

страстей и греха, выступающих главными препятствиями для нашего спасения. *«Внемли убо: понеже бо пришел еси во врачебницу, да не неисцелен отыдеши»* – так звучат слова церковного последования о исповедании грехов. Эти слова можно отнести и ко всей нашей жизни. Святые отцы (святители Климент Александрийский, Кирилл Александрийский и др.) называли человеческую жизнь *«духовным училищем»*. В этом названии заключен большой просветительский и педагогический смысл. Каждый день, каждая встреча с другими людьми, каждая неожиданная ситуация (*«От меня это было»*) должны восприниматься нами как уроки, как поводы для самопознания, самоанализа своего духовного состояния, для исправления, исцеления и очищения своей души. Наша цель – блаженная Вечность с Богом.

Литература

1. Глинский Патерик. М.: Самшит-издат, 1997. – 766 с.
2. Преподобный Исаак Сирин Слова подвижнические. Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2012. – 847 с.
3. Схиархимандрит Иоанн Маслов. Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении. – М.: «САМШИТ», 1995. – 508 с.
4. Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского/ Репринтное воспроизведение 5 издания 1889. Т. 1-5 – Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, 1994.
5. Ухтомский А. Заслуженный собеседник. Этика. Религия. Наука. Рыбинск: Рыбинское подворье, 1997. - 576 с.
6. Ушинский К.Д. Материалы к «Педагогической антропологии». Собрание сочинений в 11 Т. – Т.10. – М.-Л., 1950. – 665
7. Феофан Затворник. Письма к разным лицам о разных предметах Веры и Жизни. - М.: ТИОО «Сирин», 1995 – 465 с.

Рудавина Татьяна Анатольевна

Маслакова Анастасия Валерьевна

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРОТОПРЕСВИТЕРА ВАСИЛИЯ ЗЕНЬКОВСКОГО

**ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», г. Белгород, Россия**

Аннотация: В статье рассматривается организационно-педагогическая деятельность протопресвитера Василия Зеньковского, выдающегося педагога, богослова, мыслителя, который актуализировал Православие в молодежной среде русского зарубежья и эмиграции. Выводом является утверждение о том, что его деятельность направлена на духовное совершенствование молодого поколения, а через него – на преображение мира в контексте православного богословия.

Ключевые слова: православная педагогика; педагогика В. Зеньковского; русская эмиграция XX века.

Rudavina Tatyana Anatolyevna
Maslakova Anastasia Valeryevna
ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES
OF PROTOPRESBYTER VASILY ZENKOVSKY
Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia

Summary: The article examines the organizational and pedagogical activities of Protopresbyter Vasily Zenkovsky, a prominent educator, theologian, and thinker who actualized Orthodoxy in the youth of the Russian abroad and emigration. The conclusion is the statement that his work is aimed at the spiritual perfection of the younger generation, and through him - the transformation of the world in the context of Orthodox theology.

Keywords: Orthodox pedagogy; Zenkovsky's pedagogy; Russian emigration of the twentieth century.

В настоящее время, в период смены духовно-нравственной парадигмы и глобализационных процессов, которые негативно сказываются и на системе образования и воспитания подрастающего поколения, актуальным является обращение к наследию протопресвитера Василия Васильевича Зеньковского – богослова, культуролога, ученого, церковного и общественного деятеля. Его педагогическое и философское наследие ставит его в особое положение в ряду известных мыслителей XX века. Отец Василий много писал на психологические темы, рассматривал проблемы педагогики, апологетики, истории русской и западной культуры, «и по всем этим вопросам у него было свое, глубокое и тонкое суждение, основанное на эрудиции и желании освятить все эти вопросы с православной точки зрения» [3]. В. Сербиненко отмечает его высокую значимость и авторитет в кругах русской эмиграции [17]. Наибольшую известность Зеньковскому принесли такие творческие направления, как христианская философия, педагогика и история русской философии [4].

Василий родился в семье педагога, директора гимназии, ставшего впоследствии священником. И все его детство прошло в атмосфере, окутанной православной верой и культурой. В Киеве он окончил гимназию, физико-математический и историко-филологический факультеты Киевского университета, был одним из учредителей (а затем и председателем) Киевского религиозно-философского общества. Василий Васильевич был «директором Киевского Института дошкольного воспитания, председателем киевского Общества по изучению религии и философии» [16], а также экстраординарным профессором Киевского университета по кафедре психологии и министром исповеданий в правительстве гетмана Скоропадского.

В 1920 г. Зеньковский переехал жить в Белград. За рубежом, в эмиграции, он думал о Родине, о ее возрождении, о возврате к православной культуре и традициям, акцентировал внимание на воспитании молодого поколения. Он писал, что надежда на воскресение, пробуждение России открывается только

в воцерковлении молодежи, которое должно было стать, по мнению мыслителя, основной целью служения на миссионерском поприще [5, с. 6].

В эмиграции он был профессором философского и богословского факультетов Белградского университета, председателем Педагогического бюро по зарубежным русским школьным делам. Участвовал в съездах Русского студенческого христианского движения (РСХД), «был членом братства святой Софии, профессором экспериментальной и детской психологии в Высшем педагогическом институте в Праге» [1].

