



Оригинальное исследование

УДК: 159.9.07

DOI: 10.18413/2313-8971-2024-10-2-0-7

¹⁾ Чухлеб О.И.*

²⁾ Годовникова Л.В.

**Развитие профессиональной идентичности старшеклассников
в рамках деятельности школьного психолога**

¹⁾ Белгородский педагогический колледж
ул. Буденного, д. 1, г. Белгород, 308036, Россия
²⁾ Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
ул. Победы, д. 85, г. Белгород, 308015, Россия
olenka17-rusyasha@yahdex.ru*

*Статья поступила 20 апреля 2024; принята 15 июня 2024;
опубликована 30 июня 2024*

Аннотация. *Введение.* Профессиональная идентичность старшеклассников изучается школьным психологом в рамках профориентационных занятий в старших классах. Деятельность психолога востребована, так как большинство обучающихся не могут определиться с профессией. Именно благодаря развитию профессиональной идентичности происходит становление личности ученика старшей школы и формирование его представлений о будущей профессиональной сфере. *Цель исследования* заключается в изучении возможностей средств активного социально-психологического обучения в развитии профессиональной идентичности старшеклассников в рамках деятельности школьного психолога. *Материалы и методы.* Использовались методики: «Профессиональные намерения» (Э.Ф. Зеер), анкета «Ориентация» (И.Л. Соломина) и «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбеля, А.Г. Грецова). Исследование проводилось на базе МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода, в котором приняли участие старшеклассники в количестве 50 человек. Обработка эмпирических данных осуществлялась в программе SPSS Statistic 25. В ходе математико-статистической обработки данных был использован непараметрический математический метод для двух зависимых выборок Т-критерий Вилкоксона и интерпретация результатов исследования. *Результаты исследования.* После реализации специально разработанной авторской программы «Я и моя будущая профессия» была выявлена её эффективность, так как у обучающихся произошло изменение уровней сформированности их профессиональной идентичности, что сказалось на представлениях старшеклассников об их будущей профессиональной деятельности. В процессе реализации программы развития произошли изменения уровня профессиональной идентичности старшеклассников: степень выраженности сформированной профессиональной идентичности выросла с 7,95 до 9,78 средних баллов. *Заключение.* Гипотеза о том, что развитие профессиональной идентичности старшеклассников в рамках деятельности школьного психолога

будет эффективным при формировании профессионального самосознания и эмоционально-оценочного отношения к себе, подтвердилась на достоверном уровне статистической значимости $p \leq 0,05$.

Ключевые слова: профессиональная идентичность; старшеклассники; профессиональные намерения; самоопределение личности; профориентационная деятельность; школьный психолог; кризис профессионального выбора

Информация для цитирования: Чухлеб О.И., Годовникова Л.В. Развитие профессиональной идентичности старшеклассников в рамках деятельности школьного психолога // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2024. Т.10. №2. С. 77-89. DOI: 10.18413/2313-8971-2024-10-2-0-7.

¹⁾ О.И. Chukhleb* ,

²⁾ L.V. Godovnikova 

Development of professional identity of high school students within the framework of the activities of a school psychologist

¹⁾ Belgorod Pedagogical College,

1 Budenny Str., Belgorod, 308036, Russia

²⁾ Belgorod State National Research University,

85 Pobedy Str., Belgorod, 308015, Russia

olenka17-rusyasha@yahdex.ru*

*Received on April 20, 2024; accepted on June 15, 2024;
published on June 30, 2024*

Abstract. Introduction. The professional identity of high school students is studied by a school psychologist as part of career guidance classes in high school. The activity of a psychologist is in demand, since most students lack the ability to decide on a profession. It is through the development of professional identity that a high school student's personality is formed and his/her ideas about his/her future professional sphere are shaped. *The purpose of the article* is to examine the development of professional identity in high school students within the context of the activities of a school psychologist. This is achieved through the use of active socio-psychological training, which helps students to form ideas about their future professional activities. *Materials and methods.* The following methods were employed: The following instruments were employed in the study: “The Professional intentions” (E.F. Zeer), “The Orientation” questionnaire (I.L. Solomina), and “The Methodology for Studying the Statuses of Professional Identity” (A.A. Azbel, A.G. Gretsova). The study was conducted on the basis of the Municipal Budgetary Educational Institution “Gymnasium № 2” in Belgorod, which was attended by high school students in the number of 50 individuals. The empirical data were processed in the SPSS Statistical 25 program. In the course of mathematical and statistical data processing, a nonparametric mathematical method was used for two dependent samples, the Wilcoxon T-test and the interpretation of the study results. *The results of the study* revealed that the implementation of the specially developed author's program “Me and my future profession” was effective, as students formed an idea about their future professional activities. During the implementation of the development programme there were changes in the level of professional identity of the students, namely the degree of expression of the formed professional identity

increased from 7.95 to 9.78 cf. points. *Conclusion.* The hypothesis that the development of professional identity of high school students within the framework of the activities of a school psychologist will be effective in the formation of professional self-awareness and emotional and evaluative attitude towards oneself was confirmed at a reliable level of statistical significance ($p \leq 0.05$).

