

ПОСТДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ

*Л.И. Котичева
(Белгород)*

Своевременность и важность развития системы дополнительного профессионального образования, в том числе и его педагогическая направленность, осознаны обществом.

Кафедра иностранных языков №1 БелГУ сосредоточила усилия ведущих специалистов на организации учебного процесса в постдипломной подготовке по следующим направлениям:

- работа в системе послевузовской подготовки специалистов в группах аспирантов и соискателей по курсу «Иностранный язык»;
- обеспечение учебного процесса в рамках коррекционной программы по иностранным языкам с лицами, имеющими высшее образование,
- подготовка учителей английского и немецкого языков при Белгородском региональном институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов (БелРИПК ИПС).

В данном случае определяющие целевые установки образовательного процесса включают повышение квалификации специалистов и профессиональную переподготовку учителей.

Программа профессиональной переподготовки по специальности «Филология» (раннее обучение иностранному языку) рассчитана на лиц, поступивших на факультет профессиональной переподготовки учителя раннего обучения иностранному языку, имеющих высшее педагогическое образование по различным специальностям со знанием иностранного языка в объеме требований программы средней школы

Актуальность проблемы определяют

- кадровые проблемы в отдаленных сельских школах;
- дефицит специалистов по иностранным языкам,
- низкий уровень языковой подготовки школьников в объеме программы средней школы

В связи с этим, считая работу в данном направлении одной из приоритетных, специалисты кафедры иностранных языков №1 реализуют следующие задачи

1. обеспечить потребности региона (в частности Белгородской области) в квалифицированных кадрах учителей раннего обучения иностранному языку);

2. осуществить научно-методическое сопровождение учебного процесса (разработка теоретических курсов, тестирующих материалов);

3. организовать учебно-методические условия образовательного процесса (создание учебно-методических пособий, поаспектных учебно-методических указаний, учебно-методических комплексов, включающих вводно-коррективные курсы, грамматические справочники, контрольно-тренировочные упражнения, практикумы по чтению, практикумы по развитию навыков устной речи, аудированию, рабочие тетради), разработка обучающих и контролирующих заданий (тесты, контрольные работы);

4. использовать информационно-технологические возможности электронных носителей (работа в компьютерных классах с электронными учебниками, созданными преподавателями кафедры),

5. способствовать индивидуализации обучения, учитывая социально-педагогические и социально-психологические особенности образования взрослых;

6. создавать развивающую среду в процессе профессионально-личностного становления будущего учителя иностранного языка (ролевые игры, уроки-конференции, подготовка рефератов лингвистического и методического профиля);

7. развивать модель научно-методического взаимодействия в системе «кафедра-институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки (участие слушателей в работе «Круглого стола» по проблемам лингвистики в рамках научного проекта);

