

казья ($3,40 \pm 0,81 \%$) и Средней Азии ($3,20 \pm 0,79 \%$). Женщины чаще всего мигрировали из Украины, Молдавии ($6,40 \pm 1,09 \%$), Центрально-Черноземного района России ($3,40 \pm 0,81 \%$) и Средней Азии ($3,20 \pm 0,79 \%$). Показано, среди заключивших брак супругов уроженцы одного села составляли $0,80 \pm 0,40 \%$, одного района - $34,60 \pm 2,13 \%$, одной области (Белгородской) - $54,60 \pm 2,23 \%$.

Анализ профессионального статуса женихов показал, что $26,20 \pm 1,97 \%$ из них являлись рабочими, $25,00 \pm 1,94 \%$ - госслужащими, $21,20 \pm 1,83 \%$ не работали и $13,80 \pm 1,54 \%$ были учащимися, студентами. Среди невест чаще всего встречались учащиеся, сту-

денты - $34,20 \pm 4,12 \%$, домохозяйки - $21,00 \pm 1,82 \%$, госслужащие - $16,20 \pm 1,65 \%$ и работники сферы обслуживания - $13,80 \pm 1,54 \%$. Выявлено, что $20,60 \pm 1,81 \%$ женихов и $14,20 \pm 1,56 \%$ невест ($p < 0,05$), заключивших брак в г. Белгороде, имели высшее, $13,40 \pm 1,52 \%$ женихов и $19,60 \pm 1,78 \%$ невест ($p < 0,05$) - незаконченное высшее, $45,20 \pm 2,23 \%$ женихов и $36,40 \pm 2,15 \%$ невест - среднее-специальное, $17,00 \pm 1,68 \%$ женихов и $22,80 \pm 1,88 \%$ невест - среднее общее, $3,40 \pm 0,81 \%$ женихов и $6,80 \pm 1,13 \%$ невест - неполное общее, $40 \pm 0,28 \%$ женихов и $0,20 \pm 0,20 \%$ невест - начальное образование.

РОЛЬ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

В.С. Шилова, Н.Б. Лисецкая (г. Белгород)

В условиях обостряющихся отношений природы и общества возникает необходимость в подготовке людей, способных решать экологические проблемы, преодолевать социально-экологические противоречия. Важная роль в этом процессе отводится общеобразовательной школе, в том числе и в начальной. Именно в ней закладываются основы бережного отношения к окружающей природной среде, формируются знания и умения рационального природопользования. Возможности для этого имеются в содержании начального образования, реализуемого в урочное и во внеурочное время. Так, в курсе «Окружающий мир» представлены элементарные сведения о природном и социальном мире, о воздействии людей на природную среду, о последствиях этого воздействия. Этот курс закладывает основы фор-

мирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире. Другим учебным курсом, раскрывающим духовные аспекты взаимодействия природы и общества является «Родная речь». Ознакомление детей с произведениями различных поэтов и писателей способствует формированию у них чувства любви к природе, своей родине, уважение к другим людям, в целом - бережному отношению к окружающему миру. Следует назвать и содержание курсов художественного цикла: рисования, музыки, в отдельных школах - хореографии и т. п. Эти курсы способствуют видению учениками соответствия красок, звуков, движений, формируют умение устанавливать гармоничные отношения с окружающей средой.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Л.В. Шинкарева (г. Белгород)

В настоящее время, наряду с проблемами социально-экологического образования школьников, становятся актуальными вопросы социально-экологического образования дошкольников (СЭОД). Последнее, на наш взгляд, должно стать составной частью общего социально-экологического образования подрастающего поколения. Дошкольный возраст является важным этапом в социально-экологическом образовании. Именно в этот период необходимо начинать формирование социально-экологических представлений, ко-

торые являются основой систематических знаний о взаимодействии человека с окружающей средой.

