

**Минобрнауки России**

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»

Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:  
СОДЕРЖАНИЕ, МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сборник материалов  
VII Международной научно-практической конференции  
(г. Белгород, 16–17 апреля 2019 г.)



Белгород 2019

УДК 378  
ББК 74.58  
П 84

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом Педагогического института НИУ «БелГУ» (протокол №8 от 23.04.2019)

Рецензенты:

*Л.И. Мищенко*, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»;

*И.П. Ильинская*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства НИУ «БелГУ»

Редакционная коллегия:

И.Ф. Исаев, доктор пед. наук, профессор – ответственный редактор;

Е.И. Ерошенкова, кандидат пед. наук, доцент; Е.Н. Кролевецкая, кандидат пед. наук, доцент; С.И. Тарасова, кандидат пед. наук, доцент; И.Б. Акиншина, кандидат пед. наук, доцент; С.В. Анохина, преподаватель – члены ред.коллегии.

П 84      **Профессионально-педагогическая культура учителя и преподавателя: содержание, модели и технологии образовательной деятельности:** материалы VII Международной научно-практической конференции (г. Белгород, 16–17 апреля 2019 г.) / отв. ред. И.Ф. Исаев. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2019. – 230 с.

ISBN

В сборнике представлены статьи участников научно-практической конференции, в которых раскрываются психолого-педагогические и технологические аспекты формирования профессионально-педагогической культуры учителей, преподавателей среднего профессионального и высшего образования России, Казахстана и Узбекистана. Анализируется практический опыт педагогической деятельности.

Содержание сборника представляет интерес для научных работников сферы образования и педагогики, докторантов, аспирантов, магистрантов и бакалавров, учителей и руководителей образовательных организаций. Материалы конференции могут быть полезны для работников системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

УДК 378  
ББК 74.58

ISBN

© НИУ «БелГУ», 2019

### ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВУЗА КАК СУБЪЕКТ РАЗВИТИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Исаев И.Ф.,**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация.** В статье рассматривается феномен опережающего педагогического образования как целостный процесс профессионального обучения и воспитания будущих учителей, основанный на прогнозировании и предвидении достижения предполагаемых результатов с выходом на формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций и профессионально-педагогической культуры. Показана системообразующая роль преподавателя вуза в реализации идей опережающего педагогического образования.

**Ключевые слова:** опережающее педагогическое образование, подготовка учителя, преподаватель вуза, профессиональные компетенции, образовательные стандарты.

### UNIVERSITY TEACHER AS A SUBJECT OF ADVANCED PEDAGOGICAL EDUCATION

**I.F. Isaev,**

*Belgorod State University, Belgorod*

**Abstract.** The article deals with the phenomenon of advanced pedagogical education as a holistic process of professional training and education of future teachers. This phenomenon is based on forecasting and foreseeing the achievement of the expected results with access to the formation of universal, general professional and professional competencies and professional-pedagogical culture. The system-forming role of the University teacher in the implementation of the ideas of advanced pedagogical education is shown.

**Key words:** advanced pedagogical education, teacher training, University teacher, professional competencies, educational standards.

Решение социально-экономических проблем, стоящих перед современным обществом, определяется состоянием системы образования, ее обращенностью в будущее, готовностью педагогического сообщества преподавателей и учителей отвечать на вопросы и вызовы реальной действительности. По утверждению В.А. Сластенина, «постоянная направленность мыслительных процессов на решение педагогических задач, актуализация разнообразных комплексов знаний, стратегий и тактик профессионального поведения и деятельности учителя придают его

мышлению своеобразный характер, формируют специфический ... склад ума» [1, с.4].

Идея опережающего образования в теории профессионального образования остается пока недостаточно разработанной в силу того, что она с трудом поддается теоретической концептуальной проработке и технологическому обеспечению. Недостаточно изучены прогностические предпосылки, механизмы, условия развития профессионального образования в ближнем, среднем и дальнем опережении. В условиях высокой степени неопределенности развития общества, культуры, образования сложно определить векторы опережающего развития системы общего и профессионального образования детей и взрослых. Тем не менее, сделаны попытки рассмотрения проблем опережающего развития образования от первоначального представления как необходимого уровня образовательного потенциала общества (К.К. Колин), как востребованного решения мировоззренческих и экологических проблем (А.И. Суббето, А.Д. Урсул) к признанию опережающего педагогического образования как необходимого условия развития общих и профессиональных способностей, склонностей, интересов, компетенций, способствующих жизненной адаптации (Б.М. Бим-Бад), развития целостной личности обучающихся (А.М. Новиков) и др. Как видим, идея опережающего образования трансформируется от общефилософских, общенаучных представлений в область антропологических знаний и психолого-педагогической деятельности.

В решении проблем развития опережающего педагогического образования должна прийти на помощь новая область педагогической науки – педагогическая футурология, исследующая вопросы комплексного развития будущего образования в стране, в регионе, в конкретной образовательной организации, в зарубежной педагогике и образовании. При этом важно понимать, что развитие образования зависит от ряда обстоятельств, обусловленных социально-экономическим развитием, государственным и политическим устройством общества, мировыми тенденциями развития социальных процессов. Поэтому нельзя рассматривать перспективы развития опережающего педагогического образования без учета названных выше обстоятельств.

Если же мы говорим более конкретно об опережающем профессиональном педагогическом образовании, то его разработка должна опираться на прогнозирование требований к личности и деятельности будущего учителя, к его продуктивной педагогической деятельности, реализации новых образовательных стандартов общего и дополнительного образования. Способность человека к анализу, прогнозированию реализуется в повседневной жизни и научно-педагогической деятельности. Но особенность педагогического прогнозирования состоит в том, что сложно построить образовательную модель, которая может быть востребована в будущем, при отсутствии знаний об еще не установленных закономерностях и тенденциях развития образовательных процессов.

При этом следует иметь в виду, что прогнозирование в педагогическом образовании должно быть направлено в равной мере на разработку всех компонентов целостного образовательного процесса: целей, содержания, форм и методов, образовательной среды, предполагаемых результатов, учета особенностей субъектов педагогического взаимодействия, способов управления и т.д. Системообразующим фактором развития опережающего педагогического образования выступает цель подготовки будущих учителей, которая, в свою очередь, обуславливает поиск и внедрение нового содержания, новых образовательных технологий и методик, создания инновационной образовательной среды, разработку новых управленческих механизмов и т.п. Это означает, что опережающее образование может носить локальный характер и касаться отдельных компонентов образовательного процесса, а затем интегрироваться в общую систему опережающего педагогического образования.

Педагогическое образование по своей сути изначально носит опережающий характер, так как призвано подготовить будущего учителя к работе в новой школе, с новым содержанием образования, с использованием инновационных технологий и организационных форм. В этой связи подготовка учителя к реализации нового стандарта общего образования (начального, основного, полного среднего) требует иного уровня сформированности профессионально-педагогической культуры и компетентности.

С учетом того обстоятельства, что в настоящее время только начальная и основная школа реализуют новые образовательные стандарты, а полная средняя школа работает по ним только в экспериментальном режиме и готовится к их массовому введению, возникает необходимость установления более полного соответствия между действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [3; 4]. Эта взаимосвязь должна быть зафиксирована как в содержании педагогического образования, так и в перечне тех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми необходимо овладеть будущему учителю.

В развитии и реализации идеи опережающего педагогического образования возникает ряд проблем:

- утрата фундаментальности содержания педагогического образования, обеспечивающей теоретическую подготовку учителя, забвение известной истины о том, что «самая лучшая практика – это хорошая теория»;
- отсутствие преемственных образовательных стандартов и программ среднего профессионального и высшего педагогического образования, неопределенность прикладного бакалавриата в системе непрерывного педагогического образования;

– снижение в государственном образовательном стандарте по направлению 44.03.01 Педагогическое образование объема часов по предметам психолого-педагогического цикла, обеспечивающих формирование профессионального педагогического мышления будущих специалистов;

– отсутствие непрерывной педагогической практики студентов с первого по выпускной курсы, уменьшение или отсутствие финансирования для проведения полноценной педагогической практики в городских и сельских школах, в организациях дополнительного образования детей, в летних оздоровительных лагерях;

– отсутствие необходимого научно-методического обеспечения для работы учителей по вариативным образовательным программам, учебникам и учебным пособиям в условиях предпрофильного и профильного обучения; а также для работы в сельских малокомплектных школах;

– недостаточный учет региональных особенностей развития системы образования, его исторической ретроспективы, традиций в процессе подготовки учительских кадров;

– отсутствие региональных программ развития непрерывного опережающего педагогического образования;

– снижение социального статуса педагога, престижа профессии учителя, феминизация и старение педагогических кадров, проблемы в трудоустройстве выпускников педагогических организаций среднего и высшего профессионального образования;

– проявление «двойного негативного отбора», когда в педагогические вузы поступают «слабые» выпускники общеобразовательных организаций, а после окончания педагогического вуза, учителями становятся не самые «лучшие» выпускники.

– недостаточная подготовка выпускников образовательных организаций СПО и ВО к проведению внеурочной деятельности обучающихся.

Обозначенные проблемы актуализируют необходимость изменения соотношения базовой и вариативной части подготовки студентов, создание новой модели непрерывной педагогической практики, включения студентов в учебно-профессиональную деятельность с первого года обучения, достижения единства образовательного и научно-исследовательского процессов в подготовке будущего учителя. В новом ФГОС по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (2018 г.) сделан значительный шаг вперед в этом направлении. В частности, предусматривается введение учебной (ознакомительной, проектно-технологической и научно-исследовательской работы) и производственной (педагогической, проектно-технологической и научно-исследовательской работы) практик.

Анализ новых образовательных стандартов педагогического образования и профессионального стандарта педагога свидетельствует о необходимости установления соответствия между формируемыми у

студентов в процессе профессиональной подготовки компетенций и содержанием трудовых функций (трудовых действий, необходимых умений и знаний), выполняемых педагогом. Установление такого соответствия необходимо при разработке выпускающей кафедрой профессиональной основной образовательной программы (ПООП), на основе которой разрабатываются учебно-методические комплексы и рабочие программы дисциплин.

Успех разрешения данных проблем и осуществления основных направлений опережающего педагогического образования возможен при условии готовности профессорско-преподавательского состава вузов к преобразовательной инновационной научно-педагогической деятельности, при сформированной профессионально-педагогической культуре, одним из компонентов которой является личностно-творческий компонент.

На основе развитых способностей, дарований, талантов преподаватель вуза, как субъект образовательной деятельности, интегрирует идеи, педагогические факты и события в стройные педагогические концепции и теории обучения и воспитания студентов. Устремленность в будущее, четкое понимание перспектив развития образования, рефлексивность, выбор средств достижения поставленных целей являются важными показателями готовности преподавателя к опережающему педагогическому образованию. Деятельность преподавателя по организации и внедрению опережающего образования опирается на развитое педагогическое мышление, собственный педагогический опыт, личностные смыслы и установки профессиональной деятельности.

Творческую педагогическую деятельность преподавателя, реализующего идеи опережающего образования, характеризуют такие черты как независимость суждений, самобытность, готовность к риску, смелость воображения и мысли, чувство юмора и др. Данные качества раскрывают особенности действительно свободной, самостоятельной и активной личности.

Особенности педагогического творчества преподавателя вуза состоят в том, что объектом и одновременно субъектом его профессиональной деятельности является личность студента, будущего профессионала. Все другие виды творческой деятельности уступают педагогическому творчеству по своей сложности и ответственности именно в силу того, что в процессе педагогической деятельности происходит «творение» и «сотворение» личности будущего педагога, воспитателя. Преподаватель высшей школы в силу особенностей профессиональной деятельности сочетает научное и педагогическое творчество. Безусловно, характер научной деятельности, логика и алгоритм решения научных задач детерминируют алгоритм решения задач педагогических. Однако, как известно, схема творческого процесса деятельности педагога в общем виде соответствует структуре творчества, вскрытой эвристикой.

Для развития творческого потенциала преподавателя, включенного в систему опережающего педагогического образования необходима

благоприятная культуротворческая атмосфера, стимулирующая среда, объективные и субъективные условия.

Понимание творческой природы педагогической деятельности создает у преподавателей установку на ожидание и внедрение нового в педагогический процесс, а творческое отношение к профессиональной деятельности обеспечивает максимальную полноту личностной самореализации преподавателя [2]. Педагогическая деятельность преподавателя вуза в системе опережающего педагогического образования – это творческая деятельность профессионального созидания будущих специалистов и самосозидание, преобразования других и самопреобразования. Она обеспечивает основу самореализации, выступает средством самореализации и профессионального самоутверждения.

В совокупности факторов, определяющих эффективность опережающего педагогического образования, таких как психолого-педагогическое сопровождение этого процесса, определение его управленческих механизмов, наличие современных образовательных стандартов, внедрение информационных технологий, сотрудничество образовательных организаций с социальными партнерами и др.- развитие творческого потенциала преподавателей высшей школы является в определенной мере системообразующим фактором, так как приведение в движение всего вышеперечисленного зависит от их интеллекта, культуры и творчества.

Принимая во внимание тот факт, что образование – это целенаправленный процесс обучения и воспитания учащейся и студенческой молодежи, организуемый в интересах общества, государства и личности то, следовательно, необходимо рассматривать и опережающее педагогическое образование как единый процесс профессионального обучения и воспитания, основанный на прогнозировании и предвидении результатов с выходом на формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций и профессионально-педагогической культуры.

#### **Литература:**

1. Сластенин В.А. Педагогическое образование: вызовы XXI века – М., 2010.
2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование <https://www.nvsu.ru/svedenfiles/standarts/24-44.03.01.pdf>
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)



# ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

**Шеховская Н.Л.,**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация.** В статье проведен анализ развития представлений о профессионально-педагогической культуре в отечественной и зарубежной педагогике. Сделан вывод о том, что профессионально-педагогическая культура является важным фактором формирования профессионализма и мастерства педагога.

**Ключевые слова:** профессионально-педагогическая культура, духовно-творческая личность, педагогические ценности.

## PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL CULTURE AS A FACTOR OF THE FORMATION OF A TEACHER PROFESSIONALISM

**N.L. Shekhovskaya,**

*Belgorod State University, Belgorod*

**Abstract.** The article analyzes the development of ideas about professional-pedagogical culture in domestic and foreign pedagogy. It is concluded that the professional-pedagogical culture is an important factor in the formation of professionalism and skill of the teacher.

**Key words:** professional and pedagogical culture, spiritual and creative personality, pedagogical values.

Дефиниция *профессионально-педагогическая культура* достаточно полно изучена в современной педагогической науке. Учеными обосновано как базовое понятие «профессионально-педагогическая культура», так и его компоненты и виды.

Культура определяет нравственное содержание личности педагога, его ментальную направленность. Обладание такой общей культурой является необходимым, однако недостаточным условием для воспитательной деятельности. Она невозможна без овладения педагогом специальной, профессиональной культурой, в которой общие научные знания и духовно-аксиологическое мировоззрение интегрированы с узкими, но глубокими знаниями преподаваемого предмета и системой методов их передачи другим, с искусством воспитания, основанным на знаниях антропологических законов.

Ф. Ницше сравнивал высокую культуру с пирамидой, которая может стоять только на широком основании. Таким основанием, по мнению философа, служат ремесло, торговля, земледелие, наука, большая часть искусств. Экстраполируя эту точку зрения на отношения общей и профессиональной культуры педагога, можно утверждать, что первая из них служит широким основанием второй.

Выявляя особенности сотворчества личности педагога и общей культуры, И.Ф. Исаев обращает внимание на то, что «профессионально-педагогическая культура представляет собой интериоризованную общую культуру и выполняет функцию специфического проецирования общей культуры в сферу педагогической деятельности» [1, с. 31].

Необходимость и обязательность этой специфической, названной впоследствии профессионально-педагогической культурой «прочитывается» у философско-педагогических мыслителей разных эпох, обращавшихся к проблеме культуры и ее роли в развитии общества, личности, образования.

Из утверждения К.Д. Ушинского о том, что «должно позаботиться», чтобы в педагогические учебные заведения «поступали преимущественно люди, получившие сами по возможности лучшее первоначальное воспитание и образование» [2, с. 91], логически вытекает вывод, что основы педагогической культуры закладываются добропорядочным семейным воспитанием. Развиваются и упрочиваются они в процессе профессиональной подготовки: «Хорошим педагогом легко может сделаться только тот, – писал К.Д. Ушинский, – кто сам получил правильное педагогическое воспитание» [2, с. 87], и, на наш взгляд, тот, кто овладел высокой профессионально-педагогической культурой.

Этот феномен возникает и проявляется как гармоничное сочетание воспитания и солидных научных знаний. На это указывал К.Д. Ушинский, уточняя условия, при которых обретает эффективность воспитательный процесс: «Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденные способность и умение, т. е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания» [3, с. 7].

Педагог предостерегал от педагогической полукультуры, на которую обрекает учителя полужнание, полуобразование, «возбуждающее самонадеянность и не дающее положительных и полезных знаний» [2, с. 85]. Оно, по мнению Ушинского, «скорее всего ведет к сомнению в религии, а потом к безверию» [Там же]. Нельзя требовать от воспитателя, был убежден мыслитель, чтобы он был специалистом во всех тех науках, откуда «почерпаемы основания педагогических правил», но он должен стремиться к тому, чтобы приобрести всесторонние сведения о человеческой природе, за воспитание которой берется, о душе человеческой, законах ее существования и развития.

Почти через столетие после Ушинского И.А. Ильин утверждал, что воспитать и подготовить народного учителя – значит сделать его мастером [4, с. 196]. Но высокое мастерство есть реальное воплощение высокой профессионально-педагогической культуры, без которой невозможно «твердо и ясно постигнуть, что есть духовное начало в человеке.

Вышеприведенные точки зрения, без сомнения, раскрывают качественную характеристику феномена профессионально-педагогической культуры, но первые научно обоснованные определения этой дефиниции

находим в конце 50-х – начале 60-х годов XX века в трудах В.А. Сухомлинского, Г.Н Волкова и др.

В 60-е годы XX столетия к проблемам педагогической культуры обращается А.В. Барабанщиков. Педагогическая культура, согласно ученому, базируется на глубоком знании соответствующей науки и умении эффективно использовать ее в практических целях. Исходным ее началом служит общая культура.

В научный оборот дефиницию «профессионально-педагогическая культура» ввел И.Ф. Исаев. Профессионально-педагогическая культура, по мнению ученого, выступает частью педагогической культуры, как общественного явления. Носителями педагогической культуры являются люди, занимающиеся воспитательной практикой как на профессиональном, так и непрофессиональном уровнях. Носителями же профессионально-педагогической культуры являются люди, призванные осуществлять педагогический труд, составляющими которого являются педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность как субъект деятельности и общения, на профессиональном уровне [1, с. 26].

Е.В. Бондаревская осуществила научный анализ феномена педагогической культуры с позиций личностно-ориентированного воспитания. И хотя термин «педагогическая культура» не употребляла, на деле речь шла о профессионально-педагогической культуре, поскольку понятия «профессиональные знания и культура педагогического мышления», «профессиональные умения и творческий характер педагогической деятельности» являлись одними из доминантных в толковании дефиниции «педагогическая культура».

Е.В. Бондаревская считала обязательными компонентами рассматриваемого ею личностно-ориентированного образования аксиологический, когнитивный, деятельностно-творческий и личностный, причем последний из них является системообразующим, обеспечивающим самопознание, самосовершенствование, нравственное самоопределение, формирование жизненной позиции. Все эти компоненты определяет их духовно-творческая и интеллектуальная направленность [6].

Введение понятия «профессионально-педагогическая культура» позволяет четко демаркировать два феномена: феномен педагогической культуры, обретенной в процессе специальной, профессиональной подготовки на научной базе, и культуры обучения и воспитания на основе народно-бытовой педагогики.

Педагогическая культура, взятая в целом, имеет своими истоками и профессиональную, и непрофессиональную деятельность. Эта последняя формирует так называемую народную педагогику, вырастающую из традиций, вбирающую в себя приемы и методы воспитания, выработанные в семье, роде, племени, определенном социуме и закрепленные на уровне бытового сознания.

Исходя из этого, можно утверждать, что непрофессиональная педагогическая культура формируется стихийно, спонтанно, зачастую бессистемно, хотя впоследствии может быть научно осмыслена и обобщена.

Уровень такой культуры, как правило, обуславливается природными данными субъекта, природными влечением, склонностью, талантом, которые выступают движителем непрофессиональной педагогической деятельности и в значительной степени определяют ее эффективность [7, с. 234].

Профессиональная педагогическая культура, возникающая на основе и в процессе профессионально-педагогической деятельности, формируется на строго научной базе и отличается системностью, преемственностью и перманентностью.

Идеи К.Д. Ушинского о когнитивном целеполагании интеллектуального кругозора педагога, о необходимости педагогической грамотности для каждого, кто причастен к сфере человековедения, получали развитие в трудах академика В.А. Сластенина, который доказывал, что «специализация педагога в той или иной области науки вторична по отношению к социогуманитарной, психолого-педагогической и культурологической базе, потому что продуктивность педагогической деятельности определяется степенью владения учителем универсальным знанием о порождающих личность био-психо-социо-культурных процессах» [8, с. 23].

Каким бы личностным своеобразием, спецификой, определяемой предметной специализацией, какими бы интеллектуально-психологическими нюансами ни отличался индивидуальный стиль педагогической деятельности, она должна быть целеустремлена к решению фундаментальной задачи познания всего человека, без чего невозможно воспитание личности.

Профессионально-педагогическая культура развивается в системе послевузовского образования, путем самообразования – и если правомерно говорить о динамично возрастающем уровне феномена, то недопустимо считать когда-либо завершенным процесс его формирования.

Предметная специализация преподавателя, конечно, налагает свои особенности, проявляет свою специфику при освоении и усвоении ценностей профессионально-педагогической культуры. Нет надобности доказывать, что филолог не идентично математику овладевает этим духовно-нравственным богатством, что гуманитарные науки располагают иным, чем естественно-математические, инструментарием, методикой, так сказать, мировоззренческим ключом для «открытия» духовных, интеллектуальных и эстетических «кладовых» культуры [7, с. 230].

Именно этим объясняется тот факт, что современные ученые изучают не только общезначимые аспекты профессионально-педагогической культуры, но и предметно очерченные сферы ее проявления, специфику восприятия и реализации в зависимости от научной специализации преподавателя.

Духовно-творческая сущность и направленность профессионально-педагогической культуры выступают тем контрапунктом, в котором гармонично соединяются традиция и новаторство, фундаментальные ценности педагогики как науки и искусства воспитания и ее инновационность, рационализм интеллектуальности и эмоционально-этическое содержание.

### Литература:

1. Исаев, И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы / И. Ф. Исаев. – Москва – Белгород, 1993. – 218 с.
2. Ушинский, К.Д. Проект учительской семинарии / К. Д. Ушинский. – Указ. выше изд. Т. 2. – С. 81–107.
3. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. Том первый / К.Д. Ушинский. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5. Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990. – 528 с.
4. Ильин, И.А. Русский учитель / Иван Ильин. – Опыты православной педагогики. – М.: Литературная учеба. – 1993. – № 5, 6. – С. 196–197.
5. Видт, И.Е. Педагогическая культура: становление, содержание и смыслы / И.Е. Видт. // Педагогика. – 2002. – № 3. – С. 3–7.
6. Бондаревская, Е.В. Воспитание как встреча с личностью. (Избранные педагогические труды в двух томах) / Е.В. Бондаревская. – Т. II. – Ростов-н/Д.: Изд-во РГПУ, 2006. – 504 с.
7. Шеховская, Н.Л. Духовность нравственного воспитания в русской философско-педагогической мысли (вторая половина XIX – первая половина XX вв.): монография / Н.Л. Шеховская. – Белгород, 2006. – 352 с.
8. Слостёнин, В. А. Педагогическая культура и православное воспитание / В.А. Слостёнин. // Научные ведомости. Серия Педагогика. – Белгород: Изд-во БГУ, 2002. – № 2 (17). – С. 20–29.

## НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ УЗБЕКИСТАНА

**Шарипов Ш.С.,**

*Ташкентский государственный педагогический университет  
им. Низами, г. Ташкент*

**Аннотация.** На современном этапе развития высшего образования в Узбекистане важно обратить внимание на новый подход к подготовке квалифицированных специалистов.

**Ключевые слова:** образование, воспитание, вуз, подготовка кадров, студент, преподаватель, тенденции.

## NEW TRENDS IN MODERN UNIVERSITY EDUCATION IN UZBEKISTAN

**Sh.S. Sharipov,**

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent*

**Abstract.** At the present time of development of higher education in Uzbekistan it is important to pay attention to a new approach to the qualified specialists' training.

**Key words:** education, upbringing, university, training, student, teacher, trends.

В условиях перехода к информационному обществу важно, чтобы выпускники высших учебных заведений были мотивированы на постоянное

обновление знаний и повышение своей квалификации. В связи с этим современное общество предъявляет к образованию новые требования, которые должны обеспечить необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся. В этом состоит социальный заказ общества. В настоящее время подготовка квалифицированных кадров в рамках традиционного образовательного процесса нуждается в обновлении.

Для этого необходимо разработать современную модель образования, базирующуюся на новой образовательной парадигме, которая бы готовила выпускника высшего учебного заведения быть конкурентноспособным в условиях мобильного рынка труда.

Требования к современной модели образования, заложенные в государственных образовательных стандартах Узбекистана, разработаны в русле компетентностного подхода.

В этой связи современная модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме, должна быть нацелена на формирование мотивированной личности, способной:

- быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве;
- получать, использовать и создавать разнообразную информацию;
- принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков [1].

Добиться этого можно при условии изменения организации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения от простой трансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода.

Современная дидактическая система предполагает новые подходы к организации учебно-познавательного процесса учащихся 1–11 классов общеобразовательных школ, поэтому смещаются и акценты в деятельности учителя. Основной его задачей становится уже не активизация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, а ее организация, ее совершенствование и руководство, как правило, опосредованное этой деятельностью. При этом учитель, учитывая особенности содержания и уровень познавательной самостоятельности учащихся 1–11 классов, в каждом конкретном случае должен определить, какой учебный материал целесообразно дать в готовом виде, а какой будет изучен учениками самостоятельно.

Значит, в новой модели обучения во многом изменяются роли субъектов образовательного процесса. Во главу угла становится сам обучающийся – его мотивы, познавательные потребности, психологические особенности. В этих условиях содержание деятельности учителя существенно меняется, в частности, ему придется реализовывать ряд функций, которые при традиционном обучении неактуальны. Например, учителю необходимо будет помочь учащимся сориентироваться в море информации, создать условия, при которых ученики научатся превращать информацию в знания, привить им интерес к этой работе и осознание ее

важности. Это ставит перед учителем новые, более сложные задачи, которые непосредственно связаны с подготовкой педагогических кадров в Узбекистане. Необходимы новые подходы в подготовке будущих учителей в педагогических вузах, в переподготовке действующих учителей школ и преподавателей вузов.

В связи с этим разработка и внедрение инновационной, образовательной методической системы для подготовки современного учителя является важнейшей задачей, без реализации которой осуществить переход на новую образовательную парадигму будет сложно.

Качество образования, прежде всего, зависит от качеств и компетенций преподавателя. Когда мы говорим о педагогических компетенциях, то понимаем, что практически все они совпадают с теми профессиональными умениями и навыками, без которых успешная работа современного учителя будет невозможной. Таким образом, вся система обучения будущего учителя должна быть профессионально практико-ориентированной.

#### **Литература:**

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О государственной программе по реализации стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах в «Год активного инвестиций и социального развития» // Учитель Узбекистана. – Т., 2019. – № 3 (2554). – 18 января. – С. 1–3.

## **ПРЕСТИЖ ПЕДАГОГА В ОБЩЕСТВЕ: НОВЫЙ ПОДХОД К СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ**

**Рузиева Д.И.,**

*Ташкентский государственный педагогический университет  
им. Низами, г. Ташкент*

**Аннотация.** Статья посвящена повышению роли педагога в Узбекистане на современном этапе. Анализируются нормативно-правовые документы, отражающие данный процесс.

**Ключевые слова:** педагог, обучающийся, профессия, профессионализм.

## **PRESTIGE OF A TEACHER IN SOCIETY: A NEW APPROACH TO THE EDUCATION SYSTEM IN UZBEKISTAN**

**D.I. Ruzieva,**

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent*

**Abstract.** The article is devoted to enhancing the role of a teacher in Uzbekistan at the present time. It is analyzed the legal documents reflecting this process.

**Key words:** teacher, student, profession, professionalism.

В современном Узбекистане быстрыми темпами идёт развитие не только экономики, но и всех других структур общества, в том числе и

образования. Самым важным на сегодняшний день является иное отношение к труду педагогов. Именно об этом, выступая на торжественном собрании, посвящённом Дню учителя и наставника, Президент Узбекистана Ш.М. Мирзиёев отметил: «Повышение престижа профессии учителя является важной основой достижения всех благих надежд» [1]. Важными нормативными документами в этой сфере являются регулярные указы главы нашего государства «О награждении группы особо отличившихся работников сферы образования и воспитания в связи с днём учителей и наставников» и т.д., согласно которым заслуженные педагоги удостоиваются высоких наград Родины.

Следующим важным шагом в этом направлении стало подписание Президентом Узбекистана 20 июля 2018 года постановления о повышении размеров оплаты труда работников сферы науки и высшего образования, а также государственной поддержке внедрения результатов научной и научно-технической деятельности [2]. На основании данного документа с 1 сентября 2018 года и с 1 января 2019 года увеличилась заработная плата учителей и администрации общеобразовательных школ Узбекистана.

Ещё одним весомым документом стало постановление Ш.М. Мирзиёева от 13 августа 2018 года «О повышении качества работ по воспитанию физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой молодежи, а также социального статуса педагогических кадров». На его основании с 1 сентября 2018 года заработная плата учителей начальных классов общеобразовательной школы повысилась на 10%, учителей старших классов – на 24%, директоров, их заместителей и сотрудников библиотек – на 10%. А с 1 января 2019 года зарплата учителей начальных классов высшей категории выросла на 25%, учителей первой категории – на 20%, второй категории – 15%, специалистов – на 10%, директоров, их заместителей и сотрудников библиотек – на 10%.

Такой подход к системе образования показывает, насколько государство и общество заинтересовано в развитии подрастающего поколения, его обучении и воспитании. Всё это связано с качеством образования, которое во многом зависит от опыта, уровня знаний, компетентности профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения, а также создания условий для плодотворного труда, материального поощрения работников сферы, привлечения молодых специалистов в педагогическую науку. В целях повышения качества знаний обучающихся за последнее время в республике внедрён в систему непрерывного образования солидный объём инновационных материалов, учебников и пособий, информационно-коммуникационных технологий.

Используя их в повседневной педагогической деятельности, учитель должен: стремиться к познанию инновационных процессов, к анализу педагогических фактов, явлений и процессов, к максимальной самореализации профессионально-педагогической деятельности, осмыслить новую парадигму развития общества, воспринимать тенденции развития



системы непрерывного образования, участвовать в процессе реализации новых идей в образовании, моделировать систему собственной деятельности, овладевать познанием педагогических законов, принципов, категорий.

Социальный заказ общества – дать личность, имеющую компетентность, обладающую прочными знаниями, всесторонне развитую, с хорошей эрудицией и вкусом, трудолюбивую, целеустремлённую, любознательную, честную, добрую, внимательную, милосердную, профессионально направленную с развитыми творческими способностями, а также личность, умеющую принимать решения с учётом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху. Названным выше требованиям может удовлетворить далеко не каждый педагог, а лишь тот, кто имеет, помимо базового педагогического образования, еще и тенденцию к саморазвитию, творческому поиску, а также развитую способность к рефлексии реальности, личностной импровизации.

Внимание и всесторонняя поддержка со стороны государства придала стимул в многогранной работе педагогов всех образовательных структур, в том числе и вузов, уверенность в достижении намеченных целей. Формирование престижа педагога новой формации является ведущим фактором реализации поставленных задач в соответствии с современными тенденциями развития современного образования в Узбекистане.

Отвечая на внимание и заботу государства, преподаватели и научные работники стремятся приложить все усилия для реализации важных задач – повышение качества образования и подготовку в стенах Ташкентского государственного педагогического университета будущих учителей – фундамент развития республики.

#### **Литература:**

1. Мирзиеёв Ш.М. «О награждении группы особо отличившихся работников сферы образования и воспитания в связи с днём учителей и наставников» // Народное слово. – Т., 2018. – 28 сентября. – С. 1-2.

2. Постановление Президента Республики Узбекистан «О повышении размеров оплаты труда работников сферы науки и высшего образования, а также государственной поддержке внедрения результатов научной и научно-технической деятельности» 20 июля 2018 года // Народное слово. – Т., 2018. – 21 июля. – С. 1–2.

# ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кормакова В.Н.,**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет г. Белгород,*

**Щеглова Т.М.,**

*Старооскольский техникум технологий  
и дизайна, г. Старый Оскол*

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема формирования культуры профессиональной компетентности будущего специалиста в условиях профессионального образования. Представлены структура, содержание, виды культуры профессиональной компетентности. Культура профессиональной компетентности понимается авторами как результат высокого уровня профессионального образования и средство развития личности будущего специалиста.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, культура профессиональной компетентности, личность будущего специалиста.

## FORMING A CULTURE OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FUTURE SPECIALIST IN A VOCATIONAL EDUCATION

**V.N. Kormakova,**

*Belgorod State University, Belgorod,*

**T.M. Shcheglova,**

*Sary Oskol College of Technology and Design, Sary Oskol*

**Abstract.** The article deals with the actual problem of forming a culture of professional competence of a future specialist in a vocational education. The structure, content, types of culture of professional competence are presented. The culture of professional competence is understood by the authors as the result of a high level of professional education and a means of developing the personality of a future specialist.

**Key words:** professional education, culture of professional competence, personality of the future specialist.

На современном этапе профессионального образования в качестве основного результата рассматривается компетентность будущего специалиста. Образовательные организации среднего профессионального образования (СПО) все активнее создают условия, необходимые для позитивного отношения обучающихся к учению и выбранной специальности; формирования стратегических ориентиров, создания возможности для становления специалиста как профессионально активной личности, обладающей высокой профессиональной компетентностью и необходимыми профессионально важными качествами. При этом преобладающе должны

сохраняться традиционные и инновационные подходы к подготовке специалистов, направленные на нравственно-этические аспекты формирования личности будущего специалиста, возвращающие образование в контекст культуры, питающей и формирующей личность [1].

Культура является показателем развития государства, народности, нации. Культура и образование есть центр внимания всего мирового сообщества и выступают как ведущие факторы общественного прогресса и развития цивилизации. Поэтому организации СПО призваны осуществлять не только подготовку специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, готовых эффективно и самостоятельно решать проблемы в области профессиональной деятельности, творческой самореализации, позитивного взаимодействия и сотрудничества с коллегами, но также обладающих опытом культуро-созидательной деятельности. Поэтому, по нашему мнению, решение задачи формирования культуры профессиональной компетентности будущих специалистов является актуальным, что позволит успешно выполнять различные виды профессиональной деятельности [6].

Формирование культуры профессиональной компетентности мы рассматриваем как результат высокого уровня профессионального образования и средство развития личности будущего специалиста. Формирование личности будущего специалиста в условиях современного профессионального образования направлено на осознание самого себя как творческого профессионала, мастера своего дела. Отсюда высокий уровень профессиональной культуры личности будущего специалиста и самосознания – есть составляющая профессионализма. Профессионализм в научной литературе (В.И. Байденко, С.А. Дружилов, Е.А. Климов и др.) рассматривается как высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности [1; 2]; интегральная характеристика человека-профессионала, проявляющаяся в деятельности и общении [3]; особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную (профессиональную) деятельность в самых разнообразных условиях [5]. Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность.

Проблема формирования профессиональной компетентности раскрывалась в работах отечественных ученых (М.И. Дьяченко, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, В.Г. Рындак, В.А. Сластенина, А.В. Смирнова, С.Е. Шишова и др.), мнение которых совпадает в части того, что профессиональная компетентность объединяет набор знаний, умений и способов выполнения профессиональной деятельности, выступает как составная часть или элемент культуры специалиста.

В нашем исследовании компетентность мы определяем как результат деятельности, включающей в себя набор компетенций в выполняемой профессиональной деятельности, в конкретных жизненных и профессионально ориентированных ситуациях, направленный на достижение запланированного результата [6]. Профессиональная компетентность рассматривается авторами как совокупность знаний, умений и владений,

необходимых для решения профессиональных задач [там же]. Структурные компоненты профессиональной компетентности часто рассматриваются как минимальный и достаточный набор частных конструктов, соответствующих стандартам квалификации по специальности и определяющих профессиональную компетентность специалиста [1]. Опираясь на многочисленные исследования ученых, посвященных проблеме формирования профессиональной компетентности (А.П. Болотович, А.К. Маркова, С.И. Осипова, В.Г. Северов, А.Н. Сергеев, В.Д. Симоненко и др.), а также на материалы собственного исследования, в зависимости от конкретной профессиональной деятельности мы выделили различные ее виды: технологическая, деятельностная, управленческая, рефлексивная, коммуникативная, информационная и др, каждый из которых имеет свое предназначение и зависит от специфики профессиональной деятельности [6].

Индивидуальные способности (личностный интерес, ценности, творчество, мастерство и др.), профессиональные знания (теоретическая и практическая подготовка), всесторонняя подготовка специалиста (научно-исследовательская работа, самостоятельная творческая деятельность) также составляют структуру профессиональной компетентности и направлены на выработку индивидуальных стратегий и тактик в принятии решений в ситуациях профессиональной деятельности. В учебно-профессиональной деятельности на данную структуру подготовки должен быть ориентирован выпускник СПО.

Как показывает опыт, высокой сформированности профессиональной компетентности способствует практико-ориентированное профессиональное обучение, направленное на вовлечение будущих специалистов в процесс познания фундаментальных предметных знаний через освоение технологий качественного и количественного отбора, систематизацию и оценивание достоверности, через использование комплекса профессионально-ориентированных технологий, методов и форм обучения, рефлексия и профессиональная самоактуализация.

Таким образом, процесс формирования профессиональной компетентности рассматривается как результат перехода от обучения до приобретения необходимого профессионального опыта – профессионализма, соответствующего квалификации специалиста, включающего систему социально-ценностных ориентиров, научно-когнитивные нормы деятельности, профессиональные и предметно-научные нормы и ценности.

Культура профессиональной компетентности специалиста определяет уровень профессионального образования, направленный на способность быстро и качественно решать производственные задачи, определяемые условиями реальной профессиональной деятельности; мобильную готовность и заинтересованность в реализации освоенных профессиональных компетенций в любой требующейся ситуации, в овладении основами смежных специальностей и расширении профессионального опыта.

### Литература:

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 3–14.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 3. С. 8–14.
3. Дружилов С.А. Психология профессионализма. Инженерно-психологический подход. – Харьков: Гуманитарный центр, 2011. 296 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессии / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. 243 с.
5. Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд). – М.: МПСИ; Флинта, 2003. 320 с.
6. Кормакова В.Н., Щеглова Т.М. Проектная компетентность будущего специалиста: восхождение к мастерству: монография. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. 282 с.
7. Рассказова И.Н. Государственный маркетинг – составляющая профессиональной компетентности государственных служащих: автореф. дис. ...канд. социол. наук: 22.00.08 / И.Н. Рассказова. – М., 1999. 24 с.

## ВЫЯВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ БАРЬЕРОВ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕШЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ

**Макотрова Г.В.,**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация.** Автор рассматривает пути выявления познавательных барьеров школьников при решении исследовательских задач. Помощь ученикам в преодолении познавательных барьеров строится учителем в процессе педагогического сопровождения их саморегулирования на основе выявления результатов целеполагания учеников, понимания связей между ними и проектируемой деятельностью учеников по достижению намеченных целей.

**Ключевые слова:** познавательный барьер, исследовательская задача, исследовательский потенциал, школьники, саморегулирование

## ELICITATION OF THE COGNITIVE BARRIERS OF SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF SOLVING RESEARCH PROBLEMS

**G.V. Makotrova,**

*Belgorod State University, Belgorod*

**Abstract.** The author considers the ways to identify cognitive barriers of schoolchildren in solving research tasks. Assisting schoolchildren's in overcoming cognitive barriers is built by the teacher in the process of pedagogical support of their self-regulation based on identifying the results of goal-setting schoolchildren and understanding the links between them and the schoolchildren projected activities to achieve the goals.

**Keywords:** cognitive barrier, research task, research potential, schoolchildren, self-regulation.

В соответствии с пониманием познавательного барьера как источника развития личности школьника, как препятствия, внешнего или внутреннего, мешающего удовлетворить его потребности [2; 5] необходимо выявление познавательных барьеров и оказание педагогической помощи школьнику в их преодолении. Нами была использована классификация познавательных барьеров Н.Г. Дмошинской, в которой выделены мотивационные, коммуникативные, методические и информационные барьеры обучающихся [1].

В условиях решения исследовательской задачи с использованием определенной познавательной стратегии (культуроосвоения, культуропользования, культуриинтерпретаторства, культуротворчества) в рамках предметной модальности, характеризуемой Л.М. Перминовой [3], ученик выступает в качестве субъекта отношения в познания, человека, проявляющего внутреннюю (мотивационно-смысловую) готовность к творческой познавательной деятельности. Непонимание значимости наличия этой позиции у школьников при предъявлении учителем учебных заданий приводит к тому, что зачастую они не проявляют содержательной рефлексии, не фиксируют отсутствие знаний, а концентрируются при затруднениях на частных способах деятельности, не проявляют мотивов к дальнейшим действиям, не обнаруживают для себя ничего нового, а возникшие трудности связывают не с содержанием и отношением к нему, а со случайными факторами. В результате, как отмечает Н.В. Репкина, у большинства учеников не происходит сдвигов в самосознании, а итоговая самооценка ограничивается тем же уровнем знаний или оказывается неопределенно-содержательной [4].

В создаваемых нами учебных ситуациях культууроосвоения и культуротворчества, в которых в большей мере активизируется тонусная составляющая исследовательского потенциала школьников (интенсивность познавательной потребности, осознание ценности исследования, увлеченность исследованием, знакомство с историей науки и ее современными проблемами, научное общение, владение понятийным аппаратом исследуемого вопроса), среди познавательных барьеров чаще всего нами выявлялись препятствия, связанные со смысловой, эмоциональной составляющей исследования, с имеющимся уровнем знаний, с дефицитом информации. В учебных ситуациях культуропользования и культуриинтерпретаторства, в которых в большей мере актуализируется ресурсная его составляющая (использование методов научного познания, соблюдение правил научной организации труда учащегося, осмысление структурных звеньев элементов собственных исследовательских действий, следование нормам и требованиям научного стиля мышления, обобщение предметного и операционального результатов исследования, самостоятельность в преобразовании идей и связей между ними),

доминировало число познавательных барьеров, связанных с владением надпредметными и предметными умениями.

Согласно известным психофизиологическим закономерностям, какую бы познавательную стратегию ни предполагала учебная ситуация, какая бы предметная модальность ни реализовалась в ней, какие бы виды познавательных барьеров ни существовали у школьников, преодоление каждого из барьеров опирается на выявление учителем результатов целеполагания учеников, на понимание учителем связей между ними и проектируемой деятельностью ученика по достижению цели. Реализация такого подхода возможна при педагогическом сопровождении учителем целого ряда входящих в структуру творческого саморазвития школьников самопроцессов (самопознания, самоопределения, самоорганизации, самообразования, самоконтроля и саморегулирования, творческой самореализации) осуществляемых при получении ими нового знания.

Построение взаимодействия в зоне познавательных барьеров школьников (мотивационных, коммуникативных, методических, информационных) в ситуациях культуротворчества осуществлялось на основе диагностики и самодиагностики выполнения школьниками учебных действий (личностных, метапредметных, предметных); использования в условиях общения в системах «педагог-ученик», «ученик-ученик» известных видов помощи (моделей-образцов, реплик, подсказок, прямых указаний, представления частичных решений и др.; организации думания вслух; осмысления школьниками уже приобретенных знаний и умений).

В процессе педагогического сопровождения осуществляемого школьниками самоконтроля результата и процесса решения исследовательской задачи они фиксировали изменения в себе, выявляли тесно связанные с мотивационными барьерами методические, информационные и коммуникативные барьеры. Для фиксации познавательных барьеров в процессе реализации самоконтроля школьниками нами использовались содержательная рефлексия, предполагающая сравнение школьниками имеющихся культурных аналогов и собственных познавательных результатов на основе выработанных критериев оценки, анализ школьниками собственных рассуждений, результатов осмысления своих познавательных действий (например, эскизирование рассуждений с помощью рисунков, схем и др.), постановку новых исследовательских задач и проблем; саногенная рефлексия, под которой понимают рефлексия, направленную на снижение страданий от негативных эмоций, в результате чего обеспечивается осознанный выбор конструктивных программ поведения (например, выражение школьниками отношения к содержанию текста с использованием цветового выделения текста или обозначения буквами части содержания; выявление недостающей информации, определение избыточной информации и др.). Полученные школьниками результаты самоконтроля позволяли им формулировать конкретный запрос на помощь или самостоятельно преодолевать выявленные ими познавательные барьеры.

Так, школьник после целеполагания при освоении учебного действия в контексте лично значимого для него содержания, проектирования путей достижения цели и их реализации на этапе самоконтроля фиксировал конкретные ошибки его выполнения в процессе сличения полученных результатов и культурного образца действия, а затем осуществлял конкретный запрос на помощь. Если предлагаемое учителем задание становилось для школьника лично значимой задачей, связанной с получением нового знания, для которого не существует конкретных культурных образцов (например, в случае получения интерпретативного знания, гипотетического знания и др.), то выявление познавательных барьеров проходило в условиях анализа школьником собственных рассуждений, последовательности своих познавательных действий. Для фиксации познавательных барьеров у школьников старших классов наряду с перечисленными способами их выявления нами также применялись диагностическая компьютерная программа, выявляющая эмоциональный и когнитивный компоненты познавательной деятельности школьников, и диагностика эмоционального отношения школьников к содержанию и выполняемым действиям.

Целенаправленное преодоление школьниками познавательных барьеров в процессе саморегуляции, оперативность в оказании помощи ученикам в преодолении познавательных барьеров по их запросу приводила к более быстрому повышению уровня успешности решения исследовательских задач и соответственно – к росту качества успеваемости школьников. Полученные нами данные отражают результаты исследований, в которых показано, что более высокие академические достижения связаны с более высоким уровнем самодисциплины, настойчивости и самоконтроля, например, у девочек (A.L. Duckworth, M.E.P. Seligman) [6].

Регистрация выполненных действий школьников позволяла нам с помощью кодификатора, в котором соотнесены универсальные учебные действия и показатели исследовательского потенциала школьника, узнавать, какие составляющие исследовательского потенциала были реализованы в культуротворческих учебных ситуациях, а также определять, развитие каких его составляющих требует дальнейшей помощи со стороны учителя или одноклассников.

#### Литература:

1. Дмошинская, Н.Г. Диагностика освоения студентами педагогических дисциплин: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Дмошинская Наталья Глебовна. – СПб., 2004. – 22 с.
2. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. – 392 с.
3. Перминова Л.М. Методологические основания предметности обучения / Л.М. Перминова // Инновации в образовании. – 2012. – № 11. – С. 76-87
4. Репкина, Н.В. Проблема субъекта в теории учебной деятельности / Н.В. Репкина // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Сер. Психологія. – 2010. – № 913, вып. 44. – С. 148-151
5. Шакуров, Р. Х. Барьер как категория и его роль в деятельности / Р.Х. Шакуров // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 3–18



6. Duckworth, A.L. Self-discipline gives girls the edge: Gender in self-discipline, grades, and achievement test scores / A.L. Duckworth, M.E.P. Seligman // J. of Educational Psychology. – 2006. – № 98. – № 1. – P. 198-208

## ВОПРОСЫ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Новикова Т.Ф.,**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация.** В статье поднимается вопрос о потенциале и ресурсах русского языка в формировании ценностных установок учащихся. Анализ слов-концептов и абстрактной лексики, номинирующей важнейшие ценности, обращение к оценочно-маркированной лексике, выявление лингвокультурного фона языковых единиц способствует формированию ценностной сферы учащихся, повышает их мотивацию к изучению родного языка.

**Ключевые слова:** ценности, лексика, слова-концепты, оценочно-маркированная лексика, лингвокультурный фон.

## QUESTIONS OF VALUE-SEMANTIC CONTENT OF MODERN LANGUAGE EDUCATION

**T.F. Novikova,**

*Belgorod State University, Belgorod*

**Abstract.** The article raises the question of the potential and resources of Russian lexis in the formation of value attitudes of students. Analysis of words-concepts and abstract vocabulary, nominating the most important values, reference to the value-marked vocabulary, identification of linguistic and cultural background of language units contributes to the formation of the value sphere of students, increases their motivation to learn their native language.

**Key words:** values, lexis, words-concepts, value-marked vocabulary, linguocultural background.

Интерес к аксиологической составляющей образования обострился в связи с актуализацией воспитательной проблематики в образовании, с осознанием современным обществом важности укрепления нравственных начал, духовного здоровья народа. Современные молодые люди в большинстве своем имеют весьма приблизительные представления о традиционных национальных ценностях, что, опосредованно, порождает размытость их нравственных ориентиров, духовную пустоту. Равнодушие к родному языку, к содержанию и форме собственной речи – одно из проявлений этого состояния, свидетельство того, что точная, богатая оттенками смыслов речь уже не рассматривается нашими современниками в качестве неоспоримой ценности.

Нам представляется, что отчасти в сложившейся ситуации «виноваты» ... сами уроки русского языка, прагматично направленные, в первую очередь, на подготовку к экзаменам и бесчисленным контрольным работам и исключают разноплановую работу с языковыми единицами и фактами, обладающими несомненным воспитательным, ценностно-формирующим потенциалом.

В национальном лексиконе есть вполне конкретные языковые единицы, значение которых, собственно, и образует содержательную основу этических, психологических, религиозных терминов, называющих основные ценности. В первую очередь, **абстрактные существительные** номинируют ценности (и антиценности), определяя основные аксиологические ориентиры: *жизнь, семья, справедливость, здоровье, правда* – и, с другой стороны: *смерть, война, одиночество, разруха, ложь*. Значимые понятия национальной концептосферы обозначаются также с помощью других «сущностных» существительных (**концептов**): *совесть, честь, воля, дом, труд, любовь, подвиг* и др.

В работе «Русская языковая модель мира. Материалы к словарю» современный филолог А.Д. Шмелев дает представление о том, как фундаментальные черты русского национального характера ярко отражаются в нескольких лексических сферах:

- «...слова, соответствующие определенным аспектам универсальных философских концептов (*правда/истина, долг/обязанность, свобода/воля, добро/благо*);

- слова, соответствующие понятиям, существующим и в других культурах, но особенно значимым именно для русской культуры и русского сознания (*судьба, душа, жалость*);

- слова, соответствующие уникальным русским понятиям (*тоска, удаль* и др.);

- слова, отражающие специфику русского представления о пространстве и времени (пространственные и временные наречия и предлоги: *утром, наутро, под утро, с утра, поутру* и др.);

- слова, определенным образом концептуализирующие события, случившиеся в жизни субъекта, или его планы на будущее (*собираюсь, постараюсь, успеется, сложилось, угораздило* и др.);

- модальные слова, частицы, междометия, выражающие не просто внутреннее состояние говорящего в момент речи, а его более или менее постоянную жизненную установку (*авось, небось, заодно, видно, же, как будто, угу, -то, -ка* и др.) ...» [4].

Отдельного внимания в этом ракурсе, безусловно, заслуживают фразеологизмы, образные выражения, пословицы и поговорки, почти всегда представленные в виде тематических блоков «Добро – зло», «Правда – ложь», «Дружба», «Труд», «Счастье», «Родина» и не случайно считающиеся своеобразной этнопедагогической моделью воспитания и др.

Национальная система ценностей не представлена в нашей культуре в виде перечня конкретных **аксиологических номинаций** или набора

постулатов (наподобие, например, «Азбуки добронравия»). Но, как видим, она «проросла» в языке, в его формах и категориях, прежде всего в лексико-фразеологической системе и в текстах, и может быть реконструирована, например, на основании оценок, которые дает тому или иному явлению общество.

**Эмоционально-оценочная** (оценочно-маркированная) лексика – тот пласт языка, значение которого в становлении осмысленных нравственных позиций школьника переоценить трудно, и тем не менее этот бесценный материал всегда остается на периферии языкового образования. Соотнести понятия *малыш* и *малец*, *бедняга* и *бедняк*, *деятель* и *делец*, *воин* и *войка*, *поступок* и *проступок* и др., установить скрытую или безусловную оценочность соотносимых пар не могут даже выпускники, не говоря уж об учащихся среднего звена. В описании и презентации картины мира оценочно-маркированная лексика особо значима, «она всегда антропоцентрична» [1].

Формировать ценностную сферу – значит формировать мировоззрение, личностный взгляд на мир и на свое место в нем, помогать выстраивать иерархию духовно-нравственных представлений и ориентиров. Ценностно-мотивационный компонент всегда рассматривается нами в качестве определяющего результативность обучения и воспитания в культуроведческом аспекте; например, в статье «Слово как духовно-нравственный ориентир» [3] нами подчеркнут воспитательный потенциал профессиональной и, в частности православной, лексики: *благодать*, *пожертвование*, *покаяние* и *раскаяние*. Целый пласт лексики выпал из лексикона современного человека: *бессребреник*, *блаженный*, *послушник*, *смирение* (и *смиреномудрие*), *целомудрие*. Например, считаем обязательным сравнение омонимов *причастие* – как часть речи и как важнейшее таинство Православия. Иногда рассмотрение смысловой глубины подобных слов дает ребенку, да и заинтересованному в знании родного языка взрослому, больше знаний и любви к языку, чем выполнение десятков заданий и упражнений по учебнику. В одной из последних публикаций мы рассматривали ценностный смысл *историко-культурной* составляющей содержания школьного образования [4], обращали внимание на потенциал дидактических текстов, творческих и проектных работ школьников, например, под рубрикой «Одно слово»: «Теплое слово», «Любимое слово нашей семьи», «Бабушкино слово», «Слово, которое способствует миру» и др.

Работая со словом (словом в тексте, фразеологизмом, предложением, выражением), следует исходить из установки: помимо лексического и грамматического значений, языковая единица имеет **лингвокультурный фон**, т.е. знания о действительности, культуре, обычаях, которые скрываются за данным словом в сознании носителей языка. Выражения *опростоволоситься*, *задать березовой каши*, *знать на ять*, *красный угол* и др. можно объяснить только при условии опоры на культурно-историческую информацию, на фоновые сведения. Из этого следует, что наряду с

традиционными приемами изучения языка необходимой представляется лингвокультурологический разбор (лингвокультурологическая интерпретация) отдельных слов и текстов.

Воспитывая любовь к родному языку, внимание к деталям употребления слова, к нюансам и оттенкам смыслов, учитель формирует у своих учащихся убеждение, что языковое выражение звучащей и письменной речи дает личностную оценку её носителям, что знающий свой язык человек может одним точно выбранным словом высказать больше, чем невежда – многими, зачастую неуместными словами. Соотнесение предметных тем с решением задач формирования ценностных установок учащихся повышает их мотивацию к изучению родного языка, к осмысленному чтению, создает благоприятные условия для организации востребованной ныне самостоятельной, проектной и исследовательской работы на этапе школьного образования.

#### **Литература:**

1. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка. М.: Флинта: Наука, 2010. 288 с.
2. Новикова Т.Ф., Терехова С.Е. Слово как духовно-нравственный ориентир// Русский язык в школе. 2014. № 7. С. 3-9.
3. Новикова Т.Ф. Ценностный смысл историко-культурной составляющей содержания школьного языкового образования// Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве: сборник материалов Международной научно-практической конференции. Ч.2/ отв. ред. И.П. Ильинская. – Белгород: ИД «Белгород», 2018. – С.67-71.
4. Шмелёв А.Д. Русская языковая модель мира. Материалы к словарю. М.: Языки славянской культуры, 2002. 224 с.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ирхина И.В., Кравец А.О.,**  
*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация.** В статье отражены место и роль дополнительного профессионального образования научно-педагогических кадров в системе непрерывного образования. Рассмотрены факторы и предпосылки становления системы дополнительного профессионального образования научно-педагогических кадров в отечественных вузах.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, научно-педагогические кадры, высшая школа.

# ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL PERSONNEL IN THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION

I.V. Irkhina, A.O. Kravets,  
*Belgorod State University, Belgorod*

**Abstract.** The article deals the place and role of additional professional education of scientific and pedagogical personnel in the system of continuing education. Factors and prerequisites of formation of system of additional professional education of scientific and pedagogical shots in domestic higher schools are considered.

**Keywords:** additional professional education, scientific and pedagogical personnel, higher school.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечено, что возрастание роли человеческого капитала становится одним из основных факторов экономического развития. Поэтому приоритетной задачей реализации Концепции является создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров. Система дополнительного профессионального образования (ДПО), как составляющая непрерывного профессионального образования, становится действенной силой, обеспечивающей реализацию государственной политики в области образования. Развитие системы ДПО научно-педагогических кадров в вузе позволяет решать противоречие между возрастающими требованиями, предъявляемыми обществом к качеству педагогического труда преподавателя высшей школы, и недостаточным опытом, сложившимся в вузах, обеспечивающим повышение уровня профессионализма современного преподавателя. От преподавателя высшей школы, от его педагогического мастерства, владения новыми технологиями обучения и воспитания студентов сегодня во многом зависит обновление современной системы образования. Развитие системы ДПО в вузе сегодня выступает как один из главных факторов развития кадрового потенциала. До закрепления в Законе «Об образовании» (2012 г.) сущности и структуры понятия «дополнительное профессиональное образование», исследователи рассматривали различные аспекты данного феномена с позиций выполняемых функций и задач: дополнительная профессиональная подготовка студентов в вузе (Н.А. Валеева, В.Б. Сенашенко и др.); дополнительное профессиональное образование взрослых в системе непрерывного образования (Н.И. Булаев, Г.Г. Гранатов и др.); дополнительное профессиональное образование как особый социально значимый вид деятельности (Л.В. Тарасенко); целенаправленный процесс обучения граждан посредством реализации дополнительных образовательных программ (Н.С. Волкова); социально-педагогическая подсистема в образовании взрослых (В.В. Куличенко); дополнительное профессиональное образование как многоуровневая система (Н.А.

Морозова, Т.Г. Мухина и др.). Несмотря на актуальность проблемы непрерывного профессионального образования научно-педагогических кадров, теоретические и технологические аспекты развития профессионализма преподавателей вуза в системе дополнительного профессионального образования, на наш взгляд, разработаны недостаточно. Как социокультурный феномен система ДПО научно-педагогических кадров в условиях вуза стала предметом исследований относительно недавно, в последнее десятилетие XX века. Теоретико-практические предпосылки становления системы ДПО научно-педагогических кадров складывались под влиянием политических, социально-экономических, научных и педагогических факторов. Отечественная система повышения квалификации научно-педагогических кадров прошла длительный путь развития, начиная с такой формы повышения квалификации вузовских работников, как зарубежные стажировки и командировки (в том числе многомесячные) в 20-х-30-х годах XX столетия до организации институтов повышения квалификации преподавателей общественных наук (истории партии, политической экономии и философии) с годичным сроком обучения в 1949 году при Московском, Ленинградском и Киевском госуниверситетах. Период 1960-х – 90-х гг. XX в. характеризуется совершенствованием системы повышения квалификации вузовских преподавателей, развертыванием сети структурных подразделений вузов, обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку специалистов. В 1967 году на базе ряда крупных вузов страны были созданы факультеты повышения квалификации преподавателей общеобразовательных и специальных кафедр. В 1967-1968 гг. было открыто 118 факультетов повышения квалификации преподавательских кадров, в том числе одиннадцать при университетах и восемь при педагогических институтах. С 1967 г. была введена стажировка с отрывом и без отрыва от основной работы для преподавателей специальных дисциплин на передовых промышленных предприятиях, в совхозах и колхозах, в ведущих высших учебных заведениях и научно-исследовательских организациях сроком до трех месяцев. С 2013 года реализация программ ДПО научно-педагогических кадров стало обязательным для вузов. Система дополнительного профессионального образования становится инновационным инструментом развития компетенций научно-педагогических кадров.

#### **Литература:**

1. Мухина Т.Г., Копосов Е.В., Бородачев В.В. История и перспективы развития отечественной системы дополнительного профессионального образования в условиях высшей школы: Монография. – Н. Новгород: Изд-во ННГАСУ, 2013. – 289 с.

# КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПОСРЕДСТВОМ ИХ АЛГОРИТМИЗАЦИИ

**Джанабаяев Ж.Ж.,**

*Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова, Шымкент*

**Ташимов Н.Э.,**

*Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, г. Ташкент*

**Аннотация.** В статье рассматривается компьютерное моделирование геометрических задач курса начертательной геометрии на основе составления алгоритмов как графического, так и аналитического (математического), с последующей программной реализацией на ПК. Показано, что элементарные графические операции можно легко представить аналитически в виде вычислительных эквивалентов – математических формул, по которым рассчитываются координаты искомым точек, а затем получить их графическое отображение на экране компьютера.

**Ключевые слова:** инженерная графика, начертательная геометрия, геометрическое моделирование, компьютерное моделирование, алгоритмы, трехмерное моделирование, аналитическая геометрия, математическая модель, координаты, модель, геометрические фигуры.

