

*П. Ф. Чепиков,  
кандидат исторических наук*

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ  
ПО РУКОВОДСТВУ ВОССТАНОВЛЕНИЕМ  
И СТРОИТЕЛЬСТВОМ ШКОЛ В ПОСЛЕВОЕННОЙ  
ПЯТИЛЕТКЕ**

(На материалах РСФСР)

Коммунистическая партия Советского Союза, решая задачи социалистического строительства, большое внимание уделяет всемерному подъему культурного уровня народа. Вопросы культурного строительства приобрели особо важное значение в период перехода от социализма к коммунизму. В Программе КПСС, принятой на XXII съезде партии, говорится, что высокий уровень культуры и сознательности трудящихся так же необходим для перехода к коммунистическому обществу, как и создание соответствующей материальной базы.

Основой культурного роста общества является развитие народного образования. На народное образование и, прежде всего, на общеобразовательную школу ложится большая и ответственная задача воспитания всесторонне развитых, образованных, сознательных строителей коммунистического общества. Придавая большое значение народному образованию в деле подъема культурного уровня и сознательности масс, Коммунистическая партия заботится о расширении сети школ, об улучшении их учебно-материальной базы, о совершенствовании постановки воспитания и обучения в школе. Ярким проявлением заботы партии о школе в настоящее время является разработка и принятие по инициативе ЦК КПСС закона об укреплении связи школы с

жизнью, положившего начало новому этапу в развитии советской школы.

Героической страницей в работе партии по руководству хозяйственным и культурным строительством являются годы послевоенной пятилетки. Важнейшим достижением этого периода в области развития народного образования является введение с 1949 года всеобщего обязательного семилетнего обучения в городе и деревне на всей территории Советского Союза.

За годы четвертой пятилетки была проделана большая работа по восстановлению довоенной сети школ, по оборудованию их, по обеспечению школьников одеждой, обувью, питанием. Особая забота была проявлена о детях-сиротах, родители которых погибли в борьбе с фашистскими захватчиками. На основе решений партии по идеологическим вопросам и постановлений партии и правительства о школе в период четвертой пятилетки было достигнуто повышение качества учебно-воспитательной работы в школе.

Все это делает важным и необходимым изучение и обобщение опыта работы партии по дальнейшему подъему народного образования в четвертой пятилетке.

Из всей деятельности партии по руководству народным образованием в годы четвертой пятилетки в данной статье рассматривается только работа партии по восстановлению разрушенных и строительству новых школ как важнейшего условия успешного развития народного образования.

В своих выступлениях за последние годы Н. С. Хрущев неоднократно советовал активнее привлекать общественность и, особенно, колхозы к строительству культурных учреждений на селе: школ, клубов и т. д. В связи с этим особый интерес представляет обобщение и показ опыта работы партии по руководству народным образованием в четвертой пятилетке, так как в этот период строительство школ силами общественности в городе, силами колхозов в деревне было развернуто очень широко.

\* \* \*

Вопрос о строительстве школ встал перед партией и Советским правительством в первые же годы после окончания гражданской войны, так как школьная сеть.

доставшаяся в наследство от царской России, совершенно не удовлетворяла тяги трудящихся к образованию. Несмотря на трудности восстановительного периода, Советское государство отпускало на народное образование большие средства. Значительная часть отпущенных средств расходовалась на строительство новых школ, число которых неуклонно увеличивалось. Но особенно быстро росла сеть школ в годы первой и второй пятилеток, как результат роста и укрепления экономики страны, роста городов и промышленных центров, осуществления начального и расширения семилетнего и среднего образования.

Осуществляя большое школьное строительство, партия и правительство принимают меры к тому, чтобы фонд школьных помещений использовался только по прямому назначению. С этой целью ЦИК и СНК СССР в 1932 году принимают специальное постановление «Об использовании школьных помещений»<sup>1)</sup>, которым предоставлялось право органам народного образования выселять в административном порядке во всякое время года из школьных помещений посторонние учреждения, организации и лиц, не имеющих прямого отношения к школе.

Большая программа строительства школ была намечена постановлением СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б) от 27 февраля 1935 г. «О строительстве школ в городах и о приеме в высшие педагогические учебные заведения»<sup>2)</sup>, в котором отмечалось, что за годы первой и второй пятилеток количество школ увеличилось с 118 тысяч до 167 тысяч, а затраты на школьное строительство за это время составили 1 млрд. 100 млн. рублей<sup>3)</sup>. И все же строительство школ отставало от прироста обучающихся.

На основе постановления ЦК партии и Советского правительства в последующие годы развернулось широкое школьное строительство не только в городах, но и в сельской местности во всех республиках СССР. В

<sup>1)</sup> Сборник «Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917—1947 гг.», вып. 1.

<sup>2)</sup> Там же.

<sup>3)</sup> Денежные суммы везде в статье даются в старых масштабах цен.

РСФСР за 1934—38 годы было построено 10230 школ на 2,8 млн. ученических мест; по СССР за 10—12 предвоенных лет было построено свыше 60 тысяч новых школ<sup>4)</sup>.

Разбойничье нападение фашистских захватчиков прервало мирный труд советских людей. Гитлеровцы нанесли огромный ущерб народному образованию. На территории РСФСР они разрушили 17 300 школ<sup>5)</sup>. Суровая обстановка войны на время сократила школьное строительство, часть школ была занята госпиталями, воинскими частями, эвакуированными учреждениями. Все это ухудшило размещение школ, увеличило многоменность занятий.

В связи с этим Совнарком СССР еще в ходе Отечественной войны в 1944 году принял постановление «О порядке возвращения школьных зданий, используемых не по назначению»<sup>6)</sup>. Постановление правительства обязывало областные и краевые исполкомы, Совнаркомы автономных и союзных республик освободить не позднее 1 июля 1944 года все школьные здания, используемые не по назначению без разрешения на то Совнаркома СССР или ЦК ВКП(б). Временно занимать школы разрешалось только под госпитали. Постановление обязывало возвращать школьные здания в полном порядке и категорически запрещало вывозить имущество и оборудование, принадлежавшее школам. Прокурору СССР предлагалось привлекать к судебной ответственности лиц, нарушающих это постановление.

