

## **Формирование потребностно-мотивационной сферы будущего специалиста системы дошкольного образования в процессе профессиональной подготовки**

*В. В. Маркова*

Подготовка студентов по специальности «дошкольная педагогика и психология» предполагает овладение ими определенным уровнем профессионально-педагогической деятельности. Факторы педагогической деятельности подразделяются на внешние и внутренние. Внутренним фактором является нравственно-психологическая готовность к педагогической деятельности. Мотивационно-потребностная сфера личности – важнейший компонент психологической готовности и психологический фактор педагогической деятельности.

Потребностно-мотивационную сферу человека составляет совокупность потребностей, мотивов, целей и других образований. Она характеризуется широтой как качественным разнообразием мотивационных факторов, гибкостью как разнообразием средств удовлетворения одной и той же потребности, иерархизированностью как доминированием одних и подчинением других потребностей и мотивов. Потребностно-мотивационная сфера развивается на протяжении всей жизни человека. Ее целенаправленное формирование на определенном этапе этой жизни является важнейшей педагогической задачей и требует непосредственных усилий самой личности в связи с целями жизнедеятельности.

Потребностно-мотивационная сфера – источник активности человека, побудительная сила его деятельности и поведения. Она представляет собой многокомпонентное динамическое образование, находящееся в постоянном движении. Компоненты, входящие в нее, взаимосвязаны, развиваясь, они влияют друг на друга. Иерархия потребностей и мотивов определяет направленность личности человека.

Профессиональное воспитание, развитие личности специалиста предполагает прежде всего формирование системы ее потребностей и мотивов, иерархия которых характеризует целостную личность во всех областях его деятельности, побуждает человека ставить проблемы, концентрировать усилия на их разрешении (А.А. Вербицкий).

Профессионально-педагогическая деятельность гуманна по своей природе. Она требует высокого уровня нравственно-профессионального развития специалиста на всех этапах его жизнедеятельности.

Специфика профессионально-педагогической деятельности состоит в том, что важнейшими ее побудителями являются профессионально значимые и нравственные потребности. Профессионально-нравственные потребности влияют на механизм функционирования индивидуального профессионально-нравственного сознания и деятельности. Это делает актуальной проблему воспитания и развития высоконравственных, профессионально ценных потребностей на всех этапах подготовки и профессионализации специалиста.

Потребностно-мотивационный комплекс будущего педагога начинает формироваться на этапе допрофессиональной подготовки и во многом определяет мотивы выбора профессии. К ним различные авторы относят профессионально-педагогические, познавательные-образовательные, интеллектуально-развивающие, коммуникативные, эмоциональные, честолюбия, идентификационные, материально-практические, прагматические, достижения, социальные, нравственные и другие.

Неотъемлемым компонентом учебной и профессионально-педагогической деятельности является потребностно-мотивационный комплекс, в который входят:

- познавательные потребности и учебно-познавательные мотивы;
- профессионально-педагогические потребности и профессиональные мотивы;
- нравственные, профессионально-нравственные потребности и соответствующие им мотивы.

Формирование таких комплексов, их соотнесение с ценностными ориентациями и отношениями к профессионально-педагогической деятельности является целью на этапе вузовской подготовки. В ходе этого процесса необходимо создавать условия для развития нравственного потенциала и внутренних сил личности, ее устремлений к профессионально-нравственной самореализации. Основными задачами организуемой в этом направлении работы выступают:

- содействие развитию и удовлетворению потребности в нравственно-профессиональном самоопределении;
- выявление позиции и отношения студентов к нравственно- профессиональным ценностям;
- создание нравственно-профессиональной среды;
- обеспечение понимания своего нравственно-профессионального предназначения;
- воспитание потребности в профессионально-нравственном идеале;
- моделирование нравственно-профессионального Я;
- освоение имеющихся и создание новых нравственно-профессиональных традиций;
- формирование потребности нравственно-профессиональной деятельности и соответствующей мотивации;
- воспитание потребности в нравственно-профессиональной самоактуализации, идентификации и рефлексии;
- обеспечение активности студентов в социально-нравственной сфере и проявления нравственно-профессионального отношения к действительности;
- включение студентов в разнообразные виды педагогического творчества на основе развития нравственно-педагогических способностей;
- обретение нравственно-профессионального опыта в ходе практической подготовки и приобщения к педагогическому мастерству;
- обогащение видов досуговой деятельности студентов нравственно-профессиональным содержанием;
- развитие потребности в нравственно-профессиональном росте и самосовершенствовании.

Реализацию основных направлений в решении выделенных задач важно начинать на довузовском этапе подготовки. Широкие возможности нравственного развития в старшем школьном возрасте (наличие точных научных представлений о морали, увеличение автономности нравственных убеждений на основе формирующегося мировоззрения, усиление этического критицизма, чувство нравственного долга, зарождающаяся потребность в нравственно-профессиональном самоопределении и другие психологические новообразования), с одной стороны, сложная социо-культурная обстановка и дефицит морали в стране, с другой, насаждение средствами массовой информации нравственных негативов и ряд других обстоятельств делают актуальным закладывание нравственно-профессиональных основ будущей педагогической деятельности на этой возрастной ступени.

Как показывают исследования (А.В. Репринцев и др.), только около 25% старшеклассников имеют твердую установку на получение педагогической профессии. Отсутствие нравственной и профессионально ориентированной мотиваций

выбора вуза и специальности выпускниками школ затрудняет их последующий нравственно-профессиональный рост.