По мнению ученых, знания представляют собой главный элемент содержания любого вида образования. Однако, их формирование в дошкольном возрасте является сложным, многоплановым процессом. Более того, по мнению многих ученых-психологов, этот возраст, в рассматриваемом контексте, отличается специфическим уровнем усвоения знаний. Специфика проявляется в том, что до-

школьники, в том числе и старшие, усваивают социально-экологические знания еще пока на уровне представлений. Представление является начальной формой мыслительной деятельности и переходным актом от чувственного познания к логическому (Психологический словарь. 1983).

Анализ имеющихся у детей представлений, об окружающих предметах и явлениях, сделанный Н.Н. Поддьяковым, позволил выделить два различных, но взаимосвязанных пути формирования представлений. Первый путь - предполагает формирование представлений в процессе непосредственного восприятия предметов, но без их практического преобразования; второй путь - формирование детских представлений в процессе практической, преобразующей деятельности самих детей. И, как считает ученый, усвоенные способы практического преобразования предметов высту-

пают мощным инструментом познания окружающего мира. (Поддьяков Н.Н. 1977)

Результаты проводимых исследований Н.Н. Поддьяковым и другими учеными позволяют говорить о том, что представления старших дошкольников не только отражают основные свойства объективного мира, но и выполняют важнейшие интегративные функции, оказывая положительное влияние на общую организацию познавательного опыта детей, их когнитивную сферу. (Поддьяков Н.Н. 1996).

Отмеченные особенности формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста, на ваш взгляд, в полной мере можно отнести и к социально-экологическим представлениям. Следовательно, необходимо учитывать эти особенности, выявляя сущность и структуру данных представлений в процессе их формирования.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РАДИАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЖЕЛЕЗОРУДНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ КМА

М. М. Яковчук (г. Белгород)

На Михайловском ГОКе в процессе вскрышных работ в отвалах заскладировано большое количество глин и песков баткелловейского возраста, содержащих повышенное количество радиоактивных элементов. Кроме того, часть глин используется в технологическом процессе при производстве железорудных окатышей. Эти отвалы постоянно ухудшают экологическую обстановку в регионе - при этом со временем формируется мощный открытый источник радиации. В целях уменьшения вредного воздействия радиации в процессе добычи железных руд в пределах ГОКов КМА необходимо осуществлять постоянный и строгий контроль как сырья, так и готовой продукции. Такой контроль должен осуществляться во всех звеньях сложной технологической линии: от забоя в карьере до готовой продукции - концентрата, агломерата на фабриках обогащения и окомкования.

Прогнозные оценки неутешительны: в дальнейшем при наращивании мощностей горнорудного производства экологическая радиационная безопасность в системе «горный массив - товарная продукция - общество» будет постоянно ухудшаться. Выход один - необходимо многоаспектное сотрудничество и интегральное кооперирование всех заинтересованных организаций и специалистов (лабораторий НИИ, АЭС, атомной промышленности, комитета экологии, геологии и др.), общими уси-

лиями которых можно разработать и внедрить принципиально новые и наиболее эффективные технологии переработки как рудного сырья, так и пород вскрыши. Следует проводить радиационные мониторинги, по результатам которых оперативно и энергично принимать своевременные меры по надежной защите человека от вредного воздействия радиоактивного излучения.

Подобная проблема имеется практически на всех остальных горнодобывающих предприятиях КМА (Лебединский и Стойленский ГОКи, КМАруда, Яковлевский рудник). В процессе добычи железных руд извлекается большая масса горных пород, являющаяся экраном для радиационного излучения, интенсивно исходящего из магматических и метаморфических пород архей-протерозойского возраста. Карьерами КМА и подземными горными выработками вскрываются большие площади древних (1-2 млрд. лет) горных пород, содержащие источники радионуклидного излучения. В естественном залегании этот радиоактивный фон, исходящий из кристаллических пород докембрия, рассеивается в перекрывающей их мощной (100-700 м) пестрой по составу (карбонатные и песчано-глинистые фации) и интенсивно обводненной толще осадочных пород, (так называемого, платформенного чехла). При этом происходит «гашение» и «растворение» этого излучения.