В соответствии с постановлением правительства на территории РСФСР в 1944 году было учтено 1543 школьных здания, занятых различными учреждениями и организациями (в это число не вошло 567 зданий, занятых детскими домами и различными учебными заведениями системы Наркомпроса РСФСР). К 1 января 1945 года было возвращено отделам народного образования 1225 школьных зданий, закончено строительство и введено в действие 216 городских и 31 сельская школа. Кроме того, в освобожденных районах было восстановлено в 1944 году 243 школы в соответствии с пла-

<sup>4)</sup> Журнал «Молодой большевик», 1950, № 15, стр. 17—18.

<sup>5)</sup> «Правда», 1946, 23 июня, № 148 (10230).

<sup>6)</sup> Сборник «Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917—1947 гг.», вып. 1.

ном и 2539 вне плана<sup>7)</sup>. Всего за 1944 год было восстановлено в РСФСР около 5 тысяч городских и сельских школ<sup>8)</sup>. Приведенные данные показывают, что уже во второй половине Великой Отечественной войны партия и правительство уделяют много внимания восстановлению довоенной сети школ.

**В годы войны и в послевоенное время в постановлениях правительства об оказании помощи в восстановлении хозяйства городов и областей всегда предусматривалось восстановление, строительство школ и укрепление их учебно-материальной базы.**

Большое внимание восстановлению и строительству школ было уделено в четвертом пятилетнем плане. Пятилетним планом РСФСР на 1946—50 годы предусматривалось довести число школ Министерства просвещения РСФСР в 1950 году до 114 150 единиц. Планом намечалось восстановить и построить за пятилетку 1080 городских и 4210 сельских школ, в том числе в районах, подвергшихся оккупации, восстановить и построить 796 городских и 2912 сельских школ<sup>9)</sup>.

Такой размах школьного строительства обеспечивался большими, ежегодно возрастающими ассигнованиями на повышение материального благосостояния и культурного уровня населения. В 1947 году на просвещение было отпущено по бюджету РСФСР 17 262 млн. рублей, из них на школы—7 617 млн. рублей<sup>10)</sup>. Отпущенные средства почти полностью были израсходованы. В 1950 году на просвещение в РСФСР было отпущено уже 21 696 млн. рублей<sup>11)</sup>.

По решению Совета Министров РСФСР строительным трестам, Министерству просвещения, исполкомам областных и краевых Советов отпускались специально для строительства школ различные строительные материалы.

Партийные организации стремились не только все-

<sup>7)</sup> «Народное образование» в РСФСР в 1944 году», Учпедгиз, 1945, стр. 6.

<sup>8)</sup> «Правда», 1945, 6 июля, № 134 (9905).

<sup>9)</sup> «Закон о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства РСФСР на 1946—50 гг.», Госполитиздат, 1946, стр. 45.

<sup>10)</sup> «Правда», 1947, 11 июня, № 158 (105491).

<sup>11)</sup> «Правда», 1950, 5 июля, № 186 (11658).

мерно использовать государственные ассигнования для быстрого восстановления и строительства школ, но и мобилизовать все местные возможности на оказание помощи школе, а для этого развернули энергичную массово-разъяснительную работу среди населения.

Горячо откликаясь на призыв парторганизаций, трудящиеся не жалели своих средств и труда для того, чтобы в возможно короткий срок создать детям необходимые условия для учебных занятий. Там, где парторганизации умело и повседневно проводили разъяснительную работу, привлекая внимание населения и общественности к вопросам народного образования, нередко помощь населения в несколько раз превосходила средства, отпускавшиеся государством на восстановление школ.

Например, в Истринском районе Московской области трудящиеся в 1944 году на восстановление школьных зданий внесли более полмиллиона рублей, не считая личного трудового участия во время воскресников по восстановлению и строительству школ, а по бюджету района на восстановление школ было отпущено 180 тысяч рублей. При подготовке школ к 1945/46 учебному году в районе была создана комиссия во главе с секретарем райкома партии, которая и руководила всем ходом подготовки. Уже к 13 июня эта комиссия заслушала в присутствии руководителей школ отчеты более 20 председателей сельсоветов о ходе подготовки школ к новому учебному году. Вопросы работы школ регулярно обсуждались на заседаниях бюро райкома партии<sup>12)</sup>.

Советский народ под руководством Коммунистической партии показал чудеса храбрости и выдержки в битве с гитлеровскими армиями, но не меньший трудовой героизм проявил он в возрождении из руин разрушенных городов и сожженных сел. Славной страницей в истории нашей Родины является героическая защита города Волгограда в годы войны и его восстановление после разгрома фашистов. Трудящимся Волгограда было что защищать от посягательств фашистских захватчиков: за годы Советской власти они превратили захолустный окраинный Царицын в крупный промышленный и культурный центр — Волгоград.

<sup>12)</sup> «Учительская газета», 1945, 13 июня, № 25 (3102).

До революции в Царицыне было 8 172 учащихся. На 130 тысяч жителей Царицына имелось 2 библиотеки, 4 больницы на 214 коек, 4 амбулатории с 27 врачами, 40 публичных домов и 400 кабаков.

К началу 1941 года в городе Волгограде имелось 179 детских садов и яслей, 17 больниц, 27 амбулаторий, 3 вуза, 4 техникума<sup>14)</sup>, 120 школ, с общим количеством учащихся 62 тысячи человек.

За 163 дня ожесточенной осады фашисты превратили Волгоград в груды развалин и подвергли опустошению временно оккупированные ими районы Волгоградской области. Тяжелый урон был нанесен и школьной сети области: гитлеровцы сожгли полностью 265 школ и разрушили 302 школы<sup>15)</sup>.

После окончания сражения за Волгоград (оно закончилось 2 февраля 1943 года) и освобождения всей области от оккупантов под руководством партии население сразу же приступило к восстановлению легендарного Волгограда и всего хозяйства области. На помощь волгоградцам пришла вся страна.

Партийная организация развернула среди населения энергичную организаторскую и массово-разъяснительную работу, которая мобилизовала трудящихся на быстрое восстановление города. Трудящиеся героического Волгограда явились зачинателями массового движения по участию населения в восстановлении разрушенных городов. Инициаторами движения среди населения Волгограда за быстрое восстановление своего города выступили работники народного образования, домохозяйки и жены фронтовиков, которые под руководством работницы детского сада А. Черкасовой 13 июня 1943 года, объединившись в бригаду, решили ежедневно по окончании рабочего дня и в выходные дни работать на восстановлении родного города. В тот же день, приступив к восстановлению вошедшего в историю дома Павлова, бригада добровольцев-строителей обратилась с призывом ко всем жителям города последовать их примеру.

