

*Vinichenko Maria A.,  
Belgorod State National Research University,  
Associate Professor of Psychology  
PhD, Associate Professor*

*Виниченко Мария Александровна,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
доцент кафедры психологии*

## **Social and psychological adaptation of specialized classes of students to teaching in higher education**

### **Социально-психологическая адаптация учащихся профильных классов к обучению в высшем учебном заведении**

Одной из наиболее важных проблем обучения в современном университете является адаптация студента не только к учебной нагрузке, но и к резкой смене окружающей социальной и психологической среды новой формы обучения.

Социально-психологическая адаптация молодого человека в высшем учебном заведении является важным составным элементом в системе учебной деятельности. Процесс социально-психологической адаптации чрезвычайно динамичен и его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий, функционального состояния и так далее. То есть каждый человек по-разному относится к одним и тем же событиям, а один и тот же воздействующий стимул у разных людей может вызвать различную ответную реакцию. Таким образом, изучение механизмов и закономерностей социально-психологической адаптации студента в разнообразных учебных условиях приобретает в настоящее время фундаментальное значение.

Современному обществу необходимы люди, способные не только сосуществовать с окружающей средой, но и реализовывать свой внутренний потенциал в ней. Однако большая часть современной молодежи неспособна приспосабливаться и развиваться в условиях изменяющейся действительности. Ускорение процессов социально-психологической адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление психолого-педагогических условий оптимизации данного процесса — чрезвычайно важные задачи. От того, как долго по времени и по различным затратам происходит процесс социально-психологической адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи студентов, процесс их профессионального становления.

Большой интерес представляет для исследования социально-психологическая адаптация. Именно она является инструментом в решении такой проблемы, как формирование у студента требуемого уровня в учебной деятельности; от того насколько быстро и легко проходит социально-психологическая адаптация, насколько больше отдача сил, энергии и интеллекта от студента.

На процесс социально-психологической адаптации к новой культурной среде влияет ряд факторов:

- индивидуальные характеристики — демографические и личностные (в том числе возраст);
- ситуативные.

К личностным характеристикам относятся устойчивые свойства, черты личности или характера человека, которые могут влиять на состояния, вызванные той или иной ситуацией.

К ситуативным факторам, отрицательно влияющим на социально-психологическую адаптацию человека, относят лимит времени; состояние стресса; состояние повышенной тревожности; желание быстро найти решение; слишком сильная или слишком слабая мотивация; неуверенность в своих силах, вызванная предыдущими неудачами; страх; повышенная самоцензура.

К личностным факторам, негативно влияющим на процесс социально-психологической адаптации, относят: конформизм (соглашательство); неуверенность в себе (часто сопутствует общей низкой самооценке), а также слишком сильную уверенность (самоуверенность); эмоциональную подавленность и устойчивое доминирование отрицательных эмоций; доминирование мотивации избегания неудачи над мотивацией стремления к успеху; высокую тревожность как личностную черту; сильные механизмы личностной защиты и ряд других.

В связи с этим, исследование особенностей социально-психологической адаптации студентов первого курса в первые месяцы обучения в высшем учебном заведении, является актуальной проблемой.

**Проблема** исследования: каковы особенности учебной адаптации студентов первого курса инженерно-физического факультета в процессе социально-психологической адаптации к обучению в НИУ «БелГУ».

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда <...> отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Приоритетным направлением функциональной деятельности старшей ступени среднего образования является введение профильного обучения для осуществления углубленной допрофессиональной подготовки учащихся.

Принципиально новый подход к построению третьей ступени среднего образования состоит в том, что обучение ведется на основе дифференциации, интеграции и профессионализации образования.

- В 10–11 классах вводится профильная подготовка по<sup>1</sup>: социально-гуманитарному,
- естественно-научному,

---

<sup>1</sup> Гендер и профессиональное самоопределение. // общественные науки и современность Журнал» Регион: 2007. № 1–3. – С. 13

- техническому и другим направлениям.

