



СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 659.4(043)

ФУНКЦИИ ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ В АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ

Е. В. ГУРЧЕНКОВ*Московский государственный
университет пищевых
производств**e-mail: iotdel@inbox.ru*

В статье рассматривается влияние миграционных процессов на адаптацию мигрантов в российское общество. В статье показана важность знания языка принимающей стороны для интеграции мигрантов и их детей.

Ключевые слова: язык, миграция, рабочая сила, интеграция.

В условиях глобализации мировой экономики и расширения хозяйственных связей все большее число государств вовлекается в миграционные процессы. Наиболее интенсивно развивается внешняя трудовая миграция. Экономика многих стран Европы, включая и Россию, без трудовых мигрантов обойтись уже не может.

Изучение опыта решения миграционной проблематики в зарубежных странах позволило установить, что ассимиляционная модель часто становится невозможной в силу того, что во многих странах уже сложились значительные по численности и силе влияния на экономику иммигрантские диаспоры, своеобразные субкультурные сообщества, построенные по этнокультурному, языковому или расовому принципу. Кроме того, опыт показывает, что при серьезных этнокультурных различиях между страной исхода и принимающей страной ассимиляция прибывающих иммигрантов становится поверхностной, поскольку люди не могут быстро и безусловно принять базовые ценности новой родины.

Большинство мигрантов, прибывающих из зарубежных стран, недостаточно владеют русским языком, знаниями о культурном наследии и истории, основами российского законодательства и реалиями российского быта. Зачастую этнические мигранты не ориентированы на освоение принятых в среде принимающего города обычаев и норм поведения.

Субъекты Российской Федерации, принимающие значительные потоки мигрантов на протяжении уже почти двадцати лет, предпринимают попытки разрабатывать собственные подходы к решению проблемы адаптации и интеграции мигрантов в российский социум. Однако основная нагрузка приходится на социальную сферу, главным образом на систему образования. С каждым годом в школы и дошкольные образовательные учреждения поступает все больше детей и подростков, идентифицирующих себя с другими культурами.



Наиболее масштабно, следуя общемировым тенденциям, на этом направлении работает столичный регион. Как экономически эффективный мегаполис со столичными функциями и развитой инфраструктурой, высоким уровнем жизни и большим числом привлекательных рабочих мест, Москва стала главным центром притяжения миграционных потоков. Этому способствует и географическое положение города, его роль как крупнейшего транспортного узла России и всего постсоветского пространства¹.

Общий объем прибывающих в Москву мигрантов ежегодно составляет более миллиона человек. В 2008 году по месту пребывания было зарегистрировано 1,36 млн человек (в 2007 году – 1,23 млн человек) иностранных граждан, преимущественно из стран СНГ. Наибольший удельный вес, около 80%, составляют граждане Украины, Казахстана, Узбекистана, Молдовы, Азербайджана и Таджикистана. По данным Департамента образования, сегодня в столичных школах обучается около 70 тысяч детей из семей мигрантов, в том числе около 30 тысяч детей из ближнего и дальнего зарубежья. Среди прочих работают школы с азербайджанским, армянским, грузинским, еврейским, китайским, корейским, литовским, польским, татарским, турецким, украинским, молдавским этнокультурным уклоном. Более половины всех этношкол реализуют русский этнокомпонент, включающий углубленное изучение русского языка, литературы и культуры.

Таблица

**Удовлетворяются ли образовательные потребности членов
вашей этнической общности в московском мегаполисе? (в процентах)**

Национальность	В полной мере	Частично	Невозможно реализовать	Затруднились ответить
Азербайджанцы	24	43	12	21
Башкиры	25	41	10	—
Белорусы	33	45	8	14
Корейцы	26	41	10	—
Татары	26	42	11	—

Данные приведены на основе опросов представителей национальных общностей, проводившихся сотрудниками Московского городского педагогического университета, Московско-го гуманитарного педагогического института и «Московского дома национальностей».

Несмотря на то, что основные полномочия по определению миграционной политики и регулированию миграционных процессов закреплены за федеральными органами, правительство Москвы в инициативном порядке с 2000 г. разрабатывает и реализует целевые программы, направленные на регулирование миграции в условиях мегаполиса.

В московской системе образования вопросы адаптации и интеграции мигрантов в общество уже давно включены в планы и содержание столичного образования. Апробированы многие инновационные и нормативно-организационные подходы, созданы учебно-методические пособия. Работает сеть специализированных общеобразовательных учреждений, осуществляющих первичную адаптацию мигрантов. Накопленный в данной сфере опыт находит отражение в целевых программах правительства Москвы по вопросам межнациональных отношений и миграционной политики. Более того, благодаря усилиям Департамента образования города Москвы одной из задач Московской городской миграционной программы на 2008–2010 годы стала «адаптация и интеграция иммигрантов на основе взаимоуважения к культуре, религии, обычаям, традициям и жизненному укладу жителей города».

Московские власти не скрывают, что миграционная ситуация в мегаполисе, в том числе и в области образования, остается сложной. Ведь вместе с родителями в столицу приехали десятки тысяч маленьких иностранцев, в основном выходцев из бывших союз-

¹ Грищенко В. В. Социально-психологическая адаптация переселенцев в России. - М.: Институт психологии РАН, 2002. - 252 с.