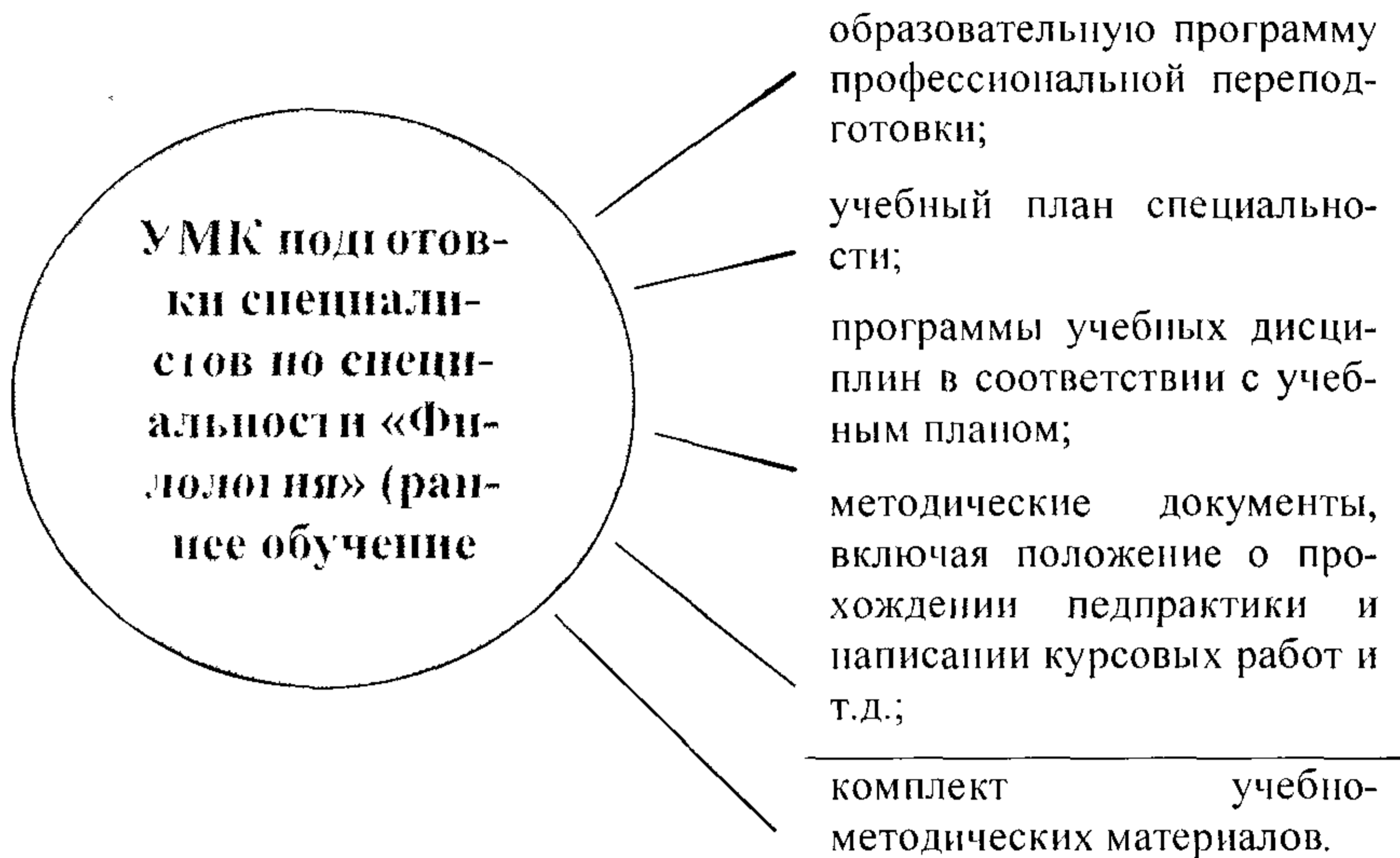
8. совершенствовать формы организации самостоятельной работы по усвоению учебного материала и развитию собственной языковой компетенции с соответствующим методическим сопровождением (преподаватель играет роль организатора, консультанта, помощника).

Решение поставленных задач представляется возможным на основе интеграции двух сфер деятельности: учебной и профессиональной деятельности обучаемых и эффективным использованием научно-методической базы двух структурных подразделений

Совместно созданный специалистами кафедры иностранных языков №1 БелГУ и БелРИПКППС учебно-методический комплекс, являясь одним из вариантов творческого подхода к разработке профессионального содержания образования личности будущего учителя, включает в себя:

Данный учебно-методический комплекс в целом, и базовые разделы (учебники и учебные пособия), в частности способствуют созданию профессионально-формирующего и личностно-развивающего потенциала будущего учителя иностранного языка посредством

- освоения научно-теоретических знаний о языке (теоретические курсы: история английского и немецкого языков, лексикология, стилистика, теоретическая фонетика, теоретическая грамматика);



- овладения основными содержательными линиями образовательного процесса по иностранным языкам:
 - коммуникативными умениями (аудированием, говорением, чтением, письмом, основам перевода);
 - языковым знаниям (фонетикой, лексикой, грамматикой);
 - лингвострановедческими и страноведческими знаниями, способствующими диалогу культур;
- знания теории и методики профессиональных технологий развивающего обучения преподавания иностранных языков;
- овладения методами, приемами, способами развития педагогического мастерства.

Несомненно, организованный соответствующим образом учебный процесс на основе учебно-методического комплекса подготовки специалистов по специальности «Филология», способствует формированию педагогического мастерства как базового компонента личности учителя и обеспечению высокого уровня профессиональной педагогической деятельности.

Литература

1. Галльская И.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2003.
2. Канаева В.М. Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовке по специальности «Филология».
3. Коростелев В.С. Обучение иностранному общению на начальном этапе // Иностранные языки в школе. – 1992. – №1.