

УДК 378.017.4-053.87:34

ИГНАТОВА Ирина Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, академик Петровской академии наук и искусств, заведующая кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации Белгородского государственного университета, Почетный работник высшего профессионального образования

КИРЕЕВ Михаил Николаевич, аспирант Белгородского государственного института культуры и искусств

СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА КАК НАУЧНОГО ФЕНОМЕНА

В статье рассматривается правовая культура личности студента как интегральное образование, представленное совокупностью правовых ценностей, специфическим способом правовой деятельности, проявлением правового творчества, а также мерой и способом реализации сущностных сил в обозначенном направлении.

Правовая культура, правовое воспитание, правовая активность личности, творческий потенциал, формирование правовых ценностей, убеждений, поведенческих стереотипов

Правовое воспитание является частью более общего – гражданского воспитания, которое представлено системой связей гражданина: отношением к Родине, к другим людям, к себе, к природной среде, к окружающей деятельности в целом. Выделенные отношения должны формироваться на основе правовых и моральных норм, регулироваться ими, в связи с чем возникает необходимость в становлении соответствующей культуры – правовой культуры каждого члена общества, включая и студенческую молодежь. Эта необходимость обусловлена рядом причин не только объективного, но и субъективного характера: переструктурированием общества и изменением в связи с этим целевых установок каждого слоя и каждой личности; разобщенностью личных и общественных интересов, мировоззренческих

позиций. Рост внимания к правовой культуре студента объясняется еще и невозможностью достижения в более раннем, школьном возрасте развитого правового сознания, о чем свидетельствуют результаты психолого-педагогических исследований. По мнению ученых, в условиях школьного образования это нереально: здесь имеются возможности лишь для формирования элементарных представлений о правовых социальных нормах, стимулирования активной позиции детей в обозначенном направлении, накопления положительного правового опыта. Попадая в обстановку вузовского образования, в специально созданные условия, обретая статус студента, бывшие школьники получают возможность для укрепления, углубления заложенной в школе правовой базы, развития новых связей и отношений на основе

прав и обязанностей – в целом, формирования правовой культуры.

Определение концептуальных основ разработки этого феномена предполагается осуществлять в рамках теории профессионально-педагогической культуры будущего специалиста, изложенной И.Ф. Исаевым. Согласно его точке зрения, модель профессионально-педагогической культуры представлена четырьмя компонентами: аксиологическим, творческим, технологическим и личностным. Предположительно и правовая культура личности студента является интегральным образованием, представленным совокупностью правовых ценностей, специфическим способом правовой деятельности, проявлением правового творчества, а также мерой и способом реализации существенных сил в обозначенном направлении.

Такое понимание правовой культуры определяет содержание разноуровневых *целей и задач* ее формирования. При этом учитывается политика государства, осуществляемая в рассматриваемом контексте. В связи с *этим стратегической целью* является сформированное правовое сознание и соответствующее поведение всех граждан страны, студенческой молодежи, высокая правовая культура каждой личности. Тактическая цель в условиях Белгородского государственного института культуры и искусств представлена необходимостью подготовки специалиста-профессионала, способного жить и действовать в соответствии с Конституцией РФ – Основным Законом государства, на основе соблюдения различных законодательных актов, конкретных правовых норм, постановлений. Оперативная цель в рассматриваемом контексте заключается в соблюдении прав и обязанностей студента вуза в ходе образовательного процесса, в организации досуга, в общении с другими людьми, с природой, с самим собой.

Эти цели достигаются путем решения задач, соответствующих каждому их уровню. Так, стратегические задачи формирования правовой культуры студента включают в себя следующее:

- осознание каждой личностью своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны;

- воспитание чувства глубокого уважения к законам Российского государства в условиях проживания на его территории представителей различных наций и народностей, концессий, традиций, взглядов;

- становление готовности студентов изучать, соблюдать и выполнять закрепленные в законодательстве России требования, выражающие взгляды, интересы и волю всего народа;

- приобщение каждой личности к активной правовой деятельности, к участию в управлении государственными делами;

- привлечение и подготовка студенческой молодежи к борьбе с разного рода нарушениями правопорядка, норм поведения в повседневной жизни и деятельности;

- использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах, в борьбе с антиобщественными явлениями;

- воспитание непримиримости студентов ко всем формам нарушений правопорядка;

- исключение в условиях вуза формально провозглашенных прав, свобод и обязанностей;

- перевоспитание правонарушителей из числа студентов вуза, преодоление негативных влияний среды.

