



УДК: 378.015.62: 687

ИННОВАЦИИ В ОБУЧАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ: МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ТВОРЧЕСКИХ ПСИХОЛОГО-ОБУЧАЮЩИХ ПОДХОДОВ

П.Г. КРАВЧУН¹
О.И. ШУШЛЯПИН¹
О.А. ЕФРЕМОВА²
И.Н. ДОБРОВОЛЬСКАЯ¹
Е.Ю. БОРЗОВА¹
Н.Г. РЫНДИНА¹
П.И. РЫНЧАК¹

¹ Харьковский национальный
медицинский университет

² Белгородский государственный
национальный исследовательский
университет

e-mail: oleg_shu@rambler.ru

Главным в Болонском процессе является положение об указании на необходимость отношения к образованию как к общественному благу и общественной ответственности. Общественное благо означает, что оно должно быть доступным и бесплатным на протяжении всей жизни человека. Это подход, которому призывает и Всемирная декларация о высшем образовании в XXI веке. Наш опыт применения индивидуальных заданий в учебном процессе в медвузе и на медицинском факультете БНУ показывает, что они могут включать: изучение новых подходов в диагностике и лечении, проведении неотложной помощи и реабилитационных мероприятий, знакомство с новыми научными публикациями в нашей стране и за рубежом, решение ситуационных задач разных типов, проведения широкого круга разборов и обходов при разной патологии при подготовке семейного врача, врача терапевта с применением разных средств активизации мышления и инициативы в самостоятельной работе с закреплением материала, который изучается, и с этой целью написания методических рекомендаций на основе использования метода внутренней игры и саис-метода в рамках герменевтического подхода.

Ключевые слова: Болонская конвенция, высшее образование, творческие психолого-обучающие подходы.

Инновационный обучающий процесс вызван к жизни переходом общества к новому этапу своего развития, на котором образование, знания становятся решающими факторами прогресса. Характер общества на две трети зависит от уровня образования и науки, и только на треть – от других факторов [2].

Медицинское образование в контексте творческих подходов взламывает не только сложившиеся его уровни, но и систему государственного контроля и управления вузами. Оно требует коренной перестройки содержания и форм обучения в вузе. Речь идет о модулях, разрабатываемых кафедрами. Вместо традиционного обучения освоения содержания образования на основе логики изложения той или иной дисциплины предлагается перейти к освоению модулей. Последние представляют совокупность образовательных задач. Эти задачи реализуются в соответствии с выбором студента – путем прослушивания лекций, участия в семинарах, в тренинговых занятиях и т.п. Это современный подход, который позволяет перейти от системы субъект (педагог) – объект (студент) к реальному превращению студента в активного и ответственного участника (субъекта, личности) образовательного процесса, но при этом идет речь об отказе традиционной, веками складывающейся системы организации образовательного процесса в пользу модульной, нацеленной на получение студентом более полного знания в той или иной области и на формирование соответствующей компетентности будущего специалиста, что предполагает коренную ломку кафедральной жизни и в новой образовательной ситуации начинает играть ведущую роль самостоятельная работа студента, её нацеленность на проекты и задания, имеющие прикладное значение [4].

Вхождение Украины в инновационный обучающий процесс – это вхождение в единое образовательное пространство Европы. Та система мер, к которой обычно сводится к новому процессу обучения, включает в себя 3-4 года бакалавриата, 1-2 года магистратуры, создание системы зачетных единиц, общепризнанную систему оценки качества обучения [3].

При формировании образовательной программы бакалавров важен выбор таких базовых и профилирующих дисциплин, которые необходимы для успешного продолжения обучения в магистратуре и в тоже время должны иметь соответствующую завершенность на уровне бакалавра. Учебно-образовательный процесс двухступенчатой системы подготовки бакалавров и магистров должен реализовываться на основе принципа непрерывности, означающего, что перечень учебных дисциплин представляет собой логически взаимосвязанную пирамиду знаний, которая разделяется на ступени без потери логики и необходимости содержания обучения с учетом компетентностной модели выпускника [6].

