

В настоящей ситуации апофеоза борьбы России с националистическими силами Украины и информационно-военного противостояния России и стран НАТО, на мой взгляд, все большее использование этого учебного пособия в российских высших учебных заведениях дополнительно к изучению курса по Истории России (который ныне восстановлен приказом Минобрнауки России № 662 в прежнем объеме часов во всех вузах [5]), а также в ходе изучения дисциплин культурологического или религиоведческого направления может послужить важному делу воспитания в российских студентах патриотизма, обусловленного христианскими ценностями и древней народной памятью о подвигах русского православного воинства, защищавшего Святую Русь, а также способствовать миссии Русской Православной Церкви, целью которой является, прежде всего, просвещение светом Христовым, светом Любви и Правды.

Наверняка, принесет это учебное пособие хорошую пользу для преподавателей и студентов вузов и ссузов на территории возвращенных в ходе специальной военной операции в родное российское лоно Донецкой и Луганской народных республик, а также Запорожской и Херсонской областей.

Литература

1. Полетаева Т.А. Православная культура: история и традиции: учебное пособие / 3-е изд., доп. и перераб. Москва: Издательство Юрайт, 2018. Книга 1. -292 с.; ил.

2. Полетаева Т.А. Православная культура: история и традиции: учебное пособие / 3-е изд., доп. и перераб. Москва: Издательство Юрайт, 2018. Книга 2. – 360 с.; ил.

3. Полетаева Т.А. Проект «Издание УМК «Православная культура: история и традиции» в количестве 500 экземпляров и введение его в педагогическую практику преподавателей Православной культуры в учебных заведениях городов Белгородской области» / Итоговый отчет к договору о предоставлении гранта № VIII-31-066. – Белгород, 2012. – 142 с.

4. Юрайт. Образовательная платформа.
<https://lk.urait.ru/profile/95EAD7BF-E9E4-452F-B7BC-199884B8BA64/projects>
(дата обращения 20.04.2023).

5. Приказ Министерства образования и науки России «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от 19.07.202 г. № 662. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210070025?index=0&rangeSize=1>.

Апатенко Диана Валерьевна

**РЕЛИГИОЗНО-НРАВСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ
МОЛОДЁЖИ В ТРУДАХ А.Ф. КОНИ (ОПЫТ ОБЗОРА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», г. Белгород, Россия*

Аннотация: в докладе представлены результаты исследования педагогической деятельности известного русского юриста А.Ф. Кони. Анализ фрагментов архивных материалов (программ лекций, черновых заметок к ним)

позволяет сделать вывод об основательной этической базе лекций А.Ф. Кони, их фактической, междисциплинарной обстоятельности и предметной насыщенности. Кони внёс определённый педагогический вклад в нравственно-религиозное воспитание молодёжи, что свидетельствует как об определённом педагогическом таланте, так и вполне сложившемся мировоззренческом стиле мышления известного российского судебного деятеля.

Ключевые слова: воспитание, образование, А.Ф. Кони, этика, нравственность.

Apatenko Diana Valerievna

RELIGIOUS AND MORAL EDUCATION AND EDUCATION OF YOUTH
IN THE WORKS OF A.F. KONY (EXPERIENCE OF REVIEW
OF PEDAGOGICAL ACTIVITIES)

Belgorod State University, Belgorod, Russia

Summary: the report presents the results of a study of the pedagogical activity of the famous Russian lawyer A.F. Koni. An analysis of fragments of archival materials (lecture programs, draft notes to them) allows us to conclude that A.F. Koni, their actual, interdisciplinary thoroughness and subject richness. Koni made a certain pedagogical contribution to the ethical and moral-religious education of young people, which indicates both a certain pedagogical talent and a well-established ideological style of thinking of the famous Russian judicial figure.

Keywords: upbringing, education, A.F. Koni, ethics, morality.

А.Ф. Кони известен как юрист, судебный и государственный деятель, участник громких судебных разбирательств XIX века. Вместе с тем, тексты и воспоминания, которые оставил А.Ф. Кони, пронизаны этическими мотивами. Его ум был занят поисками и свершением справедливости. А.Ф. Кони удалось снискать безупречную репутацию прокурорского и судебного деятеля; даже лица, в отношении которых выносился обвинительный приговор, отзывались об А.Ф. Кони с большой теплотой.

