

Н. И. ЛЯХОВ,
доцент, кандидат педагогических наук

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОГО ТРУДА УЧАЩИХСЯ
В СЕЛЬСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

(Из опыта работы школ Белгородской области)

Коммунистическая партия и Советское правительство повседневно заботятся о школе, о воспитании подрастающего поколения нашей страны. С первых лет существования Советского государства дело народного образования стало общенародным и общегосударственным делом, привлекающим внимание всей советской общественности. Можно назвать десятки документов, решений и постановлений ЦК КПСС и Правительства о школе, воспитании детей и народном образовании в нашей стране. Достаточно сказать, что великий Ленин, выступая в 1920 году на одном из первых съездов комсомола, посвятил всю свою речь вопросам воспитания молодежи и что в программе Коммунистической партии, подготовленной В. И. Лениным и принятой на VIII съезде, подробно излагаются важнейшие основы школьного и просветительного дела в Советском государстве. Новым проявлением заботы Коммунистической партии об учащейся молодежи, бесспорно, являются мероприятия, намеченные в Законе «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», принятом Верховным Советом СССР на основе тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР.

Громадные исторические изменения, которые происходят в нашем обществе в период постепенного перехода от социализма к коммунизму, действительно требуют решительного устранения целого ряда серьезных недостатков в работе средних школ и высших учебных заведений нашей страны. «Главным, коренным пороком нашей средней и высшей школы,—указывал Н. С. Хрущев в одобренной Президиумом ЦК КПСС записке,—является их оторванность от жизни». ¹⁾ Как известно, в последние годы весьма большое количество выпускников средних школ ежегодно

¹⁾ Н. С. Хрущев «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране». Госполитиздат, 1958, стр. 4.

включалось непосредственно в производительный труд в промышленности или сельском хозяйстве, однако это обстоятельство совершенно не учитывалось и не вызывало больших качественных изменений в работе общеобразовательной школы. Основной целью работы нашей массовой средней школы, в том числе и сельской, с первых лет ее существования была подготовка учащихся лишь к поступлению в высшую школу, к продолжению образования в каком-либо профессиональном учебном заведении.

В настоящее время сама жизнь настоятельно требует, чтобы общеобразовательная школа, не снимая с себя ответственности за подготовку учащихся к дальнейшей учебе, взяла на себя и заботу о их подготовке к практической деятельности, к участию в производительном труде общества. Наша советская школа должна теперь так перестроить свою работу, чтобы не только дать учащимся хорошие знания основ наук, но и открыть молодежи дорогу на производство, подготовить ее к жизни и труду.

Положение о необходимости соединения обучения с производительным трудом учащихся, как хорошо известно, было выдвинуто и обосновано еще К. Марксом, который считал, что воспитание будущего «для всех детей с известного возраста соединит производительный труд с обучением и гимнастикой». ²⁾ Эта мысль К. Маркса была поддержана и развита дальше В. И. Лениным, который прямо указывал: «Нельзя себе представить идеала будущего общества без соединения обучения с производительным трудом молодого поколения: ни обучение и образование без производительного труда, ни производительный труд без параллельного обучения и образования не могли бы быть поставлены на ту высоту, которая требуется современным уровнем техники и состоянием научного знания». ³⁾

Для успеха дела воспитания молодежи нужны, следовательно, не случайные экскурсии в производство, не только работа по привитию простейших практических умений и навыков, но хорошо организованное и продуманное включение учащихся в производительный труд. «Каждый юноша, каждая девушка должны знать,—говорил Н. С. Хрущев на XIII съезде комсомола,—что, учась в школе, им надо готовить себя к труду, к тому, чтобы создавать ценности, полезные для человека, для общества. У каждого, независимо от положения его родителей, должна быть одна дорога—идти учиться и, научившись,—работать». ⁴⁾

Из истории советской школы известно много различных форм организации производительного труда детей, подчиненного учебным и воспитательным задачам. Особенно интересным и успешным был опыт соединения обучения с производительным трудом

²⁾ К. Маркс, Капитал, т. 1, Госполитиздат, 1949, стр. 375.

³⁾ В. И. Ленин, Соч., изд. 4, т. 2, стр. 440.

⁴⁾ Н. С. Хрущев «Воспитывать активных и сознательных строителей коммунистического общества». Речь на XIII съезде ВЛКСМ. М., «Молодая гвардия», 1958, стр. 18.

в воспитательных учреждениях А. С. Макаренко. Научными учреждениями, школами и органами народного образования проделана большая работа, связанная с практическим применением различных форм соединения обучения учащихся с их производительным трудом. Многие из этих форм организации производительного труда детей вошли в практику работы нашей общеобразовательной школы еще до принятия Закона о перестройке системы народного образования. В условиях работы сельской средней школы, например, особенного внимания заслуживает опыт организации при школах ученических производственных бригад и учебно-опытных ученических хозяйств, которые впервые возникли в Ставропольском крае и Рязанской области и получили широкое распространение во многих других районах страны, в том числе и в нашей Белгородской области.

Опыт работы многих школ убеждает в том, что создание ученических производственных бригад или учебно-опытных хозяйств в сельских школах имеет большое педагогическое значение. В процессе их деятельности можно наиболее успешно разрешить проблему включения учащихся и особенно старшеклассников в общественно полезный труд, подчиненный воспитательным и образовательным целям школы. Нет никакого сомнения в том, что практика работы учебно-опытных хозяйств и производственных ученических бригад, созданных при многих сельских школах нашей страны, сыграет большую роль в перестройке средней общеобразовательной школы и превращении ее в трудовую политехническую. Этот опыт в ближайшее время станет достоянием и всех других сельских школ страны, которые, по-новому организуя производительный труд учащихся в сельском хозяйстве, добьются новых больших успехов во всей учебно-воспитательной работе.

Первая ученическая производственная бригада на территории Белгородской области возникла в 1956 году в Каплинской средней школе Старо-Оскольского района. Учащиеся этой школы до организации своей производственной бригады принимали активное участие в сельскохозяйственных работах, иногда выполняя их за счет учебных занятий. В отдельные годы учащимся этой школы, как и многих других сельских школ, приходилось даже на некоторое время прерывать учебу, чтобы помочь колхозам в уборке урожая. Наблюдая работу детей, учителя все более и более убеждались в том, что школьники во время сельскохозяйственных работ чаще всего используются как подсобные рабочие, направляются на черновую и наиболее трудоемкую работу, не требующую какой-либо квалификации. При такой организации работы учащиеся не имели, разумеется, возможности изучать весь комплекс сельскохозяйственных работ, не могли познакомиться с агротехникой отдельных культур и механизацией основных производственных процессов.

В педагогическом коллективе Каплинской средней школы к концу 1955 г. утвердилось мнение о том, что применявшаяся уже

в течение нескольких лет система организации общественно полезного труда детей не отвечает новым требованиям жизни, задачам политехнической подготовки учащихся, а потому нуждается в существенной перестройке. Вполне понятно в связи с этим, почему выдвинутое комсомольской организацией школы предложение организовать по примеру школ Ставропольского края свою ученическую производственную бригаду было горячо поддержано всеми учителями и учащимися.

В первом же году работы ученическая производственная бригада учащихся Каплинской школы опередила колхоз по урожайности большинства сельскохозяйственных культур, получив картофеля 122 центнера с гектара против 55, полученных в колхозе, сахарной свеклы соответственно 310 против 195, столовой свеклы 230 против 217 и зеленой массы кукурузы 260 против 126 центнеров, полученных в том году колхозом. Кроме работы на основном закрепленном за ученической бригадой участке, за первый год школьники оказали также большую помощь своему колхозу: пропололи 9 гектаров кукурузы, 12 гектаров картофеля, больше 10 гектаров бахчевых культур, обработали 42 гектара молодого сада и оказали большую помощь в уборке урожая зерновых культур.

В 1957 году около 6 тысяч учащихся сельских школ Белгородской области трудилось в только что возникших производственных ученических бригадах, обрабатывая 2,5 тысячи гектаров кукурузы, сахарной свеклы, пшеницы, подсолнечника и овощей, выращивая высокие урожаи этих культур. Так, бригада той же Каплинской средней школы собрала тогда сахарной свеклы по 400 центнеров с гектара, при среднем урожае этой культуры в колхозе «Завет Ильича» 275 центнеров. Урожай кукурузы в зерне на участке ученической бригады Каплинской школы был равен 27 центнерам, а в целом в колхозе он составил в среднем 22 центнера с гектара. Ученическая производственная бригада Советской средней школы Советского района собрала тогда сахарной свеклы по 427 центнеров с гектара, а колхоз, на землях которого она работала, — по 148 центнеров. Выше среднеколхозных вырастили урожай кукурузы и сахарной свеклы в 1957 году учащиеся Юшковской средней школы Губкинского района, Ивано-Лисичанской и Козинской средних школ Грайворонского района, Ракитянской средней школы, Фощеватовской средней школы Волоконовского района и ряда других школ.

В 1958 году силами школьников Белгородской области было выращено и сдано колхозам 254 тысячи цыплят, собрано и передано колхозам свыше 40 тысяч яиц для инкубации, заготовлено для колхозов 16.390 тонн навоза, золы и птичьего помета. Многие школы Шебекинского, Ракитянского, Красногвардейского, Корочанского, Борисовского районов и г. Белгорода приступили в этом году к выращиванию кроликов в колхозных и школьных кролико-

В течение нескольких лет система организации общественно полезного труда детей не отвечает новым требованиям жизни, задачам политехнической подготовки учащихся, а потому нуждается в существенной перестройке. Вполне понятно в связи с этим, почему выдвинутое комсомольской организацией школы предложение организовать по примеру школ Ставропольского края свою ученическую производственную бригаду было горячо поддержано всеми учителями и учащимися.

В первом же году работы ученическая производственная бригада учащихся Каплинской школы опередила колхоз по урожайности большинства сельскохозяйственных культур, получив картофеля 122 центнера с гектара против 55, полученных в колхозе, сахарной свеклы соответственно 310 против 195, столовой свеклы 230 против 217 и зеленой массы кукурузы 260 против 126 центнеров, полученных в том году колхозом. Кроме работы на основном закрепленном за ученической бригадой участке, за первый год школьники оказали также большую помощь своему колхозу: пропололи 9 гектаров кукурузы, 12 гектаров картофеля, больше 10 гектаров бахчевых культур, обработали 42 гектара молодого сада и оказали большую помощь в уборке урожая зерновых культур.

В 1957 году около 6 тысяч учащихся сельских школ Белгородской области трудилось в только что возникших производственных ученических бригадах, обрабатывая 2,5 тысячи гектаров кукурузы, сахарной свеклы, пшеницы, подсолнечника и овощей, выращивая высокие урожаи этих культур. Так, бригада той же Каплинской средней школы собрала тогда сахарной свеклы по 400 центнеров с гектара, при среднем урожае этой культуры в колхозе «Завет Ильича» 275 центнеров. Урожай кукурузы в зерне на участке ученической бригады Каплинской школы был равен 27 центнерам, а в целом в колхозе он составил в среднем 22 центнера с гектара. Ученическая производственная бригада Советской средней школы Советского района собрала тогда сахарной свеклы по 427 центнеров с гектара, а колхоз, на землях которого она работала, — по 148 центнеров. Выше среднеколхозных вырастили урожаи кукурузы и сахарной свеклы в 1957 году учащиеся Юшковской средней школы Губкинского района, Ивано-Лисичанской и Козинской средних школ Грайворонского района, Ракитянской средней школы, Фощеватовской средней школы Волоконовского района и ряда других школ.