В 1927 г. он переезжает жить в Париж. Здесь он был профессором на кафедре философии, истории русской философии, психологии и апологетики Свято-Сергиевского православного богословского института (ССПБИ) и здесь же основал Высшие женские богословские курсы. Начав заниматься образованием и просвещением студентов ССПБИ, Василий Васильевич не забывает о начатом им деле работы с более широкими слоями молодежи. Он создал «Религиозно-педагогический кабинет по работе с православной молодежью». В течение пяти лет исполнял обязанности председателя Западноевропейского экзархата русских приходов.

Всю свою жизнь отец Василий проявлял заботу о молодом поколении, а потому его деятельность была направлена на духовно-нравственное воспитание молодежи. Он всеми силами старался помогать молодым людям, оказавшимся в сложном материальном и моральном положении. Зеньковский стремился в эмиграции подготовить будущее поколение для России, а потому в Белграде он поддерживал РСХД, жизнь и деятельность которого, как он считал, должна строиться на принятии примата Церкви (т.к. именно будучи в ней, будучи членом Церкви, можно впитать истинные ценности и жизнь приобретает подлинный смысл) [9, с. 23].

Молодежь, по мнению Зеньковского, есть основной движущий пласт социума [10, с. 21], его «живое настоящее», которое определяет содержание и характер будущего. Особенностью молодежи «является тяга привязать идеи к их жизненным воплощениям. Она хочет применять эти идеи в жизни» [9, с. 21], а не просто теоретизировать и размышлять. Так же к идеям и жизни относился и сам Василий Васильевич. Он был убежден, что при построении образовательной системы следует опираться на дух Православия, но при этом необходимо использовать всю педагогическую сокровищницу как христианской, так и светской педагогики России и Запада [12].

«Оцерковление» всей жизни и «оцерковление» культуры должно стать целью работы с молодым поколением. Василий Васильевич определял задачу воспитания как преобразование молодежи действием Св. Духа. Он пишет в своих работах об «оцерковлении культуры, вырастающей из позиции космизма Церкви, преобразующей не только личность человека, но и весь тварный мир» [9, с. 24] и настаивает на том, что этот процесс оцерковления мира и, соответственно, всей образовательной платформы, построения ее на духовных основах, вовсе не означает клерикализации, «подчинения школы Церкви в административном отношении или преобладания религиозных предметов в учебном плане» [14, с. 137].

Зеньковский считал, что необходимо прививать молодежи не отвлеченные идеи, а только действенные, т.е. те, которые апробированы и претворены в жизни, и говорил о единстве теории и практики [9, с. 21]. Чувствуя долг свидетельствовать о полноте и красоте Православия, мыслитель и богослов стремился дать другим христианам (инославным) напитаться от ее правды [8, с. 13].

Следует отметить, что на его лекции приходило много молодых людей, которым он раскрывал суть и основные принципы христианской педагогики [19, с. 107].

В 1923 г. в Варшаве, благодаря инициативе Зеньковского, было создано «Педагогическое Бюро по делам средней и низшей русской школы» [13, с. 102], начал издаваться журнал «Русская школа за рубежом», а также «Бюллетень педагогического бюро по делам средней и низшей русской школы за границей» [18, с. 196]. В этом же году Зеньковский был избран председателем РСХД. Он всегда активно участвовал в координации жизни Движения.

Другим ответвлением молодежной деятельности Зеньковского является формирование профессорского объединения для различной помощи студентам. Участие в таком объединении приняли, в частности, о. Сергей Булгаков, Н.А. Бердяев, П.И. Новгородцев, А.В. Карташев и сам Зеньковский.

Василий Васильевич был активным автором журнала «Путь» и его внештатным сотрудником, и в своих публикациях он раскрывал пути воспитания в контексте духовности и религиозного мировосприятия [6, с. 121].

В. Зеньковский, с присущим ему стремлением к объединению сил, стремился вывести работу с молодежью с уровня одной страны на общеевропейскую платформу, на международную арену. Он всегда старался заинтересовать молодых людей, начавших забывать свое культурное прошлое. В его статьях чувствуется беспокойство о будущем России, о русской молодежи в эмиграции и о зарубежной молодежи [7, с. 15, 17]. Он акцентировал внимание на «совершении благодатного освящения и подлинно церковном преображении плоти человеческой в кругу своих единомышленников, единоверцев» [8, с. 15].

Профессор создает Религиозно-Педагогический Кабинет (РПК), который стал платформой для методичной работы лучших умов эмиграции в области православной педагогики, которые взаимодействовали с молодежью через формирование системного, научно обоснованного воспитательного подхода на началах христианской эсхатологии, антропологии, христологии и сотериологии [13, с. 105].

Зеньковский считал, что «необходим органический синтез всего ценного, что имеется в современной педагогике, и этот синтез может быть выражен в полноте и сложности актуальных проблем воспитания лишь на основе христианской антропологии, как ее изъясняет православное сознание» [12]. Главное в православной системе воспитания и образования, по мнению Зеньковского, – это «вживание в живой лик Спасителя» [11].

