

## ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. N 142 "Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов" – электронный ресурс (<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>).
2. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. [Текст] / М.Р. Львов – М., 1988.

Л.М. Дьяченко, Л.Н. Колчинцева (г. Белгород)

### О ВОЗМОЖНОСТЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФОРМ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ НА ОСНОВЕ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ

Реалии сегодняшнего мира подтверждают, что повышенный интерес к языку специальности во многом объясняется недостаточным владением этим языком, когда предметная компетенция не находит своего вербального выражения. Обучение языку специальности стало особенно актуальным ввиду прогрессивной интернационализации профессиональных отношений.

Овладение языком специальности ставит своей целью понимание устных и письменных текстов по специальности и приобретение коммуникативной компетенции в профессиональном общении.

В условиях неязыкового вуза в качестве квалификационной характеристики современного специалиста признается высокий уровень речевой культуры и профессиональной культуры общения, который становится **контролируемым и управляемым при компьютерной поддержке** учебного процесса. [1] Следует учитывать, что приобретение компьютерной компетенции требует формирования лингвистической компетенции обучаемых, которая проявляется в правильном распознавании и употреблении языковых форм. Она предполагает знание правил и умение оперировать ими в целях продуцирования и рецепции языковых форм и структур в лексической системе языка специальности в процессе оформления своей мысли и понимания мысли партнера по профессиональному общению.

Признавая все достоинства компьютеризации образования, преподаватели кафедры иностранных языков сосредотачивают внимание на актуальной проблеме **формирования и развития научно-профессионального потенциала** студентов БелГУ средствами иностранного языка через электронное пособие «Test Yourself In Professional English», т.к. в современной методике указанная проблема соотносится непосредственно с вопросом организации мониторинга и контроля лингвистической компетенции студентов через создание новейших информационных средств обучения и практическое внедрение в учебный процесс всех обширных возможностей компьютера. [2]

В настоящей статье предусматриваются 2 цели: во-первых, прогнозировать возможности электронного пособия «Test Yourself In Professional English» и, во-вторых, рассмотреть многофункциональность тестовых заданий в объеме данного пособия в целях совершенствования форм самостоятельной работы в

процессе профессионально языковой подготовки студентов в рамках двухуровневой системы вуза.

В целях целостного осмысления лексического состава оригинальных текстов в объеме ряда специальностей, его активного усвоения и контроля изученного, материал электронного пособия «Test Yourself In Professional English» целесообразно расположить в нескольких блоках:

- информационный блок;
- блок тренинга;
- блок контроля.

Информационный блок, как теоретическая составляющая, призван:

1. обеспечить интенсивность работы студентов и прочность усвоения материала;
2. представить емкую информацию студентам о законах словоупотребления и словообразования в целях расширения потенциального словаря, словосочетаемости и взаимозависимости лексических единиц; [3]
3. направить студентов по экономному рациональному пути к овладению лексическими единицами во всем многообразии их функционирования в языке специальности;
4. способствовать быстрой концентрации внимания и совершенствованию мыслительных операций для решения поставленных целей учебной деятельности (инструкции, схемы, памятки, алгоритмы);
5. сделать процесс формирования коммуникативной компетенции через язык специальности непрерывным и развить у обучаемых потребность в постоянном самообразовании. [4]

Современные методисты отмечают, что успешность достижения поставленных учебных целей в соответствии с действующими Рабочими программами во многом зависит от видов и форм контроля, используемых при обучении и их сочетаемости. [5]

К числу эффективных средств контроля относятся тесты в компьютерном режиме, т.к. исключают субъективность контроля преподавателя.

Позиция отечественных методистов убеждает, что контроль и самоконтроль, выполняющие обучающую, диагностическую, корректировочную и мотивационную функции, может дать преподавателю достоверную информацию о степени усвоения материала.

