ТРИДЦАТЬ ПЯТАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

педагогика

Сборник трудов конференции

Белгород

ББК 72.4я431
Н34

Сборник печатается по решению
редакционно-издательской коллегии.
Протокол №13 от 4.02.2021

Организационный комитет:
Черноморец Андрей Алексеевич, профессор кафедры прикладной информатики и информационных технологий Институт инженерных технологий и естественных наук НИУ «БелГУ», д. т. н., доцент;(Белгород, Россия)
Кормакова Валентина Николаевна
д.п.н., профессор кафедры педагогики НИУ «БелГУ», г. Белгород
Пересыпкина Алла Владимировна
Почетный работник общего образования Российской Федерации
– кандидат социологических наук, доцент кафедры философии и теологии НИУ «БелГУ»

Редакционная коллегия:
Линник – Ботова С. И., кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ, ветеран педагогического труда
Гагауз О.А., заместитель директора,ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г.Белгород
Гулевская Наталья Владимировна, заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г. Белгород, Почётный работник сферы образования РФ.

Н34 Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : международная научно-практическая конференция 1 февраля 2021г., г. Белгород): сборник статей – Белгород: Издательство ООО «ГиК», 2021 – 298 с.

ISBN 978-5-6045810-2-5

В сборнике освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки и образования. Представлены научные достижения ученых, специалистов, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов. Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями. Информация о сборнике и опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1117-04/2016К от 27.04.2016 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: www.gikprint.ru и на сайте научной электронной библиотеке (НЭБ): www.elibrary.ru

ISBN 978-5-6045810-2-5
9 785604 581025

ББК 72.4я431
© ООО «ГиК», 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зимовец Светлана Владимировна, Возняк Ирина Владимировна 10
ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
Степанец Наталья Владимировна, Возняк Ирина Владимировна 12
ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
Трощенко Ирина Анатольевна, Возняк Ирина Владимировна 15
ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ СЛОВЕСНОЙ РЕЧИ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
Тынякова Евгения Алексеевна, Панасенко Карина Евгеньевна 17
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
Мерцалова Ольга Дмитриевна, Полякова Марина Алексеевна, Аленушкина Елена Александровна 20
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
Мерцалова Ольга Дмитриевна, Гладкова Наталья Анатольевна, Хаустова Валентина Николаевна 23
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ
Анисимова Светлана Алексеевна,Беляева Галина Викторовна, Горяинова Любовь Петровна 26
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО
Серикова Ольга Сергеевна 28
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ: СТАНЦИИ ЗДОРОВЬЯ В КАБИНЕТЕ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
Хлебникова Кристина Николаевна, Овсянникова Нина Анатольевна, Распопова Валентина Сергеевна, Солошенко Наталья Николаевна 32
ХАРАКТЕРИСТИКА НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Сидоренко Наталья Николаевна 35
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ КАК ОСНОВА ФГОС
Локтионова Нина Александровна 40
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ
Козлова Елена Ивановна 44
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ И КАЧЕСТВА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Головина Галина Владимировна 48
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
Бескровная Наталья Ивановна 51
ОСОБЕНОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Аленушкина Елена Александровна, Мерцалова Ольга Дмитриевна Мальцева Наталья Николаевна 54
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ
Есаулкова Ольга Васильевна, Барабанова Антонина Юрьевна 59
ЗДОРОВЬЕ – ОСНОВНОЙ КАПИТАЛ ЧЕЛОВЕКА
Щукина Ольга Евгеньевна, Бобрышов С.В., 62
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
Боднар Елена Николаевна, Мальцев Павел Валерьевич 66
ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ
Черных Лариса Васильевна, Сурова Ольга Ильинична 69
СОЗДАНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА ОСНОВЕ ИНСТРУМЕНТОВ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS
Труфанова Ольга Николаевна, Лашина Елена Викторовна, Ошейко Светлана Николаевна, Корпан Людмила Ивановна 72
СИНДРОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ
Тоневицкий Анатолий Петрович, Прасолова Евгения Дмитриенва, Бровкина Людмила Анатольевна 76
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ СТАРООСКОЛЬСКОЙ ФЕЛЬДШЕРСКО-АКУШЕРСКОЙ ШКОЛЫ В ГОДЫ ВОВ
Петрова Ирина Николаевна, Забарина Ирина Васильена, Стребкова Ольга Николаевна 79
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS
Ошейко Светлана Николаевна, Труфанова Ольга Николаевна, Лашина Елена Викторовна, Корпан Людмила Ивановна 82
РОЛЬ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
Прокудина Ольга Александровна, Кононова Ирина Николаевна, Куприна Светлана Николаевна 86
ВЛИЯНИЕ ПИРСИНГА И ТАТУИРОВОК НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА.

Сулаберидзе Татьяна Александровна, Карпеня Анастасия Игоревна 89
ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Станиславская Виктория Юрьевна, Елагина Алла Александровна, Здоровцов Александр Николаевич 92
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В СИСТЕМЕ СПО
Соболева Татьяна Никитична, Щеглова Ольга Михайловна 96
ПРОФИЛАКТИКА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ КАК ОРИЕНТАЦИЯ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ
Кошевая Олеся Геннадьевна, Куриленко Вера Ивановна, Скокова Людмила Васильевна 99
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ПОДВИГА АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО.
Мелихова Лариса Викторовна, Игнатов Василий Дмитриевич 101
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ
Лычёв Алексей Игоревич, Назина Оксана Юрьевна, Горпинка Михаил Игоревич 104
«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА ПО МИНИ-ФУТБОЛУ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ
Емельянова Ирина Александровна, Бочарова Лариса Ивановна, Игумнова Екатерина Владимировна 107
ДУХОВНАЯ ПРИРОДА СЕМЬИ – ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
Романенко Валентина Михайловна, Савоненко Марина Николаевна, Хлебникова Кристина Николаевна, Юнг Татьяна Николаевна 110
ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
Михайленко Яна Сергеевна, Егорова Татьяна Викторовна, Кравченко Светлана Александровна 113
САМОРЕГУЛЯЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
Бочарова Лариса Ивановна, Игумнова Екатерина Владимировна, Емельянова Ирина Александровна 118
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА УЧЕБНОГО КАБИНЕТА
Акинина Людмила Ивановна, Секешева Татьяна Алексеевна, Толстопятых Людмила Егоровна 120
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
Толстопятых Людмила Егоровна, Акинина Людмила Ивановна, Секишева Татьяна Алексеевна 124
РЕШЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ПЕРЕД СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАДАЧ В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
В.А.Крылова, Н.Ю.Жигалова, Л.Н. Гупалова 127
ПРОЦЕСС ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ
Шарий Надежда Анатольевна, Щербакова Ольга Николаевна, Марковская Анастасия Григорьевна 130
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
Щедрина Ольга Дмтриевна, Бирюкова Галина Анатольевна, Шарандак Алена Викторовна 134
«БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ – В НАШИХ РУКАХ»
Литвинова Наталья Николаевна 139
НЕДЕЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Дудинских Оксана Васильевна, Панасенко Карина Евгеньевна 141
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Мусина Валентина Егоровна, Колтунова Анастасия Александровна 143
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЛОКОНОВСКОМ РАЙОНЕ В 1943-1945 ГГ. И ИХ РЕШЕНИЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ АРХИВА)
Воловичева Татьяна Николаевна, Голоденко Светлана Алексеевна 147
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
Шеховцова Людмила Дмитриевна, Прокофьева Инна Викторовна, Молчанова Елена Анатольевна, Часовских Елена Валериевна 151
ШКОЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДЛИТЕЛЬНЫХ ДЕТЕЙ
Попова Елена Владимировна 154
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Благих Алина Витальевна, Лебедева Екатерина Анатольевна 159
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ, КАК ОДНА ИЗ ВЕДУЩИХ ХАРАКТЕРИСТИК СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА
Веретельникова Наталья Андреевна 162
ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Росткова Людмила Ивановна 166
РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Чернышева Елена Сергеевна 170
РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ
Гончукова Юлия Александровна, Шаповалова Александра Владимировна 173
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КАК СПОСОБ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ.
Горковенко Тамара Сергеевна 176
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ В КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ
Благина Ольга Николаевна, Близниченко Елена Алексеевна 180
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
Лычева Татьяна Олеговна, Птицына Валентина Ивановна 184
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Криванчикова Татьяна Юрьевна, Мержоева Залина Вахаевна 189
РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ СТУДЕНТА – ВЕДУЩИЙ ФАКТОР ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
Костырченко Светлана Николаевна 193
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
Усенко Ольга Александровна, Лукина Елена Сергеевна 196
ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ
Тарарин Владимир Владимирович 198
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»
Гладкова Н.А., Хаустова В.Н., Солошенко Н.Н. 203
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Хаустова В.Н., Полякова М.А., Солошенко Н.Н. 206
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Бесхмельницына М. Н., Хаустова В.Н., Полякова М.А. 210
РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Бесхмельницына М. Н., Хаустова В.Н., Полякова М.А. 212
ГРУППОВАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ
Хабибрахманова Аида Фаридовна 214
ПРИМЕР РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ПЛАТФОРМЕ MICROSOFT TEAMS
Полякова Марина Алексеевна, Хаустова Валентина Николаевна, Мерцалова Ольга Дмитриевна 218
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ
Полякова Марина Алексеевна, Хаустова Валентина Николаевна, Мерцалова Ольга Дмитриевна 221
УСПЕШНОСТЬ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА ПО СРЕДСТВАМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Полякова Марина Алексеевна, Хаустова Валентина Николаевна, Мерцалова Ольга Дмитриевна 223
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
Булгакова Анжелика Николаевна, Полякова Марина Алексеевна 226
САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА К ТРУДУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СТАРООСКОЛЬСКОГО ДЕТСКОГО ДОМА)
Старикова Татьяна Андреевна, Макеева Елена Викторовна, Матвеева Елена Борисовна 228
СОБИРАЕМ МАКУЛАТУРУ, РАЗВИВАЕМ КУЛЬТУРУ
Ансимова Светлана Сергеевна, Шевченко Надежда Владимировна, Арсланова Елена Владимировна, Афанасьева Людмила Николаевна 233
РОЛЬ СЕМЬИ В ДУХОВНОМ ВОСПИТАНИИ
Незнамова Елена Александровна, Бажинова Кристина Игоревна 238
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
Овчинникова Наталья Сергеевна, Волкова Светлана Владимировна 244
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГЕ В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА.
Гребенкина Елена Анатольевна, Малюкина Вера Викторовна 249
САМОООБРАЗОВАНИЕ – ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
Скокова Олеся Викторовна, Шеховцова Татьяна Станиславовна, Гулак Татьяна Николаевна 254
ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНАХ ГОДА ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
Елецкий Алексей Сергеевич, Тарасенко Иван Николаевич, Понизенский Валерий Васильевич 259
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
Таршилова Юлия Васильевна, Лепетюха Валентина Владимировна Брыткова Оксана Александровна Колесникова Яна Николаевна 261
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЕ: ПОНЯТИЕ, ФУНКЦИИ, ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ
Безматная Светлана Петровна 266
ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
Федосеева Наталья Юрьевна, Безгодкова Елена Евгеньевна, Конденко Лилия Алексеевна 270
РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ ЛИЧНОСТНОГО, СОЦИАЛЬНОГО, ОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
Конденко Лилия Алексеевна, Безгодкова Елена Евгеньевна, Федосеева Наталья Юрьевна 275
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СОЗДАНИИ ГРАФИЧЕСКИХ ФЛОРИСТИЧЕСКИХ КОМПОЗИЦИЙ
Безгодкова Елена Евгеньевна, Федосеева Наталья Юрьевна, Конденко Лилия Алексеевна 278
ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРИРОДООХРАННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ АКЦИИ «ПТИЦЕГРАД»
Белова Лариса Александровна 280
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ АРГУМЕНТИРОВАННОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
Садовников Николай Владимирович, Султанова Галия Алиевна 285
ЗАЧЕМ НУЖНО ИЗУЧАТЬ МАТЕМАТИКУ НЕМАТЕМАТИКАМ (ДАЖЕ ГУМАНИТАРИЯМ)
Панова Татьяна Викторовна 288
КООРДИНАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТИЯ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ
Анисимова Маргарита Геннадиевна, Жданова Светлана Владимировна, Переверзева Ирина Викторовна 293
ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЁТОМ ОСНОВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К УРОКУ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зимовец Светлана Владимировна,
студентка
Педагогический институт НИУ «БелГУ» (Белгород, Россия)
Научный руководитель: **Возняк Ирина Владимировна**,
доцент кафедры дошкольного и специального
(дефектологического) образования
Педагогический институт НИУ «БелГУ»,
к.псих.н.; (Белгород, Россия)

ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Тенденция современного начального образования характеризуется тем, что дети на момент поступления в школу должны быть подготовлены к обучении по программе начального образования. Поэтому в структуре психологической готовности дошкольников к обучению в школе особое место отводиться подготовке к обучению грамоте, в ходе которой проводиться работа по сформированности графомоторных навыков, которые способствуют овладению письменной речью.

Практические наблюдения выдающихся педагогов указывают на то, что большее количество дошкольников на момент поступления в школу не владеют достаточным уровнем сформированности графомоторных навыков, которые в дальнейшем приводят к трудностям овладения письмом. В современном словаре отмечено: «Письмо представляет собой знаковую систему фиксации речи, позволяющую с помощью графических элементов закреплять речь во времени и передавать её на расстоянии»[1].

При этом овладение письменной речью представляет собой установление связей между словом слышимым и произносимым, словом видимым и записываемым, так как процесс письма обеспечивается согласованной работой четырех взаимосвязанных и взаимодополняемых друг друга анализаторных систем: речедвигательной, речеслуховой, зрительной и двигательной. В научных трудах Н. Ю. Боряковой отмечено, что впервые описание функциональной системы письма рассмотрено в исследования А. Р. Лурия по изучению нейрофизиологических механизмов психики. Ученый рассматривал письмо как совокупность графомоторных и орфографических умений, навыков формирующихся в период обучения. Поэтому формирование графического (автоматические действия пишущей руки, позволяющие изображать графические элементы и их соединения) и орфографического (правила русского языка) навыков письма идут параллельно при обучению письменной речью[1].

Выше изложенное указывает на то, что процесс формирования письменной речи тесно связан с уровнем сформированности графомоторных

навыков, которые представляют собой сложный физиологический и психологический процесс, так как представляет собой координированную деятельность коры головного мозга, органов слуха, зрения, мышц тела [3].

Поэтому процесс формирования графомоторных навыков у дошкольников протекает очень длительно, последовательно и под воздействием обучения.

Тем неимение, особое внимание педагоги при овладении графомоторных навыков уделяют дошкольникам с задержкой психического развития. Так как, отмечала С. Г. Шевченко у дошкольников с задержкой психического развития, из-за незрелости в активизации нервной системы присущи трудности в овладении графомоторными навыками. В результате чего, по мнению автора, дошкольники с задержкой психического развития оказываются, из-за недостаточного уровня сформированности графомоторных навыков не готовы к школьному обучению[3].

Итак, проведенный анализа теоретической литературы позволил нам выделить общие особенности формирования графомоторных навыков у дошкольников с задержкой психического развития. Для конкретизации особенностей сформированности всех компонентов графомоторных навыков у дошкольников с задержкой психического отмеченных в процессе анализа специальной литературы нами было организовано и проведено экспериментальное исследование. Которое осуществлялось на базе МБДОУ детский сад № 15 «Дружная семейка» г. Белгорода, в группе компенсирующей направленности.

Экспериментальное исследование осуществлялось по следующим направлениям: исследование: зрительного гнозиса; оптико-пространственной ориентации; зрительно-моторной координации; праксис (кинестетический, динамический, конструктивный).

По каждому направлению нами были отобраны и адаптированы с учетом психофизических особенностей развития каждого дошкольника с задержкой психического развития диагностические методики, а именно: «Какие предметы спрятаны в рисунках?»; «Диагностические задания, разработанные Т.А. Мусейибовой»; «Узоры и Линии»; «Методы нейропсихологической диагностики»; «Оценка графомоторных функций»; «Дорожки»; « Графическая проба»; «Проба Кулак-ребро-ладонь»; «Проба на реципрокную координацию»[2].

В результате проведения обобщения полученных качественных и количественных данных исследования, нами было отмечено то, что у дошкольников с задержкой психического развития присущи разноуровневые показатели сформированности графомоторных навыков, характеризующиеся неоднородностью и вариативностью.

Так, старшим дошкольникам с задержкой психического развития характерно: нарушения мелкой моторики, с трудом ориентируются в пространстве, по образу, на листе бумаги; недостаточность развития произвольного внимания; трудностями зрительно-двигательного контроля за своей деятельностью.

Таким образом, у старших дошкольников с задержкой психического развития выявлен низкий уровень сформированности всех компонентов графомоторных навыков, которые находятся в прямой зависимости от особенностей когнитивного развития, развития мелкой и общей моторики, недостаточности пространственно-временной ориентировки и самоконтроля.

Выше изложенное указывает на обязательное проведение подготовительной коррекционной работы по данному направлению с дошкольниками с задержкой психического развития. Так как из-за специфических особенностей во всестороннем развитии дошкольники с задержкой психического развития не смогут овладеть графомоторными навыками и следовательно письменной речью. Которые в дальнейшем будут способствовать трудностям обучения в школе.

Список использованных источников:

1. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: учебно-методическое пособие [Текст] / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 2017. – 64 с.
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2016. – 224 с.
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития: В 2 кн. Книга 1 [Текст] / под общей ред. С.Г. Шевченко.– М. : Школьная пресса, 2016. – 96 с.

Степанец Наталья Владимировна,
студентка
Педагогический институт НИУ «БелГУ»
(Белгород, Россия)
Научный руководитель: **Возняк Ирина Владимировна**,
доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования
Педагогический институт НИУ «БелГУ»,
к.п.н.;(Белгород, Россия)

ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В настоящее время отмечается рост количества дошкольников с трудностями обучения. Для которых характерно незрелость отдельных психических и психомоторных функций, психики в целом, формирующиеся под воздействием наследственных, психологических, социально-средовых факторов[3].

Одной из форм данного нарушения является задержка психического развития. При которой как отмечал Л. С. Выготский, и др. ученные,

отмечается нарушения речевой деятельности, проявляется в недостаточной сформированности лингвистического и коммуникативного компонентов в связной речи, а именно: неправильное использование языковых элементов в процессе словообразования; непонимание сложных грамматических категорий; неправильное построение различных грамматических конструкций во время высказываний; несформированность навыков связного высказывания [1].

На основе выше изложенного, можно отметить то, что в научной литературе представлены обобщенные характеристики сформированности связной речи у дошкольников с задержкой психического развития. Для уточнения, какие компоненты связной речи у старших дошкольников с задержкой психического развития в большей степени нарушены, нами было организовано экспериментальное исследование, которое направлено на определение уровня сформированности связной речи у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МКДОУ детский сад № 4, г. Обояни, Курской области, в группе для детей компенсирующей направленности.

Для определения уровня сформированности связной речи у старших дошкольников с задержкой психического развития, участвующих в эксперименте, мы применяли адаптированную для дошкольников с задержкой психического развития комплексную методику В. П. Глухова [2], состоящую из серии заданий: «Составление предложения по: отдельным сюжетным картинкам, трем отдельным картинкам связанных между собой единой темой»; «Пересказ знакомого литературного текста»; «Составления рассказа: по серии сюжетных картинок включающие одну тематику; на основе личного опыта; описание объекта по наглядным схемам».

Данная серия заданий позволило нам исследовать основные компоненты связной речи, а именно: умение пользоваться краткой, развернутой формой высказывания; умение пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и частями высказывания, с соблюдением его структуры; умения составлять разные типы текстов, с соблюдением логики изложения, художественных средств выразительности; умение самостоятельно пересказывать и сочинять сказки.

Кроме того, в ходе выполнения данных заданий нами использовался наглядный материал из: дидактических игр: «Что сначало, что потом?», «Составление веселой истории» и пособий: «Грамматика в картинках», «Схематическая основа составления рассказа»[3].

Полученные количественные и качественные результаты в ходе экспериментальнойго исследования нами суммировались в баллы, которые основаны на критериях и показателях в ключе каждого задания. Обобщенная сумма баллов позволила нам определить уровень сформированности связной речи индивидуально у каждого испытуемого.

Обобщенные результаты исследования по всем заданиям показали, что ни один старший дошкольников с задержкой психического развития

участвующий в эксперименте не был отнесен к высокому уровню сформированности связной речи. При этом 20% испытуемых показали средний уровень, то есть дети справились со всеми предложенными заданиями, но только при помощи стимулирующих, наводящих вопросов и указаний экспериментатора, также при построении связного высказывания допускали грамматические ошибки. К недостаточному уровню отнесено 30% испытуемых характерно нарушенность лексико-грамматического структурирования фразы-высказывания в процессе выполнения всех заданий. У 50% дошкольников с задержкой психического развития отмечен низкий уровень, то есть они не справились ни с одним заданием, даже при помощи наводящих вопросов, подсказок исследователя.

Однако для всех испытуемых характерно: нарушение в сформированности синтаксических и антонимических средств языка; недоразвитость словоизменения, словообразования и синтаксической структуры предложения. Кроме того, у старших дошкольников с задержкой психического развития наблюдаются существенные нарушения в программировании текста, трудности посредством речи воспроизводить замысел, заложенный в речевом и изображенном сюжете, отмечаются трудности применения навыков культуры речи.

Таким образом, полученные обобщенные количественные и качественные результаты экспериментального исследования указывают на то, что старшие дошкольники с задержкой психического развития принявшие участие в эксперименте имеют разноуровневую степень сформированности связной речи. А также им свойственны специфические особенности в процессе формирования всех компонентов связной речи. В результате возникает необходимость в организации и проведении специально организованной коррекционно-развивающей работы по формированию связной речи на основе эффективных средств и методов работы. Так как связная речь играет важную роль в процессе социализации и влияет на дальнейшее обучение ребенка в школе.

Список использованных источников:

1. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии. - М.: Академия, 2013.- 177 с.

2. Глухов, В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов [Электронный ресурс] / В.П. Глухов. – http://pedlib.ru/Books/4/0356/4_0356-1.shtml

3. Триггер,Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. - СПб.:Питер,2018 . - 192 с.

Трощенко Ирина Анатольевна,
студентка
Педагогический институт НИУ «БелГУ»
(Белгород, Россия)
Научный руководитель: **Возняк Ирина Владимировна**,
доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования
Педагогический институт НИУ «БелГУ»,
к.п.н.;(Белгород, Россия)

ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ СЛОВЕСНОЙ РЕЧИ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

В связи с модернизацией современного образования, большое внимание стали уделять социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. А это невозможно без овладения словесной речи, особенно детьми с нарушениями слуха.

Для которых характерно в силу физического нарушения слухового анализатора трудности восприятия и воспроизведения родного языка. Поэтому у данной категории детей отмечается своеобразное восприятие речи окружающих и искаженное воспроизведение самостоятельной речи, с предпочтением общаться посредством жестовой и калькирующей речи. Но из-за государственной политике в сфере образования детей с нарушениями слуха отмечено, что к моменту завершения образования данная категория детей должна овладеть родным языком, как основного средства общения, с целью адаптации в социуме [3].

При этом дети с нарушениями речи, как показывает проведенный анализ научной литературы ряда ученных (Р. М. Боскис, Л. С. Выготский, С.Л. Зыкова, Ф.Ф. Рау и др.) имеют разнообразные варианты овладения языком и речью. Кроме того, исследователи с разных сторон раскрыли овладение данной категорией дошкольников языком и речью, а именно: связь языка и мышления; связь языка и объективной действительности; семантики языковых единиц и характер их обусловленности, на основе собственного предметного содержания [1,4].

Также в исследованиях Л. С. Выготского[1]отмечено, что словесная речь слабослышащих дошкольников должна состоять из ряда развернутых предложений, в которых дошкольник на основе грамматических средств моделирует окружающую действительность.

При этом в исследованиях многих авторов (Р. М. Боскис, А. Г. Зикеевой, К.Г Коровиной и др.) проведен анализ сформированности словесной речи у слабослышащих дошкольников и были выявлены специфические особенности в процессе формирования словесной речи, такие , как: своеобразие в понимании и употреблении языковых средств общения (диффузность, расширяемость, суженность понимания, употребления речевых единиц, неточности, недостаточности дифференцированности

значения употребления детьми слов); ограничения грамматической стороны речи [2, 3,4].

По мнению ученных данные особенности носят стойкий характер и на протяжении жизни личности с нарушениями слуха отмечаются отклонения от языковой нормы.

Для уточнения полученных данных в ходе теоретического анализа научной литературы, нами было организовано и проведено экспериментальное исследование с целью конкретизации особенностей сформированности словесной речи у слабослышащих дошкольников.

Экспериментальное исследование проводилось на базе ГБОУ Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23, г. Белгорода.

Определение уровня сформированности словесной речи (темп, интонация,грамматика,словарь) у слабослышащих дошкольников нами осуществлялось на основе следующих методик: «Повторение фразы», «Исправление ошибок в представленных предложениях», «Составление рассказа по серии картинок»[4].

Полученные качественные и количественные результаты в ходе эксперементальной работы показали, что 80% слабослышащих дошкольников имеют низкий уровень сформированности словесной речи (речь невыразительная, интенационно своеобразно окрашена, присутствие пауз, замедленность). А 20% детей имеют средний уровень сформированности словесной речи (речь выразительная, наличие достаточной интонационной окраски, умеренного темпа).

По мимо, всего у детей данной категории участвующих в эксперименте нами были выявлены общие особенности в словесной речи, которые отмечались у всех испытуемых, а именно: слабослышащие дошкольники употребляемому слову не придают широкое или узкое значение, что приводит к трудностям в употреблении слов по их значению в речи. а это в свою очередь указывает на отклонения у данной категории детей речевого развития, которое связано с тем, что они не в полном объеме понимают содержание обращенной речи, из-за нарушения слухового анализатора, считывание с губ, и наличие отклонений в процессе овладения языком.

