

**В.С. Шилова, А.В. Сиденко**

## Технологии социально-экологического конструирования в профессиональной деятельности учителя

Анализируются подходы к определению сущности понятий «технология» и «педагогическая технология», рассматриваются виды педагогических технологий и их особенности. Предпринята попытка определить возможности использования результатов анализа в социально-экологическом конструировании учителем содержания образования.

**Ключевые слова:** учитель, технология, социально-экологическое конструирование содержания образования, педагогическая технология, виды педагогических технологий.

Непосредственное осуществление педагогического процесса связано с организацией взаимодействия педагогов и обучающихся. Характер

этого взаимодействия определяется качеством осуществления педагогом относительно самостоятельной внешне проявляющейся организаторской деятельности. Организаторская деятельность, будучи отнесенной к отдельному человеку, есть не что иное, как система взаимосвязанных действий (технологий), направленных на объединение групп людей для достижения общей цели. Технология (от греч. *techne* – искусство, мастерство, умение и ...логия), в Современном словаре по педагогике (2001), определяется как «совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката в процессе производства» [7, с. 783].

И.Т. Фролов, определяя сущность этого понятия, отмечает, что в традиционном плане технология охватывает набор и последовательность операций, выполняемых с помощью данной техники в каждом данном определенном производственном процессе. С 1970-х гг. технология представляет собой сложную развивающуюся систему артефактов, производственных операций и процессов, ресурсных источников, подсистем социальных последствий, управления, финансирования и взаимодействия с другими технологиями [8, с. 456].

В.С. Шилова отмечает, что если прежде термин «технология» отражал главным образом производственные процессы, то в последнее время он активно используется и в непромышленной сфере для выражения ее специфических особенностей. По мнению автора, сказанное относится и к области педагогической деятельности, как научной, так и практической, к изучению и разработке технологий в системе социально-экологического образования учащейся молодежи, включая и различные аспекты профессиональной подготовки [9, с. 161].

Сказанное в полной мере относится и к предмету нашего исследования – формированию готовности будущего учителя к социально-экологическому конструированию. В связи с этим считаем необходимым остановиться на теоретическом анализе этой категории.

Различные аспекты педагогической технологии рассматриваются в работах В.П. Беспалько, В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянова, Г.К. Селевки и других исследователей. Так, В.П. Беспалько сущность педагогической технологии видит, во-первых, в предварительном проектировании учебно-воспитательного процесса и последующего его воспроизведении, во-вторых, в необходимости разработки проекта деятельности не столько педагога, сколько учащегося, что позволяет повышать стабильность успехов любого числа обучающихся. В-третьих, существенной чертой педагогической технологии, как отмечает автор, является процесс целеобразования, включающего его диагностичность

и объективный контроль качества усвоения учебного материала, а также развитие каждой личности в целом. В-четвертых, сущность педагогической технологии определяется таким принципом ее разработки, каким является принцип целостности всего учебно-воспитательного процесса, требующий разработки в нем проекта будущей педагогической системы любого вида образования, достижения гармоничного взаимодействия всех элементов этой системы как по горизонтали, т.е. в рамках одного периода обучения, так и по вертикали, т.е. на весь период обучения. При этом вносимые коррективы должны охватывать все элементы педагогической системы [1, с. 56].

В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, М.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов связывают педагогическую технологию с необходимостью решения педагогических задач и определяют ее через последовательную, взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение этих задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. Педагогическая технология – это строгое научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. При этом исследователи различают и определяют в целостном педагогическом процессе технологию конструирования педагогического процесса, технологию его осуществления и технологию педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений [6, с. 244].

Первая предполагает единство технологий конструирования содержания (конструктивно-содержательная деятельность); материальных или материализованных средств (конструктивно-материальная деятельность); собственно деятельности (конструктивно-операциональная), отличающихся не только своей спецификой, но и имеющих общее – наличие неразрывной триады: анализа, прогноза и проекта. Вторая (технология осуществления педагогического процесса) понимается как совокупность последовательно реализуемых технологий передачи информации, организации учебно-воспитательной и других видов развивающей деятельности, стимулирования активности воспитанников, регулирования и корригирования хода педагогического процесса, его текущего контроля. Третья (технология общения) выражается в умении передавать информацию, понимать состояние обучаемого, в организации взаимоотношений с воспитанниками, в искусстве воздействовать на партнера по общему, управлять собственным психическим состоянием. Следует подчеркнуть, что авторы в понятие педагогической технологии включают не только технологию обучения, но и технологию воспитания [Там же].

