

Семантическим центром сочетаний выступают существительные следующих групп: 1) лиц – нелиц; 2) предметов – артефактов; 3) явлений – событий; 4) количественных слов.

Результаты исследования имеют выход в практику преподавания родного (русского) и иностранного (английского) языков, в теоретические курсы, а также дальнейшее контрастивное изучение квантитативных слов родственных и дистантных языков.

VIII МЕТОДИЧЕСКИЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАЦИИ

И.Е. Белогорцева
г. Белгород, Россия

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В обучении иностранному языку самое главное и самое первое, на что обращают внимание зарубежные методисты, - мотивация, при наличии которой уже можно говорить о продуктивных методах и приемах обучения, рациональной структуре построения урока и т.д. При отсутствии мотивации все вышперечисленное принесет меньше пользы, чем было задумано и творчески запланировано учителем. К сожалению, в отечественной методике преподавания вопросам мотивации, на наш взгляд, уделяется недостаточно внимания. Остановимся на этой проблеме подробнее.

Мотивация – процесс действия мотива, т.е. побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей человека; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность [Азимов 1999: 162-163].

Современные психологи и педагоги едины в том, что качество выполнения деятельности и ее результат зависят, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации; именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения целей. Мотивация является поэтому «запускным механизмом» всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или познание [Зимняя 1991: 34].

Питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный, этапный и конечный успех. Если успеха нет, то мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на выполнении деятельности.

Расценивая мотивацию как важнейшую пружину процесса овладения иностранным языком, обеспечивающую его результативность, нужно иметь в виду следующее: мотивация – сторона субъективного мира ученика, она определяется его собственными побуждениями и пристрастиями, осознаваемыми им потребностями. Отсюда все трудности вызова мотивации со стороны. Учитель может лишь опосредованно повлиять на нее, создавая предпосылки и формируя основания, на базе которых у учащихся возникает личная заинтересованность в работе.

У учителя это тем лучше получится, чем в большей мере ему удастся встать на место ученика, перевоплотиться в него. В этом случае он сможет не только узнавать мотивы деятельности ученика, но и изнутри вызывать, развивать и корректировать их. Обязательным условием такого мысленного перевоплощения является хорошее знание своих учащихся. Учитель должен также представлять себе весь арсенал мотивационных средств, все типы и подтипы мотивации и их резервы. Тогда можно будет точно соотнести содержание учебного процесса на всем его протяжении с соответствующими типами мотивации, т.е. создать стойкую сопутствующую мотивацию, гарантирующую прогресс в овладении иностранным языком [Ершов 2003: 51].

В психологии известно, что развитие мотивов учения идет двумя путями:

- 1) через усвоение учащимися общественного смысла учения;
- 2) через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его [Артемов 1986: 113].

На первом пути главная задача учителя состоит в том, чтобы, с одной стороны, довести до сознания ребенка те мотивы, которые общественно незначимы, но имеют достаточно высокий уровень действенности. Примером может служить желание получать хорошие оценки. Учащимся необходимо помочь осознать объективную связь оценки с уровнем знаний и умений. И таким образом постепенно подойти к мотивации, связанной с желанием иметь высокий уровень знаний и умений. Это, в свою очередь, должно осознаваться детьми как необходимое условие их успешной, полезной обществу деятельности.

С другой стороны, необходимо повысить действенность мотивов, которые осознаются учащимися как важные, но реально на их поведение не влияют. Этот путь формирования учебной мотивации связан непосредственно с особенностями организации учебного процесса. В психологии выявлено достаточно много конкретных условий, вызывающих интерес школьника к учебной деятельности. Рассмотрим некоторые из них.

Исследования показали, что познавательные интересы школьников существенно зависят от способа раскрытия учебного предмета. Обычно предмет представляет перед учеником как последовательность частных явлений. Каждое из этих явлений учитель объясняет, дает готовый способ действия с ним. Ребенку ничего не остается, как запомнить все это и действовать показанным способом. Примером может служить и курс математики, и курс русского языка.

