

**К.п.с.н. Доронина Н.Н.**

*Белгородский государственный университет, Россия*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ О ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВАХ И ЦЕННОСТЯХ**

Проблема жизненных перспектив и ценностей личности всегда актуальна, но в научной литературе она чаще рассматривалась в аспекте приспособления человека к социуму, к существующим ценностям (социальные перспективы), в рамках профессионального или личностного самоопределения. Жизненные цели и ценностные ориентации человека всегда являлись одним из наиболее важных объектов исследования философии, этики, социологии и психологии на всех этапах их становления и развития как отдельных отраслей знания. В изменяющемся мире мировоззрение человека не может быть статичным: появляются новые приоритеты, применяется иерархия ценностей. В настоящее время процесс формирования и развития личности все более привлекает к себе внимание исследователей, т.к. здесь сегодня сосредоточена масса нерешенных проблем для общества. Поэтому целью нашего исследования явилось выявление представлений студентов о жизненных перспективах и ценностях.

Исследование проводилось на базе НИУ «БелГУ». В экспериментальном опросе приняли участие 30 студентов 5 курса. Для достижения поставленной цели исследования были подобраны следующие тесты: «Методика изучения ценностных ориентаций» (С.С. Бубнова); «Осознанность жизненных целей» (Е. Карапешта); «Соотношение психологического и календарного возраста человека как фактора психического здоровья» (Л.И. Августова).

Первоначально испытуемым был предложен тест «Соотношение психологического и календарного возраста человека как фактора психического здоровья» (Л.И. Августова), который позволил нам выявить жизненные перспективы личности. В результате были получены данные, характеризующие психологический возраст человека. Психологический возраст будет тем больше, чем меньше человек ожидает прожить и чем в большей степени реализовалось его психологическое время. Таким образом, было получено:

- психологический возраст ниже реального не выявлено ни у одного респондента (0%);

- психологический и календарный возрасты совпадают у 12 человек (расхождение составило от +2 до -2), это свидетельствует о зрелости личности, адекватности опыта человека и его жизненных планов (40%);

- психологический возраст «больше» реального – у 18 человек, в результате можно говорить о неоправданном пессимизме и рекомендовать человеку больше внимания уделять постановке целей, формированию планов на будущее (60%).

Следующей методикой для изучения проблемы исследования выступила «Методика изучения ценностных ориентаций» (С.С. Бубнова). Можно сделать вывод, что наиболее значимыми для студентов являются следующие пять ценностей, которые расположены нами в порядке убывания: любовь (4,1 б.); признание, уважение людей и влияние на окружающих (3,8 б.); удовлетворение насущных желаний, удовольствие, отдых (3,7 б.); здоровье (3,6 б.); помощь и милосердие к другим людям (3,5 б.).

Третьей методикой, используемой для изучения темы исследования явилась методика «Осознанность жизненных целей» (Е. Каралешта). По результатам этого опросника были изучены две шкалы: «Отношение к жизни»; «Структурированность свободного времени».

По каждой шкале было выявлено наличие трех уровней: высокий, средний и низкий. Итак, по шкале «Отношение к жизни» результаты распределены таким образом: низкий уровень представлен у 12 опрошенных, что означает – разносторонние интересы; четкое представление о том, что значит жить интересно; определенная цель в жизни, к которой вы идете довольно решительно. Средний уровень – у 15 человек. О них можно сказать, что их запросы несколько занижены; они часто берутся за вещи, которые не доводят до конца; досуг проходит без какой бы то ни было пользы для них. Высокий уровень – только у 3 человек. Для них, к сожалению, характерно поверхностное отношение к жизни; возможности своего свободного времени они используют плохо, часто скукают, советы других воспринимают с раздражением. Им следует подумать об изменении привычек.

Вторая шкала опросника – «Структурированность свободного времени». Ее результаты таковы:

- 15 человек имеют высокий уровень, что означает, что человек отдает предпочтение развлечениям, свое свободное время проводит несерьезно.