## COMPUTER MODELING OF EDUCATIONAL TASKS BY MEANS OF THEIR ALGORITHMIZATION

**ZH.ZH. Dzhanabaev,**

*South Kazakhstan State University named after M. Auezov, Shymkent,*

**N.E. Tashimov,**

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent*

**Abstract.** The article deals with computer modeling of geometric tasks of the course of descriptive geometry based on the compilation of graphical and analytical (mathematical) algorithms followed by software implementation on a PC. It is shown that elementary graphic operations can be easily represented analytically in the form of computational equivalents – mathematical formulas. Thanks to mathematical formulas are calculated the coordinates of the fossil points and then is given their graphical display on a computer screen.

**Key words:** engineering graphics, descriptive geometry, geometric modeling, computer modeling, algorithms, 3D-modeling, analytic geometry, mathematical model, coordinates, model, geometric figures.

Широкомасштабное внедрение ИТ-технологий в образовательную среду приближается к такому состоянию, когда их организация в рамках учебного процесса приобретает новое качество: «практически исключает или изменяет традиционные виды занятий».

Так, в учебном курсе «Инженерная графика», которая вобрала в себя в настоящее время три ранее самостоятельно изучавшихся дисциплин: «Начертательная геометрия»; «Машиностроительное черчение» и

«Компьютерная графика», графические способы построения чертежей отжили свой век, они сейчас реализуются в универсальных графических системах проектирования, которые позволяют не только разрабатывать двумерные чертежи, но и моделировать сложные твердотельные конструкции, знакомство и освоение которых осуществляется при изучении дисциплины «Компьютерная графика».

Возможности твердотельного моделирования позволяют автоматически формировать чертежи в требуемых видах по построенной трехмерной модели. Такая технология создает условия для понимания студентами принципов выполненных рабочих чертежей детали, соотношения пространственного изображения детали и ее проекций с разных сторон, а также разрезов и сечений.

Начертательную геометрию выделяет то обстоятельство, что она для решения стереометрических задач выбирает графический способ, при котором свойства различных геометрических фигур изучают непосредственно по графическим изображениям т.е. по чертежам. Умение оперировать графическими моделями предметов, формирование навыков конструирования и развития пространственных представлений у студентов на начальной стадии обучения, т.е. на 1-ом курсе, отводится этой дисциплине.

В то же время начертательная геометрия относится к тем отраслям знаний, которая идеально соответствует идее компьютерного геометрического моделирования, остается базовой дисциплиной для любого процесса проектирования. Так, например, известные 3D-технологии основаны на автоматизированном построении чертежа по предварительно созданной объемной модели (поверхности), которые изучаются в курсе начертательной геометрии. Кроме того, объекты начертательной геометрии описывается математическим аппаратом аналитической геометрии, а это есть та логическая основа составления алгоритмов и программ для компьютерного решения геометрических задач на персональном компьютере (ПК).

В свете вышесказанного целью настоящей статьи является иллюстрация необходимости использования персонального компьютера ПК, как современного технического средства обучения, позволяющего использовать преимущества компьютерного моделирования при решении сложных геометрических задач курса начертательной геометрии посредством составления алгоритмов.

Практическая реализация ввода графических образов в ПК предусматривает сначала составление математической модели и далее компьютерной модели, представляющей собой совокупность числовых данных и вычислительных алгоритмов. При этом такие простейшие геометрические фигуры как точки, прямые линии и окружности являются базовыми графическими образами, задающих более сложные образы, например, линейчатые и циклические поверхности.

Таким образом, компьютерное моделирование графических задач будет складываться из алгоритма графического решения, представляющего



выполнения простейших геометрических построений, составленных на базе элементарных графических операций. Далее, каждой такой элементарной операции будет поставлено в соответствие вычислительный алгоритм, который затем записывается на одном из проблемно-ориентированных языков программирования на ПК.

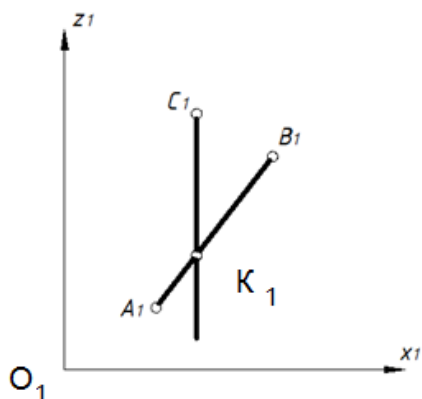
Начнем с составления алгоритмов графического решения геометрических задач, посредством которых можно будет создавать аппарат компьютерного решения позиционных и метрических задач.

Известно, что решение позиционных задач начертательной геометрии сопровождается выполнением большого числа однотипных графических операций, простейшей из которых является определение точки пересечения двух линий (прямых, кривых). Решение любой сложной задачи можно представить в виде последовательного выполнения этой геометрической операции. Возможность расчленения задачи на простейшие геометрические операции позволяет составить алгоритм ее решения и применить компьютерное моделирование. При этом элементарные графические операции легко представить аналитически в виде вычислительных эквивалентов – математических формул, по которым рассчитываются координаты искомых точек, а затем, получить их графическое отображение на экране компьютера.

Теоретической основой преобразования графической информации в математическую является аналитическая геометрия, теория множеств, дифференциальная геометрия и др. Если при этом геометрические фигуры (точка, прямая, плоскость, поверхность) могут быть описаны своими уравнениями, то любой графической операции соответствует система уравнений. Например, для определения координат  $X$  и  $Z$  точки  $K(K_1)$  пересечения прямой  $A_1 B_1$  с вертикальной прямой, проходящей через точку  $C_1$ , (рис.1) необходимо решить систему из двух уравнений:

$$\begin{cases} \frac{x - x_{A_1}}{x_{B_1} - x_{A_1}} = \frac{z - z_{A_1}}{z_{B_1} - z_{A_1}} \\ x = x_{C_1} \end{cases}$$

и составить вычислительные аналоги этой графической операции, по которым определяются координаты  $x$  и  $z$  точки  $K(K_1)$ :



$$\begin{aligned} x &= x_{C_1} \\ z &= \frac{x_{C_1} - x_{A_1}}{x_{B_1} - x_{A_1}} (z_{B_1} - z_{A_1}) + z_{A_1} \end{aligned}$$

Рис.1 Пересечение двух прямых, одна из которых вертикальная прямая

В дальнейшем формулы переводится на алгоритмический язык, после которого можно получить компьютерную процедуру решения задачи. Таким образом, алгоритмы, отображающие этапы графических и вычислительных процедур позволяют обеспечить: предельную логичность, наглядность и сжатость учебного материала; дают возможность увидеть решение задачи не только на мониторе ПК, но и мысленно – в виде алгоритма; обуславливают переход к компьютерному моделированию, что способствует интенсификации учебного процесса; активизируют познавательную деятельность, способствуют индивидуализации обучения; у обучаемых формируется алгоритмическое мышление; процесс обучения приобретает поисковую творческую направленность, ярче проявляется активное, деятельное начало этого процесса, полнее раскрываются и используются творческие способности обучаемых.

#### **Литература:**

1. Иванов Г.С. Теоретические основы начертательной геометрии. М.: Машиностроение. 1998, -158с.
2. Джанабаев Ж.Ж. Инженерная компьютерная графика. Учебно-методическое пособия, Ш.: ЮКГУ им. М. Ауезова. 2014. 333 с.

## **СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Шилова В.С.,**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация.** В настоящей статье рассматриваются исходные предпосылки разработки содержания социально-экологического образования студентов, определяется его сущность, место в системе содержания высшего образования, предметное поле.

**Ключевые слова:** содержание образования, сущность содержания социально-экологического образования студентов, его предметное поле.

## **CONTENTS SOCIAL AND ENVIRONMENTAL ACTIVITY OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION**

**V.S. Shilova,**

*Belgorod State University, Belgorod*

**Annotation.** This article discusses the initial prerequisites for the development of the content of social and environmental education of students, determines its essence, place in the content system of higher education, the subject field.

**Keywords:** education content, the essence of the content of social and environmental education of students, its subject field.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью провозглашает достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века.

В системе высшего образования реализация этой стратегической цели происходит с опорой на потенциал каждого из компонентов целостного педагогического процесса. Известно, что важнейшим из них является содержание образования, которое выступает и в качестве программы соответствующей деятельности. Как отмечают ученые, содержание современного образования должно быть направлено на развитие всех сфер личности обучающегося (И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов) [4].

Предмет настоящего исследования состоит в определении сущности содержания социально-экологического образования студентов, с учетом принципов, зафиксированных в нормативных документах; достижений педагогической науки в области экологического и социально-экологического образования (С.Н. Глазачев, Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина и др.) [2; 1; 5]. Однако, как считает Н.М. Мамедов, все еще обнаруживается много неопределенностей в предметном поле, композиции экологических дисциплин в качестве обязательных в школьном и вузовском образовании. При этом, существенна и другая его идея – значительная доля экологического образования должна отводиться социально-экологическому [3]. На основании вышеизложенного нами сформулированы конкретные задачи, относительно содержания социально-экологического образования студентов, его сущности и предметного поля.

Определено, что при разработке содержания курсов в системе высшего профессионального образования следует учитывать следующие факторы: «выходные» и промежуточные цели вузовского образования; наличие трех (как минимум) обязательных компонентов содержания: предметного, логического, психологического, т.е., специального и неспециального блоков знаний, умений, навыков (С.Д. Смирнов, Н.Ф. Талызина и др.) [7; 6]. При этом в качестве важнейшего условия отбора содержания высшего образования Н.Ф. Талызина указывает на необходимость выделения фундаментального, инвариантного знания, которое позволяет выводить другие частные случаи с учетом определенных факторов и главной стратегической цели подготовки специалиста в современных условиях – формирование человека экологичного, профессионального, способного содействовать дальнейшему устойчивому развитию общества, а также тенденции экологизации содержания всех уровней образования. С точки зрения Талызиной Н.Ф., Смирнова С.Д. общие блоки содержания социально-экологического образования студентов в качестве обязательных представлены такими, как предметный, логический, психологический (Там же).

Результаты анализа работ Талызиной Н.Ф., Смирнова С.Д. и других ученых стали основанием для выявления типичных для вуза условий и определения сущности содержания социально-экологического образования

студентов. Последняя заключается в системе знаний, умений, навыков, творческого и эмоционально-ценностного отношения, отражающих естественнонаучный, антропологический, технико-технологический, социологический и психолого-педагогический аспекты взаимодействия личности с природной средой. Очерченная система содержания обусловлена объективно существующей системой «общество-природа» (или «природа-человек-техника-общество») (Н.М. Мамедов и др.) [2].

Учитывая мнение Н.Ф. Талызиной, о необходимости выделения фундаментального обязательного знания, определим место содержания СЭОС в общей системе содержания высшего образования (см. рис.) [8].

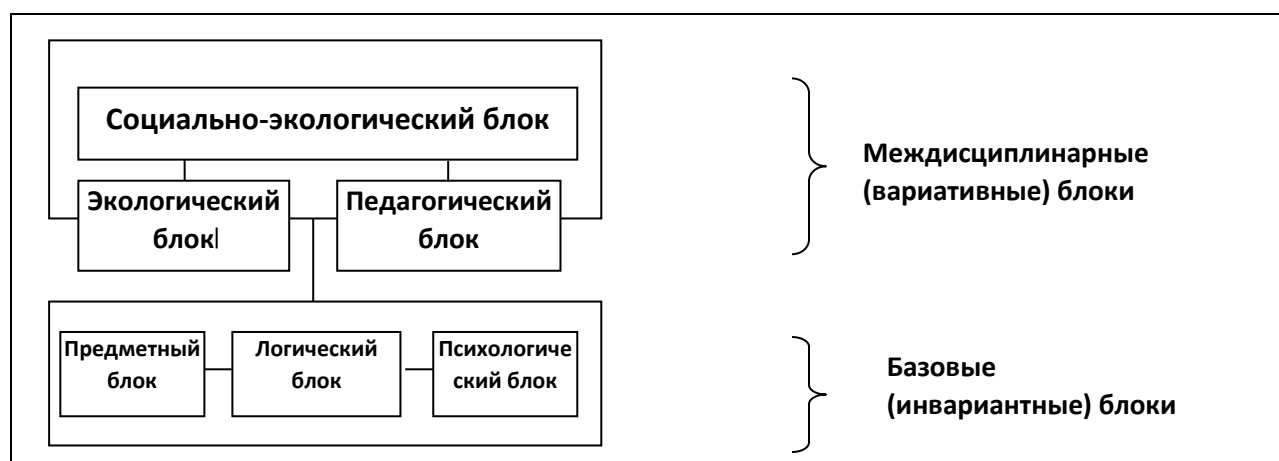


Рис. 1 Примерное соотношение основных блоков содержания высшего образования в контексте идей экологизации и педагогизации

Очевидно, что все блоки (инвариантные и вариативные) взаимно связаны между собой, что определено объективным законом всеобщей связи предметов, процессов и явлений реальной действительности и отображением их в различных формах общественного сознания.

В русле рассматриваемого контекста другой задачей является определение соответствующего предметного поля. Исходя из того, что содержание СЭОС отражает объективно существующие элементы социально-экологической системы – природу-человека-технику-общество, то логично предположить, что и предметное поле должны составлять учебные дисциплины, содержащие эти элементы.

К таким дисциплинам предположительно можно отнести: естественнонаучные, раскрывающие многообразие природы (геология, география, физика, химия, биология, математика и др.); антропологические (биология, медицина, физиология человека и др.); технические (техника и технология производства и т.п.); социологические (философия, социология, история и т.п.); предметы психолого-педагогического цикла. Каждая дисциплина выступает источником разработки сложного интегрированного социально-экологического содержания, раскрываемого на основе связей между выделенными ранее блоками. Наличие этих блоков в содержании современного высшего образования отражено в действующих учебных

планах и программах различных специальностей. Однако каждый из блоков представляет собой относительно самостоятельную дисциплину, почти не связанную с другими блоками. Это не позволяет решать задачи по формированию рассматриваемого содержания [8].

Таким образом, несмотря на кажущуюся представленность каждого блока содержания социально-экологического образования студентов, усвоения целостного социально-экологического знания не происходит, поскольку каждый из блоков решает свои специфические задачи, слабо используя при этом междисциплинарные связи. Возникает необходимость в разработке интегрированного содержания на основе выделенных блоков. Пути такой интеграции могут быть различными: как между двумя блоками, так и между большим их числом.

Одним из примеров интеграции выступает социально-эколого-педагогический курс по выбору «Социально-экологическое образование школьников». Его апробация осуществлялась на базе геолого-географического факультета НИУ «БелГУ». Педагогический смысл введения этого курса заключается в обязательном включении студентов в процесс организации обучения школьников, направленного на усвоение социально-экологических знаний, умений, опыта творческого и эмоционально-ценностного отношения к природной среде на материале взаимодействия древних цивилизаций с природной средой [8].

Подытоживая, отметим, что экологизация и педагогизация содержания высшего образования свидетельствуют о заинтересованности российского общества и государства в улучшении социально-экологических отношений, их гармонизации в настоящем и будущем путем использования потенциала разных ступеней современного непрерывного образования.

#### **Литература:**

1. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя. – М., 1997.
2. Мамедов Н.М. Культура, экология, образование. – М., 1996.
3. Мамедов Н.М. Проблемы содержания экологического образования: глобальный и региональный аспекты. //Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции. – М., 1998.
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2013.
5. Суравегина И.Т. Учителю об экологическом образовании. – М., 1999.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 2007.
7. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М., 1984.
8. Шилова В.С. Социально-экологическое образование студентов: Монография. – Белгород, 2006.

# РАЗДЕЛ I

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

---

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Абдуллаева Б.С.,

*Ташкентский государственный педагогический университет  
им. Низами, г. Ташкент*

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы, связанные с подготовкой студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** студент, преподаватель, вуз, система непрерывного образования, профессионализм, подготовка будущих учителей.

### PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS PEDAGOGICAL UNIVERSITY IN MODERN CONDITIONS

**B.S. Abdullaeva,**

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent*

**Annotation.** The article reveals issues related to the preparation of students of a pedagogical university for professional activities.

**Key words:** student, teacher, university, system of continuous education, professionalism, training of future teachers.

В Республике Узбекистан за последние годы осуществлены коренные реформы, затронувшие все уровни и компоненты системы образования, заложившие прочную основу для создания системы непрерывного образования. Они нацелены на обеспечение ее соответствия долгосрочным задачам на период с 2017 до 2021 года и интересам страны, требованиям времени, а также мировым образовательным стандартам. В этой связи принципиальные изменения произошли в организации системы высшего образования. Внедренная двухступенчатая система образования (бакалавриат и магистратура) потребовала утверждения нового классификатора направлений образования и специальностей обучения, разработки и внедрения в практику усовершенствованных государственных образовательных стандартов.

К тому же образование стало социальным явлением общества, специфика функционирования которого рассматривается как система,

взаимодействующая с наукой и производством. При этом социальный заказ современному педагогу заключается в том, чтобы поднять учебно-воспитательный процесс на более высокий, качественно новый уровень. Поэтому совершенствование подготовки студентов к будущей педагогической деятельности особенно важно сегодня. Вопросы подготовки педагогических кадров приобретают в настоящее время особую актуальность. Именно от профессионализма педагога зависит решение поставленных государством задач по формированию гармонично развитого поколения. Являясь ключевой фигурой учебно-воспитательного процесса, педагог должен обладать не только определенной системой профессиональных знаний, умений и навыков, но и совокупностью профессионально и личностно значимых качеств, соответствующих все возрастающим требованиям современного общества.

Наиболее актуальной в условиях модернизации системы непрерывного образования является проблема подготовки будущих учителей к реализации личностно-ориентированного педагогического взаимодействия. При этом важно обратить внимание на формирование у будущих педагогов собственной устойчивой профессиональной позиции и профессиональной установки на взаимодействие с обучающимися в процессе обучения.

Основной тенденцией внедрения личностно-ориентированного подхода в профессиональную подготовку будущего учителя является гуманизация деятельности педагогов. Творческая самореализация личности относится к следующей тенденции развития личности будущего учителя. Технологизация процесса взаимодействия педагога со студентами, являясь третьей тенденцией личностно-ориентированного подхода профессиональной подготовки будущего учителя, способствует развитию собственной педагогической рефлексии и характеризуется возможностью осмысления педагогического труда.

*К этапам вхождения в профессиональную деятельность относятся:* эмоционально-адаптационный, интеллектуально-процессуальный и интеллектуально-коммуникативный [1, с. 39]. На основе их учета сегодня следует обратиться и к вопросам современного воспитания обучающихся, поскольку наряду с обеспечением функциональной грамотности важно подготовить студента к успешной будущей профессиональной деятельности. Для этого он должен стать коммуникативной личностью, умеющей добиваться поставленных целей, придерживаться жизнеутверждающих и нравственных ценностей, соотносить свои интересы и потребности в соответствии с общественными требованиями, понимать и чувствовать окружающий мир. В этом деле необходимо обеспечить необходимые условия для успешной реализации каждого студента. К ним относятся: взаимодействие с заинтересованными государственными органами и ведомствами, неправительственными/негосударственными организациями и объединениями, проведение постоянного мониторинга и учета возможных потребностей, организация регулярной работы по повышению профессионализма и научно-методической подготовки будущих учителей с

соблюдением следующих принципов: системности, научности, гуманистической направленности, эффективности социального взаимодействия природосообразности, культуросообразности и др.

Таким образом, наиважнейшим фактором, определяющим конкурентоспособность Узбекистана, является интеллектуальный потенциал учащейся молодёжи республики, уровень которой в значительной степени зависит от компетентности и профессионализма педагогических кадров.

#### **Литература:**

1. Научные труды международной научной конференции «Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития». 14-15 марта 2013 года. – В 2 ч. – Ч. 1. – М.: МАНПО – Ярославль: Ремдер, 2013. – 504 с.

## **ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА И ТРАДИЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА**

**Абдуллаева У.И.,**

*Ташкентский государственный педагогический университет  
им. Низами, г. Ташкент*

**Аннотация.** В статье освещаются вопросы педагогики сотрудничества, её особенности и направления, роль в повышении качества образования. Также рассматриваются происхождение и развитие традиции наставник-ученик, её место в совершенствовании студентов.

**Ключевые слова и понятия:** образование, обучающиеся, обучаемый, педагогика сотрудничества, традиции наставничества.

## **PEDAGOGY OF COOPERATION AND TRADITION OF INSTRUCTIONS**

**U.I. Abdullayeva,**

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent*

**Annotation.** The article is devoted to pedagogic collaboration and its peculiarities direction to increasing the quality of education. As well, there is considered the origin and development the traditional relationship teacher and student, its place in perfection of students teaching.

**Key words:** cooperation of pedagogic, education, student, tutor teacher, promotion of education, information.

На современном этапе развития системы образования Республики Узбекистан важное место занимает *педагогика сотрудничества* – взаимное общение обучающихся и обучаемых. И студент, и педагог чувствуют при таком общении взаимную ответственность, что служит повышению качества образования [1]. Конституция, Закон Республики Узбекистан «Об образовании», Национальная программа по подготовке кадров [2] – это



основополагающие нормативно-правовые акты, гарантирующие свободную образовательную деятельность, получение современного образования.

В Законе Республики Узбекистан «Об образовании» в качестве важных принципов педагогики сотрудничества определены: непрерывность и открытость (доступность) образования для всех; светский характер образования; демократичность образования; активное сотрудничество обучающихся и обучаемых и др.

Согласно им, преподаватель и студент наделены правами и обязанностями.

Основной задачей педагога является предоставление прочных знаний на основе государственных образовательных стандартов и современных технологий. Основная задача студента состоит в усвоении знаний.

Первостепенной задачей в педагогике сотрудничества является последовательное повышение качества образования, обеспечение его содержательности, внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Вместе с тем, необходимо помнить о многовековых традициях наставничества – «Устоз-шогирд» [3, 196].

Согласно им, наставник, «устоз» бережно занимается обучением и воспитанием своего «шогирд», ученика. Родители и другие взрослые члены семьи особенно не вмешивались в этот процесс. В результате между наставником и учеником формировались отношения, основанные на таких человеческих качествах, как взаимное доверие и преданность.

Об этом можно узнать из трудов «Фозил одамлар шаҳри» («Трактат о взглядах жителей добродетельного города») Абу Насра Фараби, «Тадбир ул-манозил» Абу Али ибн Сина, «Девони ҳикмат» («Сборник мудрости») Ахмада Яссави, «Махбуб ул-қулуб» («Возлюбленная сердец») Алишера Навои [4].

В поэме Алишера Навои «Возлюбленная сердец» говорится, что знания следует изучать непрерывно и последовательно, а для этого нужно прийти в школу или медресе и стать учеником. По мнению Навои, наставник должен любить своего ученика и в то же время быть требовательным к нему [5].

Успех образовательной деятельности неразрывно связан с соответствием мударрисов (тех, кто проводит уроки), устозов (наставников) и мураббиев (воспитателей) определенным требованиям.

Важнейшее требование – владение глубокими знаниями и высокими духовно-нравственными качествами. Великий гений, говоря о наставниках и их деятельности, объективно оценивает их труд и права как наставника, осуждает их глупость.

Ж. Давони в своем произведении «Ахлоки Жалолий» называет учителя «духовным отцом». Он особо подчеркивает, что отец заботится о физическом и психическом развитии, а учитель – о нравственном развитии ребенка.

Усвоение основ педагогики сотрудничества является актуальной задачей современного этапа развития образовательной системы нашей республики, где за последние годы существенно изменился подход к

обучению студентов в высших учебных заведениях. Это выразилось в совершенствовании нормативных документов: изменениях в циклах учебных дисциплин, введении новых предметов в обучение, рабочих программ, учебно-методических комплексов, заданий для самостоятельных работ и т.д.

#### **Литература:**

1. Каримов И.А. Высокая духовность – непобедимая сила. – Т.: Маънавият, 2008.
2. Национальная программа по подготовке кадров. – Т.: Шарк, 1998.
3. Йўлдошев Қ. Ҳамкорлик педагогикаси: моҳият, тарих, илмий-назарий Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси: Халқаро конференция материаллари. – Т., 2014. – Б. 196-198.
4. Ҳошимов К., Нишонова С. Педагогика тарихи. – Т.: Ўқитувчи. 2005.
5. Ҳасанбоев Ж. ва бошқ. Педагогика. – Т.: Фан ва технология, 2010.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Абралова З.Д.,**

*Ташкентский государственный педагогический университет  
им. Низами, г. Ташкент*

**Аннотация.** Статья раскрывает вопросы, связанные с формированием управленческой навыков студенческой молодёжи Узбекистана в системе менеджмента.

**Ключевые слова:** студент, преподаватель, вуз, управление, система менеджмента, деятельность, обучение, воспитание, развитие.

## **FORMATION OF THE BASIS OF MANAGEMENT ACTIVITY OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION**

**Z.D. Abralova,**

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent*

**Annotation.** The article deals with the formation of students' management skills in Uzbekistan in the management system.

**Key words:** student, teacher, university, management, activities, training, education, development.

Современные образовательные системы, согласно требованиям времени, находятся на этапе бурного развития инновационной деятельности. Обновляется быстрыми темпами содержание образования, отсюда актуальна проблема совершенствования управления образованием, в том числе менеджмента высшего образования. Под термином «менеджмент» первоначально принято было понимать профессиональную деятельность по управлению коммерческой, то есть приносящей прибыль, организацией [1, с. 10]. Сегодня с данным понятием связывают основные тенденции и черты, общие и специфические особенности управленческих инноваций в

образовательных системах. Определяющей чертой менеджмента системы высшего образования стала разработка принципиально новой модели управления. В стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в 2017–2021 годах определены приоритетные задачи по «повышению доступности качественных образовательных услуг, подготовке высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда» [2, с. 1]. Поэтому вопросам совершенствования механизмов подготовки менеджеров к управленческой деятельности в условиях глобализации образования, расширения педагогических возможностей формирования менеджмента высшего образования, внедрения педагогических инноваций и оценки их эффективности сегодня уделяется особое внимание. При этом перспективные направления педагогических изысканий в области развития менеджеров ориентированы на научное решение вопросов усовершенствования деятельности руководящих кадров по интеграции педагогических процессов в образовательных учреждениях, определению стратегических и тактических задач, регулированию процесса их достижения [2, с. 4]. Это требует организации систематической работы по подготовке управленческих кадров и совершенствованию механизмов формирования менеджмента в процессе высшего образования. Решению данных задач служит совершенствование механизмов формирования менеджмента по следующим приоритетным направлениям: формирование мотивации будущих учителей к осуществлению инновационной деятельности на основе внедрения социально-психологических методов управления; разработка механизмов обеспечения адаптивности педагогического коллектива к инновационной деятельности в условиях инновационной среды; внедрение организационных и экономических механизмов инновационного развития образовательного учреждения, организация педагогических процессов в инновационной среде и оценка их качества, внедрение механизмов развития управленческих способностей у менеджеров высшего образования. Интеграция и координация национальных образовательных систем в условиях глобализации в области образования приобретает особую значимость. На наш взгляд, необходимо стремиться к сохранению лучших традиций и стандартов классического образования, при этом также внедрять инновации в образование. Реформирование нашей образовательной системы должно быть ориентировано на выработку модели, учитывающей как отечественный опыт, так и лучшие достижения мировой образовательной практики. Важнейшей тенденцией управления образованием является то, что проблемы образования решаются на уровне собственно образовательной системы путём определения эффективности и качества управления. Полагаем, что высокий приоритет образования в государственной политике способен обеспечить переход от административных методов управления организациями образования к нормативным методам, системы мониторинга образования, сопоставимой с мировой практикой, без чего не может быть качественного управления системой образования. Управление подготовкой специалистов новой модели через бакалаврские и магистерские программы обучения

способствует адаптации к быстро меняющимся условиям производства и рынка. Прогрессивная модель повлияла на структуру государственного заказа, который сегодня формируется на основании заявок отраслей экономики. С этой целью происходит профессионализация управления образованием через внедрение новшеств в систему подготовки будущих педагогов к инновационной деятельности. Чем сложнее новшество, тем более сложны задачи управления его распространением и освоением. С этой точки зрения, другой тенденцией является качество инновационного менеджмента.

#### **Литература:**

1. Назмутдинов В.Я., Яруллин И.Ф. Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности. – Казань, 2013. – 360 с.
2. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах» УП № 4947 от 7 февраля 2017 года // Учитель Узбекистана. – Т., 2017. – № 6 (2453). – 10 февраля.

## **КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ В ГЕРМАНИИ**

**Акиншина И.Б., Моисеенко О.А.**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация.** В статье идет речь о федеральной программе «Качество подготовки учителей» (Qualitätsoffensive Lehrerbildung), которая призвана реформировать систему образования в Германии и вывести процесс подготовки учителей на более качественный уровень. Отмечается, что программы подготовки учителей бакалавриата, магистратуры и период стажировки на практике являются оптимальным вариантом качественной подготовки учителей школ в Германии.

**Ключевые слова:** учитель, подготовка учителя, бакалавриат, магистратура, стажировка, Германия.

## **THE QUALITY OF TEACHERS' TRAINING IN GERMANY**

**I.B. Akinshina, O.A. Moiseenko**

*Belgorod State University, Belgorod*

**Abstract.** The article considers the Federal Program namely «The quality of teachers' training» directed (1) to educational system reformation in Germany and (2) teachers' training improving. It is emphasized that teacher training programs for baccalaureate, magistracy and internship are the optimal version for qualitative teacher's training in Germany.

**Key words:** teacher, teacher's training, baccalaureate, magistracy, internship, Germany.

Педагогическое образование – это сложный и многоуровневый процесс. Современные учителя должны иметь глубокие научные знания, методические и дидактические навыки, умело используя их в обучении.

Кроме того, с годами требования к профессиональной деятельности учителей неуклонно растут. Учителя должны не только обучать и воспитывать, но и быть менеджерами своей деятельности и образовательного процесса. Современные учителя, как никогда, должны иметь навыки экспертной деятельности в области обучения и воспитания.

Социально-экономические изменения в обществе Германии неизбежно влекут за собой новые задачи в сфере образования и развития педагогической профессии. По этой причине десять лет назад комиссия Конференции министров образования и культуры в Германии (Kommission der Kultusministerkonferenz / КМК) выдвинула требования о необходимых реформах педагогического образования и инициировала проведение исследований в области образования. Благодаря национальным и международным сравнительным исследованиям, таким, как PISA (Programme for International Student Assessment – тест, оценивающий грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике), IGLU (Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung / International Primary Reading Survey; Dortmund Technical University) и TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study / Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования – это программа, организованная Международной ассоциацией по оценке учебных достижений), стало понятно, насколько важным является вопрос качественной подготовки учителя.

За подготовку учителей в Германии, их репутацию и профессиональную деятельность особую ответственность несет государство. Поэтому федеральные и государственные органы подготовили федеральную программу «Качество подготовки учителей» (Qualitätsoffensive Lehrerbildung), тем самым инициировали новые реформы в сфере образования, в частности в сфере подготовки учителей, где основополагающая роль в формировании нового учителя отводится университету и специальным высшим школам.

С разработкой программы «Качество подготовки учителей» федеральное правительство и правительства федеральных земель подчеркивают исключительную важность участия учителей в развитии системы образования.

С помощью программы планируется провести модернизацию содержания подготовки учителей. Программа «Качество подготовки учителей» дает мощный импульс для улучшения всего процесса подготовки учителей в период профессионального обучения и последующих процессов переподготовки, то есть в период повышения их квалификации.

Для успешной реализации программы федеральное правительство и федеральные земли Германии с 2020 года намерены оказывать финансовую поддержку федеральной программе «Качество подготовки учителей» (Qualitätsoffensive Lehrerbildung). Приоритетными направлениями финансирования данной программы являются «Цифровизация в

педагогическом образовании и в подготовке учителей» и «Цифровизация педагогического образования в профессиональных школах» [4,5].

Программа «Качество подготовки учителей» включает два периода финансирования с 2014 по 2018, который уже прошел, и с 2019 по 2023 год. Важно отметить, что в условиях жесткой конкуренции проекты поддерживаются единым источником финансирования, что позволяет вести подготовку учителей более эффективно, координировать всех участников процесса, отвечающих за подготовку учителей в университетах и специальных высших школах. Это может быть достигнуто путем более тесного согласования содержания образования, а именно усиления взаимосвязи между наукой, дидактикой и педагогикой [4, 5].

Цель программы вытекает из названия – повышение качества подготовки учителей, что и будет определять эффективность системы образования в целом. Качество системы образования и качество работающих в ней учителей должны быть идентичны по замыслу министерства образования и научных исследований Германии [2].

Качество подготовки учителей во многом зависит от прохождения практики будущих учителей в школе. Поэтому в программе особое внимание уделяется практико-ориентированному обучению, которое интегрируется со школьной реальностью. О качественной подготовке учителя можно будет говорить только тогда, когда с самого начала обучения будет учитываться школьный учебный процесс в рамках трех периодов обучения – теоретического, профессионального и периода стажировки (практики) [4,5]. Следует отметить, что качество подготовки учителей в Германии связано с новыми требованиями, которые учитываются в программе, а именно языковое развитие детей, раннее развитие детей и индивидуализация.

С одной стороны, качественная подготовка учителей может быть достигнута за счет расширения сотрудничества между научно сильными университетами и практико-ориентированными педагогическими колледжами/институтами, а с другой стороны, путем более интенсивной академизации, то есть получения обязательной степени магистра для всех преподавателей. С точки зрения содержания обучения в университете и специальных высших школах, делается упор на педагогические дисциплины, в которых формируются компетенции и знания, которые не могут быть усвоены за короткие сроки.

Вопросы образования, в том числе подготовки учителей, находятся в Германии в компетенции федеральных земель. Этим объясняется разнообразие теоретической и практической подготовки учителей в федеральных землях. Хотя в некоторых федеральных землях подготовка учителей все еще завершается государственными экзаменами, большинство университетов уже перешли на программы бакалавриата и магистратуры.

1. Программа получения степени бакалавра (Bachelorstudium). Во время учебы в бакалавриате (6 семестров) студенты должны выбрать те школьные предметы, которые будут преподавать в будущей педагогической деятельности. Студенты не только получают знания по профилирующим

предметам, но также изучают основы педагогики и дидактики, которые получают свое углубление в магистратуре. Далее следуют несколько школьных практик, в процессе которых стажеры знакомятся с повседневной работой учителей. Обучение заканчивается получением степени «бакалавра наук» или «бакалавра искусств» [3].

2. Магистерская двухгодичная программа (Masterstudium). В рамках магистерской программы осуществляется формирование и совершенствование навыков по профильным предметам, углубление базовых знаний в дидактической и педагогической областях. Во время учебы в магистратуре предусмотрена стажировка (практика) в школе, для приобретения опыта преподавания. Обучение в магистратуре завершается присвоением степени «магистра образования», которая заменяет первый государственный экзамен. В некоторых землях, однако, сдается первый государственный экзамен [3].

Бакалавриат и магистратура – это «первый этап обучения, то есть приобретение профессиональной трудоспособности, умения, общей квалификации для педагогической профессии, профессиональной пригодности для прохождения референдиата, то есть стажировки в школе» [1].

3. Стажировка (Referendariat). «После завершения обучения обучающиеся проходят двухгодичную профессиональную практику в школе, которая длится от 1,5 до 2 лет. На стажировке будущие учителя должны самостоятельно давать уроки, участвовать в образовательных семинарах (по дидактике), выполнять предусмотренные семинаром работы и готовиться к сдаче Второго государственного экзамена, который является предпосылкой для признания пригодности практиканта к выполнению педагогической деятельности» [1].

В научных кругах возникает вопрос, все ли учителя должны иметь степень магистра в будущем? Ответ дают положительный. Тем не менее, по данным Министерства образования и исследований Германии в начальной школе выпускники могут работать с получением степени бакалавра, при этом учась в магистратуре. Крайний срок для получения степени магистра пока не нашел места в законопроекте, министр образования Клаудия Шмид еще не сделала конкретного заявления. Однако перед лицом надвигающейся нехватки учителей критики опасаются, что многие учителя будут учителями без степени магистра.

В будущем, перед поступлением в высшие специальные учебные заведения (педагогические вузы) и в университеты, будущие абитуриенты должны будут пройти процедуру собеседования. Это должно занять семестр. С помощью таких методов приема в вуз, как интервью, симуляционные задания, письменные тесты и ранний практический опыт в школе должны помочь выяснить, имеет ли потенциальный обучающийся важные характеристики для преподавательской профессии (мотивация, навыки общения, креативность, стрессоустойчивость и т. д.).

Исходя из выше сказанного, следует сказать, что подготовка будущих учителей в рамках новой федеральной программы позволит вести более

качественную подготовку учителей школ. Следует отметить особенность подготовки учителей, когда на первом этапе в бакалавриате изучаются специальные дисциплины, на втором – магистратура – углублённо изучаются педагогические дисциплины. Это дает возможность после первого уровня продолжить образование по другому направлению.

#### Литература:

1. Ананин Д.П. Особенности традиционной и современной модели подготовки учителей в Федеративной Республике Германия // Образование и наука. – 2010. № 1 (69). – С. 85-93.
2. Казанский федеральный университет URL: <https://kpfu.ru/news/v-sentyabre-ufu-ozhidaet-priezd-gruppy-uchjonyh.html> (дата обращения: 20.03.2019).
3. Канзюба Е. А. Подготовка педагогических кадров в Германии в фокусе Болонского процесса // Молодой ученый. – 2016. – №27. – С. 673-675. – URL <https://moluch.ru/archive/131/36515/> (дата обращения: 20.03.2019).
4. Bundesministerium für Bildung und Forschung. – URL: <https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/> (дата обращения: 20.03.2019).
5. Qualitätsoffensive Lehrerbildung. – URL: <https://www.bmbf.de/de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung-525.html> (дата обращения: 20.03.2019).

## СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ПЕДАГОГА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аллахвердиева Э.А., Завгородняя А.Д.,  
МОУ «Солохинская СОШ», Белгородская область

**Аннотация:** в данной статье анализируется важность изучения ценностно-смысловой сферы педагога как одного из определяющих качеств личности в профессиональной деятельности, а также приводятся результаты изучения ценностно-смысловой сферы личности педагога на разных этапах профессиональной деятельности

**Ключевые слова:** педагог, профессиональная деятельность, ценностно-смысловая сфера, цели, смысло-жизненные ориентации.

## SPECIFICITY OF DEVELOPMENT OF VALUE-SEMANTIC SPHERE OF TEACHER AT DIFFERENT STAGES OF PROFESSIONAL ACTIVITY

E.A. Allahverdiyeva, A.D. Zavgorodnyaya,  
Secondary General School, Solokhino, Belgorod region

**Abstract:** This article analyzes the importance of studying the value-semantic sphere of the teacher as one of the defining qualities of the personality in professional activity. It presents also the results of the study of the value-semantic sphere of the personality of the teacher at different stages of professional activity

**Key words:** teacher, professional activity, value-semantic sphere, goals, life-long orientations.



На протяжении всего исторического развития общества педагог играет колоссальную роль в формировании и развитии личности обучающихся, воспитании и обучении молодого поколения. При этом следует упомянуть, что немаловажную роль играет внутренний потенциал, ценности и стремления самого педагога.

Важно отметить, что не существует единого, общепринятого и устойчивого образа личности педагога. Это понятие динамичное, подверженное политическим и социальным веяниям современного мира. На данный момент идеальный образ педагога представлен в личности яркой, самобытной и творческой, способной почувствовать трудности, проблемы и противоречия жизни, пропустить их через призму своей индивидуальности и собственного жизненного опыта. При этом личность педагога воспринимается в качестве образца истинных жизненных ценностей и образцов поведения (личного и профессионального плана) [5].

Ценности занимают центральную и во многом основополагающую позицию в структуре личности, они оказывают существенное влияние на направленность личности, на содержании ее социальной активности, поступки и поведение, социальную позицию, социальные роли, общее отношение к миру, к другим людям и самой себе [2].

Относительно профессиональной деятельности личности, ценности представляют собой основы для выбора цели, способов и условий ее достижения, помогают ответить на вопрос о том, ради чего личность совершает ту или иную деятельность и к чему стремится.

Современные нормативно-правовые документы, регламентирующие систему образования в РФ, провозглашают принципы гуманизма и предполагают развитие новой нравственной культуры личности, которая обусловит отношение человека к миру, поведение в рамках коммуникационного взаимодействия с окружающими [6].

Следовательно, деятельность современного педагога должна напрямую соотноситься с данными принципами, что обусловлено тем фактом, что педагог выступает не просто в роли ретранслятора общечеловеческого опыта и знаний, но способствует созданию благоприятных условий, необходимых в целях становления личности обучаемых, формирования и развития их смысложизненных и нравственных ориентаций.

Соответственно, специфика ценностно-смысловой сферы личности педагога представляет собой регулятор педагогической деятельности. Интересным представляется изучение ценностно-смысловой сферы личности педагога на разных этапах профессиональной деятельности: от ее начала до продолжительной практики.

Так, к примеру, А.Н. Густелева в своих работах отмечает, что смысложизненные ориентации, относящиеся к ценностно-смысловой сфере, оказывают влияние на уровень резистентности личности педагога профессиональному выгоранию [1].

Так, В.В. Шутова и А.В. Чевачина в своем исследовании говорят о том, что у будущих педагогов, обучающихся в вузе, преобладают ценности

финансовые, к которым относится наличие высокооплачиваемой работы, высокого уровня жизни; и ценности профессиональные. Такие результаты позволяют предположить, что для будущих педагогов в качестве основания для развития ощущения собственной значимости и успешности рассматривается материальное благополучие и статусное положение в обществе. Касательно исследования смысложизненных ориентаций, авторы отмечают, что у 43% испытуемых отмечался высокий уровень осмысленности цели, средний – у 30% опрошенных, и низкий – у 27%, что говорит о том, что подавляющее число респондентов имеют достаточно четкие цели в жизни; придающие их деятельности осмысленность и целенаправленность [6].

В свою очередь, О.В. Лозгачева в своей работе сравнивает результаты диагностической работы, проведенной с педагогами, имеющими профессиональный стаж в 5 и 25 лет. Автор отмечает, что исследование уровня осмысленности жизни показало, что для педагогов со стажем работы 5 лет данный показатель не является ведущим, что может быть связано с выстраиванием психологической структуры личности на начальном этапе профессиональной деятельности, тогда как педагоги со стажем в 25 лет показали высокие результаты, говорящие о наличии более осмысленного взгляда на свою профессиональную и личную жизнь, веры в способность личности контролировать свою жизнь и развиваться.

Далее, автор отмечает наличие различий в определении цели в жизни и локусе контроля, что говорит о том, что для педагогов со стажем 25 лет прошлое представляет собой продуктивный ресурс, а процесс жизни воспринимается с интересом и энтузиазмом, эмоциональной насыщенностью.

В плане жизненных сфер личности были отмечены различия в таких ценностях, к которым относится профессиональная жизнь, образование и обучение, общественная деятельность. Так, для педагогов со стажем работы 25 лет большую значимость имеет профессиональная деятельность, где существует возможность реализации собственного творческого потенциала, важны особенности социально-психологического климата в коллективе коллег, а также признание в обществе. Тогда как для педагогов со стажем работы 5 лет наиболее значимой является сфера семейной жизни, что характерно для данного возраста. Также высокое значение имеют уровень достижений и материальное положение.

Таким образом, О.В. Лозгачева отмечает, что существует тенденция высокой сформированности ценностно-смысловых ориентаций у зрелых педагогов, тогда как у молодых педагогов ценности могут противоречить друг другу и менять иерархическое положение, что вполне может быть обусловлено возрастными особенностями развития [3].

Итак, необходимо особо отметить тот факт, что на протяжении различных этапов профессиональной деятельности, ценностно-смысловая сфера педагогов претерпевает колоссальные качественные и количественные изменения, что обусловлено как личностным, так и профессиональным развитием.

Таким образом, проблема изучения, формирования и развития ценностно-смысловых ориентаций педагогов в настоящее время приобретает все большую актуальность, так как ценности представляют собой исходное психическое образование, способствующее и определяющее постановку целей и обоснование профессиональной деятельности специалиста, а, следовательно, и ее успешность.

#### **Литература:**

1. Густелева, А.Н. Смысложизненные ориентации учителей с несформированным уровнем эмоционального выгорания / А.Н. Густелева // Проблемы исследования синдрома «выгорания» и пути его коррекции у специалистов «помогающих» профессий. – Курск: КГУ, 2007. – 103 с.
2. Калугин, А.Ю. Структура ценностно-смысловой сферы личности / А.Ю. Калугин // Человек в мире. Мир в человеке: актуальные проблемы философии, социологии, политологии и психологии. – 2014. – С.500-507
3. Лозгачева, О.В. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов с разным стажем профессиональной деятельности / О.В. Лозгачева // Актуальные проблемы развития личности. – 2016. – С.84-93
4. Пелех, Ю.В. Особенности формирования ценностно-смысловой сферы личности будущего педагога / Ю.В. Пелех, А.В. Матвийчук // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2010. – №2 (2). – С.112-117
5. Шутова, В.В. Особенности развития ценностно-смысловой сферы личности будущих педагогов на начальном этапе обучения в вузе / В.В. Шутова, А.В. Чевачина // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №6. – С.58-64

## **САМООБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Багбекова Л.К., Тожибоев Ж.З.**

*Ташкентский государственный педагогический университет  
им. Низами, г. Ташкент*

**Аннотация.** В данной статье изложены механизмы формирования навыков самообразования студентов высших образовательных учреждений в процессе подготовки к профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, информационные технологии, современное образование, творческая работа, самообразование, индивидуальный подход, интеллектуальное образование.

## SELF-EDUCATION OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING

L.K. Bagbekova, Zh.Z. Tozhiboev,

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent*

**Abstract.** The article gives information about ways of forming students' self-education skills in higher education in process of the preparation for professional activities.

**Keywords:** uninterrupted education, information technologies, modern education, creative work, self-education, individual attention, intellectual technology.

На сегодняшний день основными задачами современного образования считаются развитие независимого критического мышления, поиск информации, культурное обогащение интеллекта, получение самостоятельного опыта, повышение квалификации среди обучающихся. Известно, что сложно довести до сведения студентов знания, которые в быстром темпе обновляются.

Опыт показывает, если студент самостоятельно занимается и без остановки работает, то можно усвоить глубокие знания. Основные знания, умения и опыт формируются в процессе самообразования, развивается самостоятельная деятельность, формируется интерес к творческой работе. На сегодняшний день необходима самостоятельная практическая деятельность обучающихся. Основными задачами в области высшего образования для самостоятельного получения знания являются:

- планирование студентами самообразования;
- усвоение студентами знаний и одновременно научение самому процессу обучения;
- показать, как получать информацию.

«Важно обучающемуся иметь стремление к новым знаниям, а также уметь адаптироваться к меняющимся условиям, технологиям. Для этого необходимо обучить студентов получать знания самостоятельно». Именно это и есть требование времени. Исходя из анализа проблем, мы попытались дать определения этим понятиям и рассуждать о самообразовании. В словаре высшего образования под редакцией С.С. Гуломова самостоятельное образование определяется как календарно-учебная деятельность, построенная на основе решения той или иной проблемы при помощи специалиста или без него. Результаты самообразования зависят от развития интеллектуальных способностей, также показателей учебной деятельности, отношений к знаниям, волевых и других качеств. Самообразование имеет индивидуальную и коллективную формы. Коллективная форма формирует учебные и квалификационные навыки, интеллектуальную деятельность учащихся. В системе непрерывного образования самообразование выполняет задачу организации между учебными звеньями и этапами, а также характеризует единство образовательного процесса и стремление к скачку в процессе самообразования.

Самообразование – это учебная деятельность, построенная на основе самостоятельного и творческого выполнения учащимися учебных заданий [1].

В трактовке Д.Б. Богоявленского, самообразование есть обязательное условие сознательного процесса, самообразование – это результат и условие овладения приемами умственной деятельности [2].

По мнению Н.Н. Азизхужаевой, при самообразовании наряду с овладением знаниями происходит формирование навыков самообразования [3].

Рассмотренные мнения имеют общие черты, каждое из них располагает специфичным подходом. С нашей точки зрения, самообразование – это результат самостоятельной и творческой деятельности, направленных на решение учащимися проблем или заданий. Согласно мнению некоторых исследователей, уровень знаний учащихся зависит от получения ими самостоятельного образования или от систематичности и объема образовательной деятельности. Ни один учащийся не сможет достичь поставленных целей без самостоятельной деятельности. Поэтому на самообразование следует смотреть как на средство и результат получения знаний. Для того, чтобы показать, что самостоятельное получение знаний учащимися является результатом поиска их научных работ, следует правильно организовать и управлять данным процессом, что в свою очередь способствует развитию познавательной деятельности учащихся. Одним из приоритетных факторов самообразования является то, что обучающийся сам должен чувствовать ответственность за получение знаний. Он не зависит от педагога и вправе принять самостоятельное решение, чему и как учиться. В этом случае у студента появляется возможность самому исправить свои ошибки.

#### **Литература:**

1. Олий таълим луғати. С.С.Фуломов тахрири остида. – Т. – Молия. 2003й. 203-с.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей – М.:Академия.- 2002.67с.
3. Азизхужаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. – Т.: 2006й. 16-с.

## **ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛОЙ**

**Горбатенко Ю.И.,**  
*МБОУ «Поповская СОШ»,  
Корочанский район, Белгородская область*

**Аннотация.** В статье отражены особенности программно-целевого управления и его роли в инновационном развитии школы. Рассмотрен опыт применения программно-целевого подхода как стратегического управления, определяющего пути и основные направления развития школы.

**Ключевые слова:** программно-целевой подход, управление развитием школы.

## TARGET-ORIENTED APPROACH AS A MEAN OF SCHOOL MANAGEMENT

**Y.I. Gorbatenko,**

*Popovka Secondary General School,  
Korochansky district, Belgorod region*

**Abstract.** The article deals with the features of program-target management and its role in the innovative development of the school. The experience of application of the program target approach as the strategic management defining ways and the main directions of development of school is considered.

**Keywords:** program target approach, development management of school

В научной литературе программно-целевое управление рассматривается как методологический подход, обеспечивающий системную деятельность руководителя школы по оптимизации структуры, содержания, способов деятельности образовательной организации и позволяющий достичь более эффективных результатов [1;2; 3; 4]. Это достигается за счет активизации совокупности кадровых, финансовых, материальных и иных ресурсов образовательной системы, а также создания соответствующих условий (организационных, методических, психологических и др.). Само название данного подхода свидетельствует о том, что основными элементами его содержания являются представления и понятия о цели и программе. Так, при разработке программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поповская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» как стратегического документа, определяющего пути и основные направления развития школы на период с 2018 года до 2023 года, в качестве цели ставилось совершенствование образовательного пространства школы в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума. В программе были отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой уровня качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

В соответствии с идеями программно-целевого управления в программе содержится аналитико-прогностический блок (выявлены сильные и слабые стороны образовательной системы, перспективные возможности и риски ее развития), отражающий образ желаемого будущего школы, а также механизм реализации созданной концепции.

SWOT-анализ дал возможность выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Кроме того, было определено, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

В программе были определены и начали реализовываться следующие направления: «ФГОС: образовательный стандарт в действии»; «Повышение качества образования»; «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»; «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»; «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»; «Развитие информационной среды школы»; «Инклюзивное образование»; «Развитие системы государственно-общественного управления»; «Одаренные дети»; «Усовершенствование материальной базы». Для осуществления перечисленных направлений в школе созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

#### **Литература:**

1. Васильева М.С. Теория и практика программно-целевого управления развитием образовательного учреждения: автореф. дис.... д-ра пед. наук/Васильева Мария Самсоновна; Бурят. гос. ун-т.-Улан-Удэ,2007.-43 с.

2. Гущина Светлана Васильевна. Программно-целевой подход к управлению дополнительным образованием школьников (Муниципальный аспект): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 : Челябинск, 2000.- 130 с.

3. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы: пособие для руководителей образоват. учреждений и территориальных образоват. систем / под ред. А.М. Моисеева. – Москва: Пед. об-во России, 2001. – 256 с.

4. Ходжаев А.С. Программно-целевой подход как элемент стратегического управления образовательной организацией // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы II Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 5 июня 2015 г.) – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 86-91.

# ПРОСОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Ерошенкова Е.И.**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация.** Развивающееся сегодня в направлении универсальности высшее педагогическое образование связано с повышенными социальными ожиданиями к эффективности профессиональной деятельности педагога. Возрастает необходимость формирования у будущих педагогов просоциальных установок, личностных смыслов, просоциального поведения и качеств личности. С содержательной точки зрения просоциальные установки будущего педагога связаны с готовностью осуществления эмоционально-волевой, информационной, интеллектуальной и организационной помощи обучающимся.

**Ключевые слова:** установка личности, просоциальные установки, просоциальное поведение, помогающее поведение, будущий педагог.

## PROSOCIAL ATTITUDES OF THE FUTURE TEACHER AS A CONDITION FOR IMPROVING THE QUALITY OF MODERN EDUCATION

**E.I. Eroshenkova,**

*Belgorod State University, Belgorod*

**Abstract.** The developing higher pedagogical education as universality is connected today with increased social waiting for the effectiveness of the teacher's professional activities. There is a growing need to form prosocial (welfare) attitudes, personal meanings, prosocial behavior and prosocial personality traits among future teachers. From the substantive point of view the prosocial attitudes of the future teacher are connected with the readiness to provide emotional-volitional, informational, intellectual and organizational assistance to students.

**Keywords:** individual mindset, prosocial attitudes, prosocial behavior, aiding behavior, future teacher.

Изменения в российском образовании в последнее десятилетие предъявляют особые требования к профессиональной подготовке будущих педагогов. Это связано не только с выраженной культурой потребления современного общества, с деструкцией устоявшихся общечеловеческих и профессиональных ценностей и приоритетов, но и с обесцениванием роли учителя и воспитателя в обществе.

Развивающееся сегодня в направлении универсальности высшее педагогическое образование связано с повышенными социальными ожиданиями к эффективности профессиональной деятельности педагога, его личности, определяет качество и перспективы развития российской системы образования, в целом. Согласно ФГОС ВО (3++) для бакалавриата по



направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, официально зарегистрированному 15 марта 2018 г., профессиональная деятельность выпускников будет соответствовать сразу трем профессиональным стандартам: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказами Министерства труда и социальной защиты РФ в 2013 – 2015 гг. Такая ситуация обуславливает необходимость подготовки специалистов, обладающих социально-ориентированным взглядом на мир, просоциальными установками (от лат. pro – приставка, обозначающая действующего в интересах кого-то и socialis – общественный), просоциальными личностными смыслами (фасилитация, гуманистическая направленность, добровольность, социальная ответственность), просоциальным поведением (ориентированным на благо социальных групп и отдельных личностей, социальную активность), просоциальными качествами (альтруизмом, аффилиацией, высоким уровнем самосознания, высокой эмпатийностью, социальным оптимизмом и др.). Все это, по нашему мнению, будет способствовать положительному влиянию на социокультурную динамику развития региона и повышать качество современного образования.

Говоря о просоциальных установках будущего учителя, следует уточнить, что под установкой личности в обобщенном виде, вслед за С.Л. Рубинштейном, часто понимают «занятую ею позицию, определенное отношение к целям деятельности, выражающееся в избирательной мобилизованности и готовности к этой деятельности» [1, с. 520]. Под просоциальной установкой мы понимаем устойчивые ценностные ориентации, убеждения, позицию, настрой, готовность, предрасположенность субъекта к «помогающему поведению», социально положительному поведенческому акту, действию, поступку, их последовательности.

Следует отметить, что весомый вклад в изучение формирования просоциальной установки и просоциального поведения личности в обществе под воздействием различных факторов, мотивационных характеристик, ценностных ориентаций представителей различных просоциальных групп внесли Л.Н. Антилогова, Б.И. Додонов, А.В. Запорожец, Я.З. Неверкович, Р.С. Немов, Е.В. Субботский, Ф. Знанецкий, Л. Колберг, А. Маслоу, К. Роджерс, Х. Хекхаузен, В. Франкл, Э. Фромм, Ш. Шварц и др.

Мнение о том, что социально положительная (просоциальная) установка человека привносит в его жизнь положительный смысл принадлежит ряду зарубежных (Г. Боуэр, Г. Келли, Кенрик, Майерс, Дж. Милз, Нейберг, Дж. Форгас, Р. Чалдини и др.) и отечественных ученых (И. Бережная, Н.В. Кухтова, Л. Смольникова, А. Яценко и др.).

Значительное влияние на осмысление феномена установки личности оказали работы А.Г. Асмолова, А.А. Девяткина, А.С. Прангишвили,

Д.Н. Узнадзе, Дж. Гибсона, Д. Мак-Гуайера, Г. и Ф. Оллпорта и др.; в области просоциальной установки – труды Р. Чалдини, Д. Кенрика, С. Нейберга, Д. Майерса, В.А. Ядова.

Считается, что определяющее значение для формирования просоциальной установки и соответствующего поведения имеет наличие у человека альтруистической мотивации (А.В. Запорожец, Я.З. Неверович); в ряде исследований подчеркивается неразрывная связь альтруистических мотивов с порождаемой ими альтруистической деятельностью (Я.З. Неверович, Е.Е. Насиновкая); отмечается важность эмпатии при совершении просоциального действия (Т.П. Гаврилова, В.В. Абраменкова, И.М. Юсупов, А.П. Сопиков); влияние родственных просоциальных установок на формирование просоциальной направленности личности выявлено в исследованиях R.J. Fieldman, S. Plotkin, A. Dunbar, D. Robertson, F.S. McFarland.

По нашему мнению, просоциальная установка будущего педагога напрямую связана с осознанием роли и необходимости осуществления различного рода педагогической помощи, так называемой установкой на помогающее поведение. В этом плане вызывают интерес исследования М.В. Шакуровой [2], которая выделяет несколько видов педагогической помощи:

– замещающая помощь, которая предполагает выполнение за ребенка, вместо него той или иной работы без объяснения причин каких-либо событий или проблем, формулировки вариантов выхода из проблемной ситуации;

– помощь по принципу «делай как я» или воспроизведение образца, когда педагог, демонстрируя ребенку образцы поведения, мышления, действия, предлагает ребенку использовать их как пример, инструкцию;

– помощь в виде сотрудничества, предполагающую совместное обсуждение возникшей ситуации, актуальной для ребенка;

– инициирование, коррелирующее с известной фразой М. Монтессори: «Помоги мне сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам» [3];

– упреждение, то есть прогнозирование педагогом негативных линий развития ребенка, предотвращение неверных шагов.

В свою очередь, с содержательной точки зрения просоциальные установки будущего педагога, направленные на повышение качества современного образования, могут быть связаны со следующими типами помощи: 1) эмоционально-волевой помощью, направленной на повышение уверенности обучающегося в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности; 2) информационной помощью, обеспечивающей обучающегося сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации; 3) интеллектуальной помощью, направленной на осознание обучающимся собственной проблемы, ситуации с ней связанной; 4) организационной помощью, предполагающей содействие воспитаннику в

планировании и реализации плана, в управлении ресурсами, согласовании усилий других субъектов помощи и т.д.

Таким образом, в сложившихся социально-экономических условиях, необходимо учитывать социально-воспитательный потенциал высшего педагогического образования, которое сочетает в себе ведущие факторы формирования личности студентов – деятельность и общение, имеет значительный спектр социальной открытости, ускоряет процесс интериоризации студентом социально значимого опыта, способствует формированию у будущих педагогов профессионально-ценностных просоциальных установок, ориентирует на реализацию «просоциального вектора» высшего образования, способного вывести культуру человеческих и педагогических отношений на качественно новый уровень, обеспечить восстановление региональной солидарности, осознание людьми общности своих интересов с интересами региона, страны, сограждан, коллег, близких людей, готовность их к социально одобряемому поведению, социально значимой активности, коллективным действиям, систематической взаимопомощи и взаимной поддержке.

#### **Литература:**

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2008. – 713 с.
2. Шакурова М.В. Методика и технологии работы социального педагога: лабораторный практикум. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2002. 145 с.
3. Kramer Rita. Maria Montessori. Leben und Werk einer großen Frau. Frankfurt am Main: Fischer, 1983.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ ЗАЛОГ УСПЕХА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Ибрагимова Г.Н.,**

*Ташкентский государственный педагогический университет  
им. Низами, г. Ташкент*

**Аннотация.** Дошкольный возраст является важнейшим этапом в жизни каждого ребёнка. Культура воспитателя, его профессионализм способствуют формированию гармонично развитого поколения.

**Ключевые слова:** ребёнок, воспитатель, дошкольное образовательное учреждение, формирование, развитие.

# PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF THE TEACHER-EDUCATOR PAYMENT OF SUCCESS IN EDUCATIONAL ACTIVITY

**G.N. Ibragimova,**

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent*

**Abstract.** Preschool age is the most important stage in the life of each child. The cultures of the teacher, his professionalism promote to form of a harmoniously developed generation.

**Key words:** child, nursery school teacher, preschool educational institution, formation, development.

За истекшие годы произошли значительные изменения во всех сферах деятельности человеческой личности. Реформы в социально-экономической сфере Узбекистана заложили прочный фундамент национальной государственности и суверенитета, обеспечения прав и свобод человека, что является основой для создания достойных условий жизни обучающихся и реализации созидательного потенциала всех граждан республики. В системе дошкольного образования в 2017 году в Узбекистане было организовано Министерство дошкольного образования. Это самый важный этап в жизни каждого ребёнка, поэтому в целях дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования как важнейшего звена единой системы непрерывного образования, расширения сети и укрепления материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений, обеспечения их квалифицированными педагогическими кадрами, внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных программ и технологий, направленных на всестороннее интеллектуальное, духовно-эстетическое и физическое развитие подрастающего поколения, коренное повышение уровня подготовки детей к школе было принято постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования» [1, с. 1].

