

**«ОБРАЗ «Я» КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА**

Moskalenko S.V., Belgorod, Russia

**«THE IMAGE OF THE «I» AS A FACTOR OF PERSONAL AND PROFESSIONAL
SELF-IMPROVEMENT OF UNIVERSITY TEACHERS**

Профессиональное самосовершенствование специалистов – это сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетенции и развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и личной программой развития (Забродин Ю. М.). В основе этого процесса лежит психологический механизм постоянного преодоления внутренних противоречий между наличным уровнем профессионализма («Я – реальное профессиональное») и некоторым воображаемым (моделируемым) его состоянием («Я – идеальное профессиональное»). Самосовершенствование предполагает не простое приспособление поступков к внешним требованиям, а активное развитие качеств личности в процессе профессиональной деятельности (Бодров В. А.).

Процесс профессионального самосовершенствования во многом определяется положительной профессиональной Я-концепцией. Формирование Я-концепции, включающей образ Я, зависит от степени согласованности идеального и реального образа-Я и идеального и реального образа профессии. Соотношение Я-реального и Я-идеального определяет требование человека к себе.

Не только познание, но и осуществление себя в деятельности формирует самосознание человека, его «внутреннее Я», его мотивацию. Осуществление себя в профессии включает формирование образа профессии (Никифоров Г. С.).

Образ профессии достаточно сложное образование, включающее эмоциональные и когнитивные компоненты и, как когнитивное эмоциональное образование, служит мотивирующим фактором оценки себя. Образ профессии оказывает влияние на развитие профессионала в процессе трудовой деятельности (Пеньков В. Е.). Соотнесение образа «Я» и эталонной модели профессионала («образ» профессионала), выступает в качестве и механизма регуляции, и критерия достижения в процессе формирования личности профессионала и его профессиональной пригодности.

Целью нашего исследования было изучение особенностей стремления личности к самоактуализации, структуры образа «Я» и его влияния на профессиональное самосовершенствование. Для достижения данной цели и в соответствии с поставленными задачами нами были использованы следующие методы: методика исследования самоотношения (МИС) В. В. Столина, методика «САМОАЛ» А. В. Лазукина в адаптации Н. Ф. Калина, метод ассоциативного эксперимента.

В исследовании приняли участие преподаватели Белгородского университета кооперации, экономики и права. Общее число испытуемых составило 40 человек. В своем исследовании мы исходили из предположений о том, что: профессиональное самосовершенствование проявляется в стремлении личности к самоактуализации; уровень профессионального самосовершенствования личности характеризуется: высоким уровнем развития образа «Я», который включает такие компоненты как самопривязанность, самоуверенность, внутреннюю честность, самоценность и самопринятие; степенью осознанности и разработанности различных сторон образа «Я».

Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе мы изучали стремление преподавателей вуза к самоактуализации при помощи методики «САМОАЛ» А. В. Лазукина в адаптации Н. Ф. Калина. Анализируя полученные результаты, мы выявили, что 49 % испытуемых имеют средний уровень стремления к самоактуализации. Высокий уровень характерен для 33 %, низкий – для 18 % испытуемых. Исходя из полученных результатов, мы выделили три условные группы: группа с высоким стремлением к актуализации, со средним уровнем и с низким уровнем соответственно.

На втором этапе мы изучали структуру образа «Я» преподавателей вуза при помощи методики В. В. Столина «Методика изучения самоотношения» и степень осознанности и разработанности различных сторон образа «Я» при помощи ассоциативного эксперимента. Ассоциативный эксперимент позволяет создать ассоциативное поле стимула как набора реакций, полученных с применением этого стимула. Этот метод использовался в работах М. М. Абдулаевой, Е. Ю. Артемьевой, Б. А. Ермолаева, Д. А. Леонтьева, Т. К. Поддубной, А. Г. Шмелева, Л. Б. Шнейдер.

Второй этап исследования проводился на основании условного деления преподавателей на три группы. Анализируя полученные в ходе проведения методики «МИС» результаты, мы выявили, что у преподавателей первой группы, с низким уровнем стремления к самоактуализации характерны не критичность, низкая рефлексивность своей деятельности, способность не осознавать неприятные для себя и окружающих черты характера и деятельности. Они чаще всего

неудовлетворенны собой и результатами своей деятельности, сомневаются в способности вызвать уважение, у них присутствует высокая напряженность. Эта группа преподавателей недооценивает свое духовное «Я», сомневается в ценности своей личности, может быть даже потеря интереса к своему внутреннему миру. Они недостаточно принимают самих себя, что является показателем внутренней дезадаптации. При этом преподаватели данной группы испытывают желание что-то в себе изменить в соответствии с идеальным представлением о себе. Все эти данные, на наш взгляд, могут свидетельствовать о низком уровне профессионального самосовершенствования.

