

объяснить результаты такого анализа.

Методически грамотная организация самостоятельной работы поможет учащимся усвоить изучаемый материал и обеспечит им возможность для дальнейшего совершенствования их коммуникативной компетенции в режиме самообучения. Кроме того, навыки самостоятельной работы, сформированные в процессе изучения русского языка как иностранного, благодаря механизму переноса, срабатывают (или гораздо легче формируются) и в других сферах учебно-познавательной деятельности, а это значит, что обучаемые смогут самостоятельно пополнять свои знания в любой актуальной для них области.

Литература

1. Гез Н.И. Организация внеаудиторной работы. /Методика преподавания иностранных языков в неязыковых вузах. – М., 2003.
2. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М., 2001.
3. Методика преподавания русского языка как иностранного / О.Д. Митрофанова, В.Г. Костомаров. – М., 1990.
4. Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов / С.И. Валиулина, Л.А. Егорова. – Иркутск: Изд-во ИПИ, 1989.
5. Организация и проведение самостоятельной работы студентов. Методические указания / Л.А. Якубчук. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2002.

Ю.А. Климова

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ «ИЗУЧАЮЩЕГО ЧТЕНИЯ» У СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НАУЧНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ (естественно-научный профиль)

Чтение – сложный процесс. Активность читающего является обязательным условием не только проникновения в смысловую сторону текста, но и восприятие его формальной стороны, без опоры на которую понимание текста невозможно.

Вопросами чтения, обучению чтению занимались и занимаются многие известные педагоги, ученые, методисты, психологи Бим И.Л., Гапочка И.К., Пассов Е.И., Плотников С.Р., Сухомлинский В.А., Светловская Н.Н. и многие другие.

В основе всех видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) лежат общие умения, которыми читающий пользуется во всех ситуациях. Одни из них связаны с пониманием содержания, другие – с его осмыслением и переработкой.

Основная задача преподавателя на подготовительном отделении – научить читать учебную литературу по общеобразовательным дисциплинам. Читать можно разными способами, как на родном, так и на иностранном языке.

Выбор способа (вида) чтения зависит от той установки, которая ставится перед обучающимися. Если перед нами ставится несколько коммуникативных установок – извлечь информацию с максимальной степенью

полноты, понять и осмыслить ее, чтобы затем воспроизвести в устной или письменной форме, то учащиеся будут читать определенным способом. Этот способ чтения условно называется «изучающим».

«Изучающий» вид чтения на иностранном (русском языке) предполагает вдумчивое, интенсивное чтение, в процессе которого происходит запоминание содержательной информации текста и тех языковых средств, которыми она выражается. Такое чтение протекает медленно, поскольку читатель имеет установку на длительное запоминание и прибегает к повторному чтению, переводу, а иногда письменной фиксации содержания. При этом читатель должен глубже вникнуть в суть коммуникативной ситуации, поскольку этот вид чтения предполагает целенаправленный анализ содержания читаемого с опорой на языковые и логические связи текста.

Понимание, запоминание, воспроизведение – основные целевые установки данного вида чтения. Максимально точное понимание научного текста предполагает понимание большого количества слов и синтаксических структур. Поэтому умение ориентироваться в языковом материале текста составляет основу для формирования речевых умений по извлечению информации из него [1: 12].

В процессе обучения студенты-иностранцы должны овладеть некоторыми приемами и способами понимания незнакомых слов и синтаксических структур по их опознавательным признакам. Так, по таким морфологическим признакам, как префикс, суффикс, основа, окончание, а также на основе словесного окружения и логической связи слов (топографическим признакам) можно догадаться о значении незнакомого слова; по союзам, союзным соотносительным словам, знакам препинания и др. признакам можно догадаться о синтаксической структуре предложения.

В результате выполнения лексико-грамматических упражнений студенты приобретают нужные навыки грамматической ориентации в тексте.

Например:

1. **Обратите внимание на различие в значении следующих слов. Произнесите их вслух, найдите основы этих слов:** а) *Обобщение* - *общение*, *проявление* - *появление*, *привлечение* - *увлечение*.

б) *Скажите, от каких слов образованы следующие слова: таинственный -.... свойственный -...., вещественный -....*

2. **Обратите внимание на структуру и содержание сложноподчиненного предложения следующего типа:** *Известно, что многие сложные процессы, свойственные живым системам, при определенных условиях можно воспроизвести в пробирке.*

3. **Определите значения выделенных слов на основе контекста.**

Зуб болел давно, его пришлось удалить. В процессе диссимиляции из организма удаляются вредные вещества.

Изучающее чтение проводится на текстах, обладающих познавательной ценностью и информативностью. Они должны быть достаточно трудные в языковом отношении, поскольку студенты в этом случае учатся самостоятельно преодолевать языковые трудности.