<sup>14)</sup> «Правда», 1947, 18 июля, № 185 (10576).

<sup>15)</sup> Архив Волгоградского обкома КПСС, ф. 113, оп. 25, ед. хр. 15, л. 14.

14 июня жители Дзержинского района Волгограда, организовав бригаду, решили восстановить школу № 67, работая во внеурочное время.

15 июня 1943 года бюро Волгоградского горкома партии и исполком горсовета специальным постановлением одобрили патриотическую инициативу и рекомендовали партийным и советским организациям обсудить на собраниях трудящихся обращение бригады добровольцев-строителей.

Население Волгограда горячо откликнулось на призыв парторганизации и бригады добровольцев-строителей. Уже 27 июня на работу вышло более 10 тысяч человек. Движение приняло массовый характер. Число бригад добровольцев-строителей из месяца в месяц быстро росло. О размере движения говорят следующие цифры: с 13 июня 1943 года по октябрь 1947 года добровольцы-строители выполнили работу по восстановлению Волгограда на сумму более 10 млн. рублей.

Следует отметить, что в числе первоочередных объектов восстановления и строительства в Волгограде и области были объявлены школы и другие детские учреждения. По указанию бюро обкома партии, ход восстановления и строительства школ систематически освещала областная и районная печать, подвергая резкой критике тех, кто свою бездеятельность или равнодушие в строительстве школ пытался прикрыть ссылками на различные трудности. Так, 9 июня 1944 года областная газета в передовой статье писала, что к 1944/45 учебному году нужно было восстановить и построить в Волгограде 19 школ, но успешно строилась лишь часть школьных объектов. Руководители строек пытались объяснить такое положение недостатком строительных материалов. Разоблачая несостоятельность подобных «объяснений», газета указывала, что на строительство крупных заводов у руководителей строек материалы есть, а на школы — нет.

«Беда заключается не в недостатке возможностей, — говорилось в передовой статье, — а в недостатке внимания школьному строительству. Надо разбить такие настроения. Нельзя медлить со школьным строительством, нельзя откладывать его».

Газета заострила на этом вопросе внимание партийных организаций. Они, говорилось в передовой газеты,



должны понять, что «забота о подготовке к новому учебному году — партийное дело, и что они не могут мириться с угрозой срыва школьного строительства. Парторги ЦК ВКП(б), все партийные комитеты строек и заводов обязаны взять под неослабный контроль школьное строительство и занимать совершенно непримиримую позицию в тех случаях, когда хозяйственники медлят с этой работой.

Школы — важнейший, первоочередной объект строительства. При любых условиях они должны быть выстроены и отремонтированы хорошо и в срок!»

В директивной статье органа Волгоградского обкома партии с предельной ясностью и четкостью выражена партийная линия в вопросе строительства и восстановления школ, сурово осуждены те хозяйственники, которые недооценивали значение этой работы.

Парторганизации направляли учителей и родителей на использование всех возможностей для немедленной организации работы школ после прекращения боев. Это было нелегким делом. Многие школы пришлось разместить в полуразрушенных квартирах, подвалах, землянках, не было парт, учебников, тетрадей, пособий и т. д.

Откликаясь на призыв парторганизаций и партийной печати, трудящиеся охотно восстанавливали в первую очередь школы, хотя сами, в большинстве случаев, жили в землянках, блиндажах, сараях, так как жилой фонд города был почти полностью уничтожен.

Используя огромную помощь государства и энтузиазм трудящихся, парторганизация Волгограда уже в 1943/44 уч. году организовала восстановление или оборудование под школы 40 зданий. Это дало возможность вывести школы из подвалов и землянок. Большую роль сыграли бригады добровольцев-строителей: из 40 зданий не было ни одного, в восстановлении которого не принимало бы активное участие население, а 23 школьных здания были восстановлены или приспособлены целиком этими бригадами.

Примеру волгоградцев последовали трудящиеся многих городов Советского Союза—Ленинграда, Севастополя, Вязьмы, Одессы, Киева, Минска и т. д. — везде население добровольно работало во внеурочное время по восстановлению разрушенных фашистами городов и

езде первоочередными стройками были школы. Трудящиеся г. Воронежа только в 1944 году отработали бесплатно по восстановлению хозяйства города 2 млн. 600 тыс. человеко-часов<sup>16)</sup>.

Стремясь быстрее восстановить довоенную школьную сеть, а потом и расширить ее, обкомы КПСС систематически занимались вопросами восстановления и строительства школ. На бюро обкомов регулярно обсуждались вопросы о состоянии школьного строительства и намечались меры по максимальному использованию государственных ассигнований и местных возможностей по выполнению и перевыполнению планов строительства школ. Так, в июне 1945 года бюро Волгоградского обкома КПСС обсудило вопрос «О шефстве колхозов над школами и подготовке школ к новому 1945—46 учебному году»<sup>17)</sup>. Отметив, что в результате разъяснительной работы парторганизаций и учителей 648 колхозов и 126 предприятий области в 1944 году взяли шефство над школами и подготовили их к учебному году, обком обязал парторганизации расширить работу по оказанию шефской помощи школам.

В июле 1945 года обком КПСС обсудил вопрос «О ходе подготовки школ к новому 1945/46 уч. году»<sup>18)</sup>. В постановлении указывалось, что в ряде районов были нарушены установленные сроки ремонта и строительства школ. В связи с этим обком обязал РК, ГК партии, облоно и рай(гор)оно провести в августе двухнедельник по оказанию помощи школам и в эти дни два массовых воскресника. Для руководства двухнедельником помощи школе при обкоме КПСС была создана комиссия под председательством секретаря обкома партии. Под руководством этой комиссии и проходило завершение подготовки школ области к 1945/46 уч. году.

В 1946 году, по решению Волгоградского обкома партии, в области был проведен месячник подготовки школ к новому учебному году. В период месячника были проведены три воскресника. Итог проделанной работы

<sup>16)</sup> Газета «Коммуна», 1945, 25 января № 17.

<sup>17)</sup> Архив Волгоградского обкома КПСС, ф. 113, оп. 20, ед. хр. 6 л. л. 132—133.

<sup>18)</sup> Там же, ед. хр. 5, л. л. 236—238.