Keywords: professional identity; high school students; professional intentions; personal self-determination; career guidance; school psychologist; crisis of professional choice

Information for citation: Chukhleb, O.I. and Godovnikova, L.V. (2024), "Development of professional identity of high school students within the framework of the activities of a school psychologist", *Research Result. Pedagogy and Psychology of Education*, 10 (2), 77-89, DOI: 10.18413/2313-8971-2024-10-2-0-7.

Введение (Introduction). Одним из ведущих направлений деятельности школьного психолога является изучение и развитие профессиональной идентичности старшеклассников. Именно поэтому в профориентационной работе школьный психолог делает акцент на юношеский возраст. В ходе обсуждения со старшеклассниками проблемы выбора профиля подготовки, нами было выявлено, что чаще всего они склоняются к специализации, исходя из своих интересов к учебным предметам и не рассматривая будущую профессиональную деятельность. Следовательно, обучающиеся старших классов сталкиваются с распространенным вопросом «Кем я хочу стать?». Так, роль педагога-психолога становится актуальной – он помогает в изучении собственной личности, интересов, склонностей и способностей учеников, способствуя формированию их объективного представления о будущей профессии.

Вопрос о реализации себя в профессии всегда сопряжен с таким понятием, как «идентичность». Возникновение и развитие психологического феномена идентичности связано с такими зарубежными исследователями как: Э. Эриксон, который считал, что она представляет собой «тождественность человека самому себе, целостность и преемственность личности во времени» (Эриксон 2014: 113); Дж. Марсиа, представлявший её в виде структуры личности, некой «динамиче-

ской организацией потребностей, способностей, убеждений» (Марсиа 1993: 16); М.Д. Бибью и В.Э. Монсон, считавшие, что формирование профидентичности является «непрерывным процессом, который начинается в детстве и продолжается на протяжении всей жизни человека» (Бибью 2011: 136). Таким образом, профессиональная идентичность попадает под пристальное внимание учёных и практиков, поскольку именно от неё зависит гармоничное развитие личности и осознанный профессиональный выбор.

В свою очередь, деятельность школьного психолога в рамках формирования, развития и становления профессиональной идентичности вызывала научный интерес у многих отечественных учёных: С.В. Шибанковой, О.А. Нор-Аревян, А.М. Шаповаловой, Л.И. Божович, А.Д. Андреевой и др. Зарубежные исследователи в области прикладных психологических изысканий также обращались к данной проблематике. Речь идёт о трудах М. Алвессона, К.Л. Эшкрафта, Р. Томаса, Б. Каза, С. Креари и А. Фицджеральда и др.

Теоретическая основа (The theoretical basis). Юношеский возраст становится неким переходным звеном от беззаботного детства к первому серьёзному выбору профессионального пути. Он является, по мнению учёного С.В. Шибанковой, неким сращением «профессиональных ролей и социального статуса» (Шибанкова, 2008:12).

Поэтому, по нашему мнению, педагог-психолог должен ориентироваться на вариативность взглядов школьников на будущую профессию. Следовательно, исходя из изменяющихся профессиональных предпочтений обучающихся, можно выделить, опираясь на авторитетное мнение психологических деятелей О.А. Нор-Аревян и А.М. Шаповалову, необходимые условия, способствующие развитию профессиональной идентичности в учебном заведении:

1. Понимание личности своего места в профессиональной группе.

2. Положение о значимости профессионального сообщества в социуме (Нор-Аревян, 2016).

Школьный психолог сталкивается с проблемой соотношения личности и образа будущей специальности, так как современный старшеклассник зачастую ориентируется на киноиндустрию и средства массовой информации, где та или иная работа гиперболизирована в мыслях и чувствах главных героев. Решение данной проблемы зарубежные исследователи М. Алвенсон, К.Л. Эшкрафт и Р. Томас рассматривают в оценке взаимовлияния рабочего процесса и идентичности субъекта (Алвенсон и др., 2006). По нашему мнению, данного эффекта можно добиться, если во время развивающих профориентационных занятий, организованных школьным психологом, старшеклассники будут примерять профессиональные роли и соизмерять свои потребности в русле требований, предъявляемых к исследуемой специальности.

Обращаясь к переходному возрасту, нужно упомянуть тот факт, что большинство обучающихся старшей школы, у которых сформировались приблизительные представления о профессиональном будущем, испытывают потребность в демонстрации своих умений и навыков, и этот этап Л.И. Божович связывает с «устремлённостью в будущее» (Божович, 2008: 281). По нашему мнению, именно этими фактами необходимо оперировать педагогу-психологу при формировании профессиональной идентичности, ведь если ученик пытается развить свою личность в

той или иной сфере, то это уже указывает на его профессиональные намерения в постижении интересующей специальности.

По мнению А.Д. Андреевой, А.Г. Лисичкиной и Л.А. Бримовой, в формировании профессиональной идентичности необходимо учитывать два основных периода юности:

1) окончание средней ступени обучения;

2) традиционное завершение старших классов (Андреева и др., 2021).

