

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СОСТОЯНИЯ АДАПТАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗМА: ПОИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ

*И. В. Сергета, Л. И. Григорчук, Абдельхай Абунада,
Т. И. Гончарук, В. М. Махнюк, Т. Л. Коваленко*

Винницкий государственный медицинский университет им. Н. И. Пирогова

В целом ряд исследований в области медицинской антропологии, проведенных в последние годы, к числу приоритетных проблем, подлежащих первоочередному изучению и анализу, относят проблему комплексной всесторонней оценки состояния адаптационных ресурсов организма детей, подростков и молодежи.

Действительно, среди важнейших звеньев как общего адаптационного процесса в целом, так и многих его составляющих, прежде всего социальной и профессиональной адаптации, особое, в большинстве случаев определяющее, место принадлежит психической, психофизиологической и социально-психологической адаптации, целью которых является обеспечение оптимальной сбалансированности личности и окружающей среды, а также наиболее полная реализация информационно-энергетической программы развития и становления растущего организма. Необходимо подчеркнуть, что именно в условиях рациональной организации учебной и внеучебной деятельности, а этот аспект проблемы изучен наиболее глубоко и скрупулезно, создаются все необходимые предпосылки для успешной реализации мотивированного поведения, достижения высокого уровня организации различных психофизиологических соотношений гомеостатических механизмов, сохранения и

укрепления соматического и психического здоровья.

В ходе настоящего исследования разработаны и апробированы гигиенические и антропологические подходы к обоснованию адекватных и эффективных критериев оценки особенностей психофизиологической адаптации учащихся и студентов к выполнению типичной для них учебной деятельности в стенах средних и высших учебных заведений.

Выявлено, что изучение закономерностей индивидуального течения адаптационных преобразований на основе сопоставления критериальных характеристик процессов формирования и развития ведущих психофизиологических и психологических показателей функционального состояния организма позволяет получить достаточно четкое представление о совокупном состоянии социально- и профессионально-значимых характеристик организма в конкретный период времени, а также направленности изменений с их стороны в дальнейшем. Предложен комплексный критерий оценки последних – индекс психофизиологической адаптации, использование которого предоставляет возможность унифицировать существующие методики определения тенденций формирования психофизиологического и психологического статуса растущего организма.

ПСИХОГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ МЕДИЦИНСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

*И. В. Сергета, Л. Ю. Погорелая, Т. В. Шевчук, Абдельхай Абунада,
Н. А. Редчиц, С. В. Пудеев, К. А. Зайцева*

Винницкий государственный медицинский университет им. Н. И. Пирогова

К числу ведущих психогигиенических мероприятий современной гигиены детей,

подростков и молодежи, подлежащих первоочередному использованию в ходе прак-

тической деятельности учреждений здравоохранения, санитарно-противоэпидемического контроля и системы народного образования. Следует отнести целый ряд подходов к рациональной организации учебной и внеучебной деятельности, обеспечивающих как гармонизацию психического состояния учащихся, создание благоприятного эмоционального состояния, устранение чрезмерных интеллектуальных и физических нагрузок, уменьшение вероятности возникновения психотравмирующих ситуаций, так и глубокое научное обоснование психогигиенических критериев оптимизации учебно-воспитательного процесса и свободного времени. Несомненно, что именно создание условий для стабильной, с психологической точки зрения, учебной деятельности и благоприятной атмосферы в ходе внешкольной деятельности являются краеугольными положениями психического оздоровления молодежи. Результаты проведенных в последние годы научных исследований в области психогигиены обосновывают необходимость и тщательного учета приоритетных антропологических положений, в частности оценку степени экзогамии учащихся, учет последствий проявлений гетерозиса и т. д.

Использование предложенного подхода убедительно свидетельствует о том, что

основным показателем психогигиенической оценки предъявляемых учебных нагрузок является определение степени их соответствия функциональным возможностям организма на каждом конкретном возрастном этапе развития, а ведущим критерием – интегральный уровень работоспособности, представляющий собой способность школьников целенаправленно и эффективно осуществлять типичную для них деятельность и, что немаловажно, достигать в ходе нее определенных результатов и, в связи с этим, адекватно отображающий не только функциональное состояние организма, но и его текущие изменения на протяжении учебного дня, недели, года.

Приоритетными психогигиеническими принципами оптимизации свободного времени современных учащихся являются следующие положения: обязательное изучение индивидуальных особенностей темперамента, характера, мотивационной направленности и нервно-психических состояний школьников, учет возрастно-половых закономерностей их изменений на протяжении школьного периода жизни, а также упорядочение внеучебной деятельности за счет использования методов активного психофизиологического воздействия на процессы формирования критериальных показателей развития и формирования личности.

К ВОПРОСУ О КОМПЕНСАТОРНОЙ ГИПЕРТРОФИИ ЯИЧНИКА ГИПЕРЭСТРАГЕНИЗИРОВАННЫХ КРЫС ПОСЛЕ ОДНОСТОРОННЕЙ ОВАРИОЭКТОМИИ

Т. Н. Силина, Э. Р. Скаковский, М. А. Дмитренко

Запорожский государственный медицинский университет

Целью исследования явилось изучение компенсаторных процессов в яичнике у белых крыс линии Вистар после односторонней овариоэктомии, которым предварительно вводился фолликулин по разработанной нами методике. Контролем служили интактные крысы соответствующих возрастов.

Сроки наблюдений составили от 10 до 180 суток. Материал изучался макроскопическими и микроскопическими методами по общепринятым методикам.

При анализе индивидуальных реакций яичника в контрольной группе крыс, подвергшихся односторонней овариоэктомии, у