

РОЛЕВАЯ ИГРА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ГЕРМАНИИ» НА ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

На современном этапе на рынке труда востребованы специалисты, умеющие самостоятельно, грамотно на высоком профессиональном уровне принимать динамические решения, мыслить стратегически, творчески, быстро адаптироваться к различным ситуациям в процессе профессиональной деятельности [Бурякова 2009, С. 161].

В последнее время у российских студентов вызывает интерес организация студенческого самоуправления за рубежом, в частности в вузах Германии. Одной из основополагающих закономерностей эффективного развития студенческого самоуправления является изучение опыта в других странах и внедрение наиболее приемлемых и прогрессивных методов организации студенческого самоуправления в нашей стране.

В современных условиях в России наметилась тенденция развития и разработки моделей и систем студенческого самоуправления в учебно-профессиональной деятельности студентов. Но, чтобы понять, насколько эффективно функционируют российские органы, студенты пытаются сравнить свою деятельность с деятельностью своих сверстников за рубежом.

Изучение и творческое использование германского опыта организации и функционирования студенческого самоуправления имеет для российских студентов важное практическое значение при выработке собственной политики в области студенческого самоуправления с учетом национальных и культурно-исторических особенностей, которые находят отражение в структуре и содержании деятельности.

В рамках изучения немецкого языка студентов филологического факультета заинтересовала тема «Студенческое самоуправление в Германии». Хотелось бы отметить, что в настоящее время особое внимание уделяется формированию коммуникативных навыков будущих специалистов в процессе изучения иностранного языка. Одной из таких форм является ролевая игра.

Целесообразность использования ролевых игр обусловлена тем, что студенты отдают предпочтение групповой форме учебной работы. Для них совместная деятельность и общение приобретают личностную значимость, они стремятся к освоению новых форм и способов общения, познанию других людей в общении, организации взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Ролевая игра как средство организации совместной учебной деятельности студентов моделирует межличностное групповое общение, поэтому она находит живой отклик у изучающих иностранный язык.

При подготовке к ролевой игре по теме «Студенческое самоуправление в Германии» студентами изучаются и анализируются немецкие веб-сайт, где размещена информация об истории становления и развития студенческого самоуправления в том, или ином вузе в Германии, структура представительства, формы и методы деятельности и взаимодействия с органами вузовского руководства. Особый интерес вызывает изучение уставов, протоколов и заседаний студенческого

парламента и студенческого комитета. После этой предварительной работы по изучению аутентичной информации, студенты инициируют модель, проводя «заседание» студенческого парламента по немецкому образцу. В назначенные дату, время и место проводятся имитированные заседания, предварительно определяются задачи, которые решаются в процессе «заседания». Председатель, заместители, а также ответственные по отделам (социальный отдел, отдел вузовской политики, спортивный отдел, культурный отдел, финансовый отдел, отдел по работе с иностранными гражданами) – каждый выполняет свою речевую функцию на немецком языке.

Организуя ролевые игры на уроке, нужно придерживаться следующих правил, разработанных исследователями:

- студент должен поставить себя в ситуацию, которая может возникнуть в реальной жизни;
- студент должен адаптироваться к своей роли в предложенной ситуации, при этом в одних случаях он может играть самого себя, в других – взять на себя воображаемую роль;
- участникам ролевых игр необходимо вести себя так, как если бы все происходило в реальной жизни, их поведение должно соответствовать их роли;
- участники игры должны концентрировать свое внимание на использовании единиц иностранного языка в целях коммуникации, а не в целях их закрепления [Панин].

Таким образом, ролевая игра, являясь мощным инструментом иноязычного обучения, повышает качество образования, поддерживает мотивацию учения и вызывает интерес у студентов. Игра дает студентам опору, показывает, какими речевыми моделями можно выразить ту или иную мысль, сопровождается эмоциональным подъемом, что положительно влияет на качество обучения, повышая его эффективность. Кроме того, при подготовке и реализации сюжета ролевой игры по вышеназванной теме студенты знакомятся с культурой студенческого самоуправления в Германии.

Литература и примечания

1. Бурякова, О.А., Киреева Н.В. Студенческое самоуправление: теория и практика. / О.А.Бурякова, Н.В. Киреева // Монография. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРА», 2006.
2. Панин А.П. Формирование коммуникативных навыков будущих специалистов в процессе изучения иностранного языка. michas.narod.ru/Konferencia/Filologia/Panin.doc (дата обращения 8.09.09).
3. Studierende <http://www.uni-berlin.de>
4. Studierende <http://www.uni-freiburg.de>
5. Studierende <http://www.uni-muenchen.de>

Н.Ф. Алефиренко (г. Белгород)

ДИСКУРСИВНАЯ СИНЕРГЕТИКА «ЖИВОГО» СЛОВА

Под синергетикой дискурса мы понимаем взаимодействие всех порождающих его факторов, в результате которого происходит «слияние и содействие энер-