



деятельность учащегося. On-line энциклопедии, справочники, самоучители, образовательные курсы - все это, в той или иной степени, можно отнести к объектам пассивного обучения, поскольку какой бы степенью интерактивности не был бы наделен образовательный ресурс, он, все же, представляет собой результат творческой деятельности самого автора (либо авторского коллектива), активной переработки ими подаваемого материала и в себе уже заключает довольно-таки строгие рамки, требующие от ученика определенной детерминированности поведения. По настоящему же активной исследовательской работы, ведущей к творческому восприятию материала, к его систематизации, разного рода открытиям, приводящим к подлинному знанию, данные ресурсы предоставить не могут.

В этом плане крайне интересна идея разработки учеником собственного образовательного Интернет-проекта, куда входят его собственные результаты исследования, систематизация, попытка создания авторского учебника. Не традиционный реферат, а собственное исследование вопроса (темы) с последующей публикацией в Интернет для общего пользования - вот еще один оригинальный способ актуализации творческих способностей индивидуума и возрастания доли самостоятельно творческого мышления учащегося.

Для того, чтобы созданная учеником или студентом разработка после публикации в Интернет была по настоящему востребована, она должна отвечать некоторым принципам. Неполный перечень наиболее очевидных принципов легко прослеживается на примере разработанного автором данного доклада On-line самоучителя японского языка, являющегося результатом самостоятельного изучения автором такого сложного для европейца языка как японский.

1. Предельно доступное изложение материала.
2. Максимальное снижение использования узкоспециальной, научной и псевдонаучной терминологии и лексики, злоупотребление которой мешает восприятию недостаточно подготовленному в той или иной области знаний человеку.
3. Учет психологии визуального восприятия учебного материала. Размер шрифта, межстрочных расстояний, расположение и компоновка материала должны исходить не из экономической выгоды и не из устоявшихся стандартов (как это может происходить в книжных или видео- и аудио-изданиях), а исключительно из психологических особенностей восприятия материала.
4. Параллельное применение в учебном пособии нескольких форм подачи и организации материала (по крайней мере, необходимо наличие двух разделов: собственно учебник и справочник), что позволяет учащемуся в зависимости от его индивидуальных особенностей, от этапа, на котором он находится, или при возникших затруднениях чередовать способ взаимодействия с ресурсом.
5. Использование одновременно нескольких видов справочных систем, позволяющих находить нужную информацию по разным системам поиска информации, не прибегая к посторонней консультационной помощи.
6. Использование удобного навигационного меню, позволяющего легко и быстро переходить к любому разделу образовательного ресурса.
7. Исключительно оправданное количество подаваемых сведений из смежных областей знания.
8. В целях усиления восприимчивости материала и удержания концентрации внимания на главном необходима тщательная продуманность объема изучаемого материала, располагаемого в данный конкретный момент времени на рабочем экране.
9. Каждое занятие минимизируется по объему и по количеству предлагаемых тем, что позволяет создавать ощущение довольно легкого и быстрого преодоления материала с максимальным пониманием тем, изложенных в уроках.
10. Активное, но рационально оправданное использование внутренних ссылок Интернет-ресурса позволяет обучающемуся, не тратя времени на долгие раздражающие поиски, освежить в памяти пройденный раньше материал о каждом упоминаемом термине или правиле. Злоупотребление гиперссылками приводит к невозможности концентрации внимания на основной линии учебного материала, особенно когда речь идет о поурочных обучающих системах.

Самоучитель японского языка, при создании которого были реализованы вышеперечисленные принципы, не только занял достойное место среди ресурсов аналогичной направленности, но и является на сегодняшний день ведущим ресурсом указанной направленности (японский язык) в русскоязычном пространстве Интернета.

В25 О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА “ОСНОВЫ РАБОТЫ С ПЕРСОНАЛЬНЫМ КОМПЬЮТЕРОМ”

В.Г.БОНДАРЕВ, Л.В.МИГАЛЬ, И.В.УДОВЕНКО

Белгородский региональный центр Интернет Образования, Белгород

Тел.: (0722) 34-15-32, факс: (0722) 34-14-77, e-mail: Bondarev@bsu.edu.ru

Стремительное внедрение и развитие компьютерных технологий, быстрое обновление технической базы и программного обеспечения требуют постоянного обновления учебных программ и методических материалов. Преподаватели испытывают острую необходимость в тщательно проработанных учебно-методических материалах





и пособиях, которые могут быть использованы при проведении аудиторных и практических занятий. Одним из путей решения этой проблемы является создание качественных программ и учебно-методических материалов, позволяющих подойти к процессу обучения творчески, разнообразить способы подачи материала, сочетать различные организационные формы проведения занятий, с целью получения высокого результата, при минимальных затратах времени на обучение.