Таким образом, мы видим, что общественная деятельность отца Василия распространялась, по меньшей мере, на десяток разных организаций. Он был и членом, и руководителем, и советчиком [1]. Богослов считал, что главное в человеке – это его дух, а потому необходимо, прежде всего, воспитывать духовное начало. Конечно, в личности важно все – и моральная, и физическая, и социальная стороны, однако все аспекты личности «иерархически подчинены развитию основного – духовного начала, духовной жизни» [15], а потому концепция воспитания целостного человека о. Василия основана на христианской антропологии, она христоцентрична, экклезиологична и сотериологична и, соответственно, направлена на восстановление связи с Богом, на очищение души, сердца от греховных пластов. Задача воспитания в том, чтобы взволновать и вдохновить молодежь жить во Христе, помочь ей освободиться от греха и страстей, и эта свобода, по мнению мыслителя, возможна лишь во Христе и в Его Церкви.

Подытоживая все выше сказанное, можно сказать, что протопресвитер Василий Зеньковский является выдающимся русским философом, богословом, глубоким педагогом, «неутомимым общественным деятелем и руководителем православной студенческой молодежи» [2], который в основном жил и творил в эмиграции и проявлял заботу о подрастающем поколении, о его духовно-нравственном воспитании. Он много сил отдавал педагогической работе, желая привить молодому поколению дух Православия и стремление к верности православной культуре. Отец Василий Зеньковский, понимая важность работы с молодежью, занимался решением главной задачи – воспитанием молодого поколения в духе Истины и Правды, преображением человеческой жизни в духе православной аксиологии.

Обращение к его трудам позволит более детально рассмотреть принципы православной педагогики, понять историю развития и особенности отечественной духовной традиции.

Литература

1. Верховской С. Отец Василий Зеньковский [Электронный ресурс]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/pamjati-ottsa-vasilija-zenkovskogo/2_7 (дата обращения 02.03.2023).
2. Григорьев Д., свящ. О. Василий Зеньковский [Электронный ресурс]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/o-vasilij-zenkovskij/ (дата обращения 02.03.2023).
3. Ельчанинов К.А. Отец Василий как философ [Электронный ресурс]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/pamjati-ottsa-vasilija-zenkovskogo/3_1 (дата обращения 02.03.2023).
4. Емельянов Б.В. Три ипостаси Василия Зеньковского [Электронный ресурс]. – URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/23520/1/iurp-1997-06-07.pdf> (дата обращения 02.03.2023).
5. Зеньковский В.В., прот. Зарождение РСХД в эмиграции: Из истории русских религиозных движений в эмиграции // Вестник РХД. – 1993. – № 2 (3). (168). С. 5-40.

6. Зеньковский В.В., прот. Мое участие в РСХД // Вестник РХД. – Париж-Нью-Йорк-Москва, 1998. № 177. С. 83-121.
7. Зеньковский В.В., прот. Новый этап // Вестник РСХД. – Париж, 1935. № 8-11. С. 10-17.
8. Зеньковский В.В., прот. Новый этап в жизни Движения // Вестник РСХД. – Париж, 1936. № 2 (декабрь). С. 10-16.
9. Зеньковский В.В., прот. Очерки идеологии Р.С.Хр.Д. // Вестник РСХД. Париж, 1929. № 5. С. 21-25.
10. Зеньковский В.В., прот. Очерки идеологии Р.С.Х.Д. // Вестник РСХД. Париж, 1929. № 6. С. 20-24.
11. Зеньковский В.В., прот. Педагогика. Клинтон: Христианская жизнь, 2002 [Электронный ресурс]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/pedagogika/#0_13 (дата обращения 02.03.2023).
12. Зеньковский В.В., прот. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии [Электронный ресурс]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/problemy-vospitaniya-v-svete-hristianskoj-antropologii/#0_10 (дата обращения 02.03.2023).
13. Летцев В.М. Эмигрантский период творчества В.В. Зеньковского // Русское Зарубежье. – М.: ИНИОН РАН, 2011. – С. 97-116.
14. Мокшина Н.Г. Философско-педагогическая система В. В. Зеньковского // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2013. №5-1 (31). С. 135-138.
15. Попова О.В. Философия образования В.В. Зеньковского [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.dissercat.com/content/filosofiya-obrazovaniya-vv-zenkovskogo> (дата обращения 02.03.2023).
16. Протоиерей Василий Зеньковский [Электронный ресурс]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/ (дата обращения 02.03.2023).
17. Сербиненко В. Василий Васильевич Зеньковский [Электронный ресурс]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/istoriya-russkoj-filosofii-serbinenko/ (дата обращения 02.03.2023).
18. Скларова Т.В. Религиозный аспект педагогической деятельности в среде русской эмиграции в первой половине XX века // Вестник ПСТГУ. Серия 2. История РПЦ. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2003. С. 194-204.
19. Щупленков Н.О. Воспитательные концепции комсомола и Русского студенческого христианского движения: общее и особенное // Социодинамика. – 2016. № 3. С. 98-125.