

ПОНЯТИЯ УПРАВЛЕНИЕ – САМОУПРАВЛЕНИЕ – СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Основным понятием исследования является понятие «студенческое самоуправление» в вузах. Изучив нормативно-правовые документы зарубежных и отечественных университетов, регламентирующие и регулирующие деятельность студенческого самоуправления, мы пришли к выводу, что термин «студенческое самоуправление» как и большинство терминов педагогических и социальных наук не имеет вполне точного и единого научного значения, поскольку в каждую эпоху он видоизменяется, дополняется, уточняется.

Чтобы понять термин *студенческое самоуправление*, необходимо дать понятие одному из составляющих слова самоуправление – *управлению*.

Термин «управление» не имеет пока однозначного толкования. В общественных науках управление отождествляется с властью и с односторонним императивным влиянием субъекта управления на объект управления.

Поэтому за основное определение категории управления принимается следующее: управление – деятельность, направляющая и регулирующая общественные отношения через посредство органов государственной власти.

Замечательный польский профессор Болеслав Трентовский в курсе лекций по философии кибернетики, которые он читал в старинном немецком университете во Фрайбурге в 1846 г. изложил свое понимание принципов управления человеческими коллективами. Н.Н. Моисеев называет его концепцию «принципом кормчего» [1, 2008:5-6]

Сложение слова *управление* с местоимением *само*, одним из значений которого является совершение чего-либо без посторонней помощи; без постороннего участия, изменяет деятельность. Под самоуправлением теперь понимается самостоятельная общественная деятельность по реализации функций управления в коллективе или какой-либо организации. При самоуправлении деятельность осуществляется посредством выборных органов.

В разных странах и разными авторами термин *самоуправление* понимается различно. «Наиболее полное и широкое толкование названному термину было дано еще в XVII столетии в Англии, откуда он и был заимствован в 50-х годах XIX века Германией и в 60-х годах XIX – Россией» [2, 2008:230]. Это подтверждается в словах В.В. Виноградова, который пишет, что генезис слова с точки зрения истории того общественно-политического понятия, которое в настоящее время связывается с этим термином, можно отнести к середине XIX в. [3]. Слово *самоуправление* в современном русском языке выражает два значения тесно связанных одно с другим. «1. Узаконенный порядок, по которому какие-нибудь общественные учреждения осуществляют через свои выборные органы некоторые функции центральной власти. 2. Право какой-нибудь государственной единицы, области самостоятельно решать дела внутреннего управления и иметь свои правительственные органы, автономия» [4, с. 43]. В современном энциклопедическом словаре самоуправление понимается как самостоятельность какой-

либо организованной социальной общности в управлении собственными делами. Самоуправление административно-территориальных единиц – местное самоуправление. Осуществляется через различные формы прямого волеизъявления (например, референдумы, сходы), а также через выборные органы местного самоуправления, решающие самостоятельно вопросы, не отнесенные к компетенции государства [5].

Русский термин *самоуправление* – при всей своей национальной самобытности – отражает и интернациональные черты этого правового понятия. Можно предположить, что толчком, ускорившим образование русского слова *самоуправление*, было влияние английского языка. Соответствующее понятие в английском языке выражается словом *self-government*, в немецком – *Selbstverwaltung* (т.е. термином, который представляется калькированным переводом английского слова *self-government*).

В немецком словаре Герхарда Варига дается следующее определение немецкому *самоуправлению*: «Самоуправление – это выполнение государственных задач корпорациями (объединениями), союзами и т.д., которые признаны им: общины, вузы со своим самоуправлением (*Selbstverwaltung* – f. *Erfüllung von Staatsaufgaben durch eigene vom Staat anerkannte Körperschaften, Verbände usw.: Gemeinde, Hochschule mit Selbstverwaltung*) [6, 1980.3396].

«В современной теоретической и методической литературе, по утверждению Е.А. Гуничевой, также нет единого мнения в определении термина «самоуправление». Природа самоуправления многогранна. В целом корни самоуправления – в социальной активности народа. Политические корни, в частности, – в демократической культуре, идеологические – в оптимальном сочетании личного и общественного, а нравственные – в утверждении этических ценностей гуманного отношения к человеку. Одни за основу берут руководство коллективом и рассматривают самоуправление как часть системы управления. Другие понимают самоуправление как форму организации коллективной жизни. Третьи – как возможность обучающихся реализовать свое право на активное участие в управлении всеми делами образовательного учреждения» [7, 2007:176].

На современном этапе феномен «студенческое самоуправление» вызывает интерес как отечественных, так и зарубежных исследователей, так как с ним связаны надежды на включение студенческой молодежи в активную общественную деятельность.

При этом следует заметить, что к определению самоуправления в студенческом сообществе подходят различно. Например, выдающийся немецкий философ М.Хайдеггер в ректорской речи «Самоутверждение немецкого университета» во Фрайбургском университете в 1933 году сказал, что «самоуправление означает ведь, самим себе ставить задание и самим определять путь и способ его существования, чтобы таким образом быть тем, чем мы призваны быть. Но знаем ли мы, что суть мы сами, эта корпорация обучающихся и обучаемых высшей школы немецкого народа?» [8]

Под студенческим самоуправлением немецкий педагог, политолог Х. Барч (H. Bartsch) понимает такое самоуправление студентов в вузе, которые, прежде всего, объединились в организацию (корпорацию) внутри вуза, а именно в студенческую организацию (сообщество). Самоуправление – это

общая деятельность, которую студенты осуществляют в рамках своей компетенции в пределах вуза [9, 1972:114].

