

организационное объединение и эффективное сотрудничество учителей, ученых, широкой общественности;
создание банка идей всей страны, изобретений и опыта соответствующих областях теории и практики;
пропаганда, родительский всеобуч;
постоянное внимание средств массовой информации к вопросам трудового воспитания.

Приоритеты в перестройке трудового воспитания определяются с учетом национальных и региональных конкретных условий.

Необходимо привлечь в школу на условиях почасовой оплаты в качестве общественной нагрузки родителей, выпускников, пенсионеров, работников предприятий учреждений района, преподавателей и студентов вузов, создать условия для творческого труда в школьной и внешкольной сфере трудового воспитания.

Жалдак Н.Н.

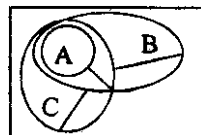
ПРОТИВОРЕЧИТ ЛИ "ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ" ПОНИМАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВИДА ВОСПИТАНИЯ?

Системное понимание педагогической действительности есть система понятий, которая представляет из себя логически систематизированное знание. Логика мышления при построении такого понимания выступает по меньшей мере как составляющая логики педагогической деятельности. Одним из весомых факторов, влияющих на педагогическую действительность и на саму возможность ее системного понимания, является действующий закон об образовании. В законе существенно то, как может быть истолкована та или иная формулировка без противоречий с логическими нормами русской речи.

В законе записано: "Под образованием в настоящем законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучаемым) установленных государством образовательных уровней (государственных цензов)". Чтобы ответить на вопрос, указанный в названии статьи, из этого определения мы можем, отбросив видовые отличия, вполне корректно извлечь суждение - "Образование есть процесс воспитания и обучения". По нормам русской речи, форма суждения "А есть В" означает включение элементов множества А в множество В, но информацию о включении В в А содержит только, если есть указание (прямое или контекстуальное), что это суждение есть определение. Положение закона фактически есть определение через указание рода "процесс

воспитания и обучения" и видовых отличий. Указание видовых отличий необходимо только тогда, когда определяющее родовое понятие является более широким, чем определяемое. Форма суждения "Образование есть процесс воспитания и обучения" сама по себе не предписывает никакого определенного отношения между процессом воспитания и процессом обучения. Они могут быть как раздельными операциями, вроде того, что процесс продажи есть процесс передачи товара покупателю и передачи денег продавцу, так и признаками одних и тех же операций, например, письмо чернилами есть процесс нанесения чернил на поверхность и начертания знаков. Это означает, что выражение "процесс воспитания и обучения" в обсуждаемом положении неоднозначно. Оно не исключает такого понимания, при котором образование есть вид процесса, частями которого являются процесс воспитания и процесс обучения. При таком толковании образование не есть вид воспитания, так как целое не есть часть, но есть вид процесса, часть которого - воспитание и вид процесса, часть которого - обучение. Вместе с тем предложение "Образование есть процесс воспитания и обучения", не исключает и такого понимания при котором образование (А) есть разновидность процесса воспитания (В) и вместе с тем разновидность процесса обучения (С). Это можно показать диаграммой для формы "А есть В и С" (стрелки на диаграмме указывают не исключенное данной формой совпадение границ множеств, то есть не исключенную пустоту подмножеств со стрелками):

Таким образом, определение образования в "Законе" не противоречит пониманию образования как вида воспитания, что и требовалось доказать.



Максимова О.Г.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Одной из характерных особенностей современного развития системы педагогического образования является поиск оптимального соответствия между сложившимися традициями и введением новаций. Решение этой проблемы позволяет будущему педагогу успешно адаптироваться в условиях современного образовательного учреждения и реализовать личный творческий потенциал в педагогической деятельности. В этих условиях решающее значение приобретает использование соответствующих технологий педагогического образования.

Одной из технологий, позволяющих решить целый ряд задач, связанных с повышением качества подготовки будущих учителей, является кон-