

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО СОЛИДАРНОГО ОБЩЕСТВА

Гуляев И.И.

*кандидат философских наук, доцент кафедры
социологии и ОРМ НИУ «БелГУ»*

Молодежь является особой социальной группой, роль которой в воспроизводстве общества уникальна в силу ее «срединного» положения между прошлым и будущим. Чем более целостна молодежь как группа в своих ценностных ориентациях, жизненных планах и устремлениях, чем ближе они к потребностям глобализирующегося постиндустриального мира, чем большая доля молодежи находит свое место в среднем классе, тем больше шансов у конкретного общества на будущий «выигрыш» в этом мире.

В российском обществе все отчетливее признается особая роль проблем молодежи на современном этапе развития нашего государства. Молодежь представляет собой и фактор политического баланса, и воспроизводственный потенциал нации. Закономерен тревожный тон, присущий научным работам в этой проблематике, поскольку противоречия сложившиеся в конце XX начале XXI вв. больно ударили именно по образу жизни молодежи, вызвали возникновение в молодежной среде, в том числе образовательной – социальных негативных явлений.

В этом плане угрозы социальной безопасности современной российской молодежи в условиях глобального мирового пространства представляют собой угрозу самого существования российского государства и самобытного общества. В этом отношении социальные угрозы безопасности молодежи находятся в экономической, культурной, коммуникационной, правовой среде. В частности в современных исследованиях данной проблематики значительное место отводится вопросам правового воспитания.

В Белгородской области реализуется программа построения солидарного общества. В данной программе значительное место уделяется вопросам социальной безопасности молодежи в частности ее духовной и нравственно-патриотической составляющей. В меньшей степени в ней представлены вопросы правового воспитания, правовой культуры, правосознания. В программе отмечается что «необходимыми характеристиками регионального солидарного общества в

современных условиях являются:

- формулировка и принятие идей, идеалов, общей цели развития, ценностей и смыслов, которые являются безусловными для абсолютного большинства населения области и основаны на позитивных духовно-нравственных и культурно-исторических традициях;
- обеспечение открытого, честного диалога между органами власти и населением;
- формирование духовного и психического здоровья, высокой позитивной нравственности, патриотизма, гражданственности, правосознания, оптимизма, позитивно ориентированного мышления»¹.

Развивая тезис программы о формировании должного правосознания, мы хотели бы обратить внимание на следующие аспекты.

В рамках построения правового государства в России созданы условия для формирования соответствующих институтов гражданского общества, системы образования, средств массовой информации и других основ демократического государства. В связи с этим, важным становится вопрос о правовой социализации молодежи, формировании у подрастающего поколения правовой культуры необходимой для решения задачи построения современного гражданского общества в стране.

Под социализацией понимается процесс вхождения в социум, что порождает изменения, как в социальной структуре общества, так и в структуре личности. Последнее обстоятельство обусловлено фактом социальной активности человека и, следовательно, его способностью при взаимодействии со средой не просто усваивать ее требования, но и изменять эту среду, влиять на нее.

Концепция государственной молодежной политики, определяя направления в каждом из них, пытается решить проблемы повышения уровня правовой воспитанности, расширения сферы влияния права, закона в молодежной среде.

В современных образовательных стандартах подчеркивается сущность личности молодого человека, которая должна обладать правовым сознанием, правовой культурой.

Правовая социализация – это процесс и усвоения личностью законов, правовых знаний и требований общества, определяющих меру возможного и должного поведения в конкретном обществе.

¹ О Концепции программы «Формирование регионального солидарного общества» - Распоряжение Губернатора Белгородской области от 3 мая 2011 г. № 305-р.

Процесс правовой социализации включает в себя: во-первых, усвоение критериев оценок юридически значимых ситуаций; во-вторых, изучение законов и правил как таковых безотносительно к самому себе, в-третьих, обучение тому, как пользоваться этими правилами.

Человек должен не только уяснить, что в обществе действуют конкретные законы, ему необходимо еще отнести их к самому себе, то есть осознать, что они означают для него, что ему позволено, какое наказание он может понести за нарушение законов, каковы способы защиты своих законных прав и т.д.

Существуют способы усвоения правовой культуры (норм права, правовых ценностей) в процессе социализации:

- 1) предметный способ, когда человек в процессе той или иной деятельности, взаимодействуя с другими лицами, вырабатывает соответствующий образ действий, шаблон поведения;
- 2) когда человек, наблюдая действия людей в различных ситуациях, усваивает соответствующий способ поведения;
- 3) рациональный, когда человек узнает о правовых ценностях, стандартах правового поведения из бесед с людьми, из чтения книг, из каналов средств массовой информации.