Таким образом, проведенное экспериментальное исследование указывает на то, что у всех слабослышащих дошкольников участвующих в эксперименте нарушены все параметры словесной речи (связная речь, грамматика, интанационность, темпо-ритмичность). Также под воздействием побуждения и контроля за детьми педагогами, испытуемые стараются общаться на основе словесной речи, с опорой на собственные возможности её сформированности.

Полученные результаты экспериментального исследования, и проведенный анализ научной литературы указывают на важность поиска наиболее эффективных средств, методов, технологий направленных на повышения уровня владения слабослышащими дошкольниками словесной речью.

Список использованных источников:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования. - М.: Лабиринт, 1996. – 416 с. URL:http://pedlib.ru/Books/1/0162/1-0162-1.shtml (дата обращения 19.09.2020г.)
2. Зайцева Г. Л. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы. // Дефектология. – 2019. - №5. – С. 52-70.
3. Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся. Пособие для учителя. – М.: Педагогика, 2016. – 216 с.
4. Зыков С.Л. Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения. - М.: Изд-во ЛИНР, 2018. - 360 с.

Тынякова Евгения Алексеевна,
студентка
Педагогический институт НИУ «БелГУ»
(Белгород, Россия)
Научный руководитель: **Панасенко Карина Евгеньевна**,
доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования
Педагогический институт НИУ «БелГУ»,
к.п.н.;(Белгород, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Речевая деятельность в жизни дошкольников имеет большое значение. Так как посредством речи ребенок общается с окружающими людьми, познает окружающий мир, развиваются и совершенствуются познавательные процессы, поведение, а также формируются личностные качества. При этом речевая деятельность состоит из четырех тесно взаимосвязанных и взаимодополняемых компонентов, одним из которых является грамматический строй речи. Который представляет собой сложный и многоуровневый процесс, связанный с работой коры головного мозга и являющийся своеобразной формой динамического речевого стереотипа[1].

Физиологический процесс усвоения грамматического строя речи детьми происходит на основе взаимосвязи генерализации грамматических отношений с выработкой динамического стериотипа, то есть дошкольник в процессе исследования реальных отношений между предметами окружающей действительности, сделает выводы, обобщения и суждения и будет использовать их в своей речи. Далее осуществляется интуитивное усвоение правил и норм употребления. Исследователями (Д.Б. Элькониным, А. Н. Гвоздевым, Т. Н Ушаковой) доказано, что усвоение грамматического

строя речи детьми осуществляется на условно-рефлекторной базе, а именно, ребенок понимает то, чтобы выразить свою мысль и она была понята окружающим необходимо употреблять с учетом грамматической речевой структуры. А это способствует социализации ребенка, поэтому очень важно правильное развитие грамматического строя речи, который включает в себя такие компоненты, как: синтаксис, морфологию, словообразование и словоизменение, правильную постановку фразы[1,2].

Так как в настоящее время выявлена тенденция увеличения числа дошкольников с нарушениями речи, у которых усвоение грамматических правил построения речевого высказывания, с учетом всех компонентов осуществляется затруднительно и своеобразно. Одно из распространенных видов нарушения речи является общее недоразвитие речи.

Т.Б. Филичева писала: «Общее недоразвитие речи представляет собой комплексное речевое нарушение у детей с сохранным слухом и интеллектом, при котором являются нарушенными важные речевые системы: грамматика, лексика, синтаксис, морфология, что отражается на внешней речи ребенка и смысловом аспекте понимания речи» [3].

Поэтому, для того, чтобы выявить особенности сформированности грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи нами было организованно экспериментальное исследование, которое осуществлялось в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи на базе МБДОУ детский сад №15 «Дружная семейка», г. Белгорода.

Для обследования грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи нами проводилось по методикам Г. В. Бабиной, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной[2].

В ходе исследования нами были получены следующие результаты.

Так, дошкольники участвующие в эксперименте показали не умение выстраивать предложения элементарного типа (подлежащие-сказуемое-дополнение). Не могли согласовывать слова ни при помощи окончаний, союзов или предлогов. В основном употребляли фразы, отрывистые предложения, однословные нераспространенные предложения. Кроме того, отмечались трудности изменения существительных по падежам. При изменении приставки или суффикса, испытуемые теряли смысл слова. Не с могли изменить слова по родам и числам. Также выявлено, что испытуемым затруднялись составлять новые слова на основе предложенных конструкций и после показа примера. По мимо всего, из-за нарушений многих важных структур в речи испытуемых отмечались нарушения и во фразовой речи, то есть диалогическая речь контекстная, смазанная, отрывистая, скудная по сложности и наполняемости предложениями, но при этом сохранено понимание. Проявлялось в речи частое употребление выработанных шаблонов фраз и просьб. Также большинство дошкольников данной категории очень часто «соскальзывали» с выбранной темы разговора и переходили на другие.

Таким образом, у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

отмечаются следующие особенности формирования грамматического строя речи: смещение семантически близких и далеких морфем, присуще две стратегии усвоения грамматического строя речи (механические интонации и механизмы анализа, синтеза), смещение флексий разных значений, нарушение правил и закономерностей морфологической системы языка и обобщения, присутствие языковой асимметрии, дисбаланс между овладения активным и пассивным словарем и овладением грамматическими правилами.

Выше изложенное указывает на то, что у старших дошкольников с общим недоразвитием речи нарушен механизм формирования грамматического строя речи, а именно дети с трудом овладевают закономерностями языка, языковыми обобщениями, языковыми правилами.

В результате грамматический строй речи у детей с общим недоразвитием речи формируется с большими трудностями и особенностями, чем овладение словарным запасом. То есть грамматический строй речи у дошкольников с общим недоразвитием речи формируется своеобразно, а именно: в медленном темпе, в дисгармоничности с морфологической и синтаксической системы языка, семантических и формально-языковых компонентов, в процессе искаженности общей картины речевого развития. В итоге у дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдаются нарушения в овладении морфологическими и синтаксическими единицами, из-за затруднений в выборе грамматических средств выражающих мысли и их комбинации.

Поэтому, чтобы добиться положительных результатов и преодолеет трудности у дошкольников с общим недоразвитием речи необходимо проведение специально организованной коррекционной работы по формированию грамматического строя речи на основе эффективных методов, технологий и с учетом уровня речевого развития каждого ребенка.

Список использованных источников:

1. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. - М.: Детство-Пресс, 2007. - 480 с.

2. Жукова, Н.С. Логопедия: Основы теории и практики [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева. - М.: Эскимо, 2011. - 288 с.

3. Филичева, Т.Б. Четвертый уровень недоразвития речи [Текст] / Т.Б. Филичева // Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 480 с.

Мерцалова Ольга Дмитриевна,
учитель начальных классов,
МАОУ « Средняя политехническая школа №33»;
(Старый Оскол, Россия)
Полякова Марина Алексеевна,
учитель начальных классов,
МАОУ « Средняя политехническая школа №33»;
(Старый Оскол, Россия)
Аленушкина Елена Александровна,
учитель начальных классов,
МАОУ « Средняя политехническая школа №33»;
(Старый Оскол, Россия)

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Экологические проблемы современности оказывают влияние на жизнь и деятельность общества в целом и каждого отдельного человека, в частности. Они носят глобальный характер и могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Младший школьный возраст – это период жизни ребёнка от 7 до 11 лет, он является наиболее ответственным этапом школьного детства. Именно в этом возрасте формируются интерес к природе, бережное отношение ко всему живому, чувство ответственности. Для того чтобы сформировать экологическое знание и экологическую воспитанность у младших школьников, необходимо заниматься экологическим воспитанием, потому что именно оно позволит ребенку выработать экологически правильное поведение.

Экологическое воспитание младших школьников — это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры, которая выражается в наличии:

- устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей;
- бережного отношения к природе;
- моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;
- эмоциональной отзывчивости к живой природе;
- положительных эстетических ощущений от любования природой;
- умений познавать особенности окружающего мира.

Ознакомление младших школьников с окружающим миром предусматривает решение таких задач как:

- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

- развивать потребность в экспериментировании и исследовании объектов природы посредством создания развивающей предметно – пространственной среды;
- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

В процессе экологического образования у младших школьников развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС НОО.

В своей педагогической практике мы используем различные формы и методы работы с детьми. Это: конференции, просмотр видеофильмов, презентации, игры, опыты, моделирование, чтение художественных произведений о природе, экологические праздники, акции, экскурсии, выставки и др .

Каждая из форм работы по экологическому воспитанию побуждает различные виды познавательной способности детей младшего школьного возраста: самостоятельная работа с разными источниками информации позволяет собрать фактический материал, определить сущность проблемы; игра формирует опыт принятия разумных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, распространение ценных идей. Стимулируют учебную деятельность дискуссии, содействуя выражению личного отношения детей к проблемам, ознакомлению с реальными местными экологическими условиями, поиску возможностей их решения. Познавательная деятельность учащихся подталкивает их к моделированию экологических ситуаций нравственного выбора, которые объединяют опыт принятия решений, создают ценностные ориентации, развивают интересы и потребности детей.

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Нами разработаны экологические проекты: «Юные защитники природы», «Поможем птицам зимой», «Удивительные насекомые», «Грибы - грибочки», «Люби и знай свой край» и др.

Общими задачами этих проектов были:

- формировать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы;
- развивать познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы;
- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.

Работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Экологическое воспитание немыслимо без экскурсий в мир природы. Еще в XVIII веке французский философ Жан-Жак Руссо высказал мысль о том, что экскурсии в природу развивают у детей творческую

наблюдательность, пытливость и самостоятельность в исследовании окружающего мира. Развитие экологических навыков, умений и знаний связано с воспитанием чувства эмоционально-положительного отношения к природе, её объектам и явлениям, развитием способности ориентироваться в окружающей природной среде и иметь четкое понимание её экологических проблем. Получить знания учащиеся могут не только из учебника, но и из прямого взаимодействия с природой.

Важную роль мы отводим «зелёным урокам» (уроки в природе). «Зелёный урок» имеет отличие от экскурсии в том, что учащиеся не только ведут наблюдение за природным объектом, а выполняют конкретное задание. Они расширяют свой кругозор, развивают мышление, устанавливая связи с собственным запасом знаний и увиденным на «зелёном уроке». Дети на таких уроках учатся общению с природой, бережному отношению к ней, вниманию. Довольно часто во время урока появляется необходимость реальной помощи (подвязать молодое деревце, подкормить птиц и т. д.). Таким образом, урок на природе помогает сформировать у учеников не только экологические знания, но и применить их на практике.

Концепция модернизации российского образования, в связи с переходом на ФГОС НОО, подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Работа с родителями является важнейшим аспектом в реализации экологического воспитания, поскольку именно семья дает первый опыт взаимодействия с природой, приобщает к активной деятельности, показывает пример отношения к объектам растительного и животного мира. Совместно с родителями мы проводим экологические акции, праздники, которые формируют экологическую культуру школьников. Например, акции по озеленению территории ОУ, охране деревьев на участке, помощь зимующим птицам, создание игрушек из бросовых материалов и др.

Целенаправленная, систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников, в интересной, занимательной форме, помогает детям увидеть всю красоту природы, раскрыть все ее тайны и законы, воспитает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру, людям, которые живут рядом.

Результатом экологического воспитания является, экологическая воспитанность школьников, составляющими которой выступают знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении и в разнообразной деятельности .

Список использованных источников:

1.Баринова, Е.В. Учимся любить природу. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014.

2.Воронкевич, О.А. Детские экологические проекты. - Санкт-Петербург, 2014.

3.Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Москва, «Асар», 1996.

4.Потапова, Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. - Ярославль, «Академия Холдинг», 2002.

Мерцалова Ольга Дмитриевна,
учитель начальных классов,
МАОУ « Средняя политехническая школа №33»;
(Старый Оскол, Россия)
Гладкова Наталья Анатольевна,
учитель истории,
МАОУ « Средняя политехническая школа №33»;
(Старый Оскол, Россия)
Хаустова Валентина Николаевна,
учитель начальных классов,
МАОУ « Средняя политехническая школа №33»;
(Старый Оскол, Россия)

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли. Финансовая грамотность – это те знания, умения и навыки, которые необходимы человеку для принятия разумных финансовых решений, а также для достижения финансового благополучия.

Финансово грамотный человек – это человек, который:

-умеет грамотно обращаться с денежными средствами, сохраняет и приумножает их;
-ведет учёт доходов и расходов;
-ориентируется в экономической обстановке страны;
-может распознать признаки финансового мошенничества;
-выполняет свои обязательства налогоплательщика;
-умеет ориентироваться в банковских услугах.

Известно, что лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является этап получения образования в школе.

Сегодня, как никогда раньше, назрела необходимость привести школьное образование в соответствие с потребностями современного общества. Необходимость изучения основ финансовой грамотности в школах обусловлена тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. Они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово – финансовых

отношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Эксперты Кембриджского университета провели исследование, которое подтвердило, что все основные понятия о том, что такое деньги и откуда они берутся, у детей закладываются в школьном возрасте, а полученная информация сказывается на будущем поведении детей. В связи с этим возникает необходимость вовлекать школьников в такую деятельность, которая учит размышлять, прогнозировать, планировать и создает условия для самостоятельной финансовой активности.

Что же должны знать дети о мире денег и финансов? Всю информацию можно разделить на 5 больших групп.

Первая группа – это знания о деньгах:

- какие бывают деньги;
- как можно пользоваться деньгами;
- как правильно считать деньги;
- разумная трата денег;
- как научиться экономить деньги;
- способы защиты денежных средств.

Вторая группа –это знания о потребностях:

- какие бывают потребности;
- желания и возможности человека.

Третья группа – это знания о товаре:

- знакомство с понятиями «цена», «покупка», «продажа»;
- от чего зависит цена товара;
- как определить качество товара.

Четвертая группа – это знания о труде:

- какой бывает труд, знакомство с профессиями;
- как определить продукт труда;
- оплата труда, знакомство с понятием «заработная плата»;

Пятая группа – это знания о бюджете:

- что такое бюджет, из чего он состоит;
- расходы и доходы ;
- какие могут быть источники дохода;
- способы экономии бюджета.

Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки. В этом нам помогают разнообразные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, интеллектуальные и т.д..Немаловажную роль играет специально подобранный наглядно-иллюстративный материал, экскурсии, чтение художественной литературы, развлечения.

На занятиях по основам финансовой грамотности мы используем логические мини-задачи, задачи с неполным условием, понятийное колесо. Чтобы правильно ответить на вопросы логических мини-задач

экономического характера, учащимся приходится логически мыслить, подбирать разные пути решения. К задачам с неполным условием ученики задают свои условия, при этом аргументируя свой выбор. Интересна работа с таким заданием, как понятийное колесо. Выполняя данную работу, ученики соотносят пройденный материал с новой темой занятия.

Процесс формирования финансовой грамотности школьников неразрывно связан с различными мероприятиями, позволяющими вовлекать в них как можно больше участников. Результатом этих мероприятий является создание памяток, буклетов на разные финансовые темы, ориентированные на учащихся школы.

Начиная учиться в школе, дети делают первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы они не растерялись в ней и стали в будущем финансово благополучными людьми, им необходимо освоить азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги. Получив финансовые знания, при управлении личными финансами они смогут принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Финансово образованный человек способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества.

Список использованных источников:

1. Горяев, А. Е. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам/авт.-сост. А. Е. Горяев, В. В. Чумаченко. М.: Финансы. 2010. 90 с.

2. Горяев, А. Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/авт.- сост. А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко. М.: Просвещение. 2016. 272 с. 1. 3.Ефименко, Л. И. Как научить ребенка понимать стоимость денег? [Текст]/ Л. И. Ефименко. // Обруч. – 2001. - №4, с. 24-26

4. Изгарнива, В. М. Деньги в жизни детей [Текст] // Обруч. – 1999. - №5, с. 14-16

Анисимова Светлана Алексеевна,
воспитатель
МБДОУ ДС № 27 «Березка» г. Старый Оскол
Беляева Галина Викторовна,
воспитатель
МБДОУ ДС № 27 «Березка» г. Старый Оскол
Горяинова Любовь Петровна,
воспитатель
МБДОУ ДС № 27 «Березка» г. Старый Оскол

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Детская одаренность считается самым интересным и загадочным явлением природы. Еще В.А. Сухомлинский говорил, что одаренность – это маленький росточек, требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним. Самым благоприятным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребенок от рождения наделен огромных потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достигать больших высот в своем развитии. В *настоящее время интерес к детской одаренности очень высок и проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий.*

Современные реалии жизни требуют не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. В этой связи основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей на современном этапе является объединение усилий педагогов и родителей ДОУ с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей. Одной из основных задач современного образования является ориентация на выявление и поддержку креативных дошкольников. Реализация этой задачи представляет собой сложную педагогическую проблему. Поэтому в нашем ДОУ весь учебно-воспитательный процесс построен так, чтобы любые индивидуальные особенности детей, таящие в себе зерно опережающего развития в том или ином виде деятельности, не прошли мимо внимания педагога, реализовались в педагогической деятельности с этими детьми. Работа по выявлению одаренных детей начинается с того, что педагоги ДОУ проводят первичную диагностику и последующие индивидуальные обследования.

Анализ полученных, результатов помогает решить следующие задачи: выявить детей с скрытой одаренностью; осуществить дифференцированный подход в воспитании и развитии одаренных детей, оценить эффективность используемых форм и методов работы с детьми. Для выявления одаренных детей педагоги используют технологию педагогического наблюдения. На основе полученных результатов делаются выводы об уровне развития

ребенка в том или ином виде деятельности. Необходимым условием для развития одаренности детей является создание развивающей среды в детском саду. В нашем детском саду имеются все необходимые условия для всестороннего развития детей. Имеется музыкальный зал, который эстетически оформлен с наличием аудиоаппаратуры, детских музыкальных инструментов. Имеется также спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. Оборудованы мини-музей хлеба для ознакомления детей с этапами выращивания и переработки зерна до каравая. В каждой группе оборудованы уголки театрализации, изодеятельности, экспериментирования, по ручному труду, уголок развивающих игр. Дети с признаками одаренности имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности в кружках, секциях, организованных в ДОУ в сотрудничестве с учреждениях дополнительного образования. В нашем ДОУ большое внимание уделяется развитию музыкальных, танцевальных и спортивных способностей у детей. Для творчески одаренных детей в нашем дошкольном учреждение созданы кружки «Домисолька» и «Топотушки», в которых решаются образовательные, воспитательные задачи средствами музыкального и танцевального искусства. Музыкальные руководители уделяют большое внимание, развитию певческих навыков, используя попевки, вокальные переклички, песенки, выразительные движения, сказочные образы способствующие развитию у детей выразительной пластики движений, способность к импровизации. Руководитель кружка «Домисолька» обучает дошкольников игре на музыкальных, народных инструментах. Задача руководителя кружка заключается в том, чтобы дать возможность и помочь таланту состояться. Занятия в кружке дают удовлетворительные результаты воспитанники нашего ДОУ участвуют в различных мероприятиях межрегионального и муниципального уровней: «Осенние вытворяшки», «Кораблик детства» и занимают призовые места. В последствии выпускники нашего ДОУ продолжают развитие творческих способностей, обучаясь в музыкальной школе, танцевальных коллективах ДК «Молодежный» и др. Но для развития творческих способностей детей очень важно участие родителей. С этой целью мы проводим праздники, развлечения, конкурсы с участием родителей. Например, стало уже доброй традицией проводить ежегодно музыкально-спортивные праздники ко Дню матери «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», к Международному дню семьи «Вместе с папой, вместе с мамой» и др. Важным условием решения задач активизации потенциальных возможностей ребенка, является взаимодействие воспитателя и родителей.

Результатами совместной деятельности педагогов и родителей в нашем детском саду являются такие мероприятия:

- Реализация различных проектов
- Спортивные праздники, соревнования по различным видам спорта
- Музыкальные театрализованные праздники, шоу, концерты

- Совместные выставки детско-родительского творчества
- Конкурсы - выставки детского творчества разной тематики;
- Выставки самостоятельных творческих работ детей;
- Поэтические и литературные гостиные,
- Турниры по шашкам и спортивным играм.

Большое внимание педагогами нашего ДОУ уделяется выявлению особенностям развития ребенка в познавательной сфере. Очень важны при выявлении таких способностей интеллектуальные марафоны, различные конкурсы и викторины, словесные игры и забавы, проекты по различной тематике, индивидуальные творческие задания, интеллектуальные игры (КВН, «Что? Где? Когда?»)

Результатом такой работы является не только участие воспитанников в конкурсе творческих проектов для дошкольников «Я - исследователь», но воспитанники и занимают призовые места. Все перечисленные методы, приёмы и формы работы с одаренными детьми позволяют создавать наиболее комфортные условия для выявления и раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка. В заключении хочется отметить, что воспитатель, развивающий креативность дошкольников, проходит через сложный, а подчас и длительный процесс создания условий, необходимых для успешного развития творческого потенциала детей. Следует помнить: как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить, не перегружая мозг ребенка, поскольку такие перегрузки опасны для детской психики.

Список литературы:

1. Бабаева Ю. Д. Динамическая теория **одаренности**.
2. Бушменская Г. В. и. Слуцкий В. М. **Одаренные дети**. - М., 1991.
3. Козырева. Е. А. **Одаренные дети**: проблемы полноценного развития: Сборник научных статей и тезисов научных докладов – М., 2000.

Серикова Ольга Сергеевна,
учитель начальных классов
ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП» Белгородской области,
(Шебекино, Россия)

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ: СТАНЦИИ ЗДОРОВЬЯ В КАБИНЕТЕ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» - одном из базовых документов Федерального государственного образовательного стандарта - записано, что в сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить «осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью». Эта позиция должна стать определяющей в стратегической работе каждого учителя.

Давать знания без ущерба для здоровья, использовать здоровьесберегающие технологии - значит, прививать учащимся потребность вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье, создавать условия для существования и развития в системе, способной помочь открыть себя, свои умения, развить творческий потенциал.

Здоровье человека на 50% зависит от образа жизни. Жизнь учащихся всецело связана со школой, поэтому именно учитель может сделать для здоровья школьника иногда гораздо больше, чем врач. Ученик, которому тяжело в школе, каждый день оставляет в её стенах частичку своего здоровья. Поэтому необходимо создать в школе, классе такие условия, чтобы сохранить самое ценное для человека - здоровье.

В своём классе автор создаёт необходимый микроклимат для успешного обучения и правильного отдыха, которые необходимы для успешного развития школьника.

В 2020-2021 году актуальной стала зональная организация классного кабинета. Дети большую часть перемены проводят в классной комнате, поэтому разумное распределение нагрузки площади кабинета даёт возможность применять технологии здоровьесбережения.

В статье автор представляет новацию «Станции здоровья в кабинете начальных классов».

Смысл данной новации в том, что ученики переходят на переменах в классе от станции к станции, выполняя различные упражнения для укрепления здоровья. Дети любят играть, поэтому прохождение по станциям можно назвать так - игра «Дорожка здоровья».

Итак, звенит звонок на перемену, и каждый ребёнок должен качественно отдохнуть, расслабиться, сбросить лишнее напряжение и стресс. Какие же станции здоровья организованы для него в кабинете?

Станция №1 «Узнай свои параметры»

Цель: заинтересовать ребёнка к определению своих физических показателей.

Оборудование: весы напольные, ростомер, эспандер ручной, сантиметровая лента (портняжный метр).

Пример организации игры на данной станции. Два ученика играют в школьного фельдшера и заполняют табличку, сравнивая свои параметры.

Имена	Масса тела	Рост	Сила кисти	Обхват груди
Егор	32 кг	130 см	36 раз	67
Ярослав	30 кг	125 см	40 раз	65

Станция №2 «Упражнения для глаз»

Цель: создать условия для укрепления глазных мышц, снятия напряжения глаз, расслабление глазных мышц, устранение признаков быстрой утомляемости глаз, улучшение фокусировки, стимуляция работы слёзных желез.

Оборудование: плакат с упражнениями для глаз, рисунки и схемы движения глаз, таблицы Шульте, статичная точка на окне зелёного цвета.

Можно организовать следующие игры: «Приём офтальмолога», «Проверка остроты зрения», «Приближение и удаления карандаша», «Рисование в воздухе глазами геометрических фигур», «Моргни в ответ», «Зелёная точка», «Наперегонки» (кто быстрее пройдёт таблицу Шульте).

Станция №3 «Настольные игры»

Цель: создать условия для переключения детей с учебной деятельности на игровую.

Оборудование: настольные игры «Шашки», «Шахматы», «Лото», «Крокодил», «Математическое домино», «Словодел», «Пазлы».

По наблюдениям учителя дети очень любят играть в шахматы и шашки. Эти игры остаются всегда популярными. Хотя они и заставляют мозг напрягаться, но в их основе всё-таки игра. На самом деле, дети с удовольствием обдумывают шахматные ходы.

Дети могут приносить из дома и другие настольные игры, в которые любят играть в семье. Но в классе всегда есть определённый набор настольных игр.

Станция №4 «Су-джок терапия» («су»-кисть, «джок» - стопа)

Цель: создать условия для расслабления после стресса на уроке.

Оборудование: су-ждок игрушки, массажные коврики для ног (приобретаются в аптеке).

«Су-джок», как известно, это одно из направлений акупунктуры. Его метод основан на воздействии на определенные билогически-активные точки кистей и стопы. Этот вид терапии, разработанный южно-корейским профессором Пак Чже Ву, стал очень популярен. Суть его в том, что строение кисти и стопы удивительно напоминает наше тело. Кроме этого, расположенные здесь в большом количестве чувствительные окончания, имеют связь со всеми внутренними органами.

Что могут делать дети на этой станции? Воздействовать на эти участки игрушкой «су-джок». Таким образом, посылается в головной мозг импульс, указывающий на наличие проблемы. Мозг обрабатывает информацию и даёт в ответ команду на восстановление и регуляцию функций больного органа.

Детям очень нравится манипулировать игрушкой «су-джок» и ходить по массажным коврикам.

Станция №5 «Подвижные игры»

Цель: создать условия для выплеска эмоций и энергии у гиперактивных детей.