В 1958 году силами школьников Белгородской области было выращено и сдано колхозам 254 тысячи цыплят, собрано и передано колхозам свыше 40 тысяч яиц для инкубации, заготовлено для колхозов 16.390 тонн навоза, золы и птичьего помета. Многие школы Шебекинского, Ракитянского, Красногвардейского, Корочанского, Борисовского районов и г. Белгорода приступили в этом году к выращиванию кроликов в колхозных и школьных кролико-

фермах. За лето 1958 года школьники области вырастили и сдали колхозам более 20 тысяч кроликов.

Многое изменилось в жизни и работе сельских средних школ области за эти годы. Если в 1957 году в ученических бригадах участвовало только 5.700 учащихся, то в 1958 году эта цифра удвоилась. Если, наконец, в 1957 году ученических школьных бригад насчитывалось всего несколько десятков, то в 1958 году их количество увеличилось до 111, а закрепленная за бригадами площадь составляла уже 3.622 гектара.

Двухлетний опыт работы ученических производственных бригад дал возможность установить и некоторые недостатки этой формы соединения обучения учащихся с их производительным трудом в сельском хозяйстве. Многие учителя выступили тогда с предложением организовать в школах не производственные бригады, а учебно-опытные хозяйства. При этом нужно отметить, что для педагогических коллективов ряда школ нашей области предложение создавать по примеру школ Рязанской области учебно-опытные хозяйства не было неожиданным: они имели уже достаточный опыт организации такого рода работы.

Педагогические коллективы нескольких школ Белгородской области, стремясь как можно успешнее соединить обучение с производительным трудом, начали переход от добровольных ученических бригад к учебно-опытным хозяйствам еще летом 1958 года. Учебно-опытные хозяйства были организованы в 1958 году в Котовской средней школе Старо-Оскольского района, в Ржевской школе Шебекинского района, в Советской школе Советского района и др. Более широкому и успешному распространению в школах области новой формы соединения обучения детей с их производительным трудом содействовало и то, что делегация работников народного образования нашей области побывала в 1958 году в школах Рязанской области и изучила опыт работы ее сельских средних школ по созданию учебно-опытных хозяйств.

В настоящее время школьные учебно-опытные хозяйства имеются в школах большинства районов нашей области. Многие из них добились уже больших успехов в своей производственной работе. Учащиеся средних школ Вейделевского района, например, обрабатывали в 1959 году 195 гектаров различных посевов. Они вырастили, в частности, по 400 центнеров зеленой массы кукурузы на площади 37 гектаров и получили урожай сахарной свеклы от 180 до 210 центнеров с гектара. Выше, чем в колхозах, были урожаи и многих других сельскохозяйственных культур. Учащиеся школ Чернянского района обработали в 1959 году 183 гектара кукурузы, 104 гектара сахарной свеклы, 173 гектара подсолнечника, 69 гектаров картофеля. Они получили более высокий урожай всех сельскохозяйственных культур по сравнению с ближайшими колхозами, что является типичным и для многих других средних школ нашей области.

Весной 1959 года в Ново-Оскольском районе на землях учебно-опытных хозяйств школ было посеяно 92 гектара кукурузы, 56 гектаров пшеницы, до 15 гектаров картофеля и ряд других культур. В учебно-опытных хозяйствах Корочанского района учащиеся обработали в 1959 году больше 210 гектаров. Учащиеся пяти школ Грайворонского района, создав учебно-опытные хозяйства при своих школах, обработали 273 гектара. Они вырастили кукурузу на 170 гектарах, сахарную свеклу на 18, овощи на 20, зерновые культуры на 36 гектарах. В среднем по трем учебно-опытным хозяйствам Грайворонского района (при Дорогожанской, Козинской и Ивано-Лисичанской средних школах) урожай сахарной свеклы составил 289 центнеров с гектара против 196 в целом по району, кукурузы соответственно 276 центнеров против 158 в колхозах, а овощей 123 центнера против 65 центнеров, полученных в колхозах района.

В Больше-Троицком районе было создано 6 учебно-опытных хозяйств и 16 ученических звеньев высокого урожая, которыми было охвачено 930 школьников. За учебно-опытными хозяйствами и звеньями было закреплено 243 гектара земли. За один лишь год школьники Больше-Троицкого района выработали больше 60 тысяч трудодней. Они вырастили в 1959 году сахарную свеклу на 25 гектарах, получив урожай 280 центнеров с каждого гектара, кукурузу на площади в 70 гектаров, получив по 40 центнеров зеленой массы с каждого гектара посевов, зерновые культуры на площади 45 гектаров, добившись урожая по 22 центнера с каждого гектара, подсолнечник на 12 гектарах с урожаем 18 центнеров с гектара. Кроме того, они вырастили на 36 гектарах овощи и кормовую свеклу, организовали два парниковых хозяйства при школах, посадили тысячу плодовых деревьев, 13 тысяч декоративных деревьев и 1.160 ягодных кустарников, обеспечили уход за плодовыми деревьями на площади более ста гектаров и подготовили посадку 16 тысяч декоративных и плодовых деревьев.

В Красно-Яружском районе учебно-опытные хозяйства были созданы при четырех школах, учащиеся которых собрали более высокий урожай, чем в колхозах района, получив больше с одного гектара, например, зеленой массы кукурузы на 120 центнеров, картофеля на 27 центнеров, а сахарной свеклы на 85 центнеров. В лучшем же учебно-опытном хозяйстве этого района при Графовской средней школе урожайность основных сельскохозяйственных культур была еще выше и превзошла средние районные показатели по сахарной свекле на 150 центнеров, по зеленой массе кукурузы на 170 центнеров, по картофелю на 90 центнеров с гектара. В Шебекинском районе за учебно-опытными хозяйствами школ закреплено 225 гектаров, из которых 80 гектаров обработали ученики одной лишь Ржевской средней школы.

В большинстве учебно-опытных хозяйств, наряду с успешным развитием полеводства как основной отрасли сельскохозяйственного производства, проводится активное включение школьников

в работу по животноводству. Учащиеся многих школ успешно работают на школьных крольчатниках и колхозных животноводческих фермах. Так, в Вейделевском районе при школах создано 42 кроликофермы, на которых выращивалось для передачи колхозам и продажи государству около пяти тысяч кроликов. Школьниками Валуйского района за год было выращено 3 тысячи кроликов, 2 тысячи цыплят и до тысячи уток. Учащиеся Прелестненской средней школы Прохоровского района в течение четырех месяцев ухаживали за 60 колхозными телятами, добываясь их ежедневного привеса на 700 граммов. В учебно-опытных хозяйствах школ Грайворонского района только за один год было выращено 115 свиней, 95 телят, 900 кроликов, 7.300 цыплят.

Учащиеся Больше-Троицкого района, работая на школьных кролиководческих и колхозных животноводческих фермах, за год вырастили 10.550 кроликов, откормили 450 голов свиней, собрали два центнера коконов тутового шелкопряда. Звено учащихся, занимавшихся откормом свиней в Ивано-Лисичанской школе, добывалось 500—600 граммов привеса поросят в сутки, тогда как в колхозе ежедневный привес был 400 граммов. Другая группа учащихся этой школы, выращивая телят, добилась ежемесячного привеса их по 22 килограмма на голову против 16, имевшихся в то же время в колхозе. Ученики этой школы сумели сохранить благодаря хорошему уходу за цыплятами 89 процентов полученного количества птицы, а в колхозе сохранилось только 55 процентов цыплят.

Почти во всех семилетних и средних школах Алексеевского района имеются хорошо оборудованные кроликофермы или крольчатники, лучшими из которых являются фермы Глуховской, Иващенко-Меняйловской семилетних школ. В этих школах на фермах содержится до 200 и более кроликов, за которыми ухаживают специальные звенья кролиководов. Учащиеся ведут дневники наблюдений за животными, кормят их четыре раза в сутки, хорошо чистят клетки. Некоторые школьники выращивают кроликов дома. Все выращенные на школьной кроликоферме кролики передаются детьми своему колхозу для пополнения колхозной фермы. В школах Корочанского района имеется 8 школьных кроликоферм и 32 крольчатника. Всего школьниками этого района выращено 2.478 кроликов, из которых 2.080 переданы колхозам или сданы государству. Один из пионерских отрядов Больше-Халанской средней школы шефствовал над молодняком на колхозной ферме, выростив для колхоза 30 телят. Кроме того, школьники этого района вырастили для своих колхозов 9.960 цыплят.

Учащиеся школ Красненского района вырастили 980 кроликов, более 3 тысяч цыплят и 40 телят, а школьники из Борисовского района вырастили для колхозов и совхозов более 500 кроликов и несколько тысяч утят и цыплят. В Белгородском районе учащиеся 15 школ занимались кролиководством, выростив для колхозов более тысячи этих животных. В Никитовском районе

было выращено и сдано государству со школьных ферм 1.700 кроликов и, кроме того, до двух тысяч голов птицы. Хорошо была организована работа школьников по животноводству и во многих других районах нашей области, хотя в целом она и не была такой успешной, как работа по полеводству.

Одной из основных причин недостаточного размаха работы школьников в области животноводства по сравнению с их участием в производительном труде на полях следует считать то, что для работы по животноводству труднее создать необходимую материальную базу при самой школе, а колхозные животноводческие фермы по их оборудованию и организации труда не всегда соответствуют требованиям, которые предъявляются школой. В связи с вопросом о материальной базе включения учащихся средней школы в производительный труд на животноводческих фермах следует отметить, что создание при самих школах более или менее солидных ферм не может быть ни в коем случае одобрено, так как по условиям работы школы учащиеся не имеют возможности обеспечить весь комплекс зоотехнических мероприятий. Для организации работы детей по животноводству следует ориентироваться на колхозные фермы. В школах же следует создавать только учебные фермы с небольшим количеством животных.

Для характеристики состояния производственной работы в учебно-опытных хозяйствах особенно показательны цифры, отражающие успехи школьников в производительном труде в целом по области. В учебно-опытных хозяйствах и ученических производственных бригадах школ области было занято в прошлом учебном году около 14 тыс. учащихся, которые обрабатывали 4180 гектаров земли, вырастив высокие урожаи сахарной свеклы на 574 гектарах, кукурузы на 1.307 гектарах, картофеля на 350 гектарах. В 1959 году школьники нашей области вырастили на животноводческих фермах колхозов и на школьных фермах 97.800 кроликов, 360 тысяч цыплят и утят, 3.310 телят, 800 свиней. Кроме того, ими было посажено около 153 тысяч плодовых и 458 тысяч декоративных деревьев, а также более 105 тысяч плодово-ягодных растений. Выполняя большую и разнообразную работу на пришкольных участках, учащиеся области заработали 480 тысяч трудодней и кроме того в колхозах, уже перешедших на денежную оплату, 225 тысяч рублей.