На третьей ступени должен быть обеспечен переход от установки на приобретение знаний к овладению систематизированными представлениями о мире, обществе и человеке, умении самостоятельно расширять и углублять их. Учащиеся 3 ступени могут выбирать формы и методы обучения, индивидуальные образовательные программы в которых особое место отводится творческой деятельности по созданию условий для развития индивидуальных способностей учащихся.

Прежде всего, следует разграничить понятия «профильное обучение» и «профильная школа».

Профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильная школа есть институциональная форма реализации этой цели. Это основная форма, однако перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе, выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного общеобразовательного учреждения.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории<sup>1</sup>.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели<sup>2</sup>:

— обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

— создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

— способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

— расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Важнейшим вопросом организации профильного обучения является:

1. Определение структуры и направлений профилизации,
2. Модели организации профильного обучения.

При этом следует учитывать, с одной стороны, стремление наиболее полно учесть индивидуальные интересы, способности, склонности старшеклассников (это ведет к созданию большого числа различных профилей), с другой — ряд факторов, сдерживающих процессы такой во многом стихийной дифференциации образования:

---

<sup>1</sup> Артюхова И. С. Как выбрать профиль обучения: Родительское собрание//Биология в школе. - 2005. - № 6. - С. 16.

<sup>2</sup> Казначеев В. П., Казначеев С. В. Адаптация и конституция человека.- Новосибирск, 1986.- С. 22

- введение ЕГЭ,
- утверждение стандарта общего образования,
- необходимость стабилизации перечня учебников,
- обеспечение профильного обучения соответствующими педагогическими кадрами и др.

Очевидно, что любая форма профилизации обучения ведет к сокращению инвариантного компонента. В отличие от привычных моделей школ с углубленным изучением отдельных предметов, когда один-два предмета изучаются по углубленным программам, а остальные — на базовом уровне, реализация профильного обучения возможна только при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся.

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных предметов<sup>1</sup>:

- базовые общеобразовательные;
- профильные;
- элективные.

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. Профильные общеобразовательные предметы — предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Содержание указанных двух типов учебных предметов составляет компонент государственного стандарта общего образования. Достижение выпускниками уровня требований государственного образовательного стандарта по базовым общеобразовательным и профильным предметам определяется по результатам единого национального тестирования.

Элективные курсы — обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы<sup>2</sup>.

Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют две функции:

1. Одни из них могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне.
2. Другие элективные курсы служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий.

Количество элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся. По элективным курсам ЕГЭ не проводится<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Араканцева Т. А., Дубовская Е. М. Полоролевые представления современных подростков как действенный фактор их самооценки//Мир психологии. - 1999. - № 3. - С. 148

<sup>2</sup> Там же. - С. 149

<sup>3</sup> Казначеев В. П., Казначеев С. В. Адаптация и конституция человека.- Новосибирск, 1986.- С. 33.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору.

В этих целях необходимо<sup>1</sup>:

- увеличить часы вариативного (школьного) компонента Базисного учебного плана в выпускном классе основной ступени общего образования;
- при организации обязательных занятий по выбору ввести деление класса на необходимое число групп;
- образовательным учреждениям использовать часы вариативного компонента, прежде всего на организацию предпрофильной подготовки.

Основная функция курсов по выбору — профориентационная. В этой связи число таких курсов должно быть по возможности значительным. Они должны носить краткосрочный и чередующийся характер, являться своего рода учебными модулями. Курсы по выбору необходимо вводить постепенно. Единовременное введение целого спектра разнообразных курсов по выбору может поставить ученика (семью) перед трудноразрешимой задачей. Необходима целенаправленная, опережающая работа по освоению учеником самого механизма принятия решения, освоения «поля возможностей и ответственности».

При всем многообразии выбора не менее важно определиться, что подходит конкретному ученику, удовлетворяет его личностным запросам и соответствует способностям. Рассмотрим системный подход к профильному обучению, который невозможен без дифференциации мыслительных и поведенческих качеств личности ученика, адекватных профильному направлению.