Уже в самом раннем возрасте ребенок впитывает первые элементы правовой культуры. Он включается в правовую деятельность, приобретает навыки и усваивает стандарты нормативно-оценочного поведения, получает первые правовые представления из сказок, приобретает в ролевых играх понятия о функциях права, и его представления постепенно формируются, хотя и в примитивную, детскую, но собственную картину правовой жизни.

Правовая социализация, воспитание, подготовка молодого человека к жизни в обществе - универсальный процесс, сопровождающий всю историю развития человеческого общества, все ее этапы и стадии.

Целостная система институтов, форм, механизмов социализации очень подвижна, исторически обусловлена. Социализация и как следствие профилактика преступного поведения складывается, формируется и получает свое дальнейшее совершенствование в процессе развития общества.

Общество, включая несовершеннолетнего в систему отношений, наделяя его при этом социально-правовыми характеристиками, тем самым воспроизводит себя. Таким образом, понятие правовой социализации отражает взаимодействие индивида и общества, в результате которого общество «производит» молодое поколение,

несовершеннолетнего как личность, а эта личность, в свою очередь, «производит» впоследствии общество.

Так как в современных условиях индустриального производства нарушается баланс между человеком и природой, сам человек зачастую оказывается подчиненным элементом организованной системой, труд его чаще всего лишен творческого начала, то неизбежны деформации всего механизма воспроизводства общества, а значит и процесс правовой социализации несовершеннолетних. Однако представить себе общество лишенным этих противоречий невозможно. Сделать, однако, эти противоречия и изъяны социально приемлемыми, перевести их из сферы антагонистической в сферу конструктивную призваны институты социализации и профилактики преступности, имеющие своей целью недопущение совершения преступлений.

По данным доклада «Об итогах деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Белгородской области в 2011 году» в совершении преступлений принимали участие 366 несовершеннолетних. Количество привлеченных несовершеннолетних за административные правонарушения составили 1688 человек, из них 1092 за употребление спиртных напитков и 60 за употребление наркосодержащих веществ. Особую тревогу вызывает тот факт, что большинство преступлений совершают несовершеннолетние в возрасте от 16 до 18 лет.

Знание отмеченных количественных характеристик преступности несовершеннолетних имеет важное значение в борьбе с этим опасным социальным явлением.

В научных исследованиях признают, что профилактика преступности несовершеннолетних - это многоуровневый процесс, включающий в себя несколько составляющих. Условно обозначают их как: стихийную социализацию; социально контролируемую и направляемую социализацию; самореализацию личности. Стихийная социализация (наличие которой, подчеркивал И.С.Кон) происходит под воздействием на несовершеннолетнего объективных обстоятельств, определяемых социально-экономическими социокультурными реалиями того общества и того времени, в котором он живет. Сталкиваясь с этими реалиями и обстоятельствами, человек усваивает правовые ценности и нормы. Этот процесс не осознается индивидом, ценности воспринимаются как «естественные», единственно возможные. Вычленив их, кстати, не всегда удастся юристу, ибо он, как и всякий его современник, принадлежит своей эпохе и зачастую не может от нее дистанцироваться.

Конечно, контроль здесь весьма относителен, ибо не все последствия принятых мер могут быть заранее предусмотрены и просчитаны.

Тем не менее, именно в сфере социально-правовой профилактики преступности несовершеннолетних возможна разработка программ, направленных на повышение эффективности усвоения молодым поколением доминирующих в обществе ценностей. Заметим, что именно эта составляющая процесса социализации в основном, попадала в сферу внимания зарубежных исследователей, - отсюда, видимо, и свойственное им преувеличение роли общества и государства в усвоении индивидом ценностей и социальных норм. Между тем, изучая проблемы групповой преступности несовершеннолетних, ни в коей мере нельзя сбрасывать со счетов собственные усилия несовершеннолетнего по сознательному самоизменению, которые крайне важны для формирования полноценной личности.

Задачи социализации, которые осознано или неосознанно ставит перед собой человек, переходя от одного возрастного этапа к другому, имеют различный характер. Естественно-культурные задачи подразумевают достижение человеком определенного уровня физического и сексуального развития.