Главное в современном обучающем процессе является положение об указании на необходимость отношения к образованию как к общественному благу и общественной ответственности. Обще-



ственное благо означает, что оно должно быть доступным и бесплатным на протяжении всей жизни человека. Это подход, которому призывает и Всемирная декларация о высшем образовании в XXI веке «образование должно быть доступным для всех на протяжении всей жизни и целью высшего образования должно быть создание нового общества, не знающего насилия и эксплуатации» [5].

В условиях совершенствования образования предусматривается повсеместное внедрение системы кредитов или системы зачетных единиц (ECTS) – Европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости, и, что важно, «кредиты могут быть получены также и в рамках образования, не являющегося высшим, включая обучение в течении всей жизни». Это основа основ мобильности студентов как одной из главных характеристик Болонского процесса. Конечно, это не законодательная норма и ее признание остается за университетами. Но она явно заслуживает внимания, ибо ныне речь идет об обучении в течении всей жизни. Поэтому в настоящее время ECTS как система переводная перерастает в систему «накопления» кредитов – European Credit Accumulation [10].

Университет, который включается в систему ECTS, готовит информационный пакет, обновляемый ежегодно, в котором находится описание всех курсов, доступных в данном вузе, содержится общая информация об университете, проживании студентов, административных процедурах, необходимых для регистрации, академический календарь. В информационный пакет также включены порядок приема, типы курсов, методики и технологии преподавания, величины кредитов и их структура, название факультетов и департаментов, обеспечивающих чтение курсов, условия проведения экзаменов и оценки знаний, степени и звания, присваиваемые вузом [11].

Система кредитных часов возлагает на студентов повышенную ответственность. Они должны сами составлять свою учебную программу и определять интенсивность занятий в каждом семестре. Это потребует укрепления психологических служб в вузах и появления новой группы консультантов, способных помочь студентам в выборе траектории обучения, посоветовать, если необходимо, повторно пройти те или иные курсы, если они не освоены.

Новый переход к преобразованию обучения не является реформой, навязываемой правительством или учреждениями высшего образования. Болонский процесс направлен на сближение, а не на стандартизацию или унификацию высшего образования в Европе. В нем проявляется глубокое уважение к основополагающим принципам автономности и многообразия. Входя в новый процесс образования страны не разрушают своего образования, а развивают его, не утрачивая своей самобытности, внося свое видение путей создания единого образовательного с Европой пространства, отвечая высказыванию К.Д. Ушинского «Нельзя жить по образцу другого народа, как бы заманчив он не был» [1].

Реформы образования требуют учета того, как обычно происходит усвоение знаний в отечественных учебных заведениях, какие навыки и умения приобретают там учащиеся, как развиваются познавательные способности, каково их мировоззрение, насколько интерес познания совпадает с общественным интересом, насколько учащиеся готовы к практической жизни по окончании учебы.

Отбор оптимального объема знаний, умений и навыков для достижения нужных компетенций специалистов с позиции достаточного минимума – это не ограничение образовательных потребностей и возможностей обучаемых, а профессионально грамотный подход к формированию образовательной программы, отвечающей как интересам личности, так и потребностям общества.

Конечная цель образования двуедини и она направлена на самоактуализацию и самосовершенствование личности в профессиональном отношении, с одной стороны, и на способность быть полезным обществу, наиболее полно реализуя свои потенциальные способности и возможности, с другой. В сущности нет противоречий между личными и социальными интересами у учащихся. Но как конечную цель образования достичь с этих позиций?

Важно рассматривать социум как целостную систему взаимодействующих личностей, включенную в природную экосистему, а личность как целостную психофизическую социально детерминированную систему.

Принципы организации учебного процесса задаются преподавателем, как профессионалом, так и наставником – воспитателем. Эффективному обучению благоприятствует доброжелательная и непринужденная манера общения преподавателей с учащимися, их эмоциональная и душевная открытость в степени, соответствующей конкретной ситуации. Важно, чтобы психологическая атмосфера способствовала общности людей не в ущерб индивидуальности каждого, с учетом актуальных потребностей каждого, с формированием мотивации и интересов к развитию в обучении, с выявлением и развитием индивидуальных способностей. Каждый студент и преподаватель имеет свободу самовыражения и свободу выбора предмета познания в той мере, в какой это не мешает другим проявлять себя, развиваться и приобретать необходимые ему знания. Каждый несет ответственность за свои слова и проступки, а также за свое эмоциональное состояние. Преподаватель должен использовать каждую возможность для демонстрации связи излагаемого материала с другими дисциплинами на основе регулярного тестового исходного и текущего контроля эффективности обучения [8].