Говоря о многофункциональности тестового контроля, обратим особое внимание на две основные функции тестов: учебную функцию, способствующую повторению и запоминанию пройденного материала и контролирующую, исключающую все возможности повторения изученного в процессе выполнения тестов.

Блоки тренинга и контроля как практическая часть пособия «Test yourself in Professional English» предполагают овладение лексической компетенцией как важнейшей стороной процесса усвоения профессиональной лексики. Профессиональный вокабуляр в объеме 2х предлагаемых блоков формируется с учетом специфики работы кафедры ин.языков по следующим направлениям:

1. математика и информационные технологии;

2. философия;
3. физическая культура;
4. педагогика;
5. история;
6. судебная экспертиза;
7. теология;
8. психология;
9. инженерная физика;

Отбор лексического материала, подлежащего анализу и усвоению в рамках электронного пособия, тематически обусловлен рабочими программами, разработанными преподавателями кафедры для соответствующих неязыковых факультетов. Презентация лексики в блоках тренинга и контроля осуществляется на материале изученных оригинальных профильных текстов.

Важно, что уже в блоке тренинга происходит соединение обучающей функции с контролирующей, что обеспечивает возможность закрепления профильной лексики и первичной проверки качества лексических знаний.

В этом случае преподавателю необходимо своевременно мотивировать студентов, что диагностика проводится не ради оценки, а для выявления индивидуальных пробелов в знаниях и умениях и их своевременной коррекции, чему в большой степени способствуют приводимые варианты правильных ответов с комментариями и ссылкой на информационный блок.

Тесты блоков тренинга и контроля призваны восполнить некоторые пробелы в организации учебного процесса в неязыковом вузе (ограниченные формы самостоятельной работы, недостаточная обеспеченность учебного процесса аутентичными профессионально-ориентированными материалами, ограниченная сетка часов по иностранным языкам в объеме учебного плана неязыковых факультетов).

Предлагаемая систематизация материала в объеме электронного пособия и методика работы с профессиональной лексикой позволяет не только осуществлять мониторинг усвоения профессиональной лексики, но и мотивировать студентов к самостоятельной работе, способствующей эффективности обучения иностранному языку на неязыковых факультетах.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Министерство образования РФ. - М.: Изд-во Минобразования РФ, 2000.- с.18
2. Озерова Е.Н. Роль мониторинга качества знаний профессионального обучения иностранных студентов медиков на факультете довузовской подготовки. Сборник «Язык профессионального общения и лингвистические исследования». Белгород, 2009, с.201
3. Самосенкова Т.В. Формирование лексической компетенции - составная часть обучения иностранного филолога. Сборник «Язык профессионального общения и лингвистические исследования». Белгород, 2009, с.245
4. Мусницкая Е.В. 100 вопросов к тебе и ученику. Контроль в обучении иностранным языкам.- М.: Дом педагогики, 1996.- с.192.
5. Меркулова И.А. Организация системы контроля на уроках иностр.языка на неязыковых факультетах. Сборник «Иностранные языки в профессиональном образовании: лингво-методический контекст» Белгород, Кооперативное образование, 2006, С. 252.

ная культура характеризует качество коммуникативной деятельности, мы уделяем особое внимание этому процессу в системе педагогического становления специалиста. Подготовка к профессиональной деятельности предполагает формирование структурных компонентов коммуникативной культуры в разных аспектах: мотивационно-ценностном, содержательном и практическом.

Поэтапная организация подготовки предполагает постановку целей на каждом этапе подготовки. В формировании коммуникативной культуры студентов закономерно выделить следующих три этапа.

I-й этап (подготовительный). Его основной целью является формирование ценностного отношения к общению и его культурным формам. Он осуществляется в рамках преподавания цикла психолого-педагогических дисциплин. Основным методом является введение значимой информации об общении в содержание традиционных предметов психолого-педагогического цикла.