Помимо естественно-культурных, перед человеком встают и социально-правовые, познавательные, морально-нравственные и ценностно-смысловые задачи. Человеку надо приобщиться к определенному уровню общественной культуры, овладеть некоторой суммой знаний, умений и навыков, достичь определенного уровня сформированности ценностей. Социально-психологические задачи - это становление самосознания личности, ее самоопределение в активной жизни, осознание перспектив своей жизни и возможностей саморазвития. И если какая-либо группа задач на том или ином возрастном этапе оказывается не полностью решена, то это задерживает развитие несовершеннолетнего, делает его неполным, мешает решать задачи следующего этапа.

Конечно, главное не количество выделенных стадий, а общий подход к пониманию этапов правовой социализации. Прежде всего, следует решить, заканчивается ли социализация в детстве или юности, или продолжается всю жизнь? Большинство современных зарубежных и отечественных исследователей сходятся на том, что процесс социализации наиболее интенсивно происходит в детстве и юности.

Следовательно, в этом периоде можно сформировать основы поликультурного и этнокультурного образования, с учетом понимания поликультурности не только как овладение национальной культурой и

обеспечения диалога культур, а, прежде всего как формирование целостной личности с многокомпонентной личной культурой (гражданской, правовой и другими).

С тем, что социализация интенсивна в детстве и юности, следует согласиться, ибо данный вывод проистекает из изменчивости самого социального процесса. Будь наше общество застывшим раз и навсегда оформленным. Индивидам, усвоившим основные правила поведения в детстве, вряд ли пришлось бы меняться со временем. Но непрерывные метаморфозы в сфере политической, экономической, культурной (и менее быстрые изменения в нравственной сфере) требуют умения приспосабливаться к новым условиям, усваивая новые знания, ценности, стереотипы поведения.

Существенно меняется и положение школы. Оставаясь важнейшим общественным институтом, дающим систематическое образование и подготовку к трудовой и социальной деятельности, школа вынуждена выдерживать серьезную конкуренцию с другими социальными институтами и, прежде всего, телевидением и электронными средствами массовой коммуникации.

Особенно возросло в последние десятилетия влияние интернета и телевидения. Стали актуальными и понятными утверждения тех зарубежных ученых, которые полагают, что воздействие телевидения в качестве института правовой социализации стало почти таким же значительным, как влияние родителей. Социологи подсчитали, что несовершеннолетние в возрасте от двух до одиннадцати лет проводят у телевизора в среднем около 27,6 часа в неделю, а выпускник школы «имеет на своем счету» уже около 15 тысяч часов просмотренных телепередач (в том числе 350 тысяч рекламных объявлений и 18 тысяч убийств). Эти цифры в достаточной мере отражают происшедшие в обществе перемены во взаимоотношениях институтов социализации.

Таким образом, мы можем заключить, что успешная социализация предполагает не только адаптацию несовершеннолетнего в обществе, но и умение ему до некоторой степени противостоять, проявлять и отстаивать свою самостоятельность. Заложенный в процессе социализации конфликт между степенью идентификации несовершеннолетнего с обществом и степенью его обособленности является своеобразным механизмом, обеспечивающим оптимальные результаты социализации.

Можно предложить следующие пути обеспечения правовой социализации молодежи в рамках реализации программы построения солидарного общества в Белгородской области

а) в рамках общего школьного образования - в частности, в курсе «Основы государства и права» нужно расширить и усилить

прикладной характер, поведенческий аспект образования. Для этого нужны новые технологии обучения;

б) в профессиональном образовании правовые аспекты профессиональной деятельности должны стать обязательным элементом

профессиональной подготовки;

в) в правовом просвещении и воспитании использовать резервы

молодежных объединений;

г) построить воспитательную систему школы с акцентом на правовое воспитание и работу с проблемными детьми и подростками группы риска, опираясь на национально-этнические ценности.

Усиление мировоззренческого, духовно-нравственного воспитания важно с точки зрения воспитания правовой культуры как части духовной культуры личности. Социальная безопасность молодежи в значительной мере определяется возможностью государства и общества правовыми, юридическими способами защитить молодежь от реальных и потенциальных социальных проблем современности. Для эффективной работы необходимо не только правовое обеспечение социальной защиты молодежи, но и наличие у молодежи соответствующей современному состоянию общества правовой культуры. Соответственно в реализации программы построения солидарного общества в Белгородской области необходимо уделить достаточное внимание.

Правовое воспитание и просвещение в сочетании с гражданским воспитанием должны пронизывать всю систему воспитательной работы с молодежью.