

5. Шахбанов Р. Б. Бухгалтерский учет и отчетность в некоммерческих организациях. – М.: Юрайт, 2023. – 105 с.
6. Штефан М. А., Замотаева О. А., Максимова Н. В. Бухгалтерская (финансовая) отчетность организации. – М.: Юрайт, 2023. – 347 с.

УДК 378

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Р.А. Мадьяров,
Московская обл., г.о Королёв, Россия
ФГБОУ ВО «Технологический университет
имени дважды Героя Советского Союза
лётчика-космонавта А.А. Леонова»
Научный руководитель: **Е.Н. Гончарова,**
к.э.н., доцент, доцент кафедры Управления
Московская обл., г.о Королёв, Россия
ФГБОУ ВО «Технологический университет
имени дважды Героя Советского Союза
лётчика-космонавта А.А. Леонова»

В статье рассмотрено, что каждая профессия обладает своей особой двигательной спецификой, что отличается критериями труда, психофизиологическими свойствами и представляет особые требования к уровню формирования физиологических свойств личности. На данный момент профессиональное образование перестаёт быть лишь процессом подготовки лица исключительно к профессиональной деятельности. В настоящее время профессиональное образование непосредственно связывают с качественной подготовкой человека к трудовой (профессиональной) деятельности с учетом постоянно изменяющихся условий, направленных на оптимизацию трудовой функции человека согласно критериям трансформирующегося общества.

Ключевые слова: инструкция, положение, регламент, устав, этика, профессиональная культура.

CONCEPTUAL FOUNDATIONS OF PROFESSIONAL CULTURE

R.A. Magyarov,
Moscow region, s. Korolev, Russia
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Technological University named after twice Hero
of the Soviet Union Cosmonaut A.A. Leonov»
Scientific supervisor: **E.N. Goncharova,**
Ph.D. in Economics, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Management
Moscow region, s. Korolev, Russia
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Technological University named after twice Hero
of the Soviet Union Cosmonaut A.A. Leonov»

The article considers that each profession has its own special motor specificity, which differs in labor criteria, psychophysiological properties and presents special requirements for the level of formation of physiological personality traits. At the moment, vocational education ceases

to be just a process of preparing a person exclusively for professional activity. Currently, vocational education is directly associated with the qualitative preparation of a person for work (professional) activity, taking into account the constantly changing

Профессиональная культура – разновидность культуры, которая связана с личными профессиональными характеристиками человека в отношении какого-либо вида деятельности либо труда. При наличии квалификации определяет уровень владения человека этой культурой.

Профессиональную культуру подразделяют на два типа: реальную и – формальную.

Использование настоящего термина «профессиональная этика» и «профессиональная честь» может служить в качестве равнозначных определений. Формирование профессиональной культуры у человека включает в себя создание системы ценностей на каждом этапе развития. Анализ этого процесса осуществляется как в общих чертах, так и с учетом конкретных особенностей профессии и специализации.

Профессиональная культура индивидуума подразумевает под собой совокупность концептуально-теоретических и функционально-методологических знаний, практических умений и профессионально-должностных навыков. Степень владения профессионально-должностной культурой (этикой) обуславливается званием, разрядом, чином. Так, Н.В. Крылова придерживается мнения, что «профессиональная культура является состоянием самовосстановления собственной культуры и культурной идентичности в образовании, причем подвергается постоянным изменениям» [2, с. 205].

Профессиональная культура выражается не только в схожести поведения и взглядов, но и в отражении всех частей культуры профессиональной деятельности (рис. 1).



Рисунок 1 – Основные направления профориентационной работы

Каждый человек, стремящийся к профессиональному росту и развитию, должен учитывать важность своей культуры труда. Он должен стремиться к формированию таких качеств, как: законность, нормативность, компетентность, профессионализм, трудолюбие, старание, прилежность и многие другие.

Теория и практика взаимосвязаны и представляют собой основу профессиональной культуры, которая отражает уровень качества личности будущего специалиста. Культурологический словарь помогает определить, какие аспекты профессиональной деятельности важны для успешного выполнения работы и достижения поставленных целей. Он также указывает на то, как социально-экономическое состояние общества и

личная ответственность влияют на развитие профессиональной культуры. Важно не только иметь знания и навыки, связанные с выбранной профессией, но и уметь применять их на практике, чтобы достичь успеха в своей работе.

Компетентность и профессионализм, как взаимосвязанные качества человека, определяют его функционально-действенные навыки и умения. В процессе профессионального развития личности происходит формирование новых существенных качеств, таких как: этичность, коммуникативность, целеустремленность, нравственность. Как отмечает А. А. Деркач, «личность должна овладеть способностью к проектированию саморазвития и к организации в границах своей творческой деятельности условий для самореализации» [3, с. 575].