по подготовке школ к учебному году был подведен в конце июля при обсуждении на бюро обкома вопроса о ходе подготовки школ области к новому 1946/47 учебному году<sup>19</sup>). Указав на имевшиеся недостатки, обком партии обязал парторганизации и органы народного образования закончить строительство и восстановление школ к 15 августа и в конце месяца провести общественный смотр готовности школ.

Воронежский обком партии в июле 1946 года заслушал доклад секретаря Таловского райкома партии и содоклад инструктора отдела школ обкома «О подготовке школ Таловского района к новому учебному году»<sup>20</sup>). Предварительно бригада обкома партии проверила работу Таловского райкома по подготовке школ к учебному году. Обком КПСС, указав секретарю Таловского РК на неудовлетворительное состояние хода ремонта школ, обязал облоно и всех секретарей райкомов провести два массовых воскресника и добиться своевременного окончания строительства и ремонта школ.

Систематически обсуждали вопросы строительства и восстановления школ обкомы партии Московской, Ленинградской, Курской, Псковской и других областей.

Под руководством и контролем обкомов КПСС много внимания строительству и своевременному ремонту школ уделяли райкомы и горкомы партии. Трудность условий послевоенного времени, недостаток строительных материалов и рабочей силы, быстрый рост контингента учащихся требовал от органов народного образования и местных партийных органов особого упорства и настойчивости, чтобы добиться своевременной подготовки школ к новому учебному году. Райкомам партии за год приходилось по несколько раз возвращаться к обсуждению вопросов, связанных с подготовкой школ к учебному году. Покажем это на примере нескольких райкомов.

Райком партии Тракторозаводского района г. Волгограда в июне 1946 года принял решение «О подготовке

<sup>19</sup>) Архив Волгоградского обкома КПСС, ф. 113, оп. 23, ед. хр. 22, лл. 66—67.

<sup>20</sup>) Архив Воронежского обкома КПСС, ф. 3, оп. 7, ед. хр. 338, лл. 9—10.

школ Тракторозаводского района к новому 1946/47 учебному году»<sup>21</sup>). Проверив ход подготовки школ к учебному году, РК партии 7 августа 1946 года принял постановление «О выполнении решения бюро Тракторозаводского РК ВКП(б) «О подготовке школ Тракторозаводского района к 1946—47 учебному году»<sup>22</sup>). В постановлении райкома указывалось, что график ремонта и восстановления школ района по вине строительных организаций находился под угрозой срыва, работы велись медленными темпами, райисполком слабо контролировал ход подготовки школ. Райком партии наметил меры по устранению вскрытых недостатков.

В конце августа бюро РК партии обсудило вопрос «О готовности школ к новому учебному году (в порядке выполнения постановления РК ВКП(б) от 7 августа 1946 года»<sup>23</sup>). В постановлении говорилось, что партийные организации, органы Советской власти и народного образования проделали значительную работу по подготовке школ к новому учебному году: был закончен учет детей и распределение их по классам, школы укомплектованы учителями, завезены учебно-письменные и наглядные пособия, 4 школы из 6 закончили ремонт, остальные заканчивали.

Таким образом, помощь и контроль райкома партии явились решающим условием успешной подготовки школ Тракторозаводского района к 1946/47 учебному году.

Райком партии Камышинского района Волгоградской области 15 июня 1946 года совместно с исполкомом райсовета принял решение «О месячнике помощи школам в подготовке к новому 1946—1947 учебному году»<sup>24</sup>). В дальнейшем в целях контроля и оказания помощи райком партии в июле обсудил вопрос «О ходе месячника по подготовке школ Лебяжинского сельского Совета к новому учебному году»<sup>25</sup>) и в августе — «О ходе подготовки школ района к новому учебному году»<sup>26</sup>). В по-

<sup>21</sup>) Архив Волгоградского обкома КПСС, ф. 113, оп. 4, ед. хр. 3, лл. 158—159.

<sup>22</sup>) Там же, ф. 116, оп. 4, ед. хр. 4, лл. 154—156.

<sup>23</sup>) Там же, лл. 142—145

<sup>24</sup>) Архив Волгоградского обкома КПСС, ф. 63, оп. 4, ед. хр. 4, лл. 107—108.

<sup>25</sup>) Там же, ед. хр. 5, л. 20.

<sup>26</sup>) Там же, ед. хр. 5, лл. 54—55.

становлении бюро райкома партии отмечалось, что за период месячника большинство школ района закончило подготовку к новому учебному году; из 27 школ района к 10 августа были готовы 21 школа и остальные 6 школ заканчивали подготовку. Райком обязал директоров школ, районо, партийные и советские организации к 20 августа закончить ремонт всех школ и провести общественный смотр их готовности.

Большое внимание подготовке школ к новому учебному году уделялось райкомом партии Анненского района Воронежской области. Например, в мае 1946 года бюро Анненского райкома партии, обсудив вопрос «О подготовке школ к новому учебному году»<sup>27)</sup>, обязало районо, председателей сельсоветов и колхозов, секретарей первичных парторганизаций, директоров и заведующих школами немедленно создать бригады плотников, столяров, штукатуров по ремонту школ, закончить ремонт школ к концу июля. Для руководства подготовкой и проведения смотра готовности школ к новому учебному году была создана комиссия в составе секретаря райкома партии, члена исполкома райсовета, заведующего районо и секретаря РК ВЛКСМ. Эта комиссия повседневно контролировала ход подготовки школ района к учебному году.

Для ускорения ремонта школ, по решению райкома партии, в июне был проведен воскресник. В конце июля было проведено еще два воскресника помощи школе, что позволило своевременно закончить ремонт школ в районе.

Анненский район не являлся исключением. Активную массово-разъяснительную работу проводили парторганизации и учителя всей Воронежской области. В 1945 году они сумели привлечь к участию в восстановлении и ремонте школ 80 тысяч человек<sup>28)</sup>.

О большом внимании Воронежской областной парторганизации к вопросу строительства, восстановления и ремонта школ в послевоенные годы говорят следующие

<sup>27)</sup> Архив Воронежского обкома КПСС, ф. 21, оп. 6, ед. хр. 30, лл. 2—3

<sup>28)</sup> Архив Воронежского облоно, отчет за 1945/46 уч. год.