Педагогические технологии достигнут поставленных целей, если учитель сам будет подготовлен к их разработке, на что особое внимание обращает М.М. Левина, подчеркивающая необходимость повышения его технологической культуры [3, с. 76].

Несмотря на многоаспектность проблемы, различие подходов к определению ее сущности, большинство авторов сходится во мнении о том, что главными чертами ее выступают: определенная совокупность и четкая последовательность действий в процессе конструирования педагогического взаимодействия; гарантированность достижения поставленных целей; воспроизводимость технологии в любых условиях; стабильность успеха независимо от ситуации; постоянная обратная связь с ориентацией на четкие цели; охват технологическим процессом как учителя, так и учащихся; диагностичность целей; контроль и самоконтроль, ориентированных на цель; необходимость анализа, прогноза и проекта во всех педагогических технологиях; целостность педагогического процесса.

Г.К. Селевко, Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина выделяют и раскрывают сущность следующих видов педагогических технологий.

1. Педагогические технологии *на основе личностной ориентации педагогического процесса*. Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы. Технологии личностной ориентации пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка. Эти технологии подходят с позиций любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности. Это педагогика сотрудничества (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, Н.П. Пирогов, Л.Н. Толстой, Ж.-Ж. Руссо, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Берн); гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили; система Е.Н. Ильина (преподавание литературы как предмета, формирующего человека).

2. Педагогические технологии *на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся*. Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Под этим

понятие понимается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. К таким технологиям можно отнести игровые технологии (Б.П. Никитин, С.А. Шмаков, П.И. Пидкасистый и др.), проблемное обучение (Дж. Дьюи), коммуникативные технологии (Е.И. Пассов), систему В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, Н.А. Зайцева, А.А. Окунева, Р.Г. Хазанкина, К.В. Маховой и др.

3. Педагогические технологии *на основе эффективности управления и организации учебного процесса*. Педагогическая технология как процесс является управляемой системой с планируемыми результатами. Структуру технологического процесса обучения можно представить тремя основными каналами движения информации: основной канал – движение содержания, передача информации от источника (учителя) к приемнику (ученику) (ее представление ученикам, управление учебно-познавательной деятельностью, процедура восприятия, усвоения, закрепления знаний учениками). Существенным обстоятельством является наличие дополнительных управляемых источников информации – книг, ТСО, компьютера и самостоятельного ее восприятия учеником (процесс самоуправления); канал управляющих воздействий, включающий в себя планирование, коррекцию основного технологического движения обучающей информации; канал передачи информации от ученика к учителю о результатах процесса. К такого рода технологиям могут быть отнесены: технология С.Н. Лысенковой, технология уровней дифференциации (Н.П. Гузик, О.Б. Лошнова, Р. Гроот, В.В. Фирсов и др.), культуровоспитывающая технология (И.Н. Закатова), технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков), технология программированного обучения (Б. Скиннер, Н. Краудер, В.П. Беспалько), коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко), групповые технологии (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин), компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Н.В. Апатова, В.В. Петрусинский и др.).

4. Педагогические технологии *на основе дидактического совершенствования и реконструирования материала*. Логическая структура учебного материала имеет в своей основе логику науки, но определяется еще совокупностью дидактических целей и требований, особенностями учебно-познавательного процесса. Было бы нецелесообразно повторять в обучении логику исторического развития науки: необходимо избежать всех заблуждений и ненужных трудностей. Школьник за 5–7 лет обучения должен овладеть системой знаний, создававшейся подчас

столетиями. В этом состоит основная задача педагогической технологии. Поэтому в дидактической системе элементы знаний соединены кратчайшими логическими связями, количество доказательств сведено к минимуму, максимум внимания уделяется главным, наиболее общим и значимым сведениям и идеям. В этом заключается принцип оптимального содержания дидактической системы знаний. Второе важнейшее требование – подход к знаниям с системных позиций, которое реализуется и в структуре предъявляемой информации, и в использовании основанных на ней приемов систематизации знаний. Третье требование – ученику должны предъявляться не только сами знания, но и наиболее рациональные методы овладения знаниями – ориентировочная основа действий. К такого рода технологиям можно отнести: «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов), «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов), укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П.М. Эрдниев), реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович) и др.