Оборудование: нано-скакалки, мягкие снежки, резиночка 2-4 метра.

В классе всегда найдутся гиперактивные дети, которым нужны на перемене более подвижные игры.

Как поступить? Во-первых, пространство класса ограничено. Во-вторых, бегать категорически запрещено.

Можно вспомнить незаслуженно забытые игры. Например, «резиночка на ногах» или просто «резиночка».

Для игры понадобится отрезок резинки, длиной от 2 до 4 метров. Участвовать могут 3-5 человек. Резиночка связывается, образуя замкнутый

круг, и растягивается на ногах двух игроков. В процессе игры резиночка может подниматься все выше и выше от уровня щиколоток до пояса. На резиночке дети по очереди делают различные упражнения, описание которых можно найти в интернете. Ход переходит другому, когда предыдущий игрок ошибается.

Новая игрушка нано-скакалка тоже очень нравится детям. Прыгая на ней, придётся выйти в рекреацию, в зону, выделенную для класса.

Сложность прыжков на этой скакалке в разнонаправленной работе ног. А это развивает мозг. Одна нога должна прыгать вверх, а другая перепрыгивать препятствие с крутящимся роликом.

Игра в мягкий снежок, сделанный из поролона или синтепона, не принесёт травм. А перекидывание очень нравится детям. Здесь и игра в «салки», и «выбивной», и «съедобное-несъедобное», и «меткий стрелок». Можно предложить ещё много игр с малой подвижностью: «Колечко», «Краски», «Твистер», «Классики».

Здоровье как общественная ценность рассматривается в двух аспектах: нравственном, как одно из наиболее важных и требующих бережного отношения к себе, и экономическом - для индивида и для общества. Организация игры «Дорожка здоровья» выражает сразу два этих аспекта, воспитывая, таким образом, привычку быть здоровым и заботится о своём здоровье.

Если мы научим учащихся с раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье и будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Сохранение здоровья детей должно происходить без ущерба для решения учебных, воспитательных и развивающих задач учебной деятельности. Более того, валеологизация всего учебного дня должна способствовать общему повышению эффективности обучения. Включение валеологической задачи в учебный процесс вводит ограничения на способы достижения его цели. Сама же задача подразумевает выбор средств и форм обучения, которые не вредят физическому, психическому и духовному здоровью.

Для того чтобы дети жили активной, полноценной и интересной жизнью, чтобы учение в школе вызывало прилив позитивной энергии и было в радость, автор и предлагает новацию «Дорожка здоровья» по станциям в кабинете начальных классов.

Список использованных источников:

1. Аллакеева Л.М. «Педагогические основы формирования культуры здоровья школьников» - М.: П., 2003г.

2. Бирюкова Ю.Н. «Формирование здорового образа жизни у учащихся общеобразовательной школы на основе здоровьесберегающих технологий» - Краснодар, 2004г.

3. Гаркуша Н.С. «Дорога к здоровью: программа воспитания культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя» - Старый Оскол, 2007г.

4. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я.Данилюк. А.М.Кондаков, В.А.Тишков.-М.:П, 2011.-23с.

5. Казарин Э.М., Заруба Н.А. «Методические и организационные основы проблемы формирования здоровья // Валеология. – 1996. - №1.– с.28-34

6. Созонов В.П. «Организация воспитательной работы в классе: Методическое пособие для классного руководителя» М.:П., 2001г.

Хлебникова Кристина Николаевна,
учитель начальных классов, первой категории
МАОУ «СПШ №33», учитель; (Старый Оскол, Россия)
Овсянникова Нина Анатольевна,
учитель начальных классов, высшей категории
МАОУ «СПШ №33», учитель; (Старый Оскол, Россия)
Распопова Валентина Сергеевна,
учитель начальных классов, высшей категории
МАОУ «СПШ №33», учитель; (Старый Оскол, Россия)
Солошенко Наталья Николаевна,
учитель начальных классов, высшей категории
МАОУ «СПШ №33», учитель; (Старый Оскол, Россия)

ХАРАКТЕРИСТИКА НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

К традиционным школьным занятиям принадлежат, как известно, уроки изучения нового материала, закрепления знаний, умений и навыков, про-верки и учёта приобретённых знаний, умений и навыков, анализа контрольных работ, обобщения и систематизации выученного, повторение темы или раздела. Наряду с этими формами обучения в последнее время широко используются и нетрадиционные или нестандартные, благодаря которым ученики быстрее и лучше усваивают программный материал [1, с. 82].

Активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных развивающих занятий, специфически направленных на развитие личностно - мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребёнка, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций, является в этой связи одной из важнейших задач педагогического коллектива. Следует также отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, снижает стрессогенный фактор проверки уровня развития, позволяет детям,

отличающимся повышенной тревожностью, в более полной мере продемонстрировать свои истинные возможности. Введение в школьную программу нетрадиционных методов преподавания имеет целью расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества ребёнка.

Нестандартный урок - это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру. Их главная цель: возбуждение и удержание интереса учащихся к учебному труду, их активизация. Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько десятков типов нестандартных уроков. Их название дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий. Учителями разработано много методических приёмов, новшеств, новаторских подходов к проведению нестандартных форм занятий [2, с. 95].

Школьные уроки математики - это, прежде всего, теоремы, формулы, задачи, развитие логического мышления, а нестандартные формы уроков позволяют сделать математику более доступной, увлекательной, привлечь всех учащихся, привлечь их к деятельности, в процессе которой приобретаются необходимые знания, умения и навыки.

Рассмотрим некоторые нестандартные формы уроков математики:

Урок - общественный смотр знаний.

Цель: выявить качество и прочность знаний по основным разделам изученного материала и умение использования их на практике.

Подготовительный этап.

1. Объявление темы за две недели до занятия. Ученики получают примерные вопросы и типовые задания для решения.

2. Определение состава жюри (представители администрации, учителя)

3. Учитель составляет совместно с творческой группой учащихся сценарий смотра, в котором расписаны основные этапы и задания.

Ход урока:

- Опрос у доски трех учеников. Часть учеников получают карточки с типовыми задачами, у демонстрационного стола ставятся опыты-задачи.

- Фронтальный опрос (вопросы ставятся в занимательной форме).

- Диктант (5-6 вопросов) - проверка знаний формул, основных понятий.

- Каждый вид работы оценивается жюри. Жюри делится на группы, каждая из которых оценивает определенный вид деятельности. Отметки заносятся в опросный лист.

Урок взаимообучения учащихся.

Цель: групповая работа над материалом, усвоение его на уроке (без домашних заданий), взаимопомощь и взаимоответственность учащихся, совершенствование способов учебной работы.

Характерные особенности урока: отсутствие домашних заданий, взаимопомощь, взаимоответственность учащихся.

Урок-исследование.

Цель: расширение круга чтения учащихся, формирование умения самостоятельно находить решение поставленной проблемы, обращаясь к произведениям разных авторов, доказывать свое мнение.

Подготовительный этап. Учащимся предлагается план по избранной теме с указанием вопросов для обсуждения. (Вопросы и задания разного уровня сложности). Определяются возможные формы работы на уроке (общая, групповая, индивидуальная); вид самостоятельной работы (план, конспекты, рефераты).

Ход урока:

1. Определение целей урока. Вступительное слово учителя (постановка проблемы, направление поиска исследования и т.п.)
2. Выступление учащихся (развернутый ответ, доклад, реферат).
3. Вопросы к выступающему. Ответы на них.
4. Выступление оппонентов.
5. Дискуссионное обсуждение проблемного вопроса.
6. Подведение итогов.

Урок с игровой основой. Игровые формы отличаются тем, что здесь процесс обучения максимально приближен к практической деятельности. Сообразуясь с характером и интересами своей роли, учащиеся должны принимать практические решения. Чаще всего им приходится играть свою роль в конфликтной ситуации, заложенной в содержание игры. Решения во многих играх принимаются коллективно, что развивает мышление учащихся, коммуникативные способности. В процессе игры возникает определенный эмоциональный настрой, активизирующий учебный процесс.

Для игровых форм урока характерно:

- моделирование определенных видов практической деятельности;
- моделирование условий, в которых протекает деятельность;
- наличие ролей, их распределение между участниками игры;
- различие ролевых целей участников игры;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- наличие общей цели у всего игрового коллектива;
- групповое или индивидуальное оценивание деятельности участников игры.

Процесс игры способствует развитию учащихся, углублению и повышению оперативности знаний. К игровым формам урока относят ролевые, имитационные, деловые и т.д. игры. В каждой из них учащиеся выступают в различных ролях. Учебные игры применяются для развития умений использовать полученные знания на практике. Это сложная форма учебной деятельности, требующая большой подготовки и немалых затрат времени [3, с. 71].

Таким образом, уроки по игровой методике существенно повышают интерес учащихся к предмету, позволяют им лучше запомнить формулировки, определения.

Список использованных источников:

1. Зайцева, И.А. Формирование познавательного интереса к учению как

способ развития креативных способностей личности / И.А. Зайцева. – Ноябрьск, 2015. – 124с.

2. Литранович, Ж. Т. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в контексте современных образовательных технологий / Ж. Т. Литранович, В. Д. Землянова // Педагогический альманах. – 2017. – № 1. – С. 94–99.

3. Маркова, А.К. Мотивация и интерес к учению // Формирование интереса к учению у школьников / Под ред. А.К. Марковой. – М.: Педагогика, 2016. – 191с.

Сидоренко Наталья Николаевна,
учитель МОУ «Уразовская СОШ №2»,
(Уразово, Россия)

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ КАК ОСНОВА ФГОС

Модернизация Российского образования зафиксировала тенденцию к переводу содержания образования на уровень ключевых образовательных компетенций. Исследователи компетентностного подхода говорят о том, что школа не знаниями должна обеспечить ребёнка – она должна подготовить его к жизни. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования определены характеристики выпускника. Идеальный выпускник – это не эрудит с широким кругозором, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные, быть хозяином своей жизни. Для того чтобы эти характеристики нашли воплощение в выпускнике школы, обучающийся должен овладеть личностными, предметными и метапредметными результатами усвоения основной образовательной программы основного общего образования. Перед школой ставится задача сформировать компетентности.

Заложенные в ФГОС результаты усвоения основной общеобразовательной программы основного общего образования позволяют сделать вывод, что для достижения поставленных образовательных результатов необходимо перестроить работу системы основного общего образования на основе компетентностного подхода.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.
- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;
- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Большинство исследователей сходятся в том, что **компетенция** – это заранее заданное социальное требование (норма), профессиональная или функциональная характеристика, ожидаемые результаты обучения.

Это значит, что компетентностный подход в нашей стране приходит на смену знаниевому.

Отличия компетентностного подхода к обучению от традиционного

Основания для сравнения	**Традиционный подход**	**Компетентностный подход**
Цель обучения	Передача/приобретение теоретической суммы преимущественно абстрактных ЗУНов, составляющих содержание образования	Ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции)
Основная формула результата образования	«Знаю, что»	«Знаю, как»
Характер образовательного процесса	Репродуктивный	Продуктивный
Доминирующий компонент процесса	Контроль	Практика и самостоятельная работа
Характер контрольных процессов	Статистические методы оценки учебных достижений	Комплексная отметка учебных достижений (портфолио – продукт творческого обучения)

В педагогической и методической литературе существуют различные классификации компетенций.

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного материала) доктор педагогических наук Хуторской Андрей Викторович, предлагает трехуровневую иерархию компетенций:

1) ключевые компетенции – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

2) общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

3) предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения. Перечень ключевых образовательных компетенций определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

С данных позиций ключевыми образовательными компетенциями являются:

1. Ценностно-смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От неё зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурная компетенция – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

3. Учебно-познавательная компетенция. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей

функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационная компетенция. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5. Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способами взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

6. Социально-трудовая компетенция означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении. В эту компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенция личностного самосовершенствования направлена к тому, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Реальным объектом здесь выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

Новый подход в образовании предполагает создание новых методик обучения, и новых методик проверки эффективности обучения.

Накапливается и осмысливается уже опыт решения не учебных, а жизненных задач. Основным результатом обучения будут не знания, умения и навыки, а осмысленный опыт деятельности. Жизненный опыт формируется планомерно. Оценивается не накопленный багаж дидактических единиц, а способность применить его в различных ситуациях. Школа должна готовить

к решению жизненных проблем и полагаться на свою самостоятельность. И поэтому методы и формы обучения должны быть подчинены не учебному содержанию, а использоваться как самостоятельные средства достижения определённых педагогических целей.

При составлении плана урока необходимо продумывать, какими методами воспользоваться, чтобы задания имели не только учебное, но и жизненное обоснование, и чтобы учащиеся знали, зачем мы это делаем.

Стараться отказываться от таких некомпетентностных форм и методов учебной работы, как монолог учителя, фронтально-индивидуальный опрос, информирующая беседа, самостоятельная индивидуальная работа учащихся с учебником по данным заданиям и т.д.

Что даёт компетентностный подход?

- Согласованность целей обучения, поставленных педагогами, с собственными целями учащихся, т.к. самостоятельность школьников с каждым годом возрастает.
- Подготовку учеников к сознательному и ответственному обучению в дальнейшем.
- Подготовку учащихся к успеху в жизни.
- Повышает степень мотивации учения.
- Не в теории, а на практике обеспечивает единство учебного и воспитательного процессов, когда учащиеся понимают значимость собственного воспитания и собственной культуры для его жизни.

Учитель должен уметь:

- Сам должен быть самостоятельным, инициативным, ответственным.
- Понимать, какие умения потребуются ученикам в жизни.
- Связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся, характерными для их возраста.
- Закреплять знания и умения в учебной и во внеурочной практике.
- Планировать урок с использованием всего разнообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы (групповой и индивидуальной), диалогических и проектно-исследовательских методов.
- В совершенстве использовать метод «Создание ситуации успеха».
- Оценивать продвижение класса в целом и отдельных учеников не только по предмету, но и в развитии тех или иных жизненно важных качеств.
- Оценивать достижения учащихся не только отметкой-баллом, но и содержательной характеристикой.
- Видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности к жизни.

Таким образом, результаты освоения программ общего образования соотносятся и отражают сущность различных компетенций, что обуславливает построение современной образовательной практики на компетентностной основе.

Список использованных источников:

1. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме // Педагогика. 2003. № 10.С.69-71.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». 2006. Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm. (дата обращения: 15.01.2021).
3. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации // Народное образование. 2004. №4.С.21-24.
4. Хуторский А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М.: Изд-во МГУ, 2003. 185с.

Локтионова Нина Александровна,
учитель математики
МОУ «Уразовская СОШ №2»(п. Уразово, Россия)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Задача учителя не в том, чтобы
дать ученикам максимум знаний,
а в том, чтобы привить им интерес
к самостоятельному поиску знаний,
научить добывать знания и пользоваться ими.
Константин Кушнер.

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему творчества, развитие творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью, а также требует новые подходы в процессе обучения.

В настоящее время существует острая социальная потребность в развитии творческой активности учащихся на уроках математики и во внеурочной деятельности. Развитие у школьников творческого мышления одна из важнейших задач в сегодняшней школе. Стремление реализовать себя, проявить свои возможности – это то направляющее начало, которое проявляется во всех формах человеческой жизни – стремление к развитию, расширению, совершенствованию всех способностей человека.

Л. Н. Толстой сказал вот такую замечательную фразу: «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений». И эти слова как никогда очень актуальны в настоящее время.

Сегодня, в период осуществления перехода на стандарты нового поколения, особенно важным является создание адаптивной образовательной

среды для обеспечения оптимального уровня развития каждого ученика, его задатков, способностей, творческого потенциала.

Математика является наиболее удобным предметом для развития творческих способностей учащихся. Воспитание творческого мышления у учащихся происходит постоянно в течение всего периода обучения и основывается на умении полноценно аргументировать, выделять главное, существенное, умение рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, обобщать и применять их при решении конкретных вопросов.

Мастерство учителя, для развития познавательных интересов учащихся в процессе обучения, состоит в умении сделать содержание своего предмета богатым, глубоким, привлекательным, а способы познавательной деятельности учащихся разнообразными и творческими, но без инновационных технологий невозможно добиться желаемого результата. Каждый учитель ищет и находит свои пути к ученику, развивает задатки ребят, способствуя раскрытию их талантов, не разрушая при этом внутренний мир, а, сохраняя в школьнике неповторимую личность.

Формирование творческого мышления учащихся в процессе изучения ими математики является одной из важных задач учителя.

Основная особенность творческого мышления как интеллектуальной системы - это умение анализировать любые проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить для них более рациональные решение, прогнозировать возможные варианты развития.

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Задачи педагога, используя разнообразные методы обучения, в том числе и игровые, систематически, целенаправленно развивать у детей творческое мышление. Чтобы любой урок (факультатив, занятие) был направлен на развитие творческих способностей учащихся и реализовал их, учителю необходимо при его проведении ориентироваться на определённые **принципы.**

Принцип «инновационных технологий». Учитель должен пользоваться современными педагогическими развивающими технологиями; ориентированными на развитие способности учащегося быть субъектом образовательной деятельности как процесса своего развития в целом: и телесного, и эмоционального, и интеллектуального, и личностного, и духовно-нравственного.

Принцип «принятия другого». Согласно данному принципу учитель должен изначально принимать ученика как индивидуальность, имеющую право быть личностью со своими, уже сложившимися особенностями. Это означает, что отношение ученик - учитель уже не может строиться по логике объективно-субъектного взаимодействия.

Принцип проектирования и реализации образовательной среды, способствующей раскрытию творческих способностей учащихся.

Принцип «самосознающей позиции», т.е. умение встать в

рефлексивную (самосознающую) позицию по отношению к тому, чему учить, как учить и зачем учить.

Принцип сотрудничества. Чтобы на любом уроке у учащихся была возможность развивать свои творческие способности, учителю в ходе проведения урока (факультатива, занятия) необходимо обращать внимание на: способность учащихся быстро схватывать смысл принципов, понятий, логических построений; потребность и способность длительно сосредотачиваться на заинтересовавших ребенка сторонах проблемы и стремление разобраться в них; способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения, в том числе необычные: повышенную молчаливость или же, напротив, повышенную потребность в постоянном высказывании и отстаивании своего мнения.

Обязательные **условия проведения урока**, направленного на развитие творческих способностей учащихся, можно сформулировать следующим образом.

◀Учитель должен принимать все ответы и реакции детей (устные и письменные ответы; ответы, имеющие литературную и нелитературную форму; ответы в графической и пластической форме, в форме поведения и реакции на другого человека).

◀Необходимо обеспечить независимость выбора и принятия решений учащимися для того, чтобы они могли самостоятельно контролировать собственное продвижение.

◀Каждой идеей ученика учитель должен восхищаться.

◀Ошибка ученика должна использоваться как возможность нового, неожиданного взгляда на что-то привычное.

◀Непременным условием проведения урока является положительная поддержка личности каждого ребенка.

◀Во время урока (занятия) исключается всякая критика личности и деятельности детей.

◀Следует шире использовать в учебной деятельности повседневный опыт детей.

Основная задача такого урока - помочь раскрыть собственные возможности ученика.

Основные требования к организации творческой деятельности учащихся на уроке:

-познавательные творческие задания должны строиться на междисциплинарной интегративной основе и содействовать развитию памяти, внимания, воображения детей;

-творческие задания должны подбираться с учетом рациональной последовательности их предъявления: от репродуктивных, направленных на актуализацию имеющихся знаний, к частично поисковым, а затем и к собственно творческим;

-система заданий должна вести к развитию гибкости ума, любознательности, умения выдвигать и проверять гипотезы.

Логическое и алгоритмическое мышление способствует творческому развитию учащихся. Дети сочиняют сказки, выполняют задания на развитие памяти. Учащиеся при этом включаются в учебную деятельность. Вырабатываются алгоритмическое мышление и умения школьников через логические игры, тренинги, рисунок. Творческие способности учащихся развиваются посредством художественной деятельности при подготовке и проведении викторин, конкурсов рисунков. Тренируется память, развивается интерес к предмету путем возрастания положительных эмоций, связанных с возможностью успешного выполнения заданий.

Одной из форм творческой работы является составление и отгадывание ребусов. Разгадывание или составление ребуса – это такая деятельность, которая мотивируется не результатами: ученики получают удовольствие от самого процесса работы. А это важное условие формирования полноценной учебной деятельности.

Следующей формой творческой внеурочной работы учащихся является составление кроссвордов. Эта деятельность важна для запоминания понятий и терминов математики, причем, при анализе составленных кроссвордов особое внимание уделяется четкости определения. Создаю банк творческих проектов учащихся и использую их в обучении для других школьников. Применяю творческие работы проверочного характера, так как контрольные работы в традиционной форме вызывают у учащихся дискомфорт, волнение, что может сказываться на результатах.

В условиях увеличения потока информации, с которой связана деятельность учащегося, особенно важно сохранить его положительное отношение к учебе, чувство радости от каждого прожитого дня, удовлетворение результатами своей учебной и трудовой деятельности. «Очень важно,— писал В. А. Сухомлинский,— чтобы изумительный мир природы, игры, красоты, музыки, фантазии, творчества, окружавший детей до школы, не закрылся перед ребенком классной дверью». И поэтому особую значимость приобретает создание обстановки, позволяющей учащемуся пережить чувство успеха в достижении учебных целей. Этому способствует использование на уроках игровых приемов обучения.

Игра позволяет организовать поэтапную отработку в процессе игрового взаимодействия новых способов ориентировки школьника в жизненных ситуациях. Это особое качество, благодаря которому учащиеся – участники игры «практически» включаются в сложнейшие отношения, анализируя различную информацию, ищут оптимальное из возможных, не всегда явных решений.

Игра стимулирует формирование, наряду с партнерскими отношениями, чувство внутренней свободы, ощущение дружеской поддержки и возможность оказать в случае необходимость помощь своему партнеру, что способствует сближению участников, углубляет их взаимоотношения. Игра позволяет снять авторитарную позицию педагога,

уравнивает в правах всех участников. Это очень важно для получения социального опыта, в том числе взаимоотношений с взрослыми людьми.

Каждый ребенок в большей или меньшей степени способен к творчеству, именно этот аспект помогает формировать личность.

Достигнуть желаемого результата учитель сможет лишь в том случае, если сам он не чужд творчеству, постоянному поиску, созиданию.

Использование современных образовательных технологий позволяет учителю повысить эффективность учебного процесса, помогают достигать лучшего результата в обучении математике, повышают познавательный интерес к предмету.

Процесс обучения – всегда процесс творческий.

Таким образом, разнообразные приемы помогают воспитать и развить интерес к урокам математики. Дети очень любознательны, и многие из них приходят в школу с большим желанием учиться. Но чтобы это желание быстро не угасло, нужно сделать все возможное, чтобы они смогли проявить свои способности, а для этого необходимо умелое руководство со стороны учителя. Устойчивость интереса – залог положительного и активного отношения детей к обучению в школе, основа полноценного усвоения знаний

Список использованных источников:

1. Борода Л.Я., Борисова А.М. Некоторые формы работы по привитию интереса к математике. // Математика в школе. 1990. №4. С. 38-39.

2. Виноградова Л.В. Методика преподавания математики в средней школе. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005.49-50с.

3.Виноградова Л.В. Взаимосвязь проблем развития мышления и воспитания познавательного интереса в процессе обучения. Новгород, 1992. 132-134 с.

4.Дусавицкий А.К. Формула интереса. М.: Лабиринт, 1981. 79с.

Козлова Елена Ивановна,
учитель математики,
МОУ « Уразовская СОШ №2»
Белгородская область, Валуйский район, пгт. Уразово

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Здоровье – важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человеческого, а особенно детского организма. Понятия здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического и психологического благополучия.

Забота о здоровье – это важнейший труд классного руководителя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь,

мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Понятия “человек”, “жизнь”, “здоровье” взаимосвязаны и взаимозависимы.

Задача классного руководителя– стать организатором, координатором совместного творчества (сотворчества) детей, родителей, педагогов-предметников, медиков, которое помогало бы каждому его подопечному осознать здоровье как самоценность, выбрать здоровый образ жизни. Эта совместная деятельность может быть не только интересной и увлекательной, она выгодна с точки зрения здоровья для каждого участника этого процесса.

Мной, как классным руководителем, проводится наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, ведется мониторинг уровня здоровьесбережения. Система наблюдения включает: ознакомление с результатами медицинского осмотра, изучение физического и психологического здоровья обучающихся.

Для выявления реального отношения школьников к проблемам здоровья и здорового образа жизни в ходе своей работы я систематически провожу анкетирование учеников, социальные опросы как собственными силами, так и с привлечением психолога. Так за год было проведено несколько анкет: «Мое здоровье», «Отношение обучающихся к своему здоровью», «Оценка здорового образа жизни подростка», «Учебная нагрузка».

В результате анкетирования «Мое здоровье» было выявлено отношение школьников к своему здоровью и понимание ими важности физического совершенствования.

Оздоровительная работа требует значительных усилий от классного руководителя по организации жизни класса и построению продуктивного общения с родителями. Особенности работы классного руководителя в режиме здоровьясбережения изложены в плане воспитательной работы в разделе «Здоровье» и плане по воспитанию культуры здоровья.

Оздоровлению эмоциональной, духовной и нравственной сферы ребенка способствуют все формы творческой деятельности.

Ежемесячно на классном часе в течение года провожу тематические классные часы по ПДД и ЗОЖ с демонстрацией видеофрагментов, со встречами с медицинскими работниками, работниками правоохранительных органов, по профилактике вредных привычек, по формированию здорового образа жизни.

С целью воспитания любви к природе, ее ценности для здоровья человека традиционными стали экологические десанты по наведению санитарного порядка на территории школы и поселка, озеленению школьного двора, улучшению зоны отдыха школьников.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования здорового образа жизни обучающиеся участвуют в общественно – полезных делах поселка, школы, класса. Обеспечивается занятость в кружках дополнительного образования во внеучебное время.

Помощь родителям по вопросам оздоровления детей предусматривает проведение лекториев, круглых столов и бесед.

Успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок пришел в школу. Я так организовываю учебную деятельность, чтобы создать условия для сохранения физического и психического здоровья детей: добиваюсь строгого соблюдения режима школьных занятий, строю уроки с учетом работоспособности обучающихся, использую средства наглядности с обязательным выполнением гигиенических требований, слежу за благоприятным эмоциональным настроем учеников и их родителей.

Использую в своей педагогической деятельности такие средства, как: оздоровительную гимнастику: пальчиковую, дыхательную, зрительную, слуховую; эмоциональную разрядку и «минутки покоя», игры, тренинги. Физкультминутки для глаз, включаемые мной в уроки с применением мультимедийных презентаций, во всех классах достигают цели: обучающиеся получают «второе дыхание» для работы.

Выполняю санитарно-гигиенические требования, регламентированные СанПиНами, слежу за личной и общественной гигиеной: чистотой мест занятий, проветриванием помещений, прививаю обучающимся элементарные гигиенические навыки.

Для достижения здоровьесберегающих целей провожу уроки с чередованием высокой и низкой активности, дифференцированной работой, практическими заданиями, играми, включением интерактивных методов и приёмов. Средства выбираю в соответствии с конкретными условиями работы. Это могут быть элементарные движения во время занятий (например, игра «Пересадки»), динамические минутки, познавательные игры, соревновательные методы, групповая работа, ситуационные приемы. Очень эффективна, с моей точки зрения как классного руководителя, регулярная организованная пересадка обучающихся еженедельно вперёд на одну парту и ежемесячная мена рядами. Конечно, групповые формы работы, часто применяемые мной, предполагают и другое размещение обучающихся в классе, что также сохраняет здоровье обучающихся.

Основной целью здоровьесбережения на уроках русского языка и литературы является создание организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий, учитывающих индивидуальные показатели состояния обучающихся.

На уроках создаю благоприятный психологический климат, условия для появления и сохранения интереса к учебному материалу, условия для самовыражения обучающихся. В этом мне помогают следующие педагогические технологии, использование которых предотвращает усталость и утомляемость, повышает мотивацию к учебной деятельности:

* личностно-ориентированного обучения;
* дифференцированного и индивидуального обучения;
* проблемного обучения;
* эффективной речевой деятельности;

*диалогового обучения;

*рефлексивного обучения.

Так, личностно-ориентированный подход создает оптимальные условия для самовыражения обучающихся, поскольку самовыражение выступает в роли эффективного способа закрепления тех или иных личных качеств, дифференцированный подход позволяет осуществлять учет особенностей класса, подбирать приемы, влияющие на появление и сохранение интереса к учебному материалу.

Чтобы мои ученики были успешными, оказываю им во внеурочное время психологическую и методическую помощь при подготовке публичных выступлений, подборе материала для написания творческих работ, рефератов, сообщений по выбранным им самостоятельно темам и по русскому языку, и по литературе.

Пожалуй, ни один урок литературы не проходит без проблемной ситуации или вопроса и поиска вариантов решения. Технология эффективной речевой деятельности позволяет управлять речью, следить за речью не только учеников, но и своей.

Стараюсь построить урок таким образом, чтобы превратить его в пространство эффективного общения, где реализуются информационный обмен, организационный аспект общения, эмоциональный контакт, обмен идеями и энергетический обмен

Задумываясь над организацией и формами работы с детьми, я, прежде всего, стремлюсь к созданию целостной системы, в которой творческая работа каждого ученика ориентировалась бы на конкретную идею.

От интеллектуального потенциала наших детей зависит будущее нашей страны, и основная цель работы с детьми – это содействие их превращению в физически и нравственно здоровых, одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации.

Список использованных источников:

1. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК и ПРО, 2002. 29 с.

2. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. М.: Изд-во Дрофа, 2005.94 с.

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ. М., 2013. С.42-44.

4. Шапцева Н.Н. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2009.102 с.

Головина Галина Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «Уразовская СОШ №2»
Белгородская область, Валуйский район, пгт Уразово

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

«Человек достигнет результата, только делая что-то сам...»
Александр Пятигорский

Начало 21 века требует от образованных людей способности самостоятельно ориентироваться во всех видах обширной информации, решать проблемы. Это значит, что ближайшее будущее потребует от каждого сегодняшнего ученика самостоятельного мышления, способности разбираться в ситуации и находить решение.

Ребенок, поставленный в позицию ученика, посещающего школу и аккуратно выполняющий предписания учителя и домашнее задание, не в состоянии справиться с новыми требованиями, выдвигаемые жизнью. Поэтому задачей современной школы становится формирование человека, совершенствующего самого себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за них, находить пути их реализации, то есть необходимо становление творческого человека в широком смысле этого слова.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.

Идея деятельностного подхода состоит в том, что новые знания даются детям не в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Наша задача при введении материала заключается не в том, чтобы наглядно и доступно все объяснить, рассказать и показать, а в том, чтобы организовать исследовательскую работу детей, чтобы дети сами додумались до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Дети самостоятельно находят свои ошибки, выявляют причину этих ошибок, им предоставляется возможность самостоятельно исправить ошибки и убедиться в правильности их исправлений, учатся рефлексировать свою деятельность. А это так сейчас актуально, так как от самооценки и самоконтроля зависит взаимоотношение ребенка с окружающими, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

Главные принципы системно- деятельностного подхода:

научить учиться

научить объяснять явления действительности, их сущность, причины

научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни –

экологических, межкультурного взаимодействия и т.п.

научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения,

научить решать проблемы

Такой подход предполагает, что знания приобретаются и проявляются только в деятельности, что за умениями, навыками, развитием и воспитанием ученика всегда стоит действие.

Особенностью учебного процесса в системе деятельностного подхода является то, что центром деятельности становится ученик, а учитель выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

В чём же основное отличие традиционного урока от современного, требующего системно –деятельностного подхода в преподавании?

В традиционном уроке знания давались в готовом виде, а сейчас же учащиеся должны открывать знания сами.

В отличие от традиционного современный урок даёт возможность учащимся самим прийти к открытию нового знания через практическую направленность. Учитель не наставник, а друг, помогающий справиться с возникшими проблемами на уроке.

- На современном уроке учителю необходимо создавать условия и направлять деятельность своих учеников

Именно на уроках русского языка и литературы происходит формирование таких базовых компетенций, как общекультурной, информационной, коммуникативной. Отсюда вытекает актуальность реализации системно – деятельностного подхода в преподавании русского языка и литературы

Именно на уроках русского языка и литературы мы непосредственно работаем со словом, предложением, текстом; учим детей составлять планы, конспекты, аннотации и рецензии информационных сообщений; аргументировать свои высказывания; воспитываем у учащихся бережное уважительное отношение к слову.

Раньше основная задача по отношению к ученику на уроках литературы сводилась к формуле «Прочти и перескажи». Теперь надо учить поиску информации, её использованию. Задача учителя – развивать у школьников такие читательские навыки, как поиск, выбор, оценка информации из текстов, используемых во внешкольных ситуациях. Эти читательские умения не только оттачивают умы учащихся, но и служат базой для учебной успешности во всех школьных дисциплинах, являются необходимым условием успешного участия в большинстве сфер взрослой жизни.

Также идет подготовка к ГИА, когда нужно будет написать сжатое изложение с элементами сочинения. На уроках русского языка и литературы учащиеся должны овладеть универсальным учебным действием – критически читать текст, сжимать его, запоминать главное, выделять его и писать по нему сочинение короткого жанра, сформулировав проблему текста.

В 5 классе при изучении народных сказок на доске записаны слова: «Сказка – ложь, да в ней намек…». Урок начинается с проблемного вопроса: «Почему сказку называют ложью?». Пятиклассники приводят примеры волшебства в сказке, называют чудесных помощников. Возникает спор о победе добра над злом, высказываются разные точки зрения на этот счет. После размышлений о добре и зле ученики самостоятельно определяют цель урока, прочитав вновь слова, записанные на доске, и теперь уже внимание обращается на другое ключевое слово «намек».

Родной человек… Такие слова написаны на доске при изучении темы: А.С.Пушкин «Няне». Первый вопрос на уроке: «Кого мы считаем родным человеком?» заставляет задуматься всех учащихся, никого не оставляет равнодушным. От собственного понимания слова «родной» ученики переходят к осознанию «родные А.С.Пушкина», пониманию стихотворения «Няне»

Одной из форм деятельностного подхода является проектная деятельность обучающихся. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы и всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. При изучении темы «Фразеология» дети готовили мини – проекты, оформляли свои фразеологические словарики, в которых давали объяснение записанным фразеологизмам.

Любая деятельность начинается с постановки цели, личностно значимой для учеников, когда эта цель «присвоена» учеником, он может понять и сформулировать задачу. Чтобы возник у учащихся познавательный интерес, надо их столкнуть с «преодолимой трудностью», то есть, создать проблемную ситуацию.

Решение проблемного вопроса или формирование проблемы на основе жизненного опыта учащихся способствует активизации мыслительной деятельности учащихся и выход на постановку целей. Так при изучении темы "Сказуемое” перед учащимися ставится поисковая задача: найти, чем различаются сказуемые следующих предложений: Листья желтели – Листья стали желтеть – Листья стали желтыми.

Закончить работу позволяют следующие проблемные вопросы: На какие группы можно разделить сказуемые данных предложений и по какому признаку?

- Какие сказуемые можно назвать простыми, а какие – составными и почему?

– Чем различаются сказуемые второй группы? Какое из них можно назвать глагольным, а какое – именным?

Говоря о системно-деятельностном подходе в образовании, нельзя отрывать это понятие от воспитательного процесса. Только в условиях деятельностного подхода, а не потока информации, нравоучений человек выступает как личность. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и само анализировать свои действия. Поэтому

проектная деятельность, деловые игры, коллективные творческие дела – это все то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их жизни – это и есть системно-деятельностный подход, который приносит, несомненно, свои плоды не сразу, но ведет к достижениям.

Итак, системно-деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Список использованных источников:

1 Шерстова Е.В. Системно-деятельностный подход на уроках русского языка. // Интернет-журнал "Эйдос". 2012. №3. С 25-28.

2.Системно-деятельностный подход на уроке. Конструктор урока. Интернет-журнал. Режим доступа: http://chern.org.ru/index.php/metodkabinet/41 (дата обращения 30.01.2021).

3.Реализация системно-деятельностного подхода в обучении в основной и старшей школе (из опыта работы) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://litterref.ru/otrujgotrqasqasotr.html (дата обращения 28.01.2021).

Бескровная Наталья Ивановна,
учитель иностранного языка,
МОУ « Уразовская СОШ №2»
Белгородская область, Валуйский район, пгт. Уразово

ОСОБЕНОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В словаре методических терминов и понятий мы находим следующее понятие социокультурной компетенции (СКК) – «это совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям, стереотипам поведения носителей языка» (Азимов, 2010: 286). Иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК) – «способность решать средствами ИЯ актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения» (Азимов, 2010: 98).

Многие подходы к определению компонентов «социокультурной компетенции» опираются на концепцию социокультурного образования

средствами иностранного языка, разработанную Сафоновой В.В. На основе проделанного анализа подходов к определению структуры и содержания социокультурной компетенции, разработанных к настоящему моменту в методике обучения иностранному языку, мы сделали следующие наблюдения:

- социокультурная компетенция – самостоятельный элемент в структуре иноязычной коммуникативной компетенции и тесно связана со всеми остальными ее составляющими;
- социокультурная компетенция предполагает формирование ряда взаимосвязанных и взаимообусловленных компетенций, входящих в её состав;
- содержание и компоненты социокультурной компетенции определяются конкретными задачами обучения иностранному языков и потребностями обучающихся.

Развитие социокультурной компетенции происходит за счет формирования следующих компетенций:

- социолингвистическая компетенция, предполагающая:

а) совокупность знаний о стране изучаемого языка;

б) владение безэквивалентной и фоновой лексикой, описывающей культурные реалии;

в) овладение способами передачи национальных реалии с помощью иностранного языка;

г) понимание стиля и образа жизни народа страны изучаемого языка.

- социальная компетенция – готовность вступить в коммуникацию с представителями других лингвокультурных общностей;
- стратегическая компетенция (компенсаторная компетенция) – умение использовать вербальные и невербальные средства для компенсации лингвистических пробелов и иных срывов коммуникации;
- компенсация дискурса предусматривает развитие способности строить целостные, логически связанные высказывания в устной и письменной речи в зависимости от ситуации общения и коммуникативной задачи.

Таким образом, социокультурная компетенция входит в состав иноязычной коммуникативной компетенции.

Социокультурная компетенция имеет те же аспекты, как и любая другая составляющая ИКК:

- мотивационный аспект, выражающий готовность к проявлению компетенции;
- когнитивный аспект, выражающий умения осуществлять познавательную деятельность.

Важно отметить, что «социокультурная компетенция имеет все те же аспекты проявления, что и любая другая составляющая ИКК» [Зимняя, 1973],

к которым относятся:

- «мотивационный аспект, выражающий готовность к проявлению существующей компетентности;
- когнитивный аспект, означающий наличие знаний о содержании компетентности;
- ценностно-смысловой аспект как выражение отношения к содержанию компетентности;
- поведенческий аспект, который имеет соотношение с опытом проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях;
- эмоционально-волевой аспект, отвечающий за регуляцию процесса и результата проявления компетентности» (Зимняя, 1973).

Для формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка, при организации процесса обучения необходимо учитывать все выше перечисленные аспекты, т.к. только их совокупность позволить оценить компетентность обучающихся, а не ее отдельные признаки. Отсутствие одного из аспектов является препятствием для полноценного формирования компетентности.

Следует отметить, что выделенные И.А. Зимней аспекты любой компетентности во многом соотносятся с «культурологической моделью делового общения». Данная модель имеет пять компонентов, лежащих в основе осуществления межкультурного делового общения. Так называемые “The five C’s” включают в себя следующие компоненты:

- культурологические знания,
- особенности поведения в иной культуре,
- культурные ценности и ориентации,
- культурные предпочтения,
- процесс адаптации к иной культурной среде.

Необходимо отметить, что процесс формирования социокультурной компетенции имеет ступенчатый характер и проходит три стадии развития:

1. стадия формирования, а именно стадия первичного накопления знаний, умений и навыков;
2. стадия развития, где происходит дальнейшее накопление знаний, а также их совершенствование и автоматизация;
3. стадия совершенствования, которая завершает процесс накопления знаний и обеспечивает качественно новый уровень развития навыков.

Таким образом, исследование всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции как цели иноязычного образования современных школьников, мы можем определить в ней важную роль социокультурной составляющей ИКК. В нашем исследовании под социокультурной компетенцией мы понимаем готовность и способность обучающегося к осуществлению межкультурной коммуникации,

базирующейся на знаниях лексических единиц с национально-культурной семантикой и умениях применять их в ситуациях межкультурного общения; на владении социокультурно обусловленными ситуациями и национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной технологии, принятой в данной этнокультуре; на умении использовать фоновые знания для достижения межкультурного взаимопонимания с подлинными носителями языка.

Говоря отдельно о социокультурной компетенции и ее компонентах, следует отметить, что это осуществляется только в исследовательских целях. В реальных условиях процесса обучения формирование социокультурной компетенции происходит неразрывно с развитием остальных составляющих ИКК (прежде всего, речевой и языковой). Именно поэтому при разработке программ обучения иностранному языку, в которых реализуется задача формирования социокультурных компетенций как одной из целевых установок процесса обучения, и при подготовке дидактических материалов учитывается тесная связь между всеми компонентами ИКК.

Список использованных источников:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2010. 98, 286 с.
2. Зимняя И.А. Психологическая характеристика слушания и говорения как видов речевой деятельности // Иностранные языки в школе. 1973. №4. С. 66-72.
3. Бим И.Л. Что мешает повышению результативности обучения иностранным языкам? // Иностранные языки в школе. 2007. №5. С. 4-6.
4. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур / Е.И. Пассов. Лексис, 2003. 190 с.

Аленушкина Елена Александровна
Мерцалова Ольга Дмитриевна
Мальцева Наталья Николаевна
МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Наблюдаются процессы, приводящие к обострению семейных проблем. Это прежде всего падение материального уровня большинства семей, рост числа разводов,

отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Формы взаимодействия педагогов и родителей - это способы организации их совместной деятельности и общения.
В научной педагогической литературе (Т. П. Елисеева, Н. К. Степаненков) выделяются две основные группы форм взаимодействия школы с родителями: традиционные и нетрадиционные формы
По мнению специалистов (Н. Е. Щуркова, Ф.П. Черноусова, Т.А. Стефановская), на сегодняшний день целесообразно рассматривать дифференцированный подход ко всем формам взаимодействия школы с родителями. Педагогам нужно стараться не навязывать всем родителям одинаковые формы взаимодействия, в основном ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы и класса.
Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия:

Индивидуальные:

1. Посещение на дому.
2. Приглашение в школу.
3. Индивидуальные консультации педагога.
4. Переписка.

1. Посещение семьи на дому.

Эта форма работы используется редко, при острой необходимости и кто в этом нуждается.

Посещая учащихся на дому, выясняются условия семейного воспитания, информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания, условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи. Не имея этих сведений, нельзя оказать ученику необходимой поддержки.

2.Приглашение в школу.

Родители приглашаются в том случае, когда надо поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался. Для участия ребенка в театральной постановке, надо помочь ему изготовить костюм, поучить с ним слова роли и т.д. Нужно стараться не приглашать родителей в школу для того, чтобы нажаловаться на плохое поведение ребенка или низкую успеваемость. Подобные приглашения вызывают у родителей негативное отношение к школе.

3. Индивидуальные консультации педагога.

Это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

4. Переписка (эл. дневник) В работе с родителями переписка используется довольно широко. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или очень далеко живут. Удобная форма взаимодействия (отметки, объявления, фото мероприятий, рекомендации…)

Групповые:

1. Родительский лекторий.
2. Тематические консультации.
3. Родительскийобмен опытом.

1**. Родительские лектории.**

Задачи лектория многообразны: можно познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, дать практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье и т.д.

2. Тематические консультации.

Тематические консультации рекомендуется проводить 1 раз в четверть для всех желающих. Их проводят специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы. Это работа социального педагога, психолога и др. служб, которые приглашаются на родительское собрание. Например: «Первые уроки школьной отметки», «Как помочь агрессивным детям», «Разговор о правильном питании», «Профилактика заболеваний»…

3. **Родительский обмен опытом**.

Свободная беседа родителей друг с другом, обмен опытом, разрешения различных ситуаций в своих семьях, помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания.

Коллективные:

1. Научно-практическая родительская конференция.
2. Классные родительские собрания.
3. Общешкольные родительские собрания.
4. Дни открытых дверей.
5. Концерты.
6. Творческие отчеты.
7. Выставки детских работ.
8. Классные детские мероприятия.

Хочу напомнить…

1. Научно-практическая родительская конференция – форма сочетания пропаганды педагогических знаний с практическим передовым опытом семейного воспитания. Их организаторами выступают родительский комитет и актив класса. Это могут быть заседания, посвященные отдельным воспитательным проблемам. Конференции проводятся 1-2 раза в год, так как требуют тщательной подготовки. Ход конференции обсуждается на родительском комитете: продумывается план, выявляются семьи, чей опыт воспитания достоин распространения.

2. Родительское собрание – одна из основных универсальных форм взаимодействие школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса и родительского коллектива. По тем конкретным задачам, которые решаются на собраниях, их можно разделить на несколько видов:

1. ***Организационные собрания*** (выбор классного родительского комитета; выбор деятельности по направлениям; выбор представителей в совет школы; разборка и утверждение плана работы родительского комитета и т.п.).

2. ***Аналитические собрания*** (ориентированные на разрешение возникающих проблем педагогического просвещения родителей). Например, «Трудности адаптации первоклассников», «Режим дня школьников», «Первые отметки», «Поощрение и наказание», «Причины и последствия детской агрессивности», «Компьютер в жизни школьника» и др.

3. ***Итоговые собрания*** (направленные на подведение итогов работы класса за определенный период времени: четверть, полугодие, год).

4. ***Комбинированные собрания*** (включающие в себя задачи всех предыдущих видов собраний). Практика свидетельствует о том, что этот вид собраний наиболее часто встречается в работе классных руководителей.

Организуя родительские собрания, можно придерживаться следующих принципов:

1. родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе;
2. тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;
3. собрание должно носить как теоретический, так и практический характер (разбор ситуаций, тренинги, дискуссии);
4. классный руководитель должен не назидать, а общаться с родителями. Давая им возможность высказать свое мнение в ходе собрания, а не после него;
5. родительское собрание не должно быть длительным, главным в его содержании является четкость, лаконичность, системность.

3. Общешкольные родительские собрания.

Общешкольные родительские собрания проводятся 2-4 раза в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, заместители,

отчитывается о работе родительский попечительский совет школы. В конце учебного года награждаются семьи, активно участвующие в жизни школы.

4. Родительские дни (дни открытых дверей)

В «День открытых дверей» родители могут посетить любые уроки. Организовывается школьная выставка, которая отражает результаты работы кружков, труд школьников в мастерских. В заключении участники художественной самодеятельности организовывают для родителей творческий отчет.

Такая форма работы с родителями дает им возможность увидеть реальные успехи своих детей в учебе и труде. У них укрепляется вера в возможности детей.

5. Концерты.

Весь учебный год разбит на месячники, которые имеют определенную тематику: «День пожилого человека», «День матери», «8 марта», «23 февраля», «9 мая» и др. В школе проходят праздники, концерты общешкольного уровня.

Практика показывает, что после посещения праздников большинство родителей не остаются равнодушными, у них даже снова возникает желание оказать помощь школе в организации воспитательной работы.

6. Творческие отчеты. (внеурочная деятельность)

Творческие отчеты служат для подведения итогов работы различных кружков художественной самодеятельности, внеурочной деятельности. Чаще всего используются не как самостоятельная форма, а включаются в общешкольные праздники, концерты и другие формы воспитательной работы.

7. Выставки работ.

Подобная форма работы также используется в основном, как сопутствующая другим формам, а не самостоятельная.

Так, например, выставки организовывают во время проведения дня открытых дверей, концертов, родительских собраний и т.д.

Выставки являются своеобразным стимулом для детей, желающих, чтобы родители похвалили и оценили по достоинству их труд.

8. Классные детские мероприятия.

Но главным взаимодействием семьи и школы является – совместная деятельность.

В течение учебного года внутри класса проводятся различные мероприятия Родители помогают в организации и проведении конкурсов, экскурсий, походов, праздников, поездок в театры, классных часов. При проведение таких мероприятий родители ещё лучше сближаются между собой, со своими детьми – удивляются талантам, которые раскрывают дети при проведении праздников. Налаживается контакт между учителем и родителями.

Огромную помощь родители оказывают своим детям в подготовке и проведении исследовательской работы в научно-практических конференциях и проектах. Именно в тесном сотрудничестве, вместе с родителями

рождается исследовательская работа и когда добиваешься результатов, понимаешь, что совместный труд был не напрасен.

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить.

Современные подходы к организации взаимодействия учреждения образования и семьи обусловлены тенденциями развития системы образования Российской Федерации, ее ориентации на запросы учащихся, их родителей, потребности общества в формировании достойных граждан. Осуществление этого требует объединение усилий, интеграции интересов различных социальных институтов, в том числе школы и семьи.

Совместная работа специалистов школы по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах школьного обучения, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях.

Список использованных источников:

1. Гранкин А. Ю., Е. А. Аркин о семейном воспитании/А. Ю. Гранкин// Педагогика. 2004. №6. С. 80 – 84.М., 2005.

2. Елисеева Т. П. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях/Т. П. Елисеева// Классный руководитель. 2005. №5. С. 65 – 72.

3. Методика воспитательной работы/Под ред. В.А. Сластенина. М., Издательский центр «Академия», 2004.

4. Москвина Н. И. Взаимодействие семьи и школы/Н. И. Москвина//Классный руководитель. 2005. №5. С.102 – 107.

Есаулкова Ольга Васильевна,
преподаватель математики и информатики,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
г.Старый Оскол, Россия
Барабанова Антонина Юрьевна,
преподаватель гигиены и экологии человека,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
г.Старый Оскол, Россия

ЗДОРОВЬЕ – ОСНОВНОЙ КАПИТАЛ ЧЕЛОВЕКА

Неоспоримо, что здоровье – залог полноценной жизни, здоровье позволяет быть конкурентоспособным, получать максимум от своей жизни, принести максимум добра в жизнь других.

По определению ВОЗ, здоровье – «это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». (1946)

В последнее десятилетие получила распространение адаптационная концепция понятию «Здоровья», согласно которой здоровье – это баланс между адаптационными возможностями организма и условиями постоянно изменяющейся среды. (Ф. З. Меерсон 1988, Л.Х. Гаркави, 1990).

Состояние здоровья зависит от множества факторов.

Наследственность, темперамент, тип высшей нервной деятельности являются стабильными свойствами личности. Считается, что от них здоровье зависит на 15 – 20%.

Социально – экономические факторы влияют на здоровье через условия и труда и жизни. В «Концепции охраны здоровья населения Российской Федерации в переходный период реформирования экономики и социальной среды». МЗ РФ первыми указаны следующие причины непосредственно влияющие на здоровье населения. Это: чрезмерные стрессовые нагрузки; снижение жизненного уровня значительной части населения. Социально экономические факторы еще определяют здоровье на 15-20%.

Влияние на здоровье окружающей среды, по различным оценкам, составляет 15-25%. Окружающую среду можно разделить на физическую (состояние воздуха, воды, пищи, шум) и социальную (наши отношения в семье и на работе, телевидение, темпы социальных перемен в обществе и т.д.)

На эти факторы мы можем в какой-то мере влиять: мы обязаны сохранять чистоту природы, обеспечивать порядок, чистоту в собственном доме (например, и использовать фильтры для воды и воздуха, тщательно выбирать средства бытовой химии и пользоваться ими по инструкции, исключить или ограничить источники радиации в доме, источники электромагнитных волн).

Больше, чем наполовину, здоровье определяется образом жизни человека. На этом уровне мы можем улучшить и изменить многое. Есть приемы повышения физических способностей, форм общения, преодоления стрессов и вредных привычек.

