

Опыт А.С. Макаренко, на наш взгляд, вполне применим в современной практике профессионального образования будущих работников транспорта: речь идет о будущих железнодорожниках, мера ответственности за ритмичную работу всей транспортной системы, за жизнь и здоровье людей очень высока. Понятно, что только словесными средствами в формировании ответственной личности обойтись невозможно, — здесь особенно уместны и эффективны средства коллективного воспитания, динамично формирующие широкий комплекс устойчивых нравственных структур сознания будущего работника транспорта, опыт его социально ценного и профессионально типичного поведения и отношений, способы самореализации в деятельности.

Профессиональная ответственность работника сферы железнодорожного транспорта имеет особое значение, — это профессионально необходимое качество, позволяющее специалисту успешно осуществлять свои функции в работе на железной дороге, нести ответственность за жизнь, здоровье и благополучие пассажиров, всех людей, находящихся в непосредственной близости от железной дороги, зависимых от транспортировки грузов и людей. В этой работе личные качества специалиста играют куда большую роль, чем его формальные обязанности, жестко «прописанные» в инструкциях и нормативных документах. Особенно это становится понятным в нестандартных ситуациях, при пожарах, авариях, критических обстоятельствах угрожающих жизни и здоровью людей. Хорошо известны примеры, когда машинисты не раз спасали не только локомотивы, но и тысячи людских жизней. Эти поступки говорят о том, что воля, ответственность, знание своего дела и профессиональный долг позволяют человеку преодолеть страх, ориентироваться в выборе логики своего поведения на высшие смыслы и нравственные императивы. Этим лишний раз подчеркивается тесная связь ответственности личности с развитием ее социально-нравственной сферы, с прочностью закрепления в сознании работника представлений о добре и зле, чести и достоинстве, совести и ответственности, — о том, что основным критерием оценки результатов профессиональной деятельности любого специалиста является человечность и порядочность в отношении к окружающим людям, к делу.

Литература:

1. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности. — М.: Педагогика, 1972. — С. 103.
2. Макаренко А.С. Соч. — Т. V. — С. 208-213.
3. Муздыбаев К. Психология ответственности. — Л., 1983. — С. 13-1.
4. Сент-Экзюпери А. Сочинения. — М., 1964. — С. 401-402.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ А.С. МАКАРЕНКО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ СОВРЕМЕННОЙ ГЕРМАНИИ

Н.В. Фисунова

Современный этап развития отечественного и зарубежного образования характеризуется влиянием сложных социальных преобразований, происходящих в обществе, интеграционными процессами в политической, эконо-

мической и научно-технической областях. В условиях изменения внутренне-го, внешнеполитического и экономического статуса России возрастает значение зарубежного педагогического опыта. Растет интерес к различным направлениям, видам и формам педагогических новшеств, которые активно внедряются на всех ступенях отечественного и зарубежного образования.

В настоящее время важно знать современную зарубежную практику образования, анализировать процессы в образовательной сфере за рубежом, соотносить их с тенденциями развития отечественного образования. Это обеспечивает целостное видение современных проблем образования и показывает возможности их разрешения, позволяет лучше сознавать приоритеты российского образования, направлять и прогнозировать их развитие.

На западе проявляется особый интерес к творчеству Макаренко с 1965 года. Победа Советского Союза над Фашистской Германией, рост престижа нашей страны вызвали к ней интерес во всем мире к различным аспектам ее развития. Произведения Макаренко получили широкое распространение в социалистических странах, особенно в ГДР. У западногерманских читателей появилась возможность познакомиться с педагогическими идеями и опытом работы А.С. Макаренко.

В послевоенные годы во многих западных странах, а особенно в ФРГ, осуществлялся пересмотр педагогических принципов, шли поиски новых путей воспитания. Западные педагоги, абстрагируясь от социальных установок воспитательной системы, пытались выделить «технику управления» людьми в группах.

Труды Макаренко изучаются западными позитивистами, объективистами, католиками и пр. Педагоги, священники, работают с подростками и молодежью по месту жительства с 1988 г. Макаренковские идеи и опыт стали важным стимулом развития ведущих принципов его работы: разумное использование свободного времени вместо простого его потребления, организованное содружество вместо разобщения и эгоизма, приобретение социального ценного опыта вместо дикообморочного состояния.

В Дрездене (Германии) действует центр А.С. Макаренко, организованный в 1973 году, который имеет долгую и богатую традицию по работе с трудновоспитуемыми детьми. Это учреждение открытого типа, находится под надзором школьного регионального управления города Дрездена. По последним данным (январь 2008 г.) здесь учатся 342 ученика, которые размещаются в трех зданиях центра. Вся школьная программа построена с учетом индивидуальных особенностей ребенка и практической ориентации на жизнь [2].

Ученики 1-4 классов размещены в отдельном корпусе на Конкординштрассе и имеют возможность находиться в центре в течение целого дня. Здесь для них оборудованы специальные классы для занятий информатикой, физкультурой, а также есть мастерские для занятий труда, класс музыки, комната для рисования.