Когда изучение предмета идет через раскрытие ребенку сущности, лежащей в основе всех частных явлений, то, опираясь на эту сущность, ученик сам получает частные явления, учебная деятельность приобретает для него творческий характер, а тем самым и вызывает у него интерес к изучению данного предмета. При этом, как показало исследование В.Ф. Моргуна, мотивировать положительное отношение к изучению данного предмета может как его содержание, так и метод работы с ним. В последнем случае имеет место мотивация процессом учения: ученикам интересно изучать, например, русский язык, самостоятельно решая языковые задачи.

Второе условие связано с организацией работы над предметом малыми группами. В.М. Моргун обнаружил, что принцип подбора учащихся при комплектовании малых групп имеет большое мотивационное значение [Проблемы формирования учебной мотивации у детей...].

Исследование показало, что большое значение для повышения интереса к изучаемому предмету имеет групповая сплоченность учащихся, работающих малыми группами. В связи с этим при комплектовании групп кроме успеваемости, общего развития учитывалось желание ученика.

К сожалению, в практике обучения такие ситуации редки. Как правило, движение идет от цели, поставленной учителем, к мотиву. В этом случае усилия преподавателя направлены на то, чтобы поставленная им цель была принята учениками, т.е. мотивационно обеспечена. В этих случаях важно прежде всего использовать саму цель как источник мотивации, превратить ее в мотив-цель. При этом следует учесть, что учащиеся начальной школы плохо владеют умением целеполагания. Дети обычно ставят на первое место цель, связанную с учебной деятельностью. Они осознают эту цель. Однако они не осознают частных целей, ведущих к ней, не видят средства достижения цели.

Как было сказано, одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, является проблемность обучения [Маркова 1990: 85].

При использовании деятельной теории обучения проблемность органически входит в учебную деятельность детей. На каждом из этапов необходимо использовать проблемные ситуации, задачи. Если учитель делает это, то обычно мотивация учащихся на достаточно высоком уровне. Важно также отметить, что по содержанию она является познавательной, т.е. внутренней. Решающее значение для мотивации учения имеет тип ориентированной основы действия.

При экспериментальном обучении (по программам В.В. Давыдова) этого не происходит. Наоборот, познавательная мотивация поднимается на более высокий уровень: у многих школьников появляется интерес не только к знаниям, но и к способам их получения.

Проведенные исследования убедительно показали, что формирование мотивации прямым образом зависит от содержания обучения.

Преимущества деятельностной теории состоят в следующем:

- во-первых, основу содержания обучения при третьем типе ориентировочной основы действий составляют базовые (инвариантные) знания.

- во-вторых, в обязательном порядке в содержание обучения входят обобщенные методы (способы) работы с этими базовыми знаниями. Усвоение того и другого открывает перед ребенком огромные возможности для самостоятельного движения в данной области. Он способен самостоятельно построить ориентировочную основу действий любой частной ситуации, основанной на усвоенных базовых знаниях. Это и служит источником положительной познавательной мотивации

- в-третьих, процесс обучения построен так, что ребенок усваивает знания и умения через их применение. Как мы видели, на всех этапах процесса усвоения вводятся задачи. Решая эти задачи, ученик одновременно усваивает и знания, и умения. В результате обучение идет без заучивания, но в то же время обеспечивает прочное запоминание. Это еще один источник положительной мотивации.

- в-четвертых, важное значение имеют коллективные формы работы, используемые при данном подходе. Особенно важно сочетание сотрудничества и с учителем, и с учащимися.

Все вместе взятое и приводит к формированию у детей познавательной мотивации. Некоторые из перечисленных условий имеют место в учебном процессе и учителей - новаторов. В силу этого проблема мотивации учения решается успешно.

В традиционном обучении этих источников мотивации, как правило, нет, поэтому формирование положительных мотивов составляет большую проблему.

Таким образом, рассмотрены пути, которые предназначены для всего класса. Но каждый ученик имеет свои особенности, в том числе - и в мотивационной сфере. В идеале пути формирования мотивов учения должны определяться с учетом исходного уровня учебной мотивации каждого учащегося и его индивидуальных особенностей. К сожалению, это пока невозможно. Вместе с тем в любом классе имеется несколько учеников, с которыми необходимо вести индивидуальную работу. Как правило, это учащиеся с отрицательным отношением к учебной деятельности, а также школьники с низким уровнем мотивации. Знание возможных состояний мотивационной сферы учеников поможет учителю более уверенно выбирать пути индивидуальной работы с ними.

