

Библиографический список

1. Вартамян А.А. Вторая грань пирамиды Маслоу / А.А. Вартамян, Ю.В. Сидельников // Экономические стратегии. - Т. 8. - № 3. - С. 128-135.
2. Стрекалова А. С. Мифология пирамиды Маслоу // Маркетинг в России и за рубежом. 2016. № 6. - С. 3-14.
3. Пеньков В.Е. Формирование профессионально-личностной устойчивости будущего учителя в процессе обучения в вузе: Автореф. дис..канд. пед. наук. Белгород. 1997. - 23 с.
4. Селезнев А.А. Критика теории самоактуализации А. Маслоу // Социально-экономические доминанты развития общества: история и современность Материалы международной научно-практической конференции. Кингисеппский филиал Ленинградского государственного университета (ЛГУ) им. А. С. Пушкина. 2014. С. 207-211.

ФОРМИРОВАНИЕ НЕЛИНЕЙНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ АДАПТАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В. Е. Пеньков

*Доктор философских наук, доцент,
Белгородский государственный
национальный исследовательский
университет,
г. Белгород, Россия*

Summary. The article considers the necessity and ways of forming nonlinear thinking, which allows us to consider various options for the development of complex systems, and analyze phenomena both in nature and in the social environment from different, sometimes even from opposite points of view. This allows you to adapt most effectively in today's rapidly changing world.

Keywords: education; thinking; information society; complex system.

В настоящее время происходят глобальные изменения в социальной среде российского общества. Это, в первую очередь, связано с тем, что формируется, так называемая, информационная среда. Информация поступает к нам ото всюду: СМИ, Интернет и т. д. На этом фоне значительно возрастает роль образования, которое все больше и больше должно направлять свои усилия на формирование умения учащихся работать с поступающей информацией. Одним из показателей такого умения является нелинейное мышление, позволяющее рассматривать различные варианты развития сложных систем, и анализировать явления как в природе, так и в социальной среде с различных, порой даже с противоположных точек зрения. Формирование новой парадигмы образования информационного общества только начинается, и в этой задаче существенную роль могут сыграть социально-гуманитарные науки, в частности педагогика и философия.

Остановимся на некоторых педагогических находках последних лет, которые позволяют по-новому взглянуть на сам процесс обучения и позволяют формировать саморазвивающуюся личность.

В процессе изучения классической парадигмы, на которой построено практически все школьное образование, у учащихся складывается впечатление, что наука дает однозначные, единственно возможные предсказания. Если же при каких-то условиях такая однозначность отсутствует, это объясняется либо технической невозможностью учесть все условия (как в случае с описанием движения отдельных молекул газа), либо с неполным знанием о системе (как в случае модели расширяющейся Вселенной, определения средней плотности Вселенной и т.п.). Создается впечатление, что невозможность однозначного предсказания связана с неполным знанием или ограниченными возможностями науки в изучении мира, а не тем, что мир сам является нелинейным и неоднозначным. Эта проблема несколько смягчается в связи с введением в высшую школу курса «Концепции современного естествознания», но здесь возникают новые существенные проблемы. Во-первых, студенты, не приученные к нелинейному мышлению очень негативно относятся к новым парадигмам постнеклассической науки – у них либо создается впечатление, что современная наука не в состоянии объяснить некоторые сложные факты, либо складывается мнение, что в школе учили «не тому». Во-вторых, методика преподавания курса недостаточно разработана, нет единых подходов в его изложении, каждый преподаватель стремится насытить его своими конкретными фактами из той отрасли науки, специалистом которой он является. В итоге курс «Концепции современного естествознания» превращается в физику, слабо разбавленную химией и биологией, или в биологию, приправленную небольшим количеством физики и астрономии. Такой подход недопустим.

Решение указанных проблем можно найти в использовании гибких технологий обучения, совместно применяемых учителями различных предметов в школе, обеспечении преемственности в обучении между средней и высшей школой и построении курса естествознания в вузе на единых методологических принципах, основанных на концепциях самоорганизации материи и глобального эволюционизма. При этом изложение курса должно быть построено не на изучении отдельных наук, а на рассмотрении развития природы, конкретные же науки необходимо привлекать постольку, поскольку они объясняют те или иные природные явления.

Также было бы полезным рассказать об указанных концепциях в средней школе. Это можно осуществить несколькими путями: либо прочитав факультативный курс о месте научных знаний в системе культуры и методологии науки, что будет наиболее эффективно; либо совместными коллективными действиями учителей акцентировать внимание учащихся на тех вопросах, которые вытекают из данных методологических подходов – показывать, что те или иные факты вытекают из более общих закономерностей.

Оригинальным в рассматриваемом контексте является подход к обучению Мальцевой Н. Н., которая рассматривает процесс осмысления новой информации как образование порядка из хаоса, при этом сознание ученика рассматривается как самоорганизующаяся система. «Инструментом вписывания» новой информации по мнению Мальцевой Н. Н. является познавательная активность, а наиболее эффективным методом, позволяющим осуществить этот процесс – личностно-ориентированное обучение, при котором учитывается весь предыдущий опыт ученика, его уровень сознания и возможности приема новой информации [1].

При этом роль социально-гуманитарных наук заключается во всестороннем изучении данных и подобных им образовательных технологий и внедрении их в повседневную практику школы и вуза, что позволит обеспечить формирование нелинейного мышления у молодого поколения и поможет ему легче адаптироваться в современном информационном обществе.

Библиографический список

1. Мальцева Н.Н. Познавательная активность как процесс осмысления новой информации // Проблемы преемственности между начальным и средним звеньями общеобразовательной школы в воспитании, обучении и развитии учащихся: Прилож. № 3 к журналу «Начальная школа» / Под ред. М.И. Волошкиной. – М., Начальная школа, 2004. – С. 304-315.