На основе этого документа сегодня продолжается плодотворная работа в этом звене образования. «В 2017 году количество дошкольных образовательных учреждений составляло 1400, то уже по итогам 2018 года число детских садов в стране увеличилось и достигло в настоящее время 6367 [2, с. 2]», – сказал руководитель страны при подведении итогов прошлого года.

Далее глава государства отметил: «Как говорится, ребенок воспитывается с рождения. Поэтому реформировать сферу образования и воспитания мы начали с самого первого звена – дошкольного образования. Мы должны сделать все во имя процветания нашей страны и народа, чтобы жизнь наших дорогих детей и внуков была счастливой [2, с. 4].

Но для достижения поставленной цели необходимо ещё подготовить кадры для данной сферы непрерывного образования и сформировать у будущих воспитателей гуманистические качества личности.

Вспомним древнего китайского философа Конфуция, жившего в 551–479 годах до нашей эры. Главное в его учении было понятие «жэнь» (гуманность). Он писал: «Для людей человеколюбие важнее, чем вода и огонь. Я видел, как люди, попадая в воду и огонь, погибали. Но не видел, чтобы люди, следуя человеколюбию, погибали». На вопрос «Что есть жизнь?» Конфуций отвечал: «Не делай человеку того, чего не желаешь себе. И тогда исчезнет ненависть в государстве, в семье». А ещё у философа как-то спросили: «Есть ли одно такое слово, руководствуясь которым можно было бы прожить всю жизнь? Есть, – ответил он это – снисходительство».

К профессионально важным качествам любого педагога относятся профессиональные знания в области педагогики и психологии, умение их применять на практике; стремление к самореализации, профессиональному и личностному саморазвитию, коммуникабельность, умение прогнозировать и понимать поведение другого человека. Эти качества формируют культуру личности, в том числе и воспитателя, а также являются залогом развития личности ребенка. В связи с этим обратим внимание на высказывание Н.Я. Данилевского, который считал, что каждая цивилизация возникает и развивает свои собственные ценности и обогащает этим общую сокровищницу человеческих культурных достижений, что любая культура развивается по своим законам. Вот почему вопросу о профессионально важных качествах воспитателя сегодня уделяется особое внимание.

Таким образом, для развития ребенка необходимо наличие у воспитателя профессионально важных качеств.

#### **Литература:**

1. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы» от 29 декабря 2016 года // Учитель Узбекистана. – 2017. – № 1 (2448). – 6 января. – С. 1–2.

2. Всесторонне развитое поколение – основа великого будущего, созидательный труд народа – основа благополучия жизни, дружба и сотрудничество – гарантия процветания: Доклад Президента Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвящённом 26-летию принятия Конституции Республики Узбекистан // Народное слово. – Т., 2018. – № 253 (7181). – 8 декабря. – С. 1-2.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ КАК ФАКТОР ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА**

**Иргашова М.А., Рузметова Х.А.,**  
*Ташкентский государственный педагогический университет  
им. Низами, г. Ташкент*

**Аннотация:** В статье рассматриваются актуальные вопросы профессиональной ориентации учащихся школ на педагогические профессии.

**Ключевые слова:** учащиеся, профессиональная ориентация, педагогические профессии, учитель, выбор профессии.

## **PROFESSIONAL ORIENTATION OF PUPILS OF SCHOOLS ON PEDAGOGICAL PROFESSIONS AS A FACTOR OF A CONSCIOUS SELECTION**

**M.A. Irgashova, Kh.A. Ruzmetova,**  
*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent*

**Abstract.** The article deals with topical issues of vocational orientation of school students in the pedagogical profession.

**Key words:** students, vocational orientation, pedagogical professions, teacher, choice of profession.

Для формирования всесторонне развитой личности учащейся молодёжи к жизни в современном обществе, осознанного выбора и последующего освоения образовательных и профессиональных программ необходимо воспитание студентов, осознающих свою ответственность перед обществом, государством и семьей. Одним из важных направлений её реализации является обеспечение учреждений системы подготовки кадров высококвалифицированными специалистами, повышение престижа и социального статуса педагогической деятельности, профессии воспитателя, учителя, преподавателя [1, с. 4].

По данному направлению проводится комплексная целенаправленная работа, включая: периодическое освящение деятельности образовательных учреждений и педагогов-новаторов в СМИ; повышение уровня профессионализма и квалификации учителей/преподавателей; укрепление авторитета учителя в социуме на основе реализации концепции «Семья – махалля – образовательные учреждения»; проведение научно-практических конференций по проблемам совершенствования профессионализма и практической деятельности педагогических кадров.

Большую роль в повышении престижа профессии воспитателя, учителя, преподавателя играет профессиональная ориентация учащихся школ на педагогические профессии, специальности. Первичное знакомство детей с представителями этой группы профессий происходит в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе. Ежедневное общение детей, эмоциональные впечатления, переживания ребёнка и отношение к нему педагогов формируют образные оценочные представления о качествах личности и деятельности воспитателя и учителя. Они же могут послужить первоначальными эмпирическими ориентирами для выбора педагогической профессии, после окончания школы. Знакомство с педагогическими профессиями необходимо осуществлять уже в начальной школе (1–4 классы). В этот период обучения детей у них формируются наглядно-образные и вербальные (словесные) представления о педагогической профессии и должности учителя. Постоянное общение и взаимодействие детей с

учителями в начальных классах способствует пониманию ими сущности педагогической деятельности и её престижности. Данные факторы обуславливают профессиональные предпочтения или выборы младшими школьниками профессии учителя, особенно среди девочек.

В средней школе профессиональные предпочтения могут меняться на протяжении всего периода обучения (с 5 по 9 класс). У подростков, учащихся 5–9 классов восприятие и понимание педагогической профессии прямо связаны с положительными отношениями к ним со стороны учителей, их поддержкой и личными качествами. Каждый учитель оценивается как: «плохой – хороший», «сильный – слабый», «строгий – мягкий», «несправедливый – справедливый» и др., причем больше преобладают отрицательные оценки, чем положительные.

В старших 10 и 11 классах на формирование мнений учащихся о престиже педагогической профессии и выбор данной профессии большое влияние оказывают не только личностные и профессиональные качества учителей, но в большей мере их родители, члены семей, общественное мнение жителей махалли, традиции народа. В национальном сознании узбеков и других народов Центральной Азии с древних времен сложился образ мудрого «учителя», являющегося «мастером, наставником» для своих учеников, обучающим их наукам, искусствам и ремеслу; воспитывающим в них нравственные и профессионально важные качества. Прототип современной системы профориентации берет свое начало от средневековых мастеров ремесленников, обучавших в своих мастерских учеников как в Центральной Азии, так и в Европе. Происходил отбор и обучение учеников в светских образовательных учреждениях, при котором также учитывались: уровень умственного развития юношей, их начальные знания и навыки (чтения, письма, счета и др.), признаки одарённости и склонности к наукам и определенному виду искусства. В трактатах этих великих ученых также излагается подробное описание целей и задач духовно-нравственного и трудового воспитания человека, концепций светского образования, роли учителя и мастера-производственника в организации процесса обучения учеников наукам, искусствам, ремеслу. В Узбекистане не только имеют высокий престиж экономические, юридические, медицинские профессии, но и педагогические специальности. Этому способствует усовершенствованная система оплаты труда учителей, требования к должностям.

#### **Литература:**

1. Национальная программа по подготовке кадров // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Т.: Шарк, 1997. – С. 31-61.

# ИННОВАЦИОННО-МАРКЕТИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Коренькова Н.А.,**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация** Статья посвящена проблеме модернизации требований к уровню развития профессионально-педагогической культуры современного учителя. Одним из путей решений данной проблемы является использование принципов инновационно-маркетинговой деятельности в современных условиях образовательной системы, что формирует инновационную среду образовательной организации и ощущение у педагога свободы, силу мотивации и готовность к творческой работе.

**Ключевые слова:** инновация, инновационно-маркетинговая деятельность, профессионально-педагогическая культура, учитель.

## INNOVATIVE MARKETING ACTIVITIES OF THE TEACHER IN MODERN CONDITIONS AS A COMPONENT OF THE PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL CULTURE

**N.A. Korenkova,**

*Belgorod State University, Belgorod*

**Abstract.** The article is devoted to the problem of the modernization of the requirements for the level of development of the professional and pedagogical culture of the modern teacher. One of the ways to solve this problem is using the principles of innovative marketing activity in the modern conditions of the educational system, which forms the innovative environment of the educational organization and the teacher's sense of freedom, motivation and readiness for creative work.

**Keywords:** innovation, innovation and marketing activities, professional and pedagogical culture, teacher.

В современном социуме инновационно-маркетинговая деятельность является важной частью любой социальной организации, в том числе и общеобразовательной. До недавнего времени в государственных общеобразовательных учреждениях складывалось несколько странное мнение об участии педагога в маркетинговой деятельности школы; понятие маркетинга больше относится к коммерческим предприятиям и мало знакомо для образовательной системы. Однако, внедрение маркетинговых новшеств в педагогическую сферу является одним из самых эффективных способов поддержания высоких темпов развития и повышения конкурентоспособности общеобразовательных организаций, а также формирование современной профессионально-педагогической культуры учителя. Чтобы успеть за быстроменяющимися потребностями современного рынка образовательных услуг и максимально использовать открывающиеся во внешней среде возможности, общеобразовательным организациям необходимо постоянно разрабатывать и внедрять новые программы, технологии, совершенствовать



отношения с окружающим миром. Ключ к решению данных задач – инновационно-маркетинговая деятельность, ставшая в современных условиях ядром корпоративных конкурентных стратегий [4].

Для формирования современной профессионально-педагогической культуры учителя одной профессиональной подготовки недостаточно. Важную роль играет его готовность к совершенствованию и инновационной деятельности.

Что мы рассматриваем под инновационной деятельностью учителя? Это что-то новое, если сравнивать с предыдущим. В целом термин «инновация» в его современном понимании означает появление новых элементов или форм.

Можно сказать, что инновационно-маркетинговая деятельность педагога – это явление, в котором, в первую очередь, отражены его творческие способности. Если рассмотреть данный термин с точки зрения его применения в образовательном процессе, то можно говорить о его относительной молодости. И это объясняет существование разных подходов к объяснению этой концепции.

С одной стороны, под педагогическими инновациями понимают различные инновации, направленные на изменение технологий обучения и повышения квалификации учителя. Но этот термин имеет и другие значения. Инновация относится не только к созданию и распространению чего-то нового, но также, к изменениям и преобразованиям в стиле мышления и в способах действий, которые связаны с этими инновациями. В любом случае, это что-то прогрессивное и современное.

Процесс внедрения в педагогическую деятельность маркетинговых инноваций во многом зависит от способностей учителя. Как определить готовность учителей к инновационно-маркетинговой деятельности? Потенциал личности в этом случае связан с такими параметрами, как:

- наличие креативности для генерации производства собственных взглядов и идей, а также разработки и моделирования их на практике;
- готовность отличаться от существующих концепций;
- готовность к развитию в культурно-эстетическом плане;
- желание повысить свой профессионализм, овладев новыми методами и современными инструментариями [2].

Готовность учителя к формированию современной профессионально-педагогической культуры в рамках инновационной деятельности также заключается в творческом подходе к своей работе. Последнее предполагает наличие у учителя особых качеств, а именно: знание новых информационных технологий, способность к разработке проекта, освоению новейших методов обучения, а также способность анализировать и определять причины существующих недостатков [3].

Вовлечение учителей в инновационно-маркетинговую деятельность имеет свои особенности. Это предполагает наличие необходимой степени свободы у учителя. Ведь в природе инновационная деятельность общеобразовательных школ чаще всего осуществляется как бы вслепую.

Дело в том, что такие решения выходят за рамки существующего опыта. Следует также отметить, что на сегодняшний день, инновационно-маркетинговая деятельность учителя регулируется и контролируется лишь частично. В связи с этим, мы должны доверять педагогу-инноватору, полагая, что все, что он предпринимает в поисках новых решений для поднятия своего рейтинга и сохранения конкурентоспособности, не нанесет ущерба интересам учебного заведения [5].

Такой подход приводит к осознанию того, что творческая свобода должна сочетаться с высокой личной ответственностью учителя, занимающегося инновационно-маркетинговой деятельностью.

Важность рассматриваемой проблемы обусловлена тем, что в современных условиях развитие образования, культуры и общества невозможно без:

- социально-экономических изменений, предполагающих необходимость обновления всей системы образования, а также технологий и методов организации образовательного процесса в образовательных организациях;

- усиления гуманизации учебного плана, что выражается в постоянном изменении объема и состава дисциплин, введении новых предметов, предполагающих постоянный поиск передовых технологий и организационных форм обучения;

- изменений в отношении учителя к использованию и развитию инноваций;

- вхождения образовательных организаций в систему рыночных отношений, которые сформируют их фактическую степень конкурентоспособности [1].

Главная ценность, которой придерживается учитель в инновационной деятельности, заключается в том, что она позволяет сформировать личность, способную проявить себя и использовать свои творческие способности одновременно с преподаванием и воспитательной работой.

Таким образом, в настоящее время образовательные организации должны повышать не только уровень работы учебного заведения в целом, но и уровень профессионально-педагогической культуры учителя

#### **Литература:**

1. Панфилова В.М. Профессиональная деятельность педагога: новые подходы и решения: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2017г. – 287 с.

2. Санникова Е.А., Герасимов Л.А. Современные подходы к маркетингу инновационной деятельности // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/04/80946> (дата обращения: 25.03.2019).

3. Халилов Д. Маркетинг в социальных сетях. – М.: Манн, Иванов И Фарбер, 2014г.

4. Шустов А. А. Маркетинговые инновации как одно из важнейших направлений инновационной политики // Молодой ученый. – 2013. – №9. – С. 258-263. – URL <https://moluch.ru/archive/56/7685/> (дата обращения: 29.03.2019).

5. F. Hamidi et al. / Procedia Computer Science 3, – 2011 – 369–373.

## МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Литовкина И.В.,**

*МБОУ «Гимназия №22», г. Белгород*

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности использования технологий системно-деятельностного подхода на уроках английского языка. Представлены примеры данных технологий.

**Ключевые слова:** творчество, самостоятельность, мышление, деятельность, системно-деятельностный подход.

## METHODS AND RECEPTIONS OF THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT COGNITIVE ACTIVITY OF TEACHERS IN THE ENGLISH LESSON

**I.V. Litovkina,**

*Grammar school №12, Belgorod*

**Abstract.** The article deals with the features of using system-activity approach technologies at the English lesson. It represents the examples of these technologies.

**Key words:** system-activity approach, creativity, independence, thinking, activity.

В современной школе важнейшей целью обучения становится на данный момент не передача знаний учителя ученику, а приобретение обучающимися таких умений, которые позволяют самостоятельно добывать информацию, перерабатывать и анализировать её. В связи с этим актуальным становится внедрение в процесс обучения методов и приемов, которые будут формировать, и развивать у ребят способность учиться самостоятельно и креативно.

Приоритетной задачей учителя является обучать ученика оптимальной организации своей деятельности, формировать умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Приемы обучения, направленные на проблемную подачу материала, самостоятельный поиск новой информации и решений, использование активных форм работы позволяют учителю повысить мотивацию каждого ученика, а также построить обучение, соблюдая основные системные принципы урока – целостность и структурность.

Применение следующих методов и приемов позволяет учителю на уроке создать ситуацию успеха и мотивировать ребят к активному участию в обсуждении предложенных заданий. Одним из самых интересных методов

работы для ребят на уроке является метод «SMART». Он имеет следующие критерии:

- S-Specific – цель должна быть предельно четкой, точной, конкретной, однозначной;
- M-Measurable – цель должна быть измеримой, иметь количественные и качественные критерии;
- A-Achievable – цель должна быть достижимой с учетом внешних возможностей и ресурсов, которыми располагают учитель и ученик;
- R-Relevant – цель должна быть уместной в изменяемой ситуации, изменения должны соответствовать потребностям учеников;
- T-Timelimited – цель должна быть достигнута в ограниченное время.

Применение следующих приемов на уроке позволяет учителю активизировать мыслительную деятельность учащихся:

1. Прием «Тема-вопрос-план». Учитель формулирует тему урока в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. При этом ребята выдвигают свои мнения и предположения: *Would you like to know your classmates' free time activities? How can we manage to do it?*

2. Прием «Подводящий диалог». Например, при изучении языкового материала по теме урока «The differences between the country and the city» учитель предлагает варианты заданий: заполнить таблицу, описывая преимущества и недостатки жизни в городе и деревне; составить ассоциативный ряд; выбрать из предложенных слов те, которые описывают город, деревню; записать 6-10 существительных, глаголов, прилагательных, которые характеризуют город или деревню.

3. Прием «Группировка». Учащимся предлагается разделить на группы ряд слов или словосочетаний. Например, по теме урока «Shops and shopping» можно предложить следующее задание: распределить тематические слова по группам, согласно, отделам в магазине: *beef, carp, apple, marrow, banana, plum, onion, veal, cod, lemon, radish, pork, chicken, date, bean, carrot, potato, lamb, grape, mango, pear, tomato.*

4. Прием «Скрытая ошибка» позволяет проверить лексико-грамматические знания учащихся. Учитель предлагает предложения, в которых есть лексические или грамматические ошибки. Обучающимся необходимо найти и исправить ошибки.

5. Прием «Разрезанная информация». Формируются команды учащихся, каждому из учеников предоставляется только часть информации, необходимой для выполнения какой-либо учебной задачи. В ходе взаимодействия ребята работают по принципу «научившись сам, обучаю другого».

6. Прием «Учимся вместе» успешно применяется на уроке, например, при изучении новых тем по грамматике. Ученикам можно предложить текст с глагольными формами изучаемых временных категорий. Во время работы с текстом ребята находят новые для них формы глаголов, анализируют их и

вместе с учителем делают выводы о правилах их образования. Затем класс можно разделить на группы по четыре человека, в которых ребята систематизируют изученные грамматические правила, составляют свои примеры и делают выводы.

Эти методы и приемы апробированы на уроках английского языка и всегда вызывают большой интерес у ребят при работе с языковым тематическим материалом. Они позволяют учителю организовать целенаправленную самостоятельную познавательную деятельность своих учеников, предлагая им задания развивающего характера.

#### **Литература:**

1. Ковалевская М.И. Внедрение системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку. – Москва. 2011. 87с.
2. Панов А.И. Системно-деятельностный подход в образовании (методические рекомендации). – Томск. 2002. 95с.

## **ОСОБЕННОСТИ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**Маматова С.И.,**

*Белгородский государственный институт искусств и культуры,  
г. Белгород*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема самоорганизации личности студентов вуза; обосновывается понятие "самоорганизация личности"; выделены предикторы, влияющие на самоорганизацию личности. Среди них выделяются физиологические особенности, социальная среда, особенности трудовой деятельности.

**Ключевые слова:** личность, самоорганизация, студент, особенности самоорганизации.

## **FEATURES OF THE UNIVERSITY STUDENTS SELF-ORGANIZATION**

**S.I. Mamatova,**

*Belgorod State University of Arts and Culture, Belgorod*

**Abstract.** The article deals with the problem of self-organization of the individual. The article substantiates the reference to the concept of "self-organization of the individual". Predictors that can affect self-organization of a person are highlighted in the article. Among them physiological features, social environment, features of labor activity are allocated.

**Keywords:** personality, self-organization, student, features of self-organization.

В последние годы вопросы, связанные с самоорганизацией личности занимают одно из центральных мест в различных областях науки.

В настоящее время, самоорганизация личности рассматривается во многих областях педагогики и психологии (А. Ишков, В. Ключко, О. Мотков). Наличие различных подходов к пониманию самоорганизации личности способствовало появлению многочисленных определений, зачастую не связанных между собой. Иногда самоорганизация личности

интерпретируется через призму таких понятий как: «саморазвитие» (Е. Уваров), «самоуправление» (М. Пейсахов), «саморегулирование» (О. Конопкин). Однако только понятие «самоорганизация личности» дает возможность осознать сущность внутриличностных процессов, лежащих в основе формирования таких ключевых структур, как мотивы, цели, идеалы (С. Дьяков).

Интерес педагогов и психологов к проблеме самоорганизации существует уже давно, и основным вопросом его актуальности сегодня является установление факторов и предикторов, которые могут влиять на самоорганизацию человека. Среди них выделяются физиологические особенности, социальная среда, особенности трудовой деятельности [8, 77].

Несмотря на определенные достижения в этой области, среди причин недостаточного уровня самоорганизации личности указываются: нехватка времени, низкая работоспособность, невозможность саморазвития и самореализации.

В современной российской психологии проблема самоорганизации человека связана с вопросами саморазвития, самопознания, самоактуализации. В связи с этим идеи психологов относительно культурных предикторов личностного роста, зоны проксимального развития и результатов интериоризации социального опыта становятся весьма актуальными [1, 312]. Самоорганизация человека взаимосвязана с развитием индивидуальных качеств, которые оказывают как положительное, так и отрицательное влияние на саморазвитие человека.

Внешне наблюдаемая деятельность самоорганизации личности обычно рассматривается как успех деятельности субъекта. Основными показателями организованной деятельности являются: постановка целей, анализ условий деятельности, умение планировать, самоконтроль, коррекция деятельности, волевые качества. Эти характеристики традиционно относятся к «*субъекту деятельности*» [2, 267]. Использование характеристик субъекта деятельности в исследовании самоорганизации личности заключается в необходимости и анализе личностных особенностей. Таким образом, самоорганизация как личностный феномен – это интеграция различных личностных качеств, гармонизация личных отношений и саморазвития. Условиями самоорганизации личности являются как внешне организованная среда, так и структура личности.

Термин «самоорганизация» пришел в психологию из естественных наук вместе с идеями системного подхода. В XX веке методология системного подхода активно включается в инструментарий социальных исследований. Несмотря на то, что эти теории дали возможность для проведения психологических исследований личности, изучение внутриличностных процессов оказалось методологически сложным и требующим специальных методов анализа.

Результаты исследований по изучению психологии самоорганизации, проведенных в середине XX века, показали наличие комплекса личностных качеств, которые, к примеру, были отмечены в группе дисциплинированных

студентов и отсутствовали в группе отстающих студентов [4]. В то же время особенности самой деятельности не рассматривались как причины формирования набора личностных характеристик студентов, в которых вводится вероятность ошибки в определении факторов и условий самоорганизации личности.

Структура личности имеет несколько уровней организации: психодинамический, социальный, ценностно-смысловой, уровень опыта, знаний и умений. Специфика взаимосвязей между этими уровнями проявляется в характеристиках поведения личности. Появление факторов, препятствующих формированию этих связей, приводит к дезорганизации поведения индивида. И наоборот, психологически правильная организация условий деятельности способствует эффективному формированию личностных подструктур, а также развитию способности к самопознанию.

Самопознание и познание других подводит студента к постановке задач самосовершенствования. То есть, реализация студентами стремления к самопознанию, итогом которого является формулировка задач по саморазвитию и самосовершенствованию, представляет собой начальный этап формирования психологической культуры: аутопсихологической (познание себя) и социально-психологической (познание других) [6]. Специфика этого этапа развития психологической культуры студентов заключается в содержательном аспекте самопознания. Суть самопознания на данном этапе профессионального развития личности заключается в познании своей жизненной позиции, в наличии продуктивной установки на развитие своего внутреннего потенциала, на успех в созидании себя. Условием такого формирования содержания познания себя выступает осознание студентами собственной автономности и ответственности за свою образовательную траекторию и личностный и профессиональный рост. И, таким образом, процесс формирования связей между различными личностными подструктурами – это процесс самоорганизации личности [3].

В обобщенном виде самоорганизация человека проявляется как способность к "саморазвитию" своих внутренних ресурсов, как формирование уверенности в себе, как полноценная реализация своей человеческой сущности. Самоорганизация предполагает формирование мировоззрения, влияющего на индивидуальные особенности человека, в частности, на специфику восприятия, понимания и объяснения явлений субъектом [5, 58].

Таким образом, самоорганизация личности – это процесс интеграции приобретенных представлений о поведении, целях, мотивациях и качествах личности в единую структуру формирования личности. Результатом этого процесса является организация представлений человека о себе и окружающем мире, согласованность индивидуальных образов «я» и желаемого поведения на основе определенной цели. Помимо формирования внутриличностных связей, самоорганизация человека проявляется и в организации человеческой деятельности. Умение определять цель

деятельности, находить пути ее достижения, планировать и контролировать свои действия – важнейшие показатели самоорганизации личности.

#### Литература:

1. Khinkanina, A. L., Khinkanin, A. P., Pakhmutova M. A. Present-day meaning of personal development notion in terms of cultural-historical theory of L. S. Vygotsky (based on the survey of building design major students). // Psychology and psychiatry, sociology and healthcare, education. 2014, pp.311-314. DOI: 10.5593/sgemsocial2014/B11/S1.041.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. 288 с.
3. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2011. 624 с.
4. Вяткин Б.А. Стиль активности как фактор развития интегральной индивидуальности // Интегральное исследование индивидуальности: стиль деятельности и общения (Межвузовский сборник научных трудов). Пермь, 1992. С. 36-55.
5. Голованова Т.Н. Психолого-педагогические условия формирования целостного понимания и объяснения через учет религиозного и нерелигиозного отношения к миру // Вестник Марийского государственного университета. № 4(19).2015. с. 57-61
6. Исаева Н.И. Профессиональная культура психолога образования // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2007.Т.1. № 11. С.9-23.
7. Пахмутова М. А. Особенности самоорганизации личности студентов, включенных в исследовательскую деятельность на разных этапах обучения //Актуальные проблемы психологического знания. 2015. №1(34). С. 76-85.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ

**Муромцева О.В.,**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности установления педагогически целесообразных взаимосвязей между учителем и учащимися, особенности проявления учителем педагогического такта в процессе общения с учащимися, ценные для учащихся личностные и профессионально значимые качества учителя.

**Ключевые слова:** педагогический такт, профессионально-педагогическая культура, личность учителя, педагогически целесообразные взаимосвязи.

## PEDAGOGICAL TACT IN THE STRUCTURE OF PEDAGOGICALLY EXPEDIENT RELATIONSHIPS OF THE TEACHER AND STUDENTS

**Muromtseva O.V.**

*Belgorod State University, Belgorod*

**Abstract.** The article reveals the peculiarities of establishing pedagogically expedient relationships between the teacher and the students, the peculiarities of the teacher's manifestation of the pedagogical tact during the communication with the students, the personal and professionally significant qualities of the teacher valuable to the students.

**Key words:** pedagogical tact, professional and pedagogical culture, teacher's personality, pedagogically expedient relationships.



Гуманные отношения всегда считались нормой для учителей, поскольку являются для обучающихся, с одной стороны, примером, даже идеалом общения, а с другой стороны – направлены на достижение воспитательного результата в деле нравственного, духовного, этического, эстетического воспитания.

Взаимоотношения между учителем и обучающимися начинают складываться зачастую задолго до их личного знакомства, поскольку информация об учителе распространяется достаточно быстро и не всегда имеет позитивный характер.

В течение школьного дня учителя и обучающиеся решают самые разнообразные психолого-педагогические задачи, и происходит это со стороны обучающихся – неосознанно, со стороны учителя – вполне сознательно и педагогически обосновано. Например, на уроке учитель, наблюдая за обучающимися, определяет кому какое дать задание, как повысить познавательную активность отдельного ученика или класса в целом, как сделать замечание, чтобы ученик не обиделся, а принял к сведению и правильно прореагировал на него и т.д.

Представление об учителе складывается с опорой на сформированный об обучающихся комплекс личностных качеств и характеристик, формируется под влиянием семьи, внутрисемейных отношений, отношений семьи к окружающим её людям. Стоит отметить, что в последнее время наблюдается тенденция формирования у школьников недоверия и даже враждебности по отношению к окружающим людям, и это так или иначе отражается на взаимоотношениях учителя и обучающихся во всей их совокупности.

Предполагается, что учитель профессионально должен быть подготовлен к установлению педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися, но, к сожалению, так происходит не всегда. Часто от детей и их родителей можно слышать, что учителя позволяют себе кричать на детей, оскорблять, унижать, обзывать, что является совершенно недопустимым явлением в школьной среде.

В связи с этим возникает необходимость рассмотреть такую часть системы педагогически целесообразных взаимоотношений учителя с обучающимися как педагогический такт, то есть умение соблюдать чувство меры в процессе взаимодействия с обучающимися, способность контролировать его, прогнозировать результат этого взаимодействия и при необходимости заменить одно средство на другое, но таким образом, чтобы не нанести психологическую травму и не спровоцировать конфликтную ситуацию, выбирать необходимый стиль и тон общения, время и место. Это очень сложное и тонкое умение, которому будущий учитель должен учиться как в процессе получения профессии, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Педагогический такт учителя зависит от его темперамента, личностных качеств, уровня воспитанности, от его кругозора, мировоззрения,

гражданской позиции, уровня развития профессиональной культуры и педагогического мастерства.

В последнее время роль учителя как источника информации постепенно снижается, но возрастает влияние личности учителя. В этой связи в структуре профессионально значимых качеств личности учителя большое значение приобретают его ценностные ориентации: насколько ценной для учителя является его профессия, предмет, который он преподает, насколько значимы для него интересы обучающихся, их склонности и способности, насколько важной для него является судьба каждого его ученика. При этом возраст и опыт учителя не имеют значения для учеников: для них важными являются определенные личностные качества и поведение учителя, который заслуживает или не заслуживает уважительного отношения обучающихся.

Обучающиеся очень остро чувствуют и категорически негативно относятся к фальши в поведении учителя. Такого учителя, у которого нет искренности, естественности в поведении и различных поведенческих реакциях, они никогда не будут положительно воспринимать, и ни о какой любви здесь не может быть и речи. Единственное, что будет главенствовать в этих отношениях, – это видимость терпения и не более того.

Как показывает практика, в процессе установления педагогически целесообразных взаимоотношений учителю необходимо учитывать и фактор личного примера. Если он говорит одно, а делает другое, если он говорит об эстетике внешнего вида, а сам неряшлив и неопрятен, если он требует вежливое к себе отношение, а сам груб и косноязычен, если слабо знает свой предмет и не имеет обширного кругозора, а предъявляет завышенные требования, то рассчитывать на уважение обучающихся не приходится.

Больше всего обучающиеся ценят учителей, которые справедливы, предъявляют к ним строгие требования и настойчивы в их соблюдении, но при этом тактичные, умеющие интересно изложить материал и весь урок держать внимание класса. В случае невыполнения какого-либо требования или по другой причине от такого учителя класс принимает любое наказание, даже самое строгое, но оно должно быть справедливым.

Обозначенные в данной статье проблемы в настоящее время становятся все более острыми и значимыми. Неоднозначное отношение к учительской профессии в современном обществе, преобладание негативного отношения к системе образования в целом требуют от общества и педагогической общественности решения обозначенных проблем на всех уровнях. Не следует ожидать появления каких-либо распоряжений и регламентирующих документы. Как говорил в свое время Конфуций: «Хочешь изменить мир – начни с себя», тем более, что педагогический такт – это сугубо личная работа учителя, будущего учителя над собой, то есть – это саморазвитие, самовоспитание, самообразование.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ ПЕДАГОГА, КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Одилова Н.Г.,

*Ташкентский государственный педагогический университет  
им. Низами, г. Ташкент*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема профессиональной зрелости педагога. Отмечается, что профессиональная зрелость педагога это совокупность личностно-профессиональных качеств, гарантирующих стабильно высокую результативность педагогической деятельности в настоящем и будущем.

**Ключевые слова:** педагог, профессиональная зрелость, субъект деятельности, саморазвитие, самоактуализация, самосовершенствование.

## PROFESSIONAL MATURITY OF A TEACHER AS A SOCIO-PEDAGOGICAL CATEGORY<sup>1</sup>

N.G. Odilova,

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent*

**Abstract.** The article deals with the problem of professional maturity of a teacher. It is noted that the professional maturity of the teacher is a set of personal and professional characteristics that guarantee a consistently high performance of teaching activities in the present and the future.

**Keywords:** teacher, professional maturity, subject of activity, self-development, self-actualization, self-improvement.

The professional maturity of the teacher is determined by the readiness for creative activity, which relies on professional competence, pedagogical skills and the humanistic orientation of the individual, and sustainable motivation for pedagogical activity. V.N. Maximova defines the professional maturity of a teacher as a readiness for innovative professional and pedagogical activity. The structure of the professional maturity of the teacher includes:

1) professional competence as a system of knowledge and skills of the teacher;

2) pedagogical skills as the ability to creative, non-standard solution of professional tasks;

3) pedagogical orientation of professional activity as a system of dominant motives of work at school, sustainable motivation of pedagogical activity [1].

Professional maturity of a teacher as a socio-pedagogical category can be considered in two aspects. First, as a definite stage of professional life, associated with age, professional experience and experience of the teacher. Secondly, as the

---

<sup>1</sup> The work was done on the basis of the fundamental project № OT-F1-126. Development, scientific substantiation and practical implementation of the methods of psychodiagnostics of indicators of psychological maturity of the youth of Uzbekistan.

highest level of professional achievements of the subject of activity, arising regardless of age and professional experience. In both cases, professional maturity is a systemic education, formed under the influence of the intragene activity of the person as an individual, personality, subject of activity and under the influence of the unity of the purposeful process of professional pedagogical training with the socio-pedagogical requirements of professional activity.

The structure of professional maturity of a teacher as a system of education includes the unity of individual-personal, procedural-technological, professional-subject, self-actualizing components. At the same time, the nuclear system-forming component of a teacher's professional maturity is professional self-actualization as a process of conscious, adequate and active self-manifestation of the professional's personality in pedagogical activity at all levels of its functional dynamic structure.

The leading functions of professional maturity of a teacher are: social, stabilizing, axiological, developing, instrumental, harmonizing, facilitating, axiological functions. The specificity of functions determines the range of influence: the macrosocial range of social and axiological functions (influence at the level of society); meso- and microsocial range of harmonizing, instrumental, integrative, stabilizing functions (influence at the level of a social group); personal developmental function range (influence at the level of the individual).

Formation of professional maturity of a teacher as a systemic dynamic phenomenon is ensured by the unity of the socially-pedagogical purposeful influence of a specially organized educational environment; own intrageneous activity of a specialist as an individual, person and subject of activity; requirements of professional pedagogical activity in modern conditions. The initial stage in the formation of a teacher's professional maturity is due to the need to prepare it for self-actualization in teaching activities (professional self-actualization) as a nuclear component of professional maturity and its basic basis, which determines the direction of development and the specifics of the individual-personal, procedural-technological, professional-objective maturity components.

The definition of the essence of professional maturity of a teacher should be based on such universal integrative indicators of human vitality as the ability to self-organization, self-development, self-actualization, self-improvement, which is based on the idea of the significance of internal system activity for development processes that we consider as the goal, condition and result of achieving high quality education. Effective pedagogical interaction is based on a combination of subject-object and subject-subject relations with an increase in the proportion of the latter as the process of education continues and the development of the teacher and the student is interdependent, and there should be a harmonious distribution of energy spent on self-development, self-improvement and environmental transformation processes, allows you to consider the teacher's readiness for continuous personal professional self-improvement as a key integrative indicator of professional maturity of the teacher.

Thus, the professional maturity of a teacher is the highest level of professionalism, involving a combination of personality-professional qualities that

guarantee a consistently high performance of pedagogical activity in the present and the future.

**Literature used:**

1. Максимова В.Н. Акмеология: новое качество образования: Книга для педагога. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 99 с.
2. Todd Rogers, Noah J.Goldstein, and Craig R.Fox. Social mobilization//Annual Review of Psychology. – Vol.69:357-381. January 2018.
3. Francesca Happe, Jennifer L.Cook, and Geoffrey Bird. The structure of social cognition: in (ter)dependence of sociocognitive processes// Annual Review of Psychology. – Vol.68:243-267. January 2017.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ  
В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Пронина А.Н.,**

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец*

**Аннотация.** В статье анализируется важная проблема экологического сознания и теоретические аспекты его развития у младших школьников. В статье рассматриваются психологические и интеллектуальные основы, содержание структурных компонентов экологического сознания по отдельному сбору мусорных отходов у детей младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** экология, психические процессы, экологическое сознание, мусорные отходы, отдельный сбор мусорных отходов.

**PSYCHOLOGICAL BASES OF DEVELOPMENT  
IN YOUNGER SCHOOLBOYS OF ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS  
IN THE PROCESS OF PRACTICAL ACTIVITY**

**A.N. Pronina**

*Yelets State University named I.A. Bunin, Yelets*

**Abstract.** The article analyzes the important problem of ecological consciousness and theoretical aspects of its development in primary school children. The article discusses the psychological and intellectual foundations, the content of the structural components of environmental consciousness for the separate collection of waste in children of primary school age.

**Keywords:** ecology, mental processes, ecological consciousness, waste, separate collection of waste.

Отходы – это уже одна из серьёзных мировых экологических проблем и Российского государства. По статистике организации Гринпис в России накоплено около 200 кг на куб. м, с учётом этой плотности на 1 россиянина приходится около 380 кг твёрдых коммунальных отходов. Бытовые отходы создают большие экологические проблемы, которые различные страны и российское государство пытаются решить разными способами [1, С.68]. «О

проблемах мусора» говорил В.В. Путин в своём послании Федеральному собранию.

Один из эффективных способов решения «мусорной проблемы» в мировых странах является раздельная сортировка бытовых отходов по различным категориям (пластик, стекло, полиэтилен, бумага, резина и т.д.), которая является частью быта и жизни населения. Этому способствует не только материальное стимулирование процедуры сбора мусора, но и высокий уровень экологической культуры и сознания населения. В России отсутствует такая форма сбора мусорных отходов и у населения не сформировано экологическое сознание по реализации такого сбора, которое необходимо формировать с дошкольного и младшего школьного возраста. Следует отметить, что в настоящее время не разработаны и не исследованы психологические основы развития экологического сознания селективного сбора мусора у детей младшего возраста.

Экологическое сознание в науке понимается как целостная совокупность представлений, знаний и ценностей общества (или человека) о закономерностях и рациональных способах взаимодействия с природной средой, которые обуславливают возможность их взаимного стабильного функционирования и оптимального развития (Е.В. Громов [3]), как совокупность представлений человека о природных системах и взаимоотношениях с ними (С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин [4]). В различных источниках структурный состав экологического сознания представлен экологическими представлениями (И.В. Кряж [5]), экологическими чувствами и эмоциями (В.В. Глебов [2]), экологическим поведением (И.А. Сосунова [8]).

В качестве психологических основ развития экологического сознания раздельного сбора мусорных отходов младших школьников выступают различные аспекты интеллектуального и нравственного развития.

В экологических представлениях раздельного сбора мусорных отходов, должны сочетать не только представления о значении природы в жизни человека, необходимость охраны природы и негативном влиянии мусора на природу, но и представления о классификации, свойствах объектов и предметов, образующих состав мусорных отходов. Так, психологической основой развития экологических представлений разделения мусорных отходов на группы является сформированность у младших школьников таких операций мышления как анализ, синтез, обобщение и классификация и представлений о свойствах различных предметов и объектов (стекло, пластик, полиэтилен, бумага, дерево). В работе А.А. Реана доказано, что «в возрасте 6/7-11/12 лет у детей развиты представления о сохранении и обратимости мышления – это необходимые условия для классификации, группировки предметов, явлений и событий» [7, С.113]. Психологическими основами развития экологических представлений раздельного сбора мусора выступает сформированность у младших школьников представления о культуре раздельного сбора мусорных отходов в быту, природе как элементам нравственного сознания, обязательным для соблюдения. В

работах В.И. Медведева, А.А. Алдашевой [6] экологическое сознание является одним из компонентов общественного сознания и находится в тесной взаимосвязи с нравственным сознанием. Этическое сознание воздействует на экологическое сознание таким образом, что человек во взаимоотношениях с природой должен следовать определенным нравственным нормам и образцам поведения.

Эмоциональный (аффективный) компонент экологического сознания включает переживания и чувства младших школьников по отношению к проблемам и последствиям загрязнения окружающей среды, нанесения вреда природе и людям от неправильного отношения к сбору мусора, его сортировке, переработки и утилизации. Психологическими основами экологических чувств и эмоций, сопровождающих и возникающих в процессе раздельного сбора мусорных отходов, выступают как собственные переживания младшего школьника в форме «угрызения совести», эмоциональной чувствительности от последствий нарушения и несоблюдения правил и культуры сбора, так и в отношении других людей и природы, переживания от нанесения им ущерба.

Поведенческий компонент экологического сознания младших школьников включает экологическое поведение как осознанные, целенаправленные и регулируемые действия по раздельной сортировке мусорных отходов, направленные на защиту окружающей среды от загрязнения.

Мы считаем, что психологической основой экологического сознания, раздельного сбора мусорных отходов младшего школьника является образование следующих видов взаимосвязей: между интеллектуальным и личностным развитием (знания и представления о классификации свойств объектов, входящих в состав мусорных отходов и необходимости соблюдения нравственных норм раздельного сбора мусора); между обобщением и классификацией (мусор состоит из предметов, объектов, состоящих из различных свойств, материалов); между миром вещей и миром природы, между причиной и следствием (неправильный сбор мусора может нанести ущерб природе и человеку).

#### **Литература:**

1. Блоков И.П. Окружающая среда и её охрана в России. Изменения за 25 лет / И.П. Блоков. – М.: ОМННО «Совет Гринпис», 2018. – 422 с.
2. Глебов В.В. Экологическая психология/ В.В. Глебов. – М.: РУДН, 2008. – 243 с.
3. Громов Е. В. Сущность и основные тенденции развития экологического сознания в современном обществе: дис. ...канд. философ. наук / Е. В. Громов. – Елабуга, 2004. – 164 с.
4. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология: учебник для вузов / С.Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 480 с.
5. Кряж И.В. Психосемантическое исследование обыденных экологических представлений / И.В. Кряж // Вопросы психологии, 1998. – №1. – С. 65-76.
6. Медведев В.И. Экологическое сознание/ В.И. Медведев, А.А. Алдашева. – М.: Логос, 2001. – 376 с.

7. Психология детства/ Под ред. А.А. Реана – СПб.: Прайм-Евро-знак, 2003. – 368 с.
8. Сосунова И. А. Экологическое поведение как социологическая категория // Вестник МНЭПУ, 2010, №1. – С.191-196.

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

**Роменская М.А., Цыбуля Ю.И., Никитенко М.С.**  
*ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная  
школа-интернат», г. Алексеевка*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема инновационного поиска педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; анализируется современный подход и творческий поиск в воспитании детей в школе-интернате.

**Ключевые слова:** воспитанник, педагог, деятельность, сотрудничество, самоопределение, профессиональная компетентность.

## INNOVATIVE SEARCH FOR TEACHER UNDER CONDITIONS OF BOARD SCHOOLS

**M.A. Romenskaya, Y.I. Tsybulya, M.S. Nikitenko,**  
*Comprehensive Boarding School, Alexeyevka*

**Abstract.** This article reviews the problem of innovative search for teachers working with children with disabilities; analyzes the modern approach and creative search in the education of children in the boarding school.

**Keywords:** pupil, teacher, activity, cooperation, self-determination, professional competence.

Взаимодействие педагога с детьми рассматривается как система, в которой главное место занимает сам процесс. Педагогическое взаимодействие – это целенаправленный контакт педагога и детей, в результате которого происходят изменения в их поведении, деятельности, отношениях обеих сторон. В данном случае на педагога возлагается ответственность за результат педагогического взаимодействия с воспитанниками. Отсюда можно сделать вывод, что рядом с детьми должны находиться высокопрофессиональные педагоги.

В данном случае в нашей статье пойдёт разговор о педагогах, которые работают с воспитанниками школы – интерната. Дети нашей школы – это особая группа воспитанников, поэтому к ним требуется особенный подход. Модель профессиональной компетентности педагога должна содержать знания обо всех компонентах процесса образования и воспитания детей с отклонениями в развитии и здоровье, о себе – как субъекте профессиональной деятельности. Она также должна включать опыт



применения приемов профессиональной деятельности и творческий компонент.

Учитывая, что именно в школе – интернате происходит эмоциональное и социальное становление личности, особые требования предъявляются к педагогу, призванному обеспечить это становление. Дети в нашей школе находятся 24 часа в сутки, поэтому совершенно очевидно, что педагогу как никогда необходимо сегодня не только по-новому учить и воспитывать, но и по-новому учиться самому. Прежде всего, учиться новому педагогическому мышлению, учиться быть в постоянном творческом поиске подходов и приёмов, обеспечивающих соавторство, сотрудничество с воспитанниками во всей работе. Главная задача школы – интерната – раскрытие способностей каждого ребёнка, воспитание личности, готовой к жизни в современном, постоянно меняющемся мире. В связи с этим педагоги нашей школы постоянно организуют прогулки в парк отдыха и культуры, по достопримечательным местам г. Алексеевка, а также экскурсии в музей и на предприятия нашего города. Для воспитанников это как свежий глоток воздуха, ведь наше учреждение закрытого типа, а самостоятельно территорию школы нельзя покидать. Поэтому педагогу необходимо иметь в своём арсенале множество приёмов, методов и стратегий, так как ему приходится решать задачи разного уровня и с особой категорией детей, реакция которых на одну и ту же ситуацию очень разная. Но и не следует также забывать, что используемые формы воспитания должны варьироваться от возраста и уровня подготовленности обучающихся школы-интерната, их интересов. Современный педагог должен выявлять лучшие качества, заложенные в ребёнке, поощрять детей, чтобы они получали радость от приобретённых знаний, чтобы, окончив школу, они чётко осознавали своё место в обществе и могли работать на его благо, а также были готовы к участию в решении перспективных задач нашего общества.

Педагог должен быть профессионалом своего дела, а профессионализм определяется целенаправленным формированием в себе таких качеств, как самосовершенствование, самообразование, самоконтроль, эрудиция и высокая культура труда. Профессиональный рост педагога школы-интерната невозможен без самообразовательной потребности. Для этого очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, а обязательно идти вперёд, ведь педагогический труд – это великолепный источник для безграничного творчества. Для современного педагога его профессия – это возможность самореализации, источник самоудовлетворения и признания. Современный педагог – человек, способный улыбаться и интересоваться всем тем, что его окружает, ведь школа жива, пока учитель в ней интересен ребёнку. И с каких бы позиций мы не подходили к вопросу о роли педагога в современном обществе – признаем ее ключевой. Ведь педагог – главное звено, основа и душа системы образования, результат высокого напряжения труда, динамики мысли, инициативности, упорства и полной отдачи сил обучению и воспитанию будущего поколения.

На воспитательных занятиях педагоги стараются сочетать различные формы коллективной и индивидуальной работы, организуют самостоятельную работу воспитанников (учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка), сокращают однотипные упражнения, так как концентрация внимания слабая. Педагоги создают ситуацию активного общения не только монолога, но и диалога, позволяющего воспитаннику выразить себя, проявить инициативу, самостоятельность.

Так, на базе школы-интерната проведено общешкольное воспитательное мероприятие «Калейдоскоп профессий». С воспитанниками 9-х классов была проведена предварительная беседа, а также просмотр кинофильма о профессиях и их значимости в жизни человека. Занятие было организовано в форме соревнования между 2 командами. Конкурсы были теоретические (загадки, пословицы, поговорки, музыкальный брейн-ринг и т.д) и практические – с использованием костюмов и атрибутики различных профессий. В завершении мероприятия каждый воспитанник выступал и рассказывал в стихотворной форме о той профессии, которой желает овладеть в будущем. С помощью презентации дети были погружены в обстановку профессионального самоопределения. В завершении поиграли в игру «Кем я стану, когда вырасту» со зрителями, а также вручили воспитанникам девятых классов буклеты о профессиях, которые подготовили заранее с учётом профессиональной направленности каждого ребенка. Главным критерием в оценке общешкольного занятия выступил эмоциональный настрой воспитанников в завершении мероприятия.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что повышение профессионального уровня, инновационный поиск педагога и формирование педагогического корпуса, который соответствует запросам современной жизни, является необходимым условием работы школы-интерната в системе образования России. Ведь главная наша цель адаптировать наших «особых» деток в современном, постоянно меняющемся высокотехнологичном мире, чтобы по завершении школы-интерната они чувствовали себя уверенно среди окружающих их людей.

#### **Литература:**

1. Лизинский В.М. Новый учитель для хорошей школы. – М.: Изд-во: Центр «Педагогический поиск», 2012.
2. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1993.
3. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1996.

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тебекина Е.С.,

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация.** На сегодняшний день проблема нехватки молодых специалистов в сфере образования является актуальной. В данной статье рассмотрены механизмы совершенствования стимулирования молодых специалистов в образовательных организациях Белгородской области.

**Ключевые слова:** молодой специалист, стимулирование труда, мотивация, совершенствование мотивации, образовательная организация.

## IMPROVING THE INCENTIVES FOR YOUNG PROFESSIONALS IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

E.S. Tebekina,

*Belgorod State University, Belgorod*

**Abstract.** Today, the problem of the lack of young professionals in the field of education is relevant. This article discusses the mechanisms for improving the incentives for young professionals in educational institutions of the Belgorod region.

**Keywords:** young specialist, stimulation of labor, motivation, improvement of motivation, educational organization.

Школа XXI века – это, прежде всего, современная школа, а ее управление очень сложный процесс. Любой руководитель образовательной организации, стремится достичь высокого уровня своего дела через успехи своих учеников и педагогов. Особую проблему в данной сфере имеет мотивация педагогического коллектива, поэтому необходимо изучить систему стимулирования учителей для сохранения и пополнения школ ценными кадрами [3].

Профессиональный рост учителя можно определить как цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовывать своё предназначение, решать стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников [1].

Профессиональный рост учителя осуществляется двумя путями:

1) первый путь – это самообразование, то есть наличие личного желания у работников, который ставит перед собой цели, задачи и реализует их с помощью определенных действий;

2) второй путь – это добровольное участие молодого специалиста в конкурсах профессионального мастерства, которые организует школа.

С целью выявления причин отсутствия желания у педагогов профессионально учиться было проведено анкетирования педагогов на базе

МАОУ «СОШ №27 с УИОП» г. Старый Оскол. Результаты анкетирования показали:

- увеличившаяся (возрастающая) перегрузка учителей (большой объём часов из-за низкой зарплаты, рост бумажной отчётности, принужденное участие в конкурсах и т.п.), до минимума сократило время для творчества, для подготовки к урокам и работы над собой;

- утрата интереса учителя к самообразованию из-за усталости, невозможности им заниматься;

- падение общественного авторитета педагога в социуме (в лице родителей, учащихся, прежде всего) из-за низкой зарплаты, падение престижа учительской профессии и как следствие – безразличие учителей к своей работе, к своему труду, профессиональному росту;

- последовательное исчезновение из образовательной среды методистов – людей, специально подготовленных для повышения квалификации учителей, для обеспечения их профессионального роста;

- низкий уровень заработной платы.

Проведенный анализ стимулирующего комплекса педагогических работников МАОУ «СОШ №27 с УИОП» г. Старый Оскол, несмотря на широту направлений стимулирования, имеет следующие недостатки:

- 1) преимущественно используются только материальные виды стимулирования.

- 2) недостаточное внимание на освоение и внедрение в педагогический процесс образовательных инноваций.

Изучив мнение педагогов образовательной организации и недостатки стимулирования, предлагаются мероприятия по совершенствованию системы мотивации в указанных направлениях:

- а) использование публичной похвалы успехов педагогических работников на педагогических советах;

- б) организация внутришкольных наград («Самый классный «Классный руководитель»», «Творческий подход к образованию») с вручением почетных грамот;

- в) привлечение школьников к выпуску стенгазет о школьной жизни, где будут размещаться статьи о проблемах и перспективах образования, поздравление одноклассников и учителей с их успехами;

- г) увеличение количества корпоративных мероприятий творческого характера с участием школьников и классных руководителей.

Данные рекомендации позволят работникам общеобразовательным школам: повысить мотивацию молодых специалистов к качественному выполнению своей работы; за счет удовлетворения вторичных потребностей увеличить удовлетворённость трудом; позволить внедрять различные образовательные инновации в учебный процесс [2,4].

Таким образом, стимулирование труда – это метод воздействия на трудовое поведение работника через его мотивы, в результате чего мотивация становится инструментом стимулирования труда. Меры воздействия на трудовые ресурсы образовательной организации будут

наиболее эффективны, если обеспечить мотивационное развитие ее работников.

#### **Литература:**

1. Варданян И.С. Новые тенденции к мотивации персонала / И.С. Варданян // Управление персоналом. – Москва: АСТ, 2012. – № 9 – С. 39–44.
2. Дубрин Э. Н. Что значит быть хорошим начальником? / Э.Н.Дубрин. – М.: АСТ – Астрель, 2013. – 348 с.
3. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом: учебник. – М.: ИНФРА- М, 2011. – 304 с.
4. Лепешова Е.М. Мотивирование педагогов ОУ / Е.М. Лепешова // Педагогика. – Москва: Грифон, 2012. – № 5. – С. 79- 84.

## **СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ – СТРЕМЛЕНИЕ К ИДЕАЛУ**

**Черноусова О.П., Кучеренко Е.Ф.,  
Замлелая Л.В., Попов Р.Б.,**

*ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная  
школа-интернат», г. Алексеевка*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме изучения личностных качеств учителя в современной школе и необходимости их изменений в связи с развитием общества и педагогической науки в целом. Данная работа представляет собой попытку рассмотреть признаки и качества, включенные японским педагогом Томомучи Киучи, в модель идеального учителя.

**Ключевые слова:** учитель, ученик, обучение, воспитание, личностные качества, свобода и ответственность, педагогическая культура.

## **THE MODERN TEACHER – ASPIRATION TO AN IDEAL**

**O.P. Chernousova, L.V. Zamlelaya,  
E.F. Kucherenko, R.B. Popov**

*Comprehensive Boarding School, Alexeyevka*

**Abstract.** The article is devoted to the problem of studying the personal characteristics of a teacher in a modern school and the problem of necessity for their changes in connection with the development of society and pedagogical science in general. This article is an attempt to consider the signs and characteristics included by the Japanese teacher Tomomuchi Kiuchi in the model of an ideal teacher.

**Keywords:** teacher, pupil, training, education, personal qualities, freedom and responsibility, pedagogical culture.

Неотъемлемой частью любого общества является обучение и воспитание подрастающего поколения. Система образования в России в наше время претерпевает существенные изменения. Но, как бы ни изменялись

взгляды общества, в конечном итоге, школьный учитель является основной фигурой, реализующей на практике нововведения в российской школе.

Создание условий для развития личности школьника сегодня возлагается на учителя. С изменением общества в соответствии с новым стандартом образования изменяется и характер деятельности учителя. Если в прежние времена задача педагога была в передаче накопленных знаний, то на сегодняшний день педагог должен научить детей способам эту информацию извлечь из множества источников, сформировать учебную деятельность и мышление школьников. В образовании постоянно происходят изменения, и для учителя возникает необходимость адаптироваться, подстраиваться под новые условия. Речь идет о педагоге, много знающем, увлеченным своим делом и стремящимся повести за собой учеников. Конечно, задача трансляции знаний проще, чем задача заинтересовать ребенка, создать необходимую среду, научить его самому добывать новые знания. Работа учителя может приносить плоды только тогда, когда педагог профессионально компетентен, имеет научно – теоретическую и методическую подготовку, умеет планировать свою деятельность, способен выявить причины трудностей учеников, оказывать необходимую помощь, прогнозировать дальнейшие действия детей.

Современной школе нужен педагог, имеющий в своем запасе прогрессивные идеи, способный к разработке и реализации новых учебных программ, применяющий инновационные педагогические технологии. По мнению большинства исследователей, необходимо, в первую очередь, рассмотреть вопрос о личности учителя, способной к педагогическому творчеству и обладающей педагогическим мастерством.

Японский педагог Томомучи Киучи предлагает модель современного учителя, в которую включает ряд существенных, по его мнению, признаков и качеств: способность одновременно учить и воспитывать, прочное теоретическое педагогическое образование, высокая культура и осознание ценностей воспитания, свободы и ответственности.

Стоит внимательнее рассмотреть эти качества.

Учитель выполняет в единстве два основных вида педагогической деятельности: обучение и воспитание. Настоящий учитель способен одновременно учить и воспитывать. На практике сложно определить исключительную роль обучающих и воспитывающих воздействий на развитие личности, т. к. эти два процесса неразрывно связаны между собой. Наряду с обучением в образовательном процессе реализуется и воспитательная функция, которая призвана сформировать у подрастающего поколения мировоззрение, нравственные, трудовые, эстетические, этические представления, взгляды, убеждения, способы надлежащего поведения и деятельности в обществе, систему идеалов, отношений, потребностей. Без усвоения ребенком определенных нравственных и других понятий, требований, норм, невозможно сформировать необходимые качества личности. Это предусматривает обучающий аспект воспитания.

То есть между образованием и воспитанием существует двухсторонняя связь. Эффективный процесс обучения невозможен до тех пор, пока ученик не получит должное воспитание. Поэтому процесс обучения предполагает взаимосвязь образовательной и воспитательной функции обучения.

Для того чтобы учитель был компетентен в вопросах обучения и воспитания, он должен иметь прочное теоретическое педагогическое образование. Для становления профессионализма педагогу недостаточно получить диплом или сертификат о квалификации. В результате специальной подготовки и длительного опыта работы учитель может приобрести необходимые для профессиональной деятельности навыки, но, по сути, профессионалом может так и не стать, а лишь «числиться» таковым. В профессиональную компетентность педагога включаются следующие составляющие: система теоретических знаний и способов их применения, ценностные ориентации, а также показатели его культуры. Настоящий учитель никогда не довольствуется имеющимся багажом знаний, он стремится к самосовершенствованию. Совершенствующий свое мастерство учитель систематически проходит курсы повышения квалификации, изучает и осмысливает свой опыт, опыт коллег, обобщает его, выступает на педагогических советах школы, на научно-практических конференциях, семинарах, публикует свои материалы в различных изданиях.

«Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить» – писал В.М. Лизинский.

Успешная профессиональная деятельность учителя невозможна без высокой педагогической культуры, которая включает личностные качества, общий кругозор, творческий потенциал в целом. Основой, которая определяет поведение в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности, является внутренняя культура педагога. Речь идет не только о компетентности учителя в области педагогики, но и о его личностных установках, идеалах, потребностях и мотивах. Общая культура педагога включает профессионально-педагогическую культуру. Насколько совершенен учитель можно определить по тому, что и как он знает, ценит, каков его круг общения, каковы потребности и как он их реализует. Так, воспитать правильные жизненные ориентиры в своих учениках может только высокодуховный и культурный учитель.

Анализируя качества идеального педагога, нельзя не коснуться вопроса свободы и ответственности в педагогической деятельности.

Что такое свобода для учителя? Это возможность профессионального роста, свободный выбор методик преподавания, самореализация и право совершенствовать своё мастерство, а также претворять в жизнь свои идеи, подъем по карьерной лестнице. Педагогическая свобода – это осознанная необходимость. Настоящий учитель должен быть свободен от шаблонов и рамок. Только внутренне свободный учитель сможет воспитать свободного ученика.

Но, наряду со свободой, нельзя забывать об ответственности. Учитель, осознающий свою ответственность, умеет предвидеть результаты своей

педагогической деятельности и готов отвечать на них. Чаще всего под ответственностью подразумевается обеспечение безопасности для жизни и здоровья учеников в ходе учебного процесса. Но не менее важна ответственность за содержание и сущность воспитания, обучения, развития, а значит – за будущее доверенных педагогу детей.

Учитель несет ответственность за осуществляемую им педагогическую деятельность. В настоящее время востребован педагог, умеющий идти в ногу со временем, понимающий смысл педагогической деятельности и осознающий свою роль в развитии современной школы, умеющий предвидеть последствия своей деятельности и отвечающий за них, способный находить верное решение.

Все указанные личностные и профессиональные качества составляют модель «идеального» или приближенного к идеалу учителя. Эти качества сами по себе привлекательны в любом человеке, но для педагога они являются еще и профессионально значимыми. Путь к этому идеалу проходит через постоянную самооценку, самосовершенствование, а также преодоление своих слабостей и недостатков.

#### **Литература:**

1. Арутюнова Ю. П. Современные образы в школе – М.: Эксмо, 2015.
2. Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы V Междунар. науч. конф. – Краснодар: Новация, 2018.
3. Лизинский В. М. Новый учитель для хорошей школы. – М.: Изд-во: Центр «Педагогический поиск», 2012.
4. Кулиева Ш. Х., Каримова М. Н., Давлаткулова М. Х. Организация теоретических и практических занятий в процессе подготовки учителей профессионального образования на основе системного подхода // Молодой ученый. – 2014. – №8.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ**

*Эргашев Д.У.,  
Ташкентский государственный педагогический университет  
им. Низами, г. Ташкент*

**Аннотация.** Подготовка педагогических кадров для системы непрерывного образования Узбекистана занимает одно из ведущих мест в нашей республике. Эта работа в современных условиях осуществляется на основе использования инновационных технологий.

**Ключевые слова:** вуз, преподаватель, студент, подготовка, обучение, инновация.



# PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS TO INNOVATIVE ACTIVITIES IN THE UNIVERSITY

*D.U. Ergashev,*

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent*

**Abstract.** The training of teachers for the system of lifelong learning in Uzbekistan takes one of the leads in our republic. This work in modern conditions is based on the use of innovative technologies.