Доминирование у старшекласника ассоциативного мышления способствует росту уровня исследовательской активности, стимулирует его к поиску ответов на множество вопросов. Школьник склонен к бессистемному накоплению огромных массивов информации. Его мышление лишено всяких рамок, ограничений и табу. Интерес и любознательность выступают как средство самостоятельного мышления. Познавательная жизнь дополняется аффективностью, склонностью к эмоциональной передаче своего видения мира и отношений с окружающими.

Ведущая роль эмоций (экспрессивных или импрессивных) в познавательных процессах старшекласников свидетельствует о склонности к самовыражению в художественно-эстетической сфере. Цель искусства — вызывать у людей определенные чувства и отношения к материальным и духовным аспектам нашей жизни, моделируя их с помощью символов и образов — вербальных, знаковых, звуковых, пластических.

Если же эмоциональный аспект в мышлении сочетается не с образно-ассоциативным, а с конкретным восприятием и отражением действительности, гностическая доминанта сменяется коммуникативной и прагматической. Основные функции коммуникационного процесса состоят в достижении социальной общности (со сверстниками, педагогами и др.) при сохранении каждого ее элемента. В коммуникациях реализуются управленческая, информативная, эмотивная и контактная функции<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Араканцева Т. А., Дубовская Е. М. Полоролевые представления современных подростков как действенный фактор их самооценки//Мир психологии. - 1999. - № 3. - С. 151.

<sup>2</sup> Гендер и профессиональное самоопределение.//Общественные науки и современность Журнал» Регион: 2007. № 1–3...

Прагматический аспект мышления ориентирует старшеклассников на овладение знаниями и навыками, необходимыми для выполнения организаторских, управленческих функций (менеджмента), реализации коммерческих проектов, посреднической, консалтинговой и рекламной деятельности и т. п. В основе прагматического мышления лежит экономический фактор, как механизм решения задач удовлетворения материальных потребностей — индивидуальных и социальных.

Доминирование логической компоненты мышления над эмоциональным побуждает старшеклассника рассматривать явления окружающей действительности с позиции объективной логики, рациональности и конструктивности (технологичности). Познавательный процесс происходит за счет преимущественного использования функций левого полушария и является дискретным и аналитическим, в отличие от ассоциативно-образного, которое связано с синтезом (целостным восприятием, переработкой и выдачей информации), осуществляемым правым полушарием.

Таким образом, представляется возможным построение определенных коррелятивных связей, устанавливающих соответствие разных типов мышления определенным направлениям профильного обучения.

Методология системного подхода предполагает использование комплексного метода для решения задач, связанных с профильным обучением. Первым условием реализации такого подхода является использование как качественных, так и количественных методов в решении проблем профильного обучения.

Важное значение имеет исследование особенностей социализации в период перехода от статуса ребенка к юношеству, усвоения качественно новых социальных навыков и выбора области профессиональных интересов, а также специфических форм коммуникативного поведения.

Представляется целесообразным использование в качестве инструментария следующих методов<sup>1</sup>:

1. Психодиагностики, как способа выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности школьника.

2. Селекция учащихся и формирование профильных классов.

3. Внедрение методов программированного обучения.

Методы психодиагностики и отбора учеников для профильных направлений может осуществляться комплексом аппаратурных, бланковых и опросных тестов, а также с помощью имитационного эксперимента, воспроизводящего фрагменты, ситуации реального учебного процесса, как теоретических, так и практических занятий. При этом должна обеспечиваться синхронная регистрация визуально наблюдаемых и объективно фиксируемых показателей функционального состояния школьника, мотивационно-эмоциональных проявлений, показателей продуктивности и успешности учебной работы.

Видится весьма перспективным направлением применение психофизиологических измерений, включающих аппаратную регистрацию сенсорных, моторных, вегетативных реакций, использование электроэнцефалографии. На основе полученных результатов строятся кибернетические модели мышления и поведения с дифференциацией физиологических аспектов структуры личности старшеклассника.