Среди лучших учебно-опытных хозяйств Белгородской области прежде всего следует назвать учхоз Ивано-Лисичанской средней школы Грайворонского района, где школьники выработали на полях и фермах 7.145 трудодней, что составляет более 73 трудодней на каждого учащегося в среднем. Силами учащихся в этой школе было выращено и передано колхозу 40 свиней, 95 телят, 2.670 цыплят, 100 кроликов, собран урожай сахарной свеклы 260 центнеров с одного гектара против 180, полученных в колхозе, кукурузы соответственно 226 центнеров против 197. Учебно-опыт-

ное хозяйство этой школы вот уже два года держит переходящее знамя райкома ВЛКСМ.

Исключительно хороших результатов в производственной рабсте добились в прошлом учебном году учащиеся Дмитриевской средней школы Ракитянского района, где получен более высокий, чем в колхозе, урожай сахарной свеклы, гороха, подсолнечника и других сельскохозяйственных культур на площади 38 гектаров. Кроме того, школьники вырастили для своего колхоза 3 тысячи цыплят, 300 уток, 200 кроликов и 50 телят, посеяли и пропослоли для колхоза 25 гектаров кукурузы. За год 103 ученика этой школы в учебно-опытном хозяйстве, а также на полях и фермах колхоза заработали в общей сложности более 7 тысяч трудодней. Отдельные ученики, например, Воробьева Анна и другие имели в конце года более, чем по 300 трудодней.

В учебно-опытном хозяйстве Ракитянской школы 178 учащихся возделывали 75 гектаров пахотной земли и, кроме того, вырастили для колхоза 1.550 кроликов и 2.950 уток, получив за свой труд 58.940 рублей. Почти такой же объем работы по полводству выполнили и ученики Расховецкой школы Красненского района, где 70 школьников обрабатывали 75 гектаров различных посевов и вырастили для колхоза больше 100 кроликов. За работу в учебно-опытном хозяйстве и колхозе школьникам было начислено 3.340 трудодней.

Первое место среди всех средних школ Алексеевского района заняла по многим вопросам организации учебно-опытного хозяйства Алексеевская средняя школа № 1, школьники которой работали 5.250 трудодней и получили по целому ряду сельскохозяйственных культур более высокий, чем в колхозе, урожай. Хорошо была организована деятельность учащихся в учебно-опытном хозяйстве Вейделевской средней школы, где школьники не только высококачественно обработали 50 гектаров земли при школе, но и сказали большую помощь колхозу: они троекратно пропололи 220 гектаров кукурузы, 17 гектаров подсолнечника, 37 гектаров картофеля и 110 гектаров сахарной свеклы, принимали участие в уборке урожая сахарной свеклы на площади 37 гектаров, картофеля—29 гектаров, кукурузы—210 гектаров и др.

Среди лучших учебно-опытных хозяйств средних школ Белгородской области находятся также учхоз Графовской средней школы, где школьники вырастили в прошлом году сахарной свеклы 252 центнера с гектара, кукурузы 355 центнеров, картофеля по 119 и проса по 17,5 центнера с каждого гектара посева, и учхоз Прелестненской средней школы Прохоровского района, где школьники не только получили высокий урожай ряда сельскохозяйственных культур, но и вырастили для колхоза 60 телят на ферме молодняка; учхоз Красненской средней школы Белгородского района, где школьники хорошо помогали своему колхозу в выращивании свисей и завсевали первое место среди учебно-опытных хозяйств школ своего района.

Хорошо работали в прошедшем году также школьники Красногвардейской средней школы в учебно-опытном хозяйстве, имевшем 39 гектаров различных посевов; учащиеся Никитовской и Н.-Петровской средних школ и ученики Чуевской средней школы Губкинского района. Правление колхоза за хорошую работу на полях и в животноводстве объявило благодарность 99 ученикам Маслово-Пристанской средней школы Шебекинского района, работавшим в среднем на каждого человека по 80 трудодней. Ученики Волоконовской средней школы занимались не только полеводством и животноводством, но и выращиванием тутового шелкопряда, получив 60 килограммов коконов и заработав 1.703 рубля.

Успешно была организована в прошедшем году работа учебно-опытных хозяйств и при многих других школах нашей области. Многие из них были отмечены премиями областного отдела народного образования: радиоузлами, магнитофонами, электрическими швейными машинками, библиотечками, киноаппаратами и наглядными пособиями и т. п. Ценными подарками были награждены и многие звенья высокого урожая семилетних школ и, в частности, Самаринской школы Никитовского района, учебно-опытный участок которой является лучшим в районе, Иващенко-ской школы Алексеевского района, где школьники вырастили и сдали государству 189 кроликов и посадили 65 плодовых и декоративных деревьев, Бойцаровской школы Борисовского района, ученики которой посадили 500 декоративных деревьев, ухаживали за садом и принимали участие в уборке колхозного урожая.

Ученики Сергиевской семилетней школы Красно-Яружского района получили 240 центнеров сахарной свеклы с каждого гектара, а урожай картофеля 85 центнеров с гектара. На районном смотре учебно-опытных участков школ Красногвардейского района первое место среди семилетних школ по выращиванию кроликов, оказанию помощи колхозу, работе юных натуралистов заняла Казанская школа, где школьники только за одно лето вырастили 250 кроликов.

В Яблоновской семилетней школе Валуйского района особенно успешно работало звено шелководов, которое вырастило и сдало колхозу за лето 33 килограмма коконов тутового шелкопряда. В этой же школе было создано звено овцеводов, которое занималось стрижкой овец и уходом за ними. Школьники, выполняя обязанности чабанов, заработали по 300—370 трудодней. Другое звено учащихся этой школы вырастило для колхоза 300 цыплят. Все ученики Яблоновской школы, кроме того, принимали активное участие в уборке колхозного урожая сахарной свеклы и картофеля. В колхозном саду они окопали до 300 плодовых деревьев, вели борьбу с вредителями сада и принимали участие в сборе фруктов. Звено учеников Осколищенской семилетней школы Волоконского района вырастило и сдало колхозу 103 килограмма коконов тутового шелкопряда.

Во всех учебно-опытных хозяйствах средних школ нашей области при любом объеме производственной работы большое внимание обращается на организацию опытнической работы школьников, которая дает возможность ознакомить их со многими вопросами сельскохозяйственного производства, глубже изучить агротехнику важнейших растений и приобрести много полезных практических умений и навыков. Юные натуралисты школ Белгородской области уже несколько лет проводят интересные и увлекательные работы по сортоиспытанию некоторых сельскохозяйственных культур, по выведению новых сортов растений, по выращиванию южных плодовых деревьев и ягодников. В настоящее время редким исключением следует считать школу, в которой не организована натуралистическая работа.

Многие школы области имеют уже значительный опыт организации натуралистической работы школьников. Так, например, ученики Алексеевской средней школы № 1 под руководством заслуженного учителя школы РСФСР Н. Н. Журавлева 2 года ведут сортоиспытания восьми различных элитных сортов картофеля с целью выяснения наиболее урожайного для данного района сорта. Эту весьма важную и интересную работу школьники продолжают и в 1960 году. Одно звено учащихся Слоновки средней школы Ново-Оскольского района в прошлом году успешно провело опытническую работу по летним посадкам картофеля и получило урожай 180 центнеров с каждого гектара. Уже пятый год кружок юннатов Николаевской семилетней школы Никитовского района держит тесную связь с Никитским ботаническим садом Ялты. Весной прошлого года дети получили из ботанического сада семена кипариса, пальмы, инжира, вечно цветущей бегонии, и теперь на подоконниках классных комнат зеленеют эти неизвестные в нашей местности растения.

В Прелестинской школе был проведен натуралистами очень интересный производственный опыт: на одном и том же поле площадью 3,5 гектара посадили картофель 5 мая и 5 июля. Урожайность картофеля летней посадки получилась 100 центнеров с гектара, весенней 60 центнеров, а в колхозе урожай картофеля был в этом же году 41 центнер с гектара. Летняя посадка картофеля, кроме того, потребовала меньше ухода, так как засоренность посевов была намного меньше. Самым интересным в этом опыте является то, что себестоимость картофеля летней посадки в учебно-опытном хозяйстве получилась лишь 15 копеек за килограмм, а в колхозе она была 40 копеек. Ценные опыты ставили юные натуралисты и во многих других школах.

В осуществлении связи обучения с производительным трудом особенно большое значение имеет опытническая работа, проводимая старшеклассниками не на учебно-опытных участках школ, а на производственных площадях школьного хозяйства. Лучших результатов в этом деле добились лишь некоторые школы нашей

области и, в частности, Графовская, Ивано-Лисичанская и Алексеевская № 1. Вот как, например, была организована эта работа в учебно-опытном хозяйстве Графовской средней школы Красно-Яружского района: взяли два участка по 3 гектара каждый в общем полевом массиве учебно-производственной площади школьного хозяйства. На первый участок школьники вывезли 93 тонны перегноя, на другой 64 тонны. Кроме того, на каждый из участков внесли и минеральные удобрения, необходимые для посевов свеклы и картофеля. После того, как с соблюдением всех правил агротехники были произведены посевы на опытных участках, школьники организовали на весь период вегетационного развития растений самый тщательный уход за посевами и их обработку: были проведены своевременно и качественно букетировка, двукратная подкормка, трехкратное мотыжение в двух направлениях и т. п. В результате применения такой системы возделывания картофеля был получен урожай 154 центнера с гектара против 60, собранных на соседних же полях в колхозе, а урожай сахарной свеклы был на опытном участке 304 центнера с каждого из трех гектаров против 150—159 центнеров в колхозе.

Опыты, связанные с получением более высокого урожая ряда сельскохозяйственных культур и повышением привеса животных во время их откорма, ставились и в других школах области на производственных участках и колхозных животноводческих фермах. Учащиеся Ивано-Лисичанской средней школы в прошлом году провели несколько опытов для изучения влияния площади питания, сроков посева и органо-минеральных смесей на урожай овощей, влияния перекрестного опыления на урожай кукурузы, влияния яровизации посевного материала на урожай картофеля, а также эффективности так называемого сухого откорма свиней и т. п.

Среди тем, которыми занимались в прошлом году учащиеся Чернянской средней школы в своем учебно-опытном хозяйстве, можно назвать и такие, как получение высоких урожаев ячменя, влияние подкормки на урожай яровой пшеницы, влияние пасынкования на сроки плодоношения и урожайность помидоров, выращивание высоких урожаев лука-репки, лука-севка и семян. Интересные опыты проводили в прошлом году и учащиеся М.-Пристанской школы Шебекинского района, которые посеяли 5 гектаров овса сорта «Львовский» и получили увеличение урожая на 2,5 центнера с гектара по сравнению с выращиваемым в их колхозе сортом «Победа». В этой же школе на площади 5 гектаров была посеяна сахарная свекла квадратно-гнездовым способом, что способствовало получению урожая 317 центнеров с гектара против 200, собранных в колхозе при обычном рядовом способе посева свеклы.

