

читаемые общеобразовательные и специальные курсы должны быть проникнуты социально-мировоззренческим содержанием. Чтобы избежать определенного мировоззренческого нигилизма в преподавании специальных дисциплин, важно определять в научно-техническом знании две взаимосвязанные между собой задачи: цель первой состоит в обновлении техники, технологии и вечнобогатства; цель другой - умножение интеллектуального и мировоззренческого кругозора личности.

В процессе изучения технических дисциплин необходимо акцентировать внимание студентов на таких социально-мировоззренческих вопросах, как роль человека в системе "природа-наука-техника", место технических дисциплин в системе научных знаний, их тесная связь с общественными науками и естествознанием. Особое место должны занимать вопросы анализа сущности и социальных последствий научно-технической революции, органического соединения достижений науки и техники с преимуществами социализма, когда создаются реальные возможности для подлинно гуманистического освоения и определения критериев целесообразности и новизны научно-технических объектов с точки зрения экономических, социально-психологических, экологических требований и параметров.

### ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ У СТУДЕНТОВ КУЛЬТУРЫ РАЗУМНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Г. Ю. Баландина, Н. Н. Жалдак

Кузбасский политехнический институт

Процесс гуманитаризации преподавания в технических вузах органично включает в себя разработку вопросов нравственности как в сфере экономической, так и в других сферах общественной жизни, он становится неотъемлемой частью практического решения задач перестройки. В этом отношении одной из актуальных задач преподавания общественных наук становится воспитание у студентов культуры разумного потребления. Этот процесс подразумевает подготовку студентов к разумному производственному потреблению, человеческому общению, рациональному использованию материальных и духовных богатств общества, что особенно важно в период перехода к всеобщей интенсификации общественной жизни.

Своевременна постановка этой проблемы и в связи с усилившимися, особенно в среде молодежи, потребительскими взглядами на труд, на окружающих людей. Нетрудно обнаружить взаимосвязь между потребительскими настроениями и нежеланием трудиться, поздним взрослением, равнодушием к судьбам общества, эгоизмом.

Для решения поставленной проблемы преподаватели общественных наук могут использовать различные формы учебной и внеучебной деятельности в вузе. Достаточно эффективно проведение диспута на темы: "Разумные потребности личности в социалистическом обществе", "Нравственные проблемы экономики", "Бытовая мораль при социализме", "Потребности и потребительство" и др.; организация тематической секции на научной студенческой конференции, где доклады и сообщения посвящены анализу одной из названных тем. Эти формы работы дают возможность широкого участия студентов в обсуждении вопросов, для прямого обмена мнениями, что также оказывает непосредственное воспитательное воздействие.

Преподавателю, осуществляющему подготовку, консультирование студентов, а зачастую и ведущему диспут или конференцию, следует заострить внимание участников на таких проблемах, как действие закона возвышения потребностей в социалистическом обществе и гармоническое развитие личности, возрастающее совпадение общественных, групповых и личных потребностей и интересов, деятельность КПСС и Советского государства по все более полному удовлетворению растущих материальных и духовных потребностей людей, на критике буржуазных концепций потребления. В качестве методологического обоснования критерия оценки потребностей можно использовать положение К.Маркса: "Наши потребности и наслаждения порождаются обществом; поэтому мы прилагаем к ним общественную мерку, а не измеряем их предметами, служащими для их удовлетворения. Так как наши потребности и наслаждения носят общественный характер, они относительны"<sup>1</sup>.

Часто центром обсуждения становится проблема "вещизма", потребительства в социалистическом обществе. В данном случае важно направить студентов на выявление истоков морали потребительства, на осознание глубокой взаимосвязи этого явления с дисгармонией между индивидуальными и общественными потребностями, с облегченными представлениями у ряда людей о нравственных ценностях социалистического общества или отсутствием таких представлений, с не-

<sup>1</sup> Маркс К., Энгельс Ф. Соч. - 2-е изд. - Т.6. - С. 446.

верными понятиями о самоутверждении личности посредством обладания дефицитными вещами.

Переход к названным, а также некоторым другим активным формам изучения проблем общественных наук требует не только серьезной перестройки преподавательской деятельности, но и психологической перестройки студентов, которая происходит не сразу. Важнейшая задача – научить студента аргументированно отстаивать свою точку зрения, уметь вести полемику, используя при этом не только материал, почерпнутый из рекомендованной литературы, но из собственного жизненного опыта, опираясь на произведения классиков марксизма-ленинизма, современные партийные документы, это немаловажно для будущего инженера, руководителя производства.

Названные формы работы способствуют выработке у студентов понимания критерия разумных потребностей, форм их проявления, направляют студента в выборе верных форм человеческого общения. Кроме того, они дают возможность приобрести определенный опыт участия, а порой и проведения политических занятий-дискуссий, который можно использовать в будущем трудовом коллективе, тем более что происходящие изменения в системе политического и экономического образования трудящихся нацелены в первую очередь на творческое осмысление наших актуальных проблем.

**УСИЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ, ОБЩЕНАУЧНЫХ  
И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН – ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Г.Д.Сорокина, Е.И.Молькова

Ивановский инженерно-строительный институт

В условиях качественного обновления всех сторон жизни социалистического общества возрастает роль человеческой личности. Эту мысль подчеркнул М.С.Горбачев на февральском (1988 г.) Пленуме ЦК КПСС: "...С каких бы позиций мы не подходили к определению путей развития нашей экономики, культуры, социальной и духовной жизни, решающим фактором всегда будет сам человек, его политический и интеллектуальный облик, его мастерство, его патриотизм и интернационализм, его способность к творчеству, его гражданская позиция и активность"<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Правда.-1988.-19 февраля.