<sup>1</sup> Казначеев В. П., Казначеев С. В. Адаптация и конституция человека.- Новосибирск, 1986.- С. 84.

Так, подготовка будущих физиков, математиков, и информатиков в физико-математических классах реализуется на двух уровнях. Первый уровень подготовки осуществляется школьными учителями в профильных классах, формируемых из учащихся на основе добровольного выбора с объемом программы, предусмотренной современными базисными учебными планами профильного обучения — федеральным компонентом государственного стандарта: 5 часов физики, 6 — математики. Второй — гораздо более высокий уровень подготовки осуществляется в лицейских или профильных физико-математических классах при ВУЗах с углубленным изучением профильных предметов<sup>1</sup>. В таких классах всегда обеспечивался объем программы — 8–10 часов в неделю на каждый профильный предмет. В настоящее время это делается в соответствии с Концепцией профильного обучения за счет использования факультативных и элективных курсов «для внутрипрофильной специализации обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий»<sup>2</sup>, при этом элективные обязательные учебные предметы изучаются как «надстройка» профильного учебного предмета, обеспечивая его углубление. Такие классы в отличие от классов с профильной подготовкой первого уровня часто называют специализированными, так как в них углубленная подготовка по профилю носит характер начальной профессиональной подготовки. Начальная профессиональная подготовка в настоящее время рассматривается как первая ступень в многоуровневой, многоступенчатой образовательной системе подготовки современных специалистов<sup>3</sup>. В таких физико-математических классах вводят спецкурсы: электротехника, космология, наноэлектроника, теория вероятности, проводят специальные практические занятия. Образовательные учреждения с такими классами, как правило, являются частью сетевой инфраструктуры вузовского комплекса на правах социального партнерства, отражая интеграционные процессы в многоуровневой системе подготовки современных специалистов<sup>4</sup>. Процесс обучения здесь отличается использованием вузовских форм и методов (система зачетов, лекции, семинары, лабораторный спецпрактикум, активное вовлечение учащихся в исследовательскую проектную деятельность, профессионально ориентированное воспитание и т. д.)<sup>5</sup>. Жесткий конкурсный отбор в такие классы задает высокую планку уровня преподавания, участие вузовских преподавателей в учебном процессе обеспечивает высокую эффективность начальной профессиональной подготовки. Результативность обучения в таких классах — 100%-ное поступление в ВУЗ, из них большинство — на профильные факультеты<sup>6</sup>.

<sup>1</sup> Воробьев Г. Г. Молодежь в информационном обществе. М., 1990. – С. 31

<sup>2</sup> Зотова О. И., Кряжева И. К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности//Психологические механизмы регуляции социального поведения - М., 1979.- С. 67

<sup>3</sup> Кон И. С. Психология юношеского возраста/И. С. Кон. - М.: Просвещение, 1999 – С. 152.

<sup>4</sup> Воробьев Г. Г. Молодежь в информационном обществе. М., 1990. – С. 37

<sup>5</sup> Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М./Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. – С. 123.

<sup>6</sup> Воробьев Г. Г. Молодежь в информационном обществе. М., 1990. – С. 94

Результат освоения содержания начальной профессиональной подготовки — начальные профессиональные знания, умения, компетентности. Начальная профессиональная подготовка важна и для школьников, готовящихся к получению профессии на базе высшего образования, и для школьников, выходящих на рынок труда после окончания школы. Начальную профессиональную подготовку следует отличать от допрофессиональной (надпрофессиональной) подготовки и профильного обучения. «Допрофессиональная подготовка — общетрудовая подготовка политехнического и профориентационного характера учащихся общеобразовательных школ, базовый компонент последующего профессионального обучения»<sup>1</sup>. Функция допрофессиональной подготовки — профориентационная, а ее результат — профессиональное самоопределение старшеклассников, готовность к выбору профессии.

Профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет полнее учитывать интересы и способности учащихся, создавать условия для их образования в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями<sup>2</sup>. Начальная профессиональная подготовка, предназначенная для учащихся с уже сформированными профессиональными планами, ее функция — дать им «азы» выбранной профессии, обеспечивая их подготовку в рамках профильных классов при ВУЗах или спецшколах уже как начинающих специалистов. Начальная профессиональная подготовка будущих физиков в профильных физико-математических классах — это образовательный процесс по формированию у учащихся начальных профессиональных знаний, умений, компетентностей, обеспечивающих будущему студенту и специалисту успешность в деятельности, направленной на «исследование и изучение структуры и свойств природы на различных уровнях ее организации от элементарных частиц до вселенной, полей и явлений, лежащих в основе физики, на основе новых методов исследований основных закономерностей природы»<sup>3</sup>.

Таким образом, оценка начальной профессиональной подготовки должна включать в себя диагностику:

- 1) начальных профессиональных знаний;
- 2) начальных профессиональных умений;
- 3) начальных профессиональных компетентностей.

Знания и умения в современной трактовке подразделяются на предметные и операциональные. Согласно традиционному пониманию знания — это совокупность базовых предметных сведений, энциклопедических «багажных» знаний (законы, понятия, эффекты, постулаты и пр.). Компетентности же включают в себя операциональные знания и умения, приобретаемые в тренингах, на практике (знать и уметь *как*, а не *что*)<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Милославова И. А. Понятие и структура социальной адаптации. Автореферат дисс. ... кандидата филос. наук. Л., 1974. – С. 7.

<sup>2</sup> Зотова О. И., Кряжева И. К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности // Психологические механизмы регуляции социального поведения - М., 1979. - С. 117.

<sup>3</sup> Божович Л. И. Проблемы формирования личности // Л. И. Божович. - М.: Владос, 1995. - С. 156.

<sup>4</sup> Дзятковская Е. Н. Учет индивидуальных особенностей школьников при подготовке к профильному обучению // Профильная школа. - 2003. - № 2. - С. 25.

Профессиональная компетентность складывается из ключевых и функциональных (базовых и специальных) компетентностей<sup>1</sup>. Ключевые (общие) компетентности необходимы для социально-продуктивной деятельности любого современного специалиста. Базовые — это компетентности в определенной профессиональной области. Специальные — компетентности, необходимые для решения конкретной профессиональной задачи. Если профессиональная компетентность — это «способность и готовность специалиста к реализации приобретенных знаний, умений, навыков, опыта в реальной профессиональной деятельности»<sup>2</sup>, тогда начальная профессиональная компетентность в области физики — это способность и готовность выпускника физмат класса к реализации и использованию приобретенных в профильном классе начальных профессиональных знаний, умений, навыков, опыта на факультетах физического/физико-технического профилей вузов, а также послевузовского образования (аспирантура) и в дальнейшей профессиональной деятельности в области физики.

В контексте сказанного ключевыми компетентностями должны обладать выпускники общеобразовательных классов; ключевыми и базовыми — выпускники профильных классов; ключевыми, базовыми специальными — выпускники физмат классов, осваивающие начальную профессиональную подготовку к конкретной профессиональной деятельности<sup>3</sup>.

Подобно тому, как качество подготовки специалиста оценивается не оценками в дипломе, а его конкурентоспособностью на рынке труда, эффективность начальной профессиональной подготовки выпускников школ рациональнее проверять на студенческой фазе — среди студентов первого курса ВУЗов (взгляд на студента как на выпускника определенной школы и класса).

Критериями и показателями эффективности начальной профессиональной подготовки учащихся физико-математических классов являются:

1. Результативность. Критериальной характеристикой начальных профессиональных базовых и операциональных (компетентностных) знаний и умений выступает результативность подготовки, определяемая количеством выпускников физмат классов, поступивших на факультеты физического/физико-технического профилей.

2. Отсутствие проблем в учебном процессе на факультетах студентов первого курса является еще одной критериальной характеристикой полученных в процессе начальной профессиональной подготовки базовых, а также операциональных знаний, умений.