По нашему мнению, именно в это время закладываются первичные профессиональные представления, отражающие идентичность старшеклассников, развитию которых способствует педагог-психолог во время профориентационной деятельности, формируя профессиональное окружение для участников группы из параллели или класса.

Зарубежные исследователи Б. Каза и С. Креари утверждали, что личность будущего специалиста напрямую влияет на понимание профессионализма (Каза, Креари, 2011). По нашему мнению, формирование в старшей школе профессиональной личности обучающихся зависит от авторитетности направления подготовки в профильном классе, а также социально-психологического климата. Данные параметры становятся необходимыми инструментами для школьного психолога в рамках развития профидентичности, а также отражают факторы формирования профессиональной идентичности.

По мнению А. Фицджеральда, на формирование профессиональной идентичности влияют «поведение и конкретные действия; знания и навыки; ценности, убеждения, этика» (Фицджеральд 2020: 10). Продолжая мысль зарубежного научного деятеля, отечественный исследователь И.В. Воробьева ранжировала профессиональную идентичность на следующие группы: индивидуально-личностные, образовательные и социально профессиональные (Воробьева, 2007). По нашему мнению, они неразрывно связаны не только с профессиональной идентичностью,

но и личностью старшеклассников, их увлечениями и приобретёнными умениями и навыками, которые выявляет и развивает школьный психолог.

В рамках формирования профессиональной идентичности немаловажная роль отводится профессиональным намерениям, отвечающим за личностное оценивание своих профессиональных возможностей в перспективах будущей специальности. В связи с этим исследователи В.В. Иванова и Р.А. Кутбиддинова представляют оговоренный выше термин как некий синтез коллективных представлений о себе и своём месте в окружающей действительности (Иванова, Кутбиддинова, 2015).

В рамках деятельности школьного психолога, отечественные исследователи И.В. Никитин и О.Л. Ворошилова трактуют понимание профессиональных намерений в системе определённых отношений к предметным действиям в профессиональной деятельности (Никитин, Ворошилова, 2018.). Благодаря их выявлению в ходе развития профессиональной идентичности школьный психолог, по мнению И.А. Юрьевой, может обнаружить две проблемы, касающиеся низкой успеваемости и инфантильности поведения (Юрьева, 2014).

Основополагающую роль в формировании профессиональной идентичности занимает, по мнению учёного Ю.П. Поварёноква «реальная и прогнозируемая профессиональная самооценка» (Поварёнков 2003:157). По нашему мнению, формирование идентичности происходит от развития профессионального самосознания во время профориентационной и развивающей деятельности педагога-психолога, и непосредственно от эмоционально-оценочного отношения к себе, которое формируется посредством демонстрации умений и навыков старшеклассников в конкурсных и олимпиадных работах.

Ориентируясь на мнения вышеуказанных исследователей, можно говорить о том, что в особенности деятельности школьного психолога входит развитие профессиональ-

ных компетенций, формируемых посредством повышения мотивации и создания психологически комфортной обстановки обучающихся во время развивающей деятельности на профориентационных занятиях. В свою очередь, затрагивается важный аспект – формирование профессиональных намерений, который влияет не только на выбор, но и на желания постигать ту или иную профессию.

Таким образом, на основе теоретического анализа психологической литературы мы можем сформулировать **гипотезу** нашего исследования, что развитие профессиональной идентичности старшеклассников в рамках деятельности школьного психолога будет эффективным при формировании профессионального самосознания и эмоционально-оценочного отношения к себе. Соответственно, **цель исследования** заключается в изучении возможностей средств активного социально-психологического обучения в развитии профессиональной идентичности старшеклассников в рамках деятельности школьного психолога, чтобы помочь старшеклассникам сформировать представления об их будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор своего профессионального пути.

Методология и методы (Methodology and methods). Исходя из выдвинутой нами гипотезы и учитывая особенности развития изучаемого психологического явления, мы работали с методикой «Профессиональные намерения» (Э.Ф. Зеер), анкетой «Ориентация» (И.Л. Соломина) и «Методикой изучения статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбеля и А.Г. Грецова). Данный инструментарий позволяет обнаружить уровень профессиональных намерений обучающихся для оказания помощи в формировании профессиональной идентичности в рамках деятельности педагога-психолога. Данные методики позволяют очертить круг проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся в ходе выбора будущей сферы деятельности, а также акцентировать внимание школьного психолога на проблемах, затрудняющих развитие профессиональной идентичности.

Мы проводили научное исследование на базе МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода. В нём приняли участие обучающиеся старших классов в количестве 50 человек. Использовали следующие методы: теоретический анализ зарубежной и отечественной научной литературы, диагностика учеников старшей школы, обработка эмпирических данных с помощью использования непараметрического математического метода для двух зависимых выборок Т-критерия Вил-

коксона и интерпретации результатов исследования. Математико-статистическая обработка эмпирических данных осуществлялась в программе SPSS Statistic 25.

Научные результаты исследования и дискуссия (Research results and Discussion). Для демонстрации развития профессиональной идентичности старшеклассников с помощью методики «Профессиональные намерения» (Э.Ф. Зеер) мы представили результаты диагностики в средних баллах на графическом рис. 1.