щие данные: за период 1943—1946 гг. правительство РСФСР отпустило на восстановление, капитальный ремонт и оборудование школ 35 963 тыс. рублей. А благодаря организационно-разъяснительной работе, проведенной парторганизациями и учителями, трудящиеся области за тот же период оказали трудовую и материальную помощь школе на 17,5 млн. руб.<sup>29)</sup>. Это серьезная прибавка к государственным ассигнованиям на народное образование области. В результате использования государственных средств и упорной работы парторганизаций и органов народного образования по мобилизации общественности на помощь школе, в Воронежской области уже в 1947 году число школ превзошло их довоенное количество: в 1940 году школ в области было 3 376, а в 1947 году — 3 391 школа<sup>30)</sup>.

Все это показывает, что партийные органы Волгоградской и Воронежской областей систематически, настойчиво, преодолевая многие трудности, добивались претворения в жизнь решений ЦК партии и Советского правительства о всемерном ускорении строительства школ. Умелое использование помощи общественности позволило партийным организациям этих областей ускорить восстановление довоенной школьной сети.

Большая работа по быстрейшему восстановлению и строительству школ велась в послевоенные годы парторганизациями и других областей и автономных республик РСФСР. И в других областях придавалось первостепенное значение привлечению общественности в помощь школе, и с этой целью парторганизациями и учителями систематически велась массово-разъяснительная работа среди населения.

Например, в 1946 году в деревне Нисказах Сундырского района Чувашской АССР при реорганизации семилетней школы в среднюю, часть классов пришлось разместить в правлении колхоза и на частных квартирах, что создавало большие неудобства в работе школы. По инициативе территориальной партийной организации и директора школы был поставлен вопрос о стро-

<sup>29)</sup> Архив Воронежского обкома КПСС, ф. 3, оп. 22, ед. хр. 172, лл. 201—273.

<sup>30)</sup> Архив Воронежского обкома КПСС, ф. 3, оп. 22, ед. хр. 172, лл. 201 и 273.

ительстве средней школы на обсуждение исполкома Ярославского сельсовета, который поддержал инициативу парторганизации, выделив из своего бюджета для этой цели 20 тысяч рублей.

В результате разъяснительной работы территориальной парторганизации и учителей члены сельхозартелей имени В. И. Ленина, «Память Ильича», «Ударник», «Первая борозда» выделили на строительство здания школы 400 пудов хлеба, плотников, возчиков и лошадей. Колхоз «Сеятель» Советского района отпустил три тысячи кирпичей, выделил 96 подвод для подвозки материалов к стройке. Методом народной стройки было построено двухэтажное здание средней школы, и в декабре 1948 года школа была сдана в эксплуатацию.

За проявленную инициативу и активное участие в строительстве школы Президиум Верховного Совета Чувашской АССР наградил Почетными грамотами секретаря парторганизации, секретаря школьной комсомольской организации, председателя сельсовета, председателей колхозов, ряд колхозников, активно участвовавших в строительстве школы<sup>31)</sup>.

Примеров инициативы партийных организаций по оказанию помощи школам можно привести много. Так, в Псковской области партийные организации и органы народного образования после изгнания немецко-фашистских оккупантов, чтобы быстрее дать возможность детям учиться, широко и умело использовали помощь населения в восстановлении, строительстве и подготовке школ к учебному году. В 1945 году в воскресниках по восстановлению школ участвовало более 70 тысяч колхозников. Они заново построили 163 школы, отремонтировали и приспособили под школы 900 помещений, изготовили 5 тысяч парт, 3 тысячи классных досок и т. д. При этом колхозники выполнили работы, стоимость которых составляет полтора миллиона рублей<sup>32)</sup>.

Особенно показательна забота о школе партийной организации и трудящихся Дедовического района Псковской области, прославившихся в период Великой Отечественной войны. Территория этого района несколь-

<sup>31)</sup> «Учительская газета», 1949, 13 июля.

<sup>32)</sup> «Учительская газета», 1946, 8 июня, № 28 (3157)

ко месяцев была оплотом Советской власти в глубоком тылу немцев. Это был «Партизанский край», где продолжали работать сельсоветы, колхозы и школы.

Отсюда, из деревни Ломовки Станковского сельсовета Дедовического района, в марте 1942 года был отправлен в Ленинград знаменитый красный обоз, доставивший осажденным ленинградцам 223 подводы продовольствия.

После того, как партизаны перенесли свой центр в 1943 году в другое место, ворвавшаяся в район фашистская карательная экспедиция уничтожила села и многих советских людей. Из 63 школ района уцелели только три.

После изгнания немецко-фашистских захватчиков, благодаря активной помощи трудящихся, в Дедовическом районе уже в 1945/46 учебном году работало 55 школ. В деревне Ломовке одним из лучших и первых зданий, построенных после войны, была школа. Только за один воскресник население этого района подготовило к новому учебному году 46 школ<sup>33)</sup>.

Большая роль партийных организаций в восстановлении и строительстве школ не раз отмечалась Наркомпросом РСФСР, который награждал многих партийных и советских работников значком «Отличник народного просвещения». Так, приказом № 501 от 24 июля 1945 года Наркомпросом РСФСР за проявленную инициативу по организации общественного движения по подготовке школ к учебному году был награжден значком «Отличник народного просвещения» секретарь райкома КПСС Истринского района Московской области, секретарь райкома КПСС Тербунского района Курской области, секретарь райкома КПСС Автозаводского района города Горького<sup>34)</sup>.

Об интенсивности работ по восстановлению школ можно судить на основании следующего: только на территории, подвергшейся оккупации, в РСФСР в 1945/46 учебном году было восстановлено свыше 16 тысяч школьных зданий, вновь построено и открыто 418 школ<sup>35)</sup>.

<sup>33)</sup> «Учительская газета», 1946, 10 июля, № 33 (3162).

<sup>34)</sup> «Учительская газета», 1945, 24 июля, № 31 (3108).

<sup>35)</sup> «Учительская газета», 1946, 9 августа, № 33 (3167).



Однако не все партийные организации проявляли должную настойчивость, чтобы быстрее освободить школьные здания от различных организаций и учреждений для использования их по прямому назначению, не во всех областях полностью использовались большие средства, отпускавшиеся государством на строительство и восстановление школ, не везде умело использовали активность населения по оказанию помощи школе.