3. Адаптация к учебному процессу факультета. Адаптация к процессу обучения предусматривает перестройку познавательной, мотивационно-ценностной и эмоционально-волевой сфер личности<sup>4</sup> и определяется скоростью и результатами этой пере-

---

<sup>1</sup> Данияров С. Б., Соложенкин В. В., Краснов И. Г. Взаимосвязь физиологических и психологических показателей в процессе адаптации у студентов//Пси-хол. журн. - 1989. - № 1. - С. 101.

<sup>2</sup> Артюхова И. С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе//Педагогика. - 2004. - № 2. - С. 29.

<sup>3</sup> Воробьев Г. Г. Молодежь в информационном обществе. М., 1990. – С. 99.

<sup>4</sup> Милославова И. А. Понятие и структура социальной адаптации. Автореферат дисс. ... кандидата филос. наук Л., 1974. – С. 6.

стройки. Так как основой модели компетентности являются структурные компоненты этих же сфер — когнитивная составляющая (функциональная грамотность), мотивы и ценности, эмоционально-волевая саморегуляция, то адаптация является яркой критериальной характеристикой начальной профессиональной подготовки. Высокий уровень сформированности профессиональных мотивов и ценностей, эмоционально-волевой, когнитивной сфер учащихся способствует адаптации выпускников к учебному процессу факультета. Адаптация к учебному процессу конкретного факультета характеризует профадаптационную компетентность выпускников школ и определяет конкурентоспособность выпускника физико-математического класса на факультете в стенах ВУЗа. Довузовская или допрофессиональная подготовка обеспечивает общие адаптационные характеристики личности: к общим вузовским формам, к организации, к методам занятий, к вузовскому режиму, а начальная профессиональная подготовка — к специфическим условиям конкретного факультета ВУЗа (к учебному процессу факультета)<sup>1</sup>.

4. Реализация ценностных ожиданий. Установки в отношении будущих ожидаемых событий и действий («ценностные ожидания») определяются мотивами, источниками становления которых являются потребности и ценности.

По Дж. Равену структурными компонентами любой компетентности являются когнитивная, мотивационно-ценностная, эмоционально-волевая, навыки и опыт поведения в ситуациях преодоления трудностей<sup>2</sup>. Дж. Равеном и М. Фишбеином показано, что компетентность специалиста оценивается степенью реализации ожиданий в процессе трудовой деятельности, так как деятельность и активность — ядерный смысл компетенций<sup>3</sup>. Оценка компетентности посредством методики ценностных ожиданий является наиболее эффективной, так как позволяет определить ценности учащихся через их ожидания в отношении своих и чужих действий и степень важности, которую они придают каждому из ожидаемых последствий от этих действий. М. Фишбейн подчеркивает, что оцениванию подлежат субъективная значимость или отношение респондента к деятельности с определенным объектом, а не ценность объекта, которым он оперирует<sup>4</sup>. Следовательно, критерием оценки когнитивной и мотивационно-ценностной составляющей компетентности выпускника физико-математического класса может быть реализация ожиданий его (как абитуриента, поступившего в ВУЗ) от учебного процесса, от преподавателей ВУЗа.

Волевая саморегуляция создает мобилизационную готовность для преодоления трудностей. Критерием оценки эмоционально-волевой составляющей компетентности выпускника физмат класса, отражающей способности достигать поставленной цели, может служить факт поступления в ВУЗ на профильные специальности (то есть результативность подготовки). Преодоление трудностей связано с выбором мотивов, целей, видов действий, поэтому «развитие волевой регуляции, прежде всего, связано

<sup>1</sup> Воробьев Г. Г. Молодежь в информационном обществе. М., 1990. – С. 82.

<sup>2</sup> Кузнецов П. В. Адаптация как функция развития личности. Саратов, 1991. – С 44.

<sup>3</sup> Там же. – С 51.

<sup>4</sup> Поляков, В. А. Профессиональное самоопределение молодежи/в. А. Поляков// Педагогика. - 1999. - № 5. - С. 34.

