

Формирование у молодого человека социально-позитивного мировоззрения, выражающегося в соответствующем поведении, что крайне важно в современной геополитической ситуации. В условиях глобализации достижение этой цели значительно усложняется. Это связано, во-первых, с тем, что неконтролируемые информационные потоки стали неотъемлемой частью жизни молодого человека. Интернет, телевидение, радио и печатные издания предоставляют ему широкий доступ к информации, которая часто ненадежна, не систематична и нередко вредна для интеллектуального и физиологического развития. Кроме того, замена «живого» общения виртуальным, через развлекательный контент (социальные сети, онлайн-игры) приводит к невозможности критического анализа информации, самоизоляции, отказу от традиционных.

\*\*\*

1. Дзялошинский И. М. Информационное пространство России: состояние, структура, тенденции развития. - Изд - во Фонда Карнеги Москва, 2001.
2. Соловьева О. В. Современное правовое пространство: социально - психологические проблемы // Социальная психология. Хрестоматия / Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. – 2 - е изд, испр. и доп / Под ред. Е. Белинская Тихомандрицкая. - Аспект Пресс М, 2012. - С. 443–448.
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152 - ФЗ "О персональных данных" (ред. от 29.07.2017). © М.В. Небольсина, И.Н. Коротина, 2017

**Резниченко М.А., Гончарова О.П.**  
**Ценностные ориентации современных подростков**

*Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет  
(Россия, Белгород)*

*doi: 10.18411/lj-05-2019-160*

*idsp: ljjournal-05-2019-160*

**Аннотация**

В статье представлены результаты исследования ценностных ориентаций в подростковом возрасте. Выявлены доминирующие ценности и разрыв между ценностью и ее доступностью. У большинства подростков наблюдается низкий уровень дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере, что говорит о слабо выраженной тенденции взросления. Наибольшие разрывы обнаружены по шкалам «Здоровье» и «Материально-обеспеченная жизнь», что свидетельствует о конфликтности в этих областях у современных подростков.

**Ключевые слова:** старший подростковый возраст, мотивационно-личностная сфера, ценностные ориентации, разрыв между ценностью и ее доступностью, внутренний конфликт, «нейтральная зона».

**Abstract**

The article presents the results of the study of value orientations in adolescence. The dominant values and the gap between the value and its availability are revealed. Most adolescents have a low level of disintegration in the motivational and personal sphere, which indicates a weak tendency of growing up. The greatest gaps are found on the scales of "Health" and "Financially secure life", which indicates the conflict in these areas in modern adolescents.

**Key words:** senior adolescence, motivational and personal sphere, value orientations, the gap between value and its availability, internal conflict, "neutral zone".

Система ценностей личности формируется в процессе ее социализации путем интериоризации - присвоения общественно-политических, нравственных, эстетических идеалов, характерных для конкретных социальных общностей.

Из большого количества существующих ценностей личность присваивает себе только определенные ценности, которые становятся личностными, образуя ценностную сферу, которые могут находиться в различных соотношениях между собой.

Личностные ценности играют важную роль в жизни людей и выполняют ряд функций [7]: ориентационную, мотивационную, целеполагания, оценочную, интеграционную, нормативную и социокультурную. Перечисленные функции личностных ценностей относятся скорее к потенциальным, так как при эмпирическом исследовании некоторых из них установлено, что выполнение функций ценностями наблюдается при наличии определенных условий, которые на сегодняшний день еще недостаточно изучены. Так, мотивационная функция личностных ценностей реализуется в случае объединения их в ценностно-смысловую сферу, при этом личностные ценности обозначаются понятием «ценностные ориентации».

Исследователи И.Н. Коноплева и А.С. Лозовенко [12] отмечают важную роль структуры семьи, ее типа и стиля семейного воспитания в становлении ценностных ориентаций подростков. Влияние образовательной среды, определяющей содержание усваиваемых ценностей, норм и правил поведения в обществе показано М.А. Титовой [18]. Роль кросскультурного фактора в формировании иерархии ценностей подростка обосновывается в исследованиях Т.Ц. Тудуповой [19] и др.

Современные подростки находятся в сложной ситуации: множественные изменения в социальной сфере сопровождаются кризисом ценностного сознания. Следовательно, те социальные ценности, которыми жили раньше, утратили свое значение для сегодняшних подростков. Современные культурно-социальные условия также отличаются своеобразным переходным характером – пересмотром общественных ценностей, установок, ориентиров в различных сферах жизни и деятельности.