Отмечая первые успехи в производственной работе многих учебно-опытных хозяйств средних школ нашей области, можно

уже сделать некоторые педагогические выводы из их опыта. Прежде всего здесь следует отметить, что активное участие детей в производительном труде, безусловно, содействовало идейно-политическому и моральному воспитанию учащихся, укреплению сознательной дисциплины и повышению успеваемости школьников. Оказывая производственную помощь колхозам, школы осуществляли одновременно с тем практическое ознакомление учащихся с научными основами сельскохозяйственного производства, прививали им производственные навыки и умения, необходимые для последующей работы учащихся в колхозе, развивали у них интерес и любовь к сельскому труду, вырабатывали умение применять полученные в школе теоретические знания в практической жизни и деятельности.

Обо всем этом особенно убедительно говорят сами учащиеся сельских школ, работавшие в учебно-опытных хозяйствах, ученических звеньях опытников сельского хозяйства. Все 70 учащихся различных средних школ, написавших по нашей просьбе сочинения о своей производственной и натуралистической работе в учебно-опытных хозяйствах, весьма положительно говорят о ней. Приведем несколько отрывков из сочинений учащихся. Вот что пишет, например, ученик 10 класса И. Серeda: «Работа в учебном хозяйстве мне очень нравится потому, что оно создано самими учащимися... чувствуешь большую ответственность за свой труд, чем, например, работая в колхозе... Я многому научился в учебно-опытном хозяйстве. Как ни странно, а я, живя в сельской местности, не умел выполнять даже простые сельскохозяйственные работы. Теперь научился немного управлять машинами. Жаль только, что мне мало придется работать в учебном хозяйстве школы, т.к. я заканчиваю 10-й класс. Вообще же работа в школьном хозяйстве оставит у меня наилучшие впечатления...».

Ученица одной из сельских школ И. Кристова так выразила в сочинении свое мнение о работе в учебно-опытном хозяйстве: «...Работа в школьном учебном хозяйстве мне очень нравится потому, что в нем я свои теоретические знания связываю с практикой. Во время работы на полях мы окрепли физически, и это нам поможет в будущем. На обучение наша работа влияет только положительно. Мы трудимся в школьном хозяйстве, связывая работу с отдыхом, не перегружаясь. И это только помогает нам в учебе».

Такие же мысли высказывают многие другие учащиеся. Так, ученик Онишко указывает: «Работа в учебно-опытном хозяйстве пополнила мои знания по сельскому хозяйству и по изучению сельскохозяйственных машин». Ученик И. Гончар, говоря о своей работе в летний период, отмечает, что «она принесла много пользы... Мы наблюдали за посевами, подкармливали их и пололи. Это имеет большое значение в закреплении учебного материала по естествознанию». Кроме того, производственная работа по

сельскому хозяйству этому ученику понравилась еще и в связи с тем, что «...трудились вместе и поэтому летние каникулы провели весело: организовывали культпоходы в кино, проводили соревнования по физкультуре, играли в волейбол и футбол, совершали интересные экскурсии...».

Ученик В. Гончар о своей работе в учебно-опытном хозяйстве школы пишет таким образом: «Все научные знания по естествознанию и иным предметам, полученные в школе, я закрепляю на практике. Особенно мне нравится то, что мы имели дело с разными работами, трудились около разных сельскохозяйственных машин. Работа была тесно связана с учебой. Хорошо был организован отдых. Я научился обращаться с разными орудиями труда. Изучил технику безопасности при работе около разных машин». Ученик Г. Матюха также указывает в своем сочинении: «Работа, которую мы проводили в своем учебном хозяйстве, мне нравится потому, что многие вопросы, изученные нами в школе, были подтверждены на практике, а также потому, что до окончания школы я получу некоторые трудовые навыки, которые мне необходимы будут в жизни». Ученик В. Киселев приводит такой весьма интересный пример, подтверждающий полезность его работы в школьном хозяйстве: «...на уроках мы изучали трактор «ДТ-54», а до этого я работал прицепщиком, и это мне облегчило изучение трактора».

Подобные же мнения высказывают школьники и в своих устных выступлениях. Выступая на третьем областном слете передовиков ученических производственных бригад и учебно-опытных хозяйств, бригадир учхоза Ровенской средней школы Виктор Кленов заявил: «Работа в учебно-опытном хозяйстве школы положительно сказалась на дисциплине и успеваемости школьников. Работая в учебно-опытном хозяйстве, мы чувствуем, что находимся в одном строю со своими родителями, создающими изобилие сельскохозяйственной продукции в нашей стране. Мы чувствуем себя не просто школьниками, а в какой-то степени членами трудового коллектива, а в связи с этим у нас повысился интерес и к учебе в школе, так как мы все более убеждаемся в значении для практики многих изучаемых в школе учебных предметов». Такие же точно мысли высказывает и председатель учхоза Томаровской средней школы Татьяна Толбашова: «За время работы в учебно-опытном хозяйстве школы мы получили трудовую закалку и подготовку, узнали, как нужно готовить участок к посеву, ухаживать за различными сельскохозяйственными культурами, убирать урожай, практически научились определять площадь убранный участка, вычислять урожайность, начислять трудодни за выполненную в колхозе работу и т. д.».

Об успехе учебно-воспитательной работы школ, имеющих учебно-опытные хозяйства, достаточно убедительно говорит и тот исключительно важный факт, что, поработав на колхозных

полях и фермах, многие школьники по-настоящему заинтересовались теперь массовыми сельскохозяйственными профессиями. Известно, например, что значительное количество выпускников сельских школ, оканчивающих школу в 1960 году, изъявило желание пойти работать на животноводческие фермы своих колхозов, чтобы принять участие в работе по подъему животноводства в области. Они заинтересовались массовыми колхозными профессиями. Многие из них мечтают теперь о работе в своем родном колхозе, они теперь думают о специальности сельского механизатора, шофера, агронома, как о своей будущей профессии.

«Когда я начала изучать устройство трактора, мне это так понравилось, как ничто в жизни,—говорит одна из учениц Чернянской средней школы, отвечая на вопрос о выборе профессии.— Я решила после окончания школы быть трактористкой. Это моя заветная мечта». А другая ученица этой же школы, как и многие ее подруги, решительно заявляет, когда разговор заходит о выборе профессии: «Скоро закончу учебу и пойду работать в своей родной колхоз. Хочу стать хорошей звеньевой по выращиванию сахарной свеклы и кукурузы». Так думают уже многие школьники. В Дмитриевской средней школе Ракитянского района, например, из 60 выпускников последних двух лет в настоящее время работают в колхозах доярками и свиноводками 6, птичницами 4, трактористами 10 человек. Кроме того, из числа этих же выпускников учатся в школе механизаторов 4, а в сельскохозяйственных техникумах и институтах 6 человек. Около 20 выпускников этой школы работают в настоящее время звеньевыми и рядовыми колхозниками в полеводческих и других колхозных бригадах. В производственной работе всем им помогают знания, полученные в школьном учебно-опытном хозяйстве.

В практике работы нашей советской школы имеется уже большое количество ярких и убедительных примеров творческого осуществления идеи соединения обучения детей с их производительным трудом в народном хозяйстве. Как отмечалось ранее, основной формой организации производительного труда детей в нашей области следует считать ученические учебно-опытные хозяйства при средних школах и ученические звенья по выращиванию высоких урожаев при семилетних школах. В 1959 году в школах Белгородской области работало 114 учебно-опытных хозяйств, охватывающих 9.528 школьников. Одновременно с учебно-опытными хозяйствами в области работали 31 ученическая производственная бригада и 21 строительная бригада учащихся старших классов.

Отмечая широкое распространение в школах области учебно-опытных хозяйств, нельзя не сказать о том, что многие из этих хозяйств возникли на базе производственных ученических бригад, организованных по примеру школ Ставропольского края. Переход от ученических производственных бригад, как формы

участия детей в сельскохозяйственном производительном труде общества, к учебно-опытным хозяйствам при средних школах произошел во многих районах не только нашей Белгородской области, но и в большинстве центральных и северных областей. Главной причиной отказа от применения производственных ученических бригад следует считать большую педагогическую эффективность работы учебно-опытных хозяйств при самих средних школах по сравнению с иными формами организации труда детей.

Производственные бригады учащихся, как известно, состоят из школьников старших классов, подавших с согласия родителей заявления о приеме их в члены бригады. Все учащиеся, зачисленные в ученическую производственную бригаду, одновременно принимаются и в члены колхоза, получают трудовые книжки установленного образца, становясь таким образом полноправными членами своего колхоза. Производственные бригады учащихся наравне с другими колхозными бригадами получают точное и обязательное для выполнения производственное задание, составленное в полном соответствии с разработанной для колхоза формой. Основным направлением производственной деятельности ученических бригад обычно оказывается полеводство. Объем производственной работы в ученических бригадах, как правило, достаточно велик и составляет 4—5 тысяч трудодней на 70—80 учеников. Система оплаты труда учащихся в ученических бригадах, когда бригадир и его заместители получают определенное количество трудодней в месяц, а звеньевые 5 процентов от количества выработанных их звеном трудодней, также повторяет применяемую в колхозах систему, хотя производственные нормы для учащихся в большинстве бригад снижены на 30 процентов.

Особенно много производственных бригад создано в Ставропольском и Краснодарском краях, а также на Украине, где многие школы, расположенные в больших станицах и селах, творчески используя наиболее положительный опыт организации детского трудового коллектива, весьма успешно организовали работу своих производственных бригад. Признавая многие положительные качества, имеющиеся в работе ученических производственных бригад, следует все же отметить, что по сравнению с учебно-опытными хозяйствами при школах они имеют и целый ряд весьма затрудняющих школу особенностей. В ученических производственных бригадах обычно бывают заняты даже не все ученики старших классов, а только те из них, которые вступили в члены бригады. Младшие школьники, следовательно, не принимают значительного участия в производительном труде, и их психологическая подготовка к труду очень ограничивается. Участие школьников среднего возраста в труде обычно сводится в таких школах к выполнению этими школьниками только отдельных поручений, не требующих какой-либо квалификации и теоретической подготовки. В это же самое время старшие школьники

выполняют на полях производственной бригады значительную по объему работу.

В связи с тем, что производственная ученическая бригада обязана дать определенное количество сельскохозяйственной продукции с каждого гектара своих посевов, как и обычная колхозная бригада, в ней весьма затрудняется работа по обучению учащихся, по овладению научными основами сельскохозяйственного производства, по изучению основных машин и орудий труда. Инструктирование учащихся в ученических бригадах, разумеется, не может заменить специально организованной образовательной работы, которая проводится в учебно-опытных хозяйствах. Нельзя не согласиться также с тем, что различные необходимые для обучения учащихся наблюдения и опыты в условиях деятельности производственной бригады провести сложнее, чем на специально отведенном для этой цели опытном участке. Наличие такого рода неблагоприятных обстоятельств объясняется прежде всего тем, что работу учащихся в производственных бригадах гораздо труднее подчинить учебно-воспитательным задачам школы, чем практику этих же детей в учебно-опытном хозяйстве школы. Об этом достаточно убедительно говорит опыт многих школ.