Важно развитие способностей у студентов посредством телесных ощущений, эмоциональных переживаний, мыслительных операций и развития интуиции, что обеспечивает иррациональные ас-



пекты познания. Для преподавателя важно выявление у студента способностей к определенной профессиональной области, помощь в нахождении своего места в профессиональной жизни на основе интересов, способностей и особенностей личности [7].

Важно развитие творческих способностей у учащихся, развитие самостоятельности в виде умений формулировать проблему и самостоятельно находить возможности для её решения, в частности, самостоятельно приобретать необходимые знания, самостоятельно решать проблемы сохранения своего здоровья, психологической и социальной адаптации, выбора пути духовного развития.

Обсуждение основных принципов такой системы образования, которая в наибольшей степени способствовала бы гармоническому развитию личности, общества и природы, должен быть положен в основу того, что высшее образование должно развиваться эволюционным путем с сохранением принципа преемственности, обеспечивающей непрерывное образование на протяжении всей жизни. Каждый уровень образования должен характеризоваться целесообразностью академической и практической подготовки и их разным соотношением [9].

Непрерывное образование предполагает усиление роли индивидуализации образовательной траектории для каждого обучающего. Оно должно инициировать переход от дисциплинарно-ориентированной системы обучения и традиционных методов, как к личностно-ориентированному, так и к командно-игровому подходу, которые в своей совокупности отвергают бесполезные знания ради знаний, навыки ради навыков и умения ради умений (таблица).

Таблица

**Дифференциация традиционного обучения и метода «внутренней игры»
(командно-игровой подход) в сравнительном аспекте**

ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	ОБУЧЕНИЕ ПО МЕТОДУ «ВНУТРЕННЕЙ ИГРЫ»
Важно содержание	Важны участники
Подготовка к проведению занятия	Совместные разработки плана занятия
Техники, методы, знания	Границы, свобода действий и рассуждений в этих границах
Проведение занятий по определенной структуре	Возможность внесения изменений в ход проведения занятий
Важность учителя и материала	Важность участника
Изучение заданных тем	Темы определяются реальностью событий, переживаемых их участниками
Воодушевленное отношение к методам, материалу, тренеру	Воодушевленное отношение к самому себе
Поиск ошибок	Поиск возможностей исправления ошибок
Избегание сложности	Поиск легкости
Решение проблем	Развитие потенциала
Ориентация на успех	Позволение допускать ошибки
Критика нежелательна	Критика желательна со стороны всех участников вне зависимости от их рангов и статусов
Сложные ситуации нежелательны	Сложные ситуации приветствуются
Проводится давления на участников	Добровольность и желание
Страх перед поражением	Поражение воспринимается как возможный исход события для его анализа и выводов
Учитель мотивирует и выступает в роли лидера	Учитель устанавливает рамки и выступает в роли модератора
Приветствуется единообразие	У учителя стремление способствовать проявлению индивидуальности
Создается напряжение	Характерно оживление
Ломается сопротивление ученика	Учитель сливается с потоком, энергией участников
Игра с заданными ограничениями	Игра с собственными ограничениями
За все в ответе учитель	За все в ответе ученик
Частая чрезмерная требовательность	Каждый накапливает знания и опыт, которые важны именно для него
Способствует развитию зависимости	Способствует развитию независимости и свободы в действиях и принятии решений
Одаренный или неодаренный	Всесторонний
Развитие усталости	Активация бодрости
Умные и сильные обладают преимуществами	Все имеют преимущества
Природа человека часто не воспринимается	Законы природы и их проявления переживаются
Работа направлена против природы	Единение с природой
Тело (сома) не принимает никакого участия	Тело (сома) движется (играет)
Тело (сома) не играет роли	Тело (сома) выполняет роль «советника» и «зеркала»
Игра всего лишь заполняет паузы	Игра является обязательной частью обучающего процесса