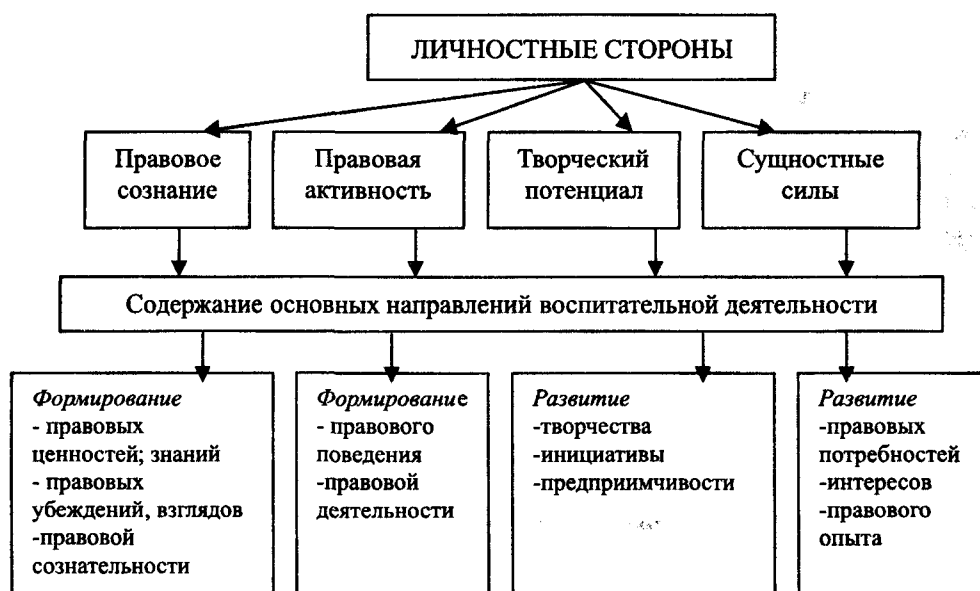
Конкретные условия Белгородского государственного института культуры и искусств диктуют необходимость решения своих, специфических задач: ознакомление студентов с

Уставом вуза, правами и обязанностями студентов, режимом функционирования вуза, другими нормативными актами; воспитание уважения к символике, к Уставу, правам и обязанностям всех субъектов вуза; привлечение студентов к активной реализации своих избирательных прав; разработка и организация силами вуза правового всеобуча студентов; приобщение студентов к правоохранительной деятельности путем их включения в работу специальных студенческих отрядов по соблюдению и охране порядка на территории института и т.д.; оказание юридической помощи населению примыкающей к вузу жилой зоны на договорных началах; предупреждение правонарушений, укрепление учебной дисциплины студентов; ознакомление с правами и обязанностями, продиктованными спецификой осваиваемой профессии.

При разработке содержания правовой культуры предусматривается учитывать и основные стороны личности: сознание, поведение,

творческую активность, сущностно-личностный потенциал. Необходимость воздействия на каждую из сторон определяет содержание деятельности в этом направлении. Так, содержанием одного из направлений выступает формирование правового сознания, включающего обязанность усвоения правовых ценностей, накопленных в ходе социального развития. Другое направление связано с формированием умений и навыков правового поведения и деятельности, развитие правовой активности студента с учетом условий вуза. Третье направление предполагает развитие на правовой основе творческих способностей личности студента, инициативности и предприимчивости. Еще одно направление ориентировано на развитие потребностей студентов в усвоении правовых знаний, умений и навыков; интереса к правособразной деятельности, расширение собственного правового опыта. Схематично сказанное представлено следующим образом (см. схему № 1):

Схема № 1



Представляется целесообразным остановиться на каждом личностном компоненте и соответствующем направлении воспитательной деятельности в условиях высшего учебного заведения. Так, правовое сознание, как одна из разновидностей сознания вообще, имеет сложную структуру. Оно включает в себя: правовые знания, представления, оценки, взгляды, чувства, жизненные установки.