В связи с тем, что колхозные производственные бригады обычно имеют какую-то специализацию по отраслям сельскохозяйственного производства, а иногда и по возделываемым культурам, имеется узкая специализация и в ученических бригадах. Применение этого принципа в работе ученических производственных бригад неизбежно приводит к тому, что учащиеся практически знакомятся только с полеводством как наиболее важной и доступной для изучения отраслью сельскохозяйственного производства и не изучают животноводства, садоводства, не говоря уже о таких отраслях, как птицеводство и рыбоводство. Это обстоятельство, с одной стороны, и подчиненность всей работы бригады производственным планам и заданиям колхоза, с другой, весьма затрудняют широкое использование в преподавании основ наук производственных материалов и применение общеобразовательных знаний в производительном труде школьников. Учебно-опытные хозяйства школ имеют обычно несколько различных отраслей сельскохозяйственного производства, и потому учащиеся получают возможность выполнять в них целый комплекс различных сельскохозяйственных работ.

Особенные затруднения в работе ученических производственных бригад сельских школ, обслуживающих несколько населенных пунктов, вызывает организация труда детей в летний период, на который, как известно, приходится большая часть всех видов сельскохозяйственных работ. Многие школы вынуждены в связи с этим создавать на летний период комсомольско-молодежные лагеря для учащихся, затрачивая на это много сил и

средств. Функционирование же лагеря в непригодном для этих целей помещении школы и к тому же без необходимого в таких случаях инвентаря и оборудования не может быть допущено, не говоря уже о том, что такого рода мероприятие может затруднить подготовку школы к новому учебному году. Школы, имеющие ученические производственные бригады, которые обрабатывают большие земельные массивы, испытывают также серьезные затруднения в связи с отсутствием в их распоряжении необходимой сельскохозяйственной техники. Как только техника, применявшаяся в ученических бригадах и находившаяся в ведении школ, перешла в распоряжение колхозов, так сразу же возникли затруднения в ее получении для работы на полях производственных бригад.

Много споров среди работников школы вызывает и система оплаты труда детей, применяемая в ученических производственных бригадах. Есть ряд случаев, когда участие школьников в работе бригады ставится в прямую зависимость от снижения норм выработки на 30 процентов при оплате такого трудодня по полным нормам данного колхоза. Без снижения норм выработки на 30 процентов в некоторых бригадах производительный труд не пользуется должным вниманием школьников, так как без снижения норм отдельные учащиеся предпочитают работать самостоятельно или совместно со своими родителями. В связи с этим многие работники школы настаивают на отмене оплаты труда детей в индивидуальном порядке вообще, заменив ее оплатой труда целых ученических коллективов или премированием этих же коллективов. Некоторые учителя считают, что вопрос об оплате труда детей не должен быть связан с применением в школе принципа личной материальной заинтересованности. Возражают они и против начисления трудодней за выполнение обязанностей бригадира и звеньевых.

Стремление избежать целого ряда названных здесь трудностей и недостатков в работе и привело к тому, что многие школы нашей области перешли от организации ученических производственных бригад к созданию более целесообразных с педагогической точки зрения учебно-опытных хозяйств при самих средних школах. Примером такого именно решения вопроса можно считать хотя бы Ржевскую среднюю школу Шебекинского района. В этой школе в 1957 году была создана ученическая производственная бригада, обрабатывавшая 120 гектаров земли. Наблюдая работу этой бригады в течение целого года, педагогический коллектив школы пришел к выводу о том, что бригадная система организации труда детей нуждается в некоторой перестройке. В 1958 году вместо производственной бригады в школе было создано учебно-опытное хозяйство на 80 гектарах, что позволило, как утверждают учителя этой школы, включить в производительный труд почти всех учащихся школы и обеспечить более тесную связь труда де-

тей с их учебной работой на уроках по многим учебным предметам. После создания в школе учебно-опытного хозяйства учащиеся включились в работу на кроликоферме и свиноферме, имеющих больше сотни животных, одновременно продолжая работу по полеводству. Кроме того, в учебно-опытном хозяйстве школы была организована работа по изучению влияния различных удобрений на урожайность кукурузы, позже были созданы коллекционный участок и питомник плодовых и декоративных растений.

После того, как было организовано учебно-опытное хозяйство в Ржевской средней школе, выполнено большое количество различных сельскохозяйственных работ на животноводческих фермах и в питомниках, на коллекционном участке и на полях, начиная от вывозки удобрений и сева до уборки урожая. Получен достаточно высокий по условиям климата и погоды урожай ряда культур, в отдельных случаях превышающий средний урожай по этим же культурам в колхозах. По целому ряду сельскохозяйственных культур и особенно по кукурузе в учебно-опытном хозяйстве школы фактическая затрата труда на один центнер продукции была значительно ниже запланированной для отдельных колхозов Белгородской области. Успешно организована производственная работа школьников и во многих других учебно-опытных хозяйствах школ области, преобразовавших свои ученические производственные бригады.

Серьезные возражения вызывает также встречающаяся в некоторых школах недооценка воспитательной работы с детьми в ученических производственных бригадах. Нет никакого сомнения в том, что участие детей в работе учебно-опытного хозяйства позволяет лучше организовать воспитательную работу и, в частности, вносит много нового в работу классных руководителей по воспитанию ученического коллектива. В целях воспитания у школьников любви к сельскому хозяйству многие классные руководители организуют экскурсии в колхоз, во время которых учащиеся знакомятся с его организацией, экономикой, с лучшими тружениками артели. Они организуют встречи учащихся с передовыми людьми колхозного производства, интересные пионерские сборы. Многие классные руководители на родительских собраниях ставят вопрос об осуществлении учебно-производственной практики учащихся, сами принимают активное участие в организации звеньев в классе, в выборах бригадиров и звеньевых и организации социалистического соревнования между звеньями и классами. Существенно изменяется также работа пионерских и комсомольских организаций в школе, где имеется учебно-опытное хозяйство, так как они поставлены перед необходимостью организовывать производственную работу учащихся в летний период и принимать в ней самое активное участие.

В практике работы ныне существующих ученических производственных бригад наиболее серьезные возражения как раз и

вызывает имеющаяся в отдельных школах погоня только за достижением высоких производственных показателей и достижений учащихся иногда в ущерб воспитательной и оздоровительной работе с ними. Руководители этих школ и ученических бригад забывают о том, что, выступая на XXI съезде КПСС, Н. С. Хрущев особенно подчеркнул основное в работе по перестройке нашей общеобразовательной средней школы: «Тесная связь обучения с жизнью, с производством, с практикой коммунистического строительства должна стать ведущим началом изучения основ наук в школе, основой воспитания подрастающего поколения в духе коммунистической нравственности». ⁵⁾ Весь производственный труд школьников должен быть прежде всего связан с учебно-воспитательными задачами нашей советской школы, он должен содействовать коммунистическому воспитанию подрастающего поколения в нашей стране, должен быть основой воспитания молодежи.

Характеризуя переход от ученических производственных бригад к школьным учебно-опытным хозяйствам, происшедший за последние годы в большинстве средних сельских школ нашей области, следует отметить здесь же, что в тех случаях, когда в школе существует по-прежнему ученическая производственная бригада, в ее работе имеются серьезные изменения, в результате которых различные между этими двумя основными и наиболее распространенными формами организации производительного труда детей в сельских школах все более и более сокращается. В ученических производственных бригадах школ нашей области теперь уже шире разворачивается опытническая работа учащихся. Помимо растениеводства, как основной отрасли сельскохозяйственного производства, организуется уже труд школьников по животноводству и садоводству. Кроме учащихся старших классов, официально вступивших в бригаду и потому являющихся членами колхоза, в работе бригады значительное участие принимают ученики средних классов школы. Несколько сократился общий объем работы детей и изменился в связи с более последовательным подчинением его учебно-воспитательным целям школы сам характер производительного труда детей в сельскохозяйственном производстве.

Завершая изложение вопроса о формах соединения обучения учащихся школ с их участием в сельскохозяйственном производственном труде, необходимо особенно подчеркнуть мысль о том, что в дальнейшем следует не разрушать уже сделанного в школах, не отказываться от проверенных на практике форм работы, но совершенствовать и всячески укреплять их. Одним из наиболее эффективных путей такого совершенствования форм вклю-

⁵⁾ Н. С. Хрущев «О контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 гг.». Доклад на XXI съезде КПСС. М., Госполитиздат, 1959, стр. 65.

чения детей в производительный сельскохозяйственный труд, по нашему мнению, как раз и является все более и более заметное сближение двух наиболее часто встречающихся форм — ученических производственных бригад и школьных учебно-опытных хозяйств, когда на основе заимствования наиболее положительных качеств каждой из этих форм создается новая и наиболее совершенная форма организации производительного сельскохозяйственного труда детей. Опыт работы многих средних школ не только Белгородской области, но и школ Ставропольского края, где впервые возникли ученические бригады, и школ Украины, где эти бригады получили достаточно широкое применение, убедительно свидетельствует о том, что такой процесс унификации форм организации производительного труда детей имеет место. Развитие системы народного образования в ближайшие годы, несомненно, должно еще более усилить этот процесс сближения основных форм участия детей в сельскохозяйственном производственном труде.

Учебно-опытные хозяйства школ Рязанской области по своей структуре и материальной базе состоят, как правило, из четырех звеньев: школьного учебно-опытного участка, где развертывается натуралистическая и опытническая работа учащихся младших и средних классов; учебно-производственного участка в несколько десятков гектаров со своим или совпадающим с колхозом севооборотом, где работают преимущественно учащиеся старших классов школы; учебно-производственной животноводческой фермы, где осуществляется работа по программе курса «Основы животноводства» и, наконец, механической мастерской с принадлежащим школе машинным парком, который используется школьниками в производственной работе. В структуре учебно-опытных хозяйств нашей области имеются некоторые специфические различия, связанные с особенностями производственного окружения школы. Вместе с тем нужно отметить, что во всех случаях сохраняется главное, что отличает учебно-опытное хозяйство от ученической производственной бригады, — большое, сравнительно, количество отраслей сельскохозяйственного производства и некоторая независимость работы учащихся от производственных планов колхоза как в севооборотах и сроках работ, так и в организационных вопросах.

Различия в структуре учебно-опытных хозяйств школ Белгородской области касаются не только количества земли, обрабатываемой в той или иной школе, объектов и разделов в работе школьников, но и многих организационных вопросов, связанных с организацией работы учащихся по сменам, классными коллективами, или фронтально, общешкольным коллективом. Одновременно с этим в учебно-опытных хозяйствах школ нашей области

имеется много типичного и присущего большинству ученических хозяйств.

Многоотраслевым, бесспорно, следует считать учебно-опытное хозяйство Дмитриевской средней школы Ракитянского района, где учащиеся вырастили более двух тысяч центнеров сахарной свеклы, до полутора тысяч центнеров гороха, обработали 25 гектаров кукурузы, получив по 320 центнеров зеленой массы с каждого гектара, на 16 гектарах выращивали вику на сено, вырастили для колхоза 50 телят, занимались разведением кроликов и ухаживали за цыплятами, передав колхозу в результате этой работы три тысячи кур. Таким же многоотраслевым является и учебно-опытное хозяйство Валуйской средней школы, где имеются сад, опытный участок, кроликоферма и посеы кукурузы, сахарной свеклы, фасоли и некоторых других культур. Весьма обширное учебно-опытное хозяйство имеется в Никитовской средней школе имени А. С. Макаренко: пасека на 10 ульев, кроликоферма на 50 маток, плодово-ягодный питомник и учебно-опытный участок по полгектара каждый, фруктовый сад площадью 5 гектаров и полевой производственный участок на 40 гектарах.