В связи с этим в 1945/46 учебном году в ряде крупных промышленных городов во многих школах занятия проводились в три смены. Например, в городе Новосибирске из 58 школ 45 занимались в три смены; в городе Куйбышеве в 21 школе из 77 занятия велись в три смены и двух школах — в четыре смены; в Ростове-на-Дону 40 школ из 56 занимались в три смены. В первые годы четвертой пятилетки такое явление наблюдалось во многих городах и областях РСФСР.

Многосменность занятий в школах наносила ущерб делу воспитания и обучения детей, а поэтому партийное и советское руководство таких областей подвергалось критике в центральной печати, административному воздействию. Так, были подвергнуты резкой критике Тамбовский, Пензенский и Кировский облисполкомы за использование школьных зданий не по назначению.

Председатели этих облисполкомов безответственно отнеслись к выполнению постановления СНК СССР о возвращении школьных зданий, используемых не по назначению, а поэтому в Тамбовской области — 15, Кировской — 12, Пензенской области — 7 школьных зданий были заняты различными областными и районными организациями и учреждениями. Вышестоящие органы указали председателям Тамбовского и Пензенского облисполкомов на нарушение ими постановления СНК СССР и обязали в месячный срок освободить школьные здания. Всем облисполкомам было предложено в двухнедельный срок проверить выполнение постановления СНК СССР о возвращении школьных зданий.

В передовой «Правды» за 14 августа 1946 года указывалось, что в Новосибирске нарушалось постановление правительства о возвращении школам их зданий, и в 13 школах города на 12 300 мест продолжали раз-

мещаться городские учреждения, столовые, общежития и т. д.; в Смоленской области в 1946 году использовали лишь десятую часть отпущенных средств на строительство и восстановление школ, плохо проводился капитальный и текущий ремонт в Ростовской области и некоторых других областях.

Рекомендуя всемерно использовать инициативу населения и пример житомирцев, по почину которых на Украине в 1946 году с помощью воскресников было подготовлено к учебному году 22 тысячи школ, передовая «Правды» подчеркивала, что «...было бы неправильно переложить всю тяжесть дела на плечи населения. Местные организации не имеют никакого права самоустраиваться от этой работы. Активность населения обязывает их делать в десять раз больше, чем они делали до сих пор».

Критика в печати партийного и советского руководства тех областей, где размещению школ уделялось недостаточное внимание, способствовала улучшению постановки дела строительства и восстановления школ. Партийные и советские органы Тамбовской, Пензенской и других областей приняли срочные меры по возвращению школам их зданий, а органы прокуратуры усилили свой контроль за выполнением постановления правительства об использовании школьных зданий только по прямому назначению.

Обкомы партии подвергшихся критике областей пересматривали свое отношение к народному образованию, более тщательно следили за ходом строительства школ. Например, после выступления «Правды» Новосибирский обком КПСС принял меры к быстрейшему освобождению школьных зданий, партийные организации и органы народного образования усилили работу по привлечению трудящихся на помощь школе. В 1947 году в Новосибирской области силами общественности было отремонтировано 2 500 школ, построено 28 новых школ, пристроено 78 классных комнат. В 1947/48 учебном году в Новосибирской области было 2 808 школ, в которых обучалось свыше 350 тыс. учащихся. Это в три с половиной раза больше, чем было учащихся до революции в Томской губернии, в состав которой входила

территория нынешней Новосибирской, Томской, Кемеровской областей и Алтайского края<sup>36)</sup>.

За 1948 год трудящиеся Новосибирской области построили 74 новые школы, сделали много пристроек-классов, построили 165 домов для квартир учителей, отремонтировали свыше 100 учительских квартир. Около 3 млн. рублей внесло население области добавочно к бюджету на строительство школ путем трудового участия и привлечения средств самообложения<sup>37)</sup>.

Большое значение для дальнейшего развертывания работы партийных организаций и органов народного образования по строительству школ имело постановление ЦК ВКП(б), принятое в начале августа 1948 года «О подготовке школ к новому учебному году»<sup>38)</sup>. В постановлении ЦК партии отмечалось, что в ряде краев, областей и республик подготовка школ к новому учебному году проходила неудовлетворительно.

ЦК ВКП(б) предложил обкомам, крайкомам и ЦК союзных республик принять меры к исправлению имевшихся недостатков, взять под партийный контроль подготовку школ к учебному году. ЦК обязал обкомы, крайкомы и ЦК компартий союзных республик развернуть социалистическое соревнование советских органов, комсомольских и профсоюзных организаций, шефствующих предприятий и колхозов за наилучшую подготовку школ, а ход подготовки систематически освещать в печати.

Выполняя постановление ЦК, парторганизации усилили свой контроль за ходом подготовки к учебному году, шире стали практиковать заключение социалистических договоров между областями, районами, городами, сельсоветами и шефствовавшими над школами организациями. Победителям в соревновании за лучшую подготовку школ к учебному году вручались переходящие Красные знамена обкомов и облисполкомов, инициативные выступления трудящихся с социалистическими обязательствами на лучшую и своевременную подготовку школ к учебному году широко пропагандирова-

<sup>36)</sup> «Учительская газета», 1948, 29 июля, № 32 (3273).

<sup>37)</sup> «Учительская газета», 1948, 3 сентября № 39 (3280).

<sup>38)</sup> Газета «Культура и жизнь», 1948, 11 августа, № 22 (77)

лись в печати. В то же время газеты стали чаще помещать заметки о недостатках, мешавших выполнению планов по ремонту и строительству школ.

Например, в результате разъяснительной работы парторганизаций и учителей трудящиеся Михайловского района Волгоградской области весной 1948 года обратились с призывом ко всем трудящимся области вернуть социалистическое соревнование за лучшую подготовку школ к новому учебному году. Бюро обкома партии в совместном постановлении с исполкомом облсовета одобрило это обращение и рекомендовало всем райкомам и райисполкомам повсеместно обсудить его на собраниях трудящихся.

По указанию обкома партии в июне было проведено три массовых воскресника трудящихся области по подготовке школ к новому учебному году. В июне 1948 года на бюро обкома КПСС были заслушаны отчеты секретарей РК партии Михайловского и Кумылженского районов «Об участии общественности Михайловского и Кумылженского районов в подготовке школ к новому учебному году<sup>39)</sup>. В постановлении отмечалось, что партийные и советские органы этих районов широко привлекли родительскую и колхозную общественность к подготовке школ к учебному году.