У преподавателей второй группы – уровень стремления к самоактуализации средний – результаты гораздо выше. Наблюдается переход от неприятия себя к самопринятию, развивается рефлексия профессиональной деятельности, критичность, представление о себе как о самостоятельном, энергичном человеке, самоуверенности. Они заинтересованы в своем «Я», ощущают ценность собственной личности для себя и для других. И по шкале самопринятия наиболее высокий балл, что говорит о дружеском отношении к самому себе, согласии с самим собой, об одобрении своих планов и желаний, безусловном принятии себя даже с какими-либо недостатками. По этой шкале у преподавателей второй группы данные выше, чем у других групп, что может свидетельствовать о самом высоком уровне самопринятия.

Преподаватели третьей группы – высокий уровень стремления к самоактуализации – демонстрируют самые высокие результаты среди всех групп. Они глубоко осознают образ «Я», у них высокий уровень рефлексивности и критичности, они способны не скрывать от себя и других даже значимую неприятную как личностную, так и профессиональную информацию. Их представления о себе демонстрируют самостоятельность, энергичность, надежность, волю, отсутствие внутренней напряженности. Результаты исследования указывают на их заинтересованность в собственном «Я», любовь к себе, ощущение ценности собственной личности и предполагаемую ценность собственного «Я» для других. У них высокая эмоциональная оценка себя, своего «Я» по внутренним интимным критериям любви, духовности, богатство внутреннего мира. Все эти данные указывают, на наш взгляд, о высоком уровне развития образа «Я», что, в свою очередь, свидетельствует о высоком уровне профессионального самосовершенствования.

С целью выявления степени осознанности и разработанности различных сторон образа «Я» у преподавателей нами были проанализированы содержательные особенности выявленных изменений в зависимости от уровня развития образа «Я». При этом мы исходим из положения о том, что в образе «Я» особое место занимают понятия «Личность» и «Профессионал». В исследовании содержательных особенностей образов «Я», «Личность», «Профессионал», и структурно-функциональных особенностей образа «Я» нами использовался метод свободных ассоциаций.

Проведенный нами анализ изучаемых образов-представлений включает анализ особенностей содержания каждого из образов в зависимости от уровня стремления к самоактуализации. Анализируя список понятий у преподавателей первой группы (низкий уровень стремления к самоактуализации), можно заметить, что в описании образа «Я» чаще всего употребляются понятия, отражающие личностные качества, социальный статус. В описании образа «Личность» происходит увеличение объема используемых понятий за счет понятия мировоззрение, а в образе «Профессионал» – за счет понятий, отражающих профессионализм (компетентность) и профессиональную роль (преподаватель).

При этом стоит заметить, что в описании образа «Я» используются понятия, в большей степени соответствующие либо ролевым позициям (друг, жена), либо отражающие сферу межличностного общения (добрая, умная, веселая, отзывчивая). В описании образа «Личность» содержатся личностные характеристики и такое системное качество, как мировоззрение. Особенность образа «Профессионал» представлена понятиями «преподаватель» и «компетентность», что неудивительно, так как для преподавателей с низким уровнем самоактуализации представления о профессиональном самосовершенствовании связаны с повышением как личностной, так и профессиональной компетентности.

У преподавателей второй группы (средний уровень стремления к самоактуализации) (по сравнению с первой группой) наблюдается рост числа высокочастотных понятий, используемых для описания образов «Я», «Личность», «Профессионал». В описании образа «Я» актуальной является сфера межличностного взаимодействия (понятия человек и доброта).

Наряду с этим впервые появляются такие понятия, как коммуникабельность, ответственность и ум (умная), которые можно отнести к средствам достижения уровня профессионализма. На наш взгляд, использование в описании образа «Я» данных понятий характеризует динамику профессионального самосовершенствования специалиста.

Но наибольшую значимость приобретают образы «Личность» и «Профессионал». Так, в списке понятий в описании образа «Я» присутствует только 9 понятий. Тогда как в описании образа «Личность» уже используется 14 понятий. Самыми актуальными являются понятия, относящиеся к сфере межличностного взаимодействия (человек, коммуникабельность); средства достижения уровня профессионализма (ум (умная), целеустремленная).