После реорганизации ученической производственной бригады Ивано-Лисичанской школы в учебно-опытное хозяйство в его состав вошли: школьный учебно-опытный участок площадью в два гектара; выделенный для учебного хозяйства колхозом полевой производственный участок в 50 гектаров; кроликоферма, свиноферма на 40 голов свиней, птицеферма с 3 тысячами цыплят, отделение молочнотоварной фермы с находившимися там 94 телятами. Кроме того, в свободное от работы в учебно-опытном хозяйстве время школьники работали в колхозном саду и принимали участие в уборке урожая совместно со взрослыми колхозниками.

Учебно-опытное хозяйство Дорогощанской средней школы в прошлом хозяйственном году, кроме пришкольного опытного участка, имело учебно-производственный участок площадью 102 гектара на расстоянии полутора-двух километров от школы, учебно-производственную ферму по откорму свиней, где содержалось 75 животных, а также ученическую кроликоферму, находившуюся непосредственно при школе. Одно из лучших в Корочанском районе учебно-опытное хозяйство Бехтеевской средней школы также включало, кроме опытного участка, производственный участок в 40 гектаров, кроликоферму на 250 кроликов и учебные мастерские.

В Алексеевской средней школе № 1, как и во многих других школах, в составе учебно-опытного хозяйства находился не только учебно-опытный участок в 2 гектара, но и производственный участок в 30 гектаров и крольчатник на 60 кроликов. Более того, в этой школе было создано специальное звено механизаторов из учащихся старших классов, члены которого работали на принад-

лежащих колхозу тракторах и других сельскохозяйственных машинах. Вся производственная работа в учебном хозяйстве осуществлялась комплексной хозрасчетной бригадой учащихся, труд которых был связан с увлекательной перспективой участия в экскурсиях по различным маршрутам.

Учебно-опытное хозяйство Ново-Петровской средней школы Уразовского района имеет учебно-опытный участок размером полгектара, учебно-производственный участок в 30 гектаров, кролиководческую, птицеводческую и животноводческую (по выращиванию телят) учебно-производственные фермы, а также мастерские по обработке дерева и металла. В состав учебно-опытного хозяйства при школах Борисовского района, как правило, входят учебно-опытный участок, полевой производственный участок, небольшие животноводческие фермы или отделения и отделы механизации, куда входят все имеющиеся в школе сельскохозяйственные машины, мастерская и различный инвентарь.

Вся работа учащихся в учебно-опытных хозяйствах школ нашей области проводится на основании специального «Положения», определяющего и структуру и организационное строение хозяйства, а также обязанности всех лиц, связанных с его работой. В «Положении об учебно-опытном хозяйстве» формулируются его задачи, дается характеристика производственной и опытнической работы школьников. Этот документ много внимания уделяет также вопросам планирования и учета работы учащихся, организации детского самоуправления. В заключительном разделе «Положения» говорится об обязанностях учащихся, работающих в учебно-опытном хозяйстве, о работе председателя совета учебного хозяйства, бригадиров и звеньевых, а также об обязанностях и работе классных руководителей и учителей-воспитателей.

В Алексеевской средней школе № 1 было разработано интересное с педагогической точки зрения «Положение о бригаде-спутнике колхоза», где четко сформулированы цели и задачи работы учащихся, вопросы организационного строения бригады-спутника и управления ее деятельностью, перечислены обязанности и права ответственных лиц и самих учащихся, рассмотрены многие вопросы не только организации труда детей, но и их культурного отдыха. В «Положении» Алексеевской школы, в частности, среди основных задач работы учащихся в учебно-опытном хозяйстве называется не только оказание посильной помощи колхозу, но и выработка навыков коллективного труда и ведения коллективного хозяйства. Работа в учебно-опытном хозяйстве, говорится далее в этом документе, должна дать возможность учащимся применить знания, полученные на уроках в школе, на практике, должна приблизить преподавание основ наук к жизни, а также обеспечить сочетание физического труда учащихся с их умственным трудом, сочетание произведи-

тельного труда с культурно-массовой работой и отдыхом учащихся.

Нет никакого сомнения в том, что выдвигание таких достаточно широких целей функционирования учебно-опытного хозяйства и, более того, некоторое преобладание воспитательных и образовательных задач над собственно производственными, следует считать весьма положительным качеством разработанного в Алексеевской средней школе № 1 «Положения о бригаде-спутнике колхоза», так как только такая постановка работы позволяет подчинить производительный труд детей образовательным и, что еще важнее, воспитательным целям школы.

Наблюдения за участием учащихся в учебно-опытных хозяйствах школ нашей области показывают, что чрезмерное увлечение производственной работой приводит в конечном итоге к ослаблению воспитательного влияния ее на формирование положительных моральных качеств школьников. Весь труд детей в учебно-опытном хозяйстве прежде всего должен преследовать достижение определенных учебных и воспитательных целей, а потом уже на этой основе определенных производственных результатов и показателей.

В связи с таким подходом к делу включения учащихся в производительный труд общества, несомненно, следует проявлять некоторую сдержанность и осторожность, когда дело касается чрезмерного расширения производственной базы школы за счет создания в ней больших самостоятельных животноводческих ферм, где длительное время находилось бы большое количество свиней или телят на откорме. Следует, разумеется, возражать и против чрезмерного расширения полевых угодий учебно-опытного хозяйства, которое, имея, например, как в Старо-Безгинской средней школе Ново-Оскольского района 135 гектаров различных посевов, становится уже не учебным хозяйством, а только производственным отделением колхоза. Нельзя согласиться и с таким положением, когда в школьном учебно-опытном хозяйстве применяется преимущественно ручной труд в связи с отсутствием в школе необходимых для всех сельскохозяйственных работ машин и механизмов, но нельзя полностью поддержать и стремление некоторых школ нашей области приобрести для учебно-опытного хозяйства полностью весь парк необходимых для производственной работы учащихся машин и механизмов.

Все вопросы, касающиеся структуры учебно-опытного хозяйства в соответствии с «Положением» о нем, об отраслях сельскохозяйственного производства, объеме производственной работы школьников, оборудовании и механизации нужно решать в школе опять-таки, исходя из учебно-воспитательных задач школы. В связи с этим не может не вызывать удивления стремление администрации Никитовской средней школы, где учебно-опытное хозяйство имеет уже для обработки 45 гектаров земли два трак-

тора «ДТ-54» и «Беларусь», культиватор, сеялки и лушильники, приобрести для школы еще тракторные навесные двух-, трех- и четырехкорпусные плуги, двухкорпусный прицепной плуг, 10 борон зиг-заг, штильваги трехзвенные, катки секционные, тракторный прицеп, культиватор навесной, конную сеялку, тракторную навесную сеялку и комбайн.

Интересный, но в некоторых вопросах спорный, опыт организации производительного труда учащихся в сельском хозяйстве имеет Чернянская средняя школа, где непосредственно при школе имеется сравнительно небольшой участок земли. Кроме того, школа имеет по 10 гектаров почти в каждом колхозном севообороте в общем с колхозными бригадами массиве. В связи с этим вся работа учащихся по полеводству четко подразделяется на два вида: учебно-опытническую, проводимую при школе, и учебно-производственную, осуществляемую совместно и одновременно с колхозными бригадами в «настоящем», а не искусственно созданном при школе сельскохозяйственном производстве. Такое решение вопроса позволяет, по нашему мнению, избежать некоторых недостатков, имеющих в деятельности как ученических производственных бригад, так и работы по полеводству в учебно-опытных хозяйствах при самих школах. Одновременно с учебной работой на небольшом сравнительно участке земли при школе ученики Чернянской школы обработали несколько десятков гектаров посевов в колхозных полях, и в том числе по 10 гектаров кукурузы, подсолнечника и сахарной свеклы.

В опыте работы Чернянской школы заслуживает внимания и то, что все продукты, полученные учащимися с учебного участка, а их было на несколько тысяч рублей, используются для приготовления завтраков и обедов в существующей при школе бесплатной столовой для проживающих в школьном интернате учащихся. Положительным, бесспорно, в опыте работы этой школы следует считать и активное личное участие многих классных руководителей в производительном труде детей. Учителя умело используют этот совместный с учащимися труд для проведения действенной воспитательной работы в своих классах, которые одновременно являются и производственными звеньями учебно-опытного хозяйства.

Интересным и важным вопросом организации учебно-опытного хозяйства школы следует считать вопрос об активизации деятельности детского самоуправления во время производственной работы учащихся. «Положение об учебно-опытном хозяйстве» рекомендует создавать Совет учебно-опытного хозяйства, куда должны входить председатель Совета, бригадиры, заведующий хозяйством и учителя-воспитатели. Опыт работы Никитовской средней школы убеждает в том, что Совет учебно-опытного хозяйства может сыграть большую роль в организации производительного труда детей, их опытнической работы и проведении

различных культурно-массовых мероприятий. В Совете учебно-опытного хозяйства Никитовской школы были созданы не только секторы полеводства, садоводства и животноводства, но и сектор культурно-массовой работы. Положительные результаты дал опыт организации детского самоуправления в учебно-опытных хозяйствах и во многих других школах нашей области.

В «Положении об учебно-опытном хозяйстве», как известно, нашли отражение вопросы организации детского самоуправления. Там, например, указывается, что органом детского самоуправления в учебно-опытном хозяйстве является Совет, который занимается, в частности, организацией бригад и распределением школьников по видам работы в бригадах, организацией социалистического соревнования, подготовкой и проведением экскурсий, походов в кино и театр, встреч с учащимися других школ и передовиками сельскохозяйственного производства. В обязанности Совета учебно-опытного хозяйства входит также организация спортивной работы и художественной самодеятельности, контроль за пищеблоком и организация дежурства по столовой и кухне. Кроме того, Совет осуществляет контроль за расходованием финансовых средств, заслушивает отчеты бригадиров и звеньевых, выпускает стенную газету и «боевые листки». По окончании сельскохозяйственных работ Совет учебно-опытного хозяйства отчитывается перед общим собранием учащихся.

В связи с тем, что учебно-опытные хозяйства всегда являются многоотраслевыми, в них имеется много различий в способах организации работы учащихся. В ряде школ учащиеся подразделяются или только на бригады или только на звенья, но чаще встречается подразделение всех работающих на несколько бригад, включающих учащихся какого-либо одного класса, которые в свою очередь подразделяются на звенья. Только в младших классах при проведении опытнической работы по отдельным небольшим темам допускается подразделение школьников на небольшие группы по два—три человека. В отдельных случаях применяются и индивидуальные задания некоторым натуралистам, но с обязательным оформлением результатов опыта в доступной для всех детей форме. Иначе организуется в учебно-опытных хозяйствах собственно производственная работа школьников по полеводству или животноводству.