- у другой половины опрошенных выражен средней уровень, т.е. они любят работать, но довольно замкнуты, свободное время проводят в одиночестве, занимаются своими любимыми делами. Им можно посоветовать больше общаться с людьми.

- ни один человек не имеет высокого уровня выраженности данной шкалы.

Далее результаты констатирующего эксперимента подвергались статистической обработке. Задача состояла в выявлении статистически значимых зависимостей между исследуемыми шкалами. С этой целью мы использовали коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Так, была выявлена корреляционная связь «жизненной перспективы личности» со следующими ценностями: «материальное благополучие» ( $r=0,438$ ;  $p<0,05$ ), «любовь» ( $r=0,543$ ;  $p<0,01$ ), «познание нового» ( $r=-0,484$ ;  $p<0,01$ ), а также со шкалой «структурированность свободного времени» ( $r=0,589$ ;  $p<0,01$ ).

Ценности, в свою очередь, также связаны друг с другом. Так, ценность «удовлетворенность желаниями» положительно коррелирует со следующими

шкалами: «материальное благополучие» ( $r=0,42$ ;  $p<0,05$ ), «поиск и наслаждение прекрасным» ( $r=0,516$ ;  $p<0,01$ ), «любовь» ( $r=0,486$ ;  $p<0,01$ ), «познание нового» ( $r=0,583$ ;  $p<0,01$ ), «признание, уважение людей» ( $r=0,507$ ;  $p<0,01$ ), «социальная активность» ( $r=0,414$ ;  $p<0,05$ ), «структурированность свободного времени» ( $r=0,474$ ;  $p<0,01$ ).

Ценность «материальное благополучие» имеет корреляции со шкалами: «любовь» ( $r=0,571$ ;  $p<0,01$ ), «признание, уважение людей» ( $r=0,384$ ;  $p<0,05$ ), «отношение к жизни» ( $r=0,387$ ;  $p<0,05$ ), «структурированность свободного времени» ( $r=0,498$ ;  $p<0,01$ ).

Ценность «поиск и наслаждение прекрасным» имеет корреляционную зависимость с ценностями «социальный статус» ( $r=0,387$ ;  $p<0,05$ ), «признание, уважение людей» ( $r=0,835$ ;  $p<0,01$ ), «социальная активность» ( $r=0,724$ ;  $p<0,01$ ).

Ценность «помощь и милосердие к другим людям» связана с ценностью «любовь» ( $r=0,384$ ;  $p<0,05$ ), «общение» ( $r=0,495$ ;  $p<0,01$ ) и «здоровье» ( $r=0,919$ ;  $p<0,01$ ). Ценность «любовь» имеет корреляции со шкалами: «общение» ( $r=0,601$ ;  $p<0,01$ ) и «здоровье» ( $r=0,513$ ;  $p<0,01$ ).

Шкала «познание нового» положительно коррелирует со следующими шкалами: «общение» ( $r=0,427$ ;  $p<0,05$ ), «здоровье» ( $r=0,448$ ;  $p<0,05$ ) и «отношением к жизни» ( $r= -0,571$ ;  $p<0,01$ ).

Ценность «высокий социальный статус и управление людьми» имеет корреляции с ценностями «признание, уважение людей» ( $r=0,58$ ;  $p<0,01$ ), «социальная активность» ( $r=0,459$ ;  $p<0,05$ ), «здоровье» ( $r=0,486$ ;  $p<0,01$ ).

Ценность «признание, уважение людей» коррелирует с ценностью «социальная активность» ( $r=0,556$ ;  $p<0,01$ ), а также со шкалой «структурированность свободного времени» ( $r=0,441$ ;  $p<0,05$ ). Ценность «общение» связана с ценностью «здоровье» ( $r= 0,634$ ;  $p<0,01$ ). А ценность «здоровье» связана со шкалой «отношением к жизни» ( $r= -0,502$ ;  $p<0,01$ ).

Следовательно, по результатам констатирующего эксперимента можно сделать вывод, что необходима целенаправленная развивающая работа по расширению представлений студентов о жизненных перспективах и ценностях.