У каждого человека имеются свои причины здоровья и нездоровья. Необходимо выделить эти факторы и позаботится об их устранении, уменьшении их вреда.

При анализе данных анкетирования преподавателей и сотрудников ОГАПОУ «СМК» выявлено, что 68% из них часто беспричинно испытывают чувство усталости, 64% - имеют проблемы со сном, 85% чувствительны к неприятностям и неудачам, 68% близко к сердцу принимают критику, замечания,58% - внутренне напряжены (см таб. 1)

Таблица 1

Анкетирование преподавателей и сотрудников ОГАПОУ «СМК»

№п/п	Причины	%
1.	Часто испытывают чувство усталости	68%
2.	Имеют проблемы со сном	64%
3.	Внутренне напряжены	58%
4.	Чувствительны к неприятностям	85%
5.	Обижаются на критику	68%
6.	Умеют снимать стресс	41%
7.	Имеют хронические заболевания	95%
8.	Часто болеют	34%
9.	Отдыхают в выходные дни	50%

Полученные данные свидетельствуют о наличии проявлений хронического психогенного стресса, который может привести к развитию психосоматической патологии. В последнее десятилетие отмечается увеличение потоков информации и степени напряженности ЦНС человека в связи с увеличением требований, предъявляемых к личности. Это является хроническим повреждающим фактором, при котором происходят метаболические нарушения на клеточном уровне. У людей снижается работоспособность, нарушается благополучие, появляется неадекватное поведение. Развиваются патологические состояния. Синдром хронической усталости, феномен «карош» (исход многолетнего переутомления – внезапная смерть после психоэмоциональных перегрузок). Феномен «выгорания» - профессиональная дезадаптация (дисфункция, вызванная интегральным взаимодействием личностных факторов и окружающей среды).

Хронический психогенный стресс не является адекватным раздражителем для человека, к нему в процессе эволюции не выработаны механизмы защиты, в отличии от стресса по Селье.

Поэтому необходим пересмотр систем ценностей, необходимо формировать новое экоцентрическое сознание, направленное на достижение гармонии между людьми, обществом и природой.

Человек должен жить в согласии с внешней средой, природой, а также следовать своей внутренней природе. Внутренняя гармония в самом человеке – существенная предпосылка внешней гармонизации.

Для создания внутренней гармонии необходимо познать самого себя, адекватно оценивать силы и возможности, строить реальные планы, стремиться к саморазвитию, самосовершенствованию.

Для формирования устойчивости к стрессам хороши различные методы:

1. изменение ситуации – выявление и устранение причин стресса.

2. Изменение отношения и ситуации (философский, мировоззренческий подход).

3. Постоянная подготовка к стрессовой борьбе – укрепление здоровья, уменьшение уязвимости.

4. Физическая активность, правильное питание, здоровые привычки, психотренинг.

5. Помощь фармакологическая, фитотерапия.

Необходимо осознать, что здоровье – это способность к самосохранению и саморазвитию тела, души и духовного мира. Среди всех повседневных забот приоритет необходимо отдавать здоровью.

Список использованных источников:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с.

2. Печеркина, А. А. Профессиональное здоровье педагога: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Печеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 136 с.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 499 с.

Щукина Ольга Евгеньевна,
аспирант 2 курса,
ГБОУ ВО Ставропольский
государственный педагогический
институт,
(Ставрополь, Россия)
Научный руководитель: Бобрышов С.В.,
доктор педагогических наук,
профессор, старший научный сотрудник,
профессор кафедры общей педагогики
и образовательных технологий
ГБОУ ВО СГПИ
(Ставрополь, Россия)

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Современные условия рынка труда и квалификаций диктуют системе профессионального образования условия, при которых выпускники образовательных учреждений должны быть конкурентоспособными, востребованными и легко адаптируемыми. Одной из ведущей тенденций в

реформировании профессионального образования является видение современного выпускника творческой личностью, способной к эффективному функционированию в развивающихся социально-экономических условиях и уверенному поведению на рынке труда.

Так, согласно ФГОС СПО обучающийся колледжа к концу обучения должен овладеть как общими, так и профессиональными компетенциями. А это значит, что любой выпускник, независимо от специальности, должен уметь: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации [1].

Как мы выяснили ранее, ключевым качеством личности, благодаря которому возможно наиболее эффективно освоить программы подготовки в колледже и стать конкурентоспособным специалистом, является социально-профессиональная самостоятельность. Также отметили, что социально-профессиональная самостоятельность может быть рассмотрена в трех основных направлениях: как некая независимость; в неразрывной связи со способностью человека планировать свою деятельность, с его самодеятельностью и самоуправлением; как свойство личности, проявляющееся в чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. В итоге пришли к выводу, что самостоятельность – это одно из ведущих качеств личности, позволяющих обуславливать позицию человека, двигаться в направлении личностного роста и творчества, что в конечном итоге и приводит к реализации стремления к самосовершенствованию [2].

О необходимости развития самостоятельности как качества личности говорили ещё древние мыслители, в своих суждениях они подчеркивали, что развитие мышления человека может успешно протекать только в процессе самостоятельной деятельности, а совершенствование личности и развитие её способностей – путём самопознания. Все педагоги и философы сходятся в мнении о том, что самостоятельность всегда являлась важнейшей характеристикой личности, и именно самостоятельность отличает социально незрелую личность от личности социально зрелой [4].

Одним из ведущих качеств квалифицированного специалиста является его профессиональная самостоятельность, привычка и умение производить самоконтроль процесса и итогов своей работы. Профессиональная самостоятельность обучающихся выражается в умении самостоятельно разбираться во всех требованиях, предъявляемых к работе, планировать свой трудовой процесс, выполнять производственное задание, контролировать ход и результаты своего труда, предупреждать и устранять неполадки, преодолевать встречающиеся в процессе работы трудности, способствовать повышению производительности труда. Это, в свою очередь, выдвигает на первый план необходимость развития у студентов навыков самостоятельного, активного поиска профессионально-значимой информации.

Образовательный процесс в колледже необходимо строить так, чтобы обучающийся не только овладевал знаниями, но и учился мыслить и действовать самостоятельно. У молодежи необходимо воспитывать стремление к самостоятельному приобретению знаний, использованию этих знаний для профессионального и личностного развития. Ведь, именно, социально-профессиональная самостоятельность у обучающихся колледжа является основой развития ума, воли, памяти, мышления и других качеств человека.

Так как в процессе профессионального развития специалиста должен лежать выбор самого молодого человека, то необходимо отдавать предпочтение таким формам деятельности, которые обуславливают активную позицию обучающего, возможность самостоятельного выбора.

Формирование этого важнейшего интегративного качества личности в учреждениях среднего профессионального образования происходит как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Таким образом, активное общение, успешное обучение на занятиях, участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах положительно влияет на личностное и профессиональное становление обучающихся, на активность их жизненной позиции, на формирование коммуникативных навыков, социальной и профессиональной самостоятельности. Часто происходит так, что участие во внеурочной деятельности это прекрасная возможность подготовить себя к реальной жизни, возможность реализовать себя в качестве лидера, а знания и навыки, полученные на занятиях и в процессе участия в различных мероприятиях, пригодятся всем студентам в любой специальности и в любой сфере деятельности [3].

Ещё одним важнейшим качеством человека для эффективного формирования социально-профессиональной самостоятельности является уверенность в себе. Недостаток уверенности в себе приводит к нерешительности, лишает человека способности действовать самостоятельно, благоприятствует росту социальной пассивности или приспособленчеству, является частой причиной неуспеха многих людей, тогда как высокая уверенность в себе часто приводит к успешной и счастливой жизни. В основе уверенности в себе находится позитивная самооценка собственных возможностей и успехов, которые позволят достичь еще более приоритетных и полезных целей. Самооценка показывает понимание важности и полезности деятельности человека для него самого и для окружающих [6].

Как показывает практика работы с обучающимися колледжа, ориентация на успешное освоение образовательных программ, на активное участие молодежи во внеурочной деятельности способствует восприятию и усвоению духовно-нравственных гуманистических ценностей, позитивным изменениям в личности, решает перспективную задачу формирования будущих профессионалов разной направленности.

Исследуя требования, которые предъявляются современным обществом к квалифицированному специалисту, к рабочему «новой

формации», мы сделали заключение, что современный специалист – это духовно развитая, творческая личность, обладающая, профессиональными навыками, стремлением к новому, способностью к рефлексии. В идеале, студент, к концу обучения в колледже должен не только в совершенстве владеть своими знаниями, но и быть адаптированным в своей среде, обладать мотивацией к дальнейшему росту и развитию своей личности, уметь организовать свою деятельность, предвидеть ее результаты, корректировать возможные отклонения, то есть должен быть компетентной личностью.

Новое поколение студентов выросло в период бурного развития информационно-коммуникационных технологий. По мнению исследователей, современных подростков отличает «клиповое» мышление, неразвитость коммуникативных навыков (они не умеют говорить и выступать с четкими структурированными докладами), неспособность усваивать большие объемы информации, самостоятельно находить решения и организовать свою деятельность, распределять временные и психические ресурсы в процессе своего обучения. Однако это не мешает их профессиональным амбициям, современная молодежь гораздо более амбициозна, нежели прошлые поколения молодых людей. Но, в то же самое время, новое поколение студентов обладает ярко выраженным индивидуализмом, интеллектуальным потенциалом, а также они легко ориентируются в мировых информационных ресурсах и быстро находят нужную информацию. Современные студенты прагматичны, реалистичны, они стали мобильнее и практичнее: берутся только за то, что пригодится в жизни или принесет материальную выгоду [5].

Положительным моментом является способность современных студентов хорошо впитывать знания, особенно в той сфере, где планируют работать, они любят ходить на дополнительные занятие, тренинги и так далее, чтобы самостоятельно заполнить пробелы в знаниях или же приобрести какие-то новые знания. В настоящее время, наиболее востребованы нашим обществом как раз энергия молодых, нестандартные решения многих вопросов, яркие идеи, умение добиваться поставленных целей.

Современное среднее профессиональное образование, делая акцент на формировании социально-профессиональной самостоятельности, создает условия студентам для подготовки компетентного специалиста, ориентированного на постоянное профессиональное развитие, самосовершенствование, что обеспечит им в дальнейшем высокий уровень конкурентоспособности, продуктивности профессиональной деятельности, как следствие, карьерный рост и самореализацию.

Список использованных источников:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Доступ из справ.- правовой системы «Гарант». Источник: http://base.garant.ru/70691070/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения: 02.11.2020 г.)

2. Бобрышов С.В., Щукина О.Е. Самостоятельность личности как феномен и понятие в психолого-педагогической литературе // Вестник Северо – Кавказского федерального университета. - 2019. - № 6 (75). - С. 201-206.

3. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст] / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Изд-во «Академия», 2009. – 335 с.

4. Магомедов А.А. История философия. Учебное пособие. Ставрополь, 2000.-604 с.

5. Приписнова В.В., Максимова Н.Ю. Особенности профессиональной мотивации студентов // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://human.snauka.ru/2016/02/14183 (дата обращения: 25.12.2020).

6. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=15617 (дата обращения: 09.01.2021).

Боднар Елена Николаевна,
учитель химии и биологии
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»,
(Старый Оскол, Россия)
Мальцев Павел Валерьевич,
учитель информатики
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»,
(Старый Оскол, Россия)

ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Профессия – это труд на благо других во имя себя.

Профориентация в старшей школе – важная часть педагогической работы, чтобы обучающиеся выбирали будущую профессию не спонтанно, ориентируясь только на мнение родителей или на моду на ту или иную специальность, а целенаправленно.

Сегодня, в период мировой пандемии COVID – 19, актуальной формой проведения родительского собрания является видеоконференция.

В ходе видеоконференции желательно рассмотреть следующие вопросы:

- Современный рынок труда.
- Нужно ли сейчас высшее образование?
- Уровень подготовленности старшеклассников к выбору будущей профессии.
- Как правильно выбрать профессию?
- Типичные ошибки в выборе профессии.

- Какие существуют карьерные направления, и как они связаны с личностью ребенка.

Естественно, каждый человек стремится к тому, чтобы не просто работать, а еще и зарабатывать. Все мечтают о профессии, которая будет приносить и удовольствие, и финансовое благополучие. Но проблема в том, что узнать, какие специальности будут востребованы в будущем на рынке труда довольно сложно. Было время, когда популярными и самыми высокооплачиваемыми профессиями были специальности юристов и специалистов в сфере рекламы. Но рынок труда, как и время на месте не стоит, сейчас на рынке труда совсем другие тенденции. Результаты исследования, которое проводилось среди представителей 400 различных компаний, показали, что больше половины работодателей осознают перепроизводство кадров по профессиям в сфере «менеджмент и экономика». А вот более 70% работодателей их компаний, работающих в сфере энергетики, отметили, что молодых специалистов в данной отрасли не хватает. При этом 55% представителей компаний из отраслей машиностроения, газовой промышленности и нефтехимической промышленности заявили, что столкнулись с нехваткой кадров. Минимальный разрыв между спросом рынка и предложением молодых специалистов отмечается в IT-отрасли: около половины работодателей этой сферы считают, что молодых специалистов, которых выпускают вузы, примерно столько, сколько требуется.

Отметим, что развитие новых технологий обуславливает повышение спроса на инженеров связи и электронщиков, а также программистов, химиков-технологов, и специалистов в сфере продаж и сервиса сложного оборудования. Также увеличивается спрос на проектировщиков, строителей, архитекторов и специалистов по эксплуатации строительных сооружений. Кроме того, проводимая сейчас в сфере жилищно-коммунального хозяйства реформа увеличит потребность в специалистах необходимых для развития этой сферы.

Многие работодатели требуют наличие диплома о высшем образовании и хотя бы минимальный опыт работы. Обучаясь в высшем учебном заведении, человек не только получает определенные знания, он развивает свою личность.

Стоит ли получать высшее образование? Посещая занятия, человек будет непременно сталкиваться с необходимостью решать задачи, которые требуют коллективной работы. Общаясь с сокурсниками, можно улучшить собственный характер, стать более открытым и научиться правильно общаться с людьми. Итак,

1. Хорошее высшее образование позволит сделать успешную карьеру в будущем, найти престижную должность и зарабатывать хорошие деньги. Чтобы начать подъем на более престижную должность, необходимо обладать базовыми знаниями и навыками.
2. Для некоторых специальностей, например юриста, банковского работника или медика, высшее образование просто необходимо, без

специальных знаний осуществление полноценной деятельности будет невозможным.

3. Высшее образование поможет быстрее найти работу, так как большинство работодателей в первую очередь отбирают кандидатов на должность, которые окончили высшее учебное заведение.

Иными словами, если вы хотите, чтобы Ваш ребенок сделал успешную карьеру или открыл свой бизнес, то ему необходимо пройти обучение для получения определенных знаний.

Получение высшего образования – это «путевка» в финансовую состоятельность и независимость. Естественно, выпускники школ задумываются о том, где проходить обучение – многие отправляются в Москву и Санкт-Петербург, но ведь и в регионах имеется достаточно вузов, которые вполне могут составить конкуренцию и столичным учебным заведениям.

Старый Оскол – город, который может предоставить возможность обучаться в разных вузах, на разных факультетах и получить диплом государственного образца, который ценится на территории всей России и за ее пределами. Университеты имеют в своем распоряжении широкую материально-техническую базу, современные учебные корпуса, богатую библиотеку. Некоторые из них владеют собственными лабораториями, клиническими базами и спортивными заведениями. Желающие могут поселиться в общежитии, которое будет отвечать всем современным требованиям, но многие студенты предпочитают проживать на съемном жилье – так удобней, да и самостоятельность прививается. Если же будущий выпускник желает остаться в Старом Осколе и вести свою трудовую деятельность здесь, то родители могут просмотреть варианты приобретения недвижимости.

Уровень подготовленности старшеклассников к выбору будущей профессии определяется на основании данных анкетирования.

Конечно, есть и типичные ошибки при выборе профессии: выбор профессии за компанию; отождествление учебного предмета и профессии; отождествление конкретного человека с профессией; несоответствие здоровья и условий труда; устаревшие представления о профессии; незнание своих сильных и слабых сторон; выбор профессии под давлением родителей.

Можно ли спрогнозировать, какие профессии будут востребованы в ближайшей перспективе? Можно, если быть в курсе основных общемировых трендов. Всё переходит в интернет: подавляющее большинство компаний, программы, документы, развлечения, обучение. Меняются привычные способы общения, обмена и получения информации. Наиболее востребованными сегодня становятся разработчики программного обеспечения, функционала приложений и сервисов, аналитики по информационной безопасности и аналитики данных, специалисты по контекстной рекламе, таргетологи.

Список использованных источников

1. Пилюгина, Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях/Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова// Молодой ученый. - 2017. - № 15 (149). - с. 619-623.
2. Пряжников II. С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы: методическое пособие. Москва, 2014.

Черных Лариса Васильевна,
Сурова Ольга Ильинична
преподаватели
ОГАПОУ «СМК»
(Старый Оскол, Россия)

СОЗДАНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА ОСНОВЕ ИНСТРУМЕНТОВ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS

Курс на модернизацию российской экономики неразрывно связан с необходимостью повышения уровня профессиональной подготовленности выпускников системы СПО. Перед учебными заведениями стоит непростая задача: выпускать конкурентоспособных специалистов, которые смогут быстро адаптироваться на рабочем месте и становиться эффективными сотрудниками, ценными кадрами для предприятия или организации. Ситуация осложняется тем, что требования современного производства все возрастают. Молодой специалист должен обладать определенным объемом знаний и умений, а также значимыми личностными качествами, в том числе креативностью, самостоятельностью, коммуникативными способностями, умением планировать свою деятельность, уверенностью в себе и др. То есть в структуру конкурентоспособности включены такие качества, которые крайне трудно развить в рамках традиционного учебного процесса. Особую роль в становлении конкурентоспособности выпускников играет развитие креативности – индивидуальной особенности, проявляющейся в способности к выработке новых идей [1].

Креативность позволяет творчески подходить к выполнению рабочих задач, самостоятельно справляться с трудностями в ходе профессиональной деятельности, решать нетиповые задачи, которые в реальной трудовой деятельности возникают очень часто. Выпускник, имеющий высокий уровень креативности, ищет различные варианты выполнения тех или иных заданий, интересуется новыми идеями в рамках своей профессии. Таким образом, именно креативность играет одну из ключевых ролей в сфере развития конкурентоспособности будущих специалистов. Между тем реальный уровень креативности студентов довольно низок, что подтверждает проведенное в Старооскольском медицинском колледже анкетирование по методу Дж. Брунера с целью выявления уровня креативности студентов. Оно показало, что большинство студентов (более 55%) продемонстрировали низкий уровень развития креативности, около 40% – средний уровень и только около 5% – высокий уровень [2]. Таким образом, в целях повышения уровня конкурентоспособности студентов необходимо повышать уровень их креативности. Эффективным инструментом достижения этой цели являются различные конкурсы профессионального мастерства, которые ставят участников в ситуацию конкуренции, когда необходимо проявить свои лучшие качества и в сжатые сроки решить нетривиальные задачи, что по сути является основой развития креативности. Последние несколько лет особую популярность в нашей стране приобретает движение WorldSkills – международные соревнования для молодых людей, нацеленные на интенсификацию профессиональной подготовки [3]. Миссией этого движения является развитие профессионального образования путем гармонизации лучших мировых практик и профессиональных стандартов, а также посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и в мире в целом [4]. Многие современные исследователи возможностей конкурсной деятельности в рамках среднего профессионального образования отмечают, что движение WorldSkills обладает особым потенциалом для развития профессионализма студентов, связанным: с обеспечением связи профессионального образования с современным производством; развитием интереса и любви к своей профессии, установлением ценности профессиональной деятельности; повышением востребованности профессионального образования, ориентированного на реальные запросы работодателей; созданием условий для проявления самостоятельности, творчества, ответственности обучающихся, т.е. качеств, включенных в структуру конкурентоспособности; развитием профессионально важных качеств студентов, в том числе креативности, возможностью самореализации; возможностью для общения с другими талантливыми участниками и для обмена опытом [1; 2; 3; 4].

Таким образом, в ходе подготовки к конкурсу и во время выступления учащиеся приобретают уникальный опыт, который обеспечивает повышение конкурентоспособности, поскольку служит развитию именно тех способностей учащихся, которые помогут в будущей деятельности на рабочем месте. Для студентов Старооскольского медицинского колледжа

выступление на региональном уровне чемпионата WorldSkills стало важной вехой в их профессиональном развитии. С 2016 года на протяжении четырех лет наши студенты участвуют в региональных чемпионатах WorldSkills, где доказывали свое мастерство занимая первые, вторые, третьи места и дипломы за профессионализм. Это отличный результат для колледжа, однако хотелось, чтобы призеров было больше, значит необходима дальнейшая работа по подготовке ребят к конкурсам. Наш опыт показал, что выступление на чемпионате оказало серьезное влияние на студентов: оно послужило толчком к развитию заинтересованности в избранной профессии, поскольку студенты в рамках подготовки к конкурсу активно занимались самообразованием, учились самостоятельно находить новую информацию об эффективных способах решения профессиональных задач. Участие в чемпионате стало импульсом к развитию креативности, поскольку участникам WorldSkills приходилось самостоятельно справляться с творческими заданиями в непростых условиях конкурса. Атмосфера чемпионата способствовала росту здоровых профессиональных амбиций, расширению интересных знакомств, формированию у студентов позитивного образа будущей профессии. Международное движение WorldSkills обладает значительным потенциалом для развития конкурентоспособности выпускников: на различных этапах чемпионата создаются условия для проявления самостоятельности, творчества, развития ответственности и интереса к профессии [5]. Главным результатом выступления в рамках чемпионата WorldSkills, безусловно, становится профессиональный рост студентов: они учатся решать конкретные профессиональные задачи в установленные сроки, получают бесценный личный опыт профессиональной деятельности, оценивают со стороны достижения и ошибки других участников, становятся более уверенными. Все это в итоге становится основой для более четкого профессионального самоопределения и развития креативности, что в сумме способствует повышению конкурентоспособности будущих специалистов. Применение стандартов WorldSkills в образовательном процессе ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» дает возможность педагогу осваивать новые методы обучения и технологии, что всегда способствует профессиональному и личностному развитию. Для колледжа это обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями международных стандартов, предъявляемых к качеству профессиональной подготовки современных специалистов, для работодателей – возможность подобрать для себя кадровый потенциал на этапе получения обучающимися профессионального образования.

Список использованных источников:

1. Вертиль В.В. WorldSkills International как инструмент конкурентоспособности // Профессиональное образование и рынок труда. 2014. № 2.

2. Вставская Н.В., Лисичникова Е.В. Стандарты WorldSkills Russia как инструмент повышения качества среднего профессионального образования // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы IX Междунар.

науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 янв. 2017 г.). В 2 т. / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. Т. 1.

3. Дикова В.В., Мащенко М.В. Конкурс WorldSkills как необходимое условие развития профессионализма будущего педагога // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 1.

4. Желдаков О.В., Букреева С.И. WorldSkills и чемпионаты профессий как факторы активизации профориентации // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. № 7.

5. Кочетков В.В. Движение WorldSkills Russia как система независимой оценки квалификаций // История и педагогика естествознания. 2016. № 1.

6. Малиновский Е.С. Конкурсное движение WorldSkills как механизм инновационного развития профессиональной образовательной организации // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 3.

7. Сухарева Т.В. Элементы коммуникативной среды колледжа как фактора профессиональной социализации специалиста // Среднее профессиональное образование. 2018. № 10.

8. Тараканова А.Н. Подготовка к конкурсу WorldSkills по профессиональной компетенции «Дошкольное воспитание» // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2016. № 1.

9. Франц М. Формирование творческого отношения к жизни через практическую деятельность студентов // Среднее профессиональное образование. 2016. № 5.

10. Hou S.K., Huang C.-H., Chen J.-F. The key factors to enhance the competitiveness of competitors in WorldSkills competition: ASEE Annual Conference and Exposition; Louisville, KY; United States; 20–23 June 2010.

Труфанова Ольга Николаевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)
Лашина Елена Викторовна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)
Ошейко Светлана Николаевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)
Корпан Людмила Ивановна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

СИНДРОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Аннотация: Постоянный эмоциональный и физический перегруз, постоянный стресс разрушает психику любого человека и приводит к

развитию синдрома эмоционального выгорания в различных сферах деятельности. Медицинские работники входят в группу психологического риска, так как ни одна профессия не имеет такого близкого, конкретного, повседневного отношения к самому важному и сокровенному для человека: его жизни и смерти.

Проблема эмоций в современной психологии в условиях пандемии разработана меньше, чем другие области психологического знания. Более того, можно считать, что в настоящее время наблюдается кризис психологии эмоций. Нерешенных вопросов на сегодняшний день значительно больше, чем решенных. Возможно, причина в объективной сложности возникшей ситуации.

Актуальность данной проблемы в том, что психологическое, эмоциональное состояние медицинских работников волнует сегодня все человечество в большей степени, чем когда либо. В условиях пандемии, которая длится уже около года, мы чаще становимся пациентами. Проблема психо-эмоционального состояния медицинских работников все чаще и чаще начинает затрагиваться в средствах массовой информации. Ведь пациенты, прежде всего, нуждаются в сочувствии медицинских работников.

Нельзя не учитывать и того, что медицинские работники, постоянно сталкивающиеся со страданием людей, вынуждены воздвигать своеобразный барьер психологической защиты.

Наряду с эмпатийностью медики должны быть и эмоционально устойчивыми. Отсюда требования, предъявляемые к эмоциональной сфере медицинских работников, довольно противоречивые. Как чрезмерная эмоциональность, так и эмоциональная заторможенность могут быть препятствием при осуществлении своей профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность медицинских работников предполагает эмоциональную насыщенность и высокий процент факторов, вызывающих стресс. Эмоции, как правило, амбивалентны: удовлетворение по поводу успешно проведенной операции или лечения, чувство собственной значимости, сопричастности другим людям, одобрение и уважение коллег. С другой стороны это и сожаление, угнетение из-за невозможности помочь пациенту и как следствие разочарование в профессии.