ных республик. Многие из них не говорят и не понимают по-русски, не имеют представления о российских традициях и порядках. Без решения этих проблем они не смогут учиться и быть полноценными членами общества, а потому обречены стать маргиналами, а, возможно, и преступниками².

Исследование проблемы адаптации детей мигрантов в городе Москве позволило установить, что, во-первых, она идет в основном через школы с этнокультурным компонентом – углубленным изучением языка и культуры того или иного народа. С 1991 года в г. Москве функционируют этнокультурные школы как государственные учреждения, в которых большая часть учеников одной национальности. Занятия по родной культуре ведутся не как факультатив, а как обязательные уроки. Они стоят в школьном расписании и занимают четверть всего учебного времени. Этнокомпонент в школах самый разнообразный: грузинский, армянский, азербайджанский, литовский, польский, украинский, еврейский, татарский, турецкий, корейский и даже хинди.

Принятый в 2004 году закон «Об общем образовании в городе Москве» утвердил принципы создания и функционирования государственных образовательных учреждений с этнокультурным компонентом образования. Согласно новому закону, такие школы – один из видов «государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы». Закон утверждает и право образовательных учреждений формировать классы с этнокультурным (национальным) компонентом образования. Основной задачей учреждений (классов) с этнокультурным компонентом образования, как и других государственных школ, стало обучение на русском языке в соответствии с образовательными стандартами Российской Федерации.

Этнокультурный компонент образования в этих школах и классах реализуется с учетом пожеланий родителей и учеников за счет регионального и школьного компонента, в виде дополнительных образовательных программ по изучению национальных языков, истории, культуры и традиций народа–носителя языка. Язык обучения в рамках системы дополнительного образования – русский и/или национальный (по выбору школы и родителей).

Проведенный анализ функционирования современных этнокультурных школ позволил выявить ряд проблем. В них, в основном, обучаются дети из образованных семей, где понимают, насколько важно хорошо знать русский язык и культуру, не растеряв при этом своих корней. А ребята из небогатых семей, семей трудовых мигрантов со строек, отправляются в ближайшую школу – туда, где возьмут. В этой связи в последнее время к школам с этнокультурным компонентом стали возникать претензии со стороны жителей микрорайонов, в которых функционируют школы, усматривающих в этом ущемление прав других национальностей. Выход из этой ситуации видится простой: диаспорам необходимо создавать свои этнокультурные центры, в которых обучение детей языку и традициям своего народа должно осуществляться во внеурочное время и за собственные деньги³.

Сложность проблемы интеграции детей-мигрантов в российский социум проявляется и в том, что прибывающие в мегаполис мигранты, вынужденные не только адаптироваться к новым условиям жизни, а их дети в школе – к новым предметам и незнакомым одноклассникам, но и научиться взаимодействовать с коренными жителями городов, которые, в свою очередь, находясь в постоянном контакте с мигрантами, тоже должны приспособиться к взаимодействию с ними, своим отношением упрощая или, наоборот, усложняя процесс их социализации и адаптации. В этой ситуации важное значение приобретает психологическая установка на терпимое, толерантное восприятие окружающего мира – основное условие нормальной интеграции мигрантов. Чтобы интеграция прошла успешно, необходимы соответствующие встречные усилия и со стороны принимающего общества.

Такой подход носит универсальный характер. В равной степени он относится и к московскому мегаполису, где характерные для части жителей проявления бытовой ксенофобии и мигрантофобии усложняют психологическую ситуацию в школьной среде. Это особенно

² Рыбаковский Л. Л., Рязанцев В. И. Международная трудовая миграция в Россию и принципы новой миграционной политики. // Россия и современный мир.-2006.-№4.- с. 51-62.

³ Федотов В. Россия: проблемы трудовой миграции. // Общество и экономика.-2008.-№1.- с. 174-182.



проявляется в тех случаях, когда школьная администрация, профессиональные объединения учителей, родительские комитеты и советы учащихся не ведут регулярную воспитательную работу по созданию атмосферы межнационального взаимопонимания и согласия.

Большую роль в овладении детьми национальной культурой, искусством, традициями играет дополнительное образование. Практически в каждом образовательном учреждении, работающем по программам этнокультурного образования, – и в школах, и в культурно-образовательных центрах – действуют фольклорные, хореографические, хоры, музыкальные студии и ансамбли, театральные и изостудии. Их воспитанники – неперемменные участники фестивалей национального искусства и различных праздничных мероприятий, в том числе в Московском доме национальностей, в Государственной думе, в рамках ежегодно проводимой масштабной выставки «Московское образование», разнообразных международных, межрегиональных и общемосковских культурных мероприятий.