II-й этап (теоретическая подготовка). Основной целью является формирование системы знаний об общении, коммуникативной деятельности и коммуникативной культуре, что может быть достигнуто путем введения отдельных тем в традиционные курсы, разработки специальных, вариативных и факультативных курсов. Наиболее перспективным представляется выделение блока дисциплин, обеспечивающих интенсивную коммуникативную подготовку студентов, например, "Методика воспитательной работы", "Основы педагогического мастерства", "Культура речи", "Основы коммуникативной культуры" и другие. Основными формами являются лекционные, семинарские, практические занятия.

III-й этап (практическая подготовка). Основной целью является развитие и закрепление навыков коммуникации на специально организованной профессионально-педагогической практике. Во время этой практики основное внимание уделяется коммуникативной деятельности студента. Используются практические методы: наблюдение и анализ коммуникативной деятельности, упражнения и тренинги, инструктаж, организация коммуникативной деятельности студента в различных ситуациях.

Каждый из этапов подготовки опирается на достижения предыдущего. Поэтому для реализации задач подготовки коммуникативной культуры необходима последовательная смена этапов в рамках целостного педагогического процесса.

Коммуникативная культура студента совершенствуется в его профессиональной деятельности, предполагая использование полученных знаний. Это возможно лишь при условии, что коммуникативная культура станет значимым качеством личности, будет одним из критериев оценки и системой требований к педагогу-специалисту.

**Выводы.** Таким образом, эффективность формирования коммуникативной культуры будущих специалистов в условиях современной профессиональной подготовки во многом зависит от знания норм, ценностей и установок, реализуемых в общении; отношения к человеку как субъекту общения; знания психологии общения, которое должно строиться на принципах доверия, взаимопонимания, сотрудничества.

Согласно полученным нами данным, коммуникативная культура базируется на основных принципах педагогического общения, которое представляет собой взаимосвязанную систему психологических функций деятельности, практических методов и средств для самореализации личности. Условиями, влияющими на эффективность формирования коммуникативной культуры личности, являются:

-ориентация процесса подготовки на повышение коммуникативной культуры будущих специалистов;

-интеграция дисциплин психолого-педагогического цикла и педагогической практики, направленных на формирование у студентов коммуникативной культуры;

-создание развивающей образовательной среды, системы психолого-педагогической диагностики, а также проведение спецкурсов, тренингов и других форм делового общения, способствующих познавательной эффективности учебного процесса;

-выделение цели подготовки в различных ее аспектах (мотивационно-ценностном, содержательном и практическом), отражающих характер воздействия на мотивационную, интеллектуальную и поведенческую сферы личности студента в процессе формирования и совершенствования профессиональной культуры будущего специалиста.

В настоящее время в образовании происходит смена приоритетов, становится возможным усиление его культуuroобразующей роли, появляется новый идеал - человека образованного, в виде "человека культуры", человека, обладающего умственной, этической и общественно-духовной культурностью.

Средством и условием достижения этого цели образования становится формирование коммуникативной культуры личности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова Г.И. Студент как субъект образовательного процесса. - М., Рязань - 1998.-176 с.
2. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: книга для учителя / В.А. Кан-Калик – М. : Просвещение, 1987. – 345с.
3. 3.Кабрин В.И. Исследования саморегуляции личности в системе коммуникативного мира: Дисс. канд. псих. наук. - Л., 1978. - 194 с.
4. 5.Соколов А.В. Общая теория социальной коммуникации: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2002. - 461 с.
5. 4.Dimbleby R., Burton G. More Than Words. An Introduction to Communication. L.; N. Y., 1998.

**Е.А. Карабутова (Белгород)**

#### **COMMUNICATIVE-COGNITIVE APPROACH IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE OR AS A SECOND LANGUAGE**

The urge for the communicative-cognitive-humanistic methodology results from today's views on teaching foreign languages. The methodological proposal of the Communicative approach is to provide instructional focus on the non-linguistic aspects of communication, including rhythm, speed, pitch, intonation, tone, and hesi-