

Экономическая культура личности старшеклассника является одним из структурных компонентов базовой культуры личности как целостного образования личности, выражением универсальности ее связей с окружающим миром и людьми, способности к творческой самореализации. Формирование основ экономической культуры личности обеспечивает возможность личностного подхода к обучаемым вне зависимости от склонностей и интересов, профессиональных намерений каждого из них.

Вышеизложенное дает нам возможность сделать следующий вывод: сущность основ экономической культуры личности как компонента общей культуры личности старшеклассника представляет собой целостное личностное образование, характеризующееся высоким уровнем овладения экономическими знаниями и умениями; сформированным социально-ценностным отношением к экономике, ее предметам, средствам и результатам; развитыми качествами личности, позволяющими ей наиболее полно реализовать себя в познавательной и социально-ориентированной экономической деятельности.

Целостность и системность экономической культуры личности старшего школьника как феномена педагогического представлена нами совокупностью аксиологического, мотивационного, эвристического и конативного компонентов и характеризуется системой критериев и показателей для выявления и измерения ее уровней, глубины и адекватности состояния современной экономической действительности.

Проникновение в сущность и содержание основ экономической культуры старшеклассника как компонента его общей культуры позволяет констатировать тот факт, что экономическая культура личности школьника представляет несомненный интерес для исследователей различных наук. Это объясняется тем, что от степени развитости основ экономической культуры старшеклассника зависит его перспективное личностное и профессиональное становление, его социализация и адекватная мобильность в окружающем мире, что, несомненно, является актуальной проблемой в современных социально-экономических условиях развития общества.

ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Т.Р. Антонова

Школа, как никакой другой институт общества, емко отражает в себе все противоречия, позитивные и негативные тенденции общественного развития. Современный уровень общественного развития выдвигает задачи гуманизации и демократизации жизни общества и предъявляет высокие требования к человеку, школьные годы – пора интенсивного развития личности. Ориентация на высокие социальные цели, связь школы с жизнью, формирование общественной активности, самостоятельности и инициативности учащихся стали насущными задачами современного педагогического процесса.

Как один из принципов обновления и перестройки жизни школы, демократизация органически связана с гуманизацией, «очеловечиванием» учебно-воспитательного процесса. Гуманизация – это обеспечение полноценной жизни на каждом возрастном этапе школьников, создание необходимых условий для их развития и творческой самореализации.

Утверждение принципа гуманизма требует от учителя глубокого знания педагогической и психологической теории, умения предвидеть реакции, поступки, отношения каждого учащегося в различных ситуациях. Предметом его особой заботы

является установление доверительных отношений с детьми, умение говорить с ними о смысле жизни, культуре, духовности. В конечном счете, учителям необходимо выпускать из школы учащихся не всезнающими (что практически и теоретически невозможно), но обязательно всепонимающими. Нельзя признать правомерной идею о замене «воспитания» так называемым «дополнительным образованием». Сегодня все, кому по-настоящему дороги дети, признают, что педагогическая драма воспитания стремительно перерастает в национальную трагедию. Детская преступность, беспризорность, болезни, рост самоубийств среди детей – все это уже не педагогические, а социальные проблемы, которые общество пока не решает, да, похоже, и не знает, как решать.

Бурно растущие прагматические и технократические настроения, проникая в школу, деформируют цели образования. Высокие идеи, провозглашенные реформаторами, на практике заменяются накачкой молодого поколения информацией и выработкой навыков, обеспечивающих немедленный деловой успех, все сводится к сиюминутной социальной адаптации в условиях рыночных отношений. Что же до нравственных мотивов, то вопрос решается элементарно: нравственно то, что приносит доход.

Воспитание во все времена опиралось на совокупность идеалов. А это прежде всего нравственные ценности, такие как: Земля, Отечество, Семья, Труд.

На наш взгляд, нельзя ребенка рассматривать исключительно как субъект собственного развития. Задача взрослых – помочь самоопределиться школьнику, создать условия для его саморазвития. Воспитание – процесс постоянного духовного общения, родства и единения учителя и ученика.