В центральном корпусе (Stammhaus) занимаются учащиеся по программе основной школы с 4 по 9 классы. Этот центр многократно реконструировался, сейчас здесь современная мебель, отдельные кабинеты для заня-

тий химией, физикой. В рамках школьных часов, предусмотрена работа с родителями, внеклассная работа с учащимися, организация свободного времени. Особое место в обучении занимает формирование и укрепление социального поведения учащихся, а также методическая и тематическая допрофессиональная подготовка. В школьную программу включены такие предметы как рукоделие, ведение домашнего хозяйства, работа в школьном саду, которые способствуют профессиональному развитию учащихся. В 7, 8 и 9 классах предусмотрены курсы по выбору. В 8 и 9 классе предусмотрена двухнедельная практика, которая помогает ученикам лучше определиться в мире профессий. Начиная с 7 класса, представители центров профессиональной ориентации проводят активную работу по профессиональному самоопределению учащихся.

Кроме этого в 2004 году к центру Макаренко был присоединен бывший центр «Песталоцци», в котором обучаются дети с нарушением опорно – двигательного аппарата, ограниченными возможностями в языковом развитии, отличающиеся гиперактивностью, дети из неблагополучных семей и др. Этот центр в Германии получил очень интересное название «Белый олень» из – за внешнего вида. Для учеников в центре предлагается ряд мероприятий в свободное время, цель работы которых направлена на развитие музыкального слуха, правила поведения в обществе, концентрацию внимания, развитие речевых навыков [1].

Накопленный опыт работы А.С. Макаренко постоянно расширяется в соответствии с изменяющимися условиями; центр сотрудничает с многочисленными учреждениями, к примеру с управлением по делам молодежи, поликлиниками, центрами профессиональной ориентации.

Работа педагогов в центре Макаренко претерпевает большие изменения в течение последних лет. К учителям предъявляются новые требования, их работа не ограничивается только преподавательской деятельностью, она должна включать и социальную работу. Детям с нарушением опорно–двигательного аппарата оказывается дополнительная помощь, особенно учащимся 1 и 2 года обучения, проводятся дополнительные занятия для детей с нарушениями речевого аппарата и психическими расстройствами. Более подробную информацию о педагогическом содействии в рамках работы центров для детей с ограниченными возможностями можно прочитать на саксонском образовательном сервере.

Работа центров и школ для детей с ограниченными возможностями должна включать предлагаемую помощь всех региональных организаций, только в таком случае можно адекватно реагировать на деятельность каждого ученика.

В Германии создана лаборатория «Макаренко – реферат». З. Вайтц, В. Зюнкель оценивают огромный вклад Макаренко в мировую педагогику и считают, что его творчество сделало решающий вклад и прорыв в будущее педагогической концепции.

Особенно пристально опыт Макаренко рассматривают в социальной педагогике, деятельности детдомов, учреждений для «трудных детей» и в подготовке работников этой сферы.

Таким образом, в целом можно констатировать высокую оценку идей А.С. Макаренко в западном макаренковедении, признание их мирового значения, возможности применения педагогических технологий А.С. Макаренко в воспитательной практике на Западе.

Никто не спорит – любой вид семейного воспитания (в том числе патронажные семьи, семейные детские дома, деревни SOS) лучше самого хорошего детдома. Но пока детские дома, интернаты и колонии для несовершеннолетних существуют, возможный выход из создавшегося положения мы видим в том, чтобы они работали по системе Макаренко. Там дети чувствуют себя комфортно, никуда не убегают и выходят в жизнь достойными людьми.

Литература:

1. fzmakarekodresden@gmx.de.
2. <http://www.sn.schule.de/>.
3. www.makarenko.ru.

О НЕКОТОРЫХ ИДЕЯХ А.С. МАКАРЕНКО В ЗАПАДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

И.Л. Кучерова

Современность радикальным образом меняет наши представления о многих общественных процессах и различных исторических личностях. К тем, чья персоналия интересует ученых – педагогов и у нас в России и за рубежом вот уже много лет, относится и личность А.С. Макаренко. Макаренковская педагогика, ее ценности, ее истинная сущность оценка её роли в мировой педагогической науке представляется крайне важной проблемой.

В 1968 году при Марбургском университете, начала свою деятельность лаборатория «Макаренко-реферат», основанная Л.Фрезе, Г. Хиллигом и З. Вайтцем, которая с тех пор выступает объединяющим центром западных макаренковедов.

В западной педагогике наибольший интерес вызывают следующие аспекты: отношение к личности А.С. Макаренко, духовные корни его педагогики, цель воспитания в его педагогической системе, коллектив и развитие личности.

Подавляющее большинство западных педагогов признают А.С.Макаренко истинным гуманистом. Так Л.Фрезе, Э. Хаймпель считают, что в любом его произведении проявляется гуманистический педагогический фон (1;2;) Х.Виттиг говорит о том, что А.С. Макаренко сочетает в себе художника и государственного деятеля, так как владеет искусством воспитания и является одновременно писателем, который умеет несколькими штрихами показать индивидуальность своих воспитанников со всеми присущими им положительными и отрицательными качествами. Х. Виттиг подчёркивает