В силу того, что ядро сознания составляют знания, важным и необходимым в формировании правового сознания личности студента становится усвоение им правовых знаний. Предположительно, правовые знания – это вся накопленная человечеством информация об обществе, государстве и праве; их взаимосвязи и взаимообусловленности, проявляющиеся в правоотношениях, законности и правопорядке, правонарушениях, юридической ответственности и т.п. Несмотря на то, что правовые знания могут быть донаучного и научного уровня, они выполняют определенные функции: формируют представление о праве, правовом поле, нормах права, законе, системе права и др.; указывают направление и способ установления правоотношений, правообразной деятельности и поведения, предотвращения правонарушений; определяют и указывают правовые нормы ценностного отношения личности к окружающей действительности, систему идеалов, которых придерживается общество или социальный слой в определенный исторический период и которые выражают их представление о правовом государстве, о правовом статусе человека и гражданина. Эти знания раскрываются через различные понятия, термины, факты повседневной жизни и деятельности человека; законы правовой науки; сведения о правомерном поведении, методах познания правовой реальности в различных сферах; историю государства и права.

Такое, довольно подробное, рассмотрение структуры правовых знаний обусловлено тем,

что они выступают и в качестве определенных человеческих ценностей. Именно они позволяют регулировать отношения между человеком и государством, между отдельными гражданами, социальными общностями. Усвоение этих знаний, применение их на практике, т.е. в повседневной жизни и деятельности, способствует установлению гармонии в таких отношениях, мирному сосуществованию разнонаправленных интересов и потребностей членов общества и государства; уважению к законности и правопорядку.

В условиях вуза правовые знания формируются в основном в учебное время. Однако, как показывают наблюдения и исследования ученых, этого недостаточно для прочного их усвоения. Большие возможности в данном случае содержатся во внеучебном времени, в процессе целенаправленно и сознательно организуемой деятельности. Студенты получают возможность в нестандартных формах усваивать правовую информацию, правовые ценности, связывать их с реальными жизненными ситуациями, со своими взглядами и убеждениями, перспективными установками, переводить их на уровень собственного личностного состояния, вносить коррективы в соответствии с изменяющимися социально-экономическими, политическими, психологическими и другими условиями. Становясь личностно значимыми, правовые знания определяют жизненные, профессиональные, человеческие ориентиры студентов; направляют их правовое будущее.

Другим содержательным компонентом правовой культуры личности выступает ее правовая активность. Предположительно, под правовой активностью понимается деятельное отношение человека к миру, проявляющееся в социально-значимых преобразованиях материальной и духовной реальности в соответствии с накопленным правовым опытом на основе усвоенных правовых знаний, сформированных убеждений и взглядов в современных социаль-

но-экономических условиях, в обстановке роста молодежной преступности, увеличения доли правонарушений, совершаемых молодыми людьми, в том числе и студентами, расширяющегося влияния чуждой россиянам субкультуры, возникает острая необходимость в развитии и стимулировании активной деятельности студентов в усвоении правовых норм и их применении в повседневных жизненных ситуациях, в различных видах деятельности. Учеными установлено, что реальное воздействие правовых норм на поведение личности зависит от ряда факторов: соответствия юридических предписаний реальным потребностям общества, состояния законности в государстве; психологической готовности личности соблюдать эти предписания, выражающейся в типичном поведении участников общественных отношений.