В основе гуманистического воспитания в России лежит отечественная культура, православная нравственность и наука. Отсюда вытекает принцип единства воспитания и образования при ведущей роли воспитания. Обучение в чистом виде вненационально и аморально.

Великий Аристотель считал центральной педагогической задачей воспитание у гражданина умения пользоваться досугом и счастьем: «досуг должен быть в значительной степени предпочтен деятельности». В досуге заложены традиции предшествующих поколений, и потому досуг – богатейшее достояние. Противоречия и противостояние между учением и стихийно-организованным досугом нередко ведут к противоборству и конфликту вместо сотрудничества и сотворчества учащихся и учителей. Связующим звеном, обеспечивающим единство учебной и внеклассной деятельности детей и подростков, служат школьные традиции, которые «украшают жизнь ребят... Ребята чувствуют себя в обстановке своего особенного коллективного закона, гордятся им и стараются его улучшить» (Макаренко А.С. Воспитание гражданина. Педагогические раздумья. – М., 1988. – С.137).

Раскрывая возможности школьных традиций в развитии подростков, на наш взгляд, необходимо руководствоваться следующими положениями: а) признание решающей роли подросткового возраста в формировании нравственно-ценной личности; б) наличие трудностей и противоречий в духовном становлении детей этого возраста; в) обогащение духовного мира подростка и расширение сферы общения в традиционных делах и мероприятиях, которые обеспечивают ему активную позицию субъекта деятельности; г) участие подростков в формировании и реализации школьных традиций, удовлетворяющее их потребности в самовыражении и самоутверждении, создающее хороший нравственно-психологический климат в общешкольном коллективе, рождающее уважение, доверие, взаимопомощь и деловое сотрудничество учащихся, учителей и родителей.

Эффективность внеучебной воспитательной работы значительно повышается, когда различные виды коллективной деятельности приобретают традиционный характер. В этом случае она опирается на предшествующий опыт, становится более целенаправленной и организованной, развивает коллективный интерес и творческую инициативу учащихся.

Закрепление, сохранение и совершенствование школьных традиций является важной педагогической задачей.

В традиции самое главное – отношение к ней детей. Если традиция возникла по инициативе детей, из их жизненных потребностей, то она неизбежно становится важным средством сплочения детского коллектива. «...Традиций в моем коллективе было очень много, – писал А.С. Макаренко. – И эти традиции буквально пленили детей с первых же дней их пребывания в колонии... Колония сильно забирала и раззадоривала новеньких красивым внешним укладом, четкостью и простотой быта, довольно занятным списком разных традиций и обычаев» (Макаренко А.С. Цель воспитания // Педагогические сочинения в 8 томах. – Т.4. – М., 1984. – С.53).

Школьные традиции можно классифицировать по разным основаниям: по типу образовательно-воспитательных учреждений (начальная, неполная средняя, средняя школа, гимназия, лицей, школа с углубленным изучением отдельных предметов и т.д.); по месту их функционирования (городская, поселковая, сельская, малокомплектная сельская); по содержанию учебно-воспитательного процесса (учебно-познавательная, трудовая, эстетическая, музыкальная, физическая, экологическая и другие виды деятельности учащихся); по организации детского коллектива и режиму его жизнедеятельности; по ступеням внутришкольного управления педагогическим процессом (традиции в работе руководителей школ, педагогического совета, классных руководителей, органов ученического самоуправления); по возрастному составу учащихся (начальные, подростковые и старшие классы); по развитию деловых и творческих контактов школы и семьи, формам работы с родителями; по приобщению учащихся к народным обычаям, национальной культуре.

Следуя идее личностно-значимого развития учащихся, организаторам воспитания целесообразно ориентироваться на интеграцию объективно необходимого и субъективно значимого элемента, обуславливающего развитие личности в подростковом возрасте. Концепция личностно-значимого развития требует научно-теоретической оценки тех традиций, которые так или иначе включены в процесс воздействия на личность. Критерием такой типологической оценки могут служить: их направленность, референтность для личностного развития подростков, динамизм воздействия на сознание, чувства и поведение школьника.