Говоря о мотивации, необходимо упомянуть и о формах ее повышения на уроках иностранного языка. В настоящее время таких форм существует огромное количество. Выбор и содержание данных приемов на уроках иностранного языка зависит непосредственно от самого учителя, а также от уровня подготовки учащихся. Формы повышения мотивации:

1) использование компьютерных технологий на уроках иностранного языка (ИКТ) способствует развитию познавательного интереса, активизирует речемыслительную деятельность и позволяет в увлекательной творческой форме продуктивно решать все задачи урока. Одним из ведущих преимуществ применения ИКТ в школе - является содействие индивидуализации обучения, позволяющее ученику развиваться в соответствии с его способностями и особенностями [Применение ИКТ на уроках английского языка для повышения мотивации учащихся...];

2) использование технологий интерактивного обучения (ТИО), т.е. такой организации процесса обучения, при которой невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющим, основанным на взаимодействии всех его участников процесса обучающего познания;

3) использование ролевых игр на уроках иностранного языка, способствующих активизации мышления, вызывание интереса к тому или иному виду занятий, а также выполнению того или иного упражнения. Наиболее сильным мотивирующим фактором являются приемы обучения, удовлетворяющие потребность школьников в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. Использование разнообразных приемов обучения способствует закреплению языковых явлений в памяти, созданию более стойких зрительных и слуховых образов, поддержанию интереса и активности учащихся [Использование ролевых игр на уроках иностранного языка...];

4) нетрадиционное ведение уроков иностранного языка, основанный на совместной деятельности учителя и учащихся, совместном поиске, апробировании новых форм работы, что в конечном итоге влияет на активизацию познавательной активности учащихся на уроках, повышение у них мотивации изучения иностранного языка, а также повышения эффективности преподавания. Среди большого числа нетрадиционных уроков можно назвать следующие: уроки - деловые или ролевые игры, уроки – пресс-конференции, уроки-соревнования, уроки типа КВН, уроки с групповыми формами работы, уроки-игры, уроки-праздники, уроки-суды, и т.д. [Нетрадиционные уроки...];

5) созданием специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности. Такой подход, например, может быть применен педагогом при введении нового лексического материала, используя такие упражнения, как кроссворд, составление истории по картинке и т.д.;

б) использование технологии личностно – ориентированного обучения, при котором каждый отдельный ребенок рассматривается как личность, которой необходим индивидуальный подход [Пути повышения мотивации учащихся при изучении иностранного языка...] и др.

Итак, роль мотивации в изучении иностранного языка достаточно значима, несмотря на ее субъективный характер.

Литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб: «Злагоуст», 1999. – 472с.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1986. – 278 с.
3. Ершов П.М., Ершова А.П., Букатов В.М. Общение на уроке, или режиссура поведения учителя. – М., 2003 – 150 с.
4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 238 с.
5. Кузнецова Л.А. Использование ролевых игр на уроках иностранного языка [Электронный ресурс]//Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/512262/>.
6. Маркова А.К., Матис Т. А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990 – 280 с
7. Морун В.Ф. Проблемы формирования учебной мотивации у детей [Электронный ресурс]//Режим доступа: <http://www.libsid.ru/>

Н.М. Голева, И.М. Чеботарева,
г. Белгород, Россия

МЕНТАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ В ОНТОГЕНЕЗЕ РЕЧИ

Специфика детской речи состоит в том, что ребенок еще не владеет всей системой языка, его словарный запас недостаточно богат, ребенок не видит сложную связь всех сторон языковой системы, для него непонятны значения многих языковых единиц. Вместе с познанием мира дети творчески познают язык, его составные части, закономерности, дети активны в своем отношении к языку. «Ребенок нащупывает отдельные языковые закономерности, но в его собственной речи они не всегда действуют правильно, то есть в соответствии с нормами литературного языка» [Радзиховская 1969:74].

Эти «неправильности» в детской речи исключительно важны для исследователя: они раскрывают закономерности языка, в силу которых возможен тот или иной речевой нонсенс

«Речь окружающих для ребенка – это лишь «беспорядочный, случайный образец» («a completely gandom haphazard sample»), который представляет собой не более как сырье для проверки и испытывания на нем заложенной в ребенке «лингвистической компетенции» [Тер-Минасова 1969:109-110]