Так называемый «Болонский процесс» касается, прежде всего, структуры высшего образования, критериев его оценки, сопоставимости уровней подготовки в вузах различных стран в целях формирования единого образовательного пространства и повышения международного престижа, возможности обучения и работы за рубежом [20]. Присоединение стран к этому образовательному процессу должно повысить качество образования в контексте практико-ориентированного направления. Отличительными тенденциями развития мировой системы образования являются: углубление в фундаментальные основы учебы, усиление гуманитарной и профессиональной ее направленности, формирование у студентов системного подхода к анализу медико-социальных ситуаций, стратегического и тактического мышления, воспитание социальной и профессиональной мобильности, умения общаться, использование иностранного языка в практической жизни. Знание медицины имеет большое значение в системе подготовки будущего врача в стенах медицинских университетов, которое имеет свои особенности и специфику для студентов, клинических ординаторов, интернов, магистров, аспирантов, докторантов [21].

На данном этапе развития образования большинство специалистов акцентируют внимание на формальных аспектах присоединения к Декларации об Европейском регионе высшего образования, не уделяя надлежащего внимания содержательной стороне проблемы. Между тем, именно преодоление репродуктивного стиля учебы и переход к новой его парадигме, к дивергентному (творческому) мышлению (в отличие от предыдущего конвергентного мышления), является одним из стратегических направлений модернизации образования в развитых странах [18].

Основы реформирования образования были заложены уже в начале 90-х годов в Законе Украины «Об образовании» № 100/96 ВР от 23.03.96 и Национальной программе «Образование». Образовательная реформа в Украине предусматривает принципиальное изменение содержания, целей и заданий образования. Конечной целью учебы становится подготовка образованной, профессионально ориентированной, интеллигентной личности, способной адаптироваться к динамично развивающемуся обществу и найти свое место в условиях жизненных реалий [14].

Дидактичная система интерактивного самообучения, при модульном конструировании материала, характеризуется лично ориентированным подходом, позволяет решать следующие задачи: запуск и поддержка на должном уровне информационно мотивационных механизмов поддержания активности студентов при одновременном сокращении аудиторной лекционной нагрузки; планирование и управление качеством учебы со стабильными и воспроизводимыми позитивными результатами. При этом открывается путь к реальной технологизации процесса учебы; запуск и поддержка на должном уровне механизмов внутреннего развития и самосовершенствования субъектов обучения, формирование навыков и умений учиться, а также самовоспитание, в конечном итоге – самообразование субъекта обучения; интенсификация и ускорение процесса учебы и соответственно – сокращения сроков учебы.

Развитие и реализация системы коммуникативной интерактивной учебы, характеризуясь практико-ориентированным подходом, позволяет получить воспроизводимость стабильных запланированных результатов в практическом плане с формированием навыков и умений, и, в конечном итоге, определяя самоорганизацию лица, способного к адаптации в условиях быстроразвивающегося социума. В связи с этим, в настоящее время на старших курсах важно внедрение более совершенного, нетрадиционного метода преподавания внутренних болезней, который в мировой педагогической практике именуется как непрерывный познавательный цикл. Этот метод состоит из трех ключевых этапов: при постановке диагностических и терапевтических заданий преподаватель мотивирует студентов к познанию диагностических и терапевтических приемов (на основе выбора ими диагностического метода и/или схемы лечения), которые им к этому были неизвестны в применении; потом преподаватель помогает студентам найти закономерности (логику обследований и лечения больного) в полученной ими ценностной информации, формулирует предварительный диагноз и предлагает схему лечения так, как бы это сделал опытный врач, исходя из патогенетических механизмов, которые лежат в основе заболевания больного в их индивидуальном выражении. Затем преподаватель называет те причины и следствия заболевания конкретного больного и подводит к обследованию и лечению этого пациента. При этом преподаватель допускает использование студентами источников литературы, исходя из принципа «от больного к книге», с тем, чтобы связать полученные новые знания с последующими обследованиями новых больных и решением проблемных диагностических и терапевтических ситуаций, с которыми студент может встретиться в будущей реальной врачебной деятельности [17].

При этом очень важен многоуровневый процесс контроля учебы: начальный, текущий контроль учебы на репродуктивном уровне учебы, рубежный контроль на производительном уровне с получением новых знаний на основе тех, которые являются обоснованными, и, наконец, текущая аттестация и итоговый контроль уровня и качества учебы на протяжении определенного периода учебного времени (семестра). Текущий контроль является ведущим этапом в учебе с необходимостью достижения запланированного уровня и качества учебы, а аттестация (экзамен) – этап, констатирующий достигнутый уровень и качество учебы с оценками «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» с соответствующей балльной оценкой в рамках кредитно-модульной системы [19].



