



УДК 334.724.6

ТИПОЛОГИЯ ФОРМ ПАРТНЕРСТВА ЧАСТНОГО БИЗНЕСА И ГОСУДАРСТВА В ОТРАСЛЕВОЙ СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Д.Н. ЕФРЕМОВ¹
И.Н. МИХАЙЛОВ²

¹ *Российский государственный гуманитарный университет*

e-mail: dionisemail@ya.ru

² *Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»*

e-mail: algul555@gmail.com

В данной статье представлена разработанная типология форм партнерства частного бизнеса и государства в отраслевой системе подготовки кадров на примере взаимодействия конкретного федерального органа исполнительной власти (Минобрнауки России), образовательной организации и частного бизнеса.

Ключевые слова: отраслевая система подготовки кадров, базовые кафедры, независимая оценка качества образования, профессионально-общественная аккредитация образовательных программ, метод веерных матриц.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года¹ зафиксирован переход от экспортно-сырьевой к инновационной модели российской экономики, что предъявляет новые требования к *отраслевой системе подготовки кадров* (далее – ОСПК). Под ОСПК понимается совокупность элементов системы образования с целью подготовки кадров в соответствии с потребностями экономики.

Единого подхода к термину ОСПК в специальной литературе не выявлено. М.В. Полевая называет ОСПК для индустрии туризма экономико-педагогической системой, действующей на основе взаимосвязи всех элементов.² К элементам относят индустрию туризма (отраслевые предприятия, государственные организации, общественно-профессиональные организации и т.д.) и образовательную среду (школы, лицеи, училища, университеты, семинары, стажировки и т.д.)

В работе³, посвященной формированию ОСПК рыбохозяйственного комплекса, отраслевая система определяется как часть современной специализированной системы подготовки и профессиональной переподготовки кадров, включающая в себя вертикально и горизонтально интегрированные университетские комплексы, государственно-частные партнерства в сфере науки и образования, базовые кафедры, лаборатории и т.д.

На наш взгляд, некоторые подходы являются спорными, например, в части отношения государственных организаций к индустрии туризма и отсутствия в составе таких элементов, как органы власти, к компетенциям которых относятся вопросы образования.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»⁴ (далее – ФЗ «Об образовании в РФ») наиболее полно определены элементы системы образования, которые следует учитывать при разработке понятия ОСПК. Данные элементы системы разнесены по пяти группам. В первой группе, отражающей содержание образования, представлены: федеральные государственные образовательные

¹Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 08.08.2009 г. N 1121-р) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2013]. : –URL: <http://pravo.gov.ru/>

²Полевая М.В. Отраслевая система подготовки кадров для индустрии туризма//Транспортное дело России. 2009. – С.127-129.

³Волкогон В.А. Формирование отраслевой системы подготовки кадров рыбохозяйственного комплекса России//Экономика и управление.2009. № 9 (47). – С. 51

⁴Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2013]. : –URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 12.05.2013)



стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. В остальных группах представлены различные участники образования (организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогические работники, обучающиеся и родители, федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, объединения юридических лиц, работодателей и их объединений и т.д.).

Эффективная модель ОСПК предполагает взаимодействие *частного бизнеса* (далее – ЧБ) и государства, активное участие работодателя, объединения работодателей в вопросах образования.

В ФЗ «Об образовании в РФ» и других законодательных актах закреплены следующие формы привлечения частного бизнеса к участию в образовании:

- независимая оценка качества образования;
- профессионально-общественная аккредитация образовательных программ;
- участие в квалификационном экзамене;
- сетевая форма реализации образовательных программ;
- участие в создании кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся⁵;
- разработка, экспертиза, рассмотрение проектов федеральных государственных образовательных стандартов;⁶
- договор о практике с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля⁷.

Вместе с тем стоит отметить, что в настоящее время *типология форм партнёрства частного бизнеса и государства в ОСПК* недостаточно разработана.

В рамках данной работы нами поставлена цель представить наиболее полную типологию форм партнёрства (с учетом норм нового ФЗ «Об образовании в РФ») и выявить перспективные формы партнёрства.

К участникам партнёрства со стороны государства можно отнести государственные (федеральные и региональные) и муниципальные органы власти, а также государственные образовательные организации (далее – ОО), в том числе Министерство образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России), Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (далее – Минтруд России) и другие федеральные органы исполнительной власти, которые участвуют в развитии определенных отраслей экономики и могут быть учредителями образовательных организаций.

К участникам партнёрства со стороны частного бизнеса (далее – ЧБ) можно причислить юридические лица, их объединения.

При соотнесении участников партнёрства, а именно выявлении всех возможных вариантов партнёрства ЧБ и государства (6 потенциальных участников), определено 63 различных варианта. В рамках данного исследования мы остановимся на рассмотрении двух взаимодействий: ЧБ и Минобрнауки России; ЧБ и ОО как основных участников ОСПК.

Для создания типологии форм партнерства с учётом выявленных критериев представляется целесообразным использовать метод веерных матриц как метод классификации, используемый в методологии, семиотике, теории классификаций.⁸

⁵Там же. Ст. 95, 96, 74, 15, 27.