**Key words:** university, teacher, student, training, education, innovation.

Происходящие в современных условиях инновационные преобразования в системе высшего педагогического образования Узбекистана направлены на повышение его качества. Они включают введение новых государственных образовательных стандартов, развитие инновационных методов организации и управления учебным процессом.

Именно качество человеческих ресурсов, определяемое мотивацией будущих педагогов и профессорско-преподавательским составом вуза, их отношением к проблемам деятельности нашего университета, к способам решения различных учебно-воспитательных задач, уровнем согласованности профессиональных ценностей и действий, видением будущего своей организации во многом определяет потенциал развития современного вуза. «Сегодня такое развитие, по мнению академика Е.И. Артамоновой, неотделимо от преобразования ценностей образования. Уже не просто получение знаний и даже не развитие умений воспользоваться ими – ориентиры образования, а формирование способности к самоорганизации в учебной, профессиональной деятельности, жизнедеятельности, способность приобретать и развивать свои профессиональные компетенции» [1].

Профессиональная подготовка будущих педагогов к деятельности в образовательном учреждении является актуальной проблемой, занимающей умы многих учёных, преподавателей и педагогической общественности нашей страны. Вхождение Узбекистана в международное образовательное пространство обуславливает усиление воздействия на высшую школу транснационального образования, что актуализирует проблему повышения качества высшего образования. Ключевым компонентом его выступает готовность студента к творческому решению задач во всех сферах общественной и индивидуальной жизнедеятельности. Педагогическое образование является приоритетной и системообразующей областью в образовательной сфере в целом. Развивая систему стратегического управления качеством образования, педагогические вузы ориентируются на формирование у будущих педагогов высокого уровня профессиональных компетенций и личностных качеств, максимально полное удовлетворение запросов образовательных организаций различных типов и видов. В то же время необходимо формировать у преподавателей высшей школы новые взгляды на педагогическую культуру учителя, понимание того, что помимо

предметных знаний он призван сохранять культурные традиции, владеть современными инновационными технологиями обучения студентов, развивать их духовно-нравственные качества и социально-гражданскую активность.

Таким образом, в условиях модернизации высшего образования Узбекистана важным является формирование у педагогов готовности к инновационной деятельности в вузе:

1. Развитие системы педагогического образования осуществляется в условиях двухступенчатости. Гибкость системы непрерывного педагогического образования реализуется за счет введения в образовательный процесс специализаций в пределах образовательных программ разных уровней и ступеней системы подготовки кадров. Это является важным инструментом оперативного реагирования на запросы общества и личности.

2. Стратегическая цель педагогического вуза заключается в фундаментальной, универсальной, гуманитарной и научно-исследовательской направленности подготовки будущих педагогов нового типа, способных оказать существенное влияние на создание условий для получения качественного образования каждым учеником, независимо от уровня его возможностей, способностей, социального положения, пола, национальности и конфессиональной принадлежности. Реализуя эту цель и руководствуясь общечеловеческими ценностями, идеалами гуманизма и справедливости, педагогические вузы становятся сегодня центрами формирования единого образовательного, информационного и социокультурного пространства.

3. Понимание определяющей роли вузовского образования и, в первую очередь, педагогического, в информационном обществе, базирующемся на экономике знаний, обусловило актуализацию проблем обучения подрастающего поколения.

#### **Литература:**

1. Артамонова Е.И. Педагогическое образование в условиях социальной интеграции: Монография. – М.: МАНПО, 2013.

## РАЗДЕЛ II

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

---

---

### ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ УЗБЕКИСТАНА

Абдуллаев Ф.А.,

*Узбекский научно-исследовательский институт  
педагогических наук имени Кари Ниязова, г. Ташкент*

**Аннотация.** В статье освещаются вопросы образовательных услуг в Узбекистане, где идет интенсивный рост внедрения и реализации электронного обучения, а также отражены тенденции развития информационных технологий и средств коммуникации, определены перспективы распространения и внедрения методов и технологий электронного обучения в вузах.

**Ключевые слова:** рынок образования, электронное обучение, информационные технологии, средства коммуникации.

### DEVELOPMENT TRENDS OF ELECTRONIC SERVICE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF UZBEKISTAN

F.A. Abdullaev,

*Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences named after Kari Niyazov,  
Tashkent, Uzbekistan*

**Annotation.** The article highlights the issues of learning services in Uzbekistan. There is an intensive growth of the introducing and realizing of E-learning in the republic. The author reflects the trends of the development of information technologies and communication options. In addition, the article deals with the prospects for the dissemination and introduction of E-learning methods and technologies in universities.

**Keywords:** education market, E-learning, information technology, communication options.

В настоящее время на международном рынке образовательных услуг идет интенсивный рост внедрения и реализации электронного обучения. Современное развитие информационных технологий и средств коммуникации, а также данные о развитии рынка электронного обучения, спроса на различные его формы со стороны потребителей, а также распространение и внедрение методов и технологий электронного обучения в большинстве стран мира разнообразны. Так, например в Индии – 55%, в Китае – 52%, в Малайзии – 41%, в Бразилии – 38%, в Польше – 28% [10,11], что свидетельствует об актуализации данного типа образования и необходимости активного внедрения их в высшие учебные заведения.

Новым импульсом кардинального совершенствования образования, коренного пересмотра содержания подготовки кадров на уровне международных стандартов стало Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года [1]. В соответствии с этим документом в стране осуществляется широкомасштабная работа по внедрению современных форм и технологий обучения, усилению ориентированности направлений и специальностей подготовки специалистов, обеспечения конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг. Вместе с тем утверждена Программа комплексного развития системы высшего образования на период 2017-2021 годы, включающая меры по укреплению и модернизации материально-технической базы вузов, оснащению их современными учебно-научными лабораториями и средствами современных информационно-коммуникационных технологий.

Вместе с тем, до сих пор в системе образования существует ряд первоочередных проблем. Во-первых, в Узбекистане существует огромный спрос на образовательные услуги. Это объясняется недостаточным количеством материальных и преподавательских ресурсов учебных заведений при растущем количестве населения. Согласно данным Министерства высшего и среднего специального образования, в 2017 году всего 9% абитуриентов поступили в высшие учебные заведения. В результате примерно 27 тыс. студентов уехали учиться в зарубежные учебные заведения. Во-вторых, в Узбекистане основные учреждения высшего образования сосредоточены в столице – городе Ташкенте, и поэтому граждане отдаленных регионов зачастую не имеют возможности учиться в них. В-третьих, в зарубежных вузах реализуются современные курсы и программы, обучаться по которым дорого для наших граждан. Такие проблемы имеются не только в Узбекистане. По данным ЮНЕСКО, «...во всем мире число желающих получить образование значительно превышает количество мест в учебных заведениях и согласно прогнозам, к 2025 году число студентов в мире с 165 миллионов человек возрастет на 98 миллионов» [4]. Исходя из этого, в Узбекистане Постановлением Кабинета Министров от 25 июля 2019 года при Министерстве высшего и среднего специального образования создается Центр внедрения электронного образования в образовательных учреждениях. Его основными задачами определено администрирование и управление национальной сетью «Электронное образование», организация доступа к ее информационно-образовательным ресурсам высшим и средним специальным, профессиональным образовательным учреждениям. В числе первоочередных задач – организации в вузах и ссузах учебного процесса и научно-исследовательских работ с использованием информационно-коммуникационных технологий, включая видеоконференции и методы дистанционного образования.

В функции создаваемого Центра входит также разработка единых требований к электронным методическим комплексам и другим образовательным ресурсам, анализ и мониторинг эффективности

использования компьютерного оборудования в образовательном процессе и другие задачи [2, 34 с.].

Финансирование деятельности Центра будет осуществляться за счет средств Фонда развития высших образовательных учреждений Министерства высшего и среднего специального образования, благотворительных пожертвований, грантов международных организаций; средств, полученных от хозяйственной деятельности, а также других источников, не запрещенных законодательством.

Инвестиционный проект «Создание национальной сети «Электронного образования» в Республике Узбекистан» был реализован за счет собственных средств АК «Узбектелеком». Он реализован Узбекским агентством связи и информатизации совместно с Министерством высшего и среднего специального образования.

В рамках проекта все высшие учебные заведения были объединены в единую высокоскоростную корпоративную сеть на основе волоконно-оптических линий связи. В 2011 году к сети были подключены 80 вузов.

В настоящее время с помощью электронной службы на факультетах компьютерного инжиниринга данного университета (со специализациями «Компьютерный инжиниринг», «ИТ-сервис», «Информационная безопасность», «Мультимедийные технологии»), программного инжиниринга, телевизионных технологий (со специализациями «Аудиовизуальные технологии», «Системы и приложения телестудий») и телекоммуникационных технологий создана возможность использовать следующие модели обучения: демонстрационная модель; программированное обучение; информационно-справочная модель; модель исследования; имитационное обучение; модель конструирования знаний.

Обучение студентов вузов в рамках перечисленных моделей в определенной мере является не только способом приобретения знаний по различным учебным дисциплинам, но и моделированием их будущей деятельности.

Образовательные услуги в сфере электронной службы привели к разработке новых форм лекционного изложения учебного материала в вузах страны, таких как лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация.

Лекция-визуализация, реализующая демонстрационную модель, возникла как результат поиска новых возможностей осуществления принципа наглядности и представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Видеоряд, будучи воспринятым и осознанным, может служить опором адекватных мыслей и практических действий. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. При этом возможны такие формы наглядности, которые не только иллюстрируют словесную информацию, но и существенно ее дополняют или сами выступают носителями содержательной информации. Основные трудности подготовки к такому изложению нового материала – разработка визуальных средств и организация процесса демонстрации, которые эффективно решаются с

помощью цифровых образовательных ресурсов. С помощью использования средств мультимедиа презентации входящих в состав цифровых образовательных ресурсов совершенствуются методики изложения, материала, оптимизируется объем предоставляемой информации, достигается однозначное толкование данной информации.

Благодаря наглядному обеспечению лекционного цикла с внедрением ЦОР в вузах республики, студенты могут усваивать учебный материал более осознанно и качественно, что способствует формированию логики, схематизма мышления у будущих специалистов, а также активизирует работу студентов, повышает мотивацию обучения за счёт наглядности, продуманности продвижения, презентабельности всего информационного материала.

Высокоскоростная сеть в вузах дает возможность поднять на новый уровень организацию учебного процесса в образовательных учреждениях страны. Она создает основу для дистанционного проведения разного рода мероприятий с использованием метода аудио видеоконференцсвязи и их записи для дальнейшего использования в образовательных или исследовательских целях.

В настоящее время в вузах создана основа для организации телемостов с зарубежными вузами и образовательными учреждениями в республиканском масштабе, качественного и высокоскоростного подключения высших образовательных учреждений к сети Интернет и Ziyonet, а также корпоративным сетям учреждений и ведомств.

В мировой практике для решения подобных проблем широко применялись и применяются возможности информационно-коммуникационных технологий в образовании, в виде электронного обучения (e-learning) и дистанционного образования [6, 71 с.].

Таким образом, основным потенциалом развития трансграничного образования в Узбекистане становится онлайн-обучение. Международные организации такие, как ЮНЕСКО и Всемирный банк, все чаще поощряют программы в области образования через трансграничные проекты электронного обучения.

#### **Литература:**

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» – Ташкент, 20 апреля 2017 года
2. Абдукадиров А.А. Информационные технологии в XX! Веке.-Ташкент:Фан ва ахборот технологиялари, 2018.-144 с.
3. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях. – Москва: МГУ, 2018.-С.-18.
4. От информационного общества – к обществам знаний. ЮНЕСКО // Всемирный саммит по информационному обществу/ Е. И. Кузьмин, В. Р. Фирсов. – Спб.: Питер, 2004. – С. 82-84.
5. Quality Assurance: A Reference System for Indicators and Evaluation Procedures. European Association of Universities. [http://www.eua.be/eua/jsp/en/upload/ELU\\_EN.1082042243703.pdf](http://www.eua.be/eua/jsp/en/upload/ELU_EN.1082042243703.pdf)

6. Flowers L. Information technology use and cognitive outcomes in the first year of college / L. Flowers, E. Pascarella // The journal of higher education. Columbus. – 2000. – V. 71. – N6. – P.637 – 667.
7. Hyo Jeong Yee. Lessons from PISA for Korea. OECD Publishing. 2014.- 198 p.
8. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин.П. Управление образовательными системами: учеб.пособие М. Гуманит.изд.центр ВЛАДС). 2002. 320с.
9. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения / Н.М. Шахмаев – М.: Знание, 2000. – 276с.
10. Hardson, O.B. Disappearing Through the Skylight: Culture and Technology in the Twentieth Century / O.B. Hardson. – Penguin Press, 2002. 134.
11. Электронное обучение в Южной Корее. Обзор сектора электронного обучения в Южной Корее [Электронный ресурс] / науч. ред. А.А. Аринушкина, С.С. Неустроев; пер. с англ. М.М. Буренко // КУРСОБР: [портал]. – Режим доступа: URL: <https://www.kursobr.ru/opyt-iinnovatsii/569-elektronnoe-obuchenie-v-yuzhnoj-koree.html> Digital Learning Compass: Distance Education State Almanac 2017 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [digitallearningcompass.com](http://digitallearningcompass.com)

## ПРИМЕНЕНИЕ WIKI-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

**Абдурахманова Ш.А., Хасанов А.А.,**

*Ташкентский государственный педагогический университет  
им. Низами, г. Ташкент*

**Аннотация.** Wiki технологии предназначены для коллективной работы студентов. При помощи Wiki технологий можно создать эффективную образовательную информационную среду. Использование Wiki технологий в образовании очень актуально. При помощи этой технологии студенты могут обмениваться знаниями и идеями.

**Ключевые слова:** Wiki технологии, актуализация информации, расширение сообщений, региональный контекст обучения, совместный характер знания и обучения.

## USING WIKI-TECHNOLOGY IN EDUCATION

**Sh.A. Abdurakhmanova, A.A. Hasanov,**

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent*

**Abstract.** Wiki technology is used for student teamwork. With the help of Wiki technology, you can create an effective educational information environment. The use of Wiki technology in education is very relevant. Students can share knowledge and ideas during this technology

**Keywords:** Wiki technology, information update, message expansion, regional context of learning, the joint nature of knowledge and learning.

Создание эффективной образовательной информационной среды на базе технологии Wiki позволяет:

- осуществлять эффективное информационное взаимодействие;
- обеспечивать доступ к информационным ресурсам всем участникам образовательного процесса;

– организовывать эффективное управление и педагогическое наблюдение;

– формировать сетевые сообщества обучающихся, для которых характерно: интенсивный обмен знаниями, высокая мотивация в постижении нового, взаимная поддержка, обмен опытом, самоорганизация [1].

В нашей исследовательской деятельности мы применили Wiki-технологии на примере изучения предмета «Анимационные технологии». Курс «Анимационные технологии» мы создали в системе gnomio.com и добавили теоретические, практические и лабораторные занятия по данному предмету.

Wiki-технологии предназначены для коллективной работы студентов. Используя инструменты Wiki можно редактировать и изменять содержание документа. Для этого нужно в соответствующий курс добавить студентов.

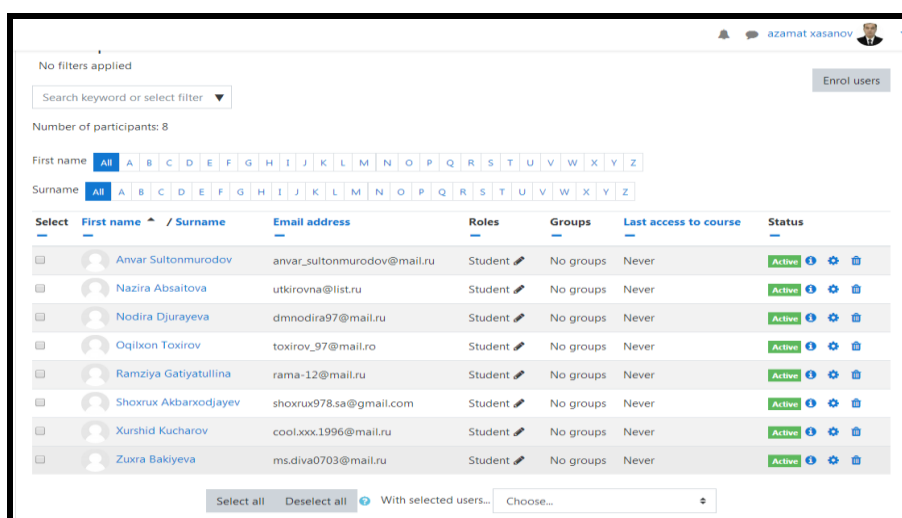


Рис.1 Окно добавленных студентов в систему gnomio.com

После добавления студентов в разделе практические занятия по анимационным технологиям добавляем вкладку Wiki.

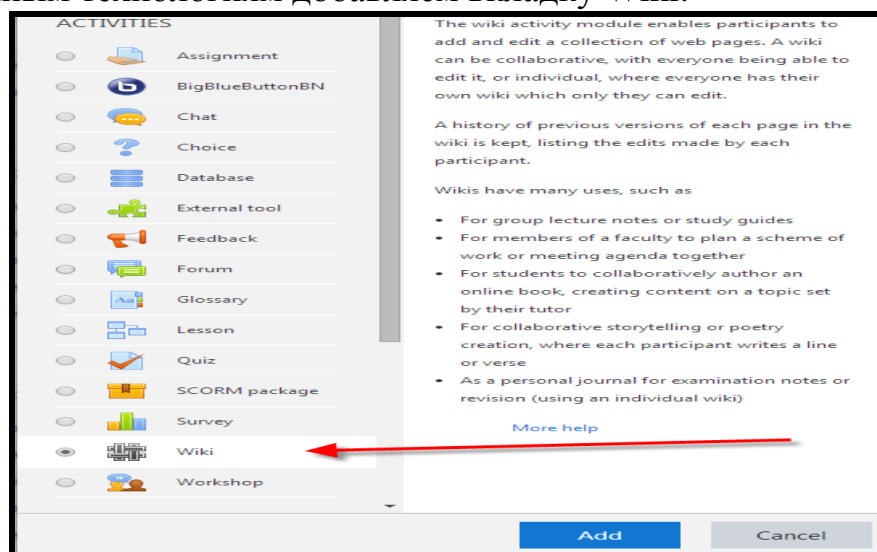


Рис. 2 Добавление Wiki вкладки



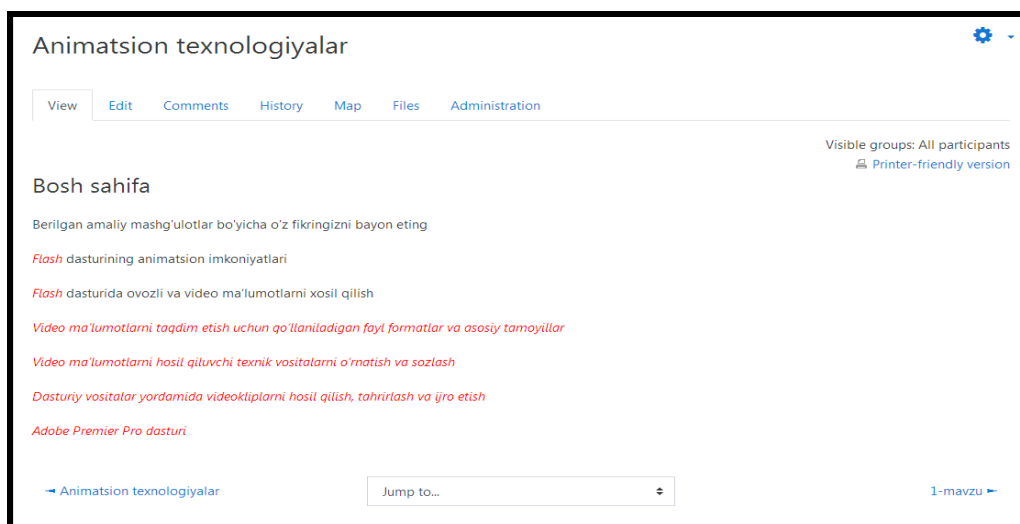


Рис. 3. Окно добавленных Wiki страниц в курс «Анимационные технологии»

В появившемся окне задаем название Wiki страницы и также задаем название главной страницы Wiki. На главной странице Wiki создаем новые Wiki страницы. Для того чтобы они обозначались как Wiki страницы, название этих страниц нужно поместить в двойные квадратные скобки. После сохранения страницы, получим:

На каждой Wiki странице студенты могут оставлять свои высказывания, редактировать и изменять смысл документа. Но при этом начальный смысл документа сохраняется во вкладке History. Преподаватель может в любое время просмотреть документ. А также иметь полную информацию о реактировании документа, то есть какой студент и когда внес изменения в документ. Это можно просмотреть в следующем окне:

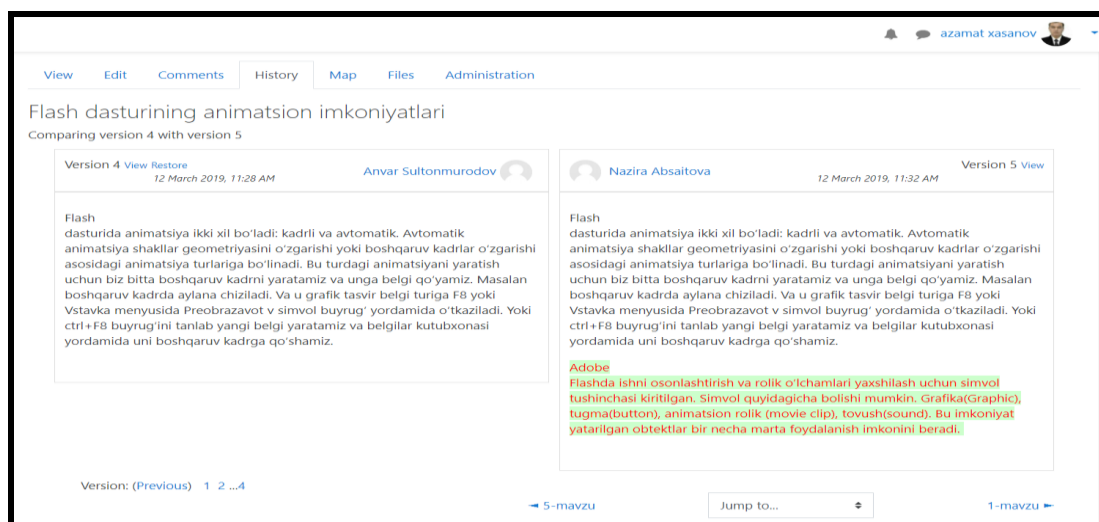


Рис. 4. Окно History для отслеживания кто редактировал Wiki страницы

В раскрывшемся окне History, нажав кнопку Compare selected, можно просмотреть кто и как отредактировал данный документ.

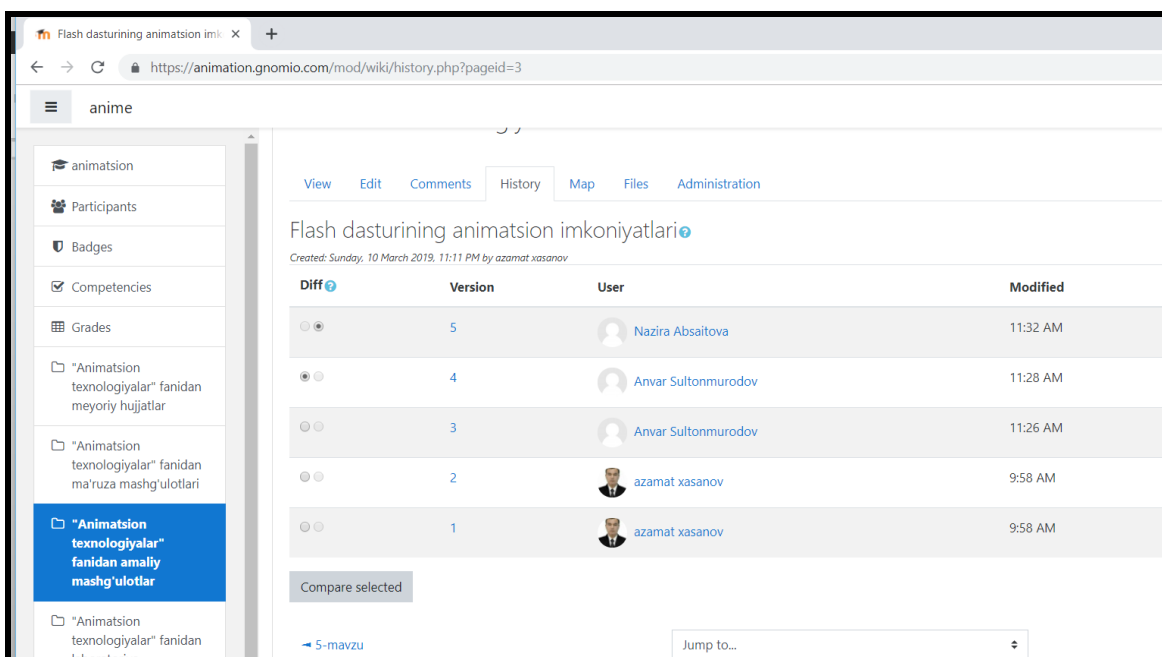


Рис. 5 Окно для просмотра измененного содержания документа

Технологии Wiki целесообразно использовать в академическом образовательном процессе, в научных исследованиях, поскольку они дают большую свободу и студентам, и преподавателям, позволяя первым значительно расширить возможности самостоятельных занятий, а вторым – применять творческие подходы к обучению [3]. Возможности использования Wiki в образовании не ограничены, однако наиболее эффективным будет использование данного сервиса на уроках в качестве средства создания студенческих коллективных творческих проектов внутри группы, а также проектов со студентами из других групп.

#### Литература:

1. Wiki-технология и ее использование в образовании. (Воеводина) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.uspi.ru/index.php> 17.06.2014. –Загл. с экрана.
2. Гладун А. Wiki-технологии / Гладун А., Рогущина Ю. // – Телеком. Коммуникации и сети, 2008, с. 58.
3. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е.Д. Патаракин // 2-е издание, исправленное и дополненное / – Москва, 2007, с 51
4. Сервисы Web 2.0 в образовании и обучении/ Основные преимущества применения Wiki в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikibooks.org> 15.06.2014. –Загл. с экрана.
5. Технологии Wiki и возможности сайта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.vspu.ru/wiki/wiki> 15.06.2014. –Загл. с экрана.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ

**Абрамова Я.В., Макотрова Г.В.,**  
*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация.** Статья посвящена роли семьи и школы в формировании читательской компетентности школьников. Авторы оценивают современное состояние чтения книг российскими школьниками. Даются рекомендации родителям и учителям по повышению заинтересованности в чтении. Приводится перечень методов и средств для достижения успешного результата.

**Ключевые слова:** школа, читательская компетентность, читательская заинтересованность, чтение книг.

## DEVELOPMENT OF READING COMPETENCE IN THE FAMILY AND AT SCHOOL

**Ya.V. Abramova, G.V. Makotrova,**  
*Belgorod State University, Belgorod*

**Annotation.** The article is devoted to the role of family and school in the formation of reading competence of schoolchildren. The authors rate the contemporary state of reading books by Russian schoolchildren. Recommendations to parents and teachers to increase interest in reading are given. A list of methods and means to achieve a successful result is given.

**Keywords:** school, reading competence, reader's interest, reading books.

Сегодня, в век глобальной информатизации, внедрения компьютерных инноваций, становится особо острой проблема развития подрастающего поколения. Самая читающая когда-то нация превращается в не читающую. В связи с этим чрезвычайно важным становится формирование культуры чтения, которая включает в себя умения:

- ориентироваться в разных источниках информации;
- пользоваться различными стратегиями чтения;
- уметь адекватно интерпретировать прочитанное;
- оценивать новые знания;
- делать обобщения и выводы.

Сейчас перед школой стоит очень важная задача – формирование у школьников желания, умения и устойчивой привычки выбирать и читать книги, то есть формирование школьника-читателя. И это задача не только учителя русского языка и литературы. Это задача всей школы. И, что очень важно, это задача родителей.

Как показывают международные сравнительные исследования по программе PISA и др., российские дети читают даже больше и чаще многих своих зарубежных сверстников, более позитивно относятся к чтению как занятию. Но эта позитивная установка и частота чтения вовсе не

гарантирует его качества. Сложность задач, нестандартность решений, самостоятельная рефлексия – вот что не дается российским детям. Интерес к чтению, частота обращения к книгам резко сокращаются в России при переходе от начальной школы – к средней, а от средней школы – к профессиональной работе. Стоит подчеркнуть, что на данный момент нет механизмов поддержки качества чтения на высоком уровне, системы его постоянного повышения. А без нее невозможно никакое качество чтения, образования, труда и досуга. [1].

Поэтому так важно научить детей:

- осознанно, правильно, выразительно читать;
- извлекать из текстов интересную и полезную информацию;
- самостоятельно выбирать книги для чтения;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;

Без интереса к чтению формирование читательской компетентности невозможно.

Развитие читательской заинтересованности может осуществляться различными методами. Это может происходить на уроках литературы и русского языка, других школьных предметах, во внеурочное время. Для этого должна быть сформирована целая система, которая включает в себя все стороны учебного процесса, начиная администрацией школы и заканчивая родителями.

В школе развивать и поддерживать интерес к чтению помогают различные средства обучения: наглядные пособия, демонстрационные картины, учебные таблицы, книги, электронные презентации.

На уроках литературы учитель может показать детям книгу, которую им предстоит прочитать, заинтересовать их кратким незаконченным повествованием об этой книге. Важную роль здесь играет беседа. Учитель, вовлекая учеников в диалог, создает ситуацию обмена мнениями. Этот прием можно использовать и перед прочтением произведения, и после него. Так, мы включаем обучающихся в беседу-дискуссию [2].

Таким образом, можно выделить следующие формы работы, способствующие развитию читательской компетентности школьников:

- дискуссии;
- диспуты;
- литературные праздники;
- конкурсы сочинений на заданную тему.

Существует немало интерактивных форм работы с книгой, которые можно применять на всех этапах обучения.

Ярким и запоминающимся событием в первом классе может стать праздник Прощания с Азбукой. В конце торжества детям дарят книги, которые станут основой для создания классной или домашней библиотеки ребенка.

С первого и до одиннадцатого класса на уроках литературы школьники могут вести читательские дневники. В них они записывают дату прочтения, автора, название произведения, чем понравилась книга и запомнилась.

Немало важным для достижения положительных результатов является и личный пример учителя, который выразительно читает художественный текст. Это должно осуществляться на всех школьных уроках, всеми учителями-предметниками.

Процесс формирования читательской компетентности будет результативным только при условии целенаправленного и систематического взаимодействия педагогов, школьников и их родителей. Важно, чтобы и в классе, и дома царил атмосфера любви и интереса к чтению [1].

Совместное чтение книг, пересказ друг другу прочитанного и возникающий при этом обмен мнениями – естественный путь читательского общения в семье. При беседе с детьми это нужно помнить, чтобы ваш диалог превращался в нудное «выспрашивание», которое не приносит никакой радости ни взрослому, ни ребенку.

Очень важно показать ребенку, как вы на самом деле поддерживаете его тягу к чтению. Брошенная в шутку фраза: «Ну, опять уткнулась в книгу!» может быстро погасить интерес к знаниям. Не стоит также превращать обсуждение книг в экзамен и наказывать детей за то, что они отвечают не так, как хотелось бы родителям. Классный руководитель или учитель литературы может раздать родителям специально подготовленные заранее брошюры о семейном чтении. Так же необходимо объяснить родителям, что нельзя заставлять ребенка читать книгу без предварительного разговора о ней. Если тяга к чтению идет от сердца, она сохранится у человека на всю жизнь.

#### **Литература:**

1. Основина В.А. Проектирование и организация учебного процесса на компетентностной (деятельностной) основе: учебное пособие. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009.

2. Светловская Н.Н. Обучение детей чтению. Практическая методика. – М.: Просвещение, 2006.

# ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Анохина С.В.,**  
*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация.** В статье рассмотрен вопрос использования проектных технологий как средства формирования социально-экологических ценностей студентов СПО в рамках Всероссийского конкурса достижений профессионального воспитания «Лучший проект модели профессионального воспитания».

**Ключевые слова:** проект, социально-экологические ценности, студент, среднее профессиональное образование.

## PROJECT TECHNOLOGIES AS A WAY OF FORMING SOCIAL AND ECOLOGICAL VALUES OF STUDENTS IN THE PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM

**S.V. Anokhina,**  
*Belgorod State University, Belgorod*

**Abstract.** The article deals with the use of project technologies as a way of shaping social and environmental values of students in the framework of the All-Russian Competition for Achievements of Professional Education “The Best Project for a Model of Professional Education”.

**Keywords:** project, social and environmental values, student, secondary vocational education.

В настоящее время проектные технологии используются в различных областях, в том числе и в системе образования. Проект (от лат. *projectus* – брошенный вперед) – замысел создания реального предмета или какого-либо теоретического продукта [4].

Проблема проектирования в педагогике привлекает в последние годы все более пристальное внимание исследователей. Проектирование рассматривается в социально-педагогическом (О.И. Генисаретский, М.Г., Мерзляков, З.Ф. Мазур, О.Г. Прикот, В.Е. Радионов и др.), дидактическом (В.С. Безрукова, Г.Л. Ильин, В.М. Монахов и др.), социально-экологическом (Гагарин А.В., Ксенофонтов Е.А.) аспекте образования.

Педагогическое проектирование – это вид деятельности, направленный на создание различного рода предполагаемых или возможных моделей обучения и воспитания, на организацию различных видов учебной деятельности, инноваций в образовании, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса [4].

Использование проектных технологий в образовательном процессе дает возможность определить цели собственной деятельности, отвечающей

как потребностям общества, так и собственным интересам, самостоятельно выбирать пути и разрабатывать модели достижения поставленных целей [3].

Социально-экологическое проектирование, по мнению Гагарина А.В., способствует «формированию профессионально-экологической культуры будущего специалиста как качественно позитивного изменения его личности посредством включения в экологоориентированную деятельность, что дает возможность раскрыть экологоориентированные интересы и способности, знания и умения, развить экологическое сознание [1], сформировать систему социально-экологических ценностей».

Под социально-экологическими ценностями понимается система ориентиров деятельности субъекта, направленная на гармоническое взаимодействие с окружающей средой, при этом важным условием такой гармонизации является соотношение индивидуальных потребностей с требованиями окружающей природной и социальной среды. Усвоение каждой личностью системы социально-экологическими ценностями осуществляется путем овладения знаниями о ней; присвоения опыта социально-экологических взаимодействий и превращения его в достояние личности [5]. В систему социально-экологических ценностей входят такие компоненты как: природа, техника (как совокупная характеристика навыков и приемов, применяемая в какой-либо деятельности), человек, общество. Именно осознание человеком, что эти компоненты системы ценностей являются лично значимыми для каждого, будет способствовать формированию высокого уровня экологической культуры.

Одним из эффективных инструментов формирования социально-экологических ценностей, на наш взгляд, является привлечение студентов к выполнению социально-экологических исследовательских проектов.

В рамках Всероссийского конкурса достижений профессионального воспитания в системе среднего профессионального образования «Лучший проект модели профессионального воспитания» (сентябрь – декабрь 2018 г., НИУ «БелГУ», г. Белгород) были представлены проекты по семи направлениям: гражданско-патриотическое, профессионально-ориентирующее, спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее, студенческое самоуправление.

Из 537 участвовавших в конкурсе проектов, 41 проект – экологический. Много это или мало? Конечно, немного, но в любом случае, это говорит о том, что социально-экологические проблемы являются актуальными на сегодняшний день, которые требуют незамедлительного разрешения.

Темы представленных проектов отражали основную идею, что природа, человек, общество, техника неразрывно связаны между собой («ЭКОактивизация», «Эко-культурный студент», «Экология, культура, профессия», «Я и экология», «Экологическая воспитанность», «Мир вокруг нас», «Воспитание экологической культуры», «Экоответственный специалист», «ЭКО-ПРОФИ», «Протяни руку природе», «Чистый след», «Строительство зеленого Зауралья», «В союзе с природой», «ЭКО-ЗОЖ» и т.д.).

Предпосылками реализации проектов конкурса стали проблемы воспитания экологической культуры, формирования социально-экологических ценностей, поведения и сознания подрастающего поколения. По данным мониторингов образовательных организаций среднего профессионального образования уровень сформированности когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностно-практического компонентов экологической культуры студентов СПО остается недостаточно высоким.

В ходе проектной деятельности студенты разрабатывали и реализовывали мероприятия экологической направленности: лекции, беседы, круглые столы, дискуссии, экологические всеобучи, конференции, классные часы, концертные программы, акции, театрализованные представления, туристические эко-маршруты, мастер-классы, экологические фестивали.

Анализ результатов мониторинга показателей сформированности экологической культуры (когнитивного, мотивационно-ценностного, деятельностно-практического компонентов) представленных проектов конкурса показал, что участие студентов в реализации проектов экологической направленности, позволяет соблюдать принятые в обществе правила и нормы экологически целесообразного поведения; обладать навыками экологической и гигиенической культуры; проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине; сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций; принимать активное участие в решении экологических проблем; прививать ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни в собственной семье и в процессе воспитания детей.

#### **Литература:**

1. Гагарин А.В. Экологоориентированная профессионально-образовательная среда ВУЗа: социально-экологическое проектирование и моделирование. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Социально-экологические технологии. 2011. №1. С. 33-41.
2. Кириллова В.В., Петкова О.А. Социально-экологический проект как инструмент реализации экологического просвещения и воспитания студентов СПО // Молодой ученый. – 2015. – №3. – С. 342-347. – URL <https://moluch.ru/archive/83/15273/> (дата обращения: 08.04.2019).
3. Ксенофонтов Е.А. Социально-экологическое проектирование в образовательной среде вуза // Астраханский вестник экологического образования №2 (28). 2014. С.102-104.
4. Полонский В.М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике. – М.: Народное образование, 2017. – 840 с.
5. Полуянов В.П. Система социально-экологических ценностей человека // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2009. 2 (57) Выпуск 7. С. 193-197



# ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

**Беленко Т.В.,**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация.** Изменение современной информационно-образовательной среды, широкое использование дистанционных образовательных технологий накладывает отпечаток на сферу дополнительного профессионального образования. Внедрение указанных технологий в систему повышения квалификации педагогических работников происходит высокими темпами. В данной статье описывается опыт обучения слушателей, учителей школ города Белгорода и Белгородской области с использованием дистанционных технологий.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, дистанционная форма обучения, уровень удовлетворенности, информационно-коммуникационные технологии

## EXPERIENCE IN THE USE OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE TEACHER TRAINING SYSTEM

**T.V. Belenko,**

*Belgorod State University, Belgorod*

**Abstract.** The change in the modern information and educational environment, the wide use of distance learning technologies has an impact on the sphere of supplementary vocational education. The introduction of these technologies in the system of teacher's professional development is happening at a high rate. This article describes the training experience of the school teachers in the city Belgorod and Belgorod region with the using of the distance technologies.

**Keywords:** supplementary vocational education, distance learning, level of satisfaction, information and communication technologies.

Проблема времени – одна из основных проблем современного специалиста любой сферы деятельности. И тем не менее, без новых знаний, без обучения на протяжении всей жизни никому не обойтись. Не обошла стороной эта проблема и специалистов в сфере образования. В эпоху бурного развития информационно-коммуникационных технологий, дистанционного обучения немалую роль в процессе профессиональной подготовки учителей играют курсы дополнительного профессионального образования с использованием дистанционных технологий.

В ходе выполнения проекта «Технология формирования электронной образовательной среды образовательного учреждения на основе свободно распространяемых программных продуктов, направленной на развитие современных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса», реализованного в рамках соглашения между Министерством образования и

науки Российской Федерации, федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» и Правительства Белгородской области о предоставлении гранта в форме субсидии из федерального бюджета в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы сотрудниками НИУ «БелГУ» была разработана и реализована программа дополнительного профессионального обучения «Реализация межпредметных технологий обучения в информационно-образовательной среде» и организовано обучение слушателей, учителей школ города Белгорода и Белгородской области, с использованием дистанционных технологий. Слушателям предлагалось изучить инструменты и возможности СЭО «Пегас» и создать на их основе учебный курс, позволяющий реализовать межпредметные технологии. По итогам освоения программы было проведено анкетирование для выявления уровня удовлетворенности курсом и его организацией. Результаты удовлетворённости слушателей различными сторонами обучения на курсах повышения квалификации соотнесены со следующими интервалами:

- от 0 до 49 % – низкий уровень;
- от 50 до 79% – средний уровень;
- от 80 до 100% – высокий уровень.

В анкетировании приняло участие свыше 70 процентов из всех обучающихся. Если рассматривать оценку организации учебного процесса на курсах, следует отметить, что большинство опрошенных (91,1 %) говорили о высокой степени удовлетворенности.

Удовлетворенность организацией курса повышения квалификации представлена на диаграмме:

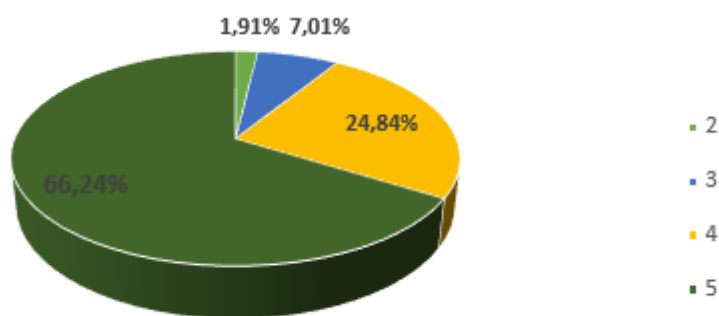


Рис. 1. Оценка удовлетворенности организацией курсов (5-ти балльная шкала)

Среди пожеланий по данному вопросу следует выделить наиболее распространенное – увеличить продолжительность курсов.

Высокие оценки получили процесс взаимодействия с преподавателями курса (93%) и своевременность контроля и оценки деятельности слушателей со стороны преподавателей (99,36%).

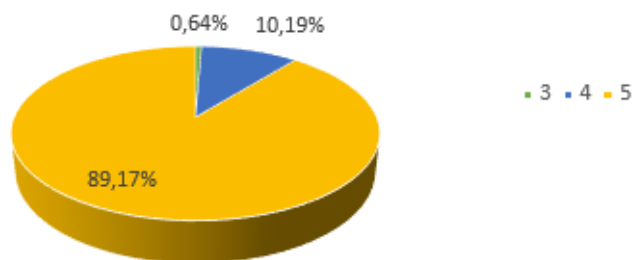


Рис. 2. Оценка своевременности контроля и оценки деятельности слушателей (5-ти балльная шкала)

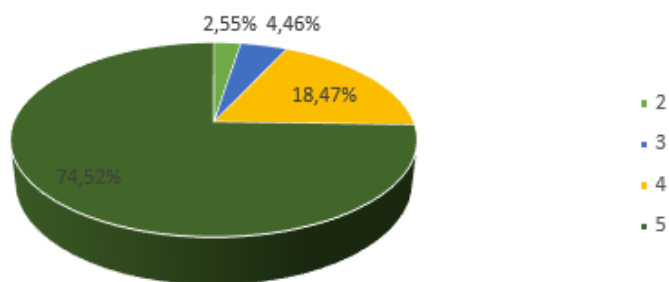


Рис. 3. Оценка процесса взаимодействия с преподавателями (5-ти балльная шкала)

Большинство опрошенных отмечают новизну содержания учебного материала.

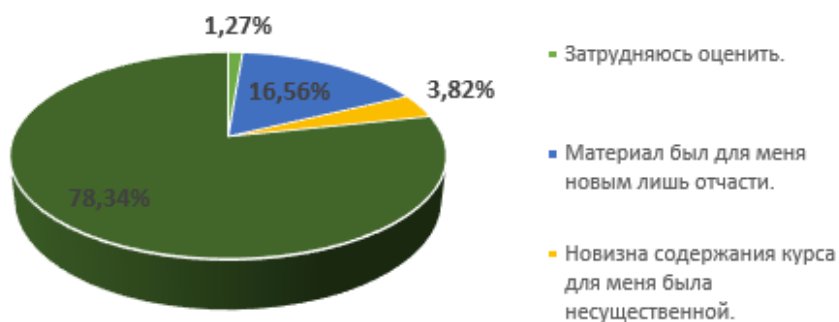


Рис. 4. Новизна содержания программы курсов (5-ти балльная шкала)

Обеспеченность качественными учебными материалами также высоко оценивается респондентами.

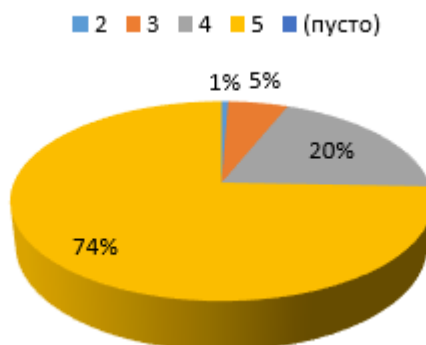


Рис. 5. Обеспеченность учебными материалами

Практическая значимость полученных знаний для преподавателей, обучающихся на курсах, представлена на диаграмме.

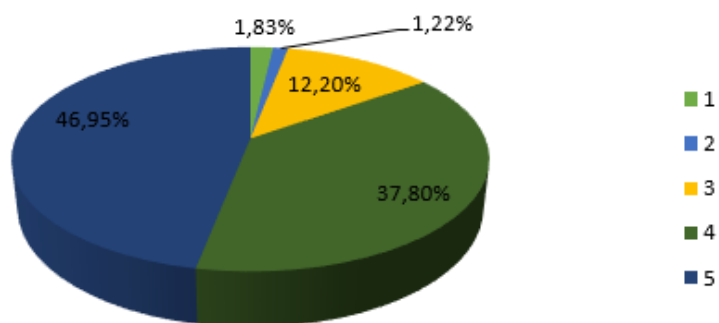


Рис. 6. Практическая значимость полученных знаний

84,8 % опрошенных слушателей считают, что представленный «материал полезен для дальнейшей работы» и «очень пригодятся полученные знания».

33 % респондентов считают дистанционную форму организации курсов очень удобной, 53, 5% – понравилась данная форма обучения, но возникали некоторые трудности. Некоторые указывали в качестве сложностей данной формы обучения – скорость Интернета и технические проблемы. В целом, можно считать, что дистанционная форма обучения на курсах удовлетворяет 86,5 % слушателей, так как эта форма не ограничивает четкими временными рамками занятия, предлагает больше самостоятельной работы и как результат – долговечные и качественные усвоенные знания. Явно прослеживается зависимость между качеством знаний и комфортным, свободным режимом обучения, а также между качеством знания и уровнем самостоятельности в процессе обучения на подобных курсах.

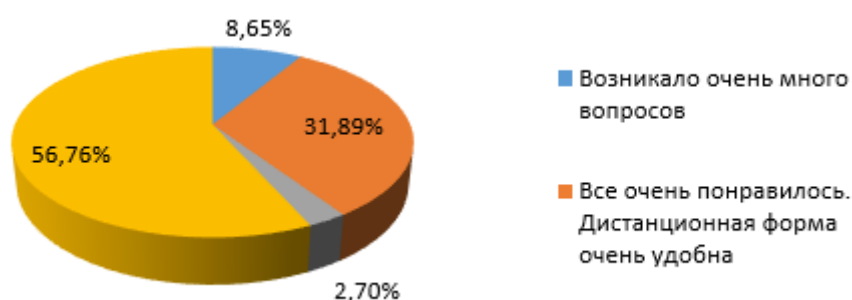


Рис. 7. Оценка дистанционной формы проведения курсов

Сводная оценка удовлетворенности курсами повышения квалификации по программе «Реализация межпредметных технологий обучения в информационно-образовательной среде» представлена в табл. 1.

Таблица 1

Средняя оценка удовлетворенности курсами по программе  
«Реализация межпредметных технологий обучения в информационно-образовательной среде»

<b>Показатель</b>	<b>Минимум</b>	<b>Максимум</b>	<b>Среднее</b>
содержание курса	2	5	4,58
организация курса	2	5	4,6
практическая значимость	1	5	4,31
своевременность оценки и контроля	3	5	4,9
взаимодействие с преподавателями	2	5	4,69
обеспеченность качественными учебными материалами	2	5	4,7
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4,63</b>

Как мы видим, средняя оценка удовлетворенности организацией, содержанием и формой проведения учебных занятий равна 4,6, т.е. составляет 92 %.

Таким образом, высокий уровень удовлетворённости слушателей организационной и коммуникационной сторонами процесса обучения на курсах повышения квалификации учителей общеобразовательных организаций свидетельствует о жизнеспособности дистанционных форм обучения в профессиональной подготовке педагогов. Режим обучения, тесный контакт с преподавателем за счет современных информационно-коммуникационных технологий позволяют реализовать лично ориентированный подход.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ И ШКОЛЕ В ПРОГРАММЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Бледай В.В.,**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация.** В данной статье описывается использование кейс-технологий в ДОУ и школе как средство приобщения к культуре родной страны и представлены особенности их использования с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** самоидентификация, этнокультура, народная культура, кейс-технологии.

# USE OF CASE TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL AND SCHOOL IN THE PROGRAM OF DEVELOPMENT OF THE ETHNOCULTURAL SELF-IDENTIFICATION OF LEARNERS

V.V. Bleday,  
*Belgorod State University, Belgorod*

**Abstract.** This article describes the use of case-technologies in preschool and school as a means of introduction to the culture of the native country and presents specifications of their use with children of preschool and primary school.

**Keywords:** self-identification, ethno culture, folk culture, case-technologies.

В современном космополитическом мире стремительно стираются границы между культурой, традициями, образом жизни представителей разных народов. Все меньше и меньше отличий мы видим в одежде, устройстве домов народов, проживающих не только в разных странах, но и на разных континентах. Однако известно, что у человека, не имеющего прошлого, не сохранившего традиции и культуру своих предков, не может быть осмысленного, полноценного будущего. Поэтому в нашей стране на законодательном уровне поддерживается не просто изучение истории и культуры родной страны, но и приобщение к ней. Результатом целенаправленной работы в данном направлении с подрастающим поколением начиная с дошкольной ступени образования и заканчивая обучением в вузах должна стать этнокультурная самоидентификация детей и молодежи, способность не только узнавать культуру своего народа среди множества других, но и творить, создавать, развивать ее.

Работа, направленная на формирование этнокультурной самоидентификации обучающихся, строится в образовательных учреждениях в рамках реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования, в ходе кружковой, внеурочной и внеклассной работы, посредством реализации современных и традиционных технологий и методов обучения. Однако, учитывая довольно большой объем нагрузки, которая ложится на обучающихся в процессе учебы, необходимо строить данную работу рационально, используя такие методы, приемы и технологии, в процессе реализации которых будет решаться сразу несколько образовательных и воспитательных задач.

Современными, способными решить комплексно ряд образовательных задач являются кейс-технологии. Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г. В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года.

Это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Главное его предназначение – развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество педагога и

обучающихся. Суть кейс-технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) обучающимся

При их использовании педагог моделирует ситуацию, которую дети должны разрешить, опираясь на собственный опыт и знания. Моделируемая ситуация должна соответствовать следующим требованиям:

- быть близка к опыту детей;
- иметь нескольких вариантов решения;
- погружать детей в исследуемую проблему;
- стимулировать общение обучающихся в ходе ее разрешения.

Идеи для создания (моделирования) ситуаций (кейсов) можно брать из жизни детского коллектива (группы, класса), детей, рассказов участников образовательного процесса (родителей, работников учреждения), из мультфильмов, фильмов и книг, соответствующих возрасту детей.

Суть данного метода заключается в том, чтобы с помощью кейса (ситуации) включить детей в коммуникативную и познавательную деятельность. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста, ряд действий по решению ситуации они будут делать вместе со взрослыми: анализировать ситуацию, выявлять проблему, предлагать способы ее решения, выбирать из предложенных способов наиболее оптимальные. В процессе решения кейса дети учатся задавать вопросы, выявлять проблемные моменты, искать пути их решения, формулировать и высказывать свою точку зрения. При использовании метода кейсов следует рассматривать любой ответ ребенка, даже если он на первый взгляд кажется неверным. Главное на данном этапе работы – это умение ребенка аргументировать свое мнение. И только в процессе обсуждения, на основе анализа полученных ответов и аргументов к ним, выбираются наиболее верные способы решения кейса.

При этом, у дошкольников развиваются любознательность, критическое мышление, коммуникативные навыки, ответственная инициатива, потребность и умение работать в команде, творческий подход, способность решать сложные задачи, разумно действовать в незнакомой и/или неожиданной ситуации.

Использование кейс-технологий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста позволит реализовать в процессе обучения как обучающие, так и развивающие задачи, научить детей добывать знания самостоятельно, анализировать, будет поддерживать их интерес к обучению, что является одной из основных задач образовательных учреждений.

#### **Литература:**

1. Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» (<https://infourok.ru/keys-metod-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-1683319.html>)

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАК МЕТОД РЕШЕНИЯ МЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

**Валиев А.Н.,**

*Ташкентский государственный педагогический университет  
им. Низами, г. Ташкент*

**Аннотация.** В данной статье представлен сравнительный анализ в обучении метрических задач при проецировании. Показаны пути решения задач в ортогональном и центральном проецировании, проанализированы сходства и различия между ними.

**Ключевые слова:** метрическая, позиционная, графическая задача, перспектива, качество, эффективность, сознание, сравнительный анализ, сходство, разница, картина, уголь, расстояние, ортогональная проекция, центральная проекция.

## METHOD OF COMPARATIVE ANALYSIS FOR SOLUTIONS METRIC TASKS

**A.N. Valiev,**

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent*

**Abstract.** The article presents comparative analysis in the training of metric tasks under projection. It is shown the ways solutions of tasks in orthogonal and central projection. It is analyzed similarity and difference between them.

**Keywords:** metric, positional and graphic task, prospect, quality, efficiency, consciousness, comparative analysis, similarity, difference, picture, corner, distance, orthogonal projection, central projection.

Начертательная геометрия – это один из разделов геометрии, где изучаются пространственные предметы, оригиналы по их изображениям на плоскости [1]. Центральное проецирование широко используется при построении перспективных изображений.

Многолетний опыт показывает, что построение перспективы геометрических фигур и проверка метрических соотношений между ними в способе центрального проецирования «тяжело» дается не только студентам, но и молодым преподавателям. Возможность решения этой проблемы проверили в ходе педагогического эксперимента, суть которого состоит в том, что сравнили изученный ранее студентами способ ортогонального проецирования с новым изучаемым способом центрального проецирования, и получили положительный результат.

Первоначально, у студентов возникает чувство сомнения в различии ортогональной и центральной проекций геометрических фигур. Например, если из ортогональной проекции нескольких прямых линий видно, что они параллельны непосредственно и на плоскости проекции, то в центральном проецировании может задаться только одной точкой схода (Перспективой точки). Студент видит прямые, заданные точкой схода, и представляет точку. В перспективе, параллельные прямые, кажется, пересекаются в



бесконечности, если они в горизонтальном положении, то встречаются на горизонте [2]. В перспективе плоскости такая же проблема, решение, которой предложено в статье Валиева А.Н., где показан сравнительный анализ только одной позиционной задачи.

Все вокруг нас изучается в сравнении друг с другом. Не только материальные предметы, но и логические задачи, научные основы геометрических построений изучаются, анализируя, сравнивая их схожести и различия с похожими задачами и построениями.

Свойства ортогонального и центрального проецирования широко освещены в литературе, но сходства и дифференцирующие аспекты их свойств не охвачены. Если изучать эти два метода проецирования в сравнении, можно сравнить свойства каждого из них и определить сходства.

При обучении решению метрических задач в центральном проецировании положительный результат даст применение сравнительного анализа.

Чтобы студент решал задачи, представив их перед глазами, а не только по алгоритмам и не опирался только на механическую память, преподаватель должен показать и в пространстве, и в рабочем положении в соответствии.

Проводится сравнительный анализ решения задачи по одному условию в обоих способах проецирования. В этой статье показан и сделан сравнительный анализ решения задач в центральном и ортогональном проецировании. В результате этого студенты будут иметь полное представление о решении задачи в центральном проецировании (перспективе) и освоят его.

Например, проведем сравнительный анализ процесса решения задачи, определения угла между двумя прямыми в ортогональном и центральном проецировании. В результате сравнения определились следующие сходства и различия.

*Сходства:* а) проведение плоскости через заданные прямые и в ортогональном (рис. 1, а) и центральном (рис. 2, б) проецировании;

б) приведение этой плоскости в частное положение относительно плоскости проекций (картинной плоскости).

*Различия:* а) необходимость задания двух взаимно пересекающихся (выделенных из множества) прямых линий в ортогональной проекции;

б) возможность определения натуральной величины угла на фронтальной или горизонтальной плоскости проекций или в свободной части бумаги;

с) а в центральном проецировании задача может задаться через точки сходов 2 прямых линий с разными направлениями (здесь можно взять бесконечно много прямых линий, т.е. картинный след прямой необязателен);

д) для решения задачи проводится плоскость параллелизма через точку наблюдения  $S$  параллельной той плоскости, которая задана данными прямыми;

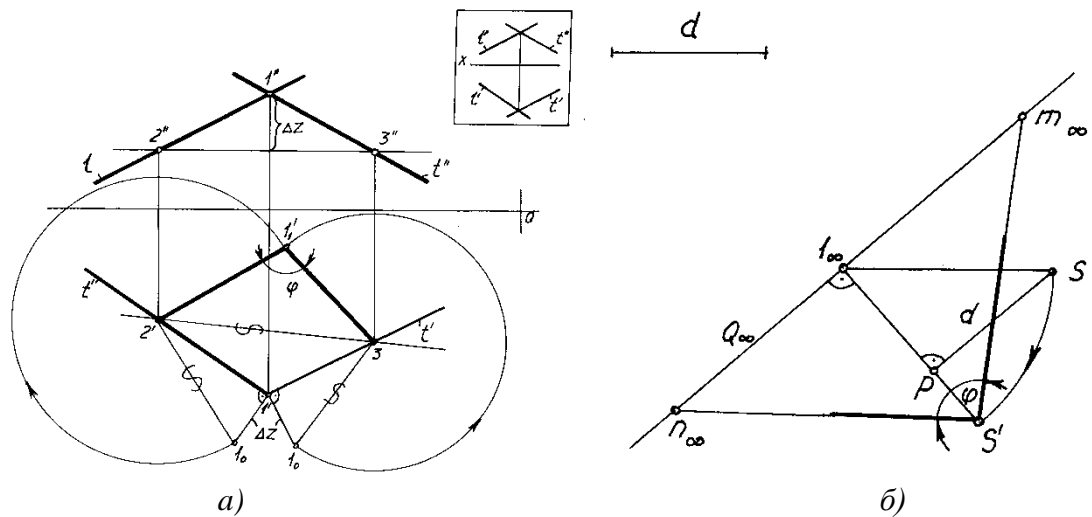


Рис. 1

е) эта плоскость параллелизма вращается вокруг линии схода, совмещается с картинной плоскостью  $K$ , в результате чего определяется решение задачи.

Видно, что для решения задач в центральном проецировании выполняется меньше графических манипуляций. В результате сравнительного анализа студент сможет с пользой применить свои знания в области ортогонального проецирования и не затрудняясь решить эту задачу в центральном проецировании.

Рассмотрим вторую метрическую задачу – определение угла между прямой и плоскостью. Сделав сравнительный анализ этой задачи, выявили следующие сходства и различия.

*Сходства:* задача решается приведением в вид задачи определения угла между двумя прямыми.

*Различия:* в ортогональной проекции (рис. 2, а) через заданную прямую общего положения проводится плоскость, которая перпендикулярна к плоскости и определяется линия их пересечения. Угол между найденной линией и заданной будет решением задачи. Выполнение этого процесса на эпюре требует многих построений, можно решить по-другому, в этом случае разница их в следующем:

а) проведение линии через любую точку заданной линии, которая перпендикулярна к плоскости;

б) определение угла  $\varphi$  между заданной и проведенной перпендикулярной линиями;

в) зная, что сумма внутренних углов треугольника равна  $180^\circ$ , определяется ответ задачи, т.е.  $\varphi = 90^\circ - \gamma^\circ$ ,  $\varphi$  – угол между прямой и заданной плоскостью.;

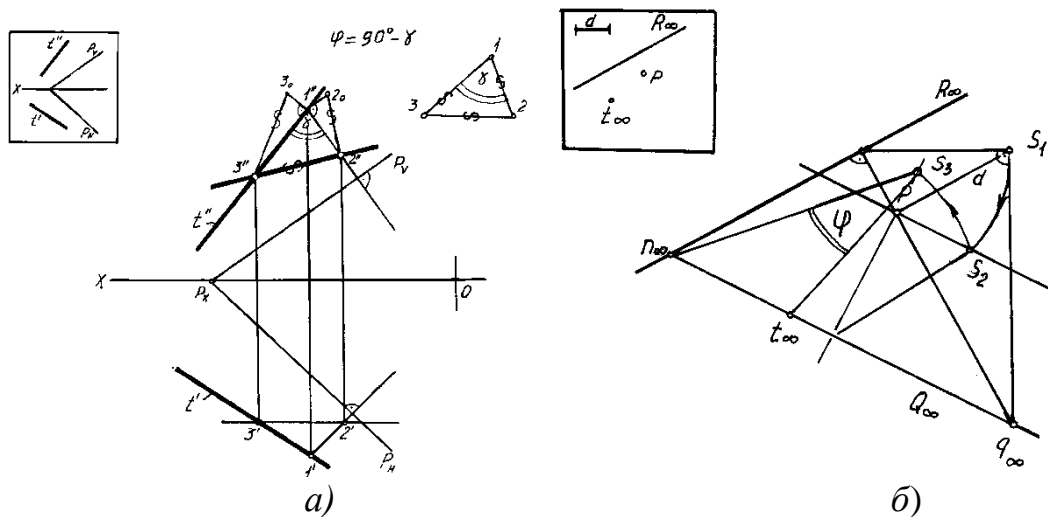


Рис. 2

д) в перспективе (рис. 2, б) проводится прямая  $q_{\infty}$ , которая перпендикулярна заданной плоскости  $R$ ;

е) проводится плоскость  $Q$  ( $Q_{\infty}$ ) через прямые  $t$  ( $t_{\infty}$ ) и  $q$  ( $q_{\infty}$ );

к) плоскости  $Q_{\infty}$  и  $R_{\infty}$  пересекаются по прямой  $n_{\infty}$ ;

л) угол  $\varphi$  между прямыми  $n_{\infty}$  и  $t_{\infty}$  является ответом задачи.