Обком партии и исполком облсовета внимательно следили за состоянием подготовки школ в каждом районе в отдельности, систематически заслушивали отчеты руководителей районов, наиболее отстающих в этом вопросе. За август 1948 года в отделе школ обкома КПСС были заслушаны доклады одиннадцати секретарей райкомов партии, а в исполкоме облсовета — восьми председателей райсовета<sup>40)</sup>.

Выполняя постановление ЦК ВКП(б), постановления и указания обкома партии и облисполкома, местные партийные и советские органы провели значительную работу по организации соцсоревнования трудящихся за лучшую и своевременную подготовку школ к 1948/49

<sup>39)</sup> Архив Волгоградского обкома КПСС, ф. 113, оп. 25, ед. хр. 16, лл. 84—85.

<sup>40)</sup> Архив Волгоградского обкома КПСС, ф. 113, оп. 25, ед. хр. 55,

учебному году. Этот вопрос все лето не сходил с повестки дня райкомов партии, особенно в отставших районах.

Заключительным этапом работы по подготовке школ была проверка представителями партийных, советских и общественных организаций начала занятий в школах области. С этой целью 28 августа обком КПСС и исполком облсовета послали телеграмму секретарям РК, ГК партии и председателям исполкомов райсоветов с указанием послать на места руководящих партийных и советских работников для присутствия 1 сентября на занятиях в школах и принятия мер к устранению недостатков, если они будут обнаружены в той или иной школе.

Райкомы партии провели это мероприятие и сообщили обкому КПСС о результатах проверки. Так, в докладной Михайловского райкома партии говорилось, что 1 сентября на занятиях в школах присутствовали все секретари райкома партии, заведующий районо, секретарь РК ВЛКСМ, председатель райисполкома, члены пленума РК партии. Все школы хорошо подготовились к учебному году, занятия начали организованно<sup>41)</sup>.

Такое же сообщение поступило от Кумылженского и многих других райкомов партии. Но в некоторых докладах отмечалось, что отдельные школы неполностью закончили ремонт к 1 сентября из-за отсутствия на местах стекла, кровельного железа, леса и других материалов. Райкомами партии принимались срочные меры для окончания ремонта этих школ в ближайшие дни.

На примере Волгоградской области видно, какое внимание уделялось парторганизациями и органами народного образования в 1948 году строительству и ремонту школ. Энергично боролись за своевременную подготовку школ к учебному году партийные организации и других областей. Например, в результате разъяснительной работы парторганизаций и учителей инициаторами всенародной помощи школе в Воронежской области в 1948 году выступили трудящиеся Петровского сельсовета Павловского района. Обком КПСС, как и в предыдущие годы, своевременно одобрил и поддержал эту инициативу, обязав все партийные и совет-

<sup>41)</sup> Архив Волгоградского обкома КПСС, ф. 3, оп. 22, ед. хр. 150, л. 341.

ские органы использовать пример петровцев для мобилизации внимания общественности на помощь школе.

Большинство рай(гор)комов партии, сознавая всю важность проводимого мероприятия, серьезно отнеслись к ремонту и строительству школ, умело использовали народную помощь. Например, в Павловском районе на 15 июля в основном был закончен текущий ремонт в школах, а капитальный было намечено закончить 1 августа. Все мероприятия по подготовке школ к новому учебному году в районе к этому времени были профинансированы на 70%. Трудящиеся района на ремонт школ отпустили из средств самообложения 35 тыс. рублей и выполнили бесплатно различных работ по подготовке школ к учебному году на 75 000 рублей<sup>42)</sup>.

В Поворинском районе к началу июля все школы были отремонтированы и обеспечены топливом. Успешно справились с подготовкой школ в Калачаевском, Семилукском, Ново-Усманском и многих других районах области<sup>43)</sup>.

Но в отдельных районах ремонт и строительство школ затягивались. Характерно, что строительство школ, которое велось методом народной стройки, шло быстрее, чем плановое, вести которое было поручено «Воронежстрой» и «Воронежсельстрой». Начальники этих управлений считали, по-видимому, школьные объекты делом неспешным и не заканчивали строительства школ в установленные сроки. Особенно плохо справлялся с плановым строительством школ в сельской местности трест «Воронежсельстрой», работа которого часто подвергалась критике со стороны райкомов партии и областной газеты. Так, бюро Коротоякского РК партии 15 июля 1948 года, обсудив вопрос «О ходе строительства Покровской, Урывской семилетних школ и кинотеатра в райцентре», признало ход строительства неудовлетворительным и в решении просило обком партии вызвать на бюро обкома партии управляющего трестом «Воронежсельстрой», так как трест срывает строительство<sup>44)</sup>.

<sup>42)</sup> Архив Воронежского обкома КПСС, ф. 3, оп. 22, ед. хр. 150, л. 341.

<sup>43)</sup> Газета «Коммуна», 1948, 7 июля, № 134 (5406).

<sup>44)</sup> Архив Воронежского обкома КПСС, ф. 66, оп. 7, ед. хр. 5, лл. 18—19.

По поручению обкома партии работниками отдела школ обкома, инспекторами облоно и рейдовой бригадой областной газеты была проведена проверка подготовки школ области к 1948/49 учебному году. Результаты проверки показали, что не все в этом вопросе обстоит благополучно. Тогда бюро обкома в августе рассмотрело вопрос «О ходе подготовки школ к новому учебному году<sup>45)</sup>» и в постановлении подвергло резкой критике работу в Шаталовском, Хохольском, Коротоякском, Давыдовском и некоторых других районах. Бюро обкома КПСС указало на неудовлетворительность работы треста «Воронежсельстрой», облпотребсоюза, обллеспромсоюза и облфинотдела в деле подготовки школ к новому учебному году и потребовало от руководителей этих организаций немедленно принять меры к устранению вскрытых недостатков.

Проверка и решение бюро обкома усилили внимание партийных, советских и общественных организаций к школе. В итоге к началу учебного года в области по инициативе общественности было построено 34 начальные и семилетние школы, продолжалось строительство еще 11. Около 1 млн. рублей из средств общественности было привлечено на строительство этих школ<sup>46)</sup>.

Особенно много внимания разворачиванию социалистического соревнования за своевременную подготовку школ к новому учебному году уделялось партийными организациями в 1949 и 1950 годах в период выполнения постановления правительства о введении всеобщего обязательного семилетнего образования, так как это потребовало значительного увеличения числа семилетних школ. В связи с этим парторганизации развернули социальное соревнование между областями, городами, районами и сельсоветами. Меры по обеспечению успешного ремонта и строительства школ обсуждались не только на бюро обкомов и райкомов партии, но и на областных и районных партийных совещаниях.

