
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.013

СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЕ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ КАК НОВОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE ESSENCE AND CONCEPT OF ONLINE LEARNING AS A NEW FORM OF LANGUAGE EDUCATION

ПРОКОПЕНКО ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

*к.с.н., доцент кафедры иностранных языков
Белгородский государственный исследовательский университет.*

БУРКОВА КАРОЛИНА ПАВЛОВНА

Белгородский государственный исследовательский университет

КУДРЯВЦЕВА ЖАННА СЕРГЕЕВНА

*Учитель английского языка, 1 категории
МБОУ «Гимназия № 2», г. Белгород, Россия*

PROKOPENKO YULIA ALEXANDROVNA

*PhD of Science in Sociology, Associate Professor of Foreign Languages Department,
Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia*

BURKOVA KAROLINA PAVLOVNA

Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia

KUDRYAVTSEVA ZHANNA SERGEEVNA

*English teacher of the 1st category
Gymnasium 2, Belgorod, Russia*

Данная статья посвящена проблеме онлайн-обучения как новой формы получения языкового образования. Определяется термин «онлайн обучение», рассматривается специфика получения иностранного образования при помощи интернета. Авторами дано понятие «онлайн обучение», выделены преимущества применения онлайн ресурсов учебном процессе обучения иностранному языку. Обозначены этапы развития и становления дистанционного образования в России и за рубежом. Выделены педагогические условия для организации качественного онлайн обучения с целью получения языкового образования. Результаты исследования могут быть использованы в педагогической практике учителя иностранного языка.

This article is devoted to the problem of online learning as a new form of language education. The purpose of the work is to study the term «online learning», as well as the specifics of obtaining foreign language education using the Internet. The authors give the concept of «online learning», highlight the advantages of using online resources in the educational process of teaching a foreign language. The stages of development and formation of distance education in Russia and abroad are outlined. The pedagogical conditions for the organization of high-quality online training for the purpose of obtaining language education are highlighted. The results of the study can be used in the pedagogical practice of a foreign language teacher.

Ключевые слова. *Онлайн-обучение, языковое образование, преимущества, иностранный язык, развитие, история, наука.*

Keywords. *E-learning, language education, advantages, foreign language, development, history, science.*

Научно-технический прогресс проникает не только в жизни людей, но и в современное образование. Сейчас, в условиях пандемии, все, от младших школьников до старшего поколения, прочувствовали на себе новый феномен. Стремительное развитие современных интернет-технологий открыло новые стороны образования и дало возможность появлению различных форм современного онлайн обучения, включая языковое образование.

Обучение иностранному языку является многогранным процессом, потому что обусловлено главной целью - развитием личности, которая впоследствии будет участвовать в коммуникации на иностранном языке. В этой связи актуальность настоящего исследования обусловлена изменением роли учителя как единственного источника получения знаний в сфере иноязычного образования и развитием онлайн обучения.

Цель написания данной статьи - изучить и проанализировать понятие «онлайн обучение» как быстроразвивающуюся тенденцию в современном образовании, а также его роль в обучении иностранному языку.

Прежде всего, рассмотрим понятия «онлайн обучение» и «онлайн образование». Необходимо отметить, что онлайн- образование было началом уже знакомого нам онлайн-обучения, поэтому проанализируем понятие «онлайн образование».

Необходимо отметить, что, как и любое обучение, онлайн обучение, является технологией образования, под которым обычно понимается процесс и результат усвоения человеком знаний, умений и навыков, а также связанных с ними практических и познавательных средств деятельности. Исследователь Малькова Т.В. дает следующее разъяснение понятию «дистанционное образование», а именно «способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся» [4, с. 10]. Другой вариант трактовки данного термина как «технологии целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся, проживающих на расстоянии от образовательного центра» [3, с. 12]. Прокопенко Ю.А. в своей работе «Дистанционная и традиционная модели: взгляды потребителей» определяет дистанционную модель образования (ДМО) как «образовательную систему, в которой реализация образовательных программ обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых взаимодействие обучаемого и обучающего осуществляется независимо от места их нахождения, распределения во времени и пространстве на основе педагогически организованных информационно-телекоммуникационных технологий» [7, с. 150]. Таким образом, в нашем исследовании мы придерживаемся данного понятия, так как считаем, что онлайн обучение является современным подходом к получению языкового образования на расстоянии с использованием современных информационно-телекоммуникационных технологий.

«Онлайн обучение» - это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого способа связи, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас». Этот формат обучения еще называют e-learning или «электронное обучение» [5, с.969].