Условно выделенные нами критерии позволяют типологически обосновать несколько разновидностей традиций, необходимых для моделирования воспитательного процесса, оптимального их применения на практике и стимулирования личностно-значимого развития каждого школьника.

1. Положительно направленные традиции. Эти традиции отвечают идее народности, они отражают историю развития российского этноса, выступают условием развития национальной культуры, сознания в целом, характера личности. К ним, например, относятся такие традиции, как праздник Урожая, Посвящение в хлеборобы, За честь школы, Народных игр и другие. Данные традиции оказывают положительное воздействие на формальном и неформальном уровнях, отличаются определенной динамикой и результативностью, и отвечают, таким образом, референтным ожиданиям личности.

2. Отрицательно направленные традиции, имеют место в жизнедеятельности учащихся. Результаты их воздействия прямо противоположны положительным традициям. Опасность их состоит в том, что субъективно определенной частью школьников они воспринимаются как позитивные для их развития. К ним можно отнести такую школьную традицию как Круговая порука, посвящение во взрослость через алкоголь, драки, курение и т.п. Такие традиции и в субъективном, и в объективно-социальном отношении для учащихся неприемлемы, так как они противоречат общепринятым общественным нормам.

3. Воссоздаваемые и вновь создаваемые традиции. Данная типологическая группа традиций отличается положительной направленностью. Но, в отличие от первых двух, динамизм воздействия этих традиций минимизирован, поскольку отдельные из них (скажем религиозные) как бы обретают утраченную ранее силу влияния на личность. А другие (например, рыночные) находятся в стадии становления и по этой причине их социально-психологическая значимость для развития личности является менее существенной. Такого рода традиции, как средство положительного воздействия на школьников, получают актуальное преломление в процессе их формирования, если они применяются в комплексе с другими традициями, отличающимися достаточным потенциалом воздействия на сознание, чувства и поведение индивида.

4. Архаичные традиции. Традиции этой группы существуют как бы номинально. Данные традиции, подобно «мертвым» языкам (латинский, старославянский и др.) существуют как компонент исторической культуры, который утратил свою социальную и психорегулирующую силу и в этом плане не является для развития субъекта личностно-значимым. Однако среди организаторов процесса воспитания иногда существуют ложные, чаще всего инерционные представления, что традиция еще живет и может быть использована для активного развития личности. Здесь очень важно избавиться от иллюзий. Необходимо использовать те традиции, которые способны повлиять на личность интегративно: на ее сознание, чувства и практическое поведение.

Таким образом, нынешнее состояние образования и воспитания школьников настоятельно требует от учительских кадров активного использования в практике своей работы положительно-направленных, воссоздаваемых и вновь создаваемых школьных традиций. Опираясь на их нравственный потенциал, современная российская школа скорее и вернее станет на путь последовательной демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса.

РАЗВИТИЕ ИДЕИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА В ПРАКТИКЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.Н. Селюкова

В педагогике под целью воспитания традиционно было принято понимать конечный результат формирования личности. Но такое определение весьма условно, т.к. человек формируется на протяжении всей своей жизни в зависимости от объективных и субъективных условий его онтогенеза, поэтому правомерно говорить об относительно конечных результатах обученности и воспитанности, достигаемых личностью на различных ступенях педагогической системы (дошкольная, школьная и послешкольная). Цель воспитания подрастающих поколений – прерогатива государства. Оно обязано конституировать, узаконить обеспечение экономических, правовых и организационных условий достижения декларируемых воспитательных целей. Содержательная часть цели воспитания, как свидетельствует мировая и отечественная история образования, отражает уровень цивилизации общества, его демократических характеристик, экономических возможностей, компетентности правительства, служб прогнозирования и расчета реальных условий развития педагогических систем.

В методологии педагогики принято рассматривать иерархию целей воспитания, которая предопределяется как многомерностью результатов формирования личности, так и