

- **High-quality lessons** and learning aids are available online and on paper — use the study method you find most convenient
- The freedom that comes from **studying at your own pace, on your time**. No one will rush or hold you back.
- **Toll-free instructional support**. Instructors and consultants are there when you need them.

**Г. И. Пашкова**  
Белгород, Россия

### **ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОРФОГРАФИИ (ОПЫТ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ)**

Подготовка студентов-филологов к использованию компьютерных технологий (КТ) при обучении орфографии по специальной системе осуществляется как в курсе дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку», так и в процессе спецкурса «КТ и орфография».

Остановимся на основополагающих моментах работы:

I. Этапы создания и использования компьютерных программ:

1-й этап — создание программ для тренинга и контроля за усвоением знаний и навыков учащихся (1988, 1990 гг.). В отдельных случаях экран рассматривается в качестве средства наглядности, дублирующего задания учебных пособий. Компьютер используется также и для дифференцированного тренинга. Тренажеры и называются собственно обучающими программами.

2-й этап (начало 90-х гг.) — отрабатываются теоретические основы и технологии проектирования обучающих программ. Основным элементом учебной компьютерной среды становится база данных — правила, схемы, таблицы, приемы классификации, обобщения, анализа, синтеза и др.

В 1996 г. создан пакет компьютерных программ для учащихся 5–7-х классов, в которых предусмотрены: подготовка к изучению орфографического материала, создание проблемной ситуации, подбор дидактического материала с учетом типичных затруднений учащихся, усвоение правила как руководства к действию (авторы: Н. Н. Алгазина, З. П. Ларских, Г. И. Пашкова, Е. И. Фитковская. Научный редактор Н. Н. Алгазина). Дискеты с компьютерными программами прилагаются в дополнение к учебному пособию «Дидактические материалы по орфографии с компьютерной поддержкой» (М.: Просвещение, 1996).

3-й этап компьютеризации обучения связан с решением такой проблемы, как моделирование языковой среды с помощью систем мультимедиа. Технологии мультимедиа позволяют решать задачи создания электронного учебника. (В 2005 г. издательством «Просвещение-Медиа» вы-

пущено электронное пособие «Русский язык. 5 класс». Научный редактор Г. И. Пашкова). Теоретический и практический материал по орфографии расположен с учетом опознавательных признаков орфограммы. Четко структурированный в зависимости от целей и этапов обучения материал объединен в два модуля: «Теория. Практика» и «Контроль». Первый модуль включает четыре части: 1 — подготовка к изучению правила, 2 — работа над правилом, 3 — способ изучения правила, 4 — закрепление правила. Контрольный модуль (вставка пропущенных букв с указанием номера правила, словарный зрительно-слуховой диктант) — контроль за уровнем сформированности знаний и умений по теме, контроль за сформированностью умения дифференцировать орфографические правила с одним и тем же опознавательным признаком орфограммы.

II. Принципы обучения орфографии с использованием компьютерных технологий (КТ):

- общедидактические принципы (влияние КТ на их сущность);
- информационно-технологические принципы: структуризации учебного материала, блочно-модульного представления содержания учебной информации, энергомичности информационной системы, обратной связи, алгоритмизации, комбинированного использования различных форм обучения;
- частнометодические принципы (синхронного усвоения орфографического правила и последовательности орфографического разбора (алгоритма учебных действий), многократного разнопланового повторения орфографического материала, превентивности (упреждения) орфографических ошибок на экране дисплея;

III. Методическая система обучения орфографии учащихся 5–7-х классов с использованием КТ в условиях самостоятельной работы:

1. Влияние КТ на содержание материала по орфографии: расширение объема материала происходит: а) путем «включения» понятий «опознавательные признаки орфограмм», «признаки, помогающие выбрать нужное правило»; «признаки, определяющие написание»; б) путем практического определения варианта орфограммы.

2. Методы компьютерного обучения: теоретико-познавательные (частично-поисковый, информационно-рецептивный, эвристично-алгоритмический), практические (репродуктивный, поисковый).

3. Специальная система упражнений с учетом этапов обучения, характера мыслительной деятельности, а также степени сложности заданий и дидактического материала. Операции, которые обеспечивают формирование орфографических навыков: выбор, подстановка, сравнение, выделение, конструирование, замена, классификация, построение по аналогии, поиск соответствий.

4. Специальные организационные формы самостоятельной работы на уроке — «открытые» формы обучения («свободная» работа по учебному

плану (недельному, дневному), работа индивидуальная, работа в малой группе, где знания добываются самостоятельно, проектная работа.

Разработанная система обучения орфографии апробирована.

*G. I. Pashkova  
Belgorod, Russia*

### **TRAINING A FUTURE TEACHER FOR USING ITs WHEN INSTRUCTING IN THE ORTHOGRAPHY (A TRIAL OF ELABORATING A SPECIAL SYSTEM)**

Training a future teacher for using ITs is based on a special system of instructing the pupils/students in the orthography. Basic principles of the scientific work are presented: stages of elaborating and using the computer programs, principles of instructing in the orthography when using the ITs, system of methods for instructing the fifth-formers, the sixth-formers and seventh-formers while using the ITs in their home-tasks.

As a result of this work, an electronic manual entitled «The Russian Language. The 5<sup>th</sup> Form» has been published in Moscow (Prosveshcheniye — Media State Publishing House, New Disc, 2005).

*О. В. Позднякова  
Тамбов, Россия*

### **ЭФФЕКТ ОБРАТНОГО ВЛИЯНИЯ: ОТ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ К КОМПЬЮТЕРНЫМ ОБУЧАЮЩИМ ПРОГРАММАМ**

Последнее время благодаря доступности персональных компьютеров компьютерное тестирование стало альтернативой бланковому централизованному тестированию, которое проводится рядом университетов страны для отбора абитуриентов.

Как известно, форма и содержание контроля оказывают на процесс обучения даже большее влияние, чем программы и учебники.

Переход к языковому экзамену в форме тестирования может привести к усилению явного негативного эффекта обратного влияния на преподавание иностранных языков, то есть к воссозданию на занятиях по подготовке к тестированию контрольных условий, в которых учащиеся получают задания в формате того теста, который они собираются сдавать, выполняют их в рамках экзаменационного времени, получают обратную связь, ограниченную констатацией правильных/неправильных ответов.

Между тем преподаватели вузов, работающие на курсах, нацеленных на подготовку к языковому тестированию, имеют возможность обучать компонентам иноязычной коммуникативной компетенции, другими слова-