При решении задачи в перспективе необязательно задавать единую плоскость и прямую, т.е. нет необходимости их картинного следа.

Последняя задача, которую мы рассмотрели и сделали сравнительный анализ – это кратчайшее расстояние от точки до плоскости. Мы выявили следующие сходства и различия.

*Сходства:* а) в каждом способе проецирования через точку проводится линия, которая перпендикулярна плоскости;

б) определяется точка пересечения этой прямой с плоскостью;

с) натуральная величина отрезка от данной точки до найденной точки и есть ответ задачи.

*Различия:* а) определение натуральной величины кратчайшего расстояния способом прямоугольного треугольника в ортогональной проекции (рис. 3, а);

б) а в перспективе (рис. 3, б) выполнением точки схода хорды вращения;

с) в перспективе обязательность задания картинной основы и перспективы проекции точки на предметной плоскости, а также в пространстве;

д) Необходимость картинного следа  $t_K$  прямой  $t$  для нахождения (определения) кратчайшего расстояния;

е) для нахождения картинного следа прямой  $t$ , которая перпендикулярна плоскости необходимо найти перспективу проекции прямой на предметной плоскости.

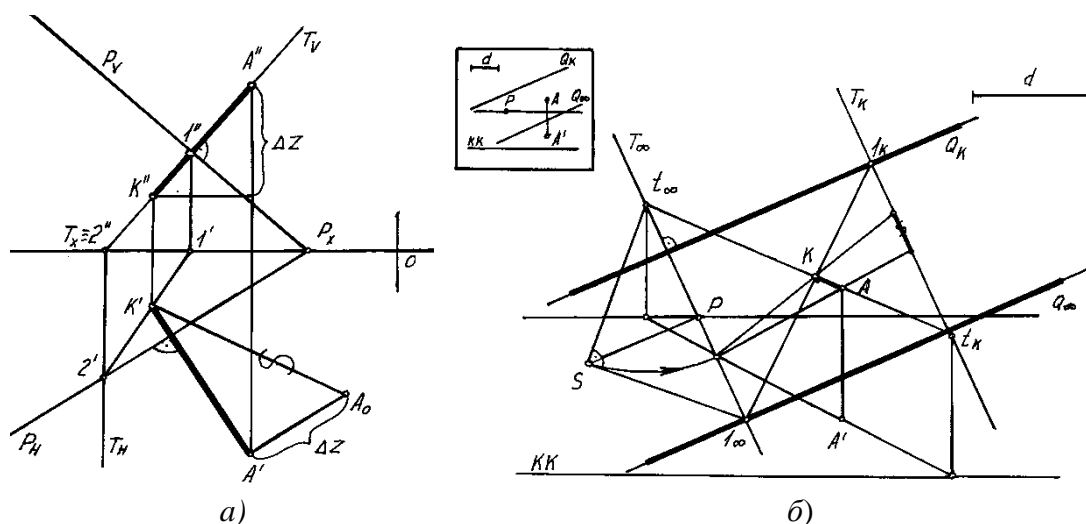


Рис. 3

Выше изучили 3 метрических задач. При обучении решению метрических задач в центральном проецировании с методической стороны будет эффективной, если объяснять их, сравнивая с решением в ортогональной проекции. Результаты проведенного сравнительного анализа по 3 задачам отражены в следующей таблице:

	1-задача	2- задача	3- задача
<b>Сходства</b>	2	1	3
<b>Различия</b>	5	7	5

При обучении решению метрических и позиционных задач в перспективе проведены уроки на основе знаний студентов, полученных об ортогональном проецировании. В экспериментальной группе показатель успеваемости студентов выше, чем показатель успеваемости студентов в контрольной группе на 5,6%. Сравнительный анализ способов проецирования способствовал развитию пространственного представления и мышления, так как при решении задач требовалось от студентов представлять перед глазами пространственное положение геометрических построений, которых необходимо осуществить.

Представления и самостоятельное выполнение геометрических манипуляций, способствовало развитию мышления студентов, т.е. достигнута эффективность и цель урока. Считаем, что наши научно-методические предложения будут методической помощью преподавателям этой области.

#### Литература:

1. Нартова Л. Г., Тевлин А. М., Полозов В. С., Якунин В. И. Курс начертательной геометрии с алгоритмами для ЭВМ. – Москва: Издательство МАИ, 1994. –С. 8.
2. Валиев А.Н., Рахматова И.А., Абдумуталибова С.А. Практическое применение правил перспективы в рисовании. // “Eastern European Scientific Journal” (ISSN 2199-7977), -Germaniya, №5. 2018 г. 83- стр.

3. Валиев А.Н. Развитие пространственного представления студентов посредством решения задач в центральном проецировании. // “Педагогическое образование”. №5. – Т.: 2013 – С. 59; Валиев А.Н. Развитие пространственного представления студентов посредством решения задач в центральном проецировании. // “Педагогическое образование”. – Т.: 2014. – №1. – С. 56.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

**Валиев А.Н., Амиркулов Х.К., Наримова М.Р.,**  
*Ташкентский государственный педагогический  
университет им. Низами, г. Ташкент*

**Аннотация.** В статье проанализированы содержание дидактической игровой технологии и возможности использования её в обучении черчению. А также освещены возможности повышения активности учащихся посредством использования дидактической игровой технологии.

**Ключевые слова:** переходной период, дидактика, метод, черчение, национальная педагогика, психология, активность, дидактические игры, развлекательный, коммуникативный, самореализация, диагностика, педагогические технологии, интерактивные методы.

## **PRACTICE-ORIENTED DIDACTIC GAMES AS A WAY OF TRAINING ACTIVATION**

**A.N. Valiev, Kh.K. Amirkulov, M.R. Narimova,**  
*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent*

**Abstract.** The article analyzes the content of a didactic play technology and possibilities of using this technology in drawing. As well, by using didactic games technology can be achieved the active participation of pupils.

**Keywords:** bringing-up period, didactic, method, drawing, national pedagogy, psychology, activity, didactic games, entertaining, communicative, self-realization, diagnosis, teaching technology, interactive methods.

Самым трудным у детей считается переходной период. У педагогов, которые не учитывают особенности этого переходного периода, при обучении учащихся возникают трудности в усвоении учебного материала.

Чувство уязвимости у детей связано с социальными факторами, средой воспитания, а также индивидуальностью личности. Такие взаимнопротивоположные требования к своему «Я» имеют сильное влияние на чувства личности ребенка [1].

Если учебный процесс организовать, учитывая различные «причуды» поведения переходного возраста, можно повысить эффективность этого процесса. Путем внедрения дидактических методов, отвечающих

требованиям приемлемых для психического состояния, можно добиться новых возможностей.

Известно, что дети не могут спокойно сидеть, они всегда находятся в движении, то есть играют. Игра является естественным спутником детей и приносит им ни с чем несравнимую радость. Игра в жизни ребенка занимает важнейшее место. Через игру он познает мир. В игре воссоздаются жизненные роли, ситуации, общественный опыт и в итоге ребенок учится определенному виду поведения и вместе с тем в какой-то степени получают определенный уровень образования. Ребенок через игру учится трудиться. На протяжении всей игры он влюбляется в характер своего героя, который ему нравится, и он обучается таким качествам, как правдивость, интеллект, ловкость, сила, настойчивость, быстрой реакции и стремлению к победе.

Дети, которые постоянно и активно играют, отличаются от других ловкостью и остротой ума.

В общем, в игры можно играть от младенчества до преклонного возраста. Игры выбираются в зависимости от возрастной категории людей. Маленькие дети выбирают игры, связанные с движением, потому что этого требует их возраст. По мере того, как люди становятся старше, они выбирают интеллектуальные игры, которые заставляют думать.

Происхождение различных игр является продуктом национальной педагогики, и педагоги должны использовать некоторые из элементов этих игр во время обучения.

Изучая психологические качества ученика, необходимо ввести использование игровых элементов на уроках черчения. Учитель, почувствовав потерю интереса к уроку и усталость, должен провести 5-6 минутную игру по теме урока. Использование игр во время урока потребует особого творческого подхода. Для педагога, являющегося на этом этапе организатором игры, важно уметь привлекать внимание всех учеников к краткосрочной игре. Активное участие в игровом процессе, рассуждения заставляют работать все чувствительные стороны ученика. Качество проведения игры, его увлекательность во многом зависят от мастерства учителя.

Если учитель действует согласно психологическим особенностям учащихся и играет с ними, используя элементы игры, которые соответствуют по возрасту играющих, если урок состоит из маленьких игр, которые одинаково интересны и педагогу и учащимся, то это приведет к повышению эффективности результатов обучения.

В жизни игра имеет несколько функций:

- развлекательную;
- коммуникативную;
- самореализации;
- терапевтическую (когда ребенок в игре преодолевает трудности, сопоставимые с жизненными);
- диагностическую (можно узнать, кто ты есть на самом деле, открыть черты характера других);

- коррекционную (самореализоваться, принять правила игры).

В структуре любой игры можно найти цель, средства ее достижения, планирование, результат. Игра приносит детям радость, сопереживание, самоутверждение и самореализацию. Игра всегда добровольна.

Как метод обучения игру используют с древних времен.

В современном обучении игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельной технологии;
- как элемент педагогической технологии;
- в качестве формы урока (занятия) или его части;
- во внеаудиторной работе.

Место и роль игровой технологии в процессе обучения инженерной графики зависит от целеполагания и от понимания педагогом функций игры. Например, в младшем возрасте дети в играх конструируют свой мир, проявляя бурную фантазию. В старшем возрасте они направлены на самоутверждение в игре и проявление в ней своих достоинств и умений.

Основной проблемой повышения качества и эффективности учебного процесса является активизация восприятия учащимися изучаемого материала. Развитие восприятия читателей приведет к интеллектуальным, моральным и физическим потребностям для удовлетворения конкретных потребностей их работы. Сама деятельность определяет деятельность человека.

Дидактические концепции и принципы повышения активности восприятия учащихся связаны с выявлением и применением новых путей решения и решения проблемы. Поэтому понятие дидактических факторов интенсификации обучения рассматриваются с помощью дидактических игр.

Для достижения заявленных целей и задач необходимо решить ряд конкретных вопросов:

- обосновать деятельность восприятия учеников через дидактические игры;
- определить способы улучшения содержания и формы учащихся для повышения эффективности их восприятия;
- раскрыть типичные трудности учителя в процессе повышения эффективности восприятия учащихся;
- выявить и изучить условия, повышающие восприятие учащихся;
- разработать дидактические требования для повышения эффективности восприятия учащихся после изучения целей и задач во время игр;
- изучить достижения.

Успех дидактических игр заключается в том, что ответ на каждый вопрос заставляет человека думать.

Условия дидактических игр в аудитории: важно не проводить игру на первом уроке. Во-первых, студенты должны иметь определенный уровень знаний по черчению. Поэтому целесообразно выбрать тему игры после изучения уровня знаний учащихся в классе. Иногда можно провести игру,

чтобы проверить, как учащиеся освоили новую тему. В некоторых случаях, когда во время урока выясняется, что учащимся трудно даётся новая тема, целесообразно, для активации учащихся вернуться к повторению пройденных тем.

Все учащиеся могут участвовать в игре, или их можно разделить на две или более команды. Некоторые игры могут быть вне аудитории. Хорошим результатом будет проведение таких соревнований, как викторины и олимпиады. Учитель должен сначала разделить урок на несколько частей и определить содержание каждой части. Затем необходимо ввести кратковременную дидактическую тему, которая позволит студентам не скучать или же не уставать во время учебной деятельности. В то же время возрастает внимание и активность учеников. В этом случае предлагаемая игра позволит своевременно реализовать эту тему.

#### **Литература:**

1. Кон И.С. Психология юности, -М.: «Просвещение», 1989.

### **ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ БУДУЩЕГО ФИЛОЛОГА КОННОТАТИВНО МАРКИРОВАННОЙ ЛЕКСИКЕ (на материале фитонимов)**

**Дуплякина А.В.,**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

**Головчанская С.В.,**

*МБОУ «Гимназия №2», г. Белгород*

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам коннотативного содержания фитонимической лексики. В ходе исследования выявлено богатство и уникальность коннотативного потенциала фитонимов, проанализированы устойчивые сравнения с мелиоративной и пейоративной коннотацией.

**Ключевые слова:** культурологический подход, фитоним, коннотация, лингвокультурология.

### **LINGUOCULTUROLOGICAL APPROACH TO TEACHING A FUTURE PHILOLOGIST OF CONNOTATIVE MARKED VOCABULATION (based on phytonyms)**

**A.V. Duplyakina,**

*Belgorod State University, Belgorod,*

**S.V. Golovchanskaya,**

*Grammar school №2, Belgorod*

**Abstract.** The article is devoted to the issues of connotative content of phytonymic vocabulary. During the study the authors reveal the richness and uniqueness of the connotative



potential of phytonyms and analyze sustainable comparisons with meliorative and pejorative connotations.

**Keywords:** cultural approach, phytonym, connotation, linguoculturology

В последнее время объектом повышенного внимания теоретиков образования, педагогов-практиков является культурный уровень результативности образования, служащий фундаментом для освоения обучающимися общей культуры. В этой связи в качестве обобщенной методологической основы при исследовании проблем образования выступает культурологический подход. Синтезируя в себе методы гуманитарных наук (социологии, философии, лингвистики, истории), культурологический подход эксплицирует связь культуры с образованием и педагогикой.

Изменения в рамках научной парадигмы гуманитарного знания, произошедшие в конце XX века, привели к переходу системно-структурного подхода в языкознании к антропоцентрическому направлению. Проблемы исследований ученых-лингвистов сосредотачиваются на стыке областей научного знания: зарождаются социолингвистика, психолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология. Связь языка с культурой неоспорима: культура живет и развивается в языке, язык произрастает из культуры и эксплицирует её. Предметом изучения лингвокультурологии является репрезентация в языке фактов культуры [1]. Она представляет лингвокультуру как линзу, сквозь которую исследователь может увидеть материальную и духовную самобытность этноса [3].

Центральным понятием категориального аппарата лингвокультурологии является культурная коннотация как способ воплощения культуры в языковой знак. На примере одной из самых коннотативно маркированных лексических групп в русском языке – слов-наименований растений – проанализируем языковой материал, способствующий формированию лингвокультурологической компетенции будущего филолога.

Потенциал фитонимической лексики необходимо учитывать в процессе обучения будущего филолога выразительным средствам русского языка (метафорам, устойчивыми сравнениям, идиомам). Важное место в системе образных средств занимают устойчивые сравнения. Условно обозначим несколько групп устойчивых сравнений с компонентом «фитоним».

1. Колоративные устойчивые сравнения: *васильковые глаза, фиалковые глаза* («По-вашему, ее **васильковые глаза** становились в минуты задумчивости **фиалковыми**: ботаническое чудо!») [12], *глаза как незабудки* («Он никак не мог забыть золотоволосую девочку с бледно-синими, **как незабудки, глазами**, которой так хотелось всегда подчиняться») [2], *красный как пион* («За ним, с совершенно опрокинутой и свирепой физиономией **красный как пион**, долговязо и неловко, вошел стыдящийся Разумихин») [7], *покраснеть как мак* («И тут она слегка ударила меня пальцем по подбородку, засмеявшись тому, что я покраснел **как мак**») [6].

2. Устойчивые сравнения с мелиоративной коннотацией, репрезентирующие внешний вид, состояние человека: *свежа, как ландыш («Она была свежа как ландыш»)* [9], *нежная как лилия («Но старшая из дев, казалось, поняла его смущение и, не улыбнувшись, не взглянув, подняла свою руку, нежную, как лилия, выросшая на берегах ядовитых индийских болот»)* [5], *как весенний цветок («А проводив девочку, подошла к окну и, смеясь, смотрела, как по улице, часто семеня маленькими ножками, шел ее товарищ, свежий, как весенний цветок, и легкий, как бабочка»)* [4], *как полевой цветок («С тех пор прошло годов пятнадцать; бедная сиротинка росла да росла, и хоть ее житье было плохое и за ней почти никакого ухода не было, но она, как полевой цветок, который бережет и лелеет один бог небесный, так выровнялась и похорошела, что даже батюшка ее какой ни был зверь, а не мог подчас на нее не полюбоваться»)* [8].

3. Следующую группу формируют устойчивые сравнения, эксплицирующие пейоративные коннотации внешности и характера: *самовлюбленный как Нарцисс («Душа, как Нарцисс в ручье, пленилась красотой собственного образа, отраженного в теле»)* [11], *привязчивый как репейник («Привязался ты ко мне, как репейник, и ну тебя совсем к богу!»)* [13], *точно тыква («Спустя десять минут в кабинет вплыла экономка Эмма Эдуардовна в сатиновом голубом пеньюаре, дебелая, с важным лицом, расширившимся от лба вниз к щекам, точно уродливая тыква, со всеми своими массивными подбородками и грудями, с маленькими, зоркими, черными, безресничными глазами, с тонкими, злыми, поджатými губами»)* [10].

Таким образом, в процессе обучения студентов-филологов коннотативно маркированной лексике необходимо учитывать оценочность устойчивых сравнений, а также поэтический, книжный характер значительной части оборотов, которые способствуют формированию лингвокультурологической компетенции.

#### Литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учеб.пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 288 с.
2. Васильев, Б.Л. Ольга, королева руссов / Б.Л. Васильев. – М.: Вагриус, 2002. – 304 с.
3. Воркачев, С.Г. Концепт счастья в русском языковом сознании: опыт лингвокультурологического анализа / С.Г. Воркачев. – Краснодар: Изд-во Кубан. гос. технол. ун-та, 2002. – 142 с.
4. Горький М. Мать // URL: <http://gorkiy.lit-info.ru/gorkiy/proza/mat/mat>
5. Гумилев Н.С. Дочери Каина: электронное собрание сочинений // URL:<http://www.gumilev.ru>
6. Достоевский Ф. М. Маленький герой // Собрание сочинений в 15-ти томах. Т.2. – Л.: Наука, 1988 – 529 с.
7. Достоевский, Ф.М. Преступление и наказание / Ф.М. Достоевский // Полное собрание сочинений в 30 томах. Т.6. – Л.: Наука, 1972. – 423 с.
8. Загоскин, М.Н. Вечер на Хопре / М.Н. Загоскин // Аскольдова могила. Романы. Повести. – М.: Современник, 1989. – 640 с.
9. Искандер Ф.А. Поэт // URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-main.html>

10. Куприн А.И. Яма / А.И. Куприн // Собрание сочинений в 9 томах. Том 3. – М.: Худ.литература, 1964. – 372 с.
11. Мережковский, Д.С. Смерть богов. Юлиан Отступник / Д.С. Мережковский. – М.: Художественная литература, 1993. – 320 с.
12. Набоков, В.В. Адмиралтейская игла / В.В. Набоков // Собрание сочинений в 4 т. Том 4. – М.: Правда, 1990. – 860 с.
13. Чехов, А.П. Степь / А.П. Чехов // Полное собрание сочинений и писем в 30 томах. Том 7. – М.: Наука, 1974 – 735 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Зайцева В.П.,**

*Чувашский государственный педагогический  
университет им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары*

**Аннотация.** В статье раскрывается необходимость изучения основных требований профстандарта педагога и федерального государственного образовательного стандарта при формировании профессиональных компетенций будущего учителя. Рассматриваются трудовые функции педагога на основе информационно-коммуникационных технологий.

**Ключевые слова:** педагог, профессиональный стандарт, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, трудовые функции, информационно-коммуникационные технологии.

## **DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF THE FUTURE TEACHER ON THE BASIS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

**Zaytseva V.P.,**

*Chuvash State Pedagogical  
University named after I. Yakovleva, Cheboksary*

**Abstract.** The article reveals the need to study the basic requirements of the professional standard of the teacher and the Federal state educational standard in the development of professional competencies of the future teacher. The employment functions of the teacher on the basis of information and communication technologies are considered.

**Keywords:** teacher, professional standard, Federal state educational standard of higher education, employment functions, information and communication technologies.

Актуальность формирования профессиональных компетенций будущего учителя в сфере высшего образования обусловлена необходимостью расширения его профессионального признания в связи с потребностью государства в компетентных, успешных и конкурентноспособных специалистах [1]. В связи с этим подготовка профессионально-компетентных педагогов является основной задачей любого педагогического вуза. Все основные профессиональные образовательные программы, реализуемые высшими учебными заведениями,

в том числе по направлению «Педагогическое образование» должны быть построены как в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), так и с учетом профессионального стандарта педагога.

На сегодняшний день актуальным профессиональным стандартом в области образования является стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитателя, учителя), утвержденный приказом Минтруда РФ № 544 н от 18.10.2013 г. и действующий с 01 января 2017 года. Также функционирует приказ Минтруда РФ № 745 от 15.12.2016 г. «О внесении изменений в профстандарт «Педагог», которым дата вступления в силу измененного стандарта переносится на 01.09.2019 г. Также следует отметить, что с февраля 2018 года вступил в действие новый ФГОС ВО (3++) – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Данный стандарт зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50358 и прием обучающихся в педагогический вуз по направлению подготовки «Педагогическое образование» с 1 сентября 2019 года будет осуществляться уже по новому образовательному стандарту 3++.

Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО (3++) должны формироваться на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии). Также при необходимости они могут быть сформированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда; обобщения отечественного и зарубежного опыта; проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли и т.д. Организация, занимающаяся подготовкой будущих учителей, вправе самостоятельно включить одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата и на основе профессиональных стандартов. При определении профессиональных компетенций вуз может осуществить выбор из реестра профессиональных стандартов, размещенных на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [2]. Согласно данному реестру к трудовым функциям педагога относятся: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания и другие характеристики [3]. Непосредственно с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) связаны трудовое действие «Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)», необходимое умение «Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)». Также ИКТ могут быть использованы в необходимых умениях и знаниях, как «Основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий»; «Пути

достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения» и «Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде».

#### **Литература:**

1. Зайцева В.П. Интерактивные технологии как средство формирования профессиональных компетенций будущего учителя // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2016. – № 2 (90). – С. 131–138.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>
3. Реестр профессиональных стандартов. – Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

### **ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ» В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**Закусило А.С.,**

*МБОУ СОШ №36 г. Белгород*

**Аннотация.** Данная статья посвящена актуальной проблеме формирования образовательной мобильности в старшей школе при помощи инновационной модели «Ротация станций».

**Ключевые слова:** образовательная мобильность, смешанное обучение, технология, модель, мотивация, индивидуальный образовательный маршрут, самостоятельность.

### **INNOVATIVE MODEL "ROTATION OF STATIONS" IN THE FORMATION PROCESS OF EDUCATIONAL MOBILITY OF HIGH SCHOOL STUDENTS**

**Zakusilo A.S.,**

*Secondary School №36 Belgorod*

**Abstract.** This article deals with an actual problem of formation of educational mobility in high school with the help of innovative model «Rotation of stations».

**Key words:** educational mobility, blended learning, technology, model, motivation, individual educational track, independence.

Происходящие в современном обществе социально-экономические изменения предъявляют к личности повышенные требования: ей должны быть присущи коммуникабельность, критическое мышление, гибкость, умение ориентироваться в информационном пространстве, быстро адаптироваться и динамично развиваться. Данные требования относятся как к взрослой личности, так и к подрастающему поколению, которое является главным капиталом нашей страны и основополагающим вектором в развитии государства. Ввиду чего возникает необходимость в формировании у

школьников образовательной мобильности, которая рассматривается на сегодняшний день, как способность к внутренней мобилизации собственных ресурсов, с целью выработки индивидуальной образовательной траектории, направленной на развитие самостоятельности, ответственности, творческого мышления и формирование способности к избирательной работе с различными источниками информации.

Именно с целью формирования данных качеств, вводятся новые образовательные практики, реализуются инновационные образовательные стратегии. Одной из наиболее продуктивных на сегодняшний день является технология смешанного обучения (англ. “Blended Learning”), практикующаяся в школах США, Европы и странах Юго-Восточной Азии более 10 лет и интегрировавшая лучшие практики классно-урочной системы с передовыми технологиями онлайн-обучения и коллективной работы.

Обращаясь к данной стратегии, отдельного внимания заслуживает модель «Ротация станций», поскольку она включает в себя спектр возможностей, представленных путем объединения интернета и электронных средств массовой информации с формами, требующими физического присутствия в классе преподавателя и учащихся. Использование данной модели в старших классах помогает достигать высокого уровня качества знаний, сформированной ИКТ-компетентности педагогов, повышенной мотивации обучающихся, поскольку происходит активная реализация дифференцированного подхода в обучении.

Работа в данном формате организуется путем разделения учащихся на три группы: станция фронтальной работы с учителем, станция онлайн обучения и станция проектной деятельности.

Деление на группы осуществляется по следующим принципам:

1. степень готовности к уроку, которую можно определить с помощью чек-теста в начале урока или онлайн-опроса, выполненного дома;
2. качество выполнения домашнего задания или результаты контрольной работы;
3. наличие пробелов в усвоении предыдущей темы;
4. наличие интереса и мотивации к уроку (требуется проведение опроса).

Главной целью станции работы с учителем является предоставление каждому ученику эффективной обратной связи, так как она имеет основное влияние на качество образования и находит положительное отражение на успеваемости учащихся. На данной станции у педагога появляется возможность более внимательно рассмотреть индивидуальные особенности детей, с которыми он работает.

На станции онлайн обучения цель учителя – дать каждому ребёнку возможность развивать навыки самостоятельной деятельности, почувствовать личную ответственность, получить навыки саморегуляции и сформировать подход «научиться учиться». На данной станции, учащиеся могут познакомиться с новой информацией, проверить ранее усвоенные знания и потренировать полученные навыки. Это становится возможным

через просмотр тематических видео фрагментов, работая с аудио материалами, выполняя упражнения или же участвуя в переписке с иностранными друзьями Количество материала в системе должно быть избыточным и достаточно разнообразным, чтобы обеспечить возможность выбора учащимся для дальнейшего углубленного ознакомления с темой. Более того, ребенок получает доступ к материалам не только одного урока, но и к целой теме для того, чтобы была возможность каждому идти в своём собственном темпе, выбирая посильные для себя задания.

Перечень необходимых для выполнения тренажеров или принципов их выбора обязателен, чтобы сформировать требуемые навыки. Это может быть общий маршрут для каждого – посмотреть видеоролик, ответить на вопросы к нему, потренировать навыки на тематических упражнениях, пройти контрольный тест. Или же индивидуальный маршрут для каждого ученика, разработанный с учётом его личных интересов и потребностей, но с перспективой дальнейшего развития.

Цель станции проектной работы – научить применять полученные знания и навыки в новых, практических ситуациях, развивать коммуникативные компетенции и получать обратную связь от своих одноклассников. На станции проектной деятельности возможны различные формы отработки усвоенных знаний и навыков:

1. групповые, практические задания;
2. небольшие научные и творческие исследования;
3. квестовые задания и викторины;
4. настольные игры и маршруты по предложенной теме;
5. мини-соревнования и др.

Наиболее целесообразной данная технология является на этапе закрепления информации, когда каждый ученик обладает определенным уровнем усвоения материала. Тогда ребенку легче дается выбор своего персонального, образовательного маршрута. Урок начинает приобретать личный смысл для каждого, что позволяет учителю сформировать устойчивую мотивацию к изучаемому предмету. Таким образом, данная технология является одним из ключевых инструментов при формировании образовательной мобильности старшеклассников. Современный школьник перестает испытывать трудности при осуществлении самостоятельного выбора, ввиду неосознанного отношения к результатам собственной деятельности. Он учится проектировать свой индивидуальный образовательный маршрут и самоопределяться в будущей профессиональной деятельности. Закономерно возникает насущная потребность в повышении интеллектуального уровня, расширении кругозора, развитии общекультурных компетенций и успешной социализации в системе непрерывного образования.

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

**Ибрагимова Г.Н., Сидикова А.Б.,**  
*Ташкентский государственный педагогический  
университет им. Низами, г. Ташкент*

**Аннотация.** В статье освещена роль интерактивных образовательных технологий в развитии творческого мышления учащихся. В ней обозначены психолого-педагогические задачи, решаемые в процессе развития творческого мышления на основе использования образовательных технологий.

**Ключевые слова:** интерактивные технологии, образовательный процесс, знания, навыки, умения, формирование, самообразование, творческая деятельность.

## DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING OF STUDENTS BASED ON INTERACTIVE METHODS

**G.N. Ibragimova, A.B. Sidikova,**  
*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent*

**Abstract.** The article highlights the role of interactive educational technologies in the development of students' creative thinking. It identifies the psychological and pedagogical tasks solved in the process of developing creative thinking based on the use of educational technologies.

**Key words:** interactive technologies, educational process, knowledge, skills, abilities, formation, self-education, creative activity.

В настоящее время в образовательном процессе остро стоит вопрос о применении интерактивных технологий. Современные технологии способствуют развитию у учащихся навыков самостоятельного поиска, изучения, анализа необходимых знаний, умозаключения и выводов по их результатам. Содействие самостоятельному обучению и творческой деятельности учащихся подразумевает определение их интеллектуального уровня и создание условий для реализации их знаний, а также разработку заданий, нацеленных на педагогическую поддержку их творческой деятельности. Цель образования заключается в расширении возможностей образовательных учреждений для удовлетворения культурно-образовательных потребностей личности и общества, в развитии общекультурных, научных и профессиональных навыков специалистов для системы образования, в оптимизации данной системы с учетом потребностей рынка и экономики.

В образовательной системе учебный процесс позволяет учащимся освоить знания о человеке и обществе, истории и культуре, овладеть базовыми фундаментальными знаниями, получить направление для осуществления научной деятельности, изучить основы профессиональных педагогических знаний, расширить возможности развития педагогического



творчества. Наряду с этим данный процесс призван обеспечить права будущих учителей на получение образования и продолжение творческой педагогической деятельности. Основы общенационального и психолого-педагогического развития будущих учителей составляют теоретические подходы и социально-педагогические идеи, направленные на развитие качеств личности по предотвращению социальных трудностей на основе социальных эмоций и адаптации. Осознание приоритетности социальной среды как фактора, характеризующего образовательный процесс, направлено на выражение отношений к обществу и исполнение общественного долга с точки зрения профессиональной деятельности. В результате применения своих профессиональных знаний любая личность будет обладать опытом определенной деятельности. Поэтому ему следует создать, обогатить и постоянно дополнять свой опыт профессиональной деятельности. Учащиеся осваивают данный опыт в образовательных учреждениях и обогащают его на протяжении своей жизни. Каждый учитель должен уметь всегда проявлять свои навыки творческой деятельности.

Проблемное обучение является одним из ведущих методов по формированию у обучающихся творческих способностей, который тесно взаимосвязан с такими понятиями, как «самоуправление», «саморазвитие», «индивидуальная активность», «самоорганизация». Общностью данных понятий является то, что сам субъект, то есть учащийся считается инициатором и организатором процесса получения знаний, умений и навыков. Этот процесс требует от учеников активного мышления, умения анализировать факты и знать происхождение объектов. Базовое понятие данной технологии выражается в проблемных заданиях, различных по уровню сложности. В ходе их выполнения ученик приобретает новые знания и способы деятельности, в результате чего у него формируются творческие способности: продуктивное мышление, представление, мотивация познания, интеллектуальные эмоции. Технология проблемного обучения привлекает наше внимание тем, что ее удобно применять в учебном процессе на всех этапах образования и в процессе преподавания всех учебных дисциплин. Целесообразно, чтобы учитель основательно усвоил технологию проблемного обучения для эффективного применения ее в процессе обучения по своему предмету. При развитии творческого мышления учащихся проблемное обучение играет важную роль. При этом задания, предлагаемые для учащихся, нацелены на их саморазвитие, проявление самого себя, самосознание и самооценку [1, с. 77]. Поэтому при разработке заданий уделяется особое внимание самооценке, самоанализу своих ошибок, проявлению своих способностей и склонностей. Учащимся дается право выбора учебного задания или вида учебной деятельности. В зависимости от этого в целях создания условий для совместной деятельности успешно применяются такие методы, как мозговая атака, ролевые игры, работа в малых группах, метод проектирования. При выборе интерактивных методов и игр, следует исходить из целей занятия. При успешном выборе и использовании данных методов можно добиться следующих позитивных

результатов: повышается интерес учащихся к учебе, усиливается учебная мотивация, обеспечивается совместная деятельность учителя и ученика, развивается их речь и логическое мышление, навыки творческой деятельности и активизируется их мышление.

#### **Литература:**

1. Ибрагимова Г.Н. Интерфаол ўкитиш методлари ва технологиялари асосида талабаларнинг креативлик қобилиятларини ривожлантириш: Монография. – Т.: Фан ва технологиялар, 2016.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Иванова Н.Н.,**

*Ставропольский строительный техникум, г. Ставрополь*

**Аннотация.** В статье представлена характеристика современных технологий обучения и воспитания, используемых в среднем профессиональном образовании.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, технологии обучения, проект, индивидуальный проект, профессиональное обучение.

## **MODERN TECHNOLOGIES OF TRAINING AND EDUCATION IN PROFESSIONAL EDUCATION**

**N.N. Ivanova,**

*Stavropol Construction College, Stavropol*

**Abstract.** The article presents the characteristics of modern technologies of training and education used in secondary vocational education.

**Key words:** pedagogical technologies, training technologies, project, individual project, vocational training.

Педагогика в современном мире переживает период переосмысления подходов, отказа от ряда стереотипов. Освоение технологий становится приоритетным как при овладении мастерством преподавателя, так и при оценке качества образовательно-воспитательного процесса.

Образовательные технологии, используемые в системе профессионального образования, имеют свои особенности и, прежде всего, это практико-ориентированный подход, сочетающий фундаментальное образование и профессионально-прикладную подготовку.

Практико-ориентированное (или профессионально-ориентированное) обучение позволяет максимально приблизить содержание образовательных программ к будущей профессии, дает возможность проектировать целостный учебный процесс, помогает создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих выпускников.

Для принятия решения о выборе технологии обучения преподавателю необходимо четко определить:

- цель профессиональной деятельности в конкретной ситуации;
- условия ее реализации;
- особенности, возможности объекта педагогической деятельности;
- особенности места реализации цели;
- возможности по времени для реализации цели;
- возможные формы реализации;
- особенности и возможности субъекта педагогической деятельности.

Выбор технологии профессионально-ориентированного обучения зависит от особенностей содержания конкретной темы; возрастных особенностей студентов и формы обучения; уровня познавательных возможностей студентов; объема времени, отведенного на изучение материала; цели, задач и содержания материала занятия; возможностей и особенности преподавателя, его личных и профессиональных качеств, уровня теоретической и практической подготовленности, методического мастерства; материально-технической оснащенности кабинета, наличия оборудования, наглядных пособий, специальных технических средств.

Технология профессионально-ориентированного обучения представляет собой модель совместной деятельности преподавателя и обучающихся по достижению общей цели – профессиональной подготовки будущего специалиста.

В педагогической практике выделяют следующие виды профессионально-ориентированных технологий обучения:

- диагностические;
- технологии учебного диалога;
- технологии витагенного обучения;
- игровые технологии;
- проектные технологии;
- эвристические технологии;
- технологии контекстного обучения;
- кейс-технологии;
- технология модерации;
- технологии контрольно-оценочной деятельности.

Одними из актуальных на сегодняшний день в системе среднего профессионального образования являются проектные технологии [1], направленные на умение организовать проектную деятельность студентов – показатель высокой квалификации преподавателя, его способности использовать развивающие технологии профессионально-ориентированного обучения.

В ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум» проектные технологии используются обучающимися 1-го курса при разработке и защите индивидуальных проектов по дисциплинам. Эта деятельность позволяет студентам проявить себя, попробовать свои силы, получить новые знания и

применить жизненный опыт, освоить азы исследовательской деятельности и показать достигнутый результат. Проект – это возможность профессионального становления личности студента через самостоятельную поисковую работу.

Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты работы над проектом могут быть представлены в виде завершённого учебного исследования по решению значимой проблемы или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. В процессе работы над проектом студентом выполняется целый комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ. Защита индивидуального проекта проходит в учебное время по согласованию с преподавателем – руководителем проекта.

Индивидуальный проект – это кропотливая и очень серьёзная исследовательская и творческая деятельность, результатом работы над которым должны стать:

- углубление, расширение и получение студентами новых знаний и умений в исследуемой области;
- установление навыков обмена информацией (*коммуникативных*) и критического мышления;
- развитие умений работы над проектом, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных учебных задач;
- развитие очень важных качеств, необходимых каждому человеку как в личной жизни, так и в профессиональной деятельности:
  - интереса к обучению;
  - логически мыслить;
  - способностей к творческой и интеллектуальной деятельности;
  - исследовательских умений, проектного мышления;
  - навыков саморазвития, самообразования, самоанализа собственной деятельности;
  - практического опыта обобщать и систематизировать информацию.

Индивидуальный проект, выполненный студентом, должен носить творческий характер, отвечать требованиям логического и чёткого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, отражать умение студента пользоваться приёмами поиска, отбора, обработки и систематизации информации; способности работать с различными источниками информации;

соответствовать установленным правилам оформления работы: чёткая структура, логичность содержания, правильное оформление

библиографических ссылок, библиографического списка, аккуратность выполнения работы.

Индивидуальные учебные проекты могут быть представлены в следующих формах:

- доклад;
- видеоролик или видеофильм;
- Web – сайт, мультимедийный продукт;
- газета, журнал, статья;
- социальный плакат;
- выставка;
- научно – исследовательская работа;
- сценарий мероприятия;
- анализ данных социологического опроса;
- буклет и др.

Виды презентации (представления) индивидуальных учебных проектов:

- деловая игра;
- демонстрация видеофильма;
- защита в студенческой аудитории;
- иллюстрированное сопоставление фактов, документов;
- инсценировка реального или вымышленного исторического события, литературного произведения;
- студенческая конференция;
- научный доклад;
- отчёт об исследовательской экспедиции;
- ролевая игра;
- спектакль;
- телепередача;
- экскурсия.

В каждой конкретной ситуации профессионального обучения перед преподавателем стоит проблема: как обеспечить оптимальность и эффективность решения профессионально-обучающей задачи [2]. Надо уметь выбрать именно ту технологию профессионально-ориентированного обучения, которая в данной ситуации наиболее целесообразна, и, главное, – обеспечить высокую действенность ее реализации в работе с определенной учебной группой студентов или индивидуально с конкретным студентом. Однако ни одна технология профессионально-ориентированного обучения не дает гарантии успеха – обязательно нужно искусство, профессионально-педагогическое мастерство преподавателя, чтобы добиться необходимого результата в сложнейшей системе взаимодействия с обучающимися в профессиональной образовательной организации.

#### **Литература:**

1. <https://pedtecho.ru/razrabotki-urokov/proektnye-metody>
2. <http://www.metobraz.ru/>

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Кузнецова Н.И.,

*«Стариковская ООШ» Шебекинский р-н, Белгородская область*

**Аннотация.** В статье обобщаются теоретические и практические материалы, представляющие разные формы повторения системы русского языка, называются виды самостоятельной и индивидуальной работы учащихся сельской школы на этапе заключительного повторения, приводятся примеры конкретных заданий.

**Ключевые слова:** повторение, учащиеся, учитель-организатор, сельская школа, самостоятельная и индивидуальная работа.

## ORGANIZATION BY OF INDEPENDENT AND INDIVIDUAL WORK OF STUDENTS OF VILLAGE SCHOOL

N.I. Kuznetsova,

*"Starikovskaya school", Shebekinsky district, Belgorod region*

**Abstract.** The article summarizes the theoretical and practical materials representing different forms of repetition of the Russian language system and calls the types of independent and individual work of students of village schools at the stage of the final repetition, provides examples of specific tasks.

**Key words:** repetition, students, teacher-organizer, village school, independent and individual work.

Для того, чтобы учителю быть уверенным в прочности полученных его учениками знаний, он, во-первых, должен опираться на уже имеющие у них знания, во-вторых, проверять знания в самостоятельной деятельности. Недаром К.Д. Ушинский сравнивал плохого учителя с «возницей, который заботится лишь о том, чтобы проскакать побольше вёрст, и не думает о сохранении клади. Такой возница гонит вперёд, не оглядываясь на кладь, и в результате к месту назначения приезжает с пустой телегой...» [3]. Современные психологи поддерживают эту точку зрения, считая «иллюзией, что можно получить полноценные знания без повторения. Как было оно матерью учения, так ею и остаётся» [2]. Формы и виды повторения, а также приемы организации учителем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся на этапе повторения – актуальная проблема, и особенно она актуальна для сельской школы, где самостоятельная и индивидуальная работа учащихся обязательна, жизненно необходима по причине неполной обеспеченности учебного процесса в небольших школах.

Необходимость повторения ни у кого не вызывает возражений. Одна из главных проблем учителей – как эффективно повторить пройденный материал в ограниченные сроки. Психологи утверждают, что всякий раз, когда учащийся усваивает новый материал, он сопоставляет его с усвоенным ранее, связывает с ним, перестраивает, и в результате развивается сам.

Именно поэтому учителю необходимо скорректировать базовые знания, установить пробелы. Регулярность повторения – необходимое условие организации учебного процесса. На уроках повторения актуализируются ведущие идеи изученной темы, приводятся в систему усвоенные знания. Чтобы привести знания в систему, мы часто используем **прием классификации**, составления **сводных таблиц**, **заполнение таблиц** примерами (или наоборот: теоретические обобщения подводятся под готовые примеры), **тестовые** задания, действия по заданному **алгоритму**, заполнение индивидуальных **тетрадей теории** и др.

В старших классах повторение во всех видах имеет особое значение. Это связано, во-первых, с необходимостью завершения школьного курса, обобщения и систематизации всего пройденного материала; во-вторых, с возникшей возможностью старшеклассников осуществлять систематизацию, обобщение, обусловленные развитием у них абстрактного мышления. Наши учащиеся (9 класс) мотивированы на подобные виды работы еще и потому, что готовятся к выпускным экзаменам в формате ОГЭ, а в сельской школе возможности дополнительного образования и репетиторства ограничены. Следует использовать разные виды повторения: текущее, тематическое, вводное и заключительное (обобщающее). Текущее повторение – это обновление в памяти ранее изученного материала параллельно с изучением нового материала. Тематическое повторение подразумевает углубление и систематизацию материала по конкретной значимой теме («Способы словообразования», «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор» и др.); для тематического повторения желательно выделять специальные уроки. Школьников предварительно предупреждают, что вопросы, вынесенные на тематическое повторение, будут представлены в экзаменационных заданиях. Заключительное повторение учебного материала преследует цели: 1) рассмотрение ключевых понятий; напоминание в возможно «крупных чертах» всего пройденного пути; подчеркивание практического значения теории; 2) углубление и расширение знаний школьников по основным вопросам курса; 3) обозначение иного подхода к ранее изученному материалу, присоединения к известному материалу новых знаний с целью его углубления (например, не просто «Правописание приставок на З/С», а «Общие принципы правописания приставок»). При таком подходе знания учеников выходят на иной уровень осмысления.

Специфика преподавания русского языка в старших классах заключается в том, что ранее изученное по русскому языку будет выступать основой, своего рода базой для овладения языком на более высоком уровне – на уровне текста, усвоения признаков речевых стилей (в особенности научного, публицистического, художественного), на уровне формирования индивидуального стиля и овладения общими сведениями о языке, осмысления его сущности, взаимосвязи с жизнью общества, с историей народа, а это значимо для подготовки к написания сочинений. Теоретический материал повторяется чаще посредством упражнений в лингвистических разборах, в ходе анализа текстов разных стилей. Работа по орфографии и

пунктуации в значительной мере ведётся параллельно с работой над текстом – в форме **выписок**, попутного **комментирования**, **группировки примеров** на определённые правила правописания, **составления заданий** самими учащимися. На второй план отступают те виды грамматико-правописной работы, которые практиковались в средних классах (работа по учебнику, проверка домашнего задания, диктанты). Преобладающими становятся виды работы, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление учащимися своего авторского текста, изложения на основе текстов типа рассуждения. Естественно, возрастает роль самостоятельной работы. Ученики должны уметь составлять планы, конспекты, рефераты, доклады, рецензии, эссе, очерки и т.д.

Учитель выступает организатором самостоятельной и индивидуальной работы учащихся сельской школы: предлагает эффективные формы повторения, подсказывает источники получения актуальной учебной информации, составляет графики сдачи на проверку или защиты выполненных индивидуальных работ. Например, повторение орфоэпических норм осуществляется с помощью **индивидуальных карточек** (см. задание 1).

**Задание №1.** Поставьте ударение в выделенных словах. Прочитайте вслух. После проверки запишите на обороте этого задания источник, по которому текст был проверен («Орфоэпический словарь русского языка» под ред. Р. И. Аванесова, 2000 г.).

**Текст карточки.** *Желчный старик из квартиры на первом этаже, бывший столяр и завсегдатай шахматного клуба, ранним августовским утром с грохотом выбросил в мусоропровод старую туфлю с явным намерением разбудить весь дом. Он давно вёл тяжбу с жильцами дома и всего квартала, и каждый квартал составлял подробный отчёт.*

Индивидуальную и самостоятельную работу можно спланировать и на основе учебного пособия: например, действующий учебник [1] и методические рекомендации к нему располагают значительным ресурсом в плане организации самостоятельной работы учащихся (см. задание 2).

**Задание №2.** Выполните одно из упражнений учебника (№№ 384, 385, 388, 389) с помощью толкового словаря (укажите точное название и год издания словаря). Составьте свой словарь (25-30 слов) по теме «Лексические особенности публицистического стиля».

Учет потенциала разных форм повторения, разумная организация учителем самостоятельной и индивидуальной работы позволят создать прочную основу для естественного пользования родным языком, дадут возможность учащимся сельской школы чувствовать себя уверенно во время сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

#### Литература:

1. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы»: книга для учителя. – 7-е изд.- М.: Просвещение, 2007. 128 с.
2. Развитие творческой активности школьников/под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1991. 155 с.
3. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1988. 175 с.



# ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ УЗБЕКИСТАНА

**Мадьярова С.А., Морхова И.В.,**

*Ташкентский государственный педагогический университет  
им. Низами, г. Ташкент*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования у студентов творческой компетентности.

**Ключевые слова:** студент, компетентность, преподаватель, творчество.

## DEVELOPMENT OF CREATIVE COMPETENCE BY THE STUDENT YOUTH OF UZBEKISTAN

**S.A. Madyarova, I.V. Morkhova,**

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent*

**Annotation.** The article is devoted to the development of creative competence by students.

**Key words:** student, competence, teacher, creativity.

Процессы модернизации, происходящие в непрерывном образовании, направлены на интеграцию и взаимодействие современной образовательной системы с другими социальными объектами, с представителями национальной науки, культуры и экономики.

В профессиональном стандарте среди предъявляемых к квалификации педагога трудовых действий, необходимых умений и знаний особо выделяется требование к ИКТ компетентности.

Само слово «компетенция» латинского происхождения и в переводе (competentia) означает «круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает соответствующими знаниями и опытом».

Компетентность – результат образования, выражающийся в овладении обучающимися определенным набором способов деятельности, по отношению к определенному предмету воздействия.

ИКТ-компетентность педагога делится на общепользовательскую, общепедагогическую, предметно-педагогическую [1].

Проблема состоит в том, что требования к профессионализму педагога рассматриваются как синтез компетенций, включающих в себя предметно-методическую, психолого-педагогическую и ИКТ составляющие.

Для каждого педагога актуальным и важным становится вопрос, связанный с непрерывным образованием, где девиз «образование на всю жизнь» заменяется девизом «образование через всю жизнь». Педагоги сталкиваются со сложными задачами в профессии, им необходимо быть предметниками высокого уровня и владеть информационными технологиями в контексте педагогики, то есть уметь разрабатывать авторские электронные

образовательные ресурсы, использовать средства ИКТ для демонстрации педагогического опыта и все умело соотносить с требованиями ГОС к результатам освоения основных образовательных программ школьниками.

Рассмотрим некоторые подходы к формированию ИКТ-компетентности будущих учителей. В качестве помощи учителю при объяснении нового материала, в решении практических задач, контроле знаний, формировании универсальных учебных действий предлагаются разнообразные электронные приложения, электронные формы учебников, входящие в УМК по предмету, которые расширяют возможности представления учебного материала на уроке, во внеурочной деятельности и проектной деятельности. Для педагогов также будет полезным посещение порталов и использование ресурсов свободного доступа. Есть сайты, представляющие учебный контент для разных этапов урока. Наиболее высокий уровень освоения и использования информационных технологий в образовательной деятельности отмечается у педагогов, у которых сформирована предметно-педагогическая ИКТ-компетентность. Например, многие учителя используют Интернет-ресурсы в качестве демонстрации материала учебного назначения, но есть педагоги, которые создают в сети веб-квесты, разрабатывают сценарии к ним, тем самым, привлекают обучающихся к поиску, анализу, синтезу и обобщению информации в рамках предмета или нескольких предметных областей. Педагог в результате такой деятельности формирует у обучающихся не только все виды универсальных учебных действий, но и межпредметные понятия. Многие учителя самостоятельно осваивают программное обеспечение, которое позволяет им создавать авторские ресурсы. Создание и демонстрация такого контента допустимы как в режиме on-line, так и с сохранением на компьютере. Для составления различных опросов, размещения и обмена материалами в Интернете педагоги активно используют различные инструменты, технологии, что значительно упрощает взаимообмен информацией. Например, после выполнения творческого задания школьникам можно предложить рефлексивно-оценочный лист для продолжения начатой фразы.

Осознание обучающимися всех компонентов учебной деятельности в ходе выполнения задания является важным учебным действием. Освоение программного обеспечения для создания тестов позволяет педагогам формировать медиатеку из самостоятельно созданных авторских вариантов тестов, где при помощи настроек фиксируются временные рамки, количество и тип вопроса в сеансе, обработка результатов, тем самым, осуществляя формирование у школьников способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Педагог с любым уровнем владения информационными технологиями сможет внести разнообразие в обучение, совершенствовать содержание учебного материала, активизировать познавательную деятельность; обучить работе с информационными источниками, повысить мотивацию и творческую активность, усилить интеграционную составляющую обучения, и

тогда в дальнейшем студенты смогут успешно применять полученные умения в своей будущей профессиональной педагогической деятельности.

#### **Литература:**

1. Алексеев Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – М., 2002. – № 1.

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**Маховицкая Н.Е., Семерджијева Е.В.,**  
*Старооскольский индустриально-технологический техникум,  
г.Старый Оскол, Белгородская область*

**Аннотация.** Рассматривается применение дидактических приемов при подготовке домашнего задания, для развития познавательной, творческой деятельности, смекалки и логического мышления.

**Ключевые слова:** домашнее задание, обучающийся, творческие задания, развитие интереса, логическое мышление, самостоятельное выполнение, качество успеваемости.

## **EFFECTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A FACTOR OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION**

**N.E. Makovicka, E.V.Semerdjieva,**  
*Industrial and Technological College ,  
Stary Oskol, Belgorod region*

**Abstract.** The article discusses the using of didactic devices in the preparation of homework, for the development of cognitive, creative activity, ingenuity and logical thinking.

**Keywords:** homework, studying, creative tasks, the development of interest, logical thinking, self-fulfillment, the quality of performance.

Повышение эффективности обучения является одной из важных поставленных социальных целей. Результативность обучения – это определенный уровень знаний, умений, навыков, развитие познавательной, умственной и нравственной деятельности.

Образование должно быть качественным, доступным и эффективным. Конфуций сказал: «Три пути ведут к знанию: путь размышлений – это самый благородный; путь поражения – это путь самый легкий; и путь опыта – это путь самый трудный». Нам нужно вести за собой обучающихся по всем трем дорогам сразу [1].

Важность математики высока, ведь нет ни одной сферы деятельности человека, где бы он не касался математики: в жизни, в быту, в любой профессии. Она многогранна, разнообразна и удивительна. Ученые говорят, что математика – это универсальный язык Вселенной. К сожалению, не каждый обучающийся ее понимает, а зачастую не воспринимает вообще. Ребятам идти во взрослую жизнь. Как научить всех? Много лет применяем в своей работе дифференцированное обучение на любом этапе урока и во внеурочной деятельности. Еще Петром 1 были открыты учебные заведения, где обучение было дифференцированным. Дифференцированный подход дает возможность уделить внимание каждому, увидеть его индивидуальные способности [2]. Позволяет повысить качество знаний, работоспособность, активность во время занятий и во внеклассной работе. Имея большой опыт работы, мы почувствовали снижение интереса к своему предмету. Поставили перед собой такие задачи: заинтересовать математикой, вызвать желание хорошо учиться, показать возможность, как это сделать, помочь поверить в себя, в свои силы.

Чтобы оживить математику, привлекаем обучающихся к внеклассным мероприятиям. В течение последних трех лет были проведены внеклассные мероприятия: математический КВН «Числа правят миром», конкурсы «Визитка», «Здравствуйте, а вот и мы», разминка «Удивительное рядом», «Что бы это значило?», «Биатлон», конкурс капитанов «Стэндап» на тему «Математика в моей жизни». Обучающиеся готовились, репетировали. За это время сдружились, почувствовали поддержку, научились работать в командах. Появилась уверенность в себе, научились высказывать свое мнение и умение его отстоять, прослеживалось развитие воображения, мышления, раскрытие творческих возможностей.

В предметной неделе естественнонаучного цикла состоялись открытые внеклассные мероприятия: «Математическая эстафета», интеллектуальной игра «Звездный час», «Путешествие в познавательный мир математики», «Лабиринты математики». Обучающиеся приняли участие в областном конкурсе «Математика в моей профессии».

Не только у нас возникает негодование при использовании обучающимися телефонов во время урока. Студенты находятся в нереальном мире, мало общаются и двигаются. Мы были приятно удивлены, когда увидела, как первокурсник крутил в руках кубик Рубика, так ловко у него это получалось. Поговорив с ним, как давно он этим занимается, кто научил его и за какое время он собирает кубик, мы с ним решили провести внеклассное мероприятие «Турнир по сборке кубика Рубика» (Соревнования спидкуберов). В группах 1-4 курсов провели анкетирование и пригласили принять участие в турнире. Впервые в истории техникума, состоялись I неофициальные соревнования спидкуберов по сборке кубика Рубика.

Ребята предложили организовать математический кружок, что бы можно было собираться вместе, делиться своими интересами, иметь возможность преодолеть страх и стеснительность перед аудиторией, научиться высказывать свое мнение среди единомышленников.

В результате нашей работы удалось: пробудить интерес к предмету; закрепить, повторить имеющиеся знания и использовать для изучения нового материала; развить воображение, мышление, раскрыть творческие возможности, совершенствовать математическую речь; значительно повысить качество успеваемости, научить уметь работать самостоятельно.

#### **Литература:**

1. Бакулина, Е.А. Особенности организации домашнего задания по математике с использованием социальных сетевых сервисов /Е.А.Бакулина // Гуманитарные науки и образование. – 2014. – № 4 (20). – С. 8-11.

2. Большова, Е.А. Актуальные проблемы организации домашней работы по математике учащихся общеобразовательной школы //Математика и математическое образование: современные тенденции и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Саранск, 27 ноября 2015 г.– Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т., 2015. – С. 159- 162.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Пономарева Е.В.,**

*МБОУ «Гимназия №12» им. Ф.С. Хихлушки, г. Белгорода*

**Аннотация.** Задача учителя, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность обучающегося.

**Ключевые слова:** современный урок, информационно-коммуникационные технологии, урок физической культуры, обучающиеся.

## **USING OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES ON THE PHYSICAL CULTURE LESSONS**

**E.V. Ponomareva,**

*Grammar school №12 named after F.S. Khikhlushki, Belgorod*

**Abstract.** The task of the teacher is to choose such teaching methods that would allow each student to show their activity, their creativity, and activate the student's motor and cognitive activity.

**Keywords:** modern lesson, information and communication technologies, physical education lesson, students.

Век возможностей компьютерных технологий позволяет организовать образовательный процесс в школе более доступным и интересным для обучающихся. В современной школе уже давно используются компьютерные технологии в образовательном процессе. Но, несмотря на это в физическом воспитании разработки с использованием интерактивных средств, носят частный характер. Однако, современный урок физической культуры

ощутимо выигрывает при грамотном сочетании традиционной системы обучения и новых информационных возможностей. ИКТ позволяют организовать учебный процесс на новом, более высоком уровне, обеспечивать более полное усвоение учебного материала.

При использовании компьютера на уроке физической культуры следует опираться на следующий принцип, компьютер использовать на уроке лишь тогда, когда он дает возможность получения знаний, которые очень сложно сформировать при традиционных технологиях.

Учебное занятие с использованием новых коммуникационных технологий, имеет большую привлекательность школьников. С применением ИКТ на уроках физической культуры появляется возможность заинтересовать каждого ученика в укреплении своего здоровья и формировании здорового образа жизни, повышении эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности.

Благодаря информационным технологиям, на уроках физической культуры можно значительно увеличить объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов. Обязательные инструктажи по технике безопасности, которые необходимы к проведению с учащимися перед каждым новым разделом программы, перед соревнованиями, представленные в виде презентаций или роликов, воспринимаются с большим интересом, чем в традиционной устной форме. Презентации включают в себя видео и фото материалы, что способствует лучшему усвоению программного материала и в увлекательной форме расширяет кругозор учащихся, а также позволяет сделать урок более динамичным, интересным и наглядным. Многие объяснения техники выполнения разучиваемых двигательных действий не могут быть показаны ученикам непосредственно, поэтому демонстрационные средства способствуют формированию у детей образных представлений. Электронная презентация может содержать теоретический материал разного уровня сложности, который, тем не менее, легко усваивается из-за своеобразной формы подачи. Мыслительная деятельность школьников на занятиях физической культурой с использованием компьютера будет помогать быстрому усвоению теоретического материала, а получение знаний и двигательных навыков станет интенсивнее и многообразнее. Создание видеороликов и флеш-презентаций с комплексами общеразвивающих упражнений могут оказать большую помощь в работе учителю. Детям, особенно начальных классов, интересно и увлекательно выполнять общеразвивающие упражнения, не только в музыкальном сопровождении, но и в визуальном.

Одним из видов домашнего задания, может быть создание презентации, которое ребята охотно выполняют как самостоятельно, так и в группах. Что позволяет переходить им к созданию проектов, проявляя свое творчество.

Сам факт проведения урока физической культуры в зале, оснащенном компьютерной техникой, интригует детей, у них появляется внешняя мотивация. Из внешней мотивации «вырастает» интерес к предмету, который позволяет совмещать не только физическую, но и умственную деятельность, развивать творческие способности обучающихся. Занятия с компьютерной

поддержкой позволяют вывести современный урок на новый уровень: использовать различные виды деятельности, эффективнее организовывать контроль знаний.

#### **Литература:**

1. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров. – М.: Academia, 2009. – 528 с.
2. Волков В.Ю. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре / Матер. всерос. науч.-практ. конф. СПб. 2000.
3. Горбунов Г.Д., Гогунев Е.Н. Психология физической культуры и спорта / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогунев. – М.: Academia, 2009. – 256 с.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – 4-е изд., стер. – М.: Academia, 2008. – 192 с.
5. Неверкович С.Д., Аронова Т.В., Баймурзин А.Р. Педагогика физической культуры и спорта / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин. – М.: Academia, 2010. – 336 с.
6. Самсонова А.В. Использование информационных технологий в физической культуре и спорте / Самсонова А.В., Козлов И.М., Таймазов В.А. // Теория и практика физ. культуры. – 1999. – № 9. – С. 22–26.
7. Селиванова Т.Г. Информационные технологии в образовании / Селиванова Т.Г. // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: 7 Междунар. науч. конгр.: Материалы конф., 24–27 мая 2003 г. – М., 2003. – Т. 3. – С. 332–333.
8. Фураев А.Н. К вопросу о компьютеризации анализа выполнения спортивных упражнений / Фураев А.Н. // Теория и практика физ. культуры. – 1996. – № 11. – С. 50–52.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАВЫКОВ И ЗНАНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ ПРАКТИКО- ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ**

**Содиков У.Ж.,**

*Национальный университет Узбекистана  
им. Мирзо Улугбека, г. Ташкент*

**Аннотация.** В данной статье раскрываются прикладные задачи возможности формирования знаний и навыков посредством математического моделирования.