⁶ Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов: постановление Правительства РФ от 24.02.2009 № 142 // Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2003-2013. – URL: <http://base.consultant.ru/> (дата обращения: 12.05.2013)

⁷ Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования: постановление Правительства РФ от 28 августа 2009 № 699 (в ред. Постановления Правительства РФ от 31.03.2009 № 278) // Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2003-2013. – режим доступа: <http://base.consultant.ru/> (дата обращения: 12.05.2013)



Содержание формы партнёрства определяется обязательствами участников, которые мы выявили с учетом нормативных правовых актов⁹, а также существующей практики партнерства ЧБ и государства в образовании. Так, к обязательствам ОО можно причислить: разработку и/или реализацию образовательной программы; выбор учебно-методического обеспечения и образовательных технологий; материально-техническое обеспечение образовательной деятельности; разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации; создание структурного подразделения; приём обучающихся; использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения и др.

К обязательствам Минобрнауки России можно отнести: организацию предоставления высшего образования и дополнительного образования; разработку, утверждение, реализацию государственных программ РФ, федеральных целевых программ, реализацию международных программ в сфере образования; утверждение перечней профессий и направлений подготовки (специальностей); создание, реорганизацию, ликвидацию федеральных государственных образовательных организаций (далее – ФГОО); лицензирование и государственную аккредитацию образовательной деятельности; утверждение федеральных образовательных стандартов (далее – ФГОС); создание координационных, совещательных и экспертных органов и др.

Можно назвать в рамках ОСПК следующие обязательства ЧБ: финансирование; предоставление имущества; трудоустройство, практику и стажировку; участие сотрудников (предоставление профессиональной компетенции); образовательную деятельность.

Обязательства партнёров связаны между собой и могут быть представлены матрицами. В строках матрицы при объединении обязательств ЧБ и ОО вынесены обязательства ОО, в столбцах – обязательства ЧБ. Тело матрицы представляют возможные формы партнерства ЧБ и ОО.

При объединении обязательств ЧБ и Минобрнауки России в строках матрицы вынесены обязательства Минобрнауки России, в столбцах – обязательства ЧБ. Тело матрицы представляют возможные формы партнерства ЧБ и Минобрнауки России.

Результатам объединения обязательств стало выявление 30 форм партнерства ЧБ и государства.

Для классификации выявленных форм партнерства ЧБ и государства в образовании определим критерии отнесения форм к определенным группам.

В качестве первого критерия для включения формы в ту или иную группу можно назвать объект партнёрства. Объектом партнёрства может быть:

- образовательная программа, проект;
- организация (самостоятельное юридическое лицо), структурное подразделение организации¹⁰.

Основные этапы организации образования могут быть вторым критерием включения форм партнёрства в определенную группу:

- требования к образованию (содержание образовательной программы);
- потребность в кадрах (определение объёма подготовки);
- инфраструктура образовательной организации (учебно-материальная база);
- организация учебного процесса.

⁸Кордонский С.Г. Веерные матрицы как модель представления данных / С.Г. Кордонский, С.В. Чебанов // Чебанов С.В. Логические основания лингвистической типологии / Чебанов С.В. Собрание сочинений. Т.1. – Вильнюс: VLANI, 1996. – С. 80;

⁹Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2013]. : – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 12.05.2013) ст. 28. Ст. 6;

О Министерстве образования и науки Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 15.05.2010 № 337 // Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2003-2013. – URL: <http://base.consultant.ru/> (дата обращения: 12.05.2013)

¹⁰ Государственно-частное партнерство в образовании: [сборник] / Научные редакторы О. П. Молчанова, А. Я. Лившин. – М. : КДУ, 2009. – С. 6

Механизм партнерства ЧБ и государства в ОСПК с учётом выявленных критериев изображён схематически (рисунок).



Рис. Механизм партнерства частного бизнеса и государства в ОСПК

При построении итоговой матрицы распределим все формы партнерства в строках на институциональные и программно-проектные, а по столбцам в соответствии с основными этапами организации образования (таблица). Результатом матрицы стала классификация 30 выявленных форм партнерства ЧБ и государства в ОСПК.

Таблица

Типология форм партнерства частного бизнеса и государства в ОСПК

Этапы организации образования Объекты партнёрства	Требования к образованию. Содержание образовательной программы	Объем подготовки кадров (потребность в кадрах)	Инфраструктура образовательной организации, учебно-материальная база	Организация учебного процесса
Программа, проект (программно-проектные формы партнёрства)	ЧБ финансирует ведение федеральной информационной системы, федеральных баз данных в сфере ОСПК	ЧБ участвует при приеме обучающихся в ОО/прием ОО обучающихся с условием трудоустройства	ЧБ финансирует и/или предоставляет имущество в рамках программы развития ОО	ЧБ финансирует реализацию ОП/участие сотрудников ЧБ в реализации ОП, участие ЧБ в совершенствовании методов обучения ОО
	ЧБ финансирует ОСПК в рамках реализации государственных программ Российской Фе-	предоставление информации ЧБ при разработке прогнозов подготовки кадров, требований к	ЧБ предоставляет имущество /финансирует материально-техническое обеспечение для	осуществление ЧБ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках практики и образова-