Большое значение при чтении имеет ориентация в сложных синтаксических и структурно-композиционных построениях текста (сверхфразовые

единства, абзацы). Целесообразным является предлагать студентам задания типа:

1. Прочитайте про себя отдельные текстовые фрагменты, обратите внимание на структуру абзаца; на выделение абзацев в тексте: а) какими средствами связаны предложения в абзаце; б) по каким признакам произведено выделение абзацев; выделите абзацы в тексте.

Текст

Клетка на 99 % состоит из водорода, кислорода, углерода и азота. При более тщательном изучении химии живых клеток обнаружены другие элементы, играющие важную роль в жизнедеятельности клеток. Главными соединениями, обеспечивающими в живой клетке обмен веществ, являются нуклеиновые кислоты, белки, углеводы и липиды. Белки являются сложными веществами с большим молекулярным весом. Строительным материалом для молекул белков являются 20 основных аминокислот. В состав углеводов входит углерод, кислород и водород, они не содержат азота. Липиды – это разнородная группа веществ, которая включает жиры, масла, фосфолипиды, каротиноиды и др. Важнейшими молекулами клеток являются нуклеиновые кислоты, составленные из пятичленных сахаров, азотных оснований и остатков фосфорной кислоты. Все эти соединения организованы в виде живой системы, имеющей сложную структуру и упорядоченность протекания биохимических процессов.

При чтении про себя, как и при чтении вслух, интонацией выделяется основная информация, ее смысловой центр. Внутреннее интонирование текста способствует формированию внутреннего речевого слуха, который играет важную роль в процессе чтения про себя.

После прочтения текста, можно использовать задания, контролирующие его понимание. Это могут быть контрольные тестовые задания по типу:

- *Расставьте данные суждения в последовательности, которая соответствует тексту;*

- *Найдите правильные ответы на вопросы. В скобках поставьте индекс выбранного ответа. Например:*

1.() Какие формы организации ядра обнаружены?

01 множество форм организации ядра;

02 две формы: прокариот и эукариот;

03 одна форма организации ядра у вирусов и бактерий, у животных и растений.

- *Соедините части суждения так, чтобы они соответствовали основным положениям текста.*

1.() Как для бактерий и вирусов, так и для животных и растений...

01 генетическая информация связана с определением субстратов;

02 генетическая информация связана с химическими изменениями в клетке;

03 генетическая информация связана с молекулами нуклеиновых кислот.

При работе с текстом важно научить студентов **алгоритму запоминания текстовой информации**. Необходимо предлагать задания, подготавливающие к воспроизведению содержания текста. Это могут быть задания типа:

- *Создайте контекст, распространив следующие суждения. Используйте цепную и параллельную связь между суждениями.*

- Разбейте на предложения текст данного абзаца по-своему, не внося изменений в текстовое суждение.

Кроме того, необходимо нацеливать студентов на работу по подготовке к запоминанию текстов по следующей программе:

1. Прочитайте текст с целью восприятия основных мыслей в их взаимосвязи. Если необходимо, подчеркните карандашом, основные подчеркните или выпишите их и повторите по памяти.

2. Прочитайте текст еще раз, обращая внимание на детали. Повторите еще раз основные мысли вместе с относящимися к ним подробностями.

3. Сделайте беглый обзор текста в обратном порядке. Проверьте, правильно ли вы вычленяете подробности и основные мысли. Задайте себе вопросы по существенным пунктам содержания.

4. Вспомните самое существенное, повторите по памяти текст для себя, ответьте на свои вопросы. Помните, что наиболее рациональным для запоминания является уменьшение числа повторных чтений за счет увеличения числа повторения текста по памяти.

Данную программы можно предложить записать на карточку и использовать ее после прочтения текста.

Следует отметить, что на основе выделения в тексте информации разной степени важности формируется умение находить в тексте места, которые можно прочитывать, ослабляя внимание. Умение приспособливаться к читаемому тексту является базисным умением для выработки навыков гибкого чтения. Гибкость чтения – основное качество зрелого чтения.

В результате обучения студенты должны самостоятельно уметь:

- выделять в тексте основную мысль;
- обобщать и соотносить между собой отдельные части текста;
- устанавливать связь между абзацами;
- группировать основную информацию;
- формировать суждение относительно замысла текста, и его дальнейшего развития;
- уточнять понимание содержание текста с помощью анализа;
- оценивать и интерпретировать содержание.

Таким образом, обучение изучающему виду чтения должно осуществляться с учетом определенных принципов в обучении. Однако эти принципы не точно определяют организацию процесса обучения, его структуру. В данном процессе преподаватель самостоятельно вырабатывает свою стратегию поиска эффективных путей овладения студентами необходимых в изучающем виде чтения умений.

Литература

1. Гапочка И.К. Пособие по обучению чтению. Изучающее чтение. Учебное пособие – М., «Русский языка», 1978 – 288 с

2. Данилина К.В. Пособие по обучению чтению. Ознакомительное чтение – М., 1987.

3. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам – М, 1977

4. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. – Минск: Высшая школа, 2005. – 225 с.