В российской литературе насчитываются десятки определений студенческого самоуправления. В качестве примера возьмем определение О.А. Буряковой «Студенческое самоуправление – это особая форма самостоятельной общественной деятельности студенческой молодежи по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ними целями и задачами. Оно является элементом общей системы управления воспитательным процессом в вузе, предполагает максимальный учет интересов и потребностей студентов на основе изучения общественного мнения и выдвигаемых конкретных инициатив» [10, 2008:116]. дополнив его определением, выведенным на основании анализа норм законодательства об образовании и об общественных объединениях в их системной взаимосвязи и взаимодействии «Студенческое самоуправление – это осуществляемая в пределах, установленных законодательством РФ, добровольная, самостоятельная и под свою ответственность деятельность студентов по участию в управлении образовательным учреждением, реализация государственной политики в области образования и государственной молодежной политики через первичные профсоюзные организации, органы общественной деятельности, их союзы» [11].

В связи с вышеизложенным, хотелось бы сказать, что триада управление самоуправление студенческое самоуправление тесно взаимосвязаны с друг другом. Понятие *студенческое самоуправление* включает в себя как значения слова *управления*, так и *самоуправления*. Но составляющая компонента *само* в современном понимании придает ему более характер демократического управления и многофункциональность деятельности.

Литература

1. Усов А.Б. Основы теории управления. Методические указания для студентов дневного и вечернего отделения факультетов математики, механики и компьютерных наук [Текст] / А.Б. Усов // Ростов-на-ЩДону, 2008. – 36 с.
2. Гаснев, В.И. Местное самоуправление как институт народовластия [Текст] / В.И. Гаснев // Глобальный научный потенциал. Сборник материалов 4-й международной научно-практической конференции. 30 июня 2008. Тамбов, 2008.
3. Виноградов В.В. История слов. Часть I [электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.etymolog.ruslang.ru/vinogradov.php?id=samoupravlenie&vol=1> (дата обращения 31.10.2010).
4. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка [электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://ushdict.narod.ru> (дата обращения 31.10.2010).
5. Современный энциклопедический словарь [электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://lib.rus.ec/b/163309>
6. Wahrig, Gerhard. Deutsches Wörterbuch [Text] / Gerhard Wahrig. Mosaik Verlag, 1980.
7. Гуничева Е.А. Студенческое самоуправление как стратегический ресурс современного общества [Текст] / Е.А. Гуничева // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, Серия социальные науки. 2007. № 3(8). – С.173-178.
8. Хайдеггер, М. Самоутверждение немецкого университета [электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.gumer.info>.

9. Bartsch, Hellmuth: Die Studentenschaften in der Bundesrepublik Deutschland. Organisation, Aufgaben und Rechtsform der studentischen Selbstverwaltung in der Bundesrepublik. 2 Aufl. Bonn-Holzlar 1971.

10. Бурякова О.А. Геетический анализ сущности студенческого самоуправления / О.А. Бурякова // Вестник СамГУ, 2008. 5/1(64) – С. 112-118.

11. Что такое студенческое самоуправление [электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.vsip.mgopu.ru/data/1361/doc> (дата обращения 31.10.2010).

Ж. Багана, Э.А. Бочарова

ТАКТИКИ ИНФОРМАЦИОННО-ИНТЕРПРЕТАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

(на материале предвыборных теледебатов Джона
Маккейна и Барака Обамы 27 сентября 2008 года)

Политика является борьбой за завоевание и удержание власти, что отражается в таком свойстве политического дискурса, как агональность и детерминирует особенности речевого поведения коммуникантов, в основе которых лежит намерение воздействовать на лингвоментальную картину политического мира адресата с целью внушения адресатам (избирателям, гражданам общества) необходимости совершения «политически правильных» действий.

Воздействующая функция языка в политическом дискурсе реализуется в применении речевых стратегий, то есть в выборе определенной направленности речевого поведения, в данной ситуации в интересах достижения цели коммуникации. О.Н. Паршина выделяет несколько коммуникативных стратегий: самопрезентации, дискредитации, нападения, самозащиты, формирования эмоционального настроения адресата, аргументативную, агитационную, манипулятивную и информационно-интерпретационную [1: 11-13].

В настоящей работе будут даны примеры реализации информационно-интерпретационной стратегии в определенных тактиках во время теледебатов, то есть при высказывании участниками различных точек зрения на ту или иную проблему [2:82]. Специфика теледебатов определяется особыми ситуативными условиями: это устная диалогическая речь, которая является спонтанной в ситуации непосредственного общения, с дистанционным истинным адресатом, так как прямой адресат речи теледебатов (ведущий, другие участники) является второстепенным, а речевая деятельность направлена на наблюдателей (слушателей, телезрителей) [1: 25].

Информационно-интерпретационная стратегия в основном представлена жанрами диалогической речи, когда содержательно-концептуальная информация превалирует над содержательно-фактуальной и раскрывает понимание адресантом отношения между явлениями, событиями и фактами.

Информационно-интерпретационная стратегия реализуется в определенных тактиках:

- тактика признания существования проблемы,
- тактика акцентирования положительной информации,
- тактика разъяснения,
- тактика комментирования,
- тактика рассмотрения информации под новым углом зрения,