Для студента важно не только осмысление и освоение информации, а овладение средствами и практическим внедрением знаний, овладением методологией принятия определенных конструктивных решений. В таких условиях расширяется использование интерактивных форм и методов работы студентов под руководством преподавателя, а также полноценная самостоятельная работа над содержанием модульного материала той или другой учебной темы. При этом преподаватель закрепляется за небольшой группой студентов, познавательной деятельностью которой он руководит, учитывая их индивидуальные интересы, интеллектуальные способности, планы на освоение учебного материала и планы на будущее. В этом заключается суть так называемого личностно-ориентированного подхода в учебе. Важно четко продумать комплексную методику расчетов педагогической нагрузки преподавателей высшей школы в условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса и учебной нагрузки студентов, а также определить связь между ними.

На основе приобретенного опыта и практики за последние 5 лет становится очевидным, что использование Европейской кредитной трансферной системы позволяет гарантировать прозрачность, наводить «мосты» между разными учебными подразделениями медицинских вузов, что расширяет возможность выбора средств учебы для студентов и преподавателей. Кредит – это условная единица измерения учебной нагрузки при изучении какой-либо учебной специальности или определенного курса (дисциплины), выполненной студентом в период учебы. Кредит – минимальная единица, которая точно фиксируется, часто означая учебу в продолжении одной недели, как сумму аудиторной и самостоятельной работы студента. Внедрение кредитно-модульной системы организации учебного процесса в вузах является важным фактором стимулирования эффективной работы преподавателя и студента с учетом времени непосредственного их общения в процессе учебы, в тоже время разработка модулей требует от преподавателя глубокой аналитической работы над смысловым и содержательным наполнением дисциплины и структуризацией их как системы, а не механического перенесения разделов программы к соответствующим модулям [12].

Учебно-методический процесс кафедр должен реализоваться в рамках последних достижений Болонской конвенции с использованием модульной учебы, которая допускает такую организацию учебного процесса, при которой преподаватель и студент работает с учебной информацией, представленной в виде модулей. Каждый модуль обладает законченностью и относительной самостоятельностью. Совокупность этих модулей составляет единое целое при раскрытии учебной темы или всей учебной дисциплины. Первый – целевой модуль, дает первое представление о новых объектах, явлениях, событиях (в терапевтической практике представления о клинической ситуации у больного, диагностических и терапевтических приемах). Второй – информационный модуль – является системой необходимой информации в виде разделов, параграфов книги, компьютерных программ и тому подобное. Третий – операциональный модуль – включает весь перечень практических заданий, упражнений и вопросов для самостоятельной работы по использованию полученной информации. Четвертый – контрольный модуль – предназначен для проверки результатов усвоения новой учебной информации и может быть представлен системой вопросов для зачета, тестов, ситуационных задач, творческого задания, экзамена. Модульная учеба рассчитана на исключительно самостоятельную работу студента при дозированном усвоении учебной информации, зафиксированной в модулях. Преподаватели кафедры воздают должное умения строить беседу со студентами в вопросно-ответной форме (диалоге). Форма вопроса учебы развивает мышление, рационализирует эмоции и формирует логику в изложении мыслей. Так, продуманная цепочка вопросов призвана управлять мышлением ученика, особенно в системе диалога «преподаватель – студент», «лечащий врач – интерн», «заведующий отделением – клинический ординатор», «заведующий кафедрой – магистр, аспирант, докторант». При этом раскрывается сама эффективность в учебе при решении разной степени структурированности или неструктурированности ситуационных клинических задач, включая их решение в интерактивном (диалоговом) режиме [16].

