

НАШЕМУ ВУЗУ 120 ЛЕТ !

**Камышанченко Н.В.
Ректор БГУ**

Белгородский государственный университет является правопреемником учительского института, который был открыт в 1876 году.

В Справочной книжке “Русского календаря за 1882 год” названы девять педагогических заведений России, расположенных в крупных городах, научных центрах - Москве, Петербурге, Тифлисе, Казани, и тут же рядом с ними - Белгородский учительский институт.

Просуществовал он до 1923г., затем был реорганизован в педтехникум, перед войной - вновь в учительский, и в 1954 г. в педагогический.

13 октября 1994 года Постановлением Госкомитета России по науке и образованию переименован в Белгородский государственный педагогический университет им. М.С.Ольминского. 13 июля 1996 г. Указом Президента РФ педагогический университет преобразован в государственный университет.

В настоящее время вуз располагает современной материально-технической базой, на его 40 кафедрах работает около 450 преподавателей, из которых 32 профессора, доктора наук и свыше 200 доцентов, кандидатов наук; кроме того, 15 докторов, профессор-совместителей.

Вуз стал признанным региональным научным и методическим центром. Итоговые работы по фундаментальным исследованиям в гуманитарной области, развитие научных направлений и создание предпосылок для образования научных школ обеспечивают условия для признания научных результатов на республиканском и международном уровне.

В настоящее время вуз располагает своей аспирантурой по 13 специальностям и двумя советами по защите кандидатских диссертаций. В аспирантуре обучаются, в основном, наши выпускники. На базе вуза создано несколько межрегиональных и международных центров, таких как центр экологического образования, международный центр педагогики Монтессори.

Расширяется и укрепляется система международных связей как через образовательные формы, так и в области совместных научных исследований.

В апреле-мае 1996 г. в БГПУ прошли научные семинары с немецкими коллегами по вопросам экологии, чтения через письмо, новых (информационных) технологий, основ экономики.

Несмотря на изменение статуса вуза, и в дальнейшем его основным функциональным назначением остается подготовка учительских кадров для общеобразовательной школы и специалистов для дошколь-

ных учреждений. Однако уровень подготовки станет качественно иным. От каждого студента потребуются не только овладение необходимыми знаниями и умениями, но и выработка широкого кругозора и исследовательского подхода к своей деятельности.

К настоящему времени в университете созданы условия для введения многоуровневой и непрерывной системы образования. Она осуществляется на трех этапах: довузовском, вузовском и послевузовском.

Первый этап связан с профессиональным отбором, суть которого заключается не только в том, чтобы с помощью экспертных оценок определить наиболее приемлемый контингент для обучения в вузе, но и в систематической, целенаправленной работе по формированию личности будущего специалиста.

Одним из направлений в довузовской подготовке специалистов является созданный при университете учебно-научный комплекс, который включает в себя: областной педагогический лицей, педагогические колледжи и училища, подготовительное отделение, специализированные классы.

На семи факультетах педагогического направления осуществляется подготовка учителей широкого профиля, способных вести занятия по двум-трем смежным предметам, например, по физике, математике и информатике, по русскому языку, литературе и иностранному языку и т.п.

Кроме того, на факультете дополнительных педагогических профессий студент по интересам имеет возможность выбрать отделение, на котором сможет развивать свои способности и получить право на руководство в школе фотокружком, кружком кройки и шитья, коллективом народных или бальных танцев и др. На факультете непедагогического профиля - юридическом - готовятся специалисты для судебно-прокурорской и коммерческо-предпринимательской деятельности. Решается вопрос по открытию новых факультетов, на которых будет вестись подготовка специалистов непедагогического профиля. С сентября 1996 г. открыт медицинский факультет.

Не секрет, что учитель, особенно сельской школы, зачастую остается наедине с самим собой, и ему, как никакому другому специалисту, важно не только получить навыки педагогической технологии, но и в большей степени научиться сделать этот процесс непрерывным. Важную роль в этом процессе играет профессионально-педагогическая образованность, в содержание которой органически входит искусство научного поиска, изучение и внедрение передового педагогического опыта.

С 1995-96 уч. г. университет перешел на новые учебные планы, согласно которым студент получает возможность работать в одном из научных направлений, предложенных кафедрой, под руководством

опытного специалиста. В конце обучения каждому выпускнику предстоит защитить дипломную работу, материал для которой нужно накапливать в течение нескольких лет в процессе творческого использования полученных знаний под руководством своего научного куратора.

По окончании вуза выпускник имеет возможность расширить свои знания или полностью переквалифицироваться. Для этого в университете имеется аспирантура, курсы переподготовки и повышения квалификации. Предполагается, что уже к 1998 году на отделениях аспирантуры будут обучаться более ста человек. Свои силы аспирант может испытать на научных конференциях, которые стали неотъемлемой формой подготовки специалистов высшей квалификации.

Только в 1996 г. на базе нашего вуза было проведено 7 научных конференций международного, федерального и регионального уровней. По итогам конференций выпущены сборники научных трудов. Общий объем печатной продукции составил 427 п.л. - 635 наименований.

Следует отметить проведение в вузе фундаментальных и прикладных исследований по широкому спектру психолого-педагогических гуманитарных, естественно-научных и других направлений науки, образования и культуры. Среди них можно выделить целый ряд направлений: исследование психологических механизмов и закономерностей становления индивидуальности профессионала; проблема прочности и пластичности материалов; изучение действия инсулина на вегетативные функции в ряду позвоночных; проблема динамики социальной культуры; проблема отрицательных влияний в воспитании; профессионально-педагогическая культура будущего учителя; техника и технология демонстрационного эксперимента в средней школе.

Научные лаборатории при кафедрах - общей физики, теоретической физики, анатомии и физиологии, ботаники - стали базой исследований ученых вуза, подготовки дипломных работ. В 1996 г. в соответствии с письмом Министерства образования РФ открыты лаборатории: "Физико-технические проблемы разработки и внедрения новых наукоемких технологий в машиностроении", "Конфликтология личности, социальной среды и деятельности".

Важным событием в жизни вуза стал выпуск журнала "Научные ведомости БГПУ". В 1996 году вышли два его первых номера, посвященные 120-летию Белгородского учительского института. В них нашли освещение материалы VI Межгосударственной конференции "Радиационная повреждаемость и работоспособность конструктивных материалов".

В своем поздравлении конференции зам. председателя государственного комитета высшего образования Российской Федерации А.Н. Тихонов подчеркнул: "Особо следует отметить единение и благотворный союз в этой области двух ведущих высших учебных заведений Российской Федерации: Санкт-Петербургского государственного тех-

нического университета Государственного комитета по высшему образованию и Белгородского государственного педагогического университета Министерства образования Российской Федерации”.

Примечателен и тот факт, что Белгородский педуниверситет является базовым учреждением Академии педагогических и социальных наук.

Третий номер журнала “Научные ведомости БГПУ” посвящен одному из ведущих направлений научно-исследовательской работы вуза - проблемам экологии.

В предверии 120-летия со дня открытия Белгородского учительского института, правопреемником которого выступает Белгородский государственный университет, у нас есть все основания к тому, чтобы обозреть уже пройденный путь и наметить новые рубежи, новые перспективы своего развития.