Рис. 1 Выраженность показателей развития профессиональной идентичности старшеклассников (в ср.б.)

Fig. 1 Expressiveness of indicators of development of professional identity of high school students (average score)

Данные, представленные на рис. 1, демонстрируют высокий уровень эффективности профориентационной работы ($Mx=11,48$). Можно сделать вывод, что педагог-психолог выстраивает свою коррекционно-развивающую деятельность параллельно и в соответствии с работой учителей-предметников, делая акцент на специфике будущей профессии старшеклассников. Высокий уровень представленности показателя «увлечения и профессиональные намерения» ($Mx=10,07$), который характерен для образовательной организации, в которой и учительский состав, и педагог-психолог проявляют интерес и активное участие в профильном обучении. Рассматривая показатели «оценка своей пригодности к профессии» ($Mx=8,69$) и «жизненные планы испытуемых»

($Mx=8,23$), мы видим представленность респондентов со средним уровнем, который сказывается в частичном отсутствии у обучающихся профессиональных представлений. Данная ситуация, по нашему мнению, свидетельствует о множественности интересов старшеклассников в профессиональном плане, а также о критичном оценивании собственных умений и навыков, что представляет собой пласт проблем, с которыми сталкивается педагог-психолог во время развития профессиональной идентичности в условиях образовательной практики конкретного учебного заведения.

В результате экспериментальной деятельности мы получили интересные результаты распределения школьников по уровням профессиональных намерений, которые демонстрируются на рис. 2.

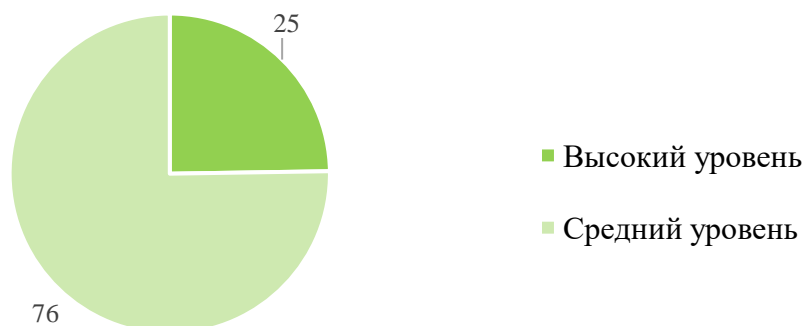


Рис. 2 Распределение старшеклассников по уровням профессиональных намерений (%)
 Fig. 2 Distribution of high school students by level of professional intentions (%)

Изучая полученные данные, мы можем судить о том, что средний уровень профессиональных намерений имеет преобладающая часть учащихся выпускных классов – 76%, а, следовательно, у них лишь формируются профессиональные намерения. Высокий уровень сформированности профессиональных намерений наблюдается у 25% учеников, что презентует наличие у старшеклассников желания обучаться по выбранной специальности. По нашему мнению, получившаяся картина свя-

зана с отсутствием желания посещать «дни открытых дверей» в колледжах и вузах, потерей веры в собственные силы и «страхе разочарования» в своём профессиональном будущем. Полученные данные представляют личностную оценку старшеклассниками своей профессиональной идентичности.

Помимо этого, мы использовали анкету «Ориентация» (И.Л. Соломина), чтобы проанализировать развитие профессиональных интересов и способностей старшеклассников, которые отражены на рис. 3.

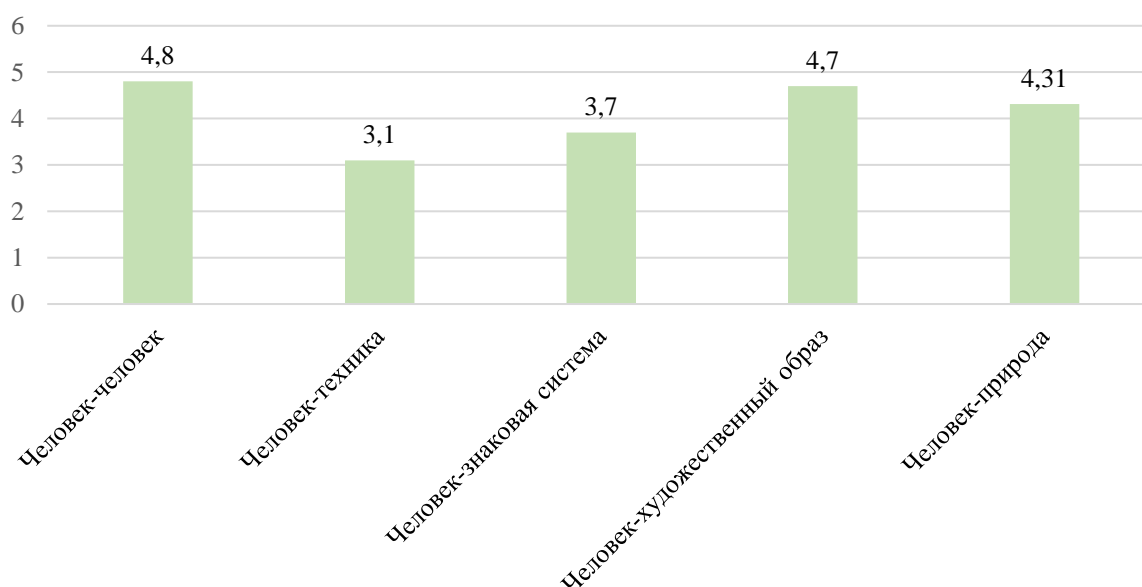


Рис. 3 Выраженность показателей развития профессиональных интересов старшеклассников (ср.б.)