Тем не менее, исследования достойна не только юридическая практика А.Ф. Кони, но и его педагогическая деятельность, которая исследуется в меньшей мере. На первых этапах своей профессиональной деятельности перед А.Ф. Кони встал выбор: пойти преподавать на кафедру уголовного права, куда его уже приглашали, либо посвятить себя юридической практике [5, 297]. Выбор был сделан в пользу последнего. Тем не менее, педагогическая деятельность не оставила его совсем. Даже будучи практикующим юристом, А.Ф. Кони периодически выступал с лекциями. К концу его жизни педагогика стала его основным видом деятельности. После прихода к власти большевиков, А.Ф. Кони лишился своих чинов, званий и стал обычным гражданином [6, 189]. После многочисленных проверок А.Ф. Кони всё же была предоставлена возможность преподавать. Он стал профессором Петроградского университета, читал лекции в Институте живого слова,

Железнодорожном университете. Большая часть читаемых им курсов носили этическую направленность.

А.Ф. Кони не терял надежды придать юридическому образованию этическую основу. В статье «Нравственные начала в уголовном процессе (общие основания судебной этики)» А.Ф. Кони отмечает, что нравственным началам принадлежит в будущем первенствующая роль в исследовании условий и обстановки уголовного процесса [3, 15]. А.Ф. Кони в статье «Нравственные начала в уголовном процессе (общие черты судебной этики)» обращает внимание на необходимость пересмотра педагогических аспектов в процессе обучения юриспруденции в университетах. Он полагает, что нет никакого сомнения в том, что преподавание исторической и догматической стороны уголовного процесса должны занимать своё первостепенное место, однако, существуют вопросы, которые не могут быть разрешены посредством применения нормативно-правовых положений, а требуют разрешения с помощью нравственного закона [3, 15]. Рассуждая о необходимости основательного этико-нравственного образования для юристов, А.Ф. Кони показывает, как для каждого участника судебного разбирательства важно высокое развитие нравственного чувства.

В архивах Петербурга сохранились некоторые заметки лекций А.Ф. Кони, планы-конспекты к некоторым лекциями, а также записи лекций А.Ф. Кони другими лицами. Особого внимания заслуживают «Тезисы по вопросу о задачах религиозно-нравственного образования и воспитания» [4, 1]. В данных тезисах А.Ф. Кони разбирает недостатки религиозно-нравственного образования его времени и намечает пути их разрешения. «В отношении знаний, сообщаемых школой, надо заметить, что она даёт *non multum led multa*. набивая память массой разнообразных сведений, не связанных между собой руководящею идеей и в большинстве случаев легко забываемой, если для них нет технического приложения» [4, 1] - пишет А.Ф. Кони. По мнению А.Ф. Кони школа стала не педагогическим, а церковно-политическим учреждением, которое учит языками, но не учит тому, что нужно думать на этом языке и как выражать. «Одной из важнейших задач является воспитание в молодёжи чувства долга, исполнение которого составляет осуществление императивных требований совести по отношению к людям, обществу, к родине, наконец, к самому себе» [4, 1]. При этом конечно наибольшее внимание заслуживает развитие воли как основы, слагающей характер человек». Призывает А.Ф. Кони к воспитанию в молодёжи стойкости, способности непоколебимо переносить удары судьбы. По мнению А.Ф. Кони религия как предмет преподавания в школе в его время истолковывалась неверно. «В сущности в основе религиозного обучения должны изучать творения Евангелистов с подробным и ярким писанием жизни Спасителя и толковать изложенное им учение. В этом смысле преподавание религии могло быть ведено без приурочения его к той или иной христианской доктрине» [4, 2] - заключает Кони. Ключевым смыслообразующим звеном воспитания, согласно А.Ф. Кони должна стать направленность на начала всечеловечности, которая подразумевает, в том числе, на понимание свойств племенных особенностей

людей других национальностей. Одним из ключевых пунктов является также воспитание воли, а также «долга, исполнение которого составляет осуществление императивных требований совести по отношению к людям, обществу, к родине, наконец, к самому себе» [4, 2].

К.И. Чуковский вспоминал, что А.Ф. Кони в своих лекциях затрагивал невероятное множество тем, но каждая его лекция в независимости от темы звучала как моральная проповедь [7, 357]. По сохранившимся материалам можно заключить, что лекции А.Ф. Кони были достаточно обстоятельными.