Современное дистанционное онлайн обучение впервые получило свое развитие за рубежом в 1981 году. Сначала эта форма обрела официальный статус в 1981 году, когда заочная

форма была открыта в Чикагском университете. Само дистанционное образование начало потихоньку появляться в 1960-80 годах, тогда многие не понимали суть и смысл данного обучения, но работы по дистанционному образованию все-же появлялись. Первые работы по дистанционному образованию представлены такими исследователями как: О. Петерс, Д. Кееган, О. Дьюл и другие. В СССР дистанционное образование появилось немного позже, где-то в 90-х годах. В нашей стране вопросам «обучения на расстоянии» большое внимание уделяли такие исследователи как Андреев А.А., Лазарев В.Н., Макаров И.М., Манушин Э.А. и другие. Впоследствии данный вид получения знаний стал популярным в СССР, и вскоре у нас были открыты 11 университетов, которые предоставляли возможность дистанционного обучения [6, с.23].

Далее в 1993 году в России появилась школа ЕШКО (Европейская школа корреспондентского обучения), которая давала возможность на расстоянии изучать иностранные языки, а впоследствии добавились другие дисциплины. Впервые школа открылась в Белгороде, в последствии новый вид обучения начал пользоваться успехом, и распространился в другие города. Данное обучение было новинкой, именно поэтому, школа получила большой успех, так как одной из первых начала предоставлять услуги на расстоянии. Школа также продолжает функционировать, а филиалы школы открыты еще в 6 странах. Позже развитие и использование дистанционного образования стало неотъемлемой частью образовательного процесса, и на данном этапе уже каждая учебная организация в России может позволить себе дистанционное получение образования.

Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в образование происходит постепенно, и естественно имеет свои особенности, которые зависят от многих критериев. Во многих развитых странах обучение направленно на самообучение или самообразование, где ученик должен сам находить нужную информацию, выделять проблемы и искать пути их решения. Данная система одной из лучших так как:

- формирует у учеников желание учиться;
- обеспечивает ученика индивидуально-адаптированным учебным пособиям;
- дает возможность каждому ученику иметь индивидуальный график;
- предоставляет индивидуальную оценку результатов обучения [2, с. 7].

В этой связи необходимо отметить, что в настоящее время преподавание английского языка онлайн стремительно развивается. Для преподавателей гораздо проще и интереснее планировать урок онлайн, так как с ресурсами интернет и дополнительными помощниками такими как образовательные платформы, существует возможность не только грамотно, но и интересно спланировать урок. Получение лингвистического образования в формате онлайн обучения пользуется широкой популярностью. Уже в 2020 году переход на онлайн обучение вырос в 2 раза, и продолжает расти. Для учеников намного проще использовать Интернет. Не стоит забывать о нагрузке в школе, поэтому на получение дополнительного образования уходит меньше времени, а с дистанционным форматом, это стало гораздо проще и не занимает большого количества времени. С каждым днем становятся популярными различные курсы по обучению иностранному языку в режиме онлайн, иначе говоря - постепенно данная форма обучения английскому или любому другому языку вытесняет очное преподавание.

В России получение онлайн-образования обрело свою популярность достаточно недавно, но уже сейчас составляет прямую конкуренцию очной форме обучения.

Это связано, прежде всего, со стремительным развитием ИКТ, которые предоставляют различные форматы телекоммуникационного общения между преподавателем и учеником. Для изучения иностранного языка, существуют образовательные платформы, и на данном этапе онлайн-обучения они пользуются успехом. Мы можем рассматривать 2 вида образовательных платформ: платные (Progressme, iSpring) и бесплатные (Google Classroom).

На сегодняшний день, существуют два самых больших и конкурентоспособных приложения связи ученика и учителя: Skype и Zoom. Преподаватели любят использовать именно эти платформы за их простоту использования, и хорошее качество связи с удобными инструментами работы.

Важно отметить, что одним из главных достоинств онлайн обучения является доступ к неограниченному количеству информации, а для изучения английского языка это очень важно. Мы можем найти аутентичные тексты, живая аутентичная речь носителей языка для постановки произношения, возможность переписки с носителями языка и все это открывает нам возможности подойти по новому к изучению иностранного языка.

Другим, не менее существенным преимуществом он-лайн обучения перед классической формой получения образования, выступает свобода выбора условий обучения, а именно место, время, учебные ресурсы. Таким образом, обеспечение возможности получения знаний независимо от условий и местонахождения является одной из первостепенных целей онлайн-образования и в нашем случае является главным преимуществом.