Анализ результатов входного тестирования в Белгородском региональном Центре Интернет Образования, проводимого перед распределением слушателей по группам, указал на ряд проблем, решение которых позволило бы улучшить уровень подготовки слушателей. Во-первых, слушатели, как правило, имеют существенные различия в уровне первоначального компьютерного образования, заключающиеся в наличии пробелов в знаниях по информатике, а в ряде случаев даже простое отсутствие компьютерной грамотности. Во-вторых, нельзя не принимать во внимание особый стиль мышления и психологические барьеры, возникающие у слушателей-гуманитариев, которые могут препятствовать успешному освоению Интернет-технологий. Для преодоления подобных проблем при работе с данной категорией учителей их обучение принято проводить по программе для слушателей, не имеющих начального опыта работы с персональным компьютером, которая для этого имеет, в качестве дополнительной структурной части, раздел "Основы работы с персональным компьютером".

Структура раздела программы "Основы работы с персональным компьютером" в целом отвечает дидактическим требованиям, предъявляемым к документам аналогичного типа. В то же время, содержание рассматриваемых вопросов требует некоторой корректировки, что связано с наличием несколько размытой схемы подачи учебного материала на конкретных занятиях. Так, при изучении аппаратной части компьютера, по нашему мнению, необходимо выделить отдельным пунктом работу с клавиатурой персонального компьютера, что впоследствии положительно скажется на скорости ввода исходной информации и, следовательно, уменьшит затраты времени при изучении других разделов программы. Слушатель также должен получить навыки работы с различными внешними устройствами, чтобы исключить случаи, когда он даже не знает, как установить дискету в карман дисковода. При рассмотрении интерфейса операционной системы Windows требуется обратить особое внимание слушателей на такой элемент интерфейса как Панель задач, которая по своему назначению является своего рода управляющим центром всей операционной системы Windows.

Знакомство с работой текстового редактора Word желательно проводить более последовательно, с получением целостного представления о его возможностях и методах работы с документами. Приемы и методы создания учебно-методических и дидактических материалов средствами Word можно включить дополнительным пунктом в рассматриваемый раздел программы, что позволит провести общую линию при обобщении изученного учебного материала. В заключение хотелось бы отметить, что использование в программе названий команд на английском языке (Redo и т.п.), смотрится несколько архаично, и они вполне могут быть заменены названиями на русском языке.

На основе проведенного анализа раздела "Основы работы с персональным компьютером" стандартной программы обучения слушателей без опыта работы с персональным компьютером нами было проведено усовершенствование данного раздела программы и разработан примерный расширенный план проведения учебных занятий. С целью методической поддержки учебного процесса в настоящий момент проводится разработка учебных пособий по каждому из пунктов данного раздела программы. Предполагается, что они будут представлены как в печатном виде, так и в виде электронных учебников. Учебные пособия будут содержать контрольные вопросы и практические задания по всем рассматриваемым темам. По завершению изучения раздела "Основы работы с персональным компьютером" слушателям будет предложена тестовая программа проверки усвоения пройденного учебного материала. В дальнейшем намечается разработка аналогичных учебных пособий по всем другим разделам программы обучения слушателей без опыта работы с персональным компьютером.

Б26 ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ

Т.Н.АЛЕКСЕЕВА

*Красноярский краевой институт повышения квалификации работников образования, Красноярск
Тел.: (3912) 27-32-31, 27-16-80, e-mail: alextn2001@mail.ru, alexeeva@cross-edu.ru*

В 2001 г. в Красноярском крае принята программа информатизации образования. В соответствии с программой большое внимание уделяется использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с целью повышения его эффективности.

Ощутимый вклад в реализацию программы информатизации образования края вносит Красноярский региональный центр Интернет Образования. Здесь педагогические работники получают необходимые знания по использованию Интернет-технологий в образовании.

Конечно, не все знания педагог может тут же применить на своем рабочем месте, в своей школе. Более полную реализацию всех проектов в области Интернет-технологий, как правило, сдерживает техническая составляющая (наличие внешнего канала, хорошая техника, что в районах края большая редкость), а не отсутствие необходимых знаний у педагогов.