**Ключевые слова:** знания, навыки, квалификация, математическое моделирование, прикладная задача.

## **The use of skills and knowledge of mathematical modeling in students in solving practical and applied problems**

**U.Zh. Sodikov**

*National University of Uzbekistan  
named after Mirzo Ulugbek, Tashkent,*

**Annotation.** This article shows how to develop skills in mathematical modeling by solving practical problem.

**Key words:** knowledge, skill, experience, mathematical modeling, practical problems.

Одна из характерных особенностей преподавания задач практико-прикладного содержания, заключается в том, что, они всегда обладают определённым содержанием, сюжетом. Наши исследования показали, что, на первом этапе решения практико-прикладных задач, для математической формализации тех или иных процессов, у учащихся необходимо сформировать навыки создания математической модели определённых состояний или процессов.

В процессе преподавания математики для обучения учащихся методам математического моделирования, необходима разработка определённых методик их использования. При этом, прежде всего, необходимо учитывать особенности процесса математического моделирования.

Необходимо подчеркнуть, что, при использовании математики для изучения определенных природных явлений и процессов, необходимо упростить данный процесс. При этом возникает необходимость выделения в них, из многочисленных свойств, только тех, которые нам необходимы и оставить вне нашего внимания их некоторые особенности. Для нас самое главное, для выражения на математическом языке существующих явлений и процессов, необходимо оставить только наиболее важные из них. Выражение, таким образом, явлений и процессов на математическом языке называется математической моделью. Опыт показывает, что, объяснение учащимся понятия модели таким образом, значительно упрощается и становится более понятным. Произвольную математическую модель можно создать тремя путями [1]:

1) в результате непосредственного наблюдения явления, его изучения и осознания;

2) рассматривая новую модель, как частный случай какой-то более общей модели, создание на основе определённой дедукции;

3) новая модель, находясь в виде естественного обобщения “элементарных” моделей, возникает в процессе определённой индукции.

При обучении учащихся моделированию, главное требование – адекватность(соответствие) модели изучаемому явлению, объекту, процессу. При этом учитывается следующее:

1) правильное отображение качества выбранных характеристик явления;

2) на основе выбранных характеристик, правильное количественное отображение уровня точности

3) При решении практико- прикладных задач проявляются следующие этапы мыслительного процесса:

- математическая формула задачи, то есть, создание математической модели, математическое моделирование;

- выбор способа решения математической задачи и её реализация ( т.е. решение математической задачи с помощью математических средств внутри модели);



- анализ полученных математических результатов и интерпретация, с точки зрения предварительного состояния, явления, процесса [2].

Стоит также отметить, что, математическая модель создаётся логическим путём, на основе отражения в сознании человека реальных процессов. При этом необходимо знать язык выражения математической модели. В процессе решения задачи, математическая модель, являясь упрощённой схемой реальных событий, допускаются определенные отступления.

Первый этап решения практико-прикладных задач, как было указано выше, называется этапом математического моделирования, здесь от учащихся требуется обладание следующими знаниями, навыками и квалификацией:

- 1) навык выделения наиболее важных сторон изучаемого процесса;
- 2) знать и уметь использовать различные языки (алгебраические, геометрические и т.д.) выражения математических моделей;
- 3) знать определённую степень точности любой математической модели;
- 4) навык использования простых методов, различать ограничения и их оценка;
- 5) навык выделения изучаемых структурных элементов и навыки их оценки.

На втором этапе решения практико-прикладных задач выбираются методы решения выбранных математических задач. Этот этап называется этапом решения задачи внутри модели. На этом этапе от учащихся требуются следующие знания, навыки и квалификация:

- навык умения выбора пути решения задачи ;
- навык умения анализировать процесс решения задачи;
- навык умения проектирования поэтапного решения задачи;
- овладение умением делать дедуктивные выводы.

Проведённые исследования показали, что, на этом этапе, для формирования у учащихся творческих способностей, необходимо сформировать у них следующие знания о особенностях математических моделей и математическом моделировании:

- 1) формирование у учащихся навыков умения сравнивать ограничения, возникших в ходе расчётов математической модели;
- 2) формирование навыков выбора самых оптимальных методов решения задач ;
- 3) формирование навыков перехода от одной математической модели к другой ;
- 4) формирование навыков оценки качества количественных результатов с точки зрения первых задач ;

На третьем этапе решения практико-прикладных задач для формирования у учащихся творческих способностей и их развития, необходимо сформировать у них навыки и квалификацию по проверке

решения математических задач, созданных на втором этапе, с точки зрения предварительных процессов и обстоятельств. На этом этапе необходимо овладение следующими знаниями и навыками:

- овладение навыками перехода от общих утверждений к частностям.
- понимать, знать природу решений частных задач.

На этом этапе требуется следующие знания, навыки и квалификация относительно особенностей математического моделирования:

1) знания по проверке решения математической задачи, с точки зрения предварительных обстоятельств и овладение навыками их использования

2) овладение навыками использования результатов условий задачи в схожих по условиям ситуациях ;

3) овладение навыками оценки уровня точности расчётов, выполненных в данной ситуации.

В ходе проведённых исследований обучения учащихся математическому моделированию, методические особенности состоят в следующем, на этом этапе мы удостоверились в необходимости более полного использования современных педагогических и информационных технологий при решении практико-прикладных задач. К сожалению, в условиях республики выполненные научно-исследовательские работы по данному направлению составляют небольшое количество. В ходе организации экспериментальных работ мы проверили возможности решения системы практико-прикладных задач в целях формирования и развития у учащихся творческих способностей в процессе обучения математики. В целом, при обучении математики, для развития у учащихся творческих способностей, необходимо правильно и полно использовать возможности математического моделирования.

#### **Литература:**

1. Моисеев Н.Н. Математика ставит эксперимент. – М.: Наука, 1979. 224 с.
2. Мышкис А.Д. Шамсутдинов М.И.К методике прикладной направленности обучение математике // Математика в школе. – 1998.- №2.-с. 12-14
3. Эшпұлатов Н.О. Политехнический принцип в процессе преподавания математики в средней общеобразовательной школе.-М.: Прометей, 1991.- 48 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Степанова Т.И.,**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Старый Оскол*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы подготовки студентов-бакалавров направления Педагогическое образование в процессе практико-ориентированного обучения.

**Ключевые слова:** студент-бакалавр, практико-ориентированное обучение, педагогическая практика, школа.

## **DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS OF PRACTICE-ORIENTED LEARNING**

**T.I. Stepanova,**  
*Belgorod State University, Stary Oskol*

**Abstract.** The article deals with the preparation of bachelor students in the field of pedagogical education in the process of practice-oriented learning.

**Keywords:** bachelor student, practice-oriented learning, teaching practice, school.

На современном этапе развития общества на образование возлагается важная общественная функция – формирование грамотного, культурного, духовно богатого человека, любящего свою родину и способного решать множество задач.

Перед государством стоит задача, которая заключается в том, чтобы обеспечить все необходимые предпосылки для участия общества в развитии системы образования, формирования гражданского заказа на условия реализации образовательных прав, осуществления контроля исполнения законодательства об образовании, реализации государственных образовательных стандартов, распределения ответственности за деятельность всех участников правоотношений в этой сфере.

7 мая 2018 года президентом РФ В. Путиным подписаны национальные проекты. Одним из двенадцати национальных проектов является «Образование». Его реализация рассчитана на 2019-2024 годы. Всего в него включены десять подразделов – федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профобразования), «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого», которые помогут реформировать систему образования и по-новому взглянуть на подготовку будущих учителей.

Методологическим аспектом удовлетворения потребностей общества и приобщения будущих педагогов является профессиональное становление студентов. Без обращения высшего образования к практико-ориентированным технологиям обучения студентов достаточно сложно будет выполнить поставленные задачи. Практико-ориентированная подготовка будущих учителей должно стать неотъемлемой частью профессиональной подготовки.

Современная школа нуждается в самостоятельных, творческих педагогах, инициативных, умеющих работать с детьми, в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством и социальными партнерами, которым предстоит реализовывать национальный проект «Образование».

Педагогической наукой подходы, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

В системе высшего образования существует несколько подходов. По мнению Ю.П. Ветрова, Н.П. Клушиной практико-ориентированное обучение связано с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики [1].

Т.А. Дмитриенко предполагает, что использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе изучения профильных и непрофильных дисциплин способствует формированию профессиональных компетенций, которые приобретаются через опыт практической деятельности [2].

Для профессионального становления будущих учителей необходимо определенное время, а практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо высшего образования и опыт работы.

За весь период обучения студенты-бакалавры формируют профессиональные компетенции на учебной, производственной и преддипломной практиках. Целью практики является комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по профилю подготовки, приобретение необходимого опыта практической работы студентами в результате освоения дисциплин и модулей.

Учебный план направления Педагогическое образование предлагает студентам выход на первую практику на втором курсе в качестве вожатых в летних оздоровительных и пришкольных лагерях. Следующий выход осуществляется только на четвертом и пятом курсах обучения. Таким образом, пять семестров у студентов нет возможности общения с детьми, которые важны для формирования практических навыков и приобретения непосредственного опыта.

В нашем филиале создана дорожная карта практико-ориентированного обучения, которая позволяет студентам уже с первого курса посещать школы города, просматривать и анализировать уроки ведущих учителей, а преподавателям проводить практические занятия по дисциплинам и модулям.

Знакомство с системой образования начинается с посещения Музея народного образования города Старый Оскол, где Н.И. Черепанова Заслуженный учитель России, к.пед.н. рассказывает об истории образования и об опыте лучших учителей нашего города, об инновационных проектах.

Первый выход в школу традиционно посвящен образовательной организации. Встречу проводят директор или заместитель директора и

знакомят студенты со структурой школы, её деятельностью, уставом, локальными положениями, обязанностями учителей.

Вторая встреча проходит с психологом школы, который рассказывает о работе с детьми, их потребностями, особенностями, трудностями. Далее студенты по профилю подготовки посещают уроки учителей начальных классов, физической культуры, русского языка и литературы, иностранного языка.

Студенты учатся планировать и анализировать уроки, видеть каждого ученика на уроке, не бояться входить в класс, свободно и доступно говорить, организовывать внеурочную деятельность с детьми, взаимодействовать с родителями школьников, планировать и проводить родительские собрания. Студенты погружаются в деятельность педагогического сообщества: присутствуют на педагогических советах, на заседаниях методических объединений.

Выходя на первую самостоятельную педагогическую практику, студенты владеют навыками общения с детьми, учителями, администрацией школы.

Такая пассивно-активная практика позволяет студентам – будущим учителям быстрее адаптироваться к реальным школьным условиям, а для образовательной организации – это возможность подготовить для себя педагогические кадры, способные с первых самостоятельных профессиональных шагов обучать и воспитывать детей.

#### **Литература:**

1. Ветров Ю. П. Практико-ориентированный подход / Ю. Ветров, Н. Клушина // Высшее образование в России. – 2002. № 6. – С. 43–46.
2. Дмитренко Т.А. Профессионально-ориентированные технологии в системе высшего педагогического образования. Сибирский педагогический журнал / Новосибирск – №1. 2005. – С. 24–37.

## **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**Ташимов Н.Э., Жумаев И.,**

*Ташкентский государственный педагогический университет  
им. Низами, г. Ташкент*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема проведения уроков по черчению в высших учебных заведениях с использованием автоматизированной чертежной программы типа AutoCAD, что находится в неудовлетворительном состоянии на фоне сегодняшнего прогресса науки.

**Ключевые слова:** графически дисциплин, начертательная геометрия, знания, навыки, 3D-моделированию, позиционных и метрических задач.

# COMPUTER TECHNOLOGY IN LEARNING GRAPHIC DISCIPLINE IN PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL

**N.E. Tashimov, I. Jumaev**

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent*

**Abstract.** The article considers problem of the undertaking lesson on drawing in high educational institutions used automate drawing program of the AutoCAD that is found in unsatisfactory condition on background of the present-day progress of the science.

**Key words:** graphic discipline, descriptive geometry, knowledge, skills, 3D-modeling, positional and metric problems.

«Начертательная геометрия» и «Черчение» относятся к учебным дисциплинам, формирующим умение и навыки основ графической инженерной деятельности. Графически дисциплин в учебном плане начинается с изучения начертательной геометрии, далее следует изучение черчения. Начертательная геометрия является сложной дисциплиной, процесс ее изучения затрудняется, в связи с периодом адаптации студентов в высшей школе. Преподавание начертательной геометрии ведется традиционными методами, половина учебного времени отводится изучению проекций геометрических примитивов, решению позиционных и метрических задач. Методы их решения отработаны. Собственный многолетний опыт преподавания показывает, что любая задача начертательной геометрии (в том числе и самая сложная на построение линии пересечения поверхностей) может быть решена точно, просто и быстро с использованием современных систем компьютерной графики, например, «AutoCAD» решение задачи не позволяет студенту представить в пространстве метод ее решения, а дает только конечный результат.

AutoCAD предлагает самые совершенные средства для выполнения чертежей, а также удобные инструменты трехмерного моделирования. Эта программа является платформой для построения САПР различного уровня сложности.

3ds max – популярный программный продукт для 3D-моделирования и визуализации. В его состав входят все необходимые инструменты для архитектурного моделирования: это и набор стандартных объектов (окна, двери, лестницы, ограды) и библиотека различных архитектурных материалов. Приложение позволяет быстро работать и, экспериментируя с различными элементами моделей и пространств, сразу реально видеть, как они выглядят. 3ds max взаимодействует с решениями, созданными на платформе AutoCAD.

В преподавании графических дисциплин следует сочетать традиционные и новые формы обучения. Коллективом кафедры созданы автоматизированные обучающие курсы по отдельным разделам курса начертательной геометрии и черчения, помогающих студенту освоить теоретические положения, научиться поэтапному решению типовых задач, осуществить проверку полученных знаний. Разработаны компьютерные

лекции, позволяющие достичь лучшей наглядности при изложении теоретического материала. Создается банк наглядных компьютерных трехмерных моделей и их соответствующих плоских проекций. Они позволят студенту научиться преобразовывать видимое плоское изображение в виртуальный образ трехмерного объекта. В настоящее время в преподавании инженерной графики первостепенное внимание необходимо уделять 3D-моделированию. Методы трехмерного моделирования изменяют методологию проектирования и подготовки производства. Главным первичным носителем информации о проектируемом объекте становится его 3D-модель, а создаваемые по этой модели чертежи представляют собой вторичную форму отображения объекта. Выполнение чертежей технических изделий по 3D-моделям является более продуктивным и менее трудоемким по сравнению с тем, когда графическая система используется лишь в качестве «электронного кульмана». Целесообразно перераспределить учебное время начертательной геометрии и черчению для увеличения количества учебных часов, используемых обучению 3D-моделированию с применением современных графических систем.

#### **Литература:**

1. P. Adilov, I. Jumaev, "New View to Executing Sketch and Technical Drawing". Eastern European Scientific journal. Ausgabe 5-2018, 102 s.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ**

**Ташимов Н.Э., Ташполатов Ф.,**  
*Ташкентский государственный педагогический университет  
им. Низами, г. Ташкент*

**Аннотация.** В настоящей статье рассматривается самостоятельная работа студентов в процессе обучения с целью овладения умениями и навыками по начертательной геометрии.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, начертательная геометрия, знания, навыки, информация.

## **ORGANIZATION OF THE INDEPENDENT WORK STUDENT ON DESCRIPTIVE GEOMETRY**

**N.E. Tashimov, F. Tashpolatov**  
*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent*

**Abstract.** The article considers independent work student in process of the education for the purpose mastering skill on descriptive geometry.

**Key words:** independent work, descriptive geometry, knowledges, skills, information.

В «Национальной программе подготовки кадров» одной из главных задач является подготовка специалистов, которые быстро адаптируются к обстоятельствам, анализируют, определяют проблемные ситуации с творческим подходом, самостоятельно развивают свои знания и навыки, способны самостоятельно вести деятельность по выбранной специальности наряду с глубокими теоретическими и практическими знаниями.

Известно, что сегодня в быстро расширяющемся диапазоне информации и знаний трудно передать всю информацию учащимся во время аудиторных занятий.

Опыт показывает, что студент может глубоко усвоить знания, только если он будет заниматься самостоятельно и постоянно работать над собой. Базовые знания, умения и навыки учащихся формируются только в процессе самостоятельного образования, в ходе которого формируется умения самостоятельно функционировать и появляется интерес к творческой работе.

Одной из основных задач вуза является раскрытие направлений для получения самостоятельного образования, путей к знаниям, обучение студентов планирование и формирование самостоятельного образования, создавая для этого все необходимые условия.

**Самостоятельная работа студента (СРС)** – это систематическая деятельность, направленная на приобретение определенной части знаний, навыков и квалификаций, отмеченной в учебном плане по конкретному предмету, выполняемая студентом за пределами аудитории на основе советов и рекомендаций учителя.

Создание СРС на ранних этапах обучения включает в себя ряд задач. В частности, к следующему виду обучения, – высшему образованию, студентам первого курса трудно адаптироваться. Они не знают, как организовать свою самостоятельную работу в процессе обучения, из какого источника искать информацию, как анализировать и сортировать необходимые, знания выразить свое мнение точно и ясно, правильно распределять свое время, а также правильно оценивать свои умственные и физические способности. Самое главное, они духовно не готовы к самостоятельному обучению.

Поэтому каждый преподаватель должен внушить веру студенту в его способности и умственные возможности, необходимо постепенно учить правильной организации самостоятельного обучения. Важно повышать инициативу и роль студентов, принимая во внимание тот факт, что знания и навыки, самостоятельно приобретённые студентами, сложны и расширены от курса к курсу. Студент, который начал учиться самостоятельно, не только выполняет работу, порученную преподавателем, но и самостоятельно выбирает дополнительные знания, которые он считает нужными, в зависимости от своих потребностей, интересов и способностей.

Самостоятельная работа по предметам согласно рабочим учебным планам бакалавриата на кафедре разрабатывается и утверждается в начале учебного года в соответствии с требованиями инструкции.

В частности, темы самостоятельной работы для организации самостоятельных работ разрабатываются и передаются студентам в начале



учебного семестра. В зависимости от характера предметов начертательной геометрии и инженерной графики, преподаваемых на кафедре, используются следующие формы:

- работать самостоятельно с некоторыми источниками науки через учебную литературу, работать с образовательными ресурсами;
- подготовка к практическим, семинарским и лабораторным занятиям;
- подготовка тезисов на конкретную тему;
- выполнение курсовой работы (проекта);
- сбор материала для выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации;
- выполнение расчетных и графических работ;
- работа над макетами, моделями и произведениями искусства;
- решение существующих проблем на практике, подготовка тестовых вопросов, подготовка вопросов;
- подготовка научных статей, докладов и лекций;
- решение нестандартных вопросов практического и творческого характера;
- выполнять домашнее задание и многое другое.

В зависимости от характера предметов начертательной геометрии, преподаваемых на кафедре, используются следующие формы:

- с помощью учебной литературы самостоятельное освоение темы по предмету, выбранному для самостоятельной работы, работа с образовательными ресурсами;
- выполнение домашних заданий (графические работы).

На кафедре нужно создать условия для выполнения самостоятельной работы студентов, например, небольшая библиотека, которой будут пользоваться не только студенты, но и магистры, докторанты и соискатели. Там должны находиться чертежные доски, оборудование для самостоятельных исследований и выполнения курсовых проектов с использованием современных информационных и коммуникационных технологий и технических средств (компьютер, электронные учебники, чертежное оборудование, различные линейки, циркуль, измерительные приборы).

Нужно проводить специальные организационно-методические работы для формирования у студентов навыков выполнения самостоятельных работ (как находить источники, анализировать и распознавать их, передавать, четко выражать свои идеи, точно распределять свое время др.).

Таким образом, которые необходимо рекомендовать для организации самостоятельной работы по каждому предмету учебной программы, следующее:

- а) организовать самостоятельное образование по предметам на основе рабочей учебной программы;
- б) отметить устную защиту самостоятельных конспектов, выполненных студентами по назначенным темам самостоятельного образования;
- в) практически использовать рабочие тетради при самостоятельном образовании по предметам.

### Литература:

1. N.E. Tashimov, F. Toshpulatov, "Activating Students in Building Intersection Line by Quadratic Transformations Method". Eastern European Scientific journal. 2018. 105 s.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Тратникова Е.П., Ефременко Т.В.**

*Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат, г. Белгород*

**Аннотация.** В данной статье говорится о проблеме умственно-развивающего обучения в современной общеобразовательной школе, психолого-педагогических методах развития мышления школьников, условиях творческой взаимореализации учебно-познавательной деятельности на уроках математики и во внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** психолого-эмоциональные компетентности, психолого-педагогические методы, умственно-развивающее обучение.

## PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF TRAINING AND EDUCATION OF STUDENTS IN MATH LESSONS AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

**E.P. Tratnikova, T.V. Efremenko,**

*Belgorod Engineering Junior Boarding School, Belgorod*

**Abstract.** This article deals with the problem of mental and developmental education in modern secondary school, psychological and pedagogical methods of development of thinking of students, the conditions of creative mutual realization of educational and cognitive activity in the classroom of mathematics and extracurricular activities.

**Key words:** learning process, psychological and emotional competence, psychological and pedagogical methods, mental and developmental education.

Согласно закону РФ «Об образовании» образовательная среда школы должна обеспечивать достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; учитывать специфику возрастного психофизического развития обучающихся на каждой ступени образования. Закон ориентирован на развитие творческих способностей обучающихся.

Построение и отбор учителем логических конструкций знаний в процессе познавательной деятельности является для обучающихся особенно важным инструментом творческого познания и получения новых знаний. Основой такой конструкции является совокупность учебных

заданий, которые направлены на анализ обучающимися каких-либо теоретических понятий, овладение и развитие соответствующих способов действий.

Такой подход позволяет определить логику построения процесса обучения и обнаружить какие-либо возникающие при этом противоречия, найти пути их разрешения. В процессе продуктивной умственной деятельности рождается движущая сила, которая побуждает к творчеству, как учителя, так и обучающегося.

Решение педагогической проблемы умственно-развивающего обучения связано с разработкой современных психолого-педагогических методов развития продуктивных сторон мышления школьников и условий творческой реализации субъектов учебно-познавательной деятельности.

Формирование творческой самостоятельности у обучающихся является одной из ключевых проблем развития продуктивного мышления. Во многих психолого-педагогических исследованиях именно самостоятельность рассматривается как основное качество, которое характеризует творческую личность. На развитие у обучающихся самостоятельности на уроке, как основной форме работы в школе, влияют их эмоциональные переживания (радость, удивление, страх, стыд, сожаление, жалость, обида, недовольство, возмущение, др.).

Умение учителей математики показать красоту и гармонию математических выкладок, моделей, рисунков играет немаловажную роль для развития эмоций обучающихся.

Одним из приемов создания благоприятной эмоциональной обстановки на уроке математики может стать использование эпиграфов к уроку. Эпиграфом могут быть строчки стихотворений, высказывания и афоризмы известных людей. «Дорогу осилит идущий, а математику – мыслящий» (Р. Декарт), «Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их!» (Д. Пойа), «Для того чтобы усовершенствовать ум, надо больше рассуждать, чем заучивать» (Р. Декарт) и т.д.

Одной из форм работы с обучающимися является внеурочная деятельность, которая направлена на расширение кругозора детей, развитие их познавательного интереса, создание ситуации успеха. Именно это позволяет ребенку раскрепоститься, увидеть в учителе союзника, поверить в свой успех. В частности, эффективным средством психолого-эмоциональных компетентностей выступает проектная деятельность, что позволяет изменить позицию обучающегося, делает его субъектом образовательного процесса. Проектная деятельность является стимулятором познавательного интереса в различных областях науки и учит практическому применению знаний при решении конкретных задач.

Обучение математике в школе должны осуществлять учителя, которые обладают умением и желанием проводить педагогические исследования, создавать на уроках ситуации успеха, а также тактично и незаметно для учащихся организуя и реализующие процесс познания и воспитания.

### Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25.12.2018 года.
2. <http://pedagogika.snauka.ru/2015/04/4138>
3. <https://infourok.ru/epigrafi-k-urokam-matematiki-390358.html>

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Холод В.Л.,**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород,*

**Дружинина Г.Г.**

*МОУ «Начальная школа п. Новосадовый Белгородского района»  
Белгородский район Белгородская область*

**Аннотация.** В статье рассматривается психологическое сопровождение обучения, воспитания и развития младших школьников. Обозначены цели психолого-педагогического сопровождения младших школьников, представлены субъекты данной деятельности. Фронтальная диагностика позволяет сделать выводы об особенностях развития детей за данный период. Результаты фронтальных психологических диагностик педагоги отражают в психолого-педагогических характеристиках. Доказано, что систематическое отслеживание результатов позволяет увидеть динамику изменения личности ученика, проанализировать соответствие достижений запланированным результатам, помогает оценить успешность проведенных коррекционных мероприятий.

**Ключевые слова:** психолого-педагогического сопровождение, обучение, воспитание, развитие, адаптация, диагностика.

## PEDAGOGICAL SUPPORT OF TRAINING, EDUCATION AND DEVELOPMENT OF YOUNGER SCHOOLBOYS

**V.L. Kholod,**

*Belgorod State University, Belgorod,*

**G.G. Druzhinina,**

*Elementary School, Novosadovy, Belgorod region*

**Abstract:** The article considers the psychological assistance of teaching, upbringing and development of primary school students. It is specified on the objectives of psychological, pedagogical support for the primary school students. Here are represented subjects of these activities.. It is specified the objectives of psychological, pedagogical support for the primary school students. Face-to-face (frontal) diagnostics allows to make conclusions about developmental characteristics of children in a given time. The results of the face-to-face (frontal) psychological diagnostics teachers reflect in the psychological and pedagogical characteristics. It is a scientific fact that systematic monitoring of results allows us to see the development of the student's personality, to analyses the correspondence of progress towards the planned results and helps to assess the success of conducting corrective treatment.

**Keywords:** psychological and pedagogical support, teaching, upbringing, development, adaptation, diagnostic.

Происходящие в обществе процессы особенно болезненно сказываются на детях. В последнее время более острой стала проблема ухудшение детского здоровья, как физического, так и психического. [6].

По мнению Безруких М.М., Дубровинской Н.В., Фарбер Д.А., «большая часть «проблемных» детей не попадает в поле зрения специалистов до момента поступления в школу, т.к. отклонения в работе нервной системы и развитии незначительны. При систематических нагрузках они начинают давать о себе знать» [1, С. 256].

В ходе педагогического исследования по теме магистерской диссертации «Управление процессом индивидуального сопровождения младших школьников как фактор творческого саморазвития и самореализации личности», осуществляемого на базе кафедры педагогики педагогического института НИУ «БелГУ» и МОУ «Начальная школа п. Новосадовый», нами установлено, что увеличился уровень детей с особенностями психофизического развития их обучения в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками, вследствие этого возникает потребность в создании психологического сопровождения учебного процесса. В школе существует система психологического сопровождения учебного процесса.

Нами выявлены основные цели этого сопровождения:

1. Определение психологических причин нарушений психологического состояния детей, коррекция и профилактика их возникновения;
2. Создание условий для благополучного обучения, и укрепления психофизического здоровья школьников;
3. Развитие взаимодействия между психологом, педагогами и родителями в процессе обучения и воспитания ребёнка.

Работа специалистов школы по сопровождению воспитанников возникает на дошкольной ступени, в группах детей от 3 до 6 лет. Начинается она с первичной психологической диагностики, по результатам которой для родителей проводятся консультации по устранению выявленных проблем.

При поступлении в школу с каждым ребенком проводится знакомство в присутствии родителей. На каждого из потенциальных обучающихся заполняется карта, в которой отражены данные готовности ребёнка к школе (психологическая готовность, готовность речи ребёнка, знания об окружающем мире, развитие моторики).

В ходе подготовки магистерской диссертации нами начата разработка рекомендаций учителю начальной школы для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения.

Битянова М.Р. утверждает, что, «в первых классах главной задачей психологической службы и педагога является обеспечение адаптации к школе. Во втором – третьем классах начальной школы – выявление особенностей и уровня развития различных аспектов познавательной

деятельности младших школьников для построения эффективного обучения и создания условий для развития школьника» [2, С. 83].

«Сократить переходный период, смягчить связанные с ним факторы негативного характера помогает специально разработанная программа «Преемственность», целью которой является координация, более эффективная организация учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся – выпускников детского сада при переходе их в начальную школу» [3, С. 78].

Педагоги МОУ «Начальная школа» посёлка «Новосадовый» уделяют особое внимание одаренным детям, нуждающимся в специальном сопровождении их развития. В школе осуществляется единая системы деятельности, направленной на развитие личности ребенка.

В учебном году проводится фронтальная диагностика, которая позволяет сделать выводы об особенностях развития детей за данный период. Результаты фронтальных психологических диагностик педагоги отражают в психолого-педагогических характеристиках. На каждого обучающегося оформляется индивидуальная карта развития.

Для составления психолого-педагогических характеристик задействован весь педагогический состав: учитель начальных классов, педагог психолог, учитель логопед, медицинский работник.

Специалисты уделяют большое внимание работе с родителями. В нашей школе учителя принимают активное участие в «Тематических неделях», которые помогают не только раскрыть потенциал детей, но и дать консультации для родителей. Темы для общения с родителями связаны с особенностями адаптации детей к условиям школьной жизни и учебной деятельности.

В наших научных трудах доказано, что значительно возросла роль индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения каждого ребёнка со стороны всех субъектов деятельности в условиях введения новых образовательных стандартов [4, С. 48; 5, 54–122].

Мы согласны с Е.А. Ямбургом, утверждающим, что «... педагогика слепа без психологии, а психология мертва без педагогики» [6, С. 94].

В результате проводимой с нашим участием комплексной психолого-педагогической поддержки нами был отмечен ряд позитивных изменений, улучшение межличностных отношений, повышение волевых чувств и мотивации к обучению, улучшение эмоционального состояния обучающихся.

Систематическое отслеживание результатов позволяет увидеть динамику изменения личности ученика, проанализировать соответствие достижений запланированным результатам, помогает оценить успешность проведенных коррекционных мероприятий.

Считаем, что управление процессом индивидуального сопровождения младших школьников является мощным фактором творческого саморазвития и самореализации личности и должно обеспечить создание необходимых и достаточных условий индивидуального развития.

По завершению психолого-педагогического исследования в начальной школе нами будут предложены методические рекомендации по совершенствованию управления процессом индивидуального сопровождения младших школьников на основе комплексно-целевого планирования.

#### **Литература:**

1. Безруких М.М., Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А. Психофизиология ребенка: учеб. пособие. – М., 2010.
2. Битянова М.Р. Психолог в школе: содержание и организация работы. – М: 2013.
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998.
4. Проектное управление инновационным развитием школы: учебно-методическое пособие / В.Л. Холод, Н.П. Понеделко, Н.В. Краснокутский и др.; отв. ред. В.Л. Холод. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. – 134 с.
5. Становление личности школьника: индивидуальное сопровождение: учебно-методическое пособие / отв. ред. доц. В.Л. Холод. – Белгород – Головчино: Изд-во БелГУ, 2013. – 153 с.
6. Ямбург Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? М.: Просвещение, 2014.
7. [http://www.budemzdorovi.ru/view\\_post.php?id=762](http://www.budemzdorovi.ru/view_post.php?id=762) (дата обращения: 14.03.2019)

### **ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛАБОРАТОРИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Шаталова Л.И.,**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Старый Оскол*

**Аннотация.** В статье представлено описание виртуальной учебной лаборатории, которая применяется при обучении студентов педагогического образования в рамках изучения дисциплины по выбору.

**Ключевые слова:** виртуальная учебная лаборатория, методика обучения.

### **USING OF VIRTUAL TRAINING LABORATORY FOR THE DEVELOPMENT OF LINGUOMETHODIC COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS**

**L.I. Shatalova,**

*Belgorod State University, Stary Oskol*

**Abstract.** The article presents a description of the virtual school laboratory, which is used in teaching students of pedagogical education in the study of the discipline as chosen.

**Keywords:** virtual school laboratory, teaching methods.

Современные тенденции образования, динамика развития информационных технологий, стремительное уплотнение смарт-функций

человека, все это стимулирует преподавателя к уточнению видения профессиограммы и профессиографии будущего учителя начальных классов, уточнения компетентностной составляющей в рамках практико-ориентированного обучения.

На сегодняшний день имеется ряд классификаций ключевых компетентностей, среди которых лингвометодическая компетентность учителя начальной школы выделяется как одна из ведущих компетентностей для студента педагогического направления профиля «Начальное образование».

Развивая идею Т.В. Напольнова, Н.М. Шанского необходимо акцентировать внимание на том, что возникает необходимость во взаимосвязи дисциплин лингвистического цикла и методики обучения грамоте и родному русскому языку очевидна [4].

Нам близка позиция О.Е. Курлыгиной, которая считает, что лингвометодическая компетентность является интегративным свойством личности учителя и характеризуется уровнем и составом сформированности будущего учителя начальных классов к обучению младших школьников русскому (родному) языку.

Интегративность лингвометодической компетентности будущего учителя начальных классов связана с разнообразием, взаимообусловленностью и взаимопроникновением составляющих ее компетентностей, и надпредметностью (универсальностью) русского языка как учебного предмета. Таким образом, можно отметить, в структуре профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов лингвометодическая компетентность является базовой [2].

В работе мы использовали трактование Н.Е. Синичкиной понятия «лингвометодическая компетентность» – это способность обучать родному русскому языку, выполняющему в образовательном процессе метапредметную функцию, на основе системы знаний о языке и методике его преподавания через призму аксиологических категорий педагогической деятельности и осознания языка как национально-культурного феномена [5].

Вместе с тем, Ю.Н. Сенько, М.Н. Фроловская считают, что задает вектор формирования других подструктур лингвометодической компетентности и аксиологический компонент. В процессе деятельности будущего учителя начальных классов определяются содержание педагогической деятельности будущего учителя как педагога, способного «понимать тексты, наполняющие полиязыковое образовательное пространство». Таким образом, формирование лингвометодической компетентности является одной из важнейших составляющих гуманитарной природы педагогического образования.

Основными формами организации обучения для формирования лингвометодической компетентности студента выступают проблемные и информационные лекции, лекции-провокации, моделирующие академическую учебную деятельность, лабораторные и практические занятия, анализ конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-



упражнение), проектный метод, вебинары, практико-ориентированное обучение (посещение и психолого-педагогическое наблюдение учебных занятий в базовых школах, начиная со второго семестра) и педагогическая практика, в ходе которой отслеживается и сформированность лингвометодической компетентности в контексте учебно-профессиональной деятельности студента.

Таким образом, лингвометодическая компетентность будущего учителя начальных классов как интегральная характеристика учителя, которая отражает его готовность продуктивно решать профессиональные задачи в области языкового образования школьника на основе системы знаний по родному русскому языку и методике преподавания родного русского языка через осознание метапредметной функции родного языка и его статуса как национально-культурного феномена, – рефлексировать сформированность ценностных ориентаций педагога как человека, обладающего духовно-нравственной культурой, становится результатом освоения закономерностей педагогического процесса.

В рамках опытно-экспериментальной работы в ходе освоения дисциплины «Формирование лингвометодической компетентности будущего учителя начальных классов» нами были внедрены инновационные продукты для формирования лингвометодической компетентности студента на лекционных и практических занятиях, одним из таких продуктов стала виртуальная учебная лаборатория «Теоретические основы и технологии начального образования». Виртуальная учебная лаборатория состоит из разделов: информационно-содержательный блок (общие сведения о дисциплине; общую трудоёмкость курса; график прохождения тем и разделов; формы и время отчетности; электронные учебники; методические рекомендации; тематику практических занятий; глоссарий; список литературы. Второй блок: контрольно-коммуникативный блок (система тестирования; вопросы для зачета и экзамена; критерии оценивания). Третий блок: коррекционно-обобщающий блок (итоговые результаты учебной работы; анализ результатов (балльно-рейтинговую карту). Так как виртуальная учебная лаборатория имеет гипертекстовую структуру, то список всегда является активным, и к нему всегда можно перейти обратиться в любой момент.

Так, проектная технология способствовала сначала самостоятельному формулированию учебной проблемы каждым студентом, затем осуществлению им сбора необходимой информации, после этого выбор из «веера возможностей» наиболее продуктивного варианта решения проблемы, следующий этап – планирование действий, потом – оценка свершенного, выводы и заключительный этап – самоанализ деятельности.

Практика показала, что результатом освоения различных вариантов форм проектной технологии становится освоение лингвометодических принципов и сформированность лингвометодической компетентности у

будущего учителя начальных классов, а затем умение применить её в своей практической деятельности.

Эта форма работы (которую мы применили в ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы), показала эффективные возможности формирования у студентов лингвометодической компетентности.

Экспертами выступили заведующий кафедрой, профессорско-преподавательский состав из числа методистов, в протоколах наблюдения им отмечено, что в ходе формирующего этапа эксперимента, нами было организовано знакомство и овладение студентами рядом информационно-коммуникационных технологий, достаточное владение дидактическими и лингвометодическими терминами, знаниями из области лингвистики. Учителя-практики базовых школ подтверждают успешность студентов-практикантов и их сформированную лингвометодическую компетентность.

Таким образом, внедрение виртуальной учебной лаборатории может быть эффективным средством для формирования лингвометодической компетентности у студентов направления 44.03.01 Педагогическое образование профиля Начальное образование.

#### **Литература:**

1. Десяева Н.Д., Арефьева С.А. Стилистика современного русского языка. М.: Академия, 2008. С. 298
2. Десяева Н.Д., Курлыгина О.Е. 2015 Лингвометодические задачи в системе подготовки учителя к формированию у младших школьников культуры речи. Наука, образование, общество, №3(5) 30-36
3. Курлыгина О.Е. Лингвометодическая компетентность как интегративный показатель готовности учителя к обучению младших школьников русскому языку // Современные проблемы науки и образования. 2014. №3. С.198
4. Напольнова, Т.В. Формирование методического мышления будущего учителя / Т.В. Напольнова // Современный учитель русского языка: его научно-методическая подготовка, учебно-научная речь, общение с детьми в учебном процессе: Тез. докл. участников Межвуз. науч.-практич. конф. (18–19 марта 1999 г.). – М.: МПГУ, 1999.
5. Синичкина Н.Е. 2010 Формирование лингвометодической компетенции будущего учителя родного русского языка в современном вузе. Автореф. дис. док. пед. наук. Великий Новгород
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос.Федерации. – М., 2010. 31 с.

# РАЗДЕЛ III

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

---

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО СНИЖЕНИЮ РОСТА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ

**Абдуллаева Ш.А.**

*Национальный университет Узбекистана  
им. Мирзо Улугбека, г. Ташкент*

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам совершенствования механизмов эффективности профилактической и реабилитационной работы снижения роста правонарушений среди несовершеннолетних, которая является актуальной и социально значимой задачей, стоящей перед человечеством.

**Ключевые слова:** профилактика, механизм, личность ученика, реабилитация, правонарушения, снижение преступности.

### IMPROVEMENT OF EFFICIENCY MECHANISMS OF PREVENTION AND REHABILITATION WORK TO REDUCE THE GROWTH OF ATTITUDES AMONG THE STUDENTS

**Sh.A. Abdullaeva,**

*National University of Uzbekistan  
named after Mirzo Ulugbek, Tashkent,*

**Abstract.** The article is devoted to the issues of improving the mechanisms of the effectiveness of preventive and rehabilitation work to reduce the growth of juvenile delinquency. It is actual and socially significant task for humanity.

**Key words:** prevention, mechanism, student's personality, rehabilitation, offenses, crime reduction.

В «Стратегии развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годы» особо отмечается роль реализации целевых программ по развитию и модернизации сферы образования, культуры, науки, литературы, искусства и спорта, совершенствование государственной молодежной политики [1]. Речь идет не только о проблемах управления системы образования, но и о том, как организовывать работу, которая необходима в области предупреждения преступности и профилактики среди несовершеннолетних учащихся. Проведенные в последние годы независимости широкомасштабные реформы в республике Узбекистан заложили прочный фундамент национальной

государственности и суверенитета, обеспечения безопасности и правопорядка. Однако, каждый из нас ежедневно сталкивается с разнообразными проявлениями социально нежелательного поведения – агрессией, вредными привычками, противозаконными действиями... Каковы причины такого поведения? Что заставляет человека вновь и вновь причинять вред себе и окружающим? Как избежать этого? Эти и другие вопросы вызывают живой интерес у психологов, врачей, педагогов, социологов, работников правоохранительных органов.

Было бы неверным недооценивать при анализе основных причин отклонений от норм поведения подростков и юношей роль учебных и внеучебных учреждений. Ошибки и недостатки в учебно-воспитательной работе этих учреждений, их недостаточная связь с семьей способствуют формированию педагогической запущенности юношей и подростков. Отношение школьников и студентов к учебной деятельности является ведущим фактором, который способствует формированию личности в определенном направлении в период обучения. Подавляющее большинство подростков и юношей, имеющих отклонения от норм поведения, как правило, учатся плохо, не выполняют общественно-значимые поручения. Неуспеваемость приводит к развитию конфликтов с классом, группой, учителями, родителями. Подростки, юноши постепенно выбывают из сферы общения своего коллектива. Хотя именно школа, лицей, колледж для таких ребят должны стать тем местом, где они могли бы удовлетворять свою потребность в положительном общении. Как отмечает Аликуева М.М.: «Особую роль в возникновении нарушений поведения играют особенности подросткового возраста, которые характеризуются бурным ростом организма, началом и завершением полового созревания, совершенствованием функции органов различных систем организма, в том числе и центральной нервной системы» [2, С. 229].

Говоря об особенностях подросткового возраста, следует коснуться такой важной современной проблемы, как акселерация. Современные условия жизни оказывают на организм ребенка более интенсивное воздействие, чем полвека назад, темп жизни ускорился. Происходит и определенное ускорение физического и полового развития. Вместе с тем у подростков сохраняются детские интересы, эмоциональная неустойчивость, незрелость гражданских понятий и представлений на основе чего «Возникает диспропорция между физическим развитием и социальной адаптацией» [2, С.123]. При неустойчивой нервной системе и еще несформировавшихся жизненных взглядах и убеждениях, подросток оказывается более восприимчивым к воздействию примеров негативного поведения. Совершенствование механизмов социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей – учащихся предполагает использование инновационных методов профилактики: организация взаимодействия между образовательными учреждениями, отделениями по делам несовершеннолетних, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, социально-реабилитационными центрами, органами опеки и

попечительства и социальными службами вилоятов, социальных институтов; внедрение в практику образовательных учреждений психологической, педагогической и методической помощи с несовершеннолетними учащимися; организация психологических тренингов по социальной реабилитации.

На основе изучения педагогических, психологических и социальных условий жизни несовершеннолетних учащихся, возрастных и психосоциальных особенностей его личности в настоящее время в Национальном университете Узбекистана им. Мирзо Улугбека совместно с Узбекским научно-исследовательским институтом разработана и действует Программа адресной помощи несовершеннолетним учащимся с привлечением широкого круга специалистов социальной сферы.

Общеобразовательные учреждения совместно с правоохранительными органами по делам несовершеннолетних взаимодействует с различными структурами: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, образовательные организации, органы опеки и попечительства, социально – реабилитационные центры, специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа (СУВУЗТ), центр временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП) и др.

Программа адресной помощи несовершеннолетним учащимся реализуется в Ташкентской области в средних образовательных учреждениях. В связи с реализацией Программы в 2017-2018 учебном году из 1203 несовершеннолетних 667 учащихся-правонарушителей улучшили своё психоэмоциональное состояние и социальный статус. Из них 646 правонарушителей вернулись в образовательные учреждения, устроятся на работу -178 правонарушителей. Более половины несовершеннолетних правонарушителей усваивают свои социальные навыки и повысят свой уровень осведомлённости о правах и обязанностях.

В связи с реализацией Программы наблюдается положительная динамика в решении личностных, социальных проблем учащихся средних общеобразовательных школ. Программа адресной помощи несовершеннолетним учащимся предполагает также обеспечение методическими руководствами специалистов по профилактической работе с несовершеннолетними правонарушениями. Для педагогического коллектива учителей, классных руководителей средних общеобразовательных школ и родителей предусмотрено обеспечение методического руководства, учебных пособий по созданию новой, более благоприятной социальной ситуации развития через восстановление нарушенных отношений в среде, в том числе и семейных отношениях с подростками.

#### **Литература:**

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947. – Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6.

2. Аликулова М.М. Совершенствование воспитательной работы среди несовершеннолетних учащихся // Eastern European Scientific. Jour. Germany. 2018. № 4. 228-232.

3. Тайлаков Н.И. Правонарушение и преступность среди несовершеннолетних в республике Узбекистан: анализ, проблемы и рекомендации. / Материалы международной конференции. Ростов-Дон. 31 октября – 3 ноября, 2018. 0,5 б.т.

4. Norbek I. Taylakov, Zulfiya A. Dekhkambaeva. Non-safety, offenses and crimes among minors in Uzbekistan: Analysis, Problems and Recommendations. Eastern European Scientific. Jour. Germany. 2018. № 4. 95-100.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ГРУППАХ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Алексеев В.С.,**  
*МБОУ «СОШ №24», г. Белгород*

**Аннотация.** В статье освещается проблема воспитания ответственности обучающихся. Представлен авторский подход по организации групповой работы как способа привития ответственности учащихся.

**Ключевые слова:** групповая работа, ответственность.

## **ORGANIZATION OF WORK IN GROUPS ON BASICS OF SAFETY OF LIFE ACTIVITY LESSONS AS A METHOD OF EDUCATING THE RESPONSIBILITY OF LEARNERS**

**V.S. Alekseenko,**  
*Secondary School №24, Belgorod*

**Abstract.** The article highlights the problem of education of the responsibility of learners. The author's approach to the organization of group work as a way of instilling student responsibility is presented.

**Key words:** group work, responsibility.

Современный мир немислим без гражданского общества. В Конституции РФ подчеркивается, что граждане обладают не только свободой действий, но и ответственностью [3]. ФГОС требует от нас воспитывать гражданина страны, а значит, человека, который не будет бояться брать на себя ответственность и проявлять активность [4].

Гражданское общество характеризуется слаженностью работы его членов, готовностью каждого со всей ответственностью выполнять свою роль в общем деле [2, с. 13-18]. Предмет ОБЖ неразрывно связан с воспитанием гражданина, так как безопасность личности, общества и государства напрямую зависит от того, насколько ответственно каждый человек будет относиться к себе и своей роли в стране, к тому, чем он занимается [1].

Практически любая деятельность в этом гражданском обществе, так или иначе, связана с командной работой [2, с. 101-105]. Соответственно задача школы – научить будущих граждан работе в команде.

В нашей школе на уроках ОБЖ командная работа является одной из наиболее часто применяемых. Приведем пример одного из способов организации такой работы.

Обучающиеся делятся на группы по четыре человека. Каждый из них должен выполнять свою роль в команде и нести за это ответственность. Общая задача команды заключается в разработке за отведенное время памятки по вопросам безопасности для граждан.

Получив от преподавателя пустой лист для составления памятки и тему, команда приступает к работе.

Первым делом члены группы должны распределить между собой 4 должности – командир, секретарь, художественный руководитель, докладчик. При этом один человек не может совмещать должности. Оценка каждого члена команды зависит от качественного исполнения его должностных обязанностей.

Командир назначается коллегиальным решением членов команды. Он отвечает за выполнение командой задания в срок, своевременное распределение остальных ролей, дисциплину в группе. Помимо этого, оценка командира не может быть выше оценки любого из членов его команды. Поэтому командир является наиболее заинтересованным в том, чтобы каждый член команды сработал как можно лучше. Поэтому командир может оказывать помощь членам группы при выполнении своего задания.

Секретарь должен обладать хорошим почерком. Он должен как можно быстрее и качественнее составить текст памятки ввиду того что время работы ограничено и докладчику должно быть понятно, что написано. Читабельность памятки является главным критерием оценки работы секретаря.

Художественный руководитель отвечает за эстетическое оформление памятки – расположенность текста (помогает секретарю), добавление при необходимости иллюстраций, размер и цвет текста и т. п.

Докладчик, в свою очередь, по истечении времени на подготовку, за несколько минут должен кратко представить работу своей команды и ответить на возникающие вопросы аудитории или преподавателя. Докладчик должен ориентироваться в теме своей группы, для этого в процессе подготовки памятки он обязан выяснять все нюансы и уточнять информацию, которая при защите работы может вызвать осложнения (например, сложная терминология). В процессе защиты члены группы не могут помогать докладчику. Поэтому заблаговременная подготовка и владение материалом являются залогом для хорошей оценки докладчика.

В конце подводятся итоги работы команды. Члены группы оценивают свою работу и, при помощи преподавателя, выставляют себе оценки.

Таким образом, групповая работа приучает учащихся к слаженности и ответственности за себя и за работу команды. Все это способствует воспитанию будущего ответственного члена общества – гражданина.

#### Литература:

1. Бобрешова В.С. Место предмета ОБЖ в современном образовании. <https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2016/10/06/mesto-predmeta-obzh-v-sovremennom>
2. Колесникова Н.А., Рябова Е.Л. Гражданское общество в современной России. – М.: «Этносорциум», 2016. – 266 С.
3. Конституция Российской Федерации [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

**Анурова Т.А.,**

*Прохоровская Детская Школа Искусств,  
п. Прохоровка, Белгородская область*

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме взаимодействия семьи и системы дополнительного образования, а именно детской школы искусств, в музыкальном образовании и воспитании ребенка. В статье акцентируется внимание на роли родителей и семьи в период обучения детей в детской школе искусств.

**Ключевые слова:** музыкальное образование, музыкальное воспитание, семья, дополнительное образование.

## INTERACTION OF THE FAMILY AND THE SYSTEM OF SUPPLEMENTARY EDUCATION IN MUSICAL EDUCATION OF CHILDREN

**T.A. Anurova,**

*Children's School of Arts,  
Prokhorovka, Belgorod region*

**Abstract.** The article is devoted a problem of interaction of a family and supplementary education system, namely children's school of arts, in music education of the child. The article takes attention to roles of parents and a family in training of children at children's school of arts.

**Key words:** musical education, musical upbringing, family, additional education.

Исторически сложилось, что главными институтами социализации личности являются семья и общество. Семья является первичным институтом, а потому главным. В семье формируются привычки и навыки



ребенка, его интересы и психологические реакции, любовь или нелюбовь к тому или иному виду деятельности. И музыка в этом вопросе не является исключением.

Именно в семье происходит первое познание ребенком не только целого мира, но и мира музыки. Данный процесс определяется интересами и музыкально-педагогической культурой родителей ребенка. Первыми музыкальными произведениями для большинства детей становятся колыбельные. Ребенок слышит данные музыкальные произведения из уст матери, воспринимая ее голос с особенностями темпа, ритма и интонации. Однако современным родителям не свойственно играть на музыкальных инструментах, организовывать семейные вечера с музыкальным сопровождением в виде пения и игры на музыкальных инструментах.

В отличие от нашего времени в XIX веке традиционно считалось правильным и необходимым иметь не только лингвистическое образование, дающее возможность общаться на разных языках, но и музыкальное образование. В XIX веке гувернантки, преподававшие музыку детям, получали музыкальное образование и воспитание в Институтах Благородных девиц. Консерватории рассматриваемого исторического периода имели педагогические отделения, где осуществлялась подготовка педагогов-музыкантов.

В XIX веке музыкальное образование считалось признаком воспитанности, культуры, этической грамотности и высокого духовного уровня. А.С. Пушкин в поэме «Евгений Онегин» отмечал, что умение играть на музыкальных инструментах было неотъемлемой частью образования дворянина наряду с умением «изъясняться по-французски», «легко мазурку танцевать» и «кланяться непринужденно».

На рубеже XIX–XX века музыкальное образование практиковалось во всех типах учебных заведений: гимназиях, лицеях, университетах и др. Более того, оно было частью семейного уклада. Так в дворянских семьях существовала устойчивая традиция музицирования, сопровождавшаяся концертами любительских квартетов и исполнением романсов под собственный аккомпанемент. По словам сына писателя Л.Н. Толстого, С.Л. Толстого «...Толстой сам увлекался музыкой до того, что играл по три-четыре часа в день. Впечатление от его игры – одно из моих ярких детских впечатлений. Бывало, когда мы, дети, ложились спать, отец садился за фортепиано и играл до двенадцати или часа ночи, иногда в четыре руки с матерью» [1, 27].

В настоящее время в эпоху массовой информатизации общества и необходимости высокого темпа усвоения информации дети становятся оторванными от реального мира. Преобладающий виртуальный мир в их жизни разрушительно влияет не только на психическую сферу личности ребенка, но и на его здоровье в целом: практически все дети поглощены компьютерными играми, социальными сетями, виртуальным общением, виртуальной музыкой, лишая себя настоящих радостей, познания красоты и многогранности мира. Занятость родителей и недостаточность авторитета

духовных идеалов в обществе усиливают эту проблему: дети мало посещают музыкальные концерты с «живой музыкой», театральные постановки. О самостоятельном музицировании детей или духовном семейном общении можно говорить как о редком явлении в современном обществе. Исправлению данной ситуации может послужить популяризация музыкального образования и воспитания детей, формирование музыкально-педагогической культуры родителей, возможности для которого на сегодняшний день достаточно хорошо представлены в системе дополнительного образования.

Благоприятные возможности дополнительного образования особенно четко проявляются в сфере музыкального развития. Дополнительное образование детей считается целенаправленным процессом воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека и государства [2, 25].

Сравнение между современной образовательной средой традиционной школы и системы дополнительного образования показывает, что обязательные образовательные программы в сфере музыкального развития детей ограничиваются школьной программой, которая, в свою очередь, перегружена требованиями к детям по другим предметам. Соответственно, изучение музыки является практически формальным ввиду того, что приоритетом в получении знаний пользуются другие дисциплины, необходимые для дальнейшего образования ребенка. Система дополнительного образования не ограничена образовательными стандартами и особенностями классно-урочной формы обучения, что позволяет работать с детьми индивидуально, в полной мере раскрывая их потенциал, в том числе и в музыкальной сфере.

Говоря о ценностях дополнительного образования необходимо отметить, что благодаря данному виду образования происходит увеличение вариативности образовательной траектории детей, создаются возможности для реализации детьми своих талантов в практической деятельности, активизируется познавательный интерес учащихся. Педагогические условия развития детей в условиях дополнительного образования способствуют не только раскрытию творческого потенциала учащихся, но и его планомерному систематическому закреплению в процессе освоения ими тех или иных дисциплин. Система дополнительного образования учащихся предусматривает свободный выбор учащимися, как изучаемых дисциплин, так и структуры программ для их освоения и продолжительности. Дополнительное образование развивает виды деятельности учащихся, затрагивающие самые разнообразные их интересы. Личностно-деятельностный характер организации и проведения занятий в условиях системы дополнительного образования способствует прочному усвоению знаний учащимися и формированию у них умений и навыков самообразования и самоорганизации.

Грамотно организованное взаимодействие семьи и системы дополнительного музыкального образования детей позволяет развивать стремление личности ребенка к познанию и творчеству, что определяет всю систему дополнительного образования как комплекс, дающий ребенку возможность полноценно развиваться во всем многообразии и богатстве его интересов и способностей.

#### **Литература:**

1. Гриценко, Е.П. Музыка в жизни Л.Н. Толстого / Е.П. Гриценко // История. Историки. Источники. – 2015. – №2. – С. 25–32.
2. Коваленко, Т.В. Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / Т.В. Коваленко. – Омск, 2016. – 27 с.
3. Матвеева, Л.В. Музыкальное воспитание и образование ребенка в современной российской семье [Текст]: автореф. дис. д-ра пед. наук / Л.В. Матвеева. – Екатеринбург: Уральский государств. педагог. ун-т. – 2010. – 49 с.

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Букарев Е.О.,**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта. Исследуется необходимость реализации концепции физического воспитания, способствующей повышению уровня физической подготовленности, волевых и нравственно-этических качеств личности при сотрудничестве православных и образовательных организаций.

**Ключевые слова:** профилактика девиантности подростков, средства физической культуры, православные организации.

## **PREVENTION OF DEVIATION OF TEENAGER DURING PHYSICAL TRAINING**

**E.O. Bukarev,**

*Belgorod State University, Belgorod*

**Abstract.** The article is devoted to the problem of prevention of deviant behavior of teenager by means of physical training and sports. The necessity of the implementation of the concept of physical education contributing to an increase in the level of physical fitness, volitional, moral and ethical qualities of the individual with the cooperation of Orthodox and educational organizations is analyzed.

**Key words:** prevention of teenager deviance, means of physical training, Orthodox organizations.

Современной открытой социальной средой оказывается противоречивое влияние на процесс становления личности подрастающего

поколения. Ситуацией неопределенности социума вызывается деформация личностного развития, а также дезадаптация молодых людей в социуме [3].

За счет нерешенных специфических задач взросления у подростков накапливается внутреннее напряжение, которое снимается посредством внешних средств, способных привести к девиантному поведению [3].

Современной педагогикой физическая культура и спорт рассматривается в качестве эффективного и действенного средства воспитательного воздействия на личность подростков. Применять специально подобранные физические упражнения в воспитательно-профилактической работе с подростками, демонстрирующими девиантное поведение, можно еще и потому, что в их мотивационной структуре физкультурно-спортивной деятельности отводится ведущее место.

В работе по организации физического воспитания подростков с девиантным поведением, на наш взгляд, не последнюю роль играют православные организации, цель которых – воспитать в молодом поколении духовность в гармоничном сочетании с развитием личности, в том числе, и средствами физической культуры [2].

Цели и задачи православных организаций в профилактике девиантности подростков призваны ориентировать подростка не на материальные ценности, а на ценности межличностных отношений; создать в атмосферу доброжелательности, уважения, христианской любви; сформировать у подростков навыки жизни в коллективе; воспитать самостоятельность, послушание, терпение, трудолюбие, способность к преодолению трудностей, взаимопомощь [3]. Реализация вышеуказанных целей будет более эффективной, если будет иметь место сотрудничество православных и образовательных организаций в этой области.

Совместно разрабатываемая православными и образовательными организациями программа профилактики девиантного поведения у подростков может включать три взаимосвязанных блока:

- психолого-педагогическую диагностику особенностей личности;
- средства и методы формирования интереса к систематическим занятиям физической культуры и спорта;
- дифференцированное применение физической культуры и спорта, направленное на коррекцию психоэмоционального состояния и повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма [2].

В качестве важных направлений работы по профилактике отклоняющегося поведения средствами физической культуры и спорта можно также систематизировать, обобщать и распространять передовой опыт, накопленный в различных регионах России.

Православные и образовательные организации, действуя совместно, могут применять следующие средства для вовлечения детей и подростков в физкультурно-спортивную деятельность:

1. Начальный этап: проведение бесед, организация просмотра видеофильмов, знакомство с особенностями и характеристиками определенных видов спорта.

2. Этап формирования устойчивого интереса к физической культуре и спорту. Контроль посещаемости занятий, успеваемости в школе, выполнения поручений тренера-учителя, участия в соревнованиях и их судействе и пр.

3. Этап стойко сформировавшегося интереса к занятиям физической культурой или виду спорта. На этом этапе тренер, педагоги и представители православных организаций должны контролировать деятельность подростков, поощрять и награждать их участие в соревнованиях, ходатайствовать о снятии с учета в органах полиции [1].

Объединение православных и образовательных организации в контексте реализации общей идеи позволит повысить эффективность профилактической работы по преодолению девиантного поведения подрастающего поколения.

#### **Литература:**

1. Змановская, Е.В. Девиантология / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2008. – 287 с.
2. Миннегалиев, М.М. Физкультурно-оздоровительная деятельность в школе как средство профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Миннегалиев М.М. – Уфа, 2004. – 20 с.
3. Соломченко, М. А. Основы управления физической культурой и спортом в современных социально-экономических условиях: учеб.пособие / М.А. Соломченко, Р.А. Прохоров. – Орел: Изд-во Орловского гос. ун-та, 2009. – 148 с.
4. Ханевская Г.В. Механизм формирования ценностей физической культуры в образовательном процессе / в сборнике: Взаимодействия науки и общества: проблемы и перспективы, 2016г. С.117-119.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОЙ ЭКСКУРСИИ ПО ГОРОДУ**

**Вязьмитинова И.П.,**

*Ульяновский многопрофильный техникум, г. Ульяновск*

**Аннотация.** В статье описаны сложности проведения экскурсии по городу, требования к преподавателю, проводящему экскурсию, раскрыто воспитательное значение данной формы.

**Ключевые слова:** экскурсия по городу, образовательный процесс, архитектура, скульптура, ораторское искусство, краеведение.

## **THE EDUCATIONAL OPPORTUNITIES OF THE EXCURSION AROUND THE CITY**

**I.P. Vyazmitinova,**

*Multidisciplinary Technical School, Ulyanovsk*

**Abstract.** The article describes the complexity of the city tour, the requirements for the teacher with conducts the tour. The author reveals the educational value of this form.

**Key words:** the excursion around the city, educational process, architecture, sculpture, oratory, local history.

В рамках современных образовательных технологий экскурсия по городу не вписывается в стандартное разделение на учебное занятие и внеурочное мероприятие, ибо она сочетает в себе черты того и другого. По содержанию это – учебное занятие, однако по форме экскурсия тяготеет к внеурочному мероприятию. Это, казалось бы, парадоксальное сочетание открывает большие возможности в образовательном процессе и, как показывает практика, вызывает значительный интерес у обучающихся.

Доминантой городской экскурсии является архитектура. Сохранность исторических объектов является большим вопросом российских городов. Во время экскурсии, по возможности, следует показывать и хорошо сохранившиеся здания, в том числе, благодаря удачно проведённой реставрации, и находящиеся в плачевном состоянии памятники архитектуры. Такой контраст при соответствующих комментариях преподавателя позволит студентам сравнивать и сделать правильные выводы о необходимости беречь архитектурное наследие.

