

5. Профессиональная этика сотрудника органов внутренних дел: Учебник / Под ред. Ю. С. Аракелова, В.В. Балахонского. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2006.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ВУЗОВСКОМУ ОБУЧЕНИЮ

Виниченко М. А.

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Современному обществу необходимы люди, способные не только сосуществовать с окружающей средой, но и реализовывать свой внутренний потенциал в ней. Однако большая часть современной молодежи неспособна приспособливаться и развиваться в условиях изменяющейся действительности. Ускорение процессов социально-психологической адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление психолого-педагогических условий оптимизации данного процесса – чрезвычайно важные задачи. От того, как долго по времени и по различным затратам происходит процесс социально-психологической адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи студентов, процесс их профессионального становления.

Социально-психологическая адаптация молодого человека в высшем учебном заведении является важным составным элементом в системе учебной деятельности. Процесс социально-психологической адаптации чрезвычайно динамичен и его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий, функционального состояния и так далее. То есть каждый человек по-разному относится к одним и тем же событиям, а один и тот же воздействующий стимул у разных людей может вызвать различную ответную реакцию. Таким образом, изучение механизмов и закономерностей социально-психологической адаптации студента в разнообразных учебных условиях приобретает в настоящее время фундаментальное значение.

Большой интерес представляет для исследования социально–психологическая адаптация. Именно она является инструментом в решении такой проблемы, как формирование у студента требуемого уровня в учебной деятельности; от того насколько быстро и легко проходит социально–психологическая адаптация, насколько больше отдача сил, энергии и интеллекта от студента.

Приоритетным направлением функциональной деятельности старшей ступени среднего образования является введение профильного обучения для осуществления углубленной допрофессиональной подготовки учащихся.

Принципиально новый подход к построению третьей ступени среднего образования состоит в том, что обучение ведется на основе дифференциации, интеграции и профессионализации образования.

В 10-11 классах вводится профильная подготовка по [3, с. 53]:

- социально-гуманитарному,
- естественно-научному,
- техническому и другим направлениям.

На третьей ступени должен быть обеспечен переход от установки на приобретение знаний к овладению систематизированными представлениями о мире, обществе и человеке, умении самостоятельно расширять и углублять их. Учащиеся 3 ступени могут выбирать формы и методы обучения, индивидуальные образовательные программы в которых особое место отводится творческой деятельности по созданию условий для развития индивидуальных способностей учащихся.

Важнейшим вопросом организации профильного обучения является:

1. Определение структуры и направлений профилизации,
2. Модели организации профильного обучения.

При этом следует учитывать, с одной стороны, стремление наиболее полно учесть индивидуальные интересы, способности, склонности

старшеклассников (это ведет к созданию большого числа различных профилей), с другой – ряд факторов, сдерживающих процессы такой во многом стихийной дифференциации образования:

- введение ЕГЭ,
- утверждение стандарта общего образования,
- необходимость стабилизации перечня учебников,
- обеспечение профильного обучения соответствующими педагогическими кадрами и др.

Очевидно, что любая форма профилизации обучения ведет к сокращению инвариантного компонента. В отличие от привычных моделей школ с углубленным изучением отдельных предметов, когда один-два предмета изучаются по углубленным программам, а остальные – на базовом уровне, реализация профильного обучения возможна только при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся.

При всем многообразии выбора не менее важно определиться, что подходит конкретному ученику, удовлетворяет его личностным запросам и соответствует способностям. Рассмотрим системный подход к профильному обучению, который невозможен без дифференциации мыслительных и поведенческих качеств личности ученика, адекватных профильному направлению.

Методология системного подхода предполагает использование комплексного метода для решения задач, связанных с профильным обучением. Первым условием реализации такого подхода является использование как качественных, так и количественных методов в решении проблем профильного обучения.

Большое значение имеет исследование особенностей социализации в период перехода от статуса ребенка к юношеству, усвоения качественно новых социальных навыков и выбора области профессиональных интересов, а также специфических форм коммуникативного поведения.