При этом самый эффективный метод активизации учебного процесса – это сочетание учебной, научной и практической деятельности. С этой целью важно вхождение в систему непрерывного образования. Необходимо также обеспечить развитие всех элементов системы непрерывного образования: базового профессионального образования, послевузовского образования специалистов, учебы в процессе работы и образования самих преподавателей с получением ими соответствующих сертификатов по терапии, кардиологии, аллергологии и прочих свидетельств их профессиональной квалификации. Во взаимодействии все эти элементы формируют интегрированную систему непрерывного медицинского образования. Этой цели служит кредитно-модульная система, которая предусматривает устранение недостатков в современном высшем образовании и решение следующих задач: отход от традиционной схемы «учебный семестр – учебный год – учебный курс»; рациональное распределение учебного материала дисциплин на модуле и проверка качества усвоения теоретического и практического материала каждого модуля; проверка качества подготовки каждого студента к практическому или семинарскому занятию, клиническому обходу или конкретному разбору той или другой нозологической формы; использование более широкой шкалы оценки знаний с фиксацией оконча-

тельного влияния суммы баллов, полученных на протяжении семестра; подсчет суммарной оценки по каждой учебной дисциплине с постоянным систематическим стимулированием самостоятельной работы студентов на протяжении всего семестра; повышение качества знаний, объективности оценки знания студентов; внедрение здоровой конкуренции в учебе, выявление и развитие творческих способностей студентов [15].

Одной из главных функций преподавания в условиях реализации интерактивного самообучения есть создание информационно образовательной среды, которая включает специальным образом написанные и структурированные учебные пособия, мультимедийные учебники, пособия по тестированию, издание учебно-методических пособий из основных разделов этого медицинского предмета знания. Важно широко использовать обучение, связанное с формированием критического мышления у студентов. Критическое мышление определяет когнитивные навыки и стратегии, которые повышают достоверность желаемого результата обучения, связанного с целенаправленностью, развитием рационально-логического и образного мышления при решении ситуационных задач, формулировке выводов и при принятии решений по диагностике и терапии больных. Для традиционной учебы характерно недостаточное внимание к развитию навыков критического мышления, а это всегда уменьшало эффективность учебного процесса. Раньше считалось, что наиболее важно развивать критическое мышление у хорошо успешных студентов. Для плохо успешных – достаточно предоставить основной набор информации, навыков и знаний. В действительности нами было показано, что по мере профессионализации на клинической кафедре необходимо активно влиять на развитие критического мышления у всех студентов, независимо от их одаренности. При этом важна практическая реализация интерактивной учебы для работы студентов согласно учебным планам как в присутствии преподавателя, так и внеаудиторная работа [13].

Таким образом, вступление в Болонский процесс требует решения многих социально-профессиональных проблем. Во-первых, необходима переориентация профессорско-преподавательского состава университетов на новую систему организации учебно-воспитательного процесса, во-вторых, необходимо разработать новые учебники, структура которых должна отвечать определенным модулям. Внедрение модульно-кредитной системы в ВУЗы определенной степенью обеспечит те достижения высшего образования, которые будут отвечать стандартам Европейской системы образования, исходящей из знаний, умений и навыков и станут образовательным багажом для будущей профессиональной деятельности молодых врачей.