До пандемии наблюдались различия в эмоциональной сфере медицинских работников, работающих в реанимационых и онкологических отделениях, по сравнению с поликлинической службой. Согласно исследованиям специалистов данной области у всех медицинских работников уровень тревожности средний, у первых он все же несколько выше, что можно связать со спецификой их работы в экстремальных ситуациях.

У двух третей врачей и медицинских сестер реанимационных отделений наблюдается резкое эмоциональное истощение, которое проявляется в ощущениях эмоционального перенапряжения и в чувстве опустошенности, исчерпанности своих ресурсов. Медицинский персонал психиатрических клиник «выгорает» через 1,5 года после начала работы, а

социальные работники начинают испытывать данный симптом через 2-4 года. Работающая женщина, а в сфере медицинской деятельности около 80% женщины, испытывает более высокие рабочие перегрузки (по сравнению с мужчинами) из-за дополнительных домашних и семейных обязанностей.

Психологии определили, что наиболее тесную связь с «выгоранием» имеет возраст и стаж работы в профессии.

Склонность более молодых по возрасту работников к выгоранию объясняется эмоциональным шоком, который они испытывают при столкновении с реальной действительностью, часто не соответствующей их ожиданиям. Человек чувствует, что не может отдаваться работе с таким же воодушевлением, желанием, как раньше. Это объясняется тем, что они чаще находятся в экстремальных ситуациях.

В ходе диагностике эмоционального выгорания было установлено что, у медицинских работников наиболее выраженными является неадекватное эмоциональное реагирование (у 70% сформировавшийся симптом). Наименее выраженными симптомами эмоционального выгорания это неудовлетворенность собой (сложившийся симптом у 10%), "загнанность в клетку" (сложившийся симптом у 18%).

Реагирование без чувств и эмоций наиболее яркий симптом «выгорания». Он свидетельствует о профессиональной деформации личности и наносит ущерб субъекту общения. Пациенты, таких медицинских работников, обычно переживают проявленное к ним безразличие и могут быть глубоко травмированы.

У каждого третьего специалиста в стадии формирования находятся все три фазы: напряжение (32%), резистенции (32%), истощения (36%), это говорит о том, что большинство специалистов испытывают в процессе трудовой деятельности психоэмоциональное напряжение и стресс, которые провоцируют развитие симптомов эмоционального выгорания.

По данным исследований симптом "личностной отстраненности, или деперсонализации" сформирован у 17 % медсестер, а у большинства медработников (83%) не сформирован. Данный симптом проявляется полной или частичной утратой интереса к пациенту, который воспринимается как неодушевленный предмет и объект для манипуляций. Объект тяготит своими проблемами, потребностями, неприятно его присутствие, сам факт его существования. Возникает защитный эмоционально-волевой антигуманистический настрой.

Такой симптом эмоционального выгорания, как «тревога и депрессия» сформирован у 35 % медсестер. Этот синдром обнаруживается в связи с профессиональной деятельностью в особо осложненных обстоятельствах, побуждающих к эмоциональному выгоранию как средству психологической защиты. Чувство неудовлетворенности работой и собой порождают мощные энергетические напряжения в форме переживания ситуационной или личностной тревоги, разочарования в себе, в избранной профессии, в конкретной должности.

Симптом "психосоматических и психовегетативных нарушений" сформирован у 21% медицинских работников и проявляется на уровне физического и психического ухудшения самочувствия. Порой даже мысль о очередной рабочей смене вызывает плохое настроение, дурные ассоциации, бессонницу, чувство страха, неприятные ощущения в области сердца, сосудистые реакции. Данный симптом как бы углубляет неадекватную реакцию в отношениях с пациентами и коллегами. Следовательно, они испытывают потребность в самооправдании. Не проявляя должного эмоционального отношения к пациенту, защищают свою стратегию. При этом, к примеру, звучат такие суждения: «это не тот случай, чтобы переживать», «такие люди не заслуживают доброго отношения», «таким нельзя сочувствовать», «почему я должен за всех волноваться».

В условиях сегодняшней эпидемиологической ситуации медицинские работники оказались наиболее уязвимой категорией населения по риску развития синдрома профессионального выгорания. Поэтому, говоря о профилактике синдрома эмоционального выгорания у медиков, следует рекомендовать каждому из нас стать своим собственным высококвалифицированным специалистом по устранению стресса. Необходимо научиться переустанавливать приоритеты и думать об изменении образа жизни, внося перемены в нашу повседневную деятельность. С целью же профилактики развития синдрома эмоционального выгорания в условиях сложной эпидемиологической ситуации необходимо: обдуманно распределять все свои нагрузки, учиться переключаться с одного вида деятельности на другой, проще относитесь к конфликтам на работе, не стремитесь всегда и во всем быть лучшими.

До пандемии российское общество недооценивало труд медицинских специалистов. Только с возникновением сложной эпидемиологической ситуации общество начало ценить самоотверженный труд, стойкость, преданность делу и энтузиазмом, который проявляют медицинские работники.

Помните, что работа – всего лишь часть нашей жизни.

Список использованных источников:

1. Авхименко М.М. Некоторые факторы риска труда медика/М.М. Авхименко // Медицинская помощь. - М.: Медицина, 2003. - № 2. - С.25-29

2. Барабанова М.В. Изучение психологического содержания синдрома выгорания/М.В. Барабанова // Вестник Московского университета. Серия 14. "Психология". - М.: Издательство МГУ, 2015. - № 4. - С.64 - 77.

3. Хетагурова А.К. Этико-деонтологические аспекты в работе сестринского персонала/А.К. Хетагурова // Сестринское дело. - М.: Издательский дом медицинский вестник, 2016. - № 3. - С.34-35.

4. Юдчиц Ю.А. К проблеме профессиональной деформации. / Журнал практического психолога. 2018 - № 7. - С.28-36.

5. http://vch. narod.ru/file. htm // Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко).

Тоневицкий Анатолий Петрович,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)
Прасолова Евгения Дмитриенва,
методист ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)
Бровкина Людмила Анатольевна,
заместитель директора, к.и.н. ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ СТАРООСКОЛЬСКОЙ ФЕЛЬДШЕРСКО-АКУШЕРСКОЙ ШКОЛЫ В ГОДЫ ВОВ

Военно-патриотическое воспитание является важным аспектом в воспитании патриотизма и формировании гражданственности современной молодёжи. Особую актуальность эта проблема приобретает в контексте профессиональной подготовки медицинских работников

Важную роль в военно-патриотическим воспитании студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело имеет музей медицины и истории сестринского движения, созданный в ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» в 1993 году в условиях реализации международного проекта «Новые сестры для новой России». Сегодня экспозиции музея представлены 4 тематическими направлениями:

1. Основные вехи истории медицины;
2. Сестры милосердия;
3. История здравоохранения Старооскольского края;
4. Старооскольский медицинский колледж: становление и развитие.

История развития сестринского дела - важная составная часть мировой истории медицины, наиболее значимым ее периодом является подвиг медицинских работников в годы ВОВ.

В это время самоотверженно трудились тысячи медицинских сестёр, фельдшеров, врачей, санитаров. Достижения медицины и здравоохранения нашей страны в годы Великой Отечественной войны - славная страница истории, непреходящая ценность для следующих поколений. На фронте и в тылу было сделано очень многое, чтобы организовать помощь раненым воинам, не допустить возникновения эпидемий, сберечь подрастающее поколение, создать службу охраны здоровья рабочих оборонных предприятий, обеспечить население медицинской помощью.

В годы войны наши медики вернули в строй 72,3% раненных и 90,6% больных воинов. Если эти проценты представить в абсолютных цифрах, то число раненых и больных, возвращенных в строй медицинской службой за все годы войны, составит около 17 млн человек. Если сопоставить эту цифру с численностью наших войск в годы войны (около 6 млн 700 тыс. человек в

январе 1945 г.), то становится очевидным, что победа была одержана в значительной степени солдатами и офицерами, возвращенными в строй медицинской службой. При этом особенно следует подчеркнуть, что, начиная с 1 января 1943 г. из каждой сотни пораженных в боях 85 человек возвращались в строй из медицинских учреждений полкового, армейского и фронтового районов и только 15 человек - из госпиталей тыла страны [3, с.58].

Старооскольская фельдшерско-акушерская школа также внесла свой вклад в победу над фашизмом: 170 выпускников вместе с преподавателями – врачами были мобилизованы на фронт.

23 декабря 1941 года, согласно приказу облздравотдела, Старооскольская фельдшерско-акушерская школа возобновила свою деятельность, что было обусловлено востребованностью среднемедицинского персонала в военное время и на фронте и в тылу. В военное время директором школы была назначена завуч Е.С. Ступицкая, которая руководила школой и в период оккупации. Следует отметить, что оккупационный период было наиболее тяжелое время в истории учебного заведения: не было дров, учебников, столов и др. Под руководством завхоза М.А. Авдеевой учащиеся сами заготавливали дрова, работали на аэродроме, на очистке железнодорожных путей, разгрузке вагонов, строительстве противотанковых рвов [4, с.80].

В здании Старооскольского геологоразведочного техникума был размещен эвакогоспиталь № 1926, в нем работали все врачи – преподаватели Старооскольской фельдшерско-акушерской школы. Когда город был объявлен на военном положении преподаватели и учащиеся Старооскольской фельдшерско-акушерской школы, с санитарными сумками через плечо, патрулировали по улицам. Учащиеся медицинской школы принимали активное участие в обслуживании раненных, в дежурстве, выступали в палатах с художественной самодеятельностью.

С началом Великой Отечественной войны в городе Старый Оскол функционировал эвакогоспиталь №27-20, начальником которого была Л.К. Осьминина, при госпитале был организован поезд с полным составом врачей, санитарок и других специалистов. Помощь в работе данного госпиталя так же оказывали преподаватели и учащиеся Старооскольской фельдшерско-акушерской школы. Учащиеся медшколы принимали активное участие в обслуживании раненных, в дежурстве, выступали в палатах с художественной самодеятельностью.

В годы Великой Отечественной Войны мобилизация врачей и среднемедицинского персонала привела к резкому сокращению деятельности лечебных учреждений города и ликвидации некоторых из них.

Следует заметить, что заболевания среди населения Старого Оскола вовремя войны не прекратились, возникали также производственные и бытовые травмы, патологические роды и осложнения во время беременности, требовавшие медицинской квалифицированной помощи и нередко хирургического вмешательства.

Организация медицинского обслуживания раненых и больных зависела, прежде всего, от опыта, добросовестности и организованных навыков средне-медицинского состава и особенно старшего звена категории медицинского персонала. В этой связи необходимо отметить огромный вклад Старооскольской фельдшерско-акушерская школы, который она внесла в подготовку среднемедицинского персонала для действующей армии, студенты школы оказывали помощь в работе эвакогоспиталей, лечении раненых солдат.

История фельдшерско-акушерской школы является важным фактором военно-патриотического воспитания будущих медицинских работников, которые даже в мирное время должны помнить, что они военнообязанные и знать, что в годы Великой Отечественной войны наша медицинская служба понесла серьезные потери – более 200 тысяч человек. Подвиг медицинских работников, спасших жизни миллионам солдат - бесценен, а память о них – вечна.

Выпускникам фельдшерско-акушерской школы, преподавателям, которые воевали с немецко-фашистскими захватчиками посвящена экспозиция в музее истории медицины и сестринского движения колледжа. Под руководством преподавателя фармакологии Лягузиной Н.М. студенты сестринского отделения вели переписку с музеем им. Туснолобовой–Марченко Свердловского железнодорожного медицинского училища. Этот музей посвящен легендарной медицинской сестре Зинаиде Михайловне Туснолобовой-Марченко. 2 февраля 1943 года, освобождая наш край в бою за станцию Горшечное Курской области, она была тяжело ранена, обморожена, сутки пролежала среди трупов. Ее последний бой описал в своем очерке «Мужество» писатель Н. Арсенин. Вследствие обморожения лишилась рук и ног. О её подвиге стало известно всей стране.

К сожалению, сегодня очень сложно найти примеры патриотизма в современном обществе, и поэтому важным полем патриотического воспитания является историческое прошлое нашего народа. Студенты и преподаватели колледжа, медицинская общественность города участвовали в сборе средств на воздвижение памятника медицинским сестрам, погибшим на фронтах. Этот монумент появился на территории ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» в мае 2014 года и является подтверждением того, что мы ценим историческую память и гордимся нашей Родиной.

Список использованных источников

1. Абельдяев В.С. Люди в белых халатах, низко вам поклониться хочу! Старый Оскол, 2005.

2. Архив учебной части и отдела кадров Старооскольского медицинского колледжа. Ф.2. Старооскольское медицинское училище. Оп.2. Д. Л. 53.

3. Кузьмин М.К. Медицинские сестры в дни мира и войны //Медицинская сестра. № 1. 1991. С.13-17.

4. Хорхордина Т.В. Старооскольский медицинский колледж: становление и развитие. Старый Оскол, 2007.

Петрова Ирина Николаевна,
преподаватель ОГАПОУ «СМК»,
Забарина Ирина Васильена,
преподаватель ОГАПОУ «СМК»,
Стребкова Ольга Николаевна,
преподаватель ОГАПОУ «СМК»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

Одной из приоритетных задач в реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования является компетентностный подход в подготовке специалистов.

Компетентностный подход нацелен на то, чтобы основной ценностью обучения стало не усвоение суммы знаний, а освоение обучающимися таких умений и навыков, которые позволяли бы им самостоятельно организовать свою деятельность, принимать решения и действовать как в типичных, так и в нестандартных ситуациях.

Наш, Старооскольский медицинский колледж ведет активную работу по внедрению стандартов WorldSkills в образовательный процесс.

Практические занятия - важная составляющая программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

Разработка практических занятий с учетом стандартов WorldSkills предполагает использование разных форм их организации и методов обучения. Могут быть предусмотрены мастер-классы, отработка практических навыков в условиях Мастерской компетенции «Медицинский и социальный уход», деловые игры, презентации и т.д. Всё это позволяет разнообразить учебную деятельность студентов на практических занятиях, повысить субъектную позицию обучающихся, создать условия для развития у них интереса к проблемам практического здравоохранения, сформировать навыки работы в команде и многое другое.

Содержание практических занятий должно соответствовать

требованиям ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, а также требованиям подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы». Учет обозначенных требований позволяет на практических занятиях обеспечить формирование необходимых компетенций и удовлетворить интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности.

В содержание практических занятий целесообразно включать:

- изучение нормативных документов и материалов;

- анализ производственной документации, планов работы, конспектов;

- работу с методическими материалами для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;

- практическое ознакомление с условиями, содержанием и организацией образовательной работы в медицинских организациях непосредственно в процессе учебной практики или видеозаписи;

- решение задач различного вида, выполнение практических манипуляций по чек-листам, направленным на отработку навыков с учетом стандартов WorldSkills.

В связи с этим вносятся изменения в этапы планирования и расчет времени практического занятия.

Актуальным способом оценки сформированности компетенций по завершению освоения профессионального модуля ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах является проведение квалификационного экзамена с элементами демонстрационного экзамена.

Проведение аттестации в формате демонстрационного экзамена – это:

- для образовательной организации – возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава;

- для обучающихся – это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этом этапе обучения.

Представители практического здравоохранения, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор кадров, оценив на практике их профессиональные умения и навыки.

В рамках внедрения стандартов WorldSkills по компетенции «Медицинский и социальный уход», в КОС ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах внесены определенные нововведения.

Для проведения текущего контроля и итоговой аттестации по ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах были включены следующие элементы демонстрационного экзамена:

- задания для экзамена подготовлены на основе Профессионального стандарта и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом WSR, комплексные задания носят практико-ориентированный характер;

- форма оценивания проводится на основе разработки и внедрения чек-листов);

- особое внимание уделено корректности формулировки критериев оценки выполнения задания (разработан макет критериальной карты/чек-листа);

- в состав экзаменационной комиссии входят не менее трех экспертов (преподаватели и представители здравоохранения, прошедшие обучение).

Критериями оценки готовности к выполнению вида деятельности являются: оценка состояния и планирование, коммуникативные навыки, этика и правовые вопросы, уход и назначения, безопасность и эргономика.

Технология оценивания заключается в сопоставлении продемонстрированных параметров деятельности с заданными эталонами по критериям.

Экзамен квалификационный с элементами демонстрационного экзамена по профессиональному модулю ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах по стандартам WorldSkills проводился в декабре 2019-2020 учебного года по специальности 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения.

Испытания состоят только из практико-ориентированных заданий, реально приближенных к профессиональной деятельности обучающихся. В рамках задания обучающийся должен продемонстрировать умения и навыки, которые включают в себя выполнение этапов алгоритмов простых медицинских услуг в соответствии с профессиональными стандартами, ГОСТом, а также элементы обучения пациента и его семьи в соответствии с их потребностями. При этом роль пациента выполняет статист.

При сравнении традиционной формы проведения квалификационного экзамена и той, которая разработана с учетом современных требований, можно отметить преимущества последней.

Данная форма проведения экзамена способствует более качественной подготовке обучающихся к первичной аккредитации выпускников, а также к дальнейшей работе. Условия для проведения экзамена максимально приближены к практическому здравоохранению, где обучающиеся демонстрируют выполнение сразу нескольких профессиональных навыков. Карта критериальной оценки экзаменационного задания является наиболее продуктивной, объективной и удобной формой для оценки освоенных общих и профессиональных компетенций. Отмечается повышение показателей уровня среднего балла в 2019-2020 учебном году по сравнению с предыдущими.

Одной из проблем введения элементов демонстрационного экзамена в процедуру аттестации является увеличение продолжительности экзамена. Это обусловлено особенностью заданий для проведения экзамена и особенностью организации наблюдения за каждым обучающимся на экзамене (не менее 3 экспертов).

Таким образом, внедрение новой формы проведения экзамена, оценивания результатов согласно современным требованиям позволяет эффективно осуществлять контроль и оценку сформированности общих и профессиональных компетенций.

Список использованных источников:

1. Об утверждении баллов по основным компетенциям по стандартам Ворлдскиллс Россия, определяющим уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия: приказ Союза «Ворлдскиллс Россия» от 28 июня 2018 г. № 28.06.2018-1.

2. Об утверждении положения об аккредитации Центров проведения демонстрационного экзамена: приказ Союза «Ворлдскиллс Россия» от 21 декабря 2017 г. № П0-576/2017.

3. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009г. N 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» (развитие системы среднего профессионального образования в целях подготовки квалифицированных рабочих).

Ошейко Светлана Николаевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)
Труфанова Ольга Николаевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)
Лашина Елена Викторовна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)
Корпан Людмила Ивановна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

РОЛЬ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Аннотация. Дуальная система обучения как важнейший компонент способствует освоению выпускником профессиональных компетенций, формированию активной жизненной позиции и становлению ответственной личности, способной к продуктивному труду и самореализации.

Ключевые слова: образование, дуальное обучение, профессия, работодатель.

В 2011 году осуществлен переход образовательных учреждений на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам, разработанным с участием объединений работодателей, в основе которых лежит модульно-компетентностный подход, что обеспечивает тесную связь между образованием и производством.

Конечной целью этих новаций является подготовка компетентных специалистов, которые в условиях жёсткой конкуренции окажутся способными успешно решить проблему трудоустройства и на высоком уровне выполнять свои профессиональные задачи.

Дуальная система позволяет совместить в учебном процессе теоретическую и практическую подготовку, причем изучение теории в учебном заведении дополняется практическим обучением в медицинских учреждениях, будущим местом трудоустройства. Дуальное обучение является продуктом взаимодействия образовательных организаций и

работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста.

Идея дуального образования родилась в 60-е годы в Германии. В настоящее время наибольшее развитие эта система обучения имеет в Германии, Австрии, Финляндии, Нидерландах и ряде других стран. В России дуальное обучение стало развиваться из идеи социального партнерства, организованного на основе системы новых принципов организации образования.

Качество образования в последнее время становится всё более актуальной проблемой. Причём, эта проблема прослеживается на всех уровнях образования, особенно профессионального. Для решения проблемы качества образования ФГОС нового поколения требует обеспечить практико-ориентированный характер обучения. Работодатели всё громче заявляют онеобходимости повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Федеральный стандарт предусматривает обучение и выпуск таких специалистов, которые будут способны к самореализации, социально мобильны, легко адаптируемы в современных рыночных условиях развития экономики региона и страны, умея вырабатывать и изменять собственную жизненную стратегию.

Преимуществом системы дуального обучения является постоянное чередование обучения в образовательной организации и на практике, что способствует лучшей мотивации, и производственный процесс сильно не прерывается. Будущий специалист учится в двух организациях, где осваивает и теорию, и практику. С одной стороны, получает образование в образовательной организации (она дает теоретические знания), а с другой — в лечебно-профилактическое учреждение, где вырабатываются необходимые компетенции. Обе организации являются партнерами по отношению друг к другу.

Для студентов дуальное обучение — это отличный шанс рано приобрести самостоятельность и безболезненно адаптироваться к взрослой жизни. Дуальная система обеспечивает плавное вхождение в трудовую деятельность, без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой. Оно позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе, формирует профессиональную компетентность и ответственность. Дуальная модель обучения предоставляет прекрасные возможности для управления собственной карьерой.

Уровень обучения в ее рамках постоянно повышается. Ни одна образовательная организация не способна дать такое знание производства изнутри, как дуальное обучение, что делает его важной ступенькой на пути к

успешной карьере. Дуальная система подготовки компетентных, востребованных рынком труда выпускников образовательных организаций СПО обладает следующими преимуществами перед «традиционной» системой подготовки специалистов: соответствие содержания образования

современному уровню производства; сведение к минимуму затрат по социальной и трудовой адаптации выпускника в новом трудовом коллективе; использование в обучающем процессе современных технологий в условиях реальных образовательных площадок; улучшать ситуацию с трудоустройством и занятостью студентов, а также вносит свой вклад в развитие человеческих ресурсов. Дуальная модель обучения как важнейший компонент этого механизма способствует освоению выпускником профессиональных компетенций, формированию активной жизненной позиции и становлению ответственной личности, способной к продуктивному труду.

Дуальная система предусматривает качественное профессиональное обучение, заинтересованность не только в результатах обучения, но и в содержании обучения, его организации и т.д. Дуальное обучение, организованное в Старооскольском медицинском колледже, помогает студентам внедряться во все сферы будущей профессии. Овладеть не только клиническими знаниями, но и наработать практические навыки. Все манипуляции будущие медики выполняют под чутким руководством наставников. За каждым действием следит профессиональный медицинский работник, не важно это - выписка направления на анализы или инъекции. Этим и определяется значимость дуальной системы как модели профессиональной подготовки, которая позволяет преодолеть разрыв, рассогласованность производственной и образовательной сфер в вопросах подготовки профессиональных кадров.

В настоящее время идет накопление опыта социального партнерства между учреждениями профессионального образования и площадками для производственной практики. Социальными партнерами Старооскольского медицинского колледжа являются такие базы как: ОГБУЗ «Старооскольская окружная больница Святителя Луки Крымского», ООО «ССБ. Объединенная стоматологическая поликлиника Старооскольского городского округа», ОГБУЗ «Городская детская поликлиника № 3 города Старого Оскола», ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи города Старого Оскола», и многие другие лечебно-профилактические учреждения нашего региона.

Социальное партнерство понимается как особый тип взаимодействия образовательных учреждений со всеми субъектами рынка труда, его институтами, учреждениями социума, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацииоинтересов всех участников этого процесса.

Невозможно оставить без внимания и международные требования чемпионата WorldSkills. Подготовка медицинских кадров в рамках дуальной системы профессионального образования осуществляется в несколько этапов:

1. Модернизация учебно-производственной база колледжа, в том числе, модернизация компьютерной техники, программного обеспечения, современного оборудования.

2. Изменение содержания и организации образовательного процесса:

переработка учебных планов и учебно-программной документации с учётом требований и предложений работодателей.

3. Формирование предложений по внедрению дуального обучения: подготовка предложений по разработке и модернизации имеющихся образовательных программ с учётом профессиональных стандартов и международных требований WorldSkills, повышению квалификации педагогического коллектива, механизма независимой оценки квалификации специалистов среднего звена.

На протяжении пяти лет на базе Старооскольского медицинского колледжа проводятся региональные чемпионаты WorldSkills. Участие в чемпионате – прекрасная возможность для студентов продемонстрировать свой профессионализм и мастерство.

Дуальная модель медицинского образования в системе взаимодействия медицинский колледж – лечебно-профилактическое учреждение позволит расширить образовательно-средовое пространство подготовки будущих медицинских работников для получения ими опыта практического применения, полученных в период теоретического обучения и прохождения учебной и производственной практики знаний и умений. Это, в свою очередь, обеспечит более полное овладение выпускниками медицинского колледжа соответствующими профессиональными компетенциями: определять цели и задачи своей деятельности, анализировать процесс и результаты своей деятельности, вести документацию, а также овладение общими компетенциями.

Таким образом, ситуация современного рынка требует новых методов работы СПО и работодателей. Работодатели, как потенциальные заказчики, должны активно включаться в процесс формирования госзаказа, определения профессиональных компетенций, участия в профессиональной подготовке студентов. Сегодня дуальное обучение является самым перспективным направлением в подготовке специалистов, ориентированным на профессиональные стандарты и международные требования WorldSkills.

Список использованных источников:

1. Терещенкова Е. В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 4– С. 41–45.

2.Югфельд Е.А. Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста // Образование и наука. 2016. №3(112). Стр.49-62.

3. Федоров В.А., Васильев С.В. Исходные принципы построения модели подготовки конкурентно способных специалистов // Образование и наука: Известия УрО РАО. 2014. №6. С.56-76.

Прокудина Ольга Александровна
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)
Кононова Ирина Николаевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)
Куприна Светлана Николаевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

ВЛИЯНИЕ ПИРСИНГА И ТАТУИРОВОК НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА.

