

занятий, уроков музыки, рисования, ритмики, значительно повышают эффективность обучения и воспитания. Учебные занятия с использованием межпредметных связей развивают у школьников интерес к занятиям, содействуют внеклассной работе. И, наоборот, внеклассные мероприятия с использованием межпредметных связей, позволяющие учащимся применять знания на практике, расширяющие и углубляющие их, повышают успеваемость и интерес к учению. При этом создаются более глубокие предпосылки для формирования мировоззрения учащихся, для развития духовно-нравственных качеств и эстетических чувств.

Литература

1. Кияновский, А.А. Школьный театр в начальной школе / А.А. Кияновский. – М.: Чистые пруды, 2007.
2. Мудрость духовная / Сост. Н. Новожилов. – М.: «Лепта-Пресс», 2003.
3. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников и студентов / Сост. Р. Янушкявичюс, О. Яшкавичене. – М.: Про-Пресс, 1998.
4. Суворова, Л.В. Православная школа сегодня / Л.В. Суворова. – Владимир: Изд-во Владимирской епархии, 1996.

Дьяченко Л.М.

О МЕСТЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ - НЕФИЛОЛОГОВ

Профессиональная направленность обучения иностранному языку бакалавров и магистров неязыковых факультетов является определяющей характеристикой учебного процесса в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом высшего профессионального образования [4].

Целесообразной и методически оправданной становится профессионально и коммуникативно ориентированная подготовка по иностранному языку, предполагающая в числе общекультурных компетенций владение иностранным языком как средством делового общения при выполнении различных видов профессиональной деятельности, предусмотренных стандартом.

Общеизвестно, что специфика будущей профессиональной деятельности определяет как содержание обучения в целом, так и содержание обучения по каждому предмету, в том числе и по иностранному языку. В этой связи следует учитывать, что «научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций» [4].

В качестве конечной цели программа обучения в магистратуре предполагает научно-исследовательскую деятельность выпускника как приоритетное направление. И, соответственно, научно-исследовательская направленность отличает магистерскую диссертацию от других выпускных работ, как «самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи» [4].

Основным залогом успешности достижения обозначенной цели средствами иностранного языка может быть адекватная методическая система подготовки, способная удовлетворить потенциальные профессионально-коммуникативные потребности будущих магистров в соответствии с их профилем. Необходимость развития коммуникативной компетенции на иностранном языке, обеспечивающей развитие профессиональной компетенции выпускников объясняет тот факт, что при подготовке магистров основное время должно отводиться на приобретение студентами компетенции в области устного иноязычного общения и в области письменной информационной деятельности как на родном, так и на иностранном языках.

Опыт работы преподавателей кафедры иностранных языков НИУ «БелГУ», а также данные теоретических исследований подтверждают положение, что базовая подготовка профессионально-коммуникативной компетенции должна осуществляться на основе аутентичного текста, как главного источника профессиональной, социокультурной и лингвострановедческой информации. По мнению Н.В. Барышникова, «Полноценное умение читать аутентичные тексты – это самое ценное практическое умение, которым могут овладеть учащиеся... и которое будет с наибольшей вероятностью востребовано в профессиональной, самообразовательной и других сферах деятельности» [1].

В качестве учебных текстов и литературы для чтения в нашей практике используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля, по узкой специальности магистранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом. Однако поиск информации при дефиците времени требует от магистранта владения навыками чтения, т.к. настоящее искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от цели и задачи чтения и характера текста. В этой связи в самом начале курса магистерской подготовки обращается особое внимание обучаемых на необходимость совершенствования умений чтения на иностранном языке, овладения видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, поисковым, ознакомительным и изучающим. Оценивая значимость изучающего чтения, предполагающего полное и точное понимание содержания текста, в магистерском курсе целесообразно чаще давать установку на просмотровое чтение, т.к. владение компетенцией просмотрового чтения является предпосылкой обширной и плодотворной практики в чтении. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности, т.е. обеспечить выход на коммуникативное (зрелое) чтение. Именно свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и способности прогнозирования поступающей информации (антиципации).

На примере подготовки магистров педагогического профиля по на-

правлению «Теория и методика начального языкового образования» мы убедились, что с точки зрения восприятия, осмысления и передачи информации работа с аутентичным профессиональным материалом осложнена следующими факторами:

- социокультурный контекст;
- наличие определенного количества терминологии;
- сложные грамматические конструкции;
- слабо выраженная структурно-композиционная схема текста;
- трудность в определении основной идеи текста.