Следующей по значимости в условиях городской среды является скульптура. Она также должна стать предметом рассмотрения во время экскурсии. Важно научить студентов понимать роль скульптуры в городском пространстве, помочь им замечать и отыскивать рельефы, «спрятанные» на стенах зданий, ограждений, среди зелени и т.д. Понимание значимости и красоты этого вида искусства будет способствовать также уменьшению случаев вандализма по отношению к достигаемым объектам.

В методике преподавания и педагогической практике экскурсии используются давно. Чаще всего, это экскурсии в музеи, на выставки, на предприятия. Посещение библиотек, театров, концертов и других учреждений культуры также практикуется педагогами. Что касается экскурсий по городу, то такая форма образовательной деятельности используется редко, так как провести её, не прибегая к услугам профессионального экскурсовода, гораздо труднее.

Сложность при проведении экскурсии по городу состоит в том, что требуется целый ряд навыков, которые доступны не каждому преподавателю.

Во-первых, это ораторское мастерство. Удерживать внимание в течение определённого времени постоянно двигающейся группы студентов сложнее, чем в аудитории. Кроме того, звуки городской среды: шум транспорта, шаги, голоса прохожих – создают дополнительную нагрузку на голосовые возможности преподавателя.

Во-вторых, навыки экскурсовода. Перед проведением экскурсии преподаватель должен тщательно продумать маршрут, рассчитать, в каком месте он сделает остановки, чтобы познакомить с материалом, каков должен быть объём информации в данном месте, с какой точки лучше всего студенты увидят памятники. Кроме того, предстоит позаботиться о том, чтобы остановка была безопасной с точки зрения дорожного движения, не слишком шумной, чтобы солнце не слепило глаза и т.п. Нужно определить, куда встать ведущему экскурсию преподавателю, чтобы студенты могли видеть и его, и те объекты, о которых идёт речь. Эти проблемы не стоят

перед педагогом в аудитории, но появляются во время экскурсии, усложняя задачу.

В-третьих, краеведческая подготовка. Преподаватель должен хорошо знать историю своего города, чтобы свободно ориентироваться в пространстве. Потребуется также продумать, в какой точке осмотра дать определённую информацию, как её увязать с тем, что видят экскурсанты. Важно, чтобы у студентов возникло ощущение «гения места» города, в котором они живут.

В-четвёртых, искусствоведческая составляющая. Изучать архитектуру, скульптуру, малые формы невозможно, если преподаватель не владеет искусствоведческой терминологией. На примере того памятника архитектуры, который студенты видят воочию, нужно объяснить и показать им элементы определённого стиля. Можно сравнивать несколько зданий с разными стилями, если они находятся в пределах видимости. Это поможет лучше усвоить материал.

В-пятых, эрудиция, свободное владение материалом. Во время экскурсии появляется возможность подробнее познакомить студентов с их родным городом. Преподаватель, идущий по городу со студентами, не имеет возможности заглянуть в конспект или справочник, поэтому всю информацию нужно удерживать в голове.

Эти навыки необходимо развивать в рамках современных образовательных технологий, ибо они повышают эффективность обучения.

#### **Литература:**

1. Вязьмитинова И.П. Воссоздание памятников архитектуры и патриотическое воспитание. // Патриотизм как объединяющая национальная идея: Международная научно-практическая конференция, посвящённая 250-летию со дня рождения Н.М. Карамзина (г. Ульяновск, 12 мая 2016 г.): сб. научных трудов / под ред. С.В. Осипова. – Ульяновск: УлГТУ, 2016. – 217 с. – С. 81.
2. Лисицына Т. Б. Экскурсия – педагогический процесс // Молодой ученый. – 2012. – №6. – С. 401-404. – URL <https://moluch.ru/archive/41/4978/> (дата обращения: 28.10.2018).

## **ПОНЯТИЕ «СОЦИАЛЬНЫЙ» В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Гальцева И.Н.,**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация.** Целью настоящего этапа исследования является выявление сущности понятия «социальный», выступающей исходной посылкой изучения особенностей формирования социально-экологического стиля деятельности школьников. Исходя из цели главной задачей в этом случае является научный анализ категории «социальный». Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, обобщение, выводы. В

результате исследования было установлено, что понятие является сложным, отражает многообразие и разнообразие общественных отношений. Полагаем, что эта категория станет необходимой посылкой в исследовании проблемы формирования социально-экологического стиля деятельности школьников.

**Ключевые слова:** социальный, общественный, природа социального.

## THE CONCEPT OF "SOCIAL" IN THE CONTEXT OF PROBLEMS OF SOCIAL AND ENVIRONMENTAL STYLE ACTIVITIES STUDENTS

I.N. Galtseva,

*Belgorod State University, Belgorod*

**Abstract.** The purpose of this stage of the study is to identify the essence of the concept of "social", serving as the starting premise of the study of the formation of socio-ecological style of schoolchildren. Based on the purpose of the main task in this case is the scientific analysis of the category "social". Research methods: theoretical analysis of scientific literature, generalization, conclusions. The study found that the concept is complex, reflects the diversity and diversity of social relations. We believe that this category will be a necessary premise in the study of the problem of the formation of socio-ecological style of school activity.

**Key words:** social, community, nature and social.

Для изучения понятия «социальный» необходимо сначала обратиться к словарям, и разобраться в его сущности. Так, в словаре Ожегова этот термин обозначает «общественный, относящийся к жизни людей и их отношениям в обществе» [5]. Словарь Лопатина В.В. раскрывает это понятие в двух аспектах. Во-первых, как «общественный», во-вторых, – связанный с удовлетворением материальных и духовных потребностей человека [4]. Несколько иное определение приводится в словаре Ефремовой Т.Ф., которая трактует понятие как нечто, связанное с жизнью людей в обществе, их отношениями в обществе или к обществу в целом [3]. Словарь Ушакова Д.Н. раскрывает сущность понятия следующим образом. Социальный – это прилагательное, которое определяет что-то, связанное с жизнью людей в обществе, отношениями в обществе или к самому обществу. Это то, что реорганизует общественные или производственные общественные отношения. «Социальный» – порождаемый условиями общественной жизни или среды. Это понятие означает и принадлежность к общественной группе или классу [7]. Евгеньева А.П. «социальный» определяет как то, что относится к обществу, жизни и отношениям в обществе – то есть общественный [2]. Так может называться и то, что имеет своей целью изменение общественных отношений. И, наконец, Большой толковый словарь приводит следующее толкование: относящийся к обществу, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе, общественный [1].

Исследование социального и его природы – одна из важнейших сфер социальной теории и в настоящее время. Социальная теория – это, в первую очередь, теория социального. Ранее эта наука имела образец – естественные науки, однако, этот подход все больше уходит в прошлое. Теперь



социальное – это не только объективная данность, от которой зависит человек, это еще и то, как человек интерпретирует реальность. Однако даже те теории, которые акцентируют основное внимание на субъективной или интересубъективной стороне реальности, должны понимать и признавать, что социальные институты и системы имеют объективную роль. Кроме того, следует помнить, что понятие социального должно рассматриваться в зависимости от позиции исследователя или научной школы, к которой он принадлежит. Такое понятие может варьироваться в зависимости от ориентированности ученого [1].

Существует и практический смысл исследования природы социального. За последнее время на всех системных уровнях управления можно наблюдать рост интереса к пониманию сущности социального. Именно от этого будет зависеть большое количество понятий – это «социальная организация», «социальное государство», «социальная сфера» и многие другие.

В целом понятие «социальное» можно трактовать как сферу реальности, которая напрямую связана или относится к взаимодействию между людьми. Исследователи полагают, что она имеет несколько важных назначений:

1. Социальное – надприродное, надорганическое существование человека, который пришел к духовному уровню жизни при развитии.

2. Социальное – синоним общественного, то есть совместной деятельности или способа организации отношений.

3. Социальное как социетальное – понятие, которое служит для обозначения отношений между людьми, являющимися членами разных общностей.

4. Социальное – собирательное нормативное понятие, обозначающее сферу обеспечения условий труда и жизни людей государством или не государством. В эту сферу входит регулирование отношений для удовлетворения потребностей, защита прав человека [6].

Кроме того, категория «социальное» имеет несколько радикальных противников. Например, Ф.А. Хайек назвал около 160 слов, теряющих свой первоначальный смысл, если к ним добавить признак «социальный». Хайек выделяет и главную опасность распространения именно этого термина – по его мнению, он не только уничтожает истинный смысл самого слова, но и делает опасную вещь – порождает иллюзию сознательного и рационального формирования общего порядка [8].

Целостная характеристика категории социального предусматривает отправной пункт анализа – выстраивание определенной системы соотнесения. Она задается как дихотомический антонимичный ряд. Дихотомии же фиксируют различия между социальными явлениями и несоциальными явлениями:

– Специфика социального определяется в первую очередь указанием на какие-либо отличия от природного. Этот подход используется в

определенных общесоциологических и социально-философских теориях, которые изучают общие свойства развития социальной реальности в целом.

– Социальное должно рассматриваться как вид или форма существования органического мира вместе с явлениями биологии. Этот ракурс исследования используется в большом количестве дисциплин – философская и физическая антропология, антропосоциология и другие [6].

Подытоживая, отметим, что рассматриваемое понятие является сложным, отражает многообразие и разнообразие общественных отношений.

#### **Литература:**

1. Большой толковый словарь русского языка // СПб.: Норинт, 1998.
2. Евгеньева А.П. (ред.). Словарь русского языка в 4 томах// 4-е изд., стер. – М.: Русский язык, Полиграфресурсы, 1999. – 736 с.
3. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка // М.: Русский язык, 2000.
4. Лопатин В.В. (ред.) Русский орфографический словарь//2-е изд. – М.: Институт русского языка им. В. В. Виноградова, 2007. – 2946 с.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка// М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. – 736 с.
6. Резник Ю.М. Понятие «социальное» в современной философии и науке // ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ. 2008. Том II. Вып. 1(2)
7. Толковый словарь русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова// РМГ Мультимедиа, 2003
8. Хайек Ф.А. Пагубная самонадеянность. Ошибки социализма. М., 1992. С. 190–205.

## **ИНТЕГРАТИВНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Исаев, И.Ф., Ерошенкова Е.И.**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация:** Проведение Всероссийского конкурса достижений профессионального воспитания «Лучший проект модели профессионального воспитания» (сентябрь – декабрь 2018 г., НИУ «БелГУ», г. Белгород) позволило осуществить моделирование воспитательной работы с обучающимися в профессиональных образовательных организациях с учетом проектной методологии. Разработанная модель включает в себя целевой, концептуальный, компетентностный, содержательный, инфраструктурный, средовой, субъектный, функционально-трудовой, организационно-управленческий, технологический, критериально-оценочный и результативный блоки, реализация которых повысит эффективность профессионального воспитания обучающихся в системе среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** интегративная модель, интеграция, профессиональное воспитание, общие компетенции, среднее профессиональное образование.

# INTEGRATIVE MODELING OF EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

I.F. Isaev, E.I. Eroshenkova,  
*Belgorod State University, Belgorod*

**Abstract.** Conducting the All-Russian Competition of Achievements of Professional Education “The Best Project of a Model of Professional Education” (September – December 2018, Belgorod State University, Belgorod) allowed modeling educational work with students in professional educational organizations taking into account project methodology. The developed model includes target, conceptual, competence, content, infrastructure, environmental, subject, functional and labor, organizational, managerial, technological, criterion-evaluative and effective units, the implementation of which will increase the effectiveness of professional education of students in the system of secondary vocational education.

**Key words:** integrative model, integration, professional education, general competencies, secondary vocational education.

Интегративное моделирование воспитательной работы с обучающимися в профессиональных образовательных организациях, основанное на лучших отечественных практиках, осуществлялось в рамках государственного задания Министерства Просвещения Российской Федерации Белгородскому государственному национальному исследовательскому университету (НИУ «БелГУ»). Предпосылкой создания модели стали содержательные результаты проведения Всероссийского конкурса достижений профессионального воспитания «Лучший проект модели профессионального воспитания», проводимого с сентября по декабрь 2018 года. Основной целью Конкурса было повышение роли воспитательной работы в образовательных организациях СПО за счет выявления лучших практик и проектов моделей профессионального воспитания с целью разработки интегративной модели системы профессионального воспитания обучающихся в ПОО, а также формирования портфеля проектов профессионального воспитания.

Подготовка к конкурсу и задачи, поставленные Министерством Просвещения, обусловили необходимость определения ключевого понятия для решения наших целей и задач – «профессиональное воспитание». Под профессиональным воспитанием мы понимаем целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества; формирование готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Содержательный анализ представленных на Конкурс проектов обусловил необходимость упорядочить процесс профессионального воспитания, сделать его более системным и эффективным.

Осуществляя моделирование процесса профессионального воспитания, важно получить ответы на вопросы: Какие работы необходимо выполнять? Что является результатом каждой работы? Кто, какие работы выполняет? Какие ресурсы для этого необходимы? Каков порядок (последовательность) выполнения работ? Кто за что отвечает? Как улучшить результаты? Как повысить качество? Ответы на данные вопросы позволили перейти, собственно, к моделированию.

Разработанную модель мы позиционируем, как интегративную, поэтому далее речь мы будем вести о всякого рода интеграции: целевой, концептуальной, компетентностной, содержательной, инфраструктурной, средовой, субъектной, функционально-трудовой, организационно-управленческой, технологической, критериально-оценочной и результативной.

**Целевая интеграция.** Отражает понимание миссии, то есть главной содержательной цели воспитания. Она прописана в майском указе Президента РФ и звучит, как: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Генеральные цели представлены как свод принципиальных целевых установок профессионального воспитания: это и адаптация, и социализация, и профессионализация, и индивидуализация, и самореализация, и самоопределение личности обучающегося.

К стратегическим целям, влияющим на развитие профессионального воспитания, мы относим цели, связанные с реализацией его **7 основных направлений**: гражданско-патриотического, профессионально-ориентирующего, спортивного и здоровьесберегающего, экологического, культурно-творческого, бизнес-ориентирующего, а также студенческого самоуправления. Данные цели решаются с помощью стратегических задач, которые конкретизируются в общих компетенциях, прописанных во ФГОС по ТОП-50. Показателями результативности, позволяющими оценить выполнение стратегических задач являются разработанные в ходе исследования дескрипторы по всем общим компетенциям (ОК-1 – ОК-11).

**Концептуальная интеграция.** Представлена методологией, концепциями и функциями профессионального воспитания. К ведущей методологии мы отнесли: **проектный** подход. К основной – системный, компетентностный, личностно-деятельностный, средовой, синергетический подходы. К вспомогательной – культурологический, антропологический, валеологический, социопрофессиональный, аксиологический, экзистенциальный, гуманистический и полисубъектный подходы.

Ведущими теоретическими концепциями применительно к нашим целям считаем Концепцию системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); Концепцию воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова); Концепцию воспитания ребенка как человека культуры и нравственности (Е.В. Бондаревская); Гуманистическую

концепцию воспитания учащейся молодежи (А.А. Бодалев, З.А. Малькова, Л.И. Новикова) и др.

**Компетентностная интеграция** (рис. 1). Так как в качестве результатов профессионального воспитания мы рассматриваем формирование общих компетенций у обучающихся по программам СПО, мы соотнесли данные компетенции с направлениями профессионального воспитания и пришли к выводу, что целенаправленная деятельность и грамотное наполнение воспитательной работы, ее усложнение от курса к курсу в полной мере обеспечивают формирование соответствующих компетенций, и наоборот, соответственно.

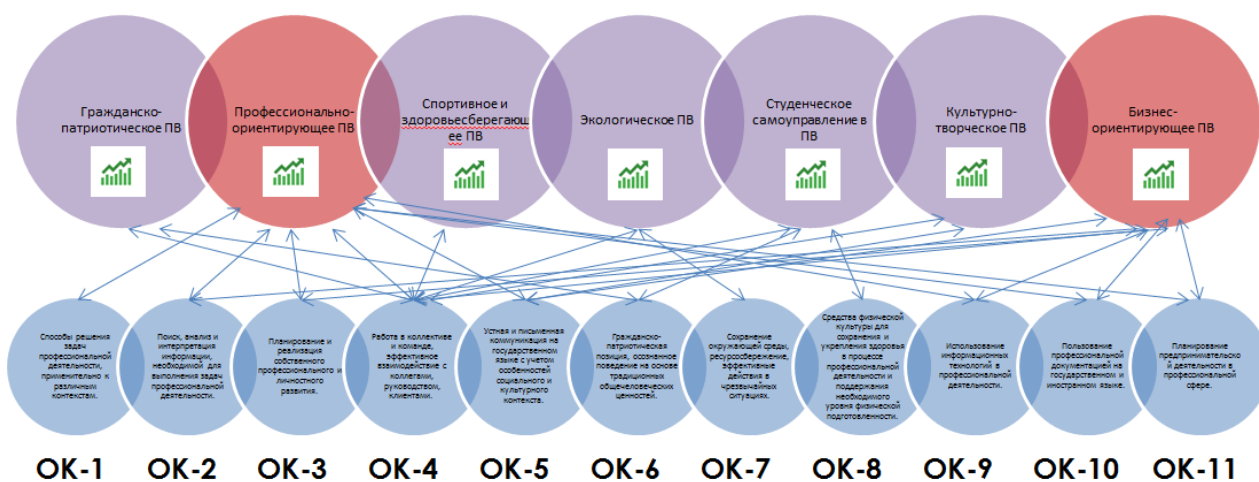


Рис. 1 Компетентностная интеграция

**Содержательная интеграция.** Позволяет более осознанно планировать воспитательную работу в колледже, техникуме. Это все те же 7 направлений профессионального воспитания, их сущностная характеристика, а также приоритеты по каждому из направлений, осознание и принятие которых позволит грамотно и более профессионально определить круг проектов, необходимых для решения целей профессионального воспитания обучающихся.

**Средовая интеграция.** Это, в основном, всякого рода клубы, кружки, отряды, центры, объединения, школы, секции, группы, комитеты, бюро, студии, ансамбли, инкубаторы и т.д. по различным направлениям профессионального воспитания. Многие из них уже успешно функционируют, некоторые – только планируются к открытию (это можно было увидеть в некоторых проектах, представленных на Конкурсе).

**Инфраструктурная интеграция.** В настоящее время многие колледжи и техникумы обладают развитой инфраструктурой (учебные мастерские, лаборатории, музеи, конференц-залы, концертные, читальные, спортивные, гимнастические, танцевальные, фитнес залы, залы для занятий игровыми видами спорта, стадионы, бассейны, библиотеки, инновационные, экспериментальные площадки, коворкинг, помещения для работы тематических клубов, волонтерских центров, кружков, мультимедийные

аудитории, студии и др.), которая также должна работать на результат, способствовать формированию общих компетенций у обучающихся, вовлечению их деятельность в качестве активных субъектов.

**Субъектная интеграция.** Среда всегда связана с субъектами, в ней участвующими и ее преобразующими. К субъектам мы относим, в 1-ую очередь, самих обучающихся, а также понимаем роль общественности, работодателей, заинтересованность родителей в результатах профессионального воспитания.

Также согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" [1] к руководителям ПОО (мы рассмотрим только в разрезе профессионального воспитания) относятся: директор; заместитель директора по воспитательной работе; руководители структурных подразделений, функционирующих в колледже, техникуме; старший мастер. На основе данного документа мы можем ознакомиться с должностными обязанностями, требованиями к необходимым знаниям и квалификации перечисленных субъектов.

То же самое касается и функционала педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, осуществляющих профессиональное воспитание в системе СПО. Согласно тому же документу, мы можем детально изучить функционал преподавателей, педагогов-организаторов, социального педагога, вожатого, педагога дополнительного образования и т.д., дополнить его в области реализации профессионального воспитания. Здесь появляются и новые для образования должности коуча, модератора, аниматора и др.

Так как мы за основу при разработке модели профессионального воспитания берем проектный подход, следовательно, мы должны учитывать и временные органы управления проектной деятельностью. А это и куратор проекта, и проектный комитет, и функциональный заказчик, и старшее должностное лицо, и руководитель проекта (программы), и администратор проекта (программы), и рабочие органы проекта (программы) с их функциональными обязанностями.

**Функционально-трудова́я интеграция.** Ранее мы говорили о функционале работников педагогического образования, участников проектной деятельности, но мы не должны забывать, что существует профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [2]; профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» [3], в которых также прописаны трудовые функции соответствующих специалистов.

Реализация проектной деятельности в профессиональной образовательной организации в свою очередь обязывает выполнять временные трудовые функции, связанные со стратегическим управлением, портфельным управлением, управлением программами и проектами,

управлением процессами операционной деятельности, а также исполнением работ.

**Организационно-управленческая интеграция** (рис. 2). В качестве основных функциональных направлений мы условно определили 5 направлений (основываясь на логику большинства представленных на Конкурс проектов). Это: диагностическое, нормативно-правовое, организационное, взаимодействующее и контрольно-оценочное направления. Все они, как по горизонтали, так и по вертикали направлены на формирование общих компетенций.

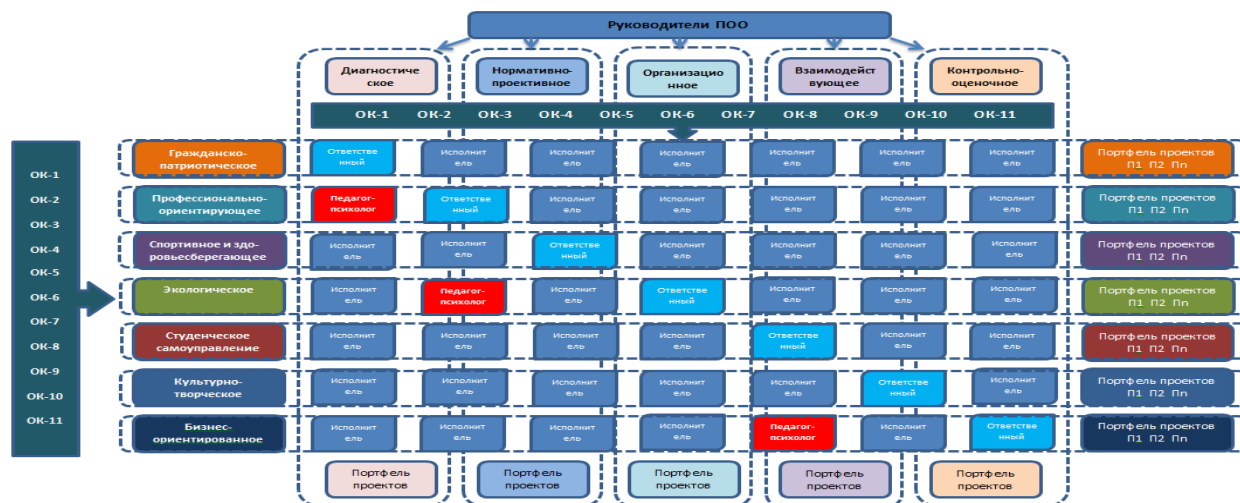


Рис. 2 Организационно-управленческая интеграция

Слева мы видим 7 направлений профессионального воспитания. В рамках проектной деятельности в реализации каждого из направлений мы опять условно определили по 7 исполнителей, среди которых есть 1 ответственный исполнитель. Причем, исполнителями могут быть все те руководители, педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал.

**Технологическая интеграция.** В настоящее время появляется множество современных технологий, плавно перетекающих в образование из области управления: это и Scrum-технологии (скрам), и SMART-технологии (умные) и др. Также есть примеры появления новых методов, применимых в профессиональном воспитании: нетворкинг, питчинг, форсайт, сторителлинг, геймификация и т.д. На уровне средств также происходит постоянное обновление.

**Критериально-оценочная интеграция.** В начале, когда мы говорили о целях разного уровня, мы упомянули о показателях, дескрипторах результативности, которые предполагают обозначение критерия, определение соответствующих показателей и подбор методик для диагностирования сформированности каждого показателя.

**Результативная интеграция.** Речь идет о тех результатах, которые конкурсанты закладывали в свои проекты, в частности, и в целом по профессиональному воспитанию. Эти результаты требуют тщательной

проработки, анализа, экспертной оценки лишь потом могут быть рекомендованы в качестве ориентиров.

Таким образом, мы рассмотрели интегративное моделирование профессионального воспитания и соответствующую модель, включающую в себя ряд блоков, отражающих ее целевое, концептуальное, компетентностное, содержательное, инфраструктурное, средовое, субъектное, функционально-трудовое, организационно-управленческое, технологическое, критериально-оценочное и результативное наполнение. Реализация разработанной модели позволит существенно повысить качество формирования общих компетенций обучающихся по программам среднего профессионального образования в процессе их профессионального воспитания.

#### **Литература:**

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 №18638).

2. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993).

3. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 №45406).

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО**

**Кролевецкая Е.Н.,**  
*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация.** В статье раскрываются теоретические основы исследования систем профессионального воспитания студентов в образовательных организациях СПО. В качестве методологической основы профессионального воспитания в СПО рассматривается компетентностный подход. Внедрение и реализация проектного управления в воспитательной деятельности колледжа представляется в качестве эффективного инструмента достижения целей профессионального воспитания обучающихся СПО.

**Ключевые слова:** профессиональное воспитание, системой среднего профессионального образования, компетентностный подход, проектное управление.



## MODERN APPROACHES TO THE PROFESSIONAL EDUCATION OF STUDENTS IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

**E.N. Krolevetskaya,**

*Belgorod National University, Belgorod*

**Annotation.** The article reveals the theoretical foundations of the study of the systems of professional education of students in secondary vocational education. The competence approach is considered as a methodological basis of professional education in secondary vocational education. The introduction and implementation of project management in the educational activities of the college is presented as an effective tool for achieving the goals of professional education of students of vocational training.

**Keywords:** professional education, system of secondary vocational education, competence approach, project management.

Сегодня перед системой среднего профессионального образования стоит множество масштабных задач. Одной из серьезнейших и нерешенных в полной мере проблем остается развитие систем воспитания в профессиональных образовательных организациях, направленных на решение задач успешной социализации и самореализации обучающихся, развития их личности и становления полноценных граждан нашего общества. Сегодня, как никогда, требуется усиление воспитательного потенциала профессиональных образовательных организаций. Именно поэтому актуализируется проблема исследования систем профессионального воспитания в различных субъектах РФ для того, чтобы в дальнейшем можно было совершенствовать воспитательную деятельность в СПО в целом.

Если говорить о теоретическом аспекте исследования концепций воспитания, то для педагогической науки эта проблема не нова. Вопросы воспитания достаточно широко исследованы и в отечественной и в зарубежной педагогике. В 90-е годы прошлого столетия были разработаны такие известные отечественные концепции воспитания, как:

- концепция воспитания учащейся молодежи (А.А. Бодалев, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова и др.),
- концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская),
- концепция поддержки ребенка в процессе его развития (О.С. Газман),
- концепция воспитания как педагогического компонента социализации ребенка (М.И. Рожков),
- концепция системно-ролевой теории формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук),
- концепция формирования образа жизни, достойной человека (Н.Е. Щуркова),
- концепция психолого-педагогического сопровождения (Р.М. Битянова, Т.И. Чиркова) и другие.

Но разработанных авторских концепций воспитания обучающихся в образовательных организациях СПО, получивших известность и признание

на региональном, Всероссийском, мировом уровнях, к сожалению, в настоящее время не наблюдается.

Очевидно, что в центре такой концепции воспитания обучающихся в организациях СПО должна находиться категория «профессиональное воспитание». Это понятие понимается как целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества. Профессиональное воспитание направлено на формирование готовности обучающихся к эффективному самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

То есть всё воспитание, осуществляемое в колледжах, техникумах, должно быть ориентировано на формирование профессионально-личностных качеств обучающихся, обеспечивать учет специфики направления подготовки обучающихся во внеучебное время, и, самое главное, должно быть направлено на формирование общих компетенций обучающихся.

Сегодня именно компетентностный подход является методологической основой профессионального воспитания в СПО. Компетентностный подход дает возможность переориентации образовательного процесса на создание условий для развития личностного потенциала, подготовки выпускника к продуктивному самостоятельному действию в профессиональной сфере и повседневной жизни.

Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, их основное назначение – обеспечить успешную социализацию выпускника. В комплексе общих компетенций, прописанных во ФГОС СПО по ТОП-50, представлены *субъектно-личностные компетенции* – включающие качества, характеризующие человека как личность и субъект общения и деятельности (компетенции в области здоровья и физического состояния, ценностно-смысловых ориентаций, гражданственности, патриотизма); *организационно-деятельностные компетенции* – относятся к социальному взаимодействию человека и социальной среды и включают качества, характеризующие человека как субъекта деятельности и самоорганизации (компетенции в области учения и познания, информации, профессиональной и предпринимательской деятельности); *социально-коммуникативные компетенции* – относятся к деятельности человека и включают качества, характеризующие отношения человека и социума (компетенции общения, коммуникации и социального взаимодействия).

В качестве эффективного инструмента достижения целей профессионального воспитания обучающихся СПО в настоящее время рассматривается внедрение и реализация проектного управления в организации профессионального воспитания обучающихся. С одной стороны, это может способствовать повышению мотивации субъектов, организующих процесс профессионального воспитания в профессиональных образовательных организациях, внедрению проектного управления в

воспитательную систему СПО, формированию коллегиальных органов управления проектом, пониманию эффектов проектного управления, развитию навыков командной работы, рефлексивной и оценочной деятельности. С другой, – может способствовать развитию субъектной позиции, профессионально-личностного потенциала выпускников, формированию у них навыков карьерного проектирования и перспективного планирования профессионального развития с акцентом на их самозанятость.

Внедрение проектного управления в систему профессионального воспитания в образовательные организации СПО сегодня рассматривается как условие совершенствования воспитательной работы в колледже (техникуме) и формирования общих компетенций и значимых личностных качеств обучающихся.

Проектный подход позволяет осуществлять структурирование этапов, четкое планирование работ, детальный просчет результата; повышение качества работ, обоснованность управленческих решений, своевременный контроль; экономию трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов. Вся деятельность команды проекта прозрачна и понятна.

Таким образом, перед современной системой среднего профессионального образования стоит важная задача – создать условия для изучения оригинальных и перспективных моделей профессионального воспитания обучающихся в образовательных организациях СПО, формирования навыков проектной деятельности, командной работы субъектов, участвующих в организации процесса профессионального воспитания в образовательной организации СПО.

## **К ПРОБЛЕМЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

**Мирсагатова Н.С.,**

*Ташкентский государственный педагогический университет  
им. Низами, г. Ташкент*

**Аннотация.** Целью данной статьи является анализ сущности процесса нравственного воспитания студентов и подходов к его организации в образовательном пространстве вуза.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, мораль, духовность, нравственность, студент, преподаватель, вуз.

## **PROBLEM OF SPIRITUAL-MORAL EDUCATION IN MODERN PEDAGOGY**

**N.S. Mirsagatova,**

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent*

**Abstract.** The purpose of this article is to analyze the essence of the process of moral education of students and approaches to its organization in the educational space of the university.

**Key words:** spiritual and moral education, morality, spirituality, morality, student, teacher, university.

Разработка проблемы нравственности и духовности личности всегда была предметом пристального внимания ученых. Проблема нравственного воспитания как одна из важнейших включает в себя такие категории, как «нравственность», «воспитание», «духовно-нравственные ценности», то есть требует анализа не только с позиции педагогики, но и философии, психологии, социологии и других наук. Выявление основных подходов к решению проблемы духовно-нравственного воспитания студенческой молодёжи является, на наш взгляд, весьма актуальной проблемой современности.

*В этом плане выделяются следующие подходы:*

1. ценностно-смысловой подход заключается в объединении становления и развития духовности с этапами образования духовных ценностей человека и его вхождением в сферу культуры;

2. потребностно-информационная теория объединяет духовность с двумя основными потребностями: потребностью познания и потребностью жить для других;

3. в гносеологическом подходе решающая роль в становлении духовности отводится рассудку, разуму, интеллекту;

4. в социально-историческом подходе духовность определяется, как правомочность человека осознавать суть общественно-исторического процесса и проявлять инициативу в его преобразовании;

5. в соответствии с комплексным подходом духовность рассматривается как стержневое качество личности, которое формируется на основе человеколюбия, что позволяет рассматривать духовность как способ самоорганизации и управления человека собственным поведением.

Духовно-нравственное воспитание представляет собой педагогически организованный процесс усвоения и принятия студентами базовых общечеловеческих ценностей, системы культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа, а также направлено на формирование способности студента сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, труду, Узбекистану, миру в целом.

В студенческом возрасте расширяются представления, понятия, суждения о моральных нормах, существующих в обществе, проявляется стремление утвердить себя в среде сверстников, иметь собственное мнение, собственные моральные оценки и суждения. Усвоение моральных понятий связано с элементами самовоспитания, с осознанием собственных нравственных качеств.

Под влиянием оценки окружающих у студентов постепенно складывается собственное отношение к себе и оценка своей личности, а также отдельных форм своей активности: общения, поведения, деятельности, переживаний, поэтому адекватная самооценка студента способствует

формированию более высокого уровня нравственной воспитанности. Мы полагаем, что системно-деятельностный подход, основная идея которого состоит в том, что знания морали не даются студенту в готовом виде, а приобретаются в конкретных видах практической деятельности, является ведущим подходом в организации нравственного просвещения и нравственной деятельности. Студенты познают знания сами в процессе самостоятельной деятельности. Соответственно, преподавателю отводится роль организатора нравственной деятельности. Наиболее важным средством при этом является технология смыслового чтения на занятиях [1, с. 9]. Посредством систематической работы в учебной деятельности с предложенными преподавателем текстами студент учится выделять главное в прочитанном, составлять примеры, аналогичные приведенным в тексте, составлять план прочитанного текста, использовать новую теорию в различных учебных и жизненных ситуациях.

Осмысленное чтение культурных и художественных текстов, богатых нравственными образцами, постепенно формирует у студентов понимание категории морального и духовного. Подобный читательский опыт способствует формированию у них умения видеть нравственные поступки.

Обилие примеров правильного поведения в различных жизненных ситуациях должно выработать у них потребность поступать в соответствии с нормой, приобретаемой посредством технологии смыслового чтения на занятиях по педагогике, исходя из приоритета общечеловеческих ценностей.

Содержание духовно-нравственного воспитания сегодня должно раскрывать и поддерживать внутренние человеческие и творческие ресурсы студентов и направлять их на адекватное решение социально значимых и личных проблем, способствовать формированию активной жизненной позиции.

#### **Литература:**

1. Белоусова Е.Л. Особенности нравственного воспитания современных подростков // Проблемы современного образования: Сборник научных статей. – Ч. II. – Кемерово: Кемеровский педагогический колледж, 2002.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

**Позднякова Т.Н.**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация.** В статье рассматриваются педагогические условия становления гендерной идентичности подростков из неполных семей. Для успешной гендерной социализации подростков необходимы учёт их гендерных особенностей при организации педагогического процесса, сформированная гендерная компетентность родителей и

педагогов и взаимодействие неполной семьи и школы по формированию гендерной идентичности подростков.

**Ключевые слова:** гендерный подход, гендерная идентичность подростков из неполной семьи, гендерная компетентность педагогов и родителей, взаимодействие неполной семьи и школы.

## **PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR GENDER IDENTITY OF TEENAGERS COMING FROM ONE-PARENT FAMILY FORMATION**

**T.N. Pozdnyakova,**  
*Belgorod State University, Belgorod*

**Abstract.** The article considers pedagogical conditions for gender identity of teenagers coming from one-parent families. Successful gender socialization needs consideration their gender peculiarities in pedagogical process parents' and teachers' formed gender competence and cooperation of a one-parent family and a school for teenagers' gender identity formation.

**Keywords:** gender approach, one-parent family teenagers' gender identity, teachers' and parents' gender competence, one-parent family and school cooperations.

В педагогической теории и практике в настоящее время широкое распространение получил гендерный подход, который требует конструктивного анализа компонентов общества (личности, культуры, социальности) и их взаимодействия. Основной целью гендерного подхода является «гендерное воспитание человека культуры, гражданина, нравственной личности, способного к максимальной самореализации и раскрытию своих способностей» [1].

Изучая проблемы гендерной социализации подростков, мы выявили недостаток применения гендерного подхода в практике образования, что негативно сказывается на гендерной самореализации школьников. Целостное гармоничное развитие личности подростка определяется уровнем сформированности его гендерной идентичности как системообразующего компонента образа Я. Формирование гендерной идентичности подростка происходит нелинейно, поливариативность гендерного развития определяется множеством внешних и внутренних факторов.

Семья и школа являются активными «проводниками культуры», «значимых» в развитии личности (по Л.С. Выготскому в русле культурно-исторической концепции и интерперсональной психологии Г. Салливана). Основные стереотипы и требования гендерной культуры общества усваиваются, в том числе и благодаря давлению и усилиям со стороны данных агентов гендерной социализации [2].

Нарушение полноты функционирования семьи влечет за собой искажение и ограничение развития гендерного самосознания ребенка, снижается его способность к продуктивной самореализации в гендерном взаимодействии. В ходе исследования, мы выяснили, что проблема формирования гендерной идентичности подростков из неполной семьи

должна решаться только во взаимодействии семьи и школы. При этом необходимо признание педагогом права детей и взрослых самим принимать решения относительно своей жизни, судьбы, осуществлять выбор стратегии гендерного поведения, взаимоотношений. В рамках проблемы нашего исследования педагогическая деятельность представляется в большей степени как совместное преодоление затруднений в индивидуально-личностном становлении и субъектном развитии гендерной индивидуальности ребенка.

Анализ психолого-педагогической литературы и собственные исследования позволили нам выявить и обосновать следующие условия успешного сопровождения формирования гендерной идентичности подростков из неполной семьи:

1. Учет гендерных особенностей подростков при организации педагогического процесса, способствующего формированию у подростков осознания собственной гендерной роли и индивидуального стиля поведения. Деятельность педагога и методическое сопровождение образовательного процесса должны основываться на знании закономерностей гендерного развития ребенка, а в сопровождении формирования гендерной идентичности важнейшую роль играют правильно выстроенные положительные взаимоотношения между участниками взаимодействия.

2. Сформированная гендерная компетентность педагога и родителей подростка. Мы согласны с Загайновым И.А., который определяет гендерную компетентность педагога «как умение интегрировать психологические, педагогические знания о сущности гендерного подхода в образовании и умения осуществлять гендерную стратегию в организации педагогического процесса для решения практических задач обучения, воспитания, обеспечивающее высокий уровень профессионального гендерного самопознания» [3]. Гендерную компетентность родителей можно определить, как социально-психологическую характеристику человека, позволяющую ему быть эффективным в системе межполового взаимодействия [4].

3. Взаимодействие неполной семьи и школы по формированию гендерной идентичности подростков. Процесс взаимодействия двух важнейших агентов социализации должен строиться с учетом ряда идей: открытости взаимодействия как фактора определяющего «прозрачность» воздействий и установку доверительных отношений субъектов взаимодействия; актуализирующего характера взаимодействия, предполагающего побуждение каждого участника к самоопределению, саморазвитию и самоактуализации как представителя определенного пола; учет индивидуальных особенностей процесса гендерного самоопределения подростка, позволяющий сопровождать процесс становления гендерной идентичности, основываясь на ресурсах данной ситуации развития.

Основываясь на анализе содержания понятия «сопровождение» в рамках образовательного процесса, мы определили сущность педагогического сопровождения формирования гендерной идентичности подростка из неполной семьи как предоставление ребенку в открытом актуализирующем диалоге

набора средств для решения задач самосовершенствования как личности с определенным типом гендерной идентичности.

Итак, для успешной гендерной социализации подростков необходимы учёт их гендерных особенностей при организации педагогического процесса, сформированная гендерная компетентность родителей и педагогов и диалогическое взаимодействие неполной семьи и школы по формированию гендерной идентичности подростков. Данные условия легли в основу программы взаимодействия неполной семьи и школы по формированию гендерной идентичности подростков.

#### **Литература:**

1. Каменская Е.Н. Гендерный подход в педагогике Автореферат дис. докт. пед. Наук, Ростов, 2006.

2. Никитина А. А. Агенты гендерной социализации современных юношей: семья, школа, сверстники, масс-медиа // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2010. – Том 16, № 1- 2. – С. 101-105. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=234291>. Дата обращения 29.01.2019

3. Загайнов И.А. Формирование гендерной компетентности педагога в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Йошкар-Ола, 2007.

4. Клецина И. С. Развитие гендерной компетентности государственных и муниципальных служащих в процессе гендерного образования. // Женщина в российском обществе. 2007. № 3 (44). С. 60-65.

## **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ В РОССИИ**

**Попруга И.В.,**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация.** В статье рассмотрена история развития кадетских корпусов в России. В процессе изучения основных вех развития образования кадетов автор приходит к выводу о значительно возросшей популярности и спроса на образовательные организации подобного типа по той причине, что на их базе воспитанники не только изучают общеобразовательные предметы, но и становятся настоящими патриотами своей страны, учатся трудиться и жить в коллективе.

**Ключевые слова:** кадетские корпуса, история развития и становления кадетского образования в России.

## **THE MAIN STAGES OF DEVELOPMENT OF CADETIAN CASES IN RUSSIA**

**I.V. Popruga,**

*Belgorod State University, Belgorod*

**Abstract.** The article describes the history of the development of cadet corps in Russia. In the process of studying the main milestones of the development of cadet education, the author



comes to the conclusion that the popularity and demand for educational organizations of this type have increased significantly, because pupils not only study general education subjects, but also become true patriots of their country, learn to work and live a team.

**Key words:** cadet corps, history of development and formation of cadet education in Russia.

Современное гражданское общество не может быть создано без опоры на молодое поколение, так как именно за ними – будущее нашей страны. Однако полноценно участвовать в жизни своей страны могут только высоко образованные, грамотные и преданные своему государству граждане. Соответственно, важность полученного уровня образования, а также воспитания молодых россиян не вызывает сомнения. [3]. Образовательные учреждения военного типа, которые входят в системы образования, также разрабатывают сегодня ряд программ и образовательных концепций, призванных повысить качество образования будущих военных кадров. Именно поэтому достаточно популярны сегодня кадетские корпуса, которые имеют достаточно давнюю и достойную историю [2].

Своими корнями история создания кадетских корпусов уходит в петровские времена: императором было инициирована организация работы специализированных образовательных учреждений, именуемых военными дворянскими школами. Учащиеся изучали в них основы навигации, получали навыки инженерного дела, что в высокой степени влияло на уровень подготовки будущих военных российских кадров. Срок обучения в таких школах составлял 4 года, этого было недостаточно, чтобы молодые дворяне получили достойное всестороннее образование. В частности, в гуманитарных науках выпускники были не сильны, физически они были слабо подготовлены, что усложняло в будущем их будущую военную карьеру. При этом, подобные учебные заведения среди дворян не были высоко востребованы. И именно это выступило причиной организации в нашей стране новые военно-учебные заведения закрытого типа, с более длительным периодом обучения молодых дворян [3]. «Пионерами» здесь стали именно кадетские корпуса, у истоков создания которых в нашей стране был П.И. Ягужинский. Он обосновал необходимость создания подобных учебных заведений, основной его идеей было воспитание всесторонне развитого и грамотного военного специалиста-патриота России.

В ноябре 1731 года был разработан и утвержден устав кадетского корпуса. Данный документ регулировал внутренний распорядок работы кадетского корпуса, набор учебных предметов, также в уставе были прописаны особенности статуса учреждения. Кадеты обучались различным языкам, основам чистописания и пр. Воспитанников обучали танцам и военному искусству. Официальное открытие кадетского корпуса состоялось 17 февраля 1732 года, общее количество первых воспитанников корпуса составило всего 56 человек [4]. Новое развитие кадетские корпуса получили в середине 19 века: так, 1 февраля 1830 года было утверждено особое

«Положение», регулирующее открытие провинциальных кадетских корпусов. В противовес кадетским корпусам, открытым в Санкт-Петербурге и в Москве, учреждение кадетских корпусов в губернских городах происходило на денежные средства, которые собирало губернское дворянство, а также на крупные финансовые пожертвования, предоставленные частными лицами. Самыми крупными учебными заведениями подобного типа того времени считались Новгородский, Орловский и Воронежский корпуса, а самый крупный кадетский корпус того времени – Новгородский подготовил более 5000 воспитанников. Двадцать пять выпускников указанного учебного заведения стали георгиевскими кавалерами, отличившимися во время героической обороны Севастополя, освобождения Болгарии от турецкого ига и пр. [1].

Для нашей страны в качестве значительного этапа развития кадетских корпусов в XX веке принято считать на период Великой Отечественной войны. Согласно принятому 21 августа 1943 года Постановлению СНК СССР и ЦК ВКП (б) «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации», государство брало на себя заботу о детях-сиротах, чьи родители пали на войне или были замучены в плену: такие дети становились воспитанниками суворовских военных училищ, функционирующих по типу старых российских кадетских корпусов [3]. Данные учебные заведения за период своей работы выпустили более 100 тысяч юношей, которые затем пополнили ряды курсантов высших военных училищ [3].

Новая история развития кадетских корпусов относится к началу 1993 года: указанные выше учебные заведения создавались на базе школ-интернатов и имели общегражданскую образовательную и патриотическую воспитательную направленность. Выпускники таких учебных заведений получают аттестат о получении обычного общего среднего образования [5].

#### **Литература:**

1. Алпатов Н.И. Историческая справка о кадетских корпусах в России XIX в // Советская педагогика. 1944. № 1.
2. Буковская, Т.И. Кадетские корпуса: история, этапы становления и развития военного образования в России: дис. ... канд. ист. наук. – СПб., 2003. – 162 с.
3. Иванников С.В. Из истории развития кадетских корпусов в России // Гаудеамус. 2003. № 7. С. 16
4. Колесников А.А., Голушко Ю.А. Школа российского офицерства. М., 1993.
5. Меньшов, В.М. Российские кадеты: к 270-летию кадетских корпусов. – Мурманск: НИЦ «Пазори», 2000. – 336 с.

# ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сопунова С.Г.,

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация.** В данной статье автор рассматривает проблемы современного школьного духовно-нравственного образования с точки зрения ключевых позиций его организации. Основные позиции, исходя из которых осуществляется воспитательное воздействие, в современных условиях сопряжены с преодолением ряда проблем, самой главной из которых является агрессивное воздействие внешней информационной среды. Автор уделяет внимание структуризации воспитательных проблем с опорой на опыт своих коллег.

**Ключевые слова:** воспитание, проблема, духовность, нравственность, информация, среда, навык.

## ASPECTS OF THE SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY WITHIN MODERN EDUCATIONAL SYSTEM

S.G. Sopunova,

*Belgorod State University, Belgorod*

**Abstract.** In this article the author considers the problems of modern school spiritual and moral development of personality from the point of view of its organization key positions. The main positions, based on which the educational impact is carried out, in modern conditions are associated with overcoming a number of problems, the most important of which is the aggressive impact of the external information environment. The author pays attention to the structuring of educational problems based on the experience of his colleagues.

**Key words:** education, problem, spirituality, morality, information, environment, skill.

Вопрос о духовно-нравственном воспитании в условиях современной школы к настоящему времени имеет богатую историю. При этом, в современной педагогической науке определение и границы самих терминов «духовность» и «нравственность» имеет очень размытые границы. Так, например, часть педагогов идёт вслед за В.И. Далем, определившим нравственность как «противоположность телесному, плотскому: духовный, душевный» [2], другие, например, А.Ф. Шишкин, ищут толкование этому понятию в общих принципах существования социума и ошибочно ставят знак равенства между терминами «мораль» и «нравственность», говоря о том, что «нравственные ценности представляют наиболее общие принципы, выражают мораль определенного общества» [3].

Нравственное воспитание в современной школе включает в себя:

- привитие любви к Родине, уважение законов, норм жизни;
- воспитание стремления к получению знаний;
- привитие высоких нравственных принципов;
- воспитание положительного отношения к труду;

- уважение к старшим;
- приобщение учащихся к системе культурных ценностей;
- выработка эстетического вкуса и любви к искусству [1].

Отметим, что множество проблем современного образования (в том числе и школьного) тесно связано со стремительным развитием внешней информационной среды СМИ (Средств Массовой Информации) и СМК (Средств Массовой Коммуникации). Соответственно, практически каждая проблема будет прямо или опосредованно связана с ним. Рассмотрим обозначенное нами содержание нравственного воспитания с точки зрения возникающих проблем.

Патриотическое воспитание в школе рассматривается в совокупности с формированием у школьников таких понятий как «Родина», «законопослушность», «нормы жизни» и т. д. Основная проблема заключается в том, что для сегодняшнего дня актуальна подмена ценностных ориентиров, связанных с патриотизмом и его проявлениями. Так, например, на просторах глобальной информационной сети идёт активная пропаганда зарубежного образа жизни, как идеального. Соответственно, формируется убеждение, что настоящая «жизнь» идёт там, в европейских странах, и необходимо приложить все силы, чтобы покинуть Россию, так как тут невозможно построить идеальную «экранную» жизнь.

Воспитание стремления к получению знаний очень живо обсуждается в педагогической литературе, рассматриваются формы и способы мотивации, однако, этот аспект осложняется рядом проблем. В XX веке получение общего образования рассматривалось как естественный порядок вещей, после чего следовал переход в среднюю и высшую школу, в сферу приобретения профессионального образования. За счёт этого формировался стереотип о том, что «получение высшего образования – это приоритет развития человека».

В настоящее время, школьники, в основном, ориентируются на своих родителей, старших товарищей. В результате чего они видят, что высшее образование не всегда является гарантом хорошо оплачиваемой работы. Трудовые условия в нашей стране очень часто ставят человека в ситуацию, при которой ему необходимо работать с увеличенной нагрузкой, чтобы получать более или менее адекватную заработную плату. Поэтому современный школьник занимает некую «серединную» позицию, считая, что образование (среднее или высшее) не является исключительной целью дальнейшей жизни.

Привитие высоких нравственных принципов в школьном образовании также тесно связано с воздействием информационной среды. Попытка государственных властей ввести возрастные ограничения на потребление мультимедийной продукции, по факту, ни к чему не привели. Поэтому преподавателям в условиях современной школы очень сложно конкурировать с популярными фильмами, сериалами, телевизионными программами, в которых поступки героев не всегда входят в нормы нравственности (равно как и в нормы морали).

Преодолеть влияние информационной среды, особенно у школьников подросткового возраста очень сложно, потому что приходится отвечать на «неудобные» вопросы, в противовес информационному контенту, для которого неизвестно понятие «стыд». В то время как «стыд, – по словам Архимандрита Платона, – является одним из видов нравственного сознания, оказывающим влияние на эмоциональную жизнь. Человек обладает естественной склонностью к переживанию чувства смущения, вызванного обличением какого-либо безнравственного поступка. Это страх перед потерей уважения в глазах тех, перед кем человек уронил свое достоинство» [4].

Воспитание положительного отношения к труду в условиях современной школы осложняется фактом существования общей инфантильности поколения. Отсутствие стремления к развитию (в том числе и трудовому) присутствует в современной «моде» на те виды профессиональной деятельности, которые не требуют особых усилий. Как отмечает М.А. Шошин: «среди части ребят в почёте альфонсы, а также «везунчики», получившие наследство от родственников. Для ряда девчат смысл жизни в том, чтобы «удачно» выйти замуж за состоятельного человека или приобрести профессию, связанную с «продажей» своей внешности, молодости» [5].

Таким образом, воспитание трудовых навыков в современной школе сталкивается с серьёзной проблемой, преодоление которой требует от педагогов значительного внимания к организации воспитательного процесса.

Воспитание уважения к старшим, в современной школе строится на принципах личностного авторитета. При рассмотрении проблем, связанных с этим аспектом воспитания, мы также обнаруживаем влияние агрессивной информационной среды. Здесь участвует индустрия развлечения, блогосфера (в меньшей степени) и пространство популярных социальных сетей. Анонимность информационной среды создаёт иллюзию «вседозволенности»: подростки ориентируются на содержание популярных видеороликов, информационного контента групп в социальных сетях и т.д. а затем невольно проецируют виртуальное общение в реальную жизнь, формируя абсолютно нездоровые нормы межличностного взаимодействия.

Проблема приобщения учащихся к системе культурных ценностей – вопрос который возник несколько десятилетий назад. Информационный поток, хлынувший на территорию нашей страны с Запада, уже сформировал «поколение 90-х»: с развлекательной направленностью телеиндустрии, для которой нет запретов, ни законодательных, ни моральных, ни нравственных.

Современному педагогу приходится воспитывать второе поколение таких людей, поэтому проблема информационного потока соединяется с проблемой семейного воспитания, что становится для сугубым (особенным) бременем, поскольку невозможно оказывать воспитательное действие, не задев одного из источников информации.

Выработка эстетического вкуса и любви к искусству – вот тот аспект, который может оказать положительное влияние на нравственное воспитание личности. Однако и тут мы сталкиваемся с целым рядом проблем,

вытекающих из многих, указанных нами ранее. Понятие о прекрасном меняется вместе со временем, это также справедливо в отношении к нормам эстетики и искусства. Педагогу приходится выполнять роль эстетического «фильтра», разграничивая понятия «прекрасного» и «безобразного», «гармоничного» и «уродливого» и т.д.

Ошибочным решением данной проблемы является, на наш взгляд попытка раскрыть произведения мировой культуры, используя метод сопоставления с современными «достижениями» молодёжной культуры. Это приводит к примитивизации культурного наследия прошлого и не способствует решению воспитательных задач.

Таким образом, рассмотрев проблемы современного духовно-нравственного воспитания в школе мы можем сделать выводы:

- значительную роль на весь процесс воспитания оказывает внешняя информационная среда;
- отсутствует связь семейного и школьного воспитания, и отсутствие этого единства негативно сказывается на воспитательном процессе;
- налицо подмена ценностных ориентиров современного общества, что также затрудняет воспитательное воздействие.

Современная педагогика очень много и очень часто говорит о поиске, создании и применении новых форм средств и методов образования и воспитания. При этом, какая-то неуловимая, но важная составляющая воспитательного процесса ускользает от внимания педагогов. Получается, что новаторство в педагогике не всегда играет положительную роль. А если «новое» не означает «лучшее», то может стоит обратить внимание на прошлое педагогической науки и на основе результативных воспитательных идей строить свои концепции? И помнить: «Быть человеком – значит не только обладать знаниями, но и делать для будущих поколений то, что предшествовавшие делали для нас» [7].

#### Литература:

1. Володева А.А. Проблема нравственного воспитания в общеобразовательной школе // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.
2. Патриотизм – это любовь к своей стране, а не ненависть к другим, – Владимир Легойда. [электронный ресурс] URL: [foma.ru/](http://foma.ru/) Патриотизм – это любовь к своей стране, а не ненависть к другим, – Владимир Легойда
3. Толковый словарь Даля. [электронный ресурс] URL: <https://gufo.me/dict/dal/нрав>
4. Фахрутдинов Ш.А. Духовно-нравственное воспитание подростков: социокультурный аспект. Вестник ЧГПУ 12. 2008. с. 144-151.
5. Шестун Е., прот. Православная традиция духовно-нравственного становления человека [электронный ресурс] URL: <https://azbyka.ru/pravoslavnaya-tradiciya-duhovno-nravstvennogo-stanovleniya-cheloveka>
6. Шошин М. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях. // Журнал: Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки [электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-trudovogo-vozpitanija-v-sovremennyh-usloviyah>
7. Лихтенберг, Георг Кристоф цитаты и афоризмы. [электронный ресурс] URL: <https://quotar.org/quotes/authors/lihtenberg-georg-kristof>.

# ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Тарасова С.И.,**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация.** Формирование у обучающегося общей компетенции: проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей является велением политического и социально-экономического уклада жизни российского общества в условиях модернизации системы воспитания среднего профессионального образования (СПО). Цель работы состоит в выявлении, обобщении и анализе опыта гражданско-патриотического воспитания обучающихся в организациях СПО. Методы: изучение опыта гражданско-патриотического воспитания, обобщение, классификация, анализ, формулирование выводов, оформление работы.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование; гражданско-патриотическое воспитание обучающихся; анализ опыта гражданско-патриотического воспитания в организациях СПО.

## **CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF LEARNERS: FROM THE EXPERIENCE OF ORGANIZATIONS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION**

**S.I. Tarasova,**

*Belgorod State University, Belgorod*

**Abstract.** Development of the general competence of the student: to show a civil-patriotic attitude, to demonstrate conscious behavior based on universal human values is the dictates of the political and socio-economic way of life of Russian society in the context of the modernization of the secondary vocational education system. The purpose of the work is to identify, summarize and analyze the experience of civil-patriotic education of students in organizations of secondary vocational education. Methods: studying the experience of civil-patriotic education, generalization, classification, analysis, formulation of conclusions, design work.

**Keywords:** secondary vocational education; civil patriotic education of students; analysis of the experience of civil-patriotic education in the ACT organizations.

Модернизация системы воспитания СПО является велением политического и социально-экономического уклада жизни российского общества. Согласно ФГОС по ТОП 50, у обучающегося предусмотрено формирование общей компетенции: проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

В этой связи главная проблема воспитательной практики по формированию указанной компетенции в условиях профессиональной школы среднего звена состоит в необходимости: нового переосмысления отношения

специалистов к гражданско-патриотическому воспитанию, формирования патриотизма, активной гражданской позиции у будущего специалиста; применения нового подхода к формированию патриотического и гражданского сознания обучающихся; разработки современной системы гражданско-патриотического воспитания молодого поколения, способного обеспечить целенаправленное воздействие на юных граждан в целях возрождения, сохранения, формирования в новых условиях преданности чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны, готовности исполнить конституционный долг во имя интересов народа, общества, государства, уверенности в великом будущем России.

В поиске путей решения этой проблемы заключается цель исследования. Задача первого этапа на пути к достижению цели состояла в выявлении, обобщении и анализе опыта гражданско-патриотического воспитания обучающихся в организациях СПО. В рамках решения задачи проведено два мероприятия.

Первое мероприятие содействовало изучению опыта гражданско-патриотического воспитания обучающихся в организациях СПО и проведению его классификации.

Опыт гражданско-патриотического воспитания обучающихся в организациях СПО достаточно широко представлен на страницах журнала «Среднее профессиональное образование». В этой связи материалами работы определены публикации в рубрике «Вопросы воспитания» указанного журнала за 2010-2018 годы.

В результате в изученном опыте выделены следующие аспекты:

- диагностика феномена отношения к Отечеству в системе ценностей первокурсников (Охтинский колледж) [2, С. 17–20];

- организация работы по патриотическому воспитанию учащейся молодежи (Лениногорское музыкально-художественное педагогическое училище (Республика Татарстан) [6, С. 24–25], [7, С. 41–43];

- формирование: патриотизма (Московское суворовское военное училище) [3, С. 21–26] через экспедиционно-поисковую деятельность (Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта (филиал РГУПС) [4, 16–20]; гражданина-патриота посредством студенческого общественного объединения (Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева) [5, С. 12–16]; активной гражданской позиции на основе системного подхода (сельскохозяйственный техникум «Куйбышевский» Новосибирского государственного аграрного университета, г. Куйбышев) [8, С. 15–20];

- модернизация системы патриотического воспитания (Елабужское училище культуры и искусств, Лениногорское музыкально-художественное училище (Республика Татарстан)) [1, С. 47–48].

Второе мероприятие было направлено на анализ и обобщение выявленного опыта гражданско-патриотического воспитания обучающихся в организациях СПО. Остановимся на опыте некоторых образовательных организаций.



В Охтинском колледже, рассматривая патриотическое воспитание как элемент развития самосознания обучающихся, важное место отводится изучению феномена отношения к Отечеству в системе ценностей первокурсников во взаимосвязи с годом поступления, половыми и нормативными характеристиками физического и психологического здоровья [2, С. 17–20].

На основе результатов мониторинга (отношение к Отечеству первокурсников носит позитивный характер, однако требуется коррекционная работа на индивидуальном уровне, а также профилактическая работа с группами; положительная динамика в отношении к Отечеству (более позитивное отношение (имеет военизированный характер) у юношей, чем у девушек); отношение к Отечеству у первокурсников коррекционных групп, обучающихся на базе школ VIII вида, положительное, не отличается по показателям от групп нормального развития) в колледже формулируются приоритетные задачи деятельности психологов и педагогов в направлении развития самосознания и социальных чувств обучающихся.

В целях эффективного воздействия на патриотическое самосознание воспитанников педагог системы СПО должен: знать когнитивные, эмоциональные и поведенческие особенности подросткового периода; понимать природу феномена самосознания как основного психологического новообразования подросткового периода; иметь и сознавать собственную позицию в отношении к Отечеству; доступными средствами транслировать ее воспитанникам через самораскрытие во взаимодействии на основе доверительных отношений.

В Камском государственном автомеханическом техникуме им. Л.Б. Васильева [5, С. 12–16] сложился опыт формирования гражданина-патриота посредством студенческого общественного объединения и разработана технология реализации активной гражданской позиции студента в контексте становления будущего специалиста, гражданина, патриота своего Отечества.

Деятельность патриотического клуба «Мои Челны» техникума подробно иллюстрирует роль студенческого общественного объединения в формировании гражданина-патриота. Формат патриотического клуба позволяет студенту включиться в конструктивные виды и формы внеурочной деятельности гражданско-патриотической направленности. Участие в такой деятельности содействует формированию личности молодого гражданина-патриота, носителя общегражданских качеств и ценностей российского общества.

