

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТОВ ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛАХ ГЕРМАНИИ

Н.В. Фисунова

В современной педагогике Германии особое место занимают вопросы профессионального самоопределения подрастающего поколения. В организации самоопределения немецкие педагоги видят одно из действенных средств подготовки молодежи к жизни и труду. Немецкий исследователь Р. Шмидт считает одной из задач интегративного образования – формирование у учащихся навыков осознанного поведения в реальной жизни и осознание ими ответственности за окружающий мир и за себя в нем. Он подчеркивает, что учащиеся должны обладать знаниями «глобального характера», которые помогут им принимать правильные решения при оценке различных ситуаций в будущей профессиональной деятельности (4, S. 10).

В рамках современной реформы общего и профессионального образования в Германии можно выделить следующие важные с точки зрения подготовки молодежи к вступлению в жизнь институты профориентации: центры профессиональной ориентации, центры свободного времени, одногодичная базовая профессиональная подготовка.

Под институтами в данном случае понимаются специализированные центры, общественные организации, цель работы которых направлена на профориентационную деятельность среди молодежи.

Правильно выбрать будущую специальность немецким школьникам помогают **центры профессиональной ориентации** (Berufsinformationszentren, сокращенно BIZ). В этих центрах учащиеся и их родители могут получить исчерпывающую информацию о профессиях, перспективах того или иного вида трудовой деятельности, наличии мест в вузах и профшколах. Информация предоставляется бесплатно и не требует никакой предварительной записи, чтобы получить интересующие сведения.

В центрах собраны брошюры «Краткое описание профессии» («Berufskundliche Kurzbeschreibung, ВКВ») фильмы, слайды, тематически посвященные самым разнообразным профессиям и профессиональным отраслям. Материалы содержат краткие описания специальности, данные о трудовой деятельности, о последовательности обучения по выбранной специальности. Центры профориентации проводят различные семинары, «круглые столы», тренинги для учащихся, родителей.

Кроме BIZ, существуют и другие некоммерческие организации, оказывающие молодым людям помощь в выборе профессии.

Как бы ни был загружен школьник учебными занятиями, в бюджете времени школьников свободное время занимает определенное место. Разумное содержательное использование свободного времени сказывается на расширении кругозора школьника, эффективности его учебной деятельности в классе, развитии его познавательной активности и самостоятельности и на его успеваемости.

Организованная внешкольная познавательная деятельность – важная задача, которая рассматривается наравне со школьным обучением. Знания, полученные в школе, ребенок применяет в свободное от учебы время. Если этих знаний нет или они недостаточны, то их можно восполнить в **учреждениях свободного времени**. Центры свободного времени могут быть конкурентоспособны, благодаря постоянным программам, современному оборудованию, определенным часам работы, компетентности персонала. Преимуществом центров свободного времени является то, что их посещение базируется на добровольной основе, и не требует быть постоянным членом. Посещение центров свободного времени бесплатно (3, S. 15). Основным принцип работы центров свободного времени заключается в возможности выбора деятельности. Молодежи должны быть представлены различные варианты проведения свободного времени, а также возможности, способствующие ее развитию. Эти предложения необходимо выстраивать с учетом интересов и потребностей молодежи, которая сама выбирает, чем заниматься, участвует в их организации (5, S. 70). Предложения центров можно поделить на следующие области: открытые ситуации, групповая работа, индивидуальная помощь, работа с родителями, культурно-просветительская работа. Все эти тематические области, являются важными факторами, стимулирующими развитие личности, они помогают молодым людям в поисках своего собственного «Я» и в сознании своей общественной роли (2, S. 83.).

Отличительными чертами системы «центров свободного времени» можно назвать:

- 1) свободную деятельность (чтение, игра, развлечение и т.д.);
- 2) работу в группах (группы по интересам, рабочие общества, курсы);
- 3) коллективные мероприятия (праздники, концерты, доклады и т. д.).

Эти виды деятельности дают возможность молодежи ознакомиться и получить начальные навыки интересующей профессии. В ходе изучения работы организаций свободного времени молодежи в Германии было выявлено, что опыт немецких педагогов может стать важным источником обогащения теории и практики организации свободного времени молодежи в России. В соответствии с этим выводом можно предложить научный прогноз возможностей использования положительного опыта для совершенствования отечественной системы дополнительного образования.

Важной формой реализации широкого базового профессионального образования, столь необходимого сегодня современному работнику, стало внедрение в образовательные учреждения Германии **одногодичной базовой профессиональной подготовки** (Berufsgrundbildungsjahr), которая осуществляется либо на базе государственной или частной профессиональной школы, либо в рамках дуальной системы. Основными целями и задачами одногодичной базовой профессиональной подготовки являются: создание широкой профессиональной основы для дальнейшего специального обучения, облегчение и предварительная проверка выбора профессии; обеспечение постепенного перехода от общеобразовательной школы к

собственно профессиональной подготовке. Учащиеся основной школы имеют возможность в течение 10-го, дополнительного года обучения, получить основы профессиональных знаний и скорректировать свой профессиональный выбор.

Одногодичная подготовка к профессиональному обучению в первую очередь предназначается для «проблемных групп» молодежи (молодых людей с ограниченными возможностями, не получивших аттестата об окончании школы, прервавшие обучение, молодежь из сферы помощи в вопросах воспитания, молодежи с психическими и физическими недостатками, а также иностранная молодежь и молодые переселенцы).

Ввиду недостаточного уровня общеобразовательной подготовки они не могут сразу поступить в систему профессионального образования. Поэтому данная форма обучения направлена на то, чтобы повысить общеобразовательный уровень слабоуспевающих учащихся, подготовить их к обучению в системе производственного ученичества или к одногодичной базовой профессиональной подготовке, отложить момент осуществления профессионального выбора на более поздний срок. В настоящее время этой формой охвачено приблизительно 5% от общего количества германской молодежи 15-16 лет (1, S. 281).

В целом необходимо отметить, что учебные заведения выполняют лишь вспомогательную функцию в системе профессиональной подготовки, не предоставляя профессиональной квалификации в большинстве случаев, а лишь подготавливая для получения дальнейшего профессионального образования как средней, так и высшей ступени, но в то же время способствуют расширению возможностей выбора типа квалификации и формы ее получения.

Литература

1. Fulbier / Schnapka, 1991.
2. Hubertyverlag: Handbuch. Duisburger Jugendhilfe – und – Kultur. Gelsenkirchen; Duisburg, 2000.
3. *Opaschowski H.* Probleme im Umgang mit der Freizeit; Schrifteinreihe zur Freizeitforschung. Hamburg: BAT Freizeit – Forschungsinst, 1990.
4. *Smidt R* Fächerübergreifender Unterricht / Umwelterziehung an Thüringer Schulen. Erfurt: Thüringer Kulturministerium, 1999.
5. Sozialgesetzbuch SGB VIII / KJHG – Sozialgesetzbuch Achstes Buch – Kinder und Jugendhilfe: ein Kommentar für Ausbildung, Praxis Rechtsprechung und Wissenschaft. Neuwied: Luchterhand, 2005.

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РАЙОНА: ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИЗАЦИИ И ЭКОЛОГИЗАЦИИ

В.Л. Холод, С.М. Скачкова

Под воспитательным пространством в педагогической науке понимаются формы функционирования педагогической действительности. Они представляют собой территории, на которых осуществляется процесс воспитания и их модификации – процессы обучения, образования, самовоспи-