Fig. 3 The severity of indicators of the development of professional interests of high school students (average score)

Анализируя результаты, можно увидеть средний уровень выраженности показателей «человек-человек» ($M_x=4,8$) и «человек-художественный образ» ($M_x=4,7$), что указывает на желание взаимодействовать с обществом и приносить в действительность продукты изобразительного творчества; в свою очередь, обнажает проблему частичной заинтересованности обучающихся в профессиональном будущем. Меньше всего современную молодёжь интересуют профессиональные сферы «человек-знаковая система» ($M_x=3,7$) и «человек-техника» ($M_x=3,19$). Мы считаем, что это происходит из-за того, что рабочие профессии не придаются достаточ-

ной огласке в школьной среде, их не рекламируют и не продвигают в ходе профориентационной работы.

Для получения обобщённых результатов по сформированности профессиональной идентичности у старшеклассников, мы использовали опросник «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбеля и А.Г. Грецова). Он позволяет выявить статусы профессиональной идентичности личности старшеклассников, которые рассматриваются как в рамках профессиональных намерений, так и влияют на профориентацию и выбор профессии в целом. Полученные результаты можно увидеть на рис. 4.

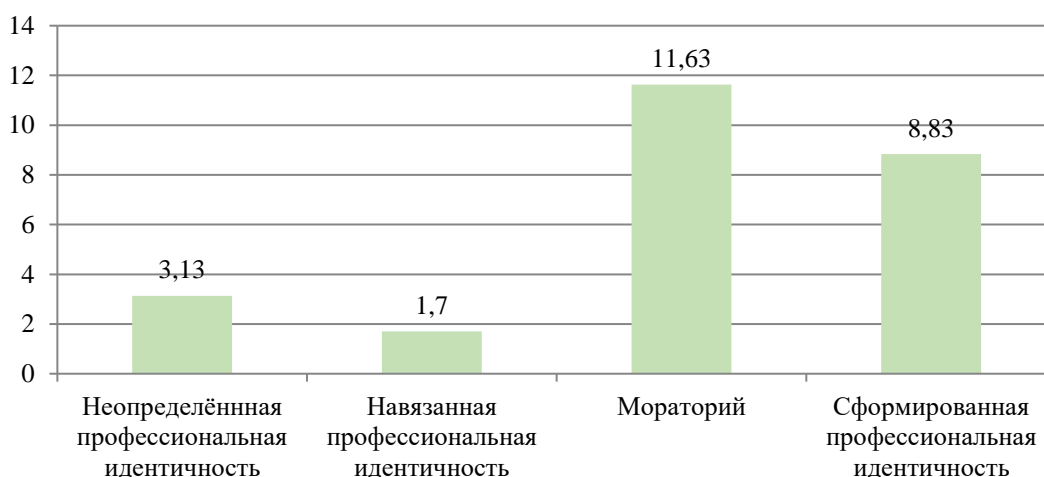


Рис. 4 Выраженность у старшеклассников статусов профессиональной идентичности (ср.б.)

Fig. 4 The severity of professional identity statuses in high school students (average score)

Анализируя графическое представление, мы можем сделать вывод, что показатель «мораторий» ($M_x=11,63$), имеет средний уровень, но является преобладающим у учеников, так как они ещё не определились с будущей профессией. Следует сказать и о том, что сам «кризис выбора» преодолим посредством профориентационной работы как учителей предметников, так и педагога-психолога, и тому доказательство результаты показателя «сформированная профессиональ-

ная идентичность» ($M_x=8,83$). Также положительным моментом является то, что показатель «навязанная профессиональная идентичность» ($M_x=1,17$) не пользуется популярностью среди респондентов, а, следовательно, за большинство обучающихся не принимают решение в вопросах профессионального будущего.

Для демонстрации полученных результатов мы представим на рис. 5 данные по уровням развития профессиональной идентичности старшеклассников.



Рис. 5 Распределение по уровням развития профессиональной идентичности старшеклассников в (%)

Fig. 5 Distribution by levels of development of professional identity of high school students in (%)

Анализируя полученные данные, мы можем констатировать следующее: показатель «мораторий» – 53% имеет наибольший процент выраженности среди старших школьников, становясь прямым доказательством того, что они плохо представляют своё профессиональное будущее. В свою очередь показатель «сформированная профессиональная идентичность» – 38% демонстрируют не только эффективность профориентационной работы, но и то, как обучающиеся формируют идентичность и вместе с ней профессиональные намерения во время проведения развивающей работы психолога. Низкий процент преобладания присущ показателю «неопределённая профессиональная идентичность» – 6% и «навязанная профессиональная идентичность» – 4%, подтверждая факт того, что старшеклассники в первую очередь прислушиваются к собственному мнению, учитывая свои умения, знания и возможности.