В условиях вуза взаимодействие права и студенческой молодежи осуществляется непосредственно, в основном через различные административные подразделения, их представителей, преподавательский корпус. При этом студент, как любой гражданин России, находится под защитой Основного Закона (Конституции РФ); Всеобщей декларации прав человека (1948 г.), Конвенции о правах ребенка (до 18 лет). Большинство студентов получают основные правовые знания и овладевают нормами и правилами поведения в семье, школе, каких-либо общественных организациях. В условиях вуза происходит углубление и расширение этого опыта, закрепление навыков правообразного поведения и деятельности путем вовлечения студентов в правомерную деятельность.

Особого внимания в формировании правовой активности (поведения и деятельности) заслуживает вопрос о правонарушениях, под которыми понимаются противоправные деяния, приносящие вред обществу и караемые по закону. Противоправность выражается в отклонении поведения человека от принятых в

обществе правовых отношений, предписаний, норм. Субъектом правонарушения признается человек, обладающий деликтоспособностью, т.е. способностью человека осознавать смысл своих поступков и нести за них юридическую ответственность. Таким субъектом является лицо психически здоровое и достигшее 14–18 лет. В связи с этим, студенческая молодежь полностью подпадает под это определение и несет всю полноту ответственности за совершенные противоправные деяния.

В силу того, что жизнь и деятельность студента не ограничивается территорией института и его распорядком, в случае других правонарушений студент несет ответственность, которая регулируется нормами различных видов права: гражданского, семейного, трудового и др. Статус студента не ограждает его от ответственности, независимо от вида правонарушения. Педагогу, работающему со студентами, следует обращать внимание и на тот момент, что в особый вид выделяется материальная ответственность рабочих и служащих, в том числе и студентов.

Третий компонент правовой культуры студента вуза – развитие творчества, инициативы и предприимчивости. Известно, что творчество предполагает особую форму деятельности личности или коллектива, содержанием которой является создание качественно нового, никогда ранее не существовавшего. Стимулом для творческой деятельности выступает проблемная ситуация, которую невозможно решить традиционным путем. Правовое творчество, по нашему мнению, представляет собой способность и деятельность человека разрешать нестандартные жизненные ситуации с опорой на правовые нормы, руководствуясь ими. Жизнь и деятельность каждого человека, группы людей, общества в целом состоит из бесконечного множества различных ситуаций. Типичные из них позволяют определить и сформулировать соответствующие правовые

нормы разрешения. Нетипичные, нестандартные ситуации требовали и требуют такого же нестандартного подхода к их разрешению, нового сочетания имеющихся правовых норм, качественно нового подхода к использованию юридических законов, правовых актов, указов. Именно в этом проявляется творческий характер выявления и обозначения правомерных и правонарушающих деяний и деятельности.

В условиях вуза необходимым в рассматриваемом контексте является приобщение студентов к поиску правового выхода из сложившейся ситуации, к приобретению ими опыта творческого поиска в специфических условиях: формулирование нестандартной правовой гипотезы, выявление нетрадиционных связей в сложившейся обстановке, привлечение второстепенных (на первый взгляд) отношений, установление новых форм зависимостей в анализируемом правомерном или неправомерном действии. Психолого-педагогические наблюдения показывают, что задатки творческих способностей присущи любому человеку, поэтому и в вузовских условиях присутствуют все предпосылки для дальнейшего развития этих способностей в учебное и внеучебное время. Важным в данном случае является обязательное приобщение каждого студента к нестандартной деятельности по решению правовых задач: никакая информация не сможет заменить самостоятельно поставленной гипотезы и определения путей достижения. Только собственный практический опыт исследования формирует и развивает творческие способности студентов, способствует усвоению ими творчества как лично значимой ценности.

Педагогу, занимающемуся творческим развитием студентов, в том числе и правовым, поможет знание черт творческой деятельности. К ним относятся самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; видение

новой проблемы в знакомой ситуации; видение новой функции объекта; самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый; видение структуры объекта; альтернативное мышление; нахождение нового способа решения задачи. В рамках рассматриваемого правового творчества каждая из черт приобретает особый смысл, наполняется своим специфическим содержанием.