Можно также обратиться к сохранившимся заметкам к плану лекции по искусству, этике и воспитанию. В черновых заметках присутствуют вырезки с цитатами известных философов: Платона, Аристотеля, Канта, Спинозы, Фихте, Спенсера и т.д. Вклеена цитата: «Добродетель есть нравственная твердость в исполнении своего долга, которая никогда не должна превращаться в привычку, а должна всегда заново и первоначально возникать из образа мыслей» [1, 2]. Также была выписана цитата Дж. Рёскина: «Глубоко вдумываясь, вы найдёте, что главное бедствие нашего злополучного века заключается во всеобщей болтовне его безумцев и толпы их последователей, болтовне, заглушающей спокойные голоса мудрых людей всех прошлых веков. Это является во - первых результатом изобретения книгопечатания, и легкой возможности для тщеславных людей видеть своё имя в печати. Когда же требовался тяжёлый труд целого года чтобы выпустить книгу, люди несколько отличали одну книгу от другой. Но теперь, когда каждый может в неделю выпустить сколько угодно экземпляров своей болтовни, эта болтовня доставляет им средства к существованию, так что они могут насыщать желудок бешеной пеной своих губ, то всеобщая эпидемия лжи, испещряет все углы как цикады-лавровые листья, и потому первая задача нашего умственного просвещения состоит в том, чтобы освободить из под шума, производимого болтунами, те немногие книги и слова, которые действительно божественны» [1, 2]. Стоит отметить, что и сам А.Ф. Кони придерживался подобной позиции.

На примере представленных черновых заметок можно заключить, что А.Ф. Кони весьма обстоятельным образом подходил к проведению лекций, их составлению и донесению до слушателей. Он обращался к наследию других интеллектуалов и мыслителей, философов, создавая тем самым базу для своих лекций.

Несмотря на серьёзные проблемы со здоровьем, А.Ф. Кони не прекращал ведение лекций. «Эта работа доставляет мне нравственное удовлетворение и наполняет содержанием мою личную жизнь, давая возможность переносить некоторые её грустные стороны» [5, 297] - писал Кони.

Педагогическая деятельность А.Ф. Кони сопровождала его значительную часть жизни. Помимо славы юриста он снискал себе славу лектора и педагога, хотя в исследовательских кругах А.Ф. Кони как педагог вызывает меньший интерес, чем как юрист и судебный деятель. Рассмотренные архивные материалы позволяют понять, что лекции А.Ф. Кони имели достаточно прочную философскую базу. Кони имел своей целью преподнести обстоятельный и предметно насыщенный материал своим студентам,

слушателям, в его лекциях отчётливо прослеживается морально-нравственная, нравственно-религиозная направленность. Биографические исследования, посвящённые А.Ф. Кони также полны сведений о большом количестве слушателей на его лекциях, большом интересе к А.Ф. Кони со стороны студентов и вольных слушателей. Так или иначе, через педагогическую деятельность, Кони пытался передать своим слушателям (среди которых было достаточно молодёжи) те нравственные установки, которыми сам руководствовался в своей жизни и деятельности.

Литература

1. Кони А.Ф. Искусство, этика, воспитание (черновые заметки) // ИРЛИ РАН арх. Пушкинского дома. Ф 134. Оп. 1. № ед. хр. 238.
2. Кони А.Ф. Правосудие и общественная нравственность. Черновик программы лекции // ИРЛИ РАН арх. Пушкинского дома. Ф. 134. Оп. 1. № ед. хр. 234.
3. Кони А.Ф. Нравственные начала в уголовном процессе (общие черты судебной этики)/ А.Ф. Кони // Закон и справедливость. Статьи и речи.- Санкт-Петербург: Эксмо, 2018. С. 15.
4. Кони А.Ф. Кони А.Ф. Тезисы по вопросу о задачах религиозно-нравственного воспитания и образования. ИРЛИ РАН арх. Пушкинского дома. Ф 134. Оп. 1. № ед.хр. 258.
5. Сашонко В.Н. А.Ф. Кони в Петербурге – Петрограде – Ленинграде. Л.: Лениздат, 1991. 304 с.
6. Сексте Я.А. А.Ф. Кони: педагогическая деятельность и советская власть. / Юридическая наука: история и современность, № 6, 2018. С. 188 – 191.
7. Правовая наука и юридическая идеология России. М.: Рос. гос. ун-т правосудия, 2009. Т. 1: Энциклопедический словарь биографий. 918 с.

Севальнева Светлана Валерьевна

ЕВАНГЕЛИЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧДОУ «Православный детский сад «Рождественский», г. Белгород. Россия

Аннотация: В статье рассматривается опыт работы дошкольного учреждения по проектной деятельности. Проект выступает как форма работы образовательной деятельности по распространению знания Священного Писания.

Ключевые слова: Священное Писание, воспитание, проект, толкование, притчи, дошкольники, семья, взаимодействие.

Sevalneva Svetlana Valerievna

THE GOSPEL IN THE SYSTEM OF PRE-SCHOOL EDUCATION

Orthodox kindergarten «Rozhdestvensky», Belgorod, Russia

Summary: The article discusses the experience of a preschool institution in project activities. The project acts as a form of educational activity for the dissemination of knowledge of the Holy Scriptures.