Касаясь вопроса об организации производительного труда учащихся в школах нашей области, следует отметить как наиболее типичное здесь привлечение к работе в учебно-опытном хозяйстве большинства учащихся школы, но с учетом их подготовленности и возраста: младшим школьникам поручается чаще только опытническая работа на участке при школе, а старшим— работа на всех производственных участках. В зависимости от конкретных условий и возможностей школы решается в учебно-опытных хозяйствах и вопрос о количестве практически изучае-

мых отраслей сельскохозяйственного производства и объем производственной работы, выполняемой детьми. В ряде школ производительный труд детей в летний период организуется в несколько смен, когда классные коллективы, являясь производственными звеньями учебного хозяйства, собираются в школе в установленное для них специальным расписанием время. В некоторых школах все работы в учебно-опытном хозяйстве выполняются фронтально, т. е. всем общешкольным коллективом одновременно.

Следует всячески приветствовать выполнение всей этой работы на лагерных началах, т. е. так, чтобы школа, решая задачи политехнической подготовки учащихся и их производственного обучения, занималась в известной мере работой по укреплению здоровья детей и организацией их культурного досуга. Опыт целого ряда учебно-опытных хозяйств нашей области говорит о том, что производственную работу учащихся старших классов школы лучше всего организовывать посменно в течение всего лета, чтобы иметь возможность обеспечить наибольшую эффективность и труда и отдыха всех школьников.

Возможно несколько вариантов организации смен, точнее распределения учащихся по сменам для работы в учебно-опытном хозяйстве школы. Один из вариантов состоит в том, что смены комплектуются из учащихся различных классов школы. В этом случае все классы разбивают на столько частей, сколько за лето должно быть смен работающих в школьном хозяйстве учащихся. Недостатком такого способа организации является прежде всего дробление классов как первичных ученических коллективов, что весьма нежелательно, так как затрудняет проведение воспитательной работы с учащимися в процессе их производительного труда.

Другой вариант организации работы в учебно-опытном хозяйстве на летний период заключается в том, что смены создаются из нескольких полных классов, которые в связи с этим по очереди проводят работу на всех объектах только один какой-либо период, когда весь класс работает в течение трех-четырех недель. При такой организации смен учащихся серьезным недостатком следует считать то, что в производственном труде детей обезличиваются все виды работы в хозяйстве, так как снимается ответственность за посевы всех сельскохозяйственных культур и уход за животными на фермах с классов. В практике работы применяется и тот и другой варианты организации учащихся в процессе их производственного труда.

Работа учащихся Никитовской средней школы имени А. С. Макаренко, например, в период каникул проводилась в три потока. Каждый класс в этой школе являлся звеном учебно-опытного хозяйства и делился на три приблизительно равные части. Из этих частей всех классов и составлялись потоки, как это делает-

ся по первому варианту комплектования смен. По времени смены учащихся Никитовской школы распределялись так: с 8 июня по 3 июля—первый поток, с 4 июля по 30 июля—второй, с 31 июля по 22 августа—третий. С учащимися каждого из этих потоков и работала учителя, пионервожатые, культработники и санитарная комиссия, также менявшаяся в течение летнего периода.

В Никитовской средней школе каждый день работы школьников в летний период проходил по плану, заранее составленному руководителями учебно-опытного хозяйства. Обычно в 8 часов утра все учащиеся собирались на школьной спортивной площадке и по сигналу пионерского горна выстраивались в спортивных костюмах на физкультурную зарядку, которая проводилась преподавателем физкультуры под музыку и продолжалась до 8 часов 30 минут. После этого, переодевшись уже в рабочие костюмы, все учащиеся снова выстраивались на линейку, где звеньевые сдавали рапорт ответственному за поток учителю об итогах работы звена за предыдущий день и получали производственные задания на предстоящий день. Выход учащихся на работу обычно начинался в 9 часов утра, когда получившие производственные задания звенья направлялись на порученные им участки.

Учащиеся V—VI классов в этой школе обычно работали не более трех часов в день с небольшими перерывами через каждый час работы, а учащиеся VII—IX классов работали обычно четыре часа в день, что было вполне посильно для школьников старшего возраста. Характеризуя организацию учебно-опытного хозяйства Никитовской школы, необходимо также отметить, что оплата труда школьников в учебном хозяйстве не производилась, но за счет заработанных школьниками денег многие учащиеся участвовали в различных весьма интересных для них экскурсиях. Все школьники, работая в учебно-опытном хозяйстве, знали о предстоящих поездках и экскурсиях и поэтому настойчиво боролись за право участвовать в них. В опыте работы учебно-опытного хозяйства Никитовской средней школы весьма интересным и удачным следует считать планирование производственного труда учащихся, организацию социалистического соревнования школьников.

Известно, что план работы в учебно-опытном хозяйстве является одним из разделов общешкольного плана. Составляется он при участии руководителей школьного учебно-опытного участка, учебно-производственной фермы, учебно-производственного участка, учителей основ растениеводства, животноводства и машинноведения, заведующих учебно-опытным хозяйством и утверждается на заседании педагогического совета. В плане указывается количество учащихся по классам, привлекаемым для выполнения тех или иных производственных задач, дается характеристика почвы, указывается система севооборота, порядок

обработки посевов и внесения удобрений. В зависимости от агротехники и особенностей работы по выращиванию отдельных культур необходимо предусмотреть в плане, какой потребуется посевной и посадочный материал, удобрения и ядохимикаты, сельскохозяйственный инвентарь и живое тягло.

План деятельности учебно-опытного хозяйства Ивано-Лисичанской средней школы в прошлом году, например, начинался перечислением целей и задач, среди которых назывались ознакомление на практике с отдельными видами сельскохозяйственных работ, воспитание трудолюбия у детей, оказание помощи колхозу, организация культурного отдыха школьников. В плане конкретно ставилась задача, применяя соответствующие агротехнические мероприятия, вырастить сахарной свеклы 250 центнеров с гектара, кукурузы на силос 500 центнеров, кукурузы на зерно 30 центнеров, овощей 220 центнеров с гектара.

В следующем разделе плана перечислялись конкретные мероприятия, намеченные для достижения выдвинутых задач. Среди 24 видов работ, намеченных в этой части плана, следует назвать, в частности, такие, как комплектование и организация детского самоуправления, обеспечение хозяйства инвентарем и машинами, проведение вечеров отдыха и бесед на политические и экономические темы, проведение экскурсий в Борисовский заповедник и Харьковский зоопарк, организация работы различных образовательных кружков для учащихся и проведение массовых мероприятий в учебно-опытном хозяйстве в летний период. После перечисления важнейших мероприятий так называемого календарного плана работы давалась общая характеристика земельного участка учебно-опытного хозяйства, где была указана его площадь, освещенность, расстояние от воды, почва, наличие ограждения. В специальных разделах плана говорилось о работе учащихся на учебно-опытном участке, перечислялись все опыты, излагалась методика их проведения.

В Ивано-Лисичанской школе, например, в прошлом году для каждого из младших и средних классов была выделена особая земельная площадь из расчета 3—5 квадратных метров на каждого школьника начальных классов и по 20 квадратных метров на ученика VI—VII классов. Для каждого из классов в плане было предусмотрено и содержание опытнической работы. Так, учащиеся V классов в этой школе в прошлом году должны были провести посадку земляники усами, заниматься размножением крыжовника отводками, заложить грядку черенков черной смородины и вести уход за деревьями на одном из участков.

Ученики VI класса занимались в соответствии с программой по ботанике выращиванием овощей и ставили опыты по применению различных удобрений и различных способов посева овощей. В плане, в частности, был приведен и овощной севооборот для VI класса. Кроме того, ученикам этого класса было поручено

чено вести уход за деревьями и защитной полосой, провести прививку черенками, вырастить рассаду капусты и помидоров в парнике, привести в порядок один из цветников. Шестиклассникам было поручено также продолжать уход за кроликами на учебно-производственной ферме. В плане был приведен даже график дежурства школьников на кролиководческой ферме.

Ученикам VII класса по плану работы учебно-опытного хозяйства школы было поручено посадить кукурузу загущенным способом для корма кроликам, посадить помидоры, выращиваемые для реализации, посеять цветы и вести уход за ними, а также работы на производственном участке. Все ученики старших классов школы включились в работу на производственных фермах и полях учебно-опытного хозяйства. Они должны были, в частности, участвовать в работе на откормочном пункте колхозной свинофермы, где, применяя сухой способ откорма, вырастить за три месяца 120 свиней весом по 1,2 центнера. В плане был дан и примерный график дежурства учащихся на свиноферме. Другая группа старших школьников включилась в работу на колхозной молочнотоварной ферме, где должна была за три месяца вырастить 94-х телят, производя их выпас в соответствии с приведенным в плане графиком.

Важным разделом плана учебно-опытного хозяйства следует считать ту часть, которая посвящена работе на учебно-производственном участке. В плане работы Ивано-Лисичанской средней школы, производственный участок которой занимал 50 гектаров, этот раздел был особенно тщательно разработан. Были предусмотрены план посева и урожайности, разбивка полей, подготовка семян к посеву и проведение различных агротехнических мероприятий, в частности, протравливание, очистка, яровизация и воздушно-тепловой обогрев семян различных культур. Составлен был и план внесения органических и минеральных удобрений по всем полям.

Особым разделом в плане учебно-опытного хозяйства этой школы был выделен вопрос об общеобразовательных заданиях по различным предметам учебного плана на период работы школьников в учебном хозяйстве, в том числе заданий по изготовлению экспонатов и учебно-наглядных пособий. Заканчивался план работы учебно-опытного хозяйства Ивано-Лисичанской средней школы на 1959 год разделом об организации соревнования учащихся в процессе их производительного труда на животноводческих фермах и полевых работах.

План учебно-опытного хозяйства Вейделевской средней школы на 1960 год также начинается с перечисления задач производственной работы школьников, после чего приводится график выхода классов и звеньев на различные виды работ, начиная с 3 мая и по 5 августа. В плане дана характеристика содержания работы детей, в частности, перечислены все опыты, которые бу-

дуг проведены учащимися с кукурузой, просом, подсолнечником, кориандром и вико-овсяной смесью. Далее в плане приводятся севооборот на 8 полей, задания по выращиванию основных сельскохозяйственных культур, структура и организационное построение бригад и звеньев, а также закрепление отдельных посевов за классными ученическими коллективами.

В плане работы учебно-опытного хозяйства Вейделевской школы особенно хорошо разработан вопрос о производственных заданиях классам как по качеству, так и по количеству труда по всем восьми полям севооборота. Положительным, несомненно, является также и то, что в плане освещается и вопрос о конкретных путях осуществления связи сельскохозяйственного труда учащихся с учебными программами по основным школьным предметам. Особым разделом в плане выделены вопросы организации воспитательной работы с учащимися на весь период учебно-производственной практики их в учебном хозяйстве школы.

Важным вопросом, касающимся планирования и организации труда детей в опытном хозяйстве, следует считать вопрос о режиме дня школьников, особенно в летний период. В Иваново-Лисичанской средней школе, например, учащиеся являлись в школу в период своей практики в учебно-опытном хозяйстве к 7.30 утра и после построения на линейку отправлялись на полевые работы до 11 часов, т. е. на три часа, после чего с учениками еще проводились до обеда какие-либо политико-воспитательные и массовые мероприятия. Во второй половине дня в 15 часов учащиеся снова направлялись на три часа в поле.