Актуальность и значимость данной темы связанна с тем, что в последнее время стало распространенным модное увлечение делать пирсинг и татуировки, особенно подвержены влиянию моды подростки. Все больше молодежи стремятся украсить свое тело сомнительным способом, разноцветными рисунками и различными украшениями через тату и пирсинг. Нередко в учреждениях среднего профессионального образования можно увидеть студентов, у которых присутствуют на теле татуировки и пирсинг. Не жалея себя и свой организм молодёжь, калечит своё тело, терпит неприятное время «приживания» и борется со страшными последствиями, чтобы отдать ужасную дань моде.

Слово «Пирсинг» произошло от англ. Pierce – прокалывать, просверливать. Строго говоря, под пирсингом понимается вдевание предметов в отверстия, сделанные с этой целью на теле или лице. Так называют и сам предмет, вводимый в сделанное отверстие, например кольцо.

Татуировка (тату, татуаж, англ. *tattoo*) — процесс нанесения перманентного (стойкого) рисунка на тело, методом местного травмирования кожного покрова с внесением в подкожную клетчатку красящего пигмента.

Говорят - красота требует жертв. Но будут оправданы ли такие жертвы и нужны ли они молодым людям? Стоит ли жертвовать ради такой красоты? Ведь татуировки и пирсинги могут принести ощутимый вред здоровью.

Почти в каждом городе нашей страны существуют салоны, которые предлагают большой выбор услуг, разнообразные татуировки и пирсинг на любую часть тела. Но молодому поколению стоит задуматься о вреде и последствиях данных манипуляций.

Татуировки и пирсинг могут привести к непредсказуемым последствиям:

1. При нанесении тату может возникнуть аллергическая реакция и осложнения, так как в состав красящего вещества входит высокая концентрация свинца, лития и меди. Кроме этого может возникнуть образование гранулем – это узелки, которые могут появиться вокруг введенного материала, который кожа воспринимает как инородное тело.

2. Пирсинг ушей. Вследствие бесконтрольного прокалывания верхней части ушной раковины может произойти ее деформация и ухудшиться слух.

3. Пирсинг бровей опасен тем, что способен «задеть» нервное сплетение и частично парализовать мышцы лица.

4. Оральный пирсинг обычно делают на языке, губах, щеках, небном язычке или сразу на нескольких участках. Воздействие на все вышеперечисленные зоны может повлечь за собой серьезные последствия: боль, отек, кровотечение, повреждение слюнных желез.

5. Пирсинг носа приводит к повреждению нервных стволов, участвующих в иннервации области носа, воспалению пазух, повреждению хрящевой ткани, перегородки и обострению хронических заболеваний (ринит, гайморит).

6. Пирсинг пупка напомнит о себе во время беременности. У будущей мамы при увеличении живота, начинают расходиться ткани передней брюшной полости. Перед хирургами становится непростая задача: как ушивать пупочную грыжу женщине, у которой живот постоянно прибавляет в размерах.

7. Несоблюдение норм гигиены, использование многоразовых недостаточно стерильных инструментов, предназначенных для пирсинга и татуировок могут вызвать такие заболевания, как СПИД, гепатит «В» и «С», столбняк, туберкулез.

С возрастом тело человека изменяется, кожа теряет эластичность и упругость, искажая контуры татуировок, поэтому может возникнуть вопрос об их удалении.

В современное время существуют различные способы удаления татуировок: лазерное удаление (выжигание), хирургическая операция (иссечение участка кожи с выполнением косметического шва при малом размере рисунка), абразивное устранение (шлифовка кожи металлической щеткой с целью снятия эпидермиса и дермы), устранение при помощи соли (пропитывание татуированной кожи специальным соляным раствором), скарификация (удаление при помощи раствора кислоты и создание на ее месте шрама). Все эти методы дорогостоящие и могут быть более болезненными и опасными. Кроме этого могут возникнуть такие осложнения как образование келоидных рубцов, повреждение родинки, при сведении тату, может увеличить, в несколько раз, шансы перерождения ее в меланому.

В ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» проводилось исследование - выявление отношения студентов и их увлеченности татуировками и пирсингом.

Основным методом исследования в данной работе была выбрана анкетная форма опроса. В анкетировании приняли участие 150 студентов различных групп ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж», а также проведен анализ результатов опроса студентов.

Студентам было предложено ответить на следующие вопросы анкеты

«Что вы думаете о татуировке и/или пирсинге?».

Анализируя полученные данные респондентов, принимавших участие в анкетировании, выяснили, что большинство опрошенных студентов считают тату и пирсинг – это красиво, что составило 67% (100чел.), вызывающе 13% (20чел) и 20% (30чел) остались равнодушными - мне все равно.

На вопрос, «В каком возрасте вы сделали себе первую татуировку или пирсинг (если она у вас есть)?» были получены следующие данные: с 10 до 16 лет сделали - 33% (50чел.); не помнят – 10% (15чел); еще не сделали – 57% (85чел). Таким образом, большинство студентов не решились или сомневаются сделать татуировку или пирсинг.

В ходе исследования мы выяснили, на какую часть тела студенты захотели бы сделать себе татуировку. Большая часть респондентов ответили на плечо и/или предплечье - 30% (45 чел.); бедро и/или голень - 10% (15 чел.); шея - 3% (5 чел.); еще не определился с местом татуировки - 57% (85 чел.).

Из проведенного анкетирования выяснилось, что 85 человек которые еще не сделали себе пирсинг и/или татуировку на вопрос «Что останавливает вас сделать татуировку и/или пирсинг?» ответили следующим образом: родители - 34 % (30 чел.); друзья - 24 % (20 чел.); я не хочу - 18% (15 чел.); еще не определился - 24 % (20 чел.).

Проанализировав ответы студентов, полученные данные говорят нам о том, что у 43% студентов первого курса обучения уже есть татуировки и /или пирсинг. 67% студентов считаю, что тату и пирсинг это красиво и является оригинальным украшение тела. 67% сделали бы себе тату и/или пирсинг под влиянием моды и желанием выделиться. 57% студентов еще не сделали себе татуировку и /или пирсинг, так как им не разрешают родители или отговаривают друзья, а 55% студентов считаю, что тату/пирсинг могут негативно повлиять на профессиональную деятельность.

Из результатов анкетирования следует, что отношение студентов Старооскольского медицинского колледжа к татуировкам и пирсингу неоднозначное.

На основании полученных данных в ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» с целью пропаганды среди студентов бережного отношения к своему здоровью регулярно проводятся профилактические беседы со студентами, классные часы, освещающие различные аспекты данной проблемы. Осуществляется знакомство подростков с литературой о рисках здоровья при следовании за модными течениями. Обращается внимание существующих проблем на родительских собраниях. Проводится санитарно-просветительская работа, оформляются санбюллетени, разрабатываются брошюры по данной проблеме.

Решаясь, сделать себе татуировку или пирсинг стоит оценить все возможные риски таких манипуляций. Ведь они могут причинить колоссальный вред здоровью, начиная с инфекционных заболеваний и заканчивая уродством тела. Мода никогда не перестанет нас удивлять, преподнося различные сюрпризы. Однако у каждого должно быть своё понятие, что «модно и красиво» и не стоит поддаваться «потоку» общества и

делать что - либо с собой потому что «так делаю все». Тело каждого человека красиво по своему, без всяких татуировок и пирсинга. Красота - это не только внешние атрибуты, но и наш внутренний мир.

Список использованных источников:

1. Скобелева К. Красота страшная … // Маруся. - 2017. - № 6. - с.16-17.
2. Сколько проколов совместимо с жизнью? // Вокруг света. - 2014. - № 7. - с.50.
3. Медникова М. Орудие совершенства // Вокруг света. - 2015. - № 9. - с.12-20.
4. http://www.tattoo-angel.ru/hirsing/

Сулаберидзе Татьяна Александровна,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»
(г. Белгород, Россия)
Карпеня Анастасия Игоревна,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»
(г. Белгород, Россия)

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время основной целью системы образования является подготовка специалистов двойной компетенции, то есть происходит смена педагогической парадигмы. Требования, возникающие перед современными работниками не только связанны с профессией, но и со способностями понимать возможности цифровых технологий, уметь их использовать к выполнению практических задач, решая свои специализированные проблемы в различных сферах деятельности человека. Цифровые технологии составляют основу общепрофессиональных компетенций специалиста любого профиля, поэтому их использование является необходимым условием повышения успешности, результативности образования, развития новых методик преподавания и более эффективных подходов к обучению.

Цифровизация образования является неотъемлемой частью цифровизации общества. Процесс цифровизации заключает в себя обеспечение сферы образования методологией и практикой разработки и необходимого использования современных цифровых технологий, ориентированных на реализацию психологических целей обучения.

Цифровая трансформация образования – неизбежный процесс изменения методов, содержания, организации и методов учебной работы, происходящий в быстро развивающейся цифровой образовательной среде, который направлен на решение задач социально-экономического развития страны во время становления цифровой экономики и четвертой

промышленной революции. Цифровизация образования — внедрение цифровых технологий (ЦТ) в работу образовательных организаций. Это синоним термина «информатизация образования».

Цифровизация образовательного процесса представляет собой обоюдную трансформацию образовательного процесса, формирующегося под современные условия, и современных технических средств, которые внедряются в образовательный процесс.

Целью преобразования образовательного процесса является применение возможностей цифровых технологий с максимальной эффективностью. В свою очередь, целью развития технологий в сфере образования является полная их адаптация и максимально удобное встраивание в процесс обучения для максимально комфортного решения поставленных педагогических задач.

Факторами, порождающими потребность в построении цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения, выступают три тенденции, характеризующие становление цифрового общества:

- Цифровая экономика и порождаемые ею новые требования к кадрам;
- Новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в ней;
- Цифровое поколение (новое поколения обучающихся, имеющее особые социально-психологические характеристики)

Президент России издал указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.», который предусматривает:

- Увеличение числа организаций, осуществляющих технологические инновации;
- Ускорение технологического развития Российской Федерации;
- Ускорение внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере.
- Все данные условия цифровизации образования ставят перед работниками новые задачи:
- Создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, которые обеспечивают освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышают их вовлеченность в образовательный процесс, мотивацию к обучению;
- Обновление содержания и совершенствование методов обучения;
- Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах всеобщности, справедливости и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

- Формирование системы непрерывного образования, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. [1]

Цифровая трансформация российского образования развивается в настоящее время благодаря технологической модернизации образования в рамках традиционных моделей работы педагогов и внедрению новых технологических решений для поддержки высокорезультативных методов и организационных форм педагогической работы. Инновационные изменения содержания, организационных форм и методов учебной работы должны обеспечить преодоление нового цифрового разрыва-разрыва в использовании цифровых технологий.

Как мы можем заметить, реформирование образования ставит педагогическую науку и всех субъектов образовательного процесса перед необходимостью разработки и применения новых способов решения образовательных задач. Ведь также растет потребность современного общества в компетентных специалистах, способных к мобильной адаптации в быстроменяющихся условиях профессиональной деятельности. Заметим, что в таких условиях актуализируется потребность разработки и принятия новых концепций, методов и способов решения целей образования.

Цифровизация образования выдвигает новые требования к развитию и формированию познавательной самостоятельности обучающихся, включению их в творческую или игровую деятельность. Современный ученик должен иметь навыки критического осмысления информации, исследовательской деятельности, а также приобрести умение применять полученные знания на практике. Для решения этих задач используется один из самых результативных методов обучения – проектная деятельность. Ее применение включает в себя достижение образовательных целей через учебно-познавательные приемы. Проектная деятельность формирует человека с мышлением нового типа, умеющего принимать самостоятельные аргументированные решения, работающего в команде, делающего обоснованные выводы и критически мыслящего.[2]

Исходя из вышесказанного, мы приходим к выводу о том, что современный педагог должен уметь активно применять проектную деятельность, а также в соответствии с современным кодексом учителя и цифровой трансформацией образования, осуществлять методы проектов с использованием цифровых технологий.

Список использованных источников:

1.Национальный проект «Образование» URL: https://tashla-obr.ru/index.php/natsionalnyj-proekt-obrazovaniya (дата обращения: 31.01.2021).

2. Акимова О.Б., Щербин М.Д. Цифровая трансформация образования: своевременность учебно-познавательной самостоятельности обучающихся //Инновационные проекты и программы в образовании. 2018. №1. С. 27-34.

Станиславская Виктория Юрьевна,
Преподаватель общеобразовательных дисциплин
Елагина Алла Александровна,
Преподаватель общеобразовательных дисциплин
Здоровцов Александр Николаевич,
Преподаватель профессионального цикла,
областное Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Борисовский агромеханический техникум»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В СИСТЕМЕ СПО

Практическая направленность естественнонаучного образования может осуществляться за счет целенаправленной, системной организации учебно – исследовательской работы обучающихся. Образование должно обеспечивать единство теории и практики в обучении. Формировать и развивать исследовательские умения и навыки учащихся.

А для этого необходимо глубокое изучение и понимание экологических, биологических законов, принципов. Ценность научно – исследовательской работы заключается в том, что студенты получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых.

Исследовательская деятельность дает возможность студентам погрузиться в творческий процесс обучения, активизирует их стремление к открытиям. В течение учебного года на базе техникума проводятся занятия с учащимися по специально разработанным программам, которые направлены на изучение экологии, биологии. Поэтому своей целью ставлю подготовку учащихся к выполнению исследовательских работ.

Исследовательская работа включает в себя составление обоснованного плана действий, который формируется на протяжении всего периода выполнения работы.

Ребята овладевают теоретическим и практическим материалом по выбранной проблематике, анализируют различные точки зрения на данную проблему. Разрабатывают и проводят эксперимент, в соответствии с гипотезой и целью исследования.

Результатом работы можно считать не только интеллектуальное обогащение детей, но и личностное развитие.

Учащиеся прилагают усилия для расширения научных знаний, они начинают самостоятельно искать решения поставленных перед ними задач.

Результаты исследований были успешно представлены на научно – практических конференциях. Исследовательские работы получили достойные оценки.

Заинтересованность в исследовательской деятельности позволяют студентам приобретать социальный опыт в познавательной и эвристической

деятельности. Результат - это приобретение новых знаний, развития интеллектуальных способностей в изучении предметов естественнонаучного направления.

Исследовательская деятельность - это деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов. Постановка проблемы, изучение теории, подбор методик исследования. Сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы и заключения.

Общие исследовательские умения и навыки – это умения видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы. Проводить наблюдения, эксперименты. Делать выводы, работы с дополнительной литературой. Уметь доказывать и защищать свою работу.

Начинать исследовательскую работу необходимо с развития познавательного интереса учащихся.

Методы исследовательской работы делятся на следующие группы: наблюдения, опрос эксперимент, индукция и дедукция, экспликация.

Этапы исследования: подготовительный, исследовательский, завершающий.

Исследовательская работа на занятиях – одна из форм постановки и решения проблемной задачи.

Требования к исследовательской работы – это актуальность, цель работы, задачи, гипотеза, объект исследования, предмет, обзор литературы. Далее исследовательская часть, результаты и их обсуждение, выводы и заключения, а также литература которая была использованы в работе. В приложении отображаются фотографии, графики, таблицы.

Введении показана актуальность работы, цель, задачи исследования, гипотеза, предмет, объект и методика исследовательской работы.

Актуальность исследования

определяется факторами:

- Необходимостью дополнения теоретических построений;
-потребностью в новых данных;
- потребностью в новых методах;
- потребностью практики.

Цель исследования

- это его конечный результат.

Задачи исследования:

- выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач основывается на цели исследования. В работе может быть поставлено несколько задач.

Гипотеза

Выдвигая гипотезы, предложения обычно используются следующие слова:

- может быть;
- предположим;

- допустим;
- возможно;
- что.. …, если…..
- если ….., то….

Объект исследования

- это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию.

Предмет исследование

Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные стороны.

Методы - основные способы, с помощью которых проводится исследование.

По степени самостоятельности выделяются три уровня:

Первый уровень – когда педагог ставит проблему. студент самостоятельно находит ответ.

Второй уровень – педагог ставит проблему, но метод ее решения студенты ищут самостоятельно.

Третий уровень, высший, - постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляются студентами самостоятельно.

Научная деятельность реализует одну из естественных потребностей человека – познавательную, и способствует развитию и проявлению творческого потенциала личности. Поэтому так важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты и раскрыть их способности.

Для примера можно привести разработка технологической карты в рамках проектирования . По информационному, методическому и функциональному назначению технологическая карта делится на пять частей: вводная, технологическая, техническая, расчетная, заключительная.

Таблица 1 Последовательность выполнение работ.

Вводная (верхняя часть)
- название культур и сорта; - норма высева семян, удобрений; - площадь посева; -предшественники; - производство основной и сопряжённой продукции

⇩

Технологическая	Техническая	Расчётная
- наименование работ и качественные характеристики; - объём работ; - сроки проведения работ	- состав агрегатов; - количество и категории исполнителей	определяются: -затраты труда; - тарифный фонд оплаты труда; - потребность в материальных средствах по видам работ и по культуре в целом; - затраты по эксплуатации техники

Заключительная
Рассчитывается сумма прямых затрат по элементам и статьям, определяется себестоимость и трудоёмкость производства единицы продукции

Технологическая карта в растениеводстве представляет собой план агротехнических и организационно-экономических мероприятий по возделыванию одной или группы однородных по технологии сельскохозяйственных культур с расчетом себестоимости конечной продукции растениеводства.

На их основе определяются прямые затраты труда, затраты материально-денежных средств, потребность в работниках, технике, предметах труда, исчисляется себестоимость единицы продукции растениеводства, расценка для оплаты труда работников.

Карты являются первичным документом планирования и экономического анализа в сельскохозяйственном предприятии и его подразделениях, служат основой для разработки и принятия конкретных управленческих решений в отрасли растениеводства, производственно-финансовых и перспективных планов предприятия

На первом этапе студент получает задание разработать технологию выращивание сельскохозяйственных культур (Озимая пшеница, Ячмень, Овес, Кукуруза на зерно, Кукуруза на силос, Гречиха, Сахарная свекла). Определяет технологию возделывание культуры (традиционная, интенсивная, энергосберегательная технологии). Заданием определяется площадь посева культуры, предшественник. На основание вводных данных студент, используя литературу и данные по районированию сельскохозяйственных культур определяет районированный сорт для возделывание сельскохозяйственных культур в определенной климатической зоны. Выполнил анализ по данным задания студент разрабатывает технологическую часть технологической части (наименование работ, объём работ, сроки проведения работ).

После выполнения технологической части на основе полученных знаний на лекциях, лабораторных работ, учебной и производственной практик, студенты приступают к разработке технологической части технологической карты. Определяют тракторы и агрегаты для выполнение разработанных операций (Дискование, боронование, предпосевная культивация, посев, защита растений от вредителей и болезней и т.д.) состав агрегата и количество, норма выработки агрегатов. В расчетной части экономической части выполняться расчет затрат труда, тарифный фонд оплаты труда, потребность в горюче смазочных материалах, затраты по эксплуатации техники.

Заключение

В условиях осуществляемой в настоящие время модернизации профессионального образования не обходимо направить усилия на

подготовку специалиста новой формации, отвечающего требованием, как закрепление молодежи в сельской местности для улучшения жизни родных сел.

Список использованных источников

1. Колесина К.Ю. Метапроектное обучение: теория и технологии реализации в учебном процессе: Автореф. дисс. д-ра пед. наук: 13.00.01. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2009. 35 с.

2. Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика.

Соболева Татьяна Никитична,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)
Щеглова Ольга Михайловна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

ПРОФИЛАКТИКА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ КАК ОРИЕНТАЦИЯ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Состояние здоровья людей зависит от многих факторов, среди которых наибольшее значение принадлежит образу жизни. Алкоголизм, пьянство, употребление различных психоактивных веществ, оказывающих одурманивающее влияние на психику, не совместимы со здоровьем. Особенно пагубно влияют эти вещества на физическое и психическое здоровье подростков. Современный этап развития нашего общества характеризуется снижением состояния здоровья и резким спадом продолжительности жизни человека, а также увеличением количества социальных и медицинских проблем, связанных с употреблением психоактивных веществ. Болезни, приобретенные вследствие злоупотребления психоактивных веществ, ежегодно уносят тысячи жизни людей, что составляет около 10% всех смертей и около 20% всех госпитализаций, причем с каждым годом данный контингент становится моложе [3].

В последние годы из-за рубежа поступает непрекращающийся поток новых видов наркотических средств, распространение которых происходит посредством почтовых отправлений и через сеть интернет. Названия этих наркотиков на сленге «спайсы», «миксы» и «соли». Свое победное шествие по миру спайс начал с Европы в середине 2000-х годов. Продавался (и до сих пор продается) в интернет-магазинах под видом благовоний. Спайс - разновидность травяной смеси, в состав которой входят синтетические вещества, энтеогены. В молодежной среде во многих странах данные курительные смеси стали заменителями марихуаны. Подростки хотят получать кайф по дешевой цене, не понимая к чему может привести употребление «дурман - травы». Распространители спайса рекламируют его

как безвредную смесь, на основе ароматических трав, обладающую успокоительным и антистрессовым действием. На самом же деле употребление курительных смесей сродни наркомании, отличие спайса от других видов наркотиков - непредсказуемость действия. Самые распространенные среди молодежи наркотики этой группы - курительные смеси JWH, которые являются синтетическими аналогами каннабиноидов [1]. Эти наркотики чрезвычайно опасны и действуют, в первую очередь, на психику; часто происходят передозировки, которые сопровождаются тошнотой, рвотой, головокружением, сильной бледностью, приводящие к потере сознания, могут завершиться летальным исходом. Почти все потребители спайсов страдают постоянным кашлем, усиленным слезоотделением, имеют хриплый голос, а также хронические ларингиты, фарингиты, воспаления легких. Курение смесей приводит к развитию рака полости рта и гортани, глотки и легких. Во-вторых, наркотические средства синтетического происхождения вызывают реакции со стороны центральной нервной системы. Это может быть состояние эйфории, неаргументированная истерика или взрыв хохота, расстройства координации и ориентирования, визуальные и слуховые галлюцинации, абсолютная утрата способности контролировать себя и свое поведение [4]. Все перечисленные нервные реакции уже представляют угрозу человеческой жизни – могут привести к необдуманным поступкам, вплоть до суицида.

Если есть спрос, то всегда найдется предложение: прошло совсем немного времени с тех пор, как объявлена официальная война спайсу, а на место уже было поверженного врага встал новый противник – чардж - легальный кокаин. Новые наркотики, появившиеся на рынке под видом средств бытовой и агро-химии (удобрения для растений, крысиный яд, полировочные смеси и т. д.), принадлежат к группе психостимуляторов. Это своего рода разновидность тех уже известных «клубных» наркотиков, как экстази, или MDMA, ЛСД. Смертельные случаи наблюдались по тому же принципу, что и после действия всей основной группы амфитаминоподобных препаратов – это резкое обезвоживание организма, сильнейшая депрессия, негативное влияние на сердечно-сосудистую систему, активизация опухолевой активности, и в первую очередь, рака легких. Но самое страшное это быстрое привыкание и резкое развитие психической зависимости. У тех, кто курит спайс, происходят необратимые изменения в мозгу, и они становятся клиентами уже не наркодиспансера, а психодиспансера – психозы и шизофрения могут развиться даже после одного употребления спайса, а если у человека слабое здоровье, курительная смесь может сразу его убить. Примечательно, что ни один из употребляющих курительные смеси не считает себя наркоманом. У наркопотребителей этой категории отсутствует самокритика, затруднены мыслительные процессы. Приходят они в себя очень долго, нужны несколько месяцев, прежде чем начинают адекватно оценивать происходящее [2].

Сегодня при употреблении спайса смертность относительно невысокая, страшно другое – эти наркотики, изменяющие психику, употребляет в

основном молодежь. И вскоре мы получим целое поколение умственно неполноценных людей. Злоупотребление психоактивными веществами является международной проблемой, от которой страдает почти каждая страна на земном шаре, в том числе и Россия. Ведь спайс – не безобидное детское увлечение, которое пройдёт с возрастом, это тяжёлый и очень опасный наркотик.

Пришло время необходимости создания в образовательных организациях системы профилактических мероприятий по формированию правильного и здорового образа жизни.

В настоящее время сложились различные направления антинаркотической профилактики:

- запретительное, которое реализуется через идею пропаганды опасности потребления наркотиков и ориентировано на развитие социальных умений и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию;

- информационное: беседы о вреде и последствиях употребления разных ПАВ;

- пропаганда здорового образа жизни и реализация различных программ укрепления здоровья.

В ходе такой работы поощряется развитие альтернативных привычек (занятие спортом, активный досуг без табака и алкоголя, обоснованный и здоровый режим труда и питания и т.п.).

Сказать «нет» применению ПАВ должен сам человек, причем сознательно выбрав путь здорового образа жизни (ЗОЖ). Поэтому решение задач о вреде ПАВ и формировании потребности в ЗОЖ обязаны взять на себя образовательные учреждения, так как именно через их воспитательное воздействие проходит практически все молодое поколение страны.

В ОГАПОУ «СМК» ежегодно проводится анкетирование студентов-первокурсников с целью создания их социального портрета. В 2014 году в обследовании принимали участие 178 человек (из них 23 юноши и 155 девушек). Психологом колледжа была составлена анкета, в которой содержались вопросы, касающиеся информированности психоактивных веществ. Анализ анкет показал, что 16% студентов ни разу не пробовали алкоголь, большинство студентов не курят и не употребляют наркотики. В тоже время есть студенты, которые ежедневно выкуривают более 10-15 сигарет (2,8%), впервые пробовали алкоголь в возрасте до 10 лет (9%). Часто без причины употребляют алкогольные напитки 3,9%, уже пробовали наркотики 4%.

Нельзя говорить о полном, сознательном отказе студентов от употребления ПАВ. Есть значительная часть студентов, у которых нет собственной мотивации на отказ от ПАВ: их пугает реакция родителей, друзей.

Колледжный период жизни студента предоставляет ему реальную возможность получения знаний, умений и навыков по ведению ЗОЖ в свете проблемы злоупотребления ПАВ. Для снятия эмоционального напряжения

студенты используют занятия спортом (25%), музыку и танцы (27%), общение (12%), еду (13%).

