

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ОПЫТА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В РОССИЙСКИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Н.В. Фисунова

*Белгородский государственный университет
Россия, Fisunova@bsu.edu.ru*

Современное российское образование развивается в русле общемировых тенденций. Принятая «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» выдвигает в качестве основной цели – создание механизма устойчивого развития системы образования. Для этого предполагается решить ряд взаимосвязанных задач, направленных на обеспечение его качества, доступности и эффективности. Главной задачей является обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В такой постановке эта задача особенно актуальна для системы подготовки кадров, так как качество профессионального образования включает в себя способность, как всей системы, так и отдельного образовательного учреждения соответствовать требованиям общества и рынка труда [4].

Факт подписания Россией Болонской декларации в сентябре 2003 г. означает не просто необходимость модернизации образования в России, но и необходимость осуществления этого процесса с учетом зарубежного опыта [5].

В связи с этим, мы считаем, целесообразным и необходимым обратиться к имеющемуся опыту развития и реформирования среднего и профессионального образования в других странах, в частности в Германии, которое, также испытывает на себе воздействие современных мировых процессов, связанных с экономической глобализацией. Изучение немецкого опыта в сфере профессионального самоопределения необходимо с точки зрения использования эффективных стратегий обеспечения качества и образцов лучшего опыта в системе образования в России.

Профессиональное самоопределение сегодня выступает как проблема подготовки человека к самореализации в условиях высокой социокультурной динамики, формирование потребности в непрерывном саморазвитии, подготовки к самостоятельному выбору путей и средств профильного образования, что имеет решающее значение при построении дальнейшего жизненного плана [2].

Правительством Российской Федерации было принято решение о необходимости перехода старшей школы на профильное обучение в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.», в «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», и в ряде других документов. Ставилась задача создания «системы централизованной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения, социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования» [4].

Вовлечение учащихся в практическую деятельность в ходе перехода к профильному обучению рассматривается нами как одна из главных задач профессионального самоопределения. Это могут быть: практические и лабораторные работы на уроках общеобразовательных дисциплин, работы в мастерских, практика на производстве, в различных учреждениях, занятия на факультативах, углубленное изучение отдельных предметов по выбору, специализация в школьных и внешкольных кружках, работа в школьных и внешкольных профориентационных группах, клубах и т.д.

Многие из нововведений в области профессионального самоопределения в Германии представляют интерес для нашей страны с точки зрения подготовки профессионального самоопределения учащихся. Например, введение одногодичных базовых профессиональных курсов, которые осуществляются либо на базе государственной школы, либо в рамках дуальной системы; что служит созданию широкой профессиональной основы для дальнейшего специального обучения, обеспечивает постепенный переход от получения общего образования в школе к профессиональной подготовке.

Критическое осмысление функций службы центров профессиональной ориентации, организация работы с молодежью также включает в себе определенные возможности использования этого опыта для решения проблем по организации профессионального самоопределения учащихся в отечественной школе.

Для отечественной системы воспитания интересен опыт Германии, где сложилась оригинальная структура учреждений свободного времени. Основная цель работы этих учреждений заключается в создании таких условий, которые помогут максимально раскрыть потенциал каждого подростка. Практическая направленность позволяет на раннем этапе выявлять профессиональные интересы и склонности ребенка, что приводит к удовлетворенности профессии в будущем. При-

чины неадекватного выбора профессии связаны, в первую очередь, с недостаточным осознанием своих склонностей или с неадекватным представлением о содержании будущей профессиональной деятельности.

В ходе изучения работы организации свободного времени молодежи в Германии было выявлено, что опыт немецких педагогов может стать важным источником обогащения теории и практики организации свободного времени молодежи в России. В соответствии с этим выводом можно предложить возможность использования положительного опыта для совершенствования отечественной системы дополнительного образования.

Организации работодателей участвуют в процессе самоопределения учащихся даже больше, чем этого предусматривают выделенные часы в школьной программе. В современном немецком обществе профессиональное самоопределение – как инструмент социальной мобильности, как гарант достижения социального статуса, как способ самореализации личности [1, 2].

В процессе организации профессионального самоопределения, учащихся Германии есть возможность заниматься в любой сфере деятельности. Процесс профессионального самоопределения должен научить школьников самим строить стратегию своей деятельности в непрерывно-меняющихся условиях.

Следует отметить, что прямой перенос германского опыта в российскую систему образования невозможен. Мы считаем, что его использование будет возможным благодаря реализации следующих организационно-педагогических условий:

- ✓ создание эффективной системы профориентации, которая бы способствовала качественному определению индивидуальных особенностей каждого учащегося;
- ✓ увеличение времени для практических занятий;
- ✓ предоставление возможности прохождения практики, а также проведение экскурсий на другие ведущие предприятия России;
- ✓ установление более тесных связей с шефскими предприятиями;
- ✓ привлечение к преподаванию компетентных учителей-практиков;
- ✓ увеличение времени для самостоятельной работы учащихся;
- ✓ установление разнообразных форм взаимодействия между учителями и учащимися, между самими учащимися, т.е. перенести акцент с субъект-объектных отношений на субъект-субъектные;

- ✓ целенаправленная поддержка учащихся, испытывающих трудности при обучении;
- ✓ регулярное участие учителей и родителей в семинарах, курсах повышения квалификации по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Однако использование немецкого опыта в отечественной системе даст положительный эффект лишь при условии сохранения специфики российского образования. И вместе с тем не нужно отвергать все то, что может принести определенную пользу в системе профессионального самоопределения в России.

Список литературы

1. Вульфсон Б.Л. Образование в странах Запада: актуальные проблемы управления // Мир образования.- М.: 2005. С.2-8.
2. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века.- М.: УРАО, 1999.
3. Гагарин В.И., Кунников С.Н., Никишина Г.В., Соломатина А.М. Конструирование профильного обучения в современной школе: Учеб. Метод. Пособие.- Омск: Омский гос. Унив-т, 2003.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 03 сентября 2005г.-№1330-р.
5. Официальные документы в образовании.- 2002. -№27.- С.12-33. Приказ №2783 об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования.

ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Т.В. Фуряева

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В. П. Астафьева, Россия*

Включение высшей школы в Болонский интеграционный процесс особо актуализирует задачи обеспечения мобильности, многоуровневости и качества профессионального образования. Об особой значимости последней задачи свидетельствует создание специальных структур, которые занимаются разработкой сопоставимых критериев и методологий оценки качества высшего образования. В частности, в западной практике речь идет о создании европейской ассоциации по обеспечению качества высшего образования (European Quality Assurance in Higher Education). При этом качество рассматривается в самой