Режим дня учащихся Расховецкой средней школы Красненского района отличался от только что описанного тем, что у них перерыв между утренним выходом на работу и вечерним был не 4 часа, а 6 и, кроме того, продолжительность работы учащихся во второй половине дня была лишь полтора часа, а всего за день, следовательно, 4 или 4 часа 30 минут, но не 6 часов. Заканчивались же работы и в той и в другой школах в 18 часов.

В школах Прохоровского района различия в режиме дня учащихся, занятых на полевых сельскохозяйственных работах, были более существенны: они приходили в школу к 6.30, работали в поле с 7 до 10.00 и три часа вечером—с 17.00 до 20.00, заканчивая свой шестичасовой рабочий день на два часа позже, чем в учебно-опытных хозяйствах других районов и начиная его на один час раньше. Имеются в нашей области и такие учебно-опытные хозяйства, где при рабочем дне в 5 часов его делили на две равные части и с перерывом на 4 часа заканчивали все работы в поле к 16 часам, после чего разворачивалась различная массовая и кружковая работа.

Следует отметить, что режим дня учащихся, работавших на учебно-производственных животноводческих фермах, существен-

но отличался от режима дня школьников, занятых работой на учебно-производственных полевых участках. Школьники-животноводы работали, как правило, по специально разработанному графику или расписанию дежурств на ферме. Работа учащихся в период учебных занятий в школе проводилась не более двух часов в день. Если в школе учебные занятия проходили в две смены, то и труд учащихся в поле организовывался в две смены: ученики первой смены работали обычно с 17 до 19 часов, а ученики, обучавшиеся во вторую смену, — с 7 до 9 часов.

Хорошая организация производственной работы детей, ее планирование и регламентация могут быть достигнуты только при наличии хорошо поставленного учета всей деятельности школьников в учебно-опытном хозяйстве школы. В большинстве учебно-опытных хозяйств школ нашей области заведующий учебно-опытным хозяйством или учитель, его заменяющий, ведет журнал учета работы, в котором ежедневно записывается вид выполненной учащимися работы и ее объем. Кроме того, в журнале отмечается, кто выполнил ту или иную работу и сколько трудодней было выработано учащимися. В этом же журнале указывается, что наблюдали учащиеся в процессе производительного труда, и ставятся оценки учащимся.

Итоговая оценка за практические работы каждого учащегося в соответствии с распоряжением Министерства просвещения переносится из журнала учета работы учебно-опытного хозяйства в классный журнал. Все звенья учащихся обычно имеют тетради учета работы звена и отдельных его членов. Каждому учащемуся средних и старших классов выдается индивидуальная трудовая книжка школьника, в конце которой подводятся итоги работы учащегося и отмечаются ее особенности. Кроме того, для учета работы учащиеся ведут дневники своих наблюдений по форме, рекомендованной областной станцией юных натуралистов.

Исключительно важным вопросом организации производительного труда детей в учебно-опытных хозяйствах средних школ следует считать, наконец, установление хорошей связи школы и колхоза, выделяющего земельные площади, технику и предоставляющего рабочие места школьникам на животноводческих фермах. От правильного и своевременного решения целого ряда зависящих от колхоза вопросов во многом зависит успех всей производственной работы детей. Наиболее удачным решением вопроса о взаимоотношениях колхоза и школы следует считать заключение договора между ними, где должны предусматриваться и специально оговариваться обязательства школы, с одной стороны, и колхоза, с другой. Договоры с колхозами заключают многие средние школы области, предусмотрев в них все вопросы материального обеспечения работы учебно-опытного хозяйства школы за счет или с помощью колхоза, который, будучи заинтересован в успехе производственной работы школьников, обычно

идет навстречу пожеланиям и требованиям школы. Отсутствие подобного договора между школой и колхозом может привести к весьма нежелательным последствиям.

В некоторых школах весьма затруднительным делом является получение в колхозе необходимой для производственной работы учащихся сельскохозяйственной техники. Ни одна школа, разумеется, не может иметь полный набор всех необходимых сельскохозяйственных машин и орудий, да в этом нет и никакой надобности. Всю необходимую для работы учащихся технику школы должны получать на основании договоров из своих колхозов, а принимать участие в работах с применением соответствующей техники обязательно должны сами школьники под руководством квалифицированных колхозных механизаторов. Так, например, была организована работа в Расховецкой средней школе Красненского района.

Положительный опыт организации хорошей связи школьных учебно-опытных хозяйств с местными колхозами имеют школы Шебекинского района, где этот вопрос специально обсуждался на районном совещании работников народного образования с приглашением руководителей промышленных предприятий и колхозов, шефствующих над школами. Особенно прочной становится связь школ нашей области с колхозами после решений декабрьского Пленума ЦК КПСС, наметившего пути дальнейшего развития сельского хозяйства в нашей стране.

В связи с необходимостью дальнейшего усовершенствования организации производительного труда детей в школьных учебно-опытных хозяйствах и выдвижением перед ними в свете решений декабрьского Пленума ЦК КПСС еще более важных и ответственных задач, в связи с необходимостью повышения уровня учебно-воспитательной работы со школьниками в процессе их практического участия в сельскохозяйственном производительном труде необходимо, используя положительный опыт работы лучших школ области, обеспечить во всех школьных учебно-опытных хозяйствах еще более четкую организацию работы и ее планирование. В этом деле большую помощь школам, несомненно, может оказать и опыт передовых колхозов области, применяющих вот уже несколько лет новые формы организации труда—тракторно-комплексные бригады, возникшие вначале в колхозах Вейделевского и Чернянского районов и применяемые в настоящее время во многих других районах нашей области.

Успехи, уже достигнутые школами нашей области в организации производительного труда учащихся в учебно-опытных хозяйствах, являются залогом того, что педагогические коллективы сельских школ, используя передовой опыт работы, сумеют и в дальнейшем добиться осуществления всех поставленных перед ними задач, сумеют добиться выполнения всех обязательств, взятых учащимися передовых школ, и, в частности, вырастить в

учебно-опытных хозяйствах и ученических бригадах высокие урожаи всех сельскохозяйственных культур, в том числе кукурузы не менее 500 центнеров зеленой массы с початками, сахарной свеклы 300 центнеров с каждого гектара посевов, на учебно-производственных фермах учхозов вырастить для колхозов и совхозов 5 тысяч голов молодняка крупного рогатого скота, 100 тысяч кроликов, сдать государству 500 тысяч цыплят и водоплавающей птицы.

Многие коллективы школ области, имеющие учебно-опытные хозяйства, взяли на 1960 год именно такие высокие производственные обязательства. Так, учащиеся Дмитриевской средней школы Ракитянского района решили бороться не только за получение трехсот центнеров сахарной свеклы с одного гектара, но и вырастить для колхоза по две тысячи кроликов и утят и 50 телят. Ученики Н.-Петровской средней школы Уразовского района обещали в 1960 году добиться урожая озимой пшеницы 23 центнера с гектара, кукурузы-зерна 32 центнера, проса 16 центнеров и, кроме того, вырастить одну тысячу цыплят, 500 кроликов и 100 телят. Ученики Томаровской средней школы обязались получить на полях своего учебно-опытного хозяйства в 1960 году по 160 центнеров картофеля, по 35 центнеров кукурузы-зерна, по 280 центнеров капусты и 190 центнеров помидоров с каждого гектара. В Никитовской средней школе учащиеся решили добиваться получения урожая пшеницы не менее, чем 20 центнеров, ржи—15 центнеров, подсолнечника—12 центнеров, кукурузы на зерно—35 центнеров, картофеля—166 центнеров с гектара и, кроме того, заложить питомник на 4.500 саженцев декоративных растений и на 2.000 плодовых деревьев.

Все эти обязательства школьников нашей области, работающих в учебно-опытных хозяйствах и звеньях высокого урожая средних и семилетних школ, связаны прежде всего с горячим желанием молодежи оказать посильную помощь труженикам сельского хозяйства области в выполнении решений декабрьского Пленума ЦК КПСС о дальнейшем подъеме сельскохозяйственного производства.

Изучение опыта работы учебно-опытных хозяйств школ нашей Белгородской области и, в частности, характеристика состояния работы некоторых из них, приведенная в настоящей статье, убеждает в том, что опыт работы учебно-опытных хозяйств, созданных при ряде сельских школ многих областей нашей страны, сыграет большую роль в работе по перестройке средней общеобразовательной школы и превращению ее в трудовую политехническую школу с производственным обучением учащихся. Труд на полях и фермах дает школьникам много полезных знаний по различным предметам учебного плана средней школы, много практических умений и навыков, необходимых

каждому человеку. Многие из этих знаний и навыков учащиеся могут приобрести в условиях производственной работы в своем учхозе.

Исключительно велико значение работы учебно-опытных хозяйств для осуществления воспитательных задач школы. Посильный и хорошо организованный сельскохозяйственный труд детей, их совместная производственная работа в учебно-опытном хозяйстве, несомненно, содействуют укреплению дружеских и товарищеских отношений между школьниками и в конечном итоге сплачивают и укрепляют общешкольный ученический коллектив. Работа в учебно-опытном хозяйстве воспитывает, кроме того, у детей дисциплинированность и чувство ответственности за порученное им дело, формирует правильное отношение к труду и к общественной собственности. Более того, участие в производительном труде прививает детям многие положительные морально-волевые качества характера, вырабатывает у них настойчивость в достижении поставленной цели, трудолюбие, инициативность и решительность, помогает, наконец, формированию у детей чувства действенного советского патриотизма. Само собой понятно, что производительный труд детей не только развивает и укрепляет физические силы детей, но и дает им все возможности для организации культурного отдыха, различных массовых воспитательных мероприятий и физкультурно-спортивной оздоровительной работы.

Опыт работы многих средних школ убеждает в том, что работа учащихся в учебно-опытном хозяйстве позволяет не только наиболее успешно разрешить проблему включения учащихся школы и особенно старших классов ее в общественно полезный и производительный труд, подчиненный воспитательным и образовательным целям, но и поднять уровень всей учебно-воспитательной работы с учащимися, ибо при наличии в школе учебно-опытного хозяйства учителя получают все возможности непосредственно руководить сельскохозяйственным трудом детей, правильно его организовывать и сочетать с разнообразной культурно-массовой работой. Больше, разумеется, имеется возможностей и для выработки у детей умения правильно применять полученные в школе теоретические знания в практической жизни и деятельности, в производительном труде в сельском хозяйстве.

В любой сельской средней школе, используя учебно-опытное хозяйство как базу для учебной и производственной работы учащихся, можно добиться не только хорошей подготовки всех школьников к включению в производительный труд в сельском хозяйстве, но и больших успехов во всей учебно-воспитательной работе школы, в осуществлении ее связи с жизнью и практикой коммунистического строительства в нашей стране, в осуществлении Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальней-

шем развитии системы народного образования в СССР», где указывается: «Главной задачей советской школы является подготовка учащихся к жизни, общественно полезному труду, дальнейшее повышение уровня общего и политехнического образования, подготовка образованных людей, хорошо знающих основы наук, воспитание молодежи в духе глубокого уважения к принципам социалистического общества, в духе идей коммунизма».