Полученные результаты свидетельствовали о необходимости организации специальной коррекционно-развивающей работы

школьным психологом по развитию профессиональной идентичности старшеклассников. Для этого нами разработана и реализована авторская программа «Я и моя будущая профессия», рассчитанная на 12 недель с использованием средств активного социально-психологического обучения.

Данная развивающая программа разработана с учётом юношеского возраста обучающихся, урочного времени и уровня образования – старшее школьное звено. Подбор упражнений производился с учётом результатов полученных данных по проведённым методикам. Педагог-психолог проводил занятия в групповой форме, с применением приёмов социально-психологического воздействия и таких методов активного социально-психологического обучения, как дискуссия, рейтинг и игра.

Для изучения статистических различий по показателям профессиональной идентичности старшеклассников с позиции профессиональных намерений, предмета труда и статусов профессиональной идентичности до и после использования программы использован непараметрический статистический критерий Т-Вилкоксона.

Таблица
Значение критерия Т-Вилкоксона при изучении уровня развития показателей профессиональной идентичности старшеклассников

Table

The significance of the Wilcoxon T-test when studying the level of development of indicators of professional identity of high school students

№	Изучаемые показатели	М _{хДо}	М _{хПо}	Т _{эмп}
1	Жизненные планы испытуемых	8,29	10,37	-2,00**
2	Увлечения и профессиональные намерения	9,98	9,98	0,00
3	Оценка своей пригодности к профессии	8,53	10,72	-2,00**
4	Эффективность профориентационной работы	11,51	11,53	-1,00
5	Человек-человек	4,78	7,78	0,00**
6	Человек-техника	3,10	3,18	-2,00
7	Человек-знаковая система	3,98	3,98	0,00
8	Человек-художественный образ	4,51	4,53	-1,00
9	Человек-природа	3,76	4,82	-1,73*
10	Неопределённая профессиональная идентичность	2,51	2,49	-1,00
11	Навязанная профессиональная идентичность	1,45	1,45	0,00
12	Мораторий	12,10	12,10	0,00
13	Сформированная профессиональная идентичность	7,59	9,78	-2,88**

Примечание: в таблице представлены показатели, которые имеют статистические различия на достоверном уровне значимости: ** - $p \leq 0,05$ и на уровне статистической тенденции * - $p \leq 0,1$.

После проведения диагностики, мы увидели статистически значимые различия на достоверном уровне значимости $p \leq 0,05$ у показателей «жизненные планы испытуемых» ($T_{эмп} = -2,00$; $M_{хДо} = 8,29$; $M_{хПо} = 10,37$) и «оценка своей пригодности к профессии» ($T_{эмп} = -2,00$; $M_{хДо} = 8,53$; $M_{хПо} = 10,72$). Рассматривая результаты, мы обнаружили, что старшеклассники после проведенной работы начали более серьезно подходить к выбору будущего профессионального пути, подвергая адекватной оценке уже приобретённые в процессе обучения в профильном классе знания, умения и навыки. Также наблюдались увеличения значений по показателю «человек-человек» ($T_{эмп} = 0,00$; $M_{хДо} = 4,78$; $M_{хПо} = 7,78$), так как старшеклассникам оказалось удобнее получать и анализировать информацию посредством общения в реальном или виртуальном мире, следовательно, им

проще реализовываться на трудовом поприще посредством приобретённых навыков коммуникации. Повысились значения по показателю «сформированная профессиональная идентичность» ($T_{эмп} = -2,88$; $M_{хДо} = 7,59$; $M_{хПо} = 9,78$), который демонстрирует не только формирование профессиональной идентичности, но и развитие самооценивания профессионально-личностных качеств, влияющих на профессиональный выбор, что также доказывает эффективность программы «Я и моя будущая профессия».

Различия на уровне статистической тенденции затронули значения показателя «человек-природа» ($T_{эмп} = -1,73$; $M_{хДо} = 3,76$; $M_{хПо} = 4,82$), что указывает на злободневность профессионального направления, связанного с наукой о земле, и его популярность и в общеобразовательном сообществе, и на совре-

менном рынке труда. Таким образом, положительная динамика в формировании профессионально значимых качеств, появление конкретики в мотивах выбора и обучения с целью приобретения возможности реализоваться в выбранном профессиональном направлении, указывает на развитие профессиональной идентичности.

Отечественные исследователи Р.А. Кутбиддинова и В.В. Иванова утверждали, что методы активного социально-психологического обучения помогают сформировать профессиональные предпочтения старших школьников посредством развития их исследовательского потенциала (Иванова, Кутбиддинова, 2015). В ходе нашего исследования мы изучили возможности средств активного социально-психологического обучения в развитии профессиональной идентичности старшеклассников. Диагностика и реализация программы «Я и моя профессия» способствовали формированию самосознания и эмоционально-оценочного отношения к себе старшеклассника как будущего профессионала. Выявленный нами аспект не только дополняет описанные выше теоретические изыскания учёных, но и раскрывает основные задачи, которые необходимо решать педагогу-психологу в рамках профориентационной деятельности.