В процессе онлайн обучения большая часть процесса построена на индивидуальных интересах ученика, в связи с этим растет и показатель эффективности, так как ученику интересно заниматься. Но не стоит забыть, что потерять внимание ученика здесь легче, чем в классе. Это является одной из трудностей, с которой сталкивается преподаватель, работая в режиме онлайн. В онлайн форме, сложнее почувствовать живое общение с учеником, мы не имеем физического контакта с работами ученика, и так же можем не видеть то, чем занимается ученик за рамками камер.

На собственном опыте, мы убедились, что работая онлайн с учеником, мы охватываем и прорабатываем все виды иноязычной речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование, а процесс обучения становится намного интереснее с играми, видео и различными онлайн-упражнениями.

Таким образом, теоретический анализ литературы по проблеме исследования, а также собственный опыт позволил выделить следующие преимущества онлайн-обучения:

1. Доступность. В сети интернет мы можем найти большое количество ресурсов, которые преподаватели могут использовать для своих уроков - доступность учебных ресурсов.
2. Разнообразие. Существует разнообразие материалов, и они регулярно обновляются для поддержания актуальности.
3. Практика языка. Данный вид обучения, непосредственно влияет на улучшение разговорной практики учеников. Практика показывают, что ученики быстрее преодолевают языковой барьер.
4. Мобильность. Вы и ваши ученики не привязаны к конкретному месту, для доступа уроков нужен только компьютер или телефон и Интернет.
5. Экономия времени. Вы не тратите время на поездку до учебного учреждения.
6. Развитие мотивации. Повышается мотивация учеников, так как что-то новое всегда повышает интерес к обучению.
7. Отсутствие монотонности. Преобладающая интерактивность на уроках.

Кроме того, для того чтобы онлайн обучение приносило успех необходимо помнить о соблюдении определённых условий с целью сохранения качества получаемого образования. На наш взгляд, такими условиями являются:

1. Четкая и конкретная организация работы.
2. Хорошая и качественная подготовка к уроку с использованием актуальных ресурсов.
3. Наличие у всех участников учебного процесса технических компонентов, а именно компьютер, планшет или телефона, а также хороший доступ к Интернету.

4. Выполнение требований учителя, и четкое следование инструкциям по учебному процессу.

5. Ориентироваться на индивидуальные интересы ученика, чтобы сконцентрировать обучение на расстоянии, так как здесь тяжелее удержать внимание ребенка, и необходимо сделать так, чтобы ученик фокусировался только на уроке.

Важно отметить, что для эффективного обучения указанные выше пункты должны быть выполнены вместе и дополнять друг друга как одно целое.

Таким образом, можно сказать, что за последний год онлайн обучение получило широкую популярность среди всех слоев населения, так как не только предоставляет, но и открывает новые возможности получения знаний, как для педагога, так и для ученика. Онлайн - обучение повышает эффективность самостоятельной работы, ученик получает перспективы для проявления творчества и развитие новых интересов. В связи с возросшим интересом к иностранным языкам, увеличивается спрос и на их изучение. Так, сегодня самыми популярными языками в рамках онлайн обучения являются английский и китайский. Главным преимуществом получения лингвистического образования при помощи интернета является применение большого количества интернет ресурсов используя которые, мы получаем не только качественный, но и интересный и увлекательный учебный процесс обучения иностранному языку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, А.А К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» // Открытое образование. – 1998. – № 4. – С.10 – 12.
2. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. - М., 2013. – С.20.
3. Задорожная, Е.И. Общесметодические принципы реализации факультативного комбинированного онлайн-обучения младших школьников английскому языку. –Казань., 2016. – С.2-3. Название журнала
4. Малькова Т. В. Становление системы дистанционного обучения в Российской Федерации: к истории проблем // Наука и школа, — 2009. — № 1.
5. Курбонов, А. М. Роль дистанционного обучения иностранным языкам // Молодой ученый. — 2015. — № 8 (88). — С. 969-971.
6. Прокопенко, Ю.А. Дистанционная и традиционная модели: взгляды потребителей / Ю.А. Прокопенко, Л.М. Бакшеева // Высшее образование в России. – 2007. – № 1. – С. 150 – 155.
7. Позднякова Т.А. Организация дистанционного обучения в преподавании английского языка для младших школьников в период карантина // Всеобразование. - 2020. – С.4-5.

© Прокопенко Ю.А., Буркова К.П., Кудрявцева Ж.С. 2021.