

обучения, необходимость которого подтверждают мнения учителей с достаточно большим педагогическим стажем. В связи с этим, думается, следует акцентировать внимание студентов-практикантов, делающих первые шаги в осуществлении учебно-воспитательного процесса, на проблеме индивидуализированного обучения и способствовать признанию уроков английского языка одной из наиболее благоприятных почв для проявления индивидуальности.

Т.А. Белоусова,
Л.А. Кобзарева
г. Белгород, БелГУ

Преподавание иностранных языков в школах ФРГ

Глубокие изменения в общественной, политической, экономической жизни оказывают большое влияние на развитие системы образования. Расширение Европейского внутреннего рынка и возрастающая интернационализация хозяйства, развитие межкультурной коммуникации ставит перед системой образования ФРГ задачу подготовки школьников к культурному, профессиональному и личному общению с представителями стран с иными социальными традициями, общественным устройством и языковой культурой. В этой ситуации все большее значение приобретают иностранные языки, прежде всего английский и французский.

Министерства образования, науки и исследования земель оказывают должное внимание вопросу преподавания иностранных языков в различных типах школ. Экономические вузы ФРГ также заинтересованы в том, чтобы выпускники основной и реальной школ хорошо владели английским языком, так как в естественно-технической сфере молодые специалисты будут иметь дело в большей степени с английскими текстами, а служащие в сфере экспорта вести деловые беседы на английском языке. В этой связи процесс обучения иностранным языкам в школах ФРГ носит практическую направленность.

В данной статье делается попытка проанализировать ситуацию преподавания иностранных языков в системе школьного образования ФРГ, прежде всего в реальной школе и гимназии, где иностранным языкам уделяется большое внимание.

В начальных школах страны (6-10 лет, четыре класса) иностранные языки преподаются лишь в качестве эксперимента.

В основной школе (V-X классы) изучается один иностранный язык (как правило, английский).

В реальной школе (V-X классы) учащиеся изучают также английский язык, но с 7-го класса наряду с обязательными предметами предлагаются предметы по выбору учащихся, которые соответствуют их индивидуальным способностям, а также их будущей профессии. Это такие предметы, как:

- второй иностранный язык, как правило, французский (4 раза в неделю);

- естественно-математические;

- музыкально-художественные;

- социология, экономика;

- социальная педагогика.

Количество часов в неделю по языкам распределяется, например, следующим образом:

5 класс – немецкий язык – 4 часа, английский язык – 5 часов.

Необходимо отметить, что количество часов, предусматриваемых программами на изучение того или иного языка, в различных землях ФРГ иногда резко отличается, несмотря на попытку к унификации школьного образования.

В некоторых реальных школах ФРГ, например в школе им. Альберта Швайцера (г. Дортмунд-Менгеде), английский язык изучается с 1993 года интенсивно. Это означает, что недельная нагрузка по английскому языку составляет 7 часов, а преподавание некоторых предметов ведется на английском языке:

- география с 7 класса;

- история с 8 класса;

- политика (9-10 классы), а также музыка.

В настоящее время в более 27 реальных школах земли Северный Рейн-Вестфалия английский язык преподается интенсивно. Положительные результаты обнадеживают всех участников эксперимента в том, что через несколько лет это станет нормой во всех реальных школах.

Выпускников реальных школ с интенсивным преподаванием английского языка ожидают лучшие перспективы в профессиональной деятельности, особенно в сфере управления, банковского дела, торговли и в сфере образования. В гимназиях на первой ступени обучения (V-X классы), помимо «живых» языков, в качестве основного или второго иностранного языка изучается латинский (3-4 раза в неделю). Кроме того, в этих учебных заведениях с IX ведется преподавание третьего иностранного языка (3-5 часов). Что касается выбора третьего иностранного языка, то здесь нет четких рекомендаций. Иногда в качестве третьего языка учащиеся гимназии изучают древнегреческий, итальянский, нидерландский, португальский, русский и испанский, в последнее время также арабский, китайский, японский.

Учитывая возрастающее значение английского языка в настоящее время, в гимназии им. Песталоцци он преподается с 1990 года более интенсивно. Количество часов в неделю распределяется следующим образом:

| Класс | |
|-------|--|
| 5 | 7 часов |
| 6 | 7 часов |
| 7 | 4 час. + 3 час. /география на английском языке/ |
| 8 | 4 час. + 3 час/ география на английском языке/ + 3 час/политика/ |
| 9 | 3 час. + 3 час. /география/ + 3 час. /история/ |
| 10 | 3 час. + 3 час. /география/ + 3 час. /история |

Важно также отметить, что в учебном процессе находят применение учебные материалы, используемые в британских школах. Эти учебники применяются параллельно с немецкими. Таким образом, учащиеся могут углубить свои знания по темам, разработанным на английском языке, и познакомиться с терминами по специальным предметам на немецком языке.

Включение в программу ряда общественных предметов на английском языке способствует усвоению учащимися обширного словаря в области политики и экономики, что очень важно и необходимо в их дальнейшем профессиональном образовании. На второй ступени обучения (11-13 классы) учащиеся имеют дело со специальной литературой на английском языке, и работа с ней не является уже для них новым и непривычным делом.

В некоторых школах и гимназиях, наряду с другими языками, изучается русский язык. В бывшей ГДР русский язык имел статус обязательного. Этот статус был отменен в 1989 году, что привело к значительному сокращению числа учащихся, желающих изучать русский язык как иностранный. На первые позиции в восточно-германских землях выходит английский язык. В качестве второго иностранного языка наряду с латынью или французским языком изучается и русский.

В последние годы большой интерес к русскому языку проявляют в западногерманских землях, в частности, в земле Северный Рейн-Вестфалия. Этому способствуют развитие культурных и экономических связей между городами-побратимами (например, Белгород-Херне), сотрудничество в сфере образования (Белгородский государственный университет и Институт повышения квалификации учителей г. Зоест), а также установление личных контактов между жителями обеих стран.