Так, в июле 1949 года областное партийное совеща-

---

<sup>45)</sup> Архив Воронежского обкома КПСС, ф. 3, оп. 23, ед. хр. 85, лл. 10—11.

<sup>46)</sup> Архив Воронежского обкома КПСС, ф. 3, оп. 22, ед. хр. 157, лл. 3—5.

ние Ростовской области, обсудив вопрос о подготовке школ к новому учебному году, отметило, что с момента освобождения области по 1949 год в области было восстановлено и построено 431 школьное здание. Такие успехи были достигнуты благодаря широкому привлечению общественности на помощь школе. Только за 1948 и 1949 годы на средства общественности были построены 74 школьных здания на 6720 мест. Партийное совещание вскрыло недостатки и наметило меры по дальнейшему расширению сети школ в Ростовской области<sup>47)</sup>.

Примером делового отношения партийных, советских организаций и органов народного образования к социалистическому соревнованию за лучшую подготовку школ к новому учебному году является соревнование в 1950 году трех городов Урала: Свердловска, Перми и Челябинска. В социалистических обязательствах этих городов видное место отводилось строительству школ и укреплению их учебно-материальной базы.

Три города Урала не ограничились заключением договоров, а организовали взаимное посещение и строгий контроль за ходом соревнования. Представители одного города вскрыли недостатки у своих товарищей по соревнованию и в то же время заимствовали лучшее, делились опытом своей работы.

Так, бригада представителей Свердловска, посетившая Челябинск, отмечала настойчивую борьбу челябинцев за выполнение взятых обязательств, большое внимание партийных, советских органов к подготовке школ к учебному году. Этот вопрос специально обсуждался на пленуме Челябинского горкома КПСС, на бюро горкома, на районных партийных активах, сессиях райсоветов.

Всестороннюю и большую помощь оказывали шефствующие над школами предприятия, активно участвовала в подготовке школ постоянно действующая комиссия по народному образованию, члены которой были прикреплены к новостройкам и проводили там разъяснительную работу среди рабочих. Строительные тресты направляли на школьные объекты лучшие строительные

---

<sup>47)</sup> «Учительская газета», 1949, 13 июля, № 54 (3349).



бригады, в первую очередь обеспечивали строительными материалами, транспортом, механизмами.

Горком КПСС и исполком горсовета оперативно решали многие сложные вопросы подготовки школ к занятиям.

Представители Свердловска одновременно указали челябинцам на недостатки: отставало от графика строительство двух школ, не во всех школах ремонт проводился качественно, не была изжита третья смена в школах и т. д. Такие взаимопосещения помогали устранять недостатки и накапливать положительный опыт.

Заключительным этапом соревнования трех городов было подведение итогов соревнования, проведенное в начале октября 1950 года в Свердловске с участием представителей города Челябинска и Перми. Выступавшие на собрании актива работников народного образования и представителей общественности, созванного по решению Свердловского горкома партии и горисполкома, единодушно отмечали, что соревнование между городами помогло своевременно и качественно закончить подготовку школ к новому учебному году<sup>48</sup>).

Ход соревнования и опыт трех городов Урала широко освещался «Учительской газетой» и принес большую пользу, так как патриотический почин уральцев был подхвачен во многих городах и областях страны. В ходе соревнования стала чаще практиковаться проверка выполнения принятых обязательств, шире осуществлялся обмен опытом, развернулась взаимная критика обнаруженных недостатков. Все это способствовало более успешному проведению ремонта и строительства школ.

О размерах массово-разъяснительной и организационной работы, проделанной партийными организациями и органами народного образования в годы четвертой пятилетки по мобилизации общественности в помощь школе, говорит следующее: в 1947 году по инициативе населения в РСФСР было построено 469 школ на 42160 мест, в 1948 году — 1275 школ на 106500 ученических мест, а в 1949 году — строилось 1324 школы<sup>49</sup>).

<sup>48</sup>) «Учительская газета», 1950, 24 мая, 26 июля, 2 и 26 августа, 4 октября.

<sup>49</sup>) Журнал «Народное образование», 1949, № 6, стр. 18., № 11, стр. 78.

Всего за годы четвертой пятилетки было построено в РСФСР 8 тысяч школьных зданий на 1200 тысяч учебных мест для занятий в одну смену. Но учащихся за 1946/47—1950/51 учебные годы увеличилось в РСФСР более чем на 3,5 млн. человек<sup>50)</sup>, а поэтому прирост учащихся все время обгонял строительство школ и заставлял партийные и советские органы принимать дополнительные меры к дальнейшему расширению школьной сети.

Благодаря заботе ЦК партии и Советского правительства, усилиям местных партийных, советских организаций и органов народного образования, пятилетний план РСФСР по общеобразовательным школам был перевыполнен: в 1950 году в РСФСР работало свыше 119 тысяч школ, а планом предусматривалось довести число школ к этому времени до 114 150<sup>51)</sup>.

В связи с быстрым ростом контингента учащихся по 5—7 классам было предусмотрено на 1950/51 учебный год дополнительное открытие 1 620 семилетних школ сверх народнохозяйственного плана, хотя, как видно из вышесказанного, в четвертой пятилетке было открыто на 5 тысяч школ больше, чем предусматривалось планом<sup>52)</sup>.

Такие успехи в восстановлении и строительстве школ в годы четвертой пятилетки стали возможны на основе укрепления экономической мощи страны, на основе досрочного выполнения четвертого пятилетнего плана. Непрерывный рост всего общественного производства позволил Коммунистической партии ежегодно увеличивать расходы на нужды народного образования.

Мероприятия Коммунистической партии по восстановлению и дальнейшему расширению сети школ опирались на всемерную поддержку и инициативу трудящихся. В этом еще раз сказалось единство интересов народа и Коммунистической партии. Перевыполнение плана по восстановлению и строительству школ в трудных условиях послевоенной пятилетки — яркое свидетельство неустанной заботы нашей партии о культурном росте советского народа.

---

<sup>50)</sup> Журнал «Народное образование», 1952, № 3, стр. 19—20.

<sup>51)</sup> «Учительская газета», 1951, 4 апреля.

<sup>52)</sup> Журнал «Народное образование», 1951, № 2, стр. 21.