Цель исследования - изучить особенности ценностных ориентаций подростков.

Методика исследования: «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталовой).

В исследовании приняли участие 25 школьников 8-9 классов Муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа» с. Вязовое Белгородской области от 13 до 16 лет.

Результаты исследования сформированности ценностных ориентаций подростков представлены на рис. 1.

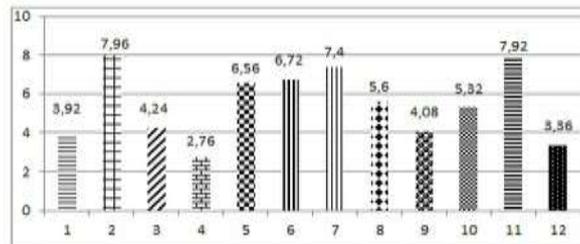


Рис 1. Выраженность показателей ценностных ориентаций подростков в целом по выборке, ср.б, (max=11)

Примечание: 1-«Активная, деятельная жизнь»; 2-«Здоровье»; 3-«Интересная работа»; 4-«Красота природы и искусства»; 5-«Любовь»; 6-«Материально-обеспеченная жизнь»; 7-«Наличие хороших и верных друзей»; 8-«Уверенность в себе»; 9-«Познание»; 10-«Свобода как независимость в поступках и действиях»; 11-«Счастливая семейная жизнь»; 12-«Творчество».

Результаты, представленные на рис. 1. свидетельствует о том, что, в пятерку наиболее важных ценностей для современных подростков относятся такие ценности, как «Здоровье», «Счастливая семейная жизнь», «Наличие хороших и верных друзей», «Материально обеспеченная жизнь», «Любовь». Доминирует ценность «Здоровье» ( $M_x=7,96$ ). Очевиден тот факт, что современный подросток ориентирован, прежде всего, на социальные отношения, на поиск любви, наличие хороших друзей, счастья. Полученные нами результаты находят подтверждение и в исследованиях А.А. Пищалиной и Д.С. Федоровой [19], что усиливает представление о возрастной тенденции в системе ценностей современных подростков.

Шкала «Уверенность в себе»(5,6 б.) не столь значима для современного подростка, хотя именно она свидетельствует о развитии такого важного новообразования личности подростка, как самосознание. Неслучайно, видимо, в поведении подростка много «детскости»: необдуманные поступки, зависимость от внешних оценок.

По показателю «Свобода как независимость в поступках и действиях» - (5,32 б.). Это тоже невысокий показатель, хотя в традиционном описании подростка, свобода как независимость обозначается как ведущая возрастная тенденция. Она выражается в стремлении и желании понять себя, свои возможности и особенности.

По шкале - «Активная, деятельная жизнь» - низкие показатели - (3,92б) свидетельствуют о том, что у современных подростков невысок интерес ко всему новому, жажде приключений, неспособность длительное время заниматься одной деятельностью, исчезает коммуникабельность, не проявляется склонность к физической активности.

Важным показателем ценностной сферы личности подростка является разрыв между ценностью и ее доступностью (Рис 2.).

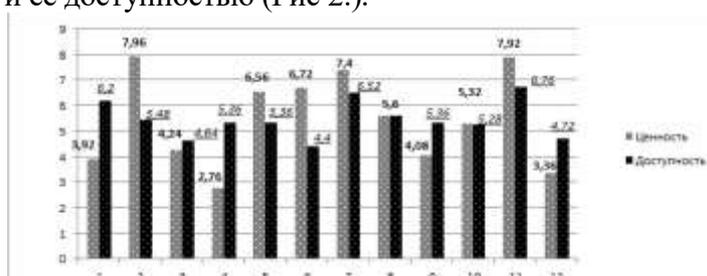


Рис 2. Выраженность показателей ценностей подростков и их доступности в целом по выборке, ср.б. (max=11)

*Примечание:* 1-«Активная, деятельная жизнь»; 2-«Здоровье»; 3-«Интересная работа»; 4-«Красота природы и искусства»; 5-«Любовь»; 6-«Материально-обеспеченная жизнь»; 7-«Наличие хороших и верных друзей»; 8-«Уверенность в себе»; 9-«Познание»; 10-«Свобода как независимость в поступках и действиях»; 11-«Счастливая семейная жизнь»; 12-«Творчество».