Рассматривая развитие профессиональной идентичности в рамках формирования профессиональных намерений, можно сделать вывод об эффективности специально направленной работы по формированию профессиональной идентичности. Тем самым гипотеза о том, что развитие профессиональной идентичности старшеклассников в рамках деятельности школьного психолога будет эффективным при формировании профессионального самосознания и эмоционально-оценочного отношения к себе, подтвердилась на достоверном уровне статистической значимости $p \leq 0,05$.

Заключение (Conclusions). Рассматривая и анализируя теоретико-практические изыскания отечественных и зарубежных ис-

следователей, можно судить о том, что профессиональная идентичность старшеклассников является основополагающим элементом профориентационной работы в школе. Потому не случайно, что её рассматривают педагоги-психологи, так как именно от неё зависит гармоничное развитие личности и первый осознанный выбор будущей профессиональной деятельности. Во время профориентационной деятельности школьный психолог сталкивается с проблемой синтеза образа предполагаемой специальности, так как современная молодёжь зачастую ориентируется на киноиндустрию и средства массовой информации. Кроме того, формирование идентичности в старшей школе зависит от авторитетности направления подготовки в конкретном профильном классе и его социально-психологического климата. Следовательно, в особенности деятельности педагога-психолога входит не только развитие профессиональных компетенций, но и повышение мотивации получения профильных знаний за счёт создания психологически комфортной обстановки как во время профориентационной деятельности, так и в классно-урочной работе. Поскольку именно в юношеском возрасте формируются наиболее конкретные профессиональные намерения, которые влияют на желание заниматься и постигать интересующую профессию в будущем.

На основании теоретического анализа психологической литературы в рамках нашего исследования мы поставили цель – изучить особенности развития профессиональной идентичности старшеклассников в рамках деятельности школьного психолога. В ходе экспериментальной работы мы получили результаты, на основании которых можно сделать ряд выводов.

Во-первых, в образовательной среде учебного заведения школьный психолог вместе с педагогическим коллективом должен проводить беседы о будущей профессиональной деятельности для обучающихся старших классов, тем самым демонстрируя

свою заинтересованность в профессионально-направленном обучении, реализуемом в профильных классах. Вскрытые в ходе исследования проблемы показали, с чем сталкивается педагог-психолог во время развития профессиональной идентичности. К ним относится сниженный уровень профессиональных представлений старшеклассников, множественность интересов и некритичное оценивание учебно-профессиональных знаний, умений и навыков.

Анализируя распределение старшеклассников по уровням профессиональных намерений, можно утверждать, что у большинства старшеклассников наблюдается средний уровень сформированности профессиональных намерений, что показывает профессиональное самоопределение обучающихся и их желание постигать интересующую специальность посредством развития личностного отношения к своей учебно-профессиональной деятельности в рамках профориентационной работы.

Результаты математико-статистической обработки данных до и после реализации разработанной программы развития «Я и моя будущая профессия» позволил выявить положительную тенденцию, указывающую на то, что старшеклассникам надо помочь сужать круг профессиональных интересов, повышать уровень самооценивания профессиональных качеств посредством осознания уровня развития знаний, умений и навыков, необходимого для предполагаемой профессиональной деятельности.

Таким образом, исходя из полученных данных в ходе эмпирического исследования, можно утверждать, что гипотеза о развитии профессиональной идентичности старшеклассников в рамках деятельности школьного психолога подтвердилась на достоверном уровне статистической значимости $p \leq 0,05$. Полученные результаты демонстрируют значимость и актуальность исследований, касающихся развития профессиональной идентичности старшеклассников в рамках деятельности школьного психолога.

Список литературы

- Андреева А.Д., Лисичкина А.Г., Бримова Л.А. Динамика формирования профессиональной идентичности у старшеклассников московских и региональных школ // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Психологические науки. 2021. №2. С. 127-140.
- Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб.: Питер. 2008. 400 с.
- Воробьева И.В. Особенности профессиональной социализации студентов, получающих специальность «Социальная работа» специальность: Автореф. дис. ... канд. социол. наук. Москва. 2007. 27 с.
- Иванова В.В., Кутбиддинова Р.А. Влияние методов активного социально-психологического обучения на формирование профессиональной идентичности старшеклассников // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы V международной научно-практической конференции. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». Психология, 2015. С. 241-243.
- Никитин И.В., Ворошилова О.Л. Профессиональное самоопределение старшеклассников в контексте профессиональной идентичности // Молодежь и модернизация страны. 2018. Т. 2. С. 83-86.
- Нор-Аревян О.А., Шаповалова А.М. Факторы формирования профессиональной идентичности // Гуманитарий Юга России. 2016. №5. С. 102-113.
- Поварёнков Ю.П. Психологическая характеристика профессиональной идентичности. Кризис идентичности и проблема становления гражданского общества Ярославль: ЯГПУ. 2003. 163 с.
- Шибанкова С.В. Психологические условия профессионально-личностного самоопределения старшеклассников: Автореф. дис. ... канд. псих. наук. Нижний Новгород. 2008. 22 с.
- Юрьева И.А. Роль психолого-педагогического сопровождения в формировании профессионального самоопределения старшеклассников // Карельский научный журнал. 2014. № 4. С. 95-97.
- Alvesson M., Ashcraft K., Thomas R. Identity matters: Reflections on the construction of identity scholarship in organization studies // Organization. 2008. Vol. 15(1). P. 5-28.
- Bebeau M., Monson V. Professional identity formation and transformation across the life span // In A. McKee & M. Eraut, Learning trajectories, innovation and identity for professional development Springer. New York. 2011. P. 135-163.