Важную роль в этнокультурном образовательном процессе играют этнографические экспедиции и краеведческая деятельность. Каждое лето отправляются в экспедиции: в Литву – учащиеся школы №1247 с литовским компонентом образования, в места компактного проживания татар – ученики школы № 1186 с татарским компонентом образования, по историко-культурным местам России – ученики школ №141, 1148, 1410, 548 и ряда других с русским компонентом образования. Группы учащихся школы №1086 с корейским компонентом образования ежегодно выезжают в Сеул (Республика Корея). Собранные в поездках материалы обсуждают на школьных научно-практических конференциях, используют в учебном процессе, делают экспонатами школьных выставок.

Программы этнокультурного образования в дошкольных образовательных учреждениях стремятся приобщить детей к традиционной народной культуре. Для этого применяют праздничный календарь, знакомят детей с национальными играми, танцами, песнями. Часто учреждения с этнокультурным компонентом образования становятся подлинным очагом культуры и для родителей учащихся. На праздниках народного календаря, которые отмечаются в соответствии с национальными традициями, с удовольствием приходят представители посольств, национально-культурных объединений.

Учащиеся школ с этнокомпонентом изучают как минимум три языка: государственный русский, родной, и иностранный. Дети, которые не владеют государственным языком в достаточной степени, учат русский в специальных группах и на дополнительных занятиях, что способствует их быстрее языковой адаптации. Здесь активно используется методика преподавания русского языка как иностранного. Именно на основе результатов работы с учащимися и педагогами этнокультурных школ были приняты первые меры по разработке специальных учебных программ. Таким образом, учреждения с этнокультурным компонентом образования играют важную роль в столичной системе адаптации и интеграции зарубежных мигрантов.

Необходимо отметить, что столичная система образования традиционно уделяла большое внимание вопросам воспитания толерантного сознания и культуры мира, установлению в образовательных учреждениях атмосферы дружбы и межнационального согласия. Гражданское образование, нацеленное на укрепление в столице атмосферы общественно-политической стабильности, социального мира и межнационального согласия, провозглашено одной из наиболее важных целей работы учреждений образования. Эта работа стала тем более актуальной при увеличении числа учащихся-мигрантов практически во всех московских детсадах, школах и колледжах. Департамент образования города Москвы требует от окружных управлений образования и столичных школ планомерного участия в укреплении единого московского культурного и образовательного пространства. Провозглашенные ООН и ЮНЕСКО принципы «культуры мира» легли в основу проводимой в московском образовании линии на укрепление дружбы народов и интернациональное воспитание молодежи.

Известно, что менталитет школьников, в том числе их отношение к инокультурным по своему этническому происхождению сверстникам, в значительной мере формируется в семьях. Поэтому образовательные учреждения города уделяют большое внимание работе с родителями школьников. Их активно привлекают к подготовке и проведению значимых школьных мероприятий, связанных с межкультурным общением и воспитанием установок толерантности в школьной среде. Опыт города Москвы показывает, что



учебный и воспитательный процесс в школах, где обучаются дети мигрантов, становится более эффективным, если построен на тесном взаимодействии в школьной жизни педагогов, учащихся и их родителей⁴.

При сравнении опыта, накопленного московским мегаполисом, с политикой в сфере адаптации мигрантов, которую проводят ведущие мегаполисы мира и государства, можно сделать вывод о том, что правительство г. Москвы и московское образование движутся в русле основных тенденций развития миграционной и образовательной политики тех государств и городов мира, которые, как и российская столица, принимают большие потоки мигрантов – представителей иных, по сравнению с коренным населением, языков и культур.

Язык является важнейшим индикатором адаптации мигрантов. Изучение языка страны, в которую прибывает мигрант, прохождение теста на знание национального языка является распространенной международной практикой, доказавшей свою эффективность во многих странах мира. Обучение русскому языку является основным способом адаптации мигрантов в российское общество. Россия обязана предпринять срочные шаги в обучении в рамках реализации мигрантов русскому языку. Эта проблема приобретает особо важное значение в рамках закона, обязывающего трудовых мигрантов знать русский язык, и в силу того, что в последнее время в странах СНГ, откуда в Россию едет основная масса трудовых мигрантов, уровень преподавания русского языка снизился, а в некоторых государствах русскому языку перестали учить вообще.

Список литературы

1. Грищенко В. В. Социально-психологическая адаптация переселенцев в России. - М.: Институт психологии РАН, 2002. - 252 с.
2. Рыбаковский Л. Л., Рязанцев В. И. Международная трудовая миграция в Россию и принципы новой миграционной политики. // Россия и современный мир. – 2006.-№4. – с. 51-62.
3. Федотов В. Россия: проблемы трудовой миграции. // Общество и экономика. – 2008. – №1. – с. 174-182.
4. Горячев Ю.А., Захаров В.Ф., Курнешова Л.Е., Омельченко Е.А., Савченко Т.В. Интеграция мигрантов средствами образования: опыт Москвы. – М.: Издательский дом «Этносфера», 2008. – 112 с.

FUNCTIONS OF EDUCATIONAL INSTITUTION IN ADAPTATION OF MIGRANTS

E. V. GURCHENKOV

*Moscow State University
of Food Production*

e-mail: 1otdel@inbox.ru

Influence of migratory processes on adaptation of migrants in the Russian society is considered in the article. The importance of knowing the language of a receiving party for integration of migrants and their children is shown.

Key words: language, migration, manpower, integration.