Исследования по данному вопросу предлагают эффективную концепцию обучения, реализуемую в комплексе упражнений, способствующих формированию зрелой модели чтения и передачи с помощью адекватных языковых средств содержащейся в тексте информации [3].

К числу обязательных профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности будущего магистра относится владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований. В связи с этим важнейшим компонентом магистерского курса по иностранному языку является обучение аннотированию и реферированию, как наиболее эффективным формам логического обобщения прочитанного, отбора и оценки содержащейся в нем информации на основе критического чтения. Соблюдение предлагаемой преподавателем методики работы по составлению реферата на русском языке (использование алгоритма просмотрового чтения, таблицы структурных и языковых ориентиров) облегчает магистрантам аналогичную работу на иностранном языке с опорой на предложенный английский вариант структурных и языковых ориентиров.

Рассмотренная форма организации обучения реферированию иноязычного источника информации делает письменный компонент речевой деятельности обязательной составной частью языковой подготовки будущих магистров.

Принимая во внимание специфику профессиональной, научной и исследовательской деятельности магистров и учитывая, что будущие магистры должны уметь писать письма, составлять отчеты, делать доклады на совещаниях (не только на родном, но и на иностранном языке) необходимо обратить внимание обучаемых на формирование следующих профессиональных компетенций:

- определение задачи письменного документа;
- выделение основной информации;
- составление плана, написание вступления и заключения;
- изложение фактического материала;
- изложение теоретических положений и методов исследования;
- представление рекомендаций по результатам исследования.

Проблема обучения магистров письменной информационной деятельности разрабатывается современными методистами [2]. Признано, что приобретение магистрантами умений в письменной научной речи в процессе языковой подготовки способствует развитию у них умений написания научных работ по специальности и на родном языке (в т.ч. и магистерских

диссертаций).

В заключение отметим, что уровень профессиональной компетенции магистра любого профиля определяется наличием приобретенных им за время обучения в вузе профессиональных навыков и умений в области как специальных, так и гуманитарных дисциплин, включая иностранный язык.

Литература

1. Барышников Н.В. «Методика обучения второму иностранному языку в школе». – М.: Просвещение, 2003. – 159 с.
2. Долматовская Е.Ю. Формирование умений иноязычной письменной речи при подготовке магистров в техническом вузе. ВЕСТНИК МГЛУ. Выпуск 538. – М.: Рема, 2007. – 200 с.
3. Косинен И.И., Маркарян Е.В., Свинторжицкая И.А., Трифанова Г.В., Шабанова Л.С. «Комплекс упражнений». – Пятигорск: Пятигорье, 2005. – 154 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, направление подготовки 032700 «Филология». М.-Мин.обр. и науки РФ, 2010, 7/16.87.

Л.М. Дьяченко, Л.Н. Колчинцева

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

За последние годы наметилось стремление внести существенные изменения в содержание, формы и методы профессиональной педагогической подготовки учителя, приблизить её к современным требованиям школы, связанным, прежде всего, с гуманизацией и культуроспособностью её деятельности. Нарастает тенденция подготовки учителя, способного не просто решать узкопрофессиональные задачи школьного предметника, но и обеспечивать «трансляцию» культуры в самом широком смысле слова [1].

Общеизвестно, что каждому виду человеческой деятельности, включая речевую, как целенаправленную, мотивированную, культурно-организованную, присущи свои основания, критерии и способы оценки. Следовательно, организация образовательного процесса со студентами-филологами как компонента их профессиональной подготовки может обеспечить также и формирование личностно-ценностных ориентаций в профессиональной сфере двухуровневой системы вуза (бакалавр, магистр). Именно при таком подходе иностранный язык выступает средством развития личности и совершенствования учителя в его профессиональной деятельности.

Подход к преподаванию иностранного языка студентам-филологам как отображению социокультурной реальности делает необходимым ознакомление с культурным многообразием и вкладом европейских культур в мировую культуру на основе богатого дидактического материала о классиках английской и американской литературы, оригинальных литературоведческих материалов и информации из INTERNET.

Подготовка будущего учителя-филолога к культурному, профессиональному и личностному общению с представителями стран с иными соци-