Наибольший разрыв между ценностью и доступностью, свидетельствующий о конфликте в этой сфере, был выявлен по шкалам «Здоровье» (2,48б.) и «Материально-обеспеченная жизнь» (2,32б.), что означает постоянно присутствующее ощущение внутреннего недомогания, психофизического дискомфорта, напряженность неудовлетворенной потребности в достаточном материальном комфорте.

Анализ уровней дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере показал, что лишь у 8% опрошенных наблюдается высокий уровень расхождения «желаемого» и «реального» (Таблица 1).

Таблица 1.

Выраженность уровней дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере у современных подростков

Уровень дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере	Количество опрошенных	%
Высокий	2	8%
Средний	6	24%
Низкий	17	68%

Средний уровень дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере наблюдается у 24% опрошенных. Разрывы ценностей и доступности таких ценностей как «Счастливая семейная жизнь» (1,16), «Любовь» (1,2), «Наличие хороших и верных друзей» (0,88) баллов свидетельствуют о том, что желания испытуемых в некоторой степени превосходят возможности. Следовательно, данные ценности для подростков важны, но труднодостижимы.

Такие ценности как «Свобода как независимость в поступках и действиях» (0,4) балла, «Интересная работа» (0,4), «Творчество» (1,36), «Уверенность в себе» (0) имеют наименьшие разрывы. Очевидно, от подростков требуется слишком мало собственных усилий для взросления, у них нет склонности, а может быть и возможности,

самостоятельно принимать решения, так как всегда надеются на советы и помощь родных и друзей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, у современных подростков в практике взросления явно недостаточна та внутренняя работа, которая позволяет личности осознать и развивать себя. Об этом свидетельствует отсутствие внутреннего конфликта, который приводит к снижению побуждений, так называемому «внутреннему вакууму», следовательно, и к состоянию так называемой «нейтральной зоны» в системе ценностей - состоянию бесконфликтности, когда желаемое и доступное совпадает.

\*\*\*

1. Ермолаева, С.А. Психолого-педагогические проблемы современных подростков в условиях информационного общества // Информационное общество как культурно-исторический контекст развития человека. – 2016. – № 2. – С. 108-112.
2. Пищалина, А.А., Федорова Д.С. Гендерные особенности ценностных ориентаций современных подростков // Психологическое благополучие современного человека. – 2018. – № 1. – С. 226-232.
3. Кравец Г.В., Юричева А.А. Исследование ценностных ориентаций современных подростков // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2018. – № 3. – С. 185-187.
4. Переведенцева, М.В., Великова, С.А. Особенности характера современного подростка // Психология учебной и профессиональной деятельности. – 2018. – № 1. – С. 106-110.

**Джабраилова М.М.**

**Влияние разного социального статуса семьи на формирование эмоционального развития подростков**

*ДГПУ*

*(Россия, Махачкала)*

*doi: 10.18411/lj-05-2019-161*

*idsp: ljjournal-05-2019-161*

**Аннотация**

Данная статья посвящена изучению влияния статуса семьи (полная, неполная, смешанная) на развитие тревожности и агрессивности у подростков. Результаты эмпирического исследования, которые отражены в работе, предполагают, что статус семьи является важным фактором, влияющим на эмоциональное развитие подростков.

**Ключевые слова:** неполная семья, полная семья, смешанная семья, агрессивность, тревожность, подростковый возраст

**Abstract**

This article is devoted to the study of the influence of family status (complete, incomplete, mixed) on the development of anxiety and aggression in adolescents. The results of empirical research, which are reflected in the work, suggest that the status of the family is an important factor affecting the emotional development of adolescents.

**Keywords:** incomplete family, full family, mixed family, aggressiveness, anxiety, adolescence

На сегодняшний день актуальной проблемой нашего общества является распад семьи, так как прослеживается стремительное увеличение число разводов. Возможно, это связано с неблагоприятной социально-экономической ситуацией в стране.

Исследования показывают, что жизнь подростка воспитывающегося в полной семье, существенно отличаются от условий воспитания ребенка в неполной семье, они имеют свою особенность. Есть основания полагать, что эти условия могут отражаться на особенностях его личностного развития, особенно на эмоциональной сфере [3,4].

Семья – это целый мир, для ребенка, а особенно для подростка. В нее он попадает с рождения, живет там, общается, делает открытия, учится любить, ненавидеть, сопереживать. Первой и фактически единственной социальной группой, которая формирует личность, нравственность, способности социального взаимодействия является семья, особенно на ранних этапах развития ребенка.