Caza B., Creary S. The construction of professional identity. In Perspectives on contemporary professional work: challenges and experiences // Cheltenham. Edward Elgar Publishing UK. 2016. P. 259-285.

Erikson E. Identity: youth and crisis // W.W. Horton & Company. INC. 2014. New York. USA.

Fitzgerald A. Professional identity: A concept analysis // Nursing Forum. 2020. P. 1-26.

Marcia J.E., Waterman A.S., Matteson D.R., Archer S.L., Orlofsky J.L. The ego identity status approach to ego identity: A Handbook for Psychosocial Research, New York. Springer. 1993.

References

Andreeva, A.D., Lisichkina, A.G. and Brimova, L.A. (2021), "Dynamics of the formation of professional identity among high school students in Moscow and regional schools", *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Ser. Psikhologicheskie nauki*, 2, 127-140. (In Russian).

Bozhovich, L.I. (2008), *Lichnost i eyo formirovaniye v detskom vozraste* [Personality and its formation in childhood], Piter, St. Petersburg, Russia.

Vorobyova, I.V. (2007), "Features of professional socialization of students receiving the specialty "Social work" specialty", Abstract of Ph.D. dissertation, Moscow, Russia.

Ivanova, V.V. and Kutbiddinova, R.A. (2015), "The influence of active social and psychological training methods on the formation of professional identity of high school students", *Prioritetnye napravleniya razvitiya nauki i obrazovaniya: materialy V mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Priority directions for the development of science and education: materials of the V International Scientific and Practical Conference], Cheboksary, Russia, 241-243.

Nikitin, I.V. and Voroshilova, O.L. (2018), "Professional self-determination of high school students in the context of professional identity", *Molodezh i modernizatsiya strany*, 2, 83-86 (In Russian).

Nor-Arevyan, O.A. and Shapovalova, A.M. (2016), "Factors in the formation of professional identity", *Gumanitarniy Yuga Rossii*, 5, 102-113 (In Russian).

Povarenkov Yu.P. *Psikhologicheskaya kharakteristika professionalnoy identichnosti. Krizis identichnosti i problema stanovleniya grazhdanskogo obshchestva* [Psychological characteristics of professional identity. The crisis of identity and

the problem of the formation of civil society], YSPU, Yaroslavl, Russia.

Shibankova, S.V. (2008), "Psychological conditions for professional and personal self-determination of high school students", Abstract of Ph.D. dissertation, Nizhny Novgorod, Russia.

Yurieva, I.A. (2014), "The role of psychological and pedagogical support in the formation of professional self-determination of high school students", *Karelskiy nauchny zhurnal*, 4, 95-97 (In Russian).

Alvesson, M., Ashcraft, K. and Thomas, R. (2008), "Identity matters: Reflections on the construction of identity scholarship in organization studies", *Organization*, 15-1, 5-28 (USA).

Bebeau, M. and Monson, V. (2011), "Professional identity formation and transformation across the life span", *Learning trajectories, innovation and identity for professional development*, 135-163 (USA).

Caza, B. and Creary, S. (2016), "The construction of professional identity. In Perspectives on contemporary professional work: challenges and experiences", *Edward Elgar Publishing*, 259-285 (UK).

Erikson, E. (2014), *Identity: youth and crisis*, W.W. Horton & Company. INC, New York, USA.

Fitzgerald, A. (2020), "Professional identity: A concept analysis", *Nursing Forum*, 1-26 (USA).

Marcia, J.E., Waterman, A.S., Matteson, D.R., Archer, S.L. and Orlofsky, J.L. (1993), *The ego identity status approach to ego identity: A Handbook for Psychosocial Research*, Springer, New York, USA.

Информация о конфликте интересов: авторы не имеют конфликта интересов для декларации.

Conflicts of Interest: the authors have no conflict of interest to declare.

Данные авторов:

Чухлеб Ольга Игоревна, педагог-психолог, Белгородский педагогический колледж.

Годовникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры возрастной и социальной психологии, Белгородский государственный национальный исследовательский университет.

About the authors:

Olga I. Chukhleb, Educational Psychologist, Belgorod Pedagogical College.

Larisa V. Godovnikova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Age and Social Psychology, Belgorod State National Research University.