5. *Частные педагогические технологии.* Дидактические задачи конкретных учебных предметов решаются с помощью адекватных частнопредметных технологий обучения, целостность которых обеспечивается системностью научного содержания учебного предмета, а также выполнением в учебно-воспитательном процессе критериев технологичности. Частнопредметные технологии могут быть как обособленными, самостоятельными, так и встроенными в общешкольную технологию, иметь общую с ней концептуальную часть. К такого рода технологиям можно отнести: технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев), технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев), технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин), педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев), система поэтапного обучения физике (Н.Н. Палтышев).

6. *Альтернативные технологии.* В широком смысле под альтернативными технологиями принято рассматривать те, которые противостоят традиционной системе обучения какой-либо своей стороной, будь то цели, содержание, формы, методы, отношения, позиции участников педагогического процесса. С этой точки зрения всякая инновация может претендовать на статус альтернативной технологии. Г.К. Селевко определяет это понятие как радикальный отказ как от традиционных концептуальных оснований педагогического процесса (социально-философских, психологических), так и от общепринятых организационных, содержательных и методических принципов, и замена их другими, альтернативными. К ним можно отнести вальдорфскую педагогику (Р. Штейнер),

технологии свободного труда (С. Френе), технологию вероятностного образования (А.М. Лобок), технологию мастерских (Л. Толстой, С. Френе, Л.С. Выгодский, Ж. Пиаже, К. Роджерс и др.).

7. *Природосообразные технологии.* Природосообразность – педагогический принцип, согласно которому воспитатель в своей деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка. В различное время и различными авторами принцип природосообразности трактовался по-разному, порождал различные течения в педагогике: фатализм, натурализм, свободное воспитание, педоцентризм и др. В современном понимании принцип природосообразности требует соответствия образовательной технологии природным закономерностям, означает необходимость экопсихологического подхода, обращения к этническим культурообразующим истокам личности. К такого рода технологии можно отнести следующие: природосообразное воспитание грамотности (А.М. Кушнир), технология саморазвития (М. Монтессори).

8. *Технологии развивающего обучения.* Теория развивающего обучения берет свое начало в работах И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского и др. Научное обоснование этой теории дано в трудах Л.С. Выготского. Свое дальнейшее развитие она получила в экспериментальных работах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Н.А. Менчинской и др. В их концепциях обучение и развитие предстают как система диалектически взаимосвязанных сторон одного процесса. Обучение признается ведущей движущей силой психического развития ребенка, становления у него всей совокупности качеств личности: знаний, умений, навыков, системы умственных действий и др. В настоящее время в рамках концепции развивающего обучения разработан ряд технологий, отличающихся целевыми ориентациями, особенностями содержания и методики. Технология Л.В. Занкова направлена на общее, целостное развитие личности, технология Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова акцентирует развитие системы умственных действий и т.д.

9. *Педагогические технологии авторских школ.* Авторской (инновационной) школой называется учебно-воспитательное заведение, деятельность которого построена на оригинальных (авторских) идеях и технологиях и представляет собой новую образовательную практику (или вообще, или для данных условий). Современные авторские школы чаще всего возникают на базе обычных массовых школ, глубоко разрабатывая и реализуя на оригинальной технологической основе одну или несколько каких-либо своих функций. Можно выделить несколько отличительных качеств авторских школ: инновационность, альтернативность, концептуальность,

системность и комплексность, социально-педагогическая целесообразность, наличие признаков или результатов, определяющих реальность и эффективность авторской школы. К ним относятся: школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.Ф. Бройде), модель «Русская школа», яркими приверженцами которой, выступали Д.С. Лихачев, А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын, технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский), Школа-парк (М.А. Балабан), агрошкола А.А. Католикова, школа завтрашнего дня (Д. Ховард) и др. [4, с. 104; 5, с. 39].

Таким образом, результаты современных исследований по проблеме педагогических технологий позволяют заложить фундамент изучения проблемы технологии социально-экологического конструирования в системе профессиональной подготовки будущего учителя. Вместе с тем, возникает необходимость в решении задач, связанных с определением сущности такого вида конструирования, структуры, особенностей и условий подготовки студентов к его осуществлению.

#### Библиографический список

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. М., 1989.
3. Левина М.М. Основы технологии обучения профессиональной педагогической деятельности. М., 1996.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева и др.; Под ред. Е.С. Полат. М., 2000.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. М., 1998.
6. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М., 2002.
7. Современный словарь по педагогике / Авт.-сост. Е.С. Рапацевич. М., 2001.
8. Философский словарь / Под. ред. И.Т. Фролова. М., 1991.
9. Шилова В.С. Социально-экологическое образование школьников: теория и практика: Монография. 2-е изд. Чебоксары, 2002.