В опыте техникума оформились устойчивые тенденции, обуславливающие результативность гражданско-патриотического воспитания: 1) применение активных методов гражданско-патриотического воспитания (тенденция) – содействие формированию ценностных установок и поведенческих навыков у будущего специалиста-гражданина, патриота Отечества (результат); 2) полномасштабное включение ресурса (активизация средств массовой информации, расширение возможностей интернет-пространства образовательной организации – электронный и печатный

вариант студенческой газеты, интернет-страница клуба, лента новостей и т.д.) – детализированное решение задач гражданско-патриотического воспитания; 3) рост социальной и гражданской активности студентов – вклад в социально-культурное пространство образовательной организации, в развитие основных сфер жизни и деятельности общества и государства; 4) активное вовлечение студенческой молодежи в общественные объединения патриотического звучания – развитие чувства причастности к происходящим событиям в учебном заведении, городе, стране, мире; 5) выбор педагогического воздействия на учащихся с учетом их психолого-индивидуальных особенностей, конструктивных форм работы – формирование гражданских качеств и ценностей у будущего специалиста средствами коллективных форм работы, а также индивидуального подхода.

В Елабужском училище культуры и искусств и Лениногорском музыкально-художественном училище (Республика Татарстан) [1, С. 47–48] воспитание патриотизма студенческой молодежи нацелено на формирование активной жизненной позиции молодежи. Процесс воспитания патриотизма: 1) организуется в соответствии с принципом регионализации, что предполагает – включение в каждое мероприятие значимого для данной территории материала; проведение лекций, бесед, проблемно ориентированных игры, экскурсий, встреч с интересными людьми, поисковой деятельности; работа в архивах и библиотеках для подготовки докладов и сообщений о героических подвигах соотечественников; 2) обусловлен сформированностью мотивов у обучающихся к профессии специалиста социальнокультурной сферы (будущие работники культуры получают прочные знания по истории, культуре, традициям народов Татарстана; навыки работы с историческими и архивными документами; у студентов развиваются качества – любовь к людям, природе, Родине, доброта и милосердие, умение оценивать историческое прошлое).

Кроме того, в училищах имеется опыт разработки концептуальных основ модернизации системы патриотического воспитания молодежи, включающих:

- социально-педагогические условия (разработка концептуальных положений региональной политики; мотивирование молодежи к активной гражданской и патриотической деятельности; формирование новой эффективной системы патриотического воспитания на основе современных социально-педагогических принципов с учетом специфики региона);

- основные направления (организационно-кадровое обеспечение – создание системных основ патриотической работы и отбор средств ее активизации; методико-педагогическое направление – разработка психолого-педагогических, медицинских, юридических норм и требований к организации и проведению патриотического воспитания в различных его формах; возрождение патриотических ценностей, их всемерная пропаганда в средствах массовой информации; материально-техническое и финансовое усиление поддержки организаций и объединений патриотической направленности);

- принципы организации воспитательной работы (поликультурность образования; непрерывность процесса формирования гражданственности и патриотизма; взаимодействие культур, традиций; многолетний опыт отечественной школы; опыт народной педагогики в формировании национального самосознания; опыт межличностного и межнационального общения, взаимоуважения, взаимопомощи, терпимости);

- ожидаемые результаты реализации основных направлений модернизации (создание постоянно и целенаправленно функционирующей системы гражданского и патриотического воспитания во всех сферах жизнедеятельности учебного заведения; активизация и повышение ответственности руководителей государственных и общественных органов за укрепление социально-политической, правовой стабильности; объединение и координирование организационно-педагогической деятельности всех субъектов гражданского и патриотического воспитания молодежи).

Таким образом, результаты изучения опыта гражданско-патриотического воспитания обучающихся подтвердили потребность образовательных организаций СПО в переосмыслении отношения специалистов к гражданско-патриотическому воспитанию, в применении нового подхода к формированию патриотического и гражданского сознания обучающихся, в разработке современной системы гражданско-патриотического воспитания молодого поколения.

#### **Литература:**

1. Акберова А.Г. К вопросу о модернизации системы патриотического воспитания учащейся молодежи // Среднее профессиональное образование. 2012. № 6. С. 47-48.

2. Акиндинова И.А. Отношение к Отечеству в системе ценностей первокурсников колледжа, реализующего концепцию инклюзивного обучения // Среднее профессиональное образование. 2017. № 10. С. 17-20.

3. Бурцев Е.Н. Формирование патриотизма у воспитанников суворовского военного училища // Среднее профессиональное образование. 2014. № 9. С. 21-26.

4. Жаворонко И.Я. Значение экспедиционно-поисковой деятельности в патриотическом воспитании студентов техникума // Среднее профессиональное образование. 2011. № 9. С. 16-20.

5. Залакаев Ф.Н. Роль студенческого общественного объединения в формировании гражданина-патриота: теоретико-практический аспект // Среднее профессиональное образование. 2017. № 10. С. 12-16.

6. Тимакова Н.Г. Патриотическое воспитание студенческой молодежи // Среднее профессиональное образование. 2011. № 5. С.24-25.

7. Тимакова Н.Г. Организация работы по патриотическому воспитанию учащейся молодежи // Среднее профессиональное образование. 2011. № 6. С. 41-43.

8. Шадрина Н.А. Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции студентов // Среднее профессиональное образование. 2017. № 9. С. 15-20.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КУРСАНТОВ

**Федоров В.В.,**

*Военно-воздушная академия имени профессора  
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж*

**Аннотация.** В условиях ухудшения общей картины здоровья населения автор считает целесообразным выделение концепта «культура здорового образа жизни». Признавая единство человека на духовном, социальном и биологическом, уровнях педагогически обоснованы компоненты культуры здорового образа курсантов.

**Ключевые слова:** культура здорового образа жизни, курсанты, здоровьесберегающая среда.

## PEDAGOGICAL ASPECTS OF CULTURE OF A HEALTHY LIFESTYLE OF CADETS

**V.V. Fedorov,**

*Military and Air Academy named after Professor  
N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin, Voronezh*

**Abstract.** In the conditions of deterioration in an overall picture of health of the population the author considers expedient allocation of a concept «the culture of a healthy lifestyle». Recognizing unity of the person on spiritual, social and biological, components of culture of a healthy image of cadets are pedagogically proved.

**Key words:** culture of a healthy lifestyle, cadets, health saving environment.

Современные условия развития социальных и техногенных систем порождают все больше стрессогенных, психопатических и прочих угрожающих здоровью человека факторов. В среде медицинского и педагогического сообществ достигнуто понимание того факта, что нужно активизировать работу в направлении воспитания у учащейся молодежи потребности и привычку к сохранению здоровья и здоровому образу жизни. В целом, соглашаясь с определением здоровья как «состояния полного физического, духовного и социального благополучия» [4], считаем, что содержание здоровья определяется балансом адаптивных возможностей (потенциала здоровья) организма и условий постоянно меняющейся среды (К. Хорни, Э. Фромм и др.).

Убежденность ряда исследователей в существовании неразрывной связи между здоровым образом жизни и общей культурой человека (Е.П. Белозерцев, М.Я. Виленский, А.А. Клещенко и др.) [2;3;4] позволяет выделить концепт «культура здорового образа жизни» (далее – культура ЗОЖ), понимаемого нами как *индивидуально выраженного стиля жизни человека к своему здоровью, который может быть представлен посредством совокупности компонентов: когнитивно-смысловой, мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой, деятельностный,*

*социально-культурный.* Исследования убеждают, что молодые люди относятся к своему здоровью скорее формально [2]. Об этом свидетельствуют и полученные нами данные при опросе более 200 курсантов (18–24 года) и слушателей (25-29 лет) ВУНЦ ВВС «ВВА» (рис. 1).

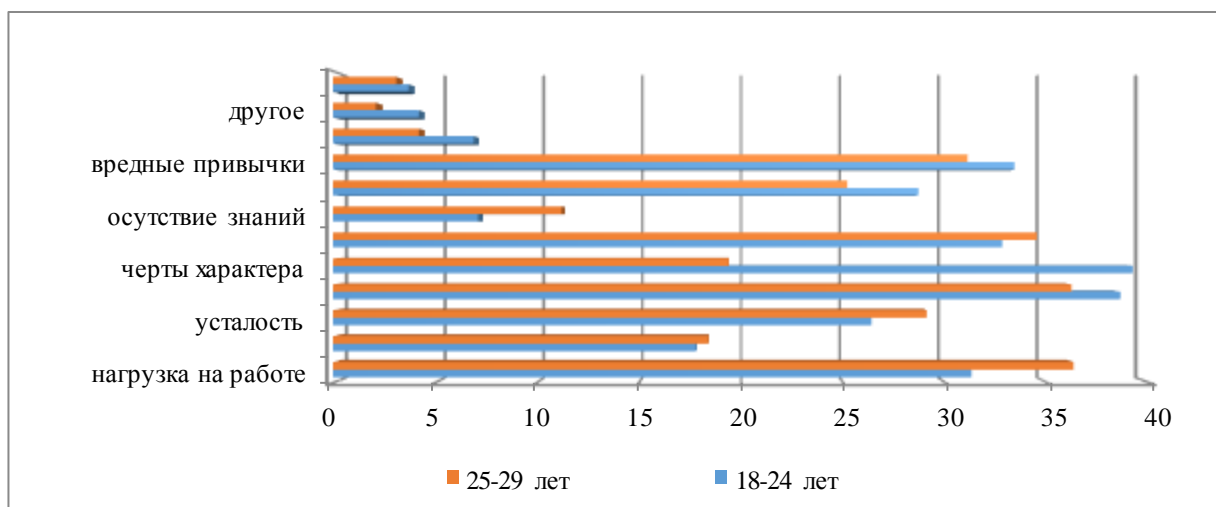


Рис. 1. Факторы, мешающие ведению здорового образа жизни студентов (%)

Отсутствие действий, направленных на реализацию культуры ЗОЖ в реальном поведении актуализируют необходимость обучения и расширения у курсантов представлений о здоровьесохранительном поведении и создания такой базы, которая позволила бы молодым людям действительно получать удовольствие от жизни, не подвергая свое здоровье нагрузкам, которые негативно скажутся в будущей профессии и службе.

Признавая единство человека на духовном, социальном и биологическом уровнях (рис. 2), культура ЗОЖ рассматривается нами как относительно постоянный порядок чередования повседневных занятий (ведущих видов деятельности), состояний, способствующих поддержанию здоровья на духовном, социальном и биологическом уровнях. Процесс формирования культуры ЗОЖ у курсантов военного вуза представляет собой сложный педагогический процесс, осуществление которого, чаще всего, подразумевает изменение уже существующего пассивного отношения курсантов к программам по улучшению и коррекции своего здоровья.

Педагогическое сообщество способно решить проблему путем проведения конкретных мероприятий по формированию культуры здоровья, где важными факторами являются здоровьесберегающая среда военного вуза, комплексный подход к укреплению и сохранению здоровья при реализации образовательного процесса на основе предложенной теоретической структурной модели культуры здорового образа жизни курсантов.

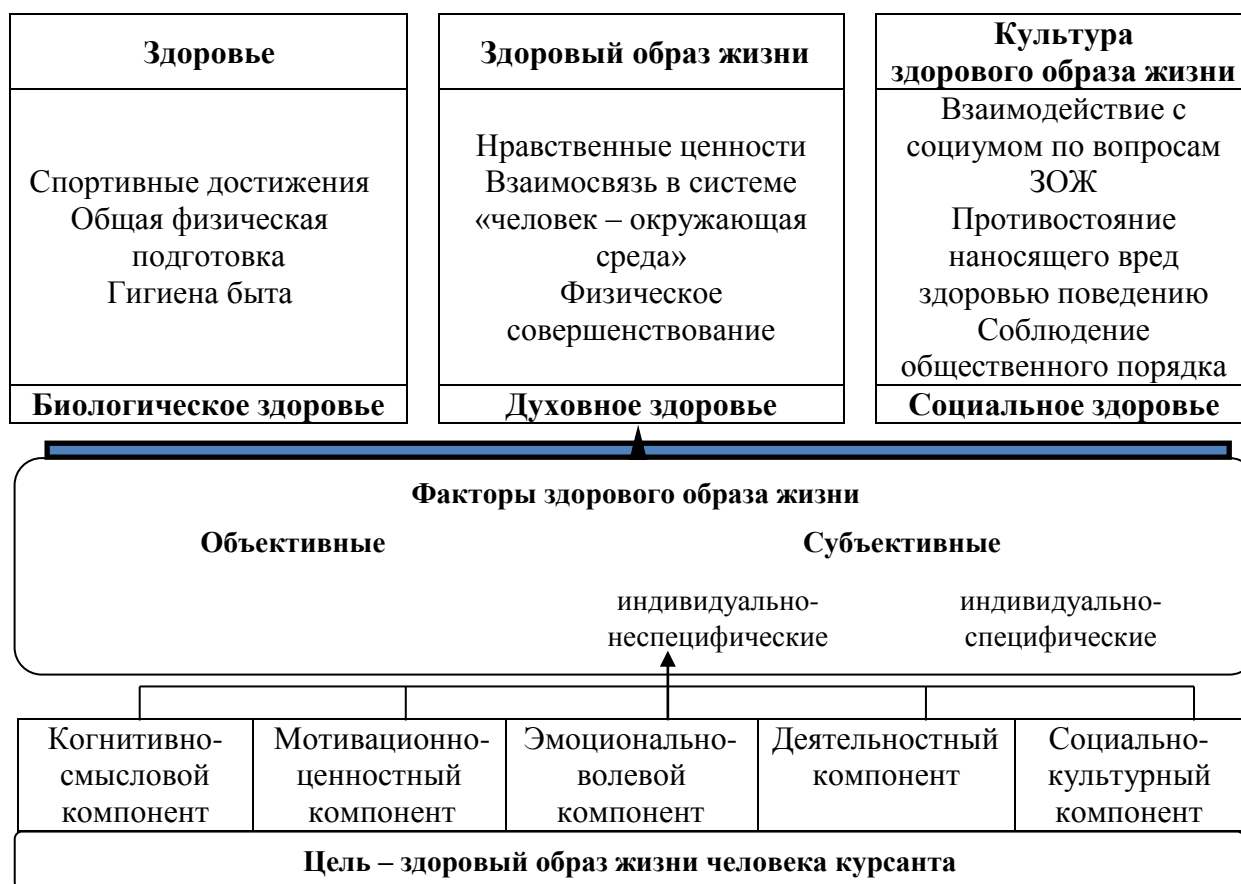


Рис. 2. Структура культуры здорового образа жизни молодого человека

#### Литература:

1. Белозерцев Е.П. Культурно-образовательная среда провинции и здоровый образ жизни студента (теоретико-методологический аспект) / Е.П. Белозерцев, И.Б. Щербакова. – Воронеж: Типография им. И.А. Болховитинова, 2016. – 230 с.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: Изд-во «КноРус», 2015. – 240 с.
3. Клещенко А.А. Аксиология телесности и здоровья в современной философской антропологии: автореф. дис. ...канд. филос. наук / А.А. Клещенко. – Белгород, 2012. – 28 с.
4. Некрасова Т.А. Здоровый образ жизни в контексте современного социологического знания / Т.А. Некрасова // Сервис plus. – 2010. – № 4. – С. 20-27.

## РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ

**Фрик А.Е.,**

*Валуйский колледж, г. Валуйки*

**Аннотация.** В статье раскрыты основные понятия: развитие, социализация, социальное развитие личности; описано социокультурное развитие личности обучающихся, необходимое для успешного становления будущего специалиста.

**Ключевые слова:** развитие, социализация, социальное развитие личности, образовательная среда, объекты развития.

## **DEVELOPMENT OF SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT IN THE EDUCATION SYSTEM: REVIEW OF KEY CONCEPTS**

**A. E. Frick**  
*Valuisky College, Valuiki*

**Abstract.** The article reveals the basic concepts: development, socialization, social development of the individual; describes the socio-cultural development of the student's personality, necessary for the successful formation of the future specialist.

**Key words:** development, socialization, social development of personality, educational environment, objects of development.

В разные периоды формирования Российского образования проблема социокультурного развития личности была исключительно актуальной. В материалах Министерства образования и науки РФ «Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики» указывается, что важными целями развития личности являются:

– возможность обогащения личностного потенциала человека в течение всей жизни, получение и обновление знаний, которые должны сопровождать все производственные и общественные процессы;

– ориентация на подлинную включенность личности в открытую систему образования, в сетевое взаимодействие с другими институтами и агентами, ориентация на социальное партнерство;

– опора на талант, креативность и инициативность личности как на важнейший ресурс экономического, социального, культурного развития [2].

Характеристикой развития является его эволюционное и инволюционное движение, то есть необратимость прогрессивных и регрессивных изменений. Философская трактовка понятия «развитие» говорит о том, что «развитие – закономерное, направленное качественное изменение материальных и идеальных объектов. Одновременное наличие этих свойств отличает развитие от других изменений» [3].

В современной философии утвердилось понимание объекта развития как «системно организованного, причем сохраняющего системный характер своей организации на любом этапе развития». Процесс развития какого-то объекта можно рассматривать как целостность существования этого объекта во времени. В.Д. Шадриков отмечает, что развитию, как любому процессу, присущи инерционность и латентные периоды [6]. Наконец, развитие как процесс приобретения качественных новообразований характеризуется стадийностью и неравномерностью (гетерохронностью)

В процессе формирования личности важным становится выход ее в социум, то есть социализация. Педагогика изучает социализацию человека на всех возрастных этапах в двух аспектах. Во-первых, она исследует сущность

относительно социально-контролируемой её части – воспитания, его тенденции и перспективы, определяет принципы, содержание, формы, методы воспитания. Во-вторых, педагогика изучает общество как социализирующую среду, выявляет его воспитательные возможности для поиска путей и способов использования и усиления позитивных влияний на человека.

Профессиональное становление будущих специалистов во время обучения происходит в учебном и внеучебном процессе при определенном воздействии внешней социальной среды. Социально значимые позиции обучающихся, их гражданские качества формируются в ходе воспитательного процесса, и его эффективность во многом зависит от заинтересованного ими участия в проводимых мероприятиях. Этому способствуют творческий потенциал коллектива образовательного учреждения, систематичность проведения мероприятий, проведение групповой и индивидуальной работы с обучающимися, сориентированной на получение профессии.

Для педагогики важны данные других наук о социализации, что позволяет искать пути интеграции воспитательных сил общества, актуализировать возможности субъектов воспитания, использовать и модифицировать психологические и социально-психологические механизмы функционирования человека в обществе. И.А. Персианов считает, что социализация несет в себе «развивающее взаимодействие общества и личности, в процессе которого человек становится существом социальным, способным успешно функционировать в обществе, принимать участие в социальном прогрессе» [4].

Способность личности проявлять собственную активность в процессе социализации помогает её развитию. Поэтому многие ученые употребляют понятие «социальность» с термином «развитие личности». Т. Парсонс, Б.Д. Парыгин, Г. Тарда, Т. Шибутани, Э. Эриксон впервые рассматривали развитие личности в социум и ввели понятие «социальное развитие личности». В отечественной науке вопрос о социальном развитии личности был поставлен М.И. Бобневой, где были рассмотрены особенности социального развития с позиций социально-психологических качеств личности. По мнению автора, социальное развитие личности есть тот процесс формирования опыта, знаний, свойств, способностей, внутреннего мира и поведения человека, который характеризует становление гражданина [1].

Широкую трактовку понятия социальное развитие личности дает Д.И. Фельдштейн. Он считает, что социальное развитие есть специфическая форма социального движения, «субстратом которого является интегрированная социальная сущность индивида» [5].

Учитывая особенности контингента обучающихся, специфику учебного заведения основными задачами воспитательной работы являются:



- формирование у обучающихся нравственных компетенций, включающих самодисциплину, гражданственность, активность, ответственность, гуманность и духовность;
- формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей;
- приобщение к национальной и мировой культуре, развитие духовности;
- воспитание патриотов, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности;
- формирование у обучающихся культуры межличностных отношений;
- развитие творческих способностей обучающихся, навыков самообразования;
- воспитание здорового образа жизни, развитие юношеского спорта;
- профилактика асоциального поведения молодежи, правонарушений и других негативных явлений;
- укрепление взаимодействия с семьями обучающихся;
- поддержка обучающихся из неблагополучных семей, семей социального риска;
- способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности и использование передовых педагогических технологий.

Воспитательная работа осуществляется через интеграцию обучения и воспитания, дифференциацию учебно-воспитательного процесса на основе личностных особенностей обучающихся, образовательных потребностей региона и реализацию Постановлений Губернатора области по различным направлениям. Это содействует развитию творческих способностей обучающихся, формированию гражданской зрелости, правовой культуры, позволяет приобщить их к исследовательской работе, педагогическому поиску, развивать их познавательные интересы и любознательность. Ориентация воспитательной деятельности на создание условий для самореализации и социализации личности требует подбора соответствующих педагогических технологий. Наряду с хорошо известной методикой КТД, научно-практическими конференциями, трудовыми делами, акциями, дискуссиями, широко внедряется метод проектной деятельности. Его использование позволяет включить большее количество обучающихся в активную деятельность, помочь самоопределиваться в коллективе, социуме.

Анализ деятельности образовательного учреждения за прошедший год позволяет, отследить систему социокультурной работы, обеспечивающую все разнообразие потребностей личности через их ценностные ориентации, отношение к учебному заведению и выбранной профессии.

### Литература:

1. Бобнева И.М. Социальные нормы и регуляция поведения. – М.: Наука, 1978. – 312 с.
2. Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М., Рудник Б.Л., Фруммин И.Д., Якобсон Л.И. Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – URL: <http://kadet>.
3. Выготский Л.С. Развитие житейских и научных понятий в школьном возрасте // Психологическая наука и образование. – 1996 – № 1 – С. 5 – 16
4. Персианов И.А. Социальное развитие школьников в процессе обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2000. – 18 с.
5. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. Избранные труды. – М.: МПСИ; Флинта, 1999. – 672 с.
6. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста. Инновационная подготовка и компетентностный подход [Текст] / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – №8. – С. 26 – 31.

## К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Халтурин И.Н.,**

*Белгородский Дворец детского творчества, г. Белгород*

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности профессионально-педагогической культуры тренера-преподавателя в системе дополнительного образования.

**Ключевые слова:** культура, тренер-преподаватель, мастерство.

## DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL CULTURE OF THE TRAINER-TEACHER IN THE SYSTEM OF SUPPLEMENTARY EDUCATION

**Khalturin I.N.,**

*Belgorod Palace of Children's Art, Belgorod*

**Abstract.** The article discusses the features of the professional and pedagogical culture of the trainer-teacher in the system of supplementary education.

**Keywords:** culture, trainer-teacher, skill.

Педагог системы дополнительного образования это, прежде всего, фигура, которая определяет разрешение проблем учебно-воспитательного процесса в учреждении. Обязательным условием, которого является высокая информированность, знание результатов новейших исследований психолого-педагогической науки, посвященных усовершенствованию технологий обучения, воспитания и развития ребенка. Все это требует от педагога постоянного совершенствования профессионализма, повышения уровня общей культуры [5].

Понятие культуры преподавателя многогранное и сложное по своим слагаемым понятие, оно включает в себя высокую профессиональную подготовку: виртуозное владение своей дисциплиной и высокие нравственные качества.

Современный спорт требует незаурядных способностей от тренера-преподавателя. Он должен владеть большим арсеналом современных знаний, учитывать психологические, социальные, материально-технические и все другие аспекты подготовки спортсмена. Успехи спортсменов во многом зависят от личности тренера его знаний, педагогического таланта, авторитета, воли, способности к творческому обобщению. По своей сути тренер это, прежде всего педагог, и к нему предъявляются все те же требования, как и к любому воспитателю.

Мастерство тренера во многом определяется имеющимися у него качествами, которые придают своеобразие его общению с учениками, определяют быстроту и степень овладения им различными умениями. К профессионально важным качествам тренера относятся: нравственные, коммуникабельные, волевые, интеллектуальные и психомоторные.

Тренер должен обладать полым комплексом нравственных качеств: гуманизмом, вежливостью, честностью, требовательностью, оптимизмом и др., так как нравственное воспитание учеников должно базироваться не только на словесной форме воздействия на них, но, прежде всего на личном примере. Личный пример – лучшая проповедь. Тренер обязан постоянно следить за собой, предъявлять к себе высокие требования.

Нельзя, воспитывая у учеников уважительное отношение к труду, самому проявлять халатное отношение к своим обязанностям: опаздывать на занятия, приходить на него несобранным, отменять запланированные мероприятия.

Тренер должен обладать и такими нравственными качествами, как принципиальность, правдивость, самокритичность, трудолюбие и справедливость.

Коммуникативные качества, к которым относится общительность, вежливость, доброжелательность и ряд других, помогают тренеру устанавливать контакт с учениками в процессе общения и тем самым способствуют успеху воспитательной работы тренера.

Развитие волевых качеств является предпосылкой успеха в профессиональной деятельности тренера. Важнейшими волевыми качествами тренера считаются: целеустремленность, инициативность, смелость, решительность, выдержка и самообладание. Все эти качества находятся в тесной взаимосвязи и взаимовлиянии [3].

Невыдержанный тренер не может успешно вести воспитательную работу с учениками, так как в их глазах он не обладает авторитетом. Нетерпеливые тренеры, желая быстрее достичь результата, своих учеников, форсируют нагрузки, нарушая тем самым принципы постепенности и доступности и ставя под угрозу здоровье учеников. Тренер без самообладания будет теряться в конфликтных и неожиданно возникающих

ситуациях. Не обладая настойчивостью, тренер не сможет неукоснительно проводить в воспитании учеников свою линию.

Спокойствие и выдержка тренера не должны подменяться его безразличием, равнодушием к своей работе. Тренер не должен выходить из себя, терять над собой контроль, переходить на грубый и оскорбительный тон.

Интеллектуальные качества помогают тренеру находить правильные решения в воспитательной работе, обуславливают эффективность творчества тренера, поиска им новых путей в обучении и воспитании. К этим качествам относят: ясность и логичность мышления, его критичность, воображение, изобретательность, остроумие, оперативность мышления, характеризующие способность тренера быстро находить оптимальные решения возникающих задач.

Требования, предъявленные к деятельности тренера-преподавателя, обуславливают наличие у него качеств перцептивной сферы (определяющих точность восприятия, движений спортсмена, быстроту восприятия и оценки ситуации), психомоторной сферы (влияющих на точность выполнения технических приемов при их показе). Многие упражнения, которые должен демонстрировать тренер, требуют большой физической силы, гибкости, быстроты реакции. Поэтому тренеру необходимо поддерживать эти качества на должном уровне. А это связано с соблюдением режима питания, со слежением за своим здоровьем [4].

Мастерство тренера обнаруживается в специфической интуиции – способности по невидимым для других признакам оценивать выполнение элементов, программ, предвидеть тенденции и прогнозировать развитие спортсмена и спортивного коллектива.

По мнению педагогов, психологов, успех в тренерской работе в значительной мере зависит от знаний, которыми обладает тренер, от того, как он строит свои отношения со спортсменами [4].

Современные исследования показывают, что тренерам, быстро воспринимающим все новое, характерно стремление к творчеству, и их действия не замыкаются узкой программой. Они активно общаются, с коллегами, в курсе всех событий, знают все о своем виде спорта в масштабах страны и на международной арене [2].

Таким образом, тренеры, обладающие определенными педагогическими качествами и способностями, легче воспитать успешных спортсменов, так как существует прямая зависимость между профессионально-педагогической культурой преподавателя и приобретением знаний и навыков учениками-спортсменами.

#### **Литература:**

1. Гогунев Е.Н., Марьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
2. Вечер Л.С. Поведение руководителя: Практ. Пособие. – Мн.: Новое знание, 2000. – 208 с.

3. Волков Н.Н., Топчийн В.С. Моделирование личности и деятельности тренера и совершенствование высшего физкультурного образования. ANALYTIC – SERIAL // Теория и практика физической культуры. – 1989. -№10. – С. 7-9.

4. Ильин Е.Л. Психология физического воспитания: Учебник для институтов и факультетов физической культуры: 2-е изд., испр. И доп. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 486 с.: ил.

5. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Электронный ресурс <https://classdoc.ru/profstandart/>

## **ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ УЧАЩИХСЯ**

**Хакимова Д.М.,**

*Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук  
имени Кары Ниязова, г. Ташкент*

**Аннотация.** В статье дан обзор вопросов поиска путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся, проведения профилактической работы среди учащихся подросткового возраста.

**Ключевые понятия:** профилактика, правонарушение, несовершеннолетие, подросток, методы воспитания, семья, образовательные учреждения.

## **PREVENTION OF OFFENSES AMONG YOUNG YEARS OF LEARNERS**

**D.M. Khakimova,**

*Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences named after  
Kara Niyazov, Tashkent*

**Abstract.** The article provides the problems of finding ways to reduce the growth of crimes and offenses among minors and conducting preventive work among adolescent students.

**Keywords:** prevention, offense, minors, methods of education, family, educational institutions.

Одной из актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики.

Актуальность данной проблемы продиктована тем, что в настоящее время все больше становится подростков «группы риска», которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов.

Противоречием является то, что количество подростков «группы риска» увеличивается, поэтому нужны новые методы профилактической работы с такими подростками. С каждым годом растет количество

подростков «группы риска» в школе, а вместе с тем возникают проблемы, которые они не могут самостоятельно осознать, а тем более разрешить их.

Правонарушения несовершеннолетних детей и подростков могут быть самыми разными: насилие, жестокость, агрессивность, тягчайшие преступления, вандализм [1, С.97].

В волну преступности всё чаще оказываются втянутыми несовершеннолетние, действия которых поражают цинизмом, дерзостью, нанесением телесных повреждений или даже убийство.

Каждый человек в состоянии совершить правонарушение. Другое дело, что далеко не каждый его все-таки совершает. Большинство взрослых людей достаточно умны и в состоянии предугадывать результаты, последствия своих действий, руководствуются гражданским долгом, правилами морали и мирного сосуществования в обществе. А вот подростки зачастую не в состоянии адекватно оценивать не только себя, но и свои поступки. Главные причины правонарушений несовершеннолетних в том, что часто дети и подростки не осознают всю серьезность преступлений и считают незаконные действия чем-то вроде опасной и захватывающей игры.

На законодательном уровне устанавливаются возрастные границы, с разграничением видов ответственности несовершеннолетних за правонарушения в зависимости от возраста. В расчет принимается паспортный возраст. В зависимости от страны, возрастные границы ответственности подростков за правонарушения значительно различаются.

Правонарушения бывают административные и уголовные, которые разделяются на два общих класса: проступки и преступления. Различие происходит исходя из тяжести последствий действий правонарушителя. «Чаще всего наблюдается следующие виды правонарушения учащимися несовершеннолетнего возраста:

- нанесение ущерба, вреда или разрушение чужого имущества;
- мелкое хищение;
- незаконный оборот психотропных веществ, наркотических препаратов и их аналогов;
- употребление психотропных, наркотических препаратов и их аналогов без врачебного назначения;
- занятие проституцией;
- деятельность и поступки, представляющие угрозу безопасности движения железнодорожного транспорта;
- безбилетный проезд;
- управление транспортным средством водителем без соответствующих прав;
- управление транспортным средством водителем в состоянии алкогольного опьянения или под действием наркотических, психотропных средств или их аналогов;
- нарушение правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств, которое стало причиной легких или средней тяжести повреждений здоровья потерпевшего;

- заведомо ложный вызов специализированных экстренных служб;
- мелкое хулиганство;
- пропаганда нацизма, демонстрация нацистской атрибутики;
- появление в публичных местах в состоянии алкогольного опьянения или под действием психотропных, наркотических препаратов или их аналогов» [2, С.11].

Ответственность несовершеннолетних за административные правонарушения может быть юридической или моральной. Наказание за правонарушение может быть следующим: предупреждение; штраф; обязательные работы (общественные работы); конфискация предмета или орудия совершения правонарушения; административный арест.

Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. В этой связи можно рекомендовать следующие советы родителям несовершеннолетних детей:

1. Приучать ребенка к правилам жизни в обществе следует с детства. Даже малыши должны знать, что нельзя отнимать, портить или брать без разрешения чужие вещи.

2. Акцентируйте внимание детей на ответственном поведении, необходимости и важности отвечать за свои действия. Показывайте также положительный результат от стремлений исправить свои ошибки, показывайте возможность исправления сделанного.

3. Дети должны знать «цену денег», уметь ими распоряжаться и планировать бюджет. И самое главное – демонстрируйте детям собственный положительный пример. Ведь чему бы вы их не учили, поступать они будут так же, как вы. Незнание закона не освобождает Вас от ответственности!!!

Таким образом, вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

#### **Литература:**

1. Андреева Н.Ф. Методика воспитательной работы среди несовершеннолетних // *Eastern European Scientific. Jour. Germany*. 2019. – № 1. PP. 123-124.

2. Абдуллаева Ш.А. Совершенствование механизмов профилактической работы среди несовершеннолетних учащихся. / *Материалы международной конференции*. Ростов-Дон. 31 октября – 3 ноябрь, 2018. – С.-56-60.

3. Norbek I. Taylakov, Zulfiya A. Dekhkambaeva. Non-safety, offenses and crimes among minors in Uzbekistan: Analysis, Problems and Recommendations. *Eastern European Scientific. Jour. Germany*. 2018. – № 4. PP. 95-100.

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ ГОРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Шевцова Ю.Ф., Иваненко М.В.,  
Капустина А.А., Вдовенко Е.Н.  
*МБДОУ д/с № 39, г. Белгород*

**Аннотация.** В статье рассматривается всестороннее развитие личности ребенка, как одной из задач проектирования образовательного процесса по познавательному развитию детей в дошкольном учреждении.

**Ключевые слова:** проектирование, педагогическое проектирование, дидактическая игра.

## DESIGN OF PROCESS OF FORMING BELIEFS ABOUT THE HOMETOWN OF PRESCHOOL CHILDREN DURING DIDACTIC GAMES

Y.F. Shevtsova, M.V. Ivanenko,  
A.A. Kapustina, E.N. Vdovenko,  
*Kindergarten № 39, Belgorod*

**Abstract.** The authors consider the comprehensive development of the child's personality as one of the tasks of designing the educational process for the cognitive development of children in preschool.

**Keywords:** design, pedagogical design, didactic game.

Сегодня, учитывая требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования, одной из важнейших задач дошкольного образования выступает всестороннее развитие личности ребенка. Одной из задач проектирования образовательного процесса по познавательному развитию детей в дошкольном учреждении является формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках [1].

Исследования ряда авторов показывают, что дошкольникам доступно познание культурных ценностей, проявление интереса к окружающей действительности (М.И. Богомолова, Р.И. Жуковская, Е.И. Радина, А.П. Усова и др.). Овладение определенными знаниями о мире и оценка действий и поступков окружающих с позиции проявления ими качеств, гражданина и патриота (Г.Н. Абросимова, Э.П. Костина, Н.Н. Кочнева и др.).

Дошкольный возраст представляет собой благоприятный период, который определяет дальнейшее развитие ребенка. Игра является ведущим видом деятельности детей на этом возрастном этапе. В процессе игры происходит формирование детского интеллекта, психики, коммуникативных умений и навыков и др. Благодаря игровой деятельности дети способны познавать окружающий мир, общаться между собой и взаимодействовать со



взрослыми, «придумать» сюжет, распределить роли, договориться о правилах взаимодействия. Поэтому именно в дошкольном возрасте следует использовать потенциальные возможности игры, в частности потенциал дидактических игр, для формирования представлений о родном городе у дошкольников. Задача воспитателя состоит в проектировании процесса формирования представлений о родном городе у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Прежде всего, уделим внимание основным понятиям – «проектирование», «педагогическое проектирование» и «дидактическая игра».

Проектирование представляет собой этап педагогической деятельности при решении конкретной задачи, особый вид педагогической деятельности, которая является важным условием осуществления регулятивной функции педагогики (В.С. Безрукова, И.К. Журавлев, В.В. Краевский и др.). Сущность проектирования определяется как предварительное мысленное построение будущего процесса образования.

В исследованиях Е.А. Тирской педагогическое проектирование рассматривается как мотивированный способ изменения педагогической действительности, основанием которого является результат самоопределения его создателя в ценностно-смысловом педагогическом пространстве [2].

Под педагогическим проектированием Н.О. Яковлева понимает целенаправленную деятельность по созданию проекта, как инновационной модели образовательной системы, ориентированного на массовое использование [4].

Как отмечает Н.В. Чен, дидактическая игра – это разновидность игры по правилам, специально созданным педагогом с целью обучения и воспитания детей [3].

Мы рассматриваем дидактическую игру как средство формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста. Обязательными структурными элементами дидактической игры являются: обучающая и воспитывающая задача, игровые действия и правила.

В своей практической деятельности мы сосредоточили внимание на информационных и исследовательских проектах, в большей степени направленных на решение задач формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста о родном городе.

Нами разработан проект «Мой родной город».

Тип проекта: информационно-исследовательский.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители (законные представители).

Длительность проекта: 1 учебный год (долгосрочный проект).

Цель проектирования: способствовать формированию представлений о родном городе у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Задачи проектирования: конкретизировать первоначальные представления: культурно-исторические особенности родного города; административные особенности города; особенности труда жителей города;

национальные особенности населения, проживающего в городе; формировать дифференцированные представления: традиции и культура своей национальности, города в целом; картографические особенности города; формировать обобщенные представления (понятия): значимость и красота семейных обычаев и традиций; роль проявления дружеских, уважительных отношений между людьми разных национальностей.

Кроме задач, которые реализуются в аспекте формирования представлений о родном городе у детей дошкольного возраста, мы решали задачи, связанные с развитием игровой деятельности: обогащение, конкретизация представлений детей о различных элементах краеведческих знаний как содержательной основы дидактических игр; актуализация потребности в отражении полученных впечатлений в игровой деятельности; формирование навыков игрового взаимодействия, осознанного отношения к игровым правилам, стремления к достижению позитивных результатов; формирование осознания нравственной ценности совместного игрового взаимодействия, достойного поведения в результате выигрыша (проигрыша), адекватных реакций на успех и неудачу, апатий в условиях соревнования; стимулирование поиска вариантов игры, модификация ее структурных элементов (игровые действия, правила, содержание).

Этапы проекта: ориентировочный, подготовительный, обучающий, самостоятельная игра детей. Отметим основные формы и методы, применяемые на каждом этапе.

Ориентировочный этап: наблюдение за игровой деятельностью детей с целью раскрытия перед детьми общей схемы деятельности, донести до их сознания смысл нормативных регуляторов, акцентировать внимание на достижении результата; беседы с целью акцентирования внимания детей на необходимости следования правилам.

На подготовительном этапе были предложены следующие темы: «Административные особенности города» (дидактическая игра-лото «Административные здания города Перми», «Символика города» и др.), «Культурно-исторические особенности города» (дидактическая игра «Собери картинку достопримечательности города Белгорода», «Путешествие по Белгороду», лото «Памятники Белгорода», лото «Учреждения культуры города Белгорода», «Мой город» и т.д.), «Национальные особенности жителей города» («Национальные костюмы жителей Белгородской области», «Быт русского народа» и др.), «Особенности труда жителей города» («Путешествие по городу», «Кому что нужно для труда»), «Картографические особенности города» («Здания города Белгорода», «Мой город», «Путешествие по городу», «Мой город Белгород» (парные перевертыши)).

Обучающий этап: внесение игры должно быть во время самостоятельной деятельности детей, с применением сюрпризных моментов.

Самостоятельная игра детей: предварительная и заключительная беседы, комментарии по ходу игры, анализ и оценка действий, напоминание правил, обращение к личному опыту, актуализация и обсуждение

проблемных ситуаций; при первичном проигрывании ведущим игры должен быть воспитатель, при последующих – инициатива отдаётся детям.

Таким образом, проблема проектирования процесса формирования представлений о родном городе у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр активно решается в условиях нашего дошкольного учреждения. Разработка и реализация авторского проекта в данном направлении имеет большой потенциал для формирования представлений о родном городе у детей, используя возможности дидактических игр.

#### **Литература:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Тирская Е.А. Проектирование учебной деятельности старшекласников в условиях личностно-ориентированного обучения: Дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 1999. – 151 с.
3. Чен Н.В. Дидактическая игра – основа развития воображения и фантазии // Методическая копилка. – 2011. – С. 6-10.
4. Яковлева Н.Н. Формирование коммуникативных умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью: монография. – СПб.: СПб АППО, 2009. – 128 с.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Ф.И.О.	
Абдуллаев Фарход Абдурашидович	соискатель, «Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Кары Ниязова», г. Ташкент, Узбекистан
Абдуллаева Б.С.	доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе и инновационному развитию, «Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами», г. Ташкент, Узбекистан
Абдуллаева Угилжон Ибадуллаевна	старший преподаватель кафедры «Общая педагогика», «Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами», г. Ташкент, Узбекистан
Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна	доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, «Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека», г. Ташкент, Узбекистан
Абдурахманова Шахноза Абдухакимовна	старший преподаватель кафедры «Информационные технологии», «Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами», г. Ташкент, Узбекистан
Абралова Забаржат Джураевна	преподаватель кафедры «Общая педагогика», Ташкентский Государственный педагогический университет имени Низами, г. Ташкент, Узбекистан
Абрамова Яна Вадимовна	магистрант кафедры педагогики НИУ «БелГУ», г. Белгород
Акиншина Инна Брониславовна	доцент кафедры иностранных языков, кандидат педагогических наук, НИУ «БелГУ», г. Белгород
Алексеенко Владислав Сергеевич	преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова» г. Белгород
Аллахвердиева Эльвида Аслановна	учитель русского языка и литературы, МОУ «Солохинская СОШ», Белгородский район, Белгородская область
Амиркулов Х.К.	магистрант кафедры «Инженерная графика и методика его преподавания», «Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами», г. Ташкент, Узбекистан
Анохина Светлана Витальевна	ассистент кафедры педагогики, аспирант, НИУ «БелГУ», г. Белгород
Анурова Татьяна Анатольевна	преподаватель, МБУДО «Прохоровская Детская Школа Искусств», Белгородская область, аспирант кафедры педагогики НИУ «БелГУ», г. Белгород
Багбекова Лайло Кадирбергеновна	преподаватель кафедры «Информационные технологии», «Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами», г. Ташкент, Узбекистан
Беленко Татьяна Владимировна	старший преподаватель кафедры российской истории и документоведения, аспирант кафедры педагогики НИУ «БелГУ», г. Белгород
Бледай Виктория Васильевна	заведующий, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17 «Салют» г. Белгорода, аспирант кафедры педагогики НИУ «БелГУ», г. Белгород

Букарев Евгений Олегович	аспирант кафедры педагогики НИУ «БелГУ», г. Белгород
Валиев Аъзамжон Неъматович	доцент кафедры «Инженерная графика и методика его преподавания», «Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами», г. Ташкент, Узбекистан
Вдовенко Елена Николаевна	старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39», магистрант кафедры педагогики НИУ «БелГУ», г. Белгород
Вязьмитинова Ирина Петровна	преподаватель, кандидат исторических наук, доцент, ОГБПО «Ульяновский многопрофильный техникум»
Гальцева Ирина Николаевна	старший преподаватель кафедры информатики, естественнонаучных дисциплин и методик преподавания, аспирант кафедры педагогики НИУ «БелГУ», г. Белгород
Головчанская Светлана Викторовна	учитель русского языка и литературы, МБОУ «Гимназия №2», г. Белгород
Горбатенко Юлия Ивановна	магистрант кафедры педагогики НИУ «БелГУ», г. Белгород
Джанабаев Жаксылык Жумадилович	доктор педагогических наук, профессор, Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова, г. Шымкент, Казахстан
Дружинина Галина Геннадьевна	учитель начальных классов, МОУ «Начальная школа» посёлка «Новосадовый», Белгородский район, Белгородская область
Дуплякина Алина Вадимовна	ассистент кафедры русского языка и русской литературы, аспирант, НИУ «БелГУ», г. Белгород
Ерошенкова Елена Ивановна	доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, докторант, НИУ «БелГУ», г. Белгород
Ефременко Татьяна Владимировна	учитель математики, ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»
Жумаев И.	магистрант, «Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами», г. Ташкент, Узбекистан
Завгородняя Анна Дмитриевна	психолог, МОУ «Солохинская СОШ», Белгородский район, Белгородская область
Зайцева Вера Петровна	доцент кафедры информатики и информационно-коммуникационных технологий, кандидат филологических наук, «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары
Закусило Александра Сергеевна	аспирант кафедры педагогики НИУ «БелГУ», г. Белгород
Замлелая Лариса Викторовна	учитель музыки, ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат», г. Алексеевка, Белгородская область
Ибрагимова Гулсан Нематовна	доцент кафедры «Общая педагогика», «Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами», г. Ташкент, Узбекистан
Иваненко Марина Валерьевна	воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39», г. Белгород
Иванова Наталья Николаевна	методист, «Ставропольский строительный техникум», г. Ставрополь
Иргашова Марипат Абдиназаровна	старший преподаватель, «Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами», г. Ташкент, Узбекистан

Ирхина Ирина Витальевна	профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, НИУ «БелГУ», г. Белгород
Исаев Илья Федорович	профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, НИУ «БелГУ», г. Белгород
Капустина Анна Александровна	воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39», г. Белгород
Коренькова Наталия Анатольевна	ст. преподаватель кафедры информатики, естественнонаучных дисциплин и методик преподавания, аспирант кафедры педагогики НИУ «БелГУ», г. Белгород
Кормакова Валентина Николаевна	профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, НИУ «БелГУ», г. Белгород
Кравец Анастасия Олеговна	аспирант кафедры педагогики НИУ «БелГУ», г. Белгород
Кролевецкая Елена Николаевна	доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, НИУ «БелГУ», г. Белгород
Кузнецова Наталья Ивановна	учитель русского языка и литературы, МБОУ «Стариковская ООШ», Шебекинский район, Белгородская область
Кучеренко Елена Филипповна	воспитатель, ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат», г. Алексеевка, Белгородская область
Литовкина Ирина Викторовна	учитель английского языка, МБОУ «Гимназия №22», г. Белгород
Мадьярова С.А.	доцент кафедры «Общая педагогика», кандидат педагогических наук, «Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами», г. Ташкент, Узбекистан
Макотрова Галина Васильевна	доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, НИУ «БелГУ», г. Белгород
Маматова Светлана Ильинична	старший преподаватель кафедры педагогики и методики профессионального образования, «Белгородский государственный институт искусств и культуры», г. Белгород
Маховицкая Наталья Евгеньевна	преподаватель спецдисциплин, ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум», г. Старый Оскол
Мирсагатова Наргиза Сайфуллаевна	старший преподаватель, «Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами», г. Ташкент, Узбекистан
Моисеенко Ольга Александровна	доцент кафедры иностранных языков, кандидат педагогических наук, НИУ «БелГУ», г. Белгород
Морхова Инесса Вячеславовна	старший преподаватель кафедры «Общая педагогика», «Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами», г. Ташкент, Узбекистан
Муромцева Ольга Васильевна	доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, НИУ «БелГУ», г. Белгород
Наримова Малика Рустам кизи	студентка кафедры «Инженерная графика и методики его преподавания», «Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами», г. Ташкент, Узбекистан
Никитенко Марина Сергеевна	воспитатель, ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат», г. Алексеевка, Белгородская область
Новикова Татьяна Федоровна	профессор кафедры русского языка и русской литературы, доктор педагогических наук, НИУ «БелГУ», г. Белгород
Одилова Наира Гулямовна	и.о. доцента кафедры «Общая психология», «Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами», г. Ташкент, Узбекистан

Позднякова Татьяна Николаевна	аспирант кафедры педагогики НИУ «БелГУ», г. Белгород
Пономарева Елена Владимировна	учитель физической культуры, МБОУ «Гимназия №12», г. Белгород
Попов Роман Борисович	учитель изобразительного искусства, ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат», г. Алексеевка, Белгородская область
Попруга Иван Валерьевич	аспирант кафедры педагогики НИУ «БелГУ», г. Белгород
Пронина Анжелика Николаевна	профессор, доктор педагогических наук, «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Липецкая область
Роменская Маргарита Анатольевна	воспитатель, ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат», г. Алексеевка, Белгородская область
Рузиева Дильноз Исомжонова	заведующий кафедрой «Общая педагогика», доктор педагогических наук, профессор, «Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами», г. Ташкент, Узбекистан
Рузметова Хилола Абдушориповна	доцент, кандидат педагогических наук, «Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами», г. Ташкент, Узбекистан
Семерджиева Елена Владимировна	преподаватель спецдисциплин, ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум», г. Старый Оскол
Сидикова Асия Бахтияр кизи	магистрант, «Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами», г. Ташкент, Узбекистан
Содиков Улугбек Жураевич	старший преподаватель кафедры «Педагогика», Национальный университет Узбекистана, г. Ташкент, Узбекистан
Сопунова Светлана Геннадьевна	аспирант кафедры педагогики НИУ «БелГУ», г. Белгород
Степанова Татьяна Ивановна	и.о. заведующий кафедрой педагогики и физической культуры, старший преподаватель, кандидат педагогических наук, Старооскольский филиал НИУ «БелГУ», г. Старый Оскол
Тарасова Светлана Ивановна	доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, НИУ «БелГУ», г. Белгород
Ташимов Нурлан Эрполатович	заведующий кафедрой «Инженерная графика и методика преподавания», и.о. доцента, «Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами», г. Ташкент, Узбекистан
Ташполатов Ф.	магистрант, «Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами», г. Ташкент, Узбекистан
Тебекина Елена Сергеевна	магистрант кафедры педагогики, учитель химии и биологии, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Старый Оскол, Белгородская область
Тожибоев Жасурбек Зокиржонович	студент кафедры «Информационные технологии», «Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами», г. Ташкент, Узбекистан
Тратникова Елена Павловна	учитель математики, ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат», г. Белгород

Федоров Виктор Владимирович	преподаватель кафедры физической подготовки, майор, Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж
Фрик Анастасия Евгеньевна	магистрант кафедры педагогики, НИУ «БелГУ», г. Белгород, специалист по кадрам, ОГАПОУ «Валуйский колледж», г. Валуйки,
Хакимова Дилдора Машрабжоновна	старший научный сотрудник, доктор философии по педагогическим наукам, «Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Кары Ниязова», г. Ташкент, Узбекистан
Халтурин Ильнур Николаевич	тренер-преподаватель, МОУ ДОД «Белгородский Дворец детского творчества», г. Белгород
Хасанов Азамат Азимжон угли	магистр кафедры «Информационные технологии», «Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами», г. Ташкент, Узбекистан
Холод Владимир Леонидович	доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, НИУ «БелГУ», г. Белгород
Цыбуля Юлия Ивановна	воспитатель, ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат», г. Алексеевка, Белгородская область
Черноусова Ольга Петровна	воспитатель, ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат», г. Алексеевка, Белгородская область
Шарипов Шавкат Сафарович	ректор, доктор педагогических наук, профессор, «Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами», г. Ташкент, Узбекистан
Шаталова Любовь Ивановна	ассистент кафедры педагогики и физической культуры, Старооскольский филиал НИУ «БелГУ», г. Старый Оскол
Шевцова Юлия Федоровна	воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39», г. Белгород
Шеховская Наталия Леонидовна	заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор, НИУ «БелГУ», г. Белгород
Шилова Вера Сергеевна	профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, НИУ «БелГУ», г. Белгород
Щеглова Татьяна Михайловна	преподаватель, кандидат педагогических наук, «Старооскольский техникум технологий и дизайна», г. Старый Оскол
Эргашев Дилшод Унарович	проректор по учебной части, доцент, кандидат педагогических наук, «Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами», г. Ташкент, Узбекистан



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Доклады пленарного заседания</b> .....	3
<b>Исаев И.Ф.</b> Преподаватель вуза как субъект развития опережающего педагогического образования .....	3
<b>Шеховская Н.Л.</b> Профессионально-педагогическая культура как фактор становления профессионализма педагога .....	9
<b>Шарипов Ш.С.</b> Новые тенденции в современном вузовском образовании Узбекистана .....	13
<b>Рузиева Д.И.</b> Престиж педагога в обществе: новый подход к системе образования в Узбекистане.....	15
<b>Кормакова В.Н., Щеглова Т.М.</b> Формирование культуры профессиональной компетентности будущего специалиста в условиях профессионального образования .....	18
<b>Макотрова Г.В.</b> Выявление познавательных барьеров школьников в условиях решения исследовательских задач .....	21
<b>Новикова Т.Ф.</b> Вопросы ценностно-смыслового содержания современного языкового образования .....	25
<b>Ирхина И.В., Кравец А.О.</b> Дополнительное профессиональное образование научно-педагогических кадров в системе непрерывного образования .....	28
<b>Джанабоев Ж.Ж., Ташимов Н.Э.</b> Компьютерное моделирование образовательных задач посредством их алгоритмизации.....	31
<b>Шилова В.С.</b> Содержание социально-экологической деятельности студентов в системе высшего образования .....	34
<b>Раздел I. Теоретические основы формирования профессионально-педагогической культуры</b> .....	38
<b>Абдуллаева Б.С.</b> Профессиональная подготовка студентов педагогического ВУЗа в современных условиях .....	38
<b>Абдуллаева У.И.</b> Педагогика сотрудничества и традиции наставничества .....	40
<b>Абралова З.Д.</b> Формирование основ управленческой деятельности студентов в системе высшего образования .....	42
<b>Акиншина И.Б., Моисеенко О.А.</b> Качество подготовки учителей в Германии.....	44
<b>Аллахвердиева Э.А., Завгородняя А.Д.</b> Специфика развития ценностно-смысловой сферы педагога на разных этапах профессиональной деятельности .....	48
<b>Багбекова Л.К., Тожибоев Ж.З.</b> Самообразование студентов в системе профессиональной подготовки.....	51

<b>Горбатенко Ю.И.</b> Программно-целевой подход как инструмент управления современной школой.....	53
<b>Ерошенкова Е.И.</b> Просоциальные установки будущего педагога как условие повышения качества современного образования .....	56
<b>Ибрагимова Г.Н.</b> Профессионально важные качества педагога-воспитателя в образовательной деятельности .....	59
<b>Иргашова М.А., Рузметова Х.А.</b> Профессиональная ориентация на педагогические профессии как фактор повышения их престижа и осознанного выбора учащимися школ .....	61
<b>Коренькова Н.А.</b> Инновационно-маркетинговая деятельность учителя в современных условиях как составляющая профессионально-педагогической культуры .....	64
<b>Литовкина И.В.</b> Методы и приемы организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке английского языка .....	67
<b>Маматова С.И.</b> Особенности самоорганизации студентов ВУЗа .....	69
<b>Муромцева О.В.</b> Педагогический такт в структуре педагогически целесообразных взаимоотношений учителя и учащихся .....	72
<b>Одилова Н.Г.</b> Professional maturity of a teacher as a socio-pedagogical category.....	75
<b>Пронина А.Н.</b> Психологические основы развития у младших школьников экологического сознания в процессе практической деятельности .....	77
<b>Роменская М.А., Цыбуля Ю.И., Никитенко М.С.</b> Инновационный поиск педагога в условиях школы-интерната .....	80
<b>Тебекина Е.С.</b> Совершенствование стимулирования труда молодых специалистов в образовательной организации.....	83
<b>Черноусова О.П., Кучеренко Е.Ф., Замлелая Л.В., Попов Р.Б.</b> Современный педагог – стремление к идеалу .....	85
<b>Эргашев Д.У.</b> Профессиональная подготовка педагогов к инновационной деятельности в ВУЗе.....	88
<b>Раздел II. Образовательные технологии в структуре профессионально-педагогической культуры учителя и преподавателя .....</b>	<b>91</b>
<b>Абдуллаев Ф.А.</b> Тенденции развития электронной службы в образовательных учреждениях Узбекистана .....	91
<b>Абдурахманова Ш.А., Хасанов А.А.</b> Применение wiki-технологий в образовании .....	95
<b>Абрамова Я.В., Макотрова Г.В.</b> Формирование читательской компетентности в семье и школе .....	99

<b>Анохина С.В.</b> Проектные технологии как средство формирования социально-экологических ценностей студентов в системе профессионального образования ....	102
<b>Беленко Т.В.</b> Опыт использования дистанционных образовательных технологий в системе повышения квалификации учителей .....	105
<b>Бледай В.В.</b> Использование кейс-технологий в ДООУ и школе в программе формирования этнокультурной самоидентификации обучающихся.....	109
<b>Валиев А.Н.</b> Сравнительный анализ как метод решения метрических задач.....	112
<b>Валиев А.Н., Амиркулов Х.К., Наримова М.Р.</b> практическая направленность дидактических игр как средство активизации обучения .....	117
<b>Дуплякина А.В., Головчанская С.В.</b> Лингвокультурологический подход к обучению будущего филолога коннотативно маркированной лексике (на материале фитонимов).....	120
<b>Зайцева В.П.</b> Формирование профессиональных компетенций будущего педагога на основе информационно-коммуникационных технологий .....	123
<b>Закусило А.С.</b> Инновационная модель «Ротация станций» в процессе формирования образовательной мобильности старшеклассников .....	125
<b>Ибрагимова Г.Н., Сидикова А.Б.</b> Развитие творческого мышления учащихся на основе интерактивных методов .....	128
<b>Иванова Н.Н.</b> Современные технологии обучения и воспитания в профессиональном образовании .....	130
<b>Кузнецова Н.И.</b> Организация Учителем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся сельской школы .....	134
<b>Мадьярова С.А., Морхова И.В.</b> Формирование творческой компетентности у студенческой молодёжи Узбекистана .....	137
<b>Маховицкая Н.Е., Семерджиева Е.В.</b> Эффективные образовательные технологии во внеурочной деятельности как фактор повышения качества обучения.....	139
<b>Пономарева Е.В.</b> Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках физической культуры .....	141
<b>Содиков У.Ж.</b> Использование навыков и знаний математического моделирования у учащихся при решении практико-прикладных задач .....	143
<b>Степанова Т.И.</b> Формирование профессиональных компетенций будущих учителей в процессе практико-ориентированного обучения .....	143
<b>Ташимов Н.Э., Жумаев И.</b> Компьютерные технологии при обучении графическим дисциплинам в педагогическом ВУЗе .....	149
<b>Ташимов Н.Э., Ташполатов Ф.</b> Организация самостоятельной работы студентов по начертательной геометрии .....	151

<b>Тратникова Е.П., Ефременко Т.В.</b> Психологические аспекты обучения и воспитания обучающихся на уроках математики и во внеурочной деятельности ...	154
<b>Холод В.Л., Дружинина Г.Г.</b> Педагогическое сопровождение обучения, воспитания и развития младших школьников .....	156
<b>Шаталова Л.И.</b> Применение виртуальной учебной лаборатории для формирования лингвометодической компетентности будущего учителя начальных классов .....	159
<b>Раздел III. Воспитательная деятельность учителя и преподавателя в структуре профессионально-педагогической культуры</b> .....	163
<b>Абдуллаева Ш.А.</b> Совершенствование механизмов эффективности профилактической и реабилитационной работы по снижению роста правонарушений среди учащихся .....	163
<b>Алексеев В.С.</b> Организация работы в группах на уроках основ безопасности жизнедеятельности как способ воспитания ответственности обучающихся .....	166
<b>Анурова Т.А.</b> Взаимодействие семьи и системы дополнительного образования в музыкальном воспитании детей .....	168
<b>Букарев Е.Ю.</b> Профилактика девиантности подростков средствами физической культуры.....	171
<b>Вязьмитинова И.П.</b> Образовательные возможности учебной экскурсии по городу .....	173
<b>Гальцева И.Н.</b> Понятие «социальный» в контексте проблемы социально-экологического стиля деятельности школьников .....	175
<b>Исаев И.Ф., Ерошенкова Е.И.</b> Интегративное моделирование воспитательной работы с обучающимися в профессиональных образовательных организациях....	178
<b>Кролевецкая Е.Н.</b> Современные подходы к профессиональному воспитанию студентов в образовательных организациях СПО.....	184
<b>Мирсагатова Н.С.</b> К проблеме духовно-нравственного воспитания в современной педагогике.....	187
<b>Позднякова Т.Н.</b> Педагогические условия становления гендерной идентичности подростков из неполных семей .....	189
<b>Попруга И.В.</b> Основные этапы развития кадетских корпусов в России.....	192
<b>Сопунова С.Г.</b> Проблемы духовно-нравственного воспитания в современном образовании.....	195
<b>Тарасова С.И.</b> Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся: из опыта организаций среднего профессионального образования.....	199

<b>Федоров В.В.</b> Педагогические аспекты культуры здорового образа жизни курсантов .....	204
<b>Фрик А.Е.</b> Развитие Социокультурной среды в системе образования: анализ ключевых понятий .....	206
<b>Халтурин И.Н.</b> К вопросу о формировании профессионально-педагогической культуры тренера-преподавателя в системе дополнительного образования .....	210
<b>Хакимова Д.М.</b> Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних учащихся .....	213
<b>Шевцова Ю.Ф., Иваненко М.В., Капустина А.А., Вдовенко Е.Н.</b> Проектирование процесса формирования представлений о родном городе у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр .....	216
<b>Сведения об авторах</b> .....	220

*Научное издание*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ  
И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: СОДЕРЖАНИЕ, МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сборник материалов  
VII Международной научно-практической конференции  
(г. Белгород, 16–17 апреля 2019 г.)

Публикуется в авторской редакции

Оригинал-макет: В.С. Берегова  
Обложка: Н.М. Сысоева  
Выпускающий редактор: Л.П. Котенко

Тематический план 2019  
Подписано в печать \_\_.06.2019. Формат 60×90/16  
Гарнитура Times New Roman. Усл. п. л. 14,4. Тираж 100 экз. Заказ 158  
Оригинал-макет подготовлен и тиражирован в ИД «Белгород» НИУ «БелГУ»  
308015 г. Белгород, ул. Победы, 85. Тел.: 30-14-48