Методы психодиагностики и отбора учеников для профильных направлений может осуществляться комплексом аппаратных, бланковых и опросных тестов, а также с помощью имитационного эксперимента, воспроизводящего фрагменты, ситуации реального учебного процесса, как теоретических, так и практических занятий. При этом должна обеспечиваться синхронная регистрация визуально наблюдаемых и объективно фиксируемых показателей функционального состояния школьника, мотивационно-эмоциональных проявлений, показателей продуктивности и успешности учебной работы.

Видится весьма перспективным направлением применение психофизиологических измерений, включающих аппаратную регистрацию сенсорных, моторных, вегетативных реакций, использование электроэнцефалографии. На основе полученных результатов строятся кибернетические модели мышления и поведения с дифференциацией физиологических аспектов структуры личности старшеклассника.

Так, подготовка будущих физиков, математиков, и информатиков в физико-математических классах реализуется на двух уровнях. Первый уровень подготовки осуществляется школьными учителями в профильных классах, формируемых из учащихся на основе добровольного выбора с объемом программы, предусмотренной современными базисными учебными планами профильного обучения – федеральным компонентом государственного стандарта: 5 часов физики, 6 – математики. Второй – гораздо более высокий уровень подготовки осуществляется в лицейских или профильных физико-математических классах при ВУЗах с углубленным изучением профильных предметов [1, с. 86]. В таких классах всегда обеспечивался объем программы –

8-10 часов в неделю на каждый профильный предмет. В настоящее время это делается в соответствии с Концепцией профильного обучения за счет использования факультативных и элективных курсов «для внутрипрофильной специализации обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий» [4, с. 89], при этом элективные обязательные учебные предметы изучаются как «надстройка» профильного учебного предмета, обеспечивая его углубление. Такие классы в отличие от классов с профильной подготовкой первого уровня часто называют специализированными, так как в них углубленная подготовка по профилю носит характер начальной профессиональной подготовки. Начальная профессиональная подготовка в настоящее время рассматривается как первая ступень в многоуровневой, многоступенчатой образовательной системе подготовки современных специалистов [5, с. 79]. В таких физико-математических классах вводят спецкурсы: электротехника, космология, наноэлектроника, теория вероятности, проводят специальные практические занятия. Образовательные учреждения с такими классами, как правило, являются частью сетевой инфраструктуры вузовского комплекса на правах социального партнерства, отражая интеграционные процессы в многоуровневой системе подготовки современных специалистов [1, с. 37]. Процесс обучения здесь отличается использованием вузовских форм и методов (система зачетов, лекции, семинары, лабораторный спецпрактикум, активное вовлечение учащихся в исследовательскую проектную деятельность, профессионально ориентированное воспитание и т. д.) [2, с. 91]. Жесткий конкурсный отбор в такие классы задает высокую планку уровня преподавания, участие вузовских преподавателей в учебном процессе обеспечивает высокую эффективность начальной профессиональной подготовки. Результативность обучения в таких классах – 100%-ное поступление в ВУЗ, из них большинство – на профильные факультеты [1, с. 116].

Критериями и показателями эффективности начальной профессиональной подготовки учащихся физико-математических классов являются:

1. Результативность. Критериальной характеристикой начальных профессиональных базовых и операциональных (компетентностных) знаний и умений выступает результативность подготовки, определяемая количеством выпускников физмат классов, поступивших на факультеты физического/физико-технического профилей.

2. Отсутствие проблем в учебном процессе на факультетах студентов первого курса является еще одной критериальной характеристикой полученных в процессе начальной профессиональной подготовки базовых, а также операциональных знаний, умений.