На довузовском этапе подготовки специалистов доминантными потребностями должны стать нравственные потребности, среди которых важное место отводится потребности в альтруизме и потребности в нравственно-профессиональном самоопределении. Нравственно-профессиональные потребности выступают условием и результатом допрофессиональной и профессиональной подготовки педагогов. Они влияют на становление субъектности будущего специалиста и представляют собой сложное личностное образование, для которого характерно единство нравственных и профессиональных мотивов, интересов, чувств, отношений и действий. Они также влияют на нравственно-профессиональную самоактуализацию будущего педагога.

Таким образом, в ценностно-потребностной сфере личности педагога нравственно-профессиональные потребности являются ядром и имеют определенную иерархию. Они связаны с ценностно-потребностной (образ, идея нравственно-профессиональной потребности) и потребностно-мотивационной (потребности – основа мотивов и активности) сторонами педагогической деятельности (входят в мотивационно-ориентировочный, проектировочно-исполнительский и оценочно-рефлексивный компоненты). Этот сложный нравственно-психологический феномен выступает основой субъектостановления и нравственно-профессиональной самореализации.

Формирование нравственно-профессиональных потребностей студентов в ходе профессиональной подготовки рассматривается как процесс поэтапной интериоризации нравственно-педагогической деятельности, деятельности по овладению профессионально-этическим поведением. Самой высшей ступенью нравственно-профессионального развития личности, по мнению ряда исследователей, является переход образца-ориентира в образец профессионального самовоспитания, способствующий сознательному самосовершенствованию в нравственно-профессиональном отношении.

Доминантами вузовского этапа профессиональной подготовки выступают потребности в нравственно-профессиональной самоактуализации, в нравственно-профессиональном самосовершенствовании, а также потребность в нравственно-профессиональной деятельности. Они способны актуализировать все уровни и компоненты формируемой педагогической деятельности.

Нравственно-профессиональные потребности могут находиться в потенциальном и актуальном состоянии. В отечественной психологии соотношение потенциального и актуального исследовалось С.Л. Рубинштейном, Т.И. Артемьевой, В.Г. Асеевым, Г.С. Тарасовым, И.А. Джидарьян и др. Можно предположить, что актуальное состояние нравственных потребностей при соответствующих условиях влияет на имеющийся личностный потенциал педагога и его профессиональные потребности, определяя его ментальность.

Потребностно-мотивационный комплекс может находиться на различных уровнях сформированности. Каждый предшествующий уровень представляет собой подготовительную ступень к последующему.

Потребностно-мотивационная сфера личности студента разных этапов обучения имеет различия. Для мотивации учения и учебно-профессиональной деятельности доминирующую роль играют познавательная потребность (В. С. Ильин), познавательный интерес (Ю. К. Бабанский, Г. И. Щукина и др.). Они не утрачивают своей значимости и для профессиональной деятельности педагога. Однако здесь особое значение приобретают профессионально-педагогические потребности.

Проблема этих потребностей затрагивалась такими исследователями, как Р.М. Асадуллин, Л.М. Ахмедзянова, Ф.Н. Гоноболин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Сластенин и другие. Эти и другие авторы важную роль при этом отводили потребности в педагогической деятельности, считая ее важнейшей составляющей профессиональной направленности личности педагога.

В процессе включения студента в учебно-познавательный, учебно-профессиональный и нравственно-профессиональный виды деятельности в качестве субъекта происходят изменения в структуре мотивации. В учебной деятельности предполагается формирование потребностей и мотивов, максимально влияющих не только на познавательную, но и на нравственную сферу студента. Основанием для взаимообусловленного развития потребностей и мотивов учебной, учебно-профессиональной и нравственно-профессиональной деятельности являются их гуманистическая природа, взаимообусловленность и взаимодействие функционально-ролевого и нравственно-личностного плана деятельности педагога данной специальности.

Наряду с доминантными нравственно-профессиональными потребностями, на всех этапах подготовки специалиста особое место занимает потребность быть личностью. При этом перед будущим педагогом стоит вопрос: какой личностью (самоопределяющейся, саморазвивающейся, творческой, «рыночной»)?

Ответ на него во многом зависит уровня сформированности вышеназванных потребностей, от принятия нравственно-профессиональных ценностей, целевых установок на будущую социальную и нравственно-профессиональную предназначенность специалиста.

Процесс формирования профессионально-нравственной мотивации связан со становлением личности студента на различных этапах подготовки и развитием его субъектности в различных видах деятельности. К факторам формирования нравственно-профессиональных потребностей и мотивов в процессе вузовской подготовки можно отнести:

- обновление содержания профессионально-образовательных программ путем включения в них компонент нравственно-профессиональной культуры;
- совершенствование традиционных и использование современных технологий подготовки (личностно-ориентированных, игровых и других);
- развитие системы усложняющихся видов нравственно-профессиональной деятельности для всех ступеней обучения;
- активное отношение студентов к своей потребностно-мотивационной сфере;
- нравственно-личностное, субъект-субъектное, партнерское взаимодействие преподавателей со студентами.

Развитие потребностно-мотивационной сферы связано с разрешением основного внутреннего противоречия, которое «является расхождением между возникающими ... новыми потребностями, стремлениями и достигнутым уровнем овладения средствами, необходимыми для их удовлетворения» (Г.С. Костюк).

Нравственно-профессиональные мотивы играют доминирующую роль в потребностно-мотивационной сфере будущего педагога. Для развития профессионально-нравственных потребностей студентов необходима реализация двух путей, обоснованных Л. И. Божович:

- изменение взаимоотношений личности с окружающими людьми;
- усвоение новых форм и способов поведения и деятельности.

Основной принцип развития потребностей – развитие их предметного содержания, расширение « круга предметов, отвечающих потребностям, и способов их удовлетворения» (А.Н. Леонтьев).