с формированием богатой мотивационно-смысловой сферы...»<sup>1</sup>. Тогда реализация ценностных ожиданий является наряду с адаптацией к учебному процессу вторым признаком, характеризующим развитие эмоционально-волевой сферы выпускника физико-математического класса.

Таким образом, оценка начальной профессиональной компетентности может быть успешно осуществлена с помощью таких критериев, как адаптация к учебному процессу; реализация ожиданий выпускника; результативность подготовки, так как эти три критерия в той или иной мере охватывают и определяют все четыре структурные компоненты компетентности. Основными из указанных критериев являются адаптация и реализация ожиданий.

Социально-психологическая и учебная адаптации молодого человека в высшем учебном заведении являются важными составными элементами в системе учебной деятельности. Процесс адаптации чрезвычайно динамичен и его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий, функционального состояния и так далее. Таким образом, изучение механизмов и закономерностей социально-психологической и учебной адаптаций студента в разнообразных учебных условиях приобретает в настоящее время актуальное значение.

Современному обществу необходимы люди, способные не только сосуществовать с окружающей средой, но и реализовывать свой внутренний потенциал в ней. Однако большая часть современной молодежи неспособна приспособливаться и развиваться в условиях изменяющейся действительности. Ускорение процессов учебной и социально-психологической адаптаций первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление психолого-педагогических условий оптимизации данного процесса — чрезвычайно важные задачи. От того, как долго по времени и по различным затратам происходит процесс социально-психологической адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи студентов, процесс их профессионального становления.

Процесс социальной адаптации личности в достаточной степени важен. Кроме того, важным является и то, что приспособливаться к новым условиям обучения предстоит не только первокурсникам, но и преподавателям. Это связано, прежде всего, с переходом на новую систему обучения: переход на программы бакалавриата и магистратуры.

Помочь разрешить психологические трудности и проблемы в этом социальном пространстве, способствовать гармонизации отношений внутри студенческого общества и его внешним контактам, формировать этику отношений, с которой начинается включенность в социальные связи в любом новом окружении — без разрешения этих и других проблем невозможно обеспечить престиж студенческой молодежи в духовном и интеллектуальном развитии. На это и должна быть направлена деятельность всех механизмов социальной адаптации.

---

<sup>1</sup> Милославова И. А. Понятие и структура социальной адаптации. Автореферат дисс. ... кандидата филос. наук. Л., 1974. — С. 11

**Список литературы:**

1. Араканцева Т. А., Дубовская Е. М. Полоролевые представления современных подростков как действенный фактор их самооценки//Мир психологии. — 1999. — № 3.
2. Артюхова И. С. Как выбрать профиль обучения: Родительское собрание//Биология в школе. — 2005. — № 6.
3. Артюхова, И. С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе//Педагогика. — 2004. — № 2.
4. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности//Л. И. Божович. — М.: Владос, 1995.
5. Воробьев Г. Г. Молодежь в информационном обществе. М., 1990.
6. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М./Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. Гендер и профессиональное самоопределение.//Общественные науки и современность. Журнал «Регион». — 2007.
8. Данияров С. Б., Соложенкин В. В., Краснов И. Г. Взаимосвязь физиологических и психологических показателей в процессе адаптации у студентов//Пси-хол. журн.- 1989.- N 1.
9. Дзятковская Е. Н. Учет индивидуальных особенностей школьников при подготовке к профильному обучению//Профильная школа. — 2003. — № 2.
10. Зотова О. И., Кряжева И. К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности//Психологические механизмы регуляции социального поведения — М., 1979.
11. Казначеев В. П., Казначеев С. В. Адаптация и конституция человека.- Новосибирск, 1986.
12. Кон, И. С. Психология юношеского возраста/И. С. Кон. — М.: Просвещение, 1999.
13. Кузнецов П. В. Адаптация как функция развития личности. Саратов, 1991
14. Милославова И. А. Понятие и структура социальной адаптации. Автореферат дисс. ... кандидата филос. наук. Л., 1974.
15. Поляков, В. А. Профессиональное самоопределение молодёжи/в. А. Поляков//Педагогика. — 1999. — № 5.