Творческий характер деятельности в процессе формирования правовой культуры студента вуза позитивно сказывается на развитии таких качеств личности, как *инициативность и предприимчивость*.

Четвертый компонент содержания правовой культуры предполагает развитие сущностных сил личности студента, *потребностей и интересов* к вопросам права, формирование собственного «правового опыта, правовой воли». Эти силы выступают внутренним содержанием профессиональной культуры (И.Ф. Исаев). По нашему мнению, они не меняют своего значения и по отношению к правовой культуре, выступающей разновидностью профессиональной. К настоящему времени установлено, что одной из ведущих потребностей выступает потребность человека к самореализации, что влечет за собой активность личности, направленность ее на преобразование внутреннего и внешнего мира. Развитие потребности студента в становлении своей правовой культуры, каждого ее компонента обусловлена различными факторами и, прежде всего, необходимостью адаптироваться к условиям жизни и деятельности в какой-либо общности или общества. В условиях вуза – это коллектив группы, факультета, института, неформальных объединений. Безболезненность вхождения в какой-либо социум обеспечивается, во-первых, знанием и выполнением моральных и правовых норм, принятых в данном обществе и государстве; во-вторых, подготовленностью к выполнению

разного рода функций и социальных ролей: гражданских, общечеловеческих, семейных, образовательных и др.

Эффективность самореализации личности в социуме напрямую зависит от того, насколько глубоко усвоены ею права, свободы и обязанности человека и гражданина, в какой мере и насколько адекватно они используются каждой личностью.

Важным в контексте рассматриваемого содержания является развитие волевого правового компонента, который реализуется в соответствующей поведенческой позиции. Именно воля личности выступает необходимым механизмом реализации правовых знаний на практике. Проявление волевых сил свидетельствует о том, что у личности сформировано правосознание, психологическая готовность действовать в соответствии с нормами права. При этом нельзя отрицать и влияние обыденного представления об отношениях между людьми, между человеком и государством, складывающихся из общедоступных взглядов, представлений и оценок по вопросам права, правовых явлений. В данном случае возникает необходимость устранения негативных, ошибочных, поверхностных, противоправных установок. Это также потребует какого-либо воздействия либо со стороны педагога, общности, либо со стороны самой личности путем проявления собственных волевых усилий по преодолению негативного правового опыта. По мнению психологов, необходимыми механизмами самореализации личности выступают самопознание, самонаблюдение, самооценка, самоутверждение. Эти механизмы могут использоваться и в процессе реализации сущностных сил личности, направленных на формирование ее правовой культуры.

Подытоживая, отметим, что реализация каж-

дого из компонентов раскрываемого содержания позволит достигать определенного уровня сформированности правовой культуры студента вуза. Однако необходимо иметь в виду объективно существующую зависимость правовой культуры от других направлений воспитательной деятельности в условиях вуза: духовной, эстетической и физической составляющих культуры личности. Каждое из них вносит свой специфический вклад в содержание и процесс формирования правовой культуры студента. Существует непосредственная связь правовой культуры с другими направлениями гражданского воспитания: политическим, патриотическим, экономико-трудовым, экологическим. Так, сознания: системы идей, взглядов, убеждений, оценок, позиций относительно политической власти и политической системы, их роли в решении социальных задач, государственной деятельности, отношений различных групп людей и др. Все это требует разработки соответствующего законодательства, необходимой в каждом конкретном случае правовой базы. Примером правового оформления политических отношений в государстве является Конституция РФ – Основной закон жизни и деятельности населения страны. Разрабатывается правовое обеспечение и экономических, трудовых, экологических отношений, закрепленное в соответствующих видах права. Давно установлено, что правовое сознание тесно связано с общественной моралью, зафиксированными в законодательстве обязанностями всех категорий граждан перед обществом и государством, с нравственной оценкой поведения и деятельности каждого человека. Законопослушное поведение, какие-либо деяния одобряются и обществом, и людьми. Напротив, противоправные поступки осуждаются ими.