3. Адаптация к учебному процессу факультета. Адаптация к процессу обучения предусматривает перестройку познавательной, мотивационно-ценностной и эмоционально-волевой сфер личности [6, с. 154] и определяется скоростью и результатами этой перестройки. Так как основой модели компетентности являются структурные компоненты этих же сфер – когнитивная составляющая (функциональная грамотность), мотивы и ценности, эмоционально-волевая саморегуляция, то адаптация является яркой критериальной характеристикой начальной профессиональной подготовки. Высокий уровень сформированности профессиональных мотивов и ценностей, эмоционально-волевой, когнитивной сфер учащихся способствует адаптации выпускников к учебному процессу факультета. Адаптация к учебному процессу конкретного факультета характеризует профадаптационную компетентность выпускников школ и определяет конкурентоспособность выпускника физико-математического класса на факультете в стенах ВУЗа. Довузовская или допрофессиональная подготовка обеспечивает общие адаптационные характеристики личности: к общим вузовским формам, к организации, к методам занятий, к вузовскому режиму, а начальная профессиональная

подготовка – к специфическим условиям конкретного факультета ВУЗа (к учебному процессу факультета [1, с. 149]).

4. Реализация ценностных ожиданий. Установки в отношении будущих ожидаемых событий и действий («ценностные ожидания») определяются мотивами, источниками становления которых являются потребности и ценности.

Социально-психологическая и учебная адаптации молодого человека в высшем учебном заведении являются важными составными элементами в системе учебной деятельности. Процесс адаптации чрезвычайно динамичен и его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий, функционального состояния и так далее. Таким образом, изучение механизмов и закономерностей социально-психологической и учебной адаптации студента в разнообразных учебных условиях приобретает в настоящее время актуальное значение.

Процесс социальной адаптации личности в достаточной степени важен. Кроме того, важным является и то, что приспособливаться к новым условиям обучения предстоит не только первокурсникам, но и преподавателям. Это связано, прежде всего, с переходом на новую систему обучения: переход на программы бакалавриата и магистратуры.

Помочь разрешить психологические трудности и проблемы в этом социальном пространстве, способствовать гармонизации отношений внутри студенческого общества и его внешним контактам, формировать этику отношений, с которой начинается включенность в социальные связи в любом новом окружении – без разрешения этих и других проблем невозможно обеспечить престиж студенческой молодежи в духовном и интеллектуальном развитии. На это и должна быть направлена деятельность всех механизмов социальной адаптации.

Литература

1. Воробьев Г. Г. Молодежь в информационном обществе. - М., 1990.
2. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
3. Гендер и профессиональное самоопределение // *Общественные науки и современность*. Журнал «Регион». - 2007.
4. Зотова О. И., Кряжева И. К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности // *Психологические механизмы регуляции социального поведения*. - М., 1979.
5. Кон И.С. Психология юношеского возраста / И.С.Кон. - М.: Просвещение, 1999.
6. Милославова И. А. Понятие и структура социальной адаптации: Автореферат дис. ганд. филос. наук. - Л., 1974.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СВЯЗИ МЕНТАЛЬНОСТИ И СОЗНАНИЯ

Пищик В. И.

Институт управления, бизнеса и права

«Когда я рисую что-то, я рисую не то, что вижу, а рисую, чтобы увидеть»

М. К. Мамардашвили [9, с. 519]

В своем исследовании мы показали, что ментальность является сложной системой совмещающей надсистемы (религия, этнос и социум), подсистемы (образ мира и образ жизни поколений) с уникальными социально-психологическими характеристиками и ядерными структурами, составляющими собственно систему ментальности [14, с. 32]. Одна из самых сложных проблем, стоящих перед нами, заключалась в том, чтобы понять, как же все это совмещается в ментальности целого поколения. Ведь все это происходит в коллективном сознании. А что есть сознание?

Большинство современных авторов отождествляют ментальность и сознание, хотя есть и иные взгляды. Ю. В. Самсонова, О. Д. Наумова [12, с. 192], А. А. Налчаджян [11, с. 157] полагают, что сегодня в научном обиходе наблюдается тенденция механической замены понятия «сознание» на французский термин «ментальность». Но, отождествляя сознание и ментальность, мы упускаем ее бессознательные основы.

К. А. Абульханова показывает, что дифференцирующими характеристиками менталитета являются типы сознания, психологии,