Литература

1. Андреев, А. С. Реформа образования с точки зрения психолога / А. С. Андреев. – Гуманитарные науки – 2006. – № 2. – С. 20-26
2. Богоявленская, Д. Б. К вопросу о дивергентном мышлении / Д. Б. Богоявленская, Е. А. Сусоколова. – Психологическая наука и образование. – 2006. – № 1. – С. 85-95.
3. Гребнев, А. «Анти-Болонья»: позиция или поза? / А. Гребнев // Высшее образование в России – 2005. – № 9. – С. 8-15.
4. Давыдов, Ю. Болонский процесс. Миф или реальность? / Ю. Давыдов // Высшее образование в России – 2005. – № 10. – С. 3-12
5. Державна національна програма Освіта» (Україна ХХІ століття) – Київ: «Райдуга», 1994. – 56 с.
6. Джапарова, Р. О присоединении Кыргызстана к Болонскому процессу / Р. Джапарова // Высшее образование в России – 2005. – № 10. – С. 12-26.
7. Дзвінчук, Д. Засади управління і вибір цілей діяльності освітньої системи в контексті європейського виміру / Д. Дзвінчук. – Вища освіта України – 2006. – № 2. – С. 20-26.
8. Запесоцкий, А. Ставка – будущее России. Азартная игра / А. Запесоцкий // Болонский процесс. Высшее образование в России – 2005. – № 9. – С. 3-8
9. Ильин, В. Высшая школа в современной России: пути выхода из кризиса / В. Ильин, Г. Аверьянова, К. Ромашкин. – Высшее образование в России. – 2005. – № 11. – С. 108-114
10. Егоров, А. Готовность к вхождению в Болонский процесс (региональный опыт) // Высшее образование в России / А. Егорова, Е. Сухова. – 2005. – № 10. – С. 47-56
11. Карвацька, Ж. Застосування модульно-рейтингової системи навчання / Ж. Карвацька. – Освіта. – 2007. – № 3. – С. 28.
12. Лазарев, Г. Региональный университет; пути интеграции в рамках Болонского процесса / Г. Лазарев, О. Мартыненко. – Высшее образование в России. – 2005. – № 10. – С. 12-22.
13. Мацак, А. До проблеми зовнішнього тестування / А. Мацак. – Вища освіта України. – 2006. – № 2. – С. 27-31.
14. Пивень, Г. Казахская высшая школа и Болонский процесс / Г. Пивень, Ю.Пак // Высшее образование в России. – 2005. – № 9. – С. 15-20
15. Про освіту: Закон України № 100/96 ВР від 23.03.96.
16. Прянишникова, О. Д. Европейская структура классификаций: деятельность за рамками Болонского процесса / О. Д. Прянишникова // Профессиональное образование. – 2006. – № 2. – С. 9.
17. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская. – СПб: «Питер», 2007. – 432 с.



18. Самостійна робота інтернів на клінічних кафедрах з точки зору Болонської Угоди / Г. І. Резніченко [и др.] // Збірник наукових статей «Актуальні питання фармацевтичної та медичної науки та практики». – Запоріжжя: ЗДМУ. – 2007. – Вип. XVIII. – С. 234-236.
19. Сазонова, З. Болонский процесс; духовное измерение / З. Сазонова // Высшее образование в России. – 2005. – № 10. – С. 26-31
20. Сидоренко, О. Л. Соціальна педагогіка і Болонський процес: пошуки гармонізації / О. Л. Сидоренко. – Наукові записки каф. Харківського нац. універ. ім. В.Н. Каразіна. – Харків: видавничий центр ХНУ, 2004. – Вип. 12. – С. 193-199.
21. Шаронова, С. Болонский процесс: взгляд из Европы / С. Шаронова // Высшее образование в России. – 2005 – № 12. – С. 142-146
22. Шупляпин, О. И. Компетентность выпускника медицинского вуза в контексте непрерывного образования, воспитания и наставничества // Сборник научных трудов «Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти» / під ред. Л. Л. Тovaжянського, О. Г. Романовського – Харків: НТУ: «ХП». – 2007., 17-18, 13-14. – С. 307-323.

INNOVATIONS IN THE TRAINING PROCESS: MEDICAL EDUCATION IN THE CONTEXT CREATIVE PSYCHOLOGY-PEDAGOGICAL APPROACHES

P.G. KRAVCHUN¹
O.I. SHUSHLYAPIN¹
O.A. EFREMOVA²
I.N. DOBROVOL'SKAYA¹
E.YU. BORSOVA¹
N.G. RYNDINA¹
P.I. RYNCHAK¹

¹⁾ *Kharkiv National Medical University*

²⁾ *Belgorod National Research University*

e-mail: oleg_shu@rambler.ru

Main in the Bologna process there is position about pointing on the necessity of attitude toward education as to the public benefit and public responsibility. A public benefit means that it must be accessible and free of charge during all of life of man. It is approach which calls and World declaration about higher education in XXI age. Our experience of application of individual tasks in an educational process in medical universities shows that they can include: a study of new approaches is in diagnostics and treatment, leadthrough of the first aid and rehabilitation measures, acquaintance with new scientific publications in sew on to the country and abroad, decision of situational tasks of different types, leadthroughs of wide circle of analyses and rounds at different pathology at preparation of family doctor, doctor of internist with the use of different facilities of activation of thought and initiative in independent work with fixing of material which is studied, and to that end writing of methodical recommendations on the basis of the use of method of internal game and cais-metod within the framework of hermenevtical approach.

Key words: Bologna convention, higher education, creative psychology-pedagogical approaches.