Впервые используются понятия самостоятельность, оригинальность, независимость. Развитие и усложнение понятий может свидетельствовать о высокой значимости личностного развития для преподавателей вуза.

Список понятий в описании образа «Профессионал» включает семь понятий, и самыми актуальными являются средства достижения профессионализма: понятия ум (умная) и коммуникабельность (общительная). Заметим, что для описания образа «Профессионал» используются и новые понятия, которые не встречались в описаниях у преподавателей первой группы. Это опыт, уважение, образованность, творчество. То есть продолжается усложнение понятий, их большая осмысленность и направленность на практическую деятельность.

Происходит заметное увеличение количества понятий, используемых для описания всех трех образов: «Я», «Личность» и «Профессионал». Но, на наш взгляд, более важным является качественная характеристика используемых понятий. Это такие понятия, как ум, коммуникабельность, ответственность, целеустремленность. Таким образом, в зону интеграции входят понятия, характеризующие и интеллектуальную сферу, и средства достижения профессионализма, и результат осуществления профессиональной деятельности. Обусловлено это расширением системы знаний о субъекте профессиональной деятельности, о себе как субъекте профессиональной деятельности, развитием и интеграцией личностного и профессионального компонентов образа «Я».

У преподавателей третьей группы (высокий уровень стремления к самоактуализации) продолжается рост объема понятий в описании образов «Я», «Личность», «Профессионал». Наиболее важными в образе «Личность» являются понятия, характеризующие результат осуществления профессиональной деятельности (самореализация, успех), и средства достижения профессионализма (целеустремленность).

У преподавателей третьей группы – высокий уровень стремления к актуализации (по сравнению с первой и второй группами) заметно увеличение общего количества понятий, используемых для описания образов «Я», «Личность», «Профессионал». Также значимой остается сфера межличностного взаимодействия (уверенность). И впервые в описании образа «Я» появляются понятия, отражающие определенные уровни профессионализма – это понятия профессионал и специалист. При этом особое значение имеет тот факт, что эти понятия входят в описание образа «Я», что свидетельствует о возрастающей значимости системы представлений о себе как субъекте профессиональной деятельности и большей уверенности в себе как профессионале. В описании образа «Личность» сохраняет актуальность интеллектуальная сфера (ум); средства достижения профессионализма (целеустремленность, счастливый, творчество, самостоятельность, развитие). В описании образа «Профессионал» актуальны понятия, отражающие уровень профессионализма (специалист), интеллектуальная сфера как способ достижения профессионализма (ум). Актуальными остаются понятия, отражающие средства достижения профессионализма (самореализация, целеустремленность, трудолюбие, признание, обеспеченность), но при этом происходит увеличение количества данных понятий.

В зону интеграции семантических полей образов «Я», «Личность», «Профессионал» входят понятия ум, целеустремленность, творчество, ответственность, трудолюбие, уверенность. Таким образом, значимость для преподавателей сохраняет интеллектуальная сфера, средства достижения профессионализма.

Также следует отметить, что происходит увеличение количества используемых понятий при описании образов «Я», «Личность», «Профессионал». Если преподаватели первой группы (низкий уровень стремления к самоактуализации) использовали всего 12 понятий, то испытуемые второй группы (средний уровень стремления к самоактуализации) использовали уже 19 понятий, а респонденты третьей группы (высокий уровень стремления к самоактуализации) – 25 понятий.

Таким образом, у преподавателей с высоким уровнем стремления к самоактуализации высокая эмоциональная оценка себя, своего «Я» по внутренним интимным критериям любви, духовности, богатство внутреннего мира. Они глубоко осознают образ «Я», у них высокий уровень рефлексивности и критичности, они способны не скрывать от себя и других даже значимую неприятную информацию. Их представления о себе демонстрируют самостоятельность, энергичность, надежность, волю, отсутствие внутренней напряженности, они заинтересованы в собственном «Я», у них ощущение ценности собственной личности и ценность собственного «Я» для других. Преподаватели с высоким уровнем стремления к самоактуализации демонстрируют высокую потребность в познании, открытость новым впечатлениям, интерес к объектам, не связанным с удовлетворением каких-либо потребностей, высокий уровень креативности, автономность, независимость, целостность личности в поступках и суждениях, чувствительность к своим потребностям, уверенны, не ориентируются на социальные стандарты при формировании собственных желаний. У них хорошо осознаваемая позитивная Я–концепция, которая является основой для развития адекватной самооценки и характеризует высокое стремление к профессиональному самосовершенствованию.