Чтобы достигнуть высокого профессионализма, человеку, в первую очередь, нужно выбрать профессию. Под этим термином понимают направление в профессиональной деятельности, являющееся основанием для заработка денег, и которая требует специальной подготовки. Совершенно каждый человек, исполняющий любую оплачиваемую работу, обязан на начальном этапе владеть теоретическими знаниями в предметной сфере деятельности с целью последующего формирования профессионально-квалификационных навыков и умений. По мнению А.И. Капской, «профессиональная культура, кроме необходимых знаний, умений и навыков включает в себя определенные личностные качества, нормы отношения к различным составляющим профессиональной деятельности» [4, с. 134].

Вместе с тем, в современном обществе, крайне важно, не только иметь определенные знания, но и навыки делового общения в соответствии со служебным этикетом; умение грамотно организовать наилучшее взаимодействие между формальной и неформальной структурами в трудовом коллективе; опыт по урегулированию психологических столкновений с вышестоящим руководством и коллегами; ораторское искусство; рационально использовать рабочее время.

Социальные, экономические, культурные и политические изменения в обществе зависят от развития и образования специалистов и профессионализма работников. Повышение культурного качества студентов является ключевым носителем образовательной деятельности. Основным субъективным фактором является общий моральный и культурный уровень личного состава организации. При этом мы можем отметить не только влияние культуры сотрудников на их профессиональную честь и этику, но и обратное влияние разнопланового общения субъекта вне сферы трудовой деятельности на характер профессиональной культуры.

Важнейшей функцией профессиональной культуры является адаптация. Оно обеспечивает человеку способность адаптироваться и приспосабливаться к природной и социальной среде. Здесь человек не приспосабливается к изменениям окружающей среды, а приспосабливается к самому себе и организует среду, подходящую ему. С развитием общества создаются все более комфортные условия для повышения производительности труда. Культура позволяет многое раскрыть о личности человека.

В наше время люди, длительное время работающие в определенной сфере, не обладают достаточным уровнем знаний. Индивидуальный потенциал этих работников заключается не в развитии, а в адаптации. Обучение специалиста – достаточно трудоемкий процесс, в ходе которого человек преодолевает кризисные вехи, возникающие на работе, после чего-либо поднимается по карьерной лестнице, либо возвращается на прежнее место работы.

Каждый обязан определиться с выбором профессии, чтобы стать полноценным специалистом. «Профессия» определяется как направление трудовой деятельности, требующее специальной подготовки и являющееся основой материального благополучия. Однако, профессиональная культура работников не ограничивается их профессионализмом, квалификацией и нравственностью делового общения, поскольку

здесь особое значение приобретают такие индивидуальные характеристики личности как: умение взаимодействовать с коллегами и слаженно работать в коллективе по выполнению общих задач, уважение, взаимопонимание и доверие.

Каждый специалист должен стремиться к постоянному совершенствованию и углублению своих знаний, а также быть открытым для общения и сотрудничества. Только так мы сможем создать гармоничное и процветающее общество.

На основе вышеизложенного, можно построить множество концептуальных основ формирования, трансформации и развития профессиональной культуры будущих специалистов и работников, а именно:

1) как педагогическая система строится согласно научно-обоснованным теориям и систематическом повышении уровня профессионализма и квалификации с учётом компетентностно-ориентированного подхода;

2) как звено учебно-воспитательного процесса направлено на совершенствование личностных характеристик работников;

3) как часть трудовой функции основывается на регламентированных полномочиях и компетенциях, функциональной деятельности, целевых задачах и индивидуальных обязанностях;

В завершении целесообразно отметить, что профессиональная культура личного состава организации, в целом, тесно связана с этическими качествами отдельного работника, в частности. Следовательно, совершенствуя свой профессиональный уровень работник не должен забывать о своем нравственно-личностном развитии.

Литература

1. Музалёв, А. А. Профессиональная культура и ее роль в формировании профессиональных качеств специалиста в условиях профессионально-технической школы / А. А. Музалёв. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 4 (63). – С. 1040-1045. (дата обращения: 02.11.2024).

2. Крылова, Н. В. Культурология образования / Culturology of education / N. V. Krylova. – М.: Народное образование, 2000. – 272 с.

3. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионала. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 752 с. (дата обращения: 02.11.2024).

4. Капская А. и социальная работа: некоторые аспекты работы с детьми и молодежью: учебно-методическое пособие. – К.: УДЦССМ, 2001. – 2001 с.

УДК 332.146.2

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ

Е.И. Манаенко, А.С. Борцова,

г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»

В статье рассмотрены вопросы разработки теоретико-методологических основ инновационного развития территорий, определение конкретных путей и мер активизации факторов инновационного развития территорий, разработки организационно-экономических механизмов повышения эффективности функционирования инновационной системы. Внедрение инноваций является зеркалом экономического и общественного развития территорий, а ориентация предприятий на инновационное развитие является