	дерации, федеральных целевых программ, международных программ в сфере образования	подготовке кадров на основе прогноза потребностей рынка труда	реализации ОП	тельной деятельности/организация практики обучающихся
	ЧБ участвует при разработке направлений подготовки, ФГОС/финансирование разработки ФГОС (в том числе ФГОС для образовательной деятельности ЧБ)	осуществление ОО набора обучающихся для образовательной деятельности ЧБ	материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ЧБ	ЧБ участвует в выборе учебно-методического обеспечения и образовательных технологий ОО
	ЧБ участвует в разработке ОП ОО, финансирует разработку программы ОО, разработка совместной ОП	ЧБ финансирует организацию предоставления ОО дополнительного образования	ЧБ предоставляет имущество для использования и совершенствования методов обучения (образовательных технологий, электронного обучения)	ОО участвует в учебно-методическом обеспечении, совершенствовании методов обучения (образовательные технологии, электронное обучение) для реализации образовательной деятельности ЧБ
	представители ЧБ состоят в координационных, совещательных и экспертных органах по вопросу ОСПК	-	-	стажировка ППС на базе ЧБ с целью совершенствования методов обучения
Организация, структурное подразделение(институциональные формы партнёрства)	осуществление Минобрнауки России мониторинга образовательной деятельности ЧБ	создание структурного подразделения ОО для трудоустройства/практики и стажировки	ЧБ финансирует, предоставляет имущество при создании ОО или структурного подразделения ОО	создание структурного подразделения ОО для образовательной деятельности ЧБ
	ЧБ участвует в лицензировании и аккредитации ОО	предоставление в ОО дополнительного профессионального образования для сотрудников ЧБ	ЧБ предоставляет имущество при создании ФГОО	образовательная деятельность ЧБ в рамках реализации государственных программ Российской Федерации, федеральных целевых программ, международных программ в сфере образования
	участие ЧБ в предоставлении профессиональной компетенции для обеспечения осуществления мониторинга в системе образования	создание структурного подразделения ОО для обучения сотрудников ЧБ	ЧБ участвует в реорганизации ОО	Минобрнауки России организует предоставление высшего и дополнительного образования на базе ЧБ



Наиболее перспективными являются, на наш взгляд, программно-проектные формы партнерства ЧБ и государства, направленные на организацию учебного процесса. Данные формы подразумевают участие ЧБ в совершенствовании методов обучения, образовательных технологий, применении электронного обучения, стажировках профессорско-преподавательского состава.

В дальнейшем исследовании планируется рассмотреть взаимосвязи между всеми элементами ОСПК и разработать научно-методические рекомендации по оценке и корректировке организации ОСПК.

Список литературы

1. Волкогон В.А. Формирование отраслевой системы подготовки кадров рыбохозяйственного комплекса России // Экономика и управление. 2009. № 9 (47). – С. 51.
2. Государственно-частное партнерство в образовании: [сборник] / Научные редакторы О. П. Молчанова, А. Я. Лившин. – М.: КДУ, 2009. – с. 6
3. Кордонский С.Г. Верные матрицы как модель представления данных / С.Г. Кордонский, С.В. Чебанов // Чебанов С.В. Логические основания лингвистической типологии / Чебанов С.В. Собрание сочинений. Т.1. – Вильнюс: VLANI, 1996. – С. 80;
4. О Министерстве образования и науки Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 15.05.2010 № 337 // Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2003-2013. – URL:
5. Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования: постановление Правительства РФ от 28 августа 2009 № 699 (в ред. Постановления Правительства РФ от 31.03.2009 № 278) // Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2003-2013. – режим доступа:
6. Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов: постановление Правительства РФ от 24.02.2009 № 142 // Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2003-2013. – URL:
7. Полевая М.В. Отраслевая система подготовки кадров для индустрии туризма // Транспортное дело России. 2009. С.127-129.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 08.08.2009 г. N 1121-р) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2013]. : –URL: <http://pravo.gov.ru/>
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2013]. : –URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 12.05.2013)
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2013]. : –URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 12.05.2013) ст. 28. Ст. 6.

TYPES OF PRIVATE BUSINESS FORMS PARTNERSHIP AND STATE IN INDUSTRY TRAINING SYSTEM

D.N. EFREMOV¹⁾
I.N. MICHAILOV²⁾

¹⁾*Russian state university for the humanities*

e-mail: dionisemail@ya.ru

²⁾*Moscow state university of Technology «STANKIN»*

e-mail: algul555@gmail.com

This article presents a typology of the partnerships of private business and the state in industry professional training system on the example of the interaction of a specific federal executive authority (Ministry of Education of Russia), educational organizations and private businesses.

Keywords: The branch system of training, basic chairs, professional public accreditation of educational programs, matrix method flabelliform.