В этой связи актуальным становится логический переход всех форм профилактики со злоупотреблением ПАВ и физкультурно оздоровительной деятельностью в устойчивый процесс самовоспитания и самосовершенствования личности студента. Главное вести - здоровый образ жизни всему обществу, тогда и подросткам будет на кого равняться и развивать побуждающие мотивации на здоровый образ жизни.

Список использованных источников:

1. Гурски С. Внимание - наркомания! / С. Гурски. - М.: Медицина, 2019. - 144 с.

2. Исаев Игорь Врата Бездны. Мистические механизмы наркомании и алкоголизма: моногр. / Игорь Исаев. - М.: ЭТП, 2018. - 368 с.

3. Ленская Татьяна Первичная профилактика наркомании подростков: моногр. / Татьяна Ленская. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. - 188 с.

4.Медицинские, социальные и экономические последствия наркомании и алкоголизма / Е.А. Кошкина и др. - М.: ПЕР СЭ, 2018. - 288 с.

Кошевая Олеся Геннадьевна,
Учитель музыки;
Куриленко Вера Ивановна,
Учитель начальных классов,
Скокова Людмила Васильевна,
Учитель начальных классов.
МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ПОДВИГА АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО.

Главные постулаты современной образовательной системы — воспитание патриота, деятельного, образованного и компетентного гражданина современного общества. К приоритетным нравственным ценностям нашей страны относятся, наряду с Отечеством и его множеством наций также относятся такие неотъемлемые базовые сферы нашей жизни как семья, духовные ценности, научные открытия, выбор религии, природные богатства.

Духовный образ Александра Невского, который сложился под воздействием произведений искусства, обладает такими качествами как: великий, непобедимый, мудрый князь-патриот, идеальный собирательный образ христианина, гражданина и семьянина ,святой инок, который во всех своих начинаниях полагался на промысел божий, мудрый военачальник, правитель-защитник родных земель.

Произведения изобразительного искусства, например триптих Павла

Корина «Александр Невский». Стоит сказать о том, что в живописи Полководца часто изображали на полях сражений, чтобы подчеркнуть героизм этого человека. Такие победоносные сражения можно увидеть в произведениях таких художников как Ф. Моллер, Н. Рерих, Г.И. Угрюмов. М. Нестеров, напротив, отобразил Невского в лике святого, к которому идут на поклон верующие.

Особого внимания заслуживает продукт совместного творчества Сергея Эйзенштейна и Сергея Прокофьева фильм «Александр Невский». Изначально Композитор, Сергей Прокофьев создал восхитительную кантату «Александр Невский», в которой насчитывается семь частей. Кантата, это подробное жизнеописание великого Александра Невского средствами музыкального искусства. А фильм, в последствие удостоился Сталинской премии, так как пользовался огромной популярностью у русских солдат.

Школьникам в начальной школе интересно познавать новое с помощью иллюстраций, настольных интеллектуальных игр. Поэтому новые сведения об истории Древней Руси, о жизни княжича Александра Невского учащиеся добывают, путем создания макетов крепостных построек, участия в викторинах, просмотра фильмов, чтения небольших отрывков из исторических источников [1,с.34].

В формировании каких нравственных ценностей может сыграть решающую роль личность Александра Невского.

патриотизм — безграничная любовь к своему Отечеству Готовность отдать свою жизнь за идеи христианства. Именно так проявилась самоотверженная любовь к Родине у Александра Невского, отраженная в военных успехах и в политической жизни княжества. Покровителем нашего города, Старого Оскола, является святой благоверный Александр Невский. Также в нашем городе величественно возвышается собор, который носит имя Александра Невского и еще несколько административных зданий.

социальная солидарность — синоним доверия и объединения. Личность великого князя – это образец созидания, объединения старорусских земель, построения межрелигиозных отношений..

верность семье- Александр Невский, пример благочестивого семьянина.

православие, как традиционная религия — Он считал делом всей своей жизни спасти православную веру и сохранить ее для своих сограждан. Александр Невский- это идеал смирения, духовной воли. Благодаря деятельности Александра Невского полностью изменились духовные нравы, идеалы и моральные нормы населения Древней Руси.

Эстетическая ценность — образ Александра Невского разнообразен, но в целом благочестив, свят, духовно богат. Является мощным катализатором духовного развития молодого поколения [2, с.15].

Упомянутые базовые национальные ценности, рассмотренные на примере подвига Александра Невского определяют современный национальный воспитательный идеал. Образец воспитания современного подростка — это высококультурный, творческий, патриот-ражданин России,

радеющий за судьбу Родины , чувствующий собственную причастность за настоящее и будущее своего Отечества.

Список использованных источников:

1.Авдюшина Т.А. Формирование базовых национальных ценностей у младших подростков в процессе освоения произведений русской музыкальной классики в школе искусств.// Материалы межвузовской научно-практической конференции, Екатеринбург, 2012г.

2.Васильев Г.Н. Изучение биографии Александра Невского в школе. //«Александр Невский на страже Отечества». 770-летие Ледового побоища. Материалы III Международных Александро-Невских чтений 18-19 апреля 2012

Мелихова Лариса Викторовна,
учитель иностранных языков
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»
Старооскольского городского округа,
учитель; (Старый Оскол, Россия)
Игнатов Василий Дмитриевич,
учитель иностранных языков
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»
Старооскольского городского округа,
учитель; (Старый Оскол, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

В обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний.

Формирование универсальных учебных действий у школьников начинается на младшей учебной ступени обучения.

- изменениями, происходящими в российском образовании, которые ориентированы на развитие через универсальные учебные действия личности;
- особая социальная значимость диалогической речи в межличностной коммуникации;
- особое место, которое занимает диалогическая речь в методике изучения иностранных языков.

В Государственных образовательных стандартах общего образования второго поколения под универсальными учебными действиями понимается:

- умение учиться, т. е способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность способов действия учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В ФГОС выделяют **4 вида универсальных учебных действий**:

- Личностные действия.
- Регулятивные действия.
- Учебно-познавательные действия.
- Коммуникативные действия.

Коммуникативные действия – компетентности, умения, действия, которые обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, доказывать свою точку зрения.

Для коммуникативной деятельности важно владеть монологической и диалогической формами речи.

Диалог является высшим уровнем общения, создающим наиболее благоприятные условия для проявления и развития личности. Именно готовность и способность к диалогу считается высшим уровнем развития коммуникативной компетентности.

На уроках английского языка одной из целей обучения является формирование и развитие навыков диалогового общения. Диалог можно включать в учебный процесс при изучении грамматики, при введении новой лексики, непосредственно при введении фраз речевого этикета, при обобщении и закреплении определенного тематического блока. При этом можно использовать диалоги репродуктивного и продуктивного характера. Диалоги продуктивного характера учащиеся составляют сами при наличии опоры, подставляя свои имена, речевые клише; составляют диалоги по теме, используя изученные реплики речевого этикета.

Диалог помогает учащимся высказать свою точку зрения, способствует развитию внутренней речи, формирует и развивает логическое мышление – умение строить связное высказывание, а главное – затрагивает личность учащихся, личностный опыт, затрагивает то, что интересно учащимся. Ученик самореализуется в диалоге, делится своими ощущениями, что так важно для современного образования, носящего личностно-ориентированный характер.

При обучении диалогической речи на первом этапе дети овладевают диалогическими единствами. С первых дней обучения иностранному языку в начальной школе, на каждом уроке вводится хотя бы одно диалогическое

единство. Учащиеся повторяют хором либо с учителем, либо вслед за ним. Таким образом, учащиеся овладевают произносительной, интонационной стороной диалогического единства на имитативной основе. Возможно, сразу с учащимися воспроизвести ситуацию знакомства, но здесь главное не просто правильно произвести инициирующую и реагирующую реплики, что, конечно, важно, а именно поприветствовать друг друга, выразить друг другу благожелательное, уважительное отношение, т. е фактически совершить два взаимосвязанных коммуникативных поступка. Главное на данном этапе – продемонстрировать удачные образцы коммуникативного взаимодействия детей и показать, что подобная активность на уроках английского языка является обычным делом и приветствуется.

Сначала работа над диалогическими единствами осуществляется с опорой на слуховую (голос учителя), зрительную сторону (картинки), а в последующем на печатный текст, поскольку к этому времени учащиеся уже овладевают техникой чтения на английском языке.

Следующим этапом является овладение мини-диалогом. Обучение мини-диалогу начинается с обучения реагированию на реплику собеседника. Следующий этап – обучение диалогу. На данном этапе изучаются диалоги, предложенные в учебнике, преобразуются, заменяются имена, время, место и т. п., затем диалог дополняется другими диалогическими единицами, расширяется.

На младшей ступени обучения учащимся нравятся воображаемые ситуации с элементами ролевой игры. Именно на этом этапе речевые ситуации позволяют повысить их учебный эффект.

Таким образом, мы можем говорить об эффективности использования диалога на уроке английского языка в начальной школе, поскольку развитие коммуникативных навыков является одной из важнейших задач любого учителя. В результате у учащихся отмечается эмоциональный подъем, положительный настрой, желание изучать английский язык

Список использованных источников:

А. Г. Асмолова, Стандарты второго поколения. Пособие для учителя под редакцией 3-е издание, Москва «Просвещение» 2013г. «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли».

Букичева, О.А. Коммуникативно-ориентированный подход при обучении диалогической речи на начальном этапе [Текст] / О.А. Букичева // Иностранные языки в школе. - 2006. - № 5.

Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] / Е.Н. Соловова - М.: Просвещение, 2006.

Лычёв Алексей Игоревич
тренер-преподаватель МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»
(г. Белгород, Белгородский район, Россия)
Назина Оксана Юрьевна
инструктор-методист МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»
(г. Белгород, Белгородский район, Россия)
Горпинка Михаил Игоревич
тренер-преподаватель МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»
(г. Белгород, Белгородский район, Россия)

«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА ПО МИНИ-ФУТБОЛУ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Физическая культура и спорт имеют большие возможности в сфере воспитания личности, спорт способствует развитие в человеке патриотического мировоззрения. Есть термин «спортивно-патриотическое воспитание»[1]. Он говорит о тесной, неразрывной связи таких понятий, как «патриотизм» и «спорт». Занимаясь подготовкой будущих спортсменов, тренер обязан донести до них мысль о том, что их результаты в спортивной борьбе будут не только их личными результатами, что в состязании со спортсменами других стран они будут отстаивать честь Родины. Процесс формирования нравственных чувств, патриотизма через спортивные занятия должен начинаться в дошкольном возрасте[5]. Дошкольник, а затем и школьник, занимаясь спортом, выполняя физические упражнения, ориентируется на тех, кто служит в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации, на тех, кто добивается больших успехов в спортивных соревнованиях. У детей возникает желание подражать солдатам, спортсменам, быть такими же смелыми, сильными, как и они. Дошкольники не должны ограничиваться уроками физической культуры в школах, детям в дошкольном возрасте уже стоит привить первые навыки физического воспитания через дополнительное образования (кружки, секции и т.д.). Для осуществления этой цели организуются и проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия (соревнования, спортивные праздники, эстафеты). Данные мероприятия способствуют всестороннему развитию личности ребёнка. Ребёнок познаёт лидерские качества, развивается эстетически, эмоционально[2]. Большая роль также отводится развитию ребёнка в социальном плане, ведь такие мероприятия способствуют упрочнению взаимоотношений ребёнка с другими детьми (коллективом). Эффект физических упражнений в плане оздоровления становится более значительным, когда ребёнок занимается спортом не в зале, отведённом администрацией школы для проведения уроков физической культуры, а на свежем воздухе на спортивной площадке. При физическом воспитании личности следует различать такие понятия, как нравственность общественная

и нравственность индивидуальная[3]. В ребёнке способны сформировать общественное сознание нравственности такие средства физического воспитания, как закаливание, физические упражнения, режим отдыха и труда, мысленная тренировка, соперничество в соревнованиях, взаимодействия игроков в команде, роль тренера-преподавателя[4]. Роль тренера-преподавателя при этом является ключевым моментом. Воспитанию же индивидуально осознанной нравственности ребёнка в физической культуре на настоящий момент способствует лишь один фактор – духовно образованный руководитель, наставник[3]. К сожалению, практика спорта способствует не только формированию нравственности человека, но может привести и к деградации нравственности. Это происходит в том случае, когда спортивный успех зависит от агрессивного и жестокого отношения к сопернику что не приемлемо. Примером такого явления являются бои без правил, в которых хорошие все средства для достижения успешного итога, а также авторитарный характер тренера-преподавателя[2]. Отрицательный, агрессивный опыт соревновательной борьбы может впоследствии отразиться во взаимоотношениях спортсмена с членами своей семьи, команды с коллегами по работе, с окружающими его людьми. Для того, чтобы избежать отрицательного влияния спорта, следует убедить тренеров-преподавателей в том, чтобы они в своей педагогической деятельности старались не применять авторитарные методы воспитания, сделать так, чтобы успех в спорте не находился в зависимости от агрессивного и жестокого отношения к сопернику[2]. Для того, видимо, чтобы спортсмен не стремился к победе любой ценой, одним из основополагающих принципов олимпизма был признан следующий: «Главное в Олимпийских играх не победа, а участие». К слову сказать, этот принцип был принят ещё в конце XIX века, когда французским бароном Пьером де Кубертеном были возрождены Олимпийские игры, но он активно и остро обсуждается специалистами и в настоящее время, среди них нет единого мнения на этот счёт[1]. Аристотелем было отмечено, что человека сильнее побуждает к участию в соревновательной деятельности нежелание взять победить кого-нибудь, а стремление приобрести качества, которые возвышают личность победителя[1].С тех пор главным философским смыслом олимпизма является совершенствование личности. Оно является конечной целью соревновательной деятельности. Нравственно-этическим кодексом олимпизма является стремление к доброй воле, миру и дружбе между народами. Максимально широкую открытость, всеобщую зрелищность приобретают нравственные и этические качества спортсмена в ходе олимпийских игр. Поведение спортсмена-олимпийца эффективно способствует нравственно-этическому воспитанию зрителей.

Спорт воспитывает в человеке терпение, выносливость. Через эти качества формируется сила духа. Именно сила духа обеспечивает человеку нравственную стойкость, внутренний нравственный стержень, без него человек не может успешно отстаивать свои патриотические позиции в сложных, порою экстремальных, жизненных ситуациях[2]. Как сказал Юрий

Алексеевич Гагарин, первый отечественный лётчик-космонавт: «Главное в человеке – это сила духа»[1].

Одной из форм работы, позволяющей комплексно реализовывать все данные направления в образовательной организации, может стать школьный спортивный клуб (далее - ШСК). Ценность ШСК заключается не только в формировании у обучающихся основ здорового образа жизни, но и в создании механизмов гражданского патриотизма в развитии физической культуры и спорта[4].

В настоящее время существует необходимость в составлении алгоритма создания школьных спортивных клубов на базе общеобразовательных организаций.

Клуб может создаваться как структурное подразделение общеобразовательной организации или как общественное объединение с учетом региональных, местных особенностей и интересов обучающихся. Членами клуба могут быть обучающиеся общеобразовательной организации, в которой создан клуб, а также обучающиеся других общеобразовательных организаций.

Целями клуба являются привлечение обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие в общеобразовательной организации традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта; формирование здорового образа жизни детей и подростков, активнойгражданской позиции младших школьников в системе дополнительного образования в школе.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что физическое воспитание и спорт – это неотъемлемая, часть нашей жизни, ориентирующая и формирующая такие морально-нравственные и духовные качества у молодого поколения, которые приводят к созданию гармонично-развитой личности, унаследовавшей все богатства и ценности человеческой культуры, благодаря чему вырастает полноценный человек и гражданин нашего общества.

Список использованных источников:

1. Абдулхаков М.Р.,Трапезников А.А. Бороться, чтобы побеждать!: Кн. для учащихся. -М.: Просвещение, 1990. - 144 с.

2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. [Текст] / Л. С. Выготский. -

М.: Педагогика, 1991. 330 с.

3. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. М.: Физическая культура и спорт, 1986.-207 с.

4. Живицкая А.И. Методика обобщения педагогического опыта в учреждениях дополнительного образования детей: Дополнительное образование 9/2002. с. 30-35.

5. Каракулина Т.А. Формирование самооценки младших школьников в условиях совместной учебной деятельности: Автореф. дис.канд. пед. наук. Волгоград, 1998. - 18 с.

Емельянова Ирина Александровна,
Бочарова Лариса Ивановна,
Игумнова Екатерина Владимировна
учителя начальных классов
МАОУ «Средняя политехническая школа №33»,
г. Старый Оскол, Россия

ДУХОВНАЯ ПРИРОДА СЕМЬИ – ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

«Смысл брака в том, чтобы приносить радость. Подразумевается, что супружеская жизнь - жизнь самая счастливая, полная, чистая, богатая. Это установление Господа о совершенстве. Долгом в семье является бескорыстная любовь. Каждый должен забыть свое “я”, посвятив себя другому», - писала Святая страстотерпица государыня императрица Александра Федоровна Романова. Для того чтобы говорить с родителями наших детей о природе семьи, мы провели микроисследование по определению значения самого понятия “семья” в различных источниках: совокупность близких родственников, живущих вместе; - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Как видим, в определениях, помимо общности быта и кровного родства, указывается и на взаимные нравственные обязанности членов семьи. Однако, основы семьи не только нравственны, но и духовны по своей природе. Это подтверждают положения религиозной философии и богословских наук.

В основе семьи лежит брачный союз. Он является договором между мужчиной и женщиной, согласно которому они берут на себя обязанность жить вместе как муж и жена, взаимно помогая друг другу и восполняя духовно-нравственные запросы друг друга. В христианской традиции брак “есть таинство, в котором при свободном обещании верной любви освящается супружеский союз жениха с невестой для чистого рождения и воспитания детей и для взаимного вспоможения во спасении”.

Православная Церковь видит в Таинстве Брака духовную “тайну”, которая становится доступной сознанию супругов как тайна единения Господа Иисуса Христа с Церковью. На “тайну великую” брачного союза указывает святой апостол Павел в Послании к Ефесянам (Еф. 5; 32). Для христиан заключение брачного союза совершается только в Церкви и только в Церкви становится “таинством благодати” - образом духовного союза Христа со вступившими в брак. Благодаря этому союзу создается семья как “домашняя церковь” (Кол. 4; 15).

Соединенные брачным союзом супруги имеют единую плоть и единую душу; взаимной любовью они побуждают друг в друге усердие к исполнению заповедей Божиих. “Супружество, - пишет святитель Григорий Богослов, - более привязывает к Богу, потому что имеет больше побуждений обращаться

к Нему... Кто обязан заботиться о милой супруге и детях, тот рассекает более обширное море жизни, ему нужна большая помощь Божия, и он сам взаимно более любит Бога”.

В христианском браке муж берет на себя крест семейной жизни, чтобы следовать за Христом; жена становится помощницей и другом мужа. Святитель Иоанн Златоуст говорит: “Муж делами и словами насаждает в доме благочестие; и жена пусть наблюдает за домом, но, кроме этого занятия, у нее имеется более настоятельная забота о том, чтобы семья трудилась для Царства Божия”. Этими заботами супруги не позволяют приблизиться к себе раздорам, вражде и ненависти.

По слову святителя Иоанна Златоуста, брак стал для христиан “таинством любви”, в котором участвуют супруги, их дети и Сам Господь. Совершение полноты этого таинственного союза любви возможно лишь в духе христианской веры, в подвиге добровольного и жертвенного служения друг другу. Святитель Иоанн сравнивает брачный союз с гнездом, в котором мать вскармливает птенцов не для того, чтобы они остались в гнезде навсегда, а для того, чтобы они научились летать, когда у них окрепнут крылья и появится сила.

Для каждого из своих членов семья является школой любви как постоянной готовности отдавать себя другим, заботиться о них, оберегать их. На основании взаимной любви супругов рождается родительская любовь, ответная любовь детей к родителям, бабушкам, дедушкам, братьям и сестрам. Радость и горе в духовно здоровой семье становятся общими: все события семейной жизни объединяют, усиливают и углубляют чувство взаимной любви.

Наш современник, священник и ученый Глеб Каледа в своей книге, посвященной христианской семье, говорит о том, что “монашество полезно для тех, кто богат любовью, а обычный человек научается любви в браке”. Люди же современной культуры чаще всего, не задумываясь об этом, ищут в супружестве не школы любви, но самоутверждения и удовлетворения своих страстей. В православной традиции, семейная жизнь понимается как “путь ко Спасению”, с которым связано несение “креста” повседневных обязанностей взаимных забот, сотрудничества, понимания и согласия.

По апостолу Павлу человек трехсоставен: имеет тело, душу и дух (1 Фес. 5; 23). Освященный Церковью брак объединяет все три составляющие человеческого естества. Таким образом, брак перестает быть только лишь удовлетворением временных естественных побуждений... Брак - это уникальный союз двух существ в любви; двух существ, которые могут превзойти свою собственную человеческую природу и быть соединенными не только “друг с другом”, но и “во Христе”. В браке происходит преображение человека, преодоление одиночества и замкнутости, расширение, восполнение и завершение его личности. Духовному возрастанию мужа и жены в браке помогает супружеская любовь, распространяющейся на детей и согревающей всех окружающих.

Особая роль семьи - “домашней Церкви” в христианской культуре

(Рим. 16; 4. Флм. 1; 2) - заключается в исполнении исконной функции - духовно-нравственном воспитании детей. По учению Церкви “чадородие” (имеющее в виду не только рождение, но и воспитание детей) является спасительным для родителей. Дети воспринимаются не как случайное приобретение, а как дар Божий, который родители призваны беречь и “приумножать”, содействуя раскрытию всех сил и талантов ребенка, возводящих его к добродетельной христианской жизни.

В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит исключительная роль в содействии становлению детской личности. В семейном общении человек учится преодолевать свой греховный эгоизм, в семье узнает, “что такое хорошо и что такое плохо”.

Русский философ И.А. Ильин называет семью “первичным лоном человеческой культуры”. В семье ребенок осваивает основы культуры материальной и духовной. В общении с близкими взрослыми у ребенка формируются собственно человеческие формы поведения: навыки мышления и речи, ориентации и деятельности в мире предметов и человеческих отношений, нравственные качества, жизненные ценности, стремления, идеалы. В семье рождается чувство живой преемственности поколений, ощущение причастности к истории своего народа, прошлому, настоящему и будущему своей Родины.

Только семья может воспитать семьянина. По мудрому слову И.А. Ильина, добрая семья дарить человеку “два священных первообраза, в живом отношении к которым растет его душа и крепнет его дух:

- первообраз чистой матери, несущей любовь, милость и защиту;
- и первообраз благого отца, дарующего питание, справедливость и разумение”. Эти родительские образы философ называет источниками духовной любви и духовной веры человека.

Испокон века воспитание доброго нрава ребенка, развитие его способности к добродетельной жизни определялось образом жизни матери и отца; тем, насколько сами родители могли показать своему чаду добрый пример. Без примера и наставления в добре ребенок теряет способность формироваться как личность. Для воспитания детей - самое важное, чтобы они видели своих родителей живущими большой внутренней жизнью. Святитель Игнатий Брянчанинов, обращаясь в письме к матери маленькой девочки, пишет: “Знай, что паче всех твоих наставлений словами, жизнь твоя будет самым сильным наставлением для дочери”. Почему же так важны впечатления детства? Почему важно торопиться наполнить сердце и ум ребенка светом и добром с самого раннего возраста? “ В детстве - сила доверия, простота, мягкость, способность к умилению, к состраданию, сила воображения, отсутствие жестокости и окаменелости очень велика. Это именно та почва, в которой посеянное дает урожай в 30, 60 и 100 крат. Потом, когда уже окаменеет, очерствеет душа, воспринятое в детстве может снова очистить, спасти человека. Оттого так важно держать детей ближе к Церкви – это напитает их на всю жизнь.»

Список использованных источников:

1. Синенко В.Я. Духовно – нравственное становление растущей личности в системе взаимодействия семьи и школы.
2. «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина Росии» М: Просвещение,2018г.

Романенко Валентина Михайловна,
учитель начальных классов, высшей категории
МАОУ «СПШ №33»,учитель; (Старый Оскол, Россия)
Савоненко Марина Николаевна,
учитель начальных классов, высшей категории
МАОУ «СПШ №33»,учитель; (Старый Оскол, Россия)
Хлебникова Кристина Николаевна,
учитель начальных классов, первой категории
МАОУ «СПШ №33»,учитель; (Старый Оскол, Россия)
Юнг Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов
МАОУ «СПШ №33»,учитель; (Старый Оскол, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В психолого-педагогической науке установлено, что познавательный интерес выступает ведущей и ключевой составляющей мотивации учения. По мнению ряда авторов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн), познавательный интерес – это мотив, лежащий в основе учебной деятельности, придающий ей творческий, устремленный характер. Как показали исследования Л. И. Божович [2, с. 59], Морозовой, Ж.Н. Тельновой, Г. И. Щукиной и др., в основе мотивации, связанной с содержанием и процессом учения, лежит познавательный интерес. Он рождается из потребности во внешних впечатлениях и в активности и начинает проявляться уже в первые дни жизни ребенка. Л.И. Божович [1, с. 148] отмечает, что развитие познавательного интереса происходит неодинаково у разных детей: у одних он выражен очень ярко и носит «теоретическое» направление, у других детей он больше связана с практической активностью, что говорит о различном уровне познавательного отношения ребенка к действительности. Исследования М.А. Пастушковой и других показывают, что до начала систематического обучения в школе содержанием познавательного интереса являются знаний житейские, а не научные, но, тем не менее, это влияет на создание предпосылок для усвоения научных знаний. Из данных детской и возрастной психологии известно, что ребенок приходит в школу, имея определенную внутреннюю готовность к обучению. Формирование предпосылок психологической готовности к школьному обучению обусловлено кризисом 6–7 лет, который Л. С.

Выготский [3, с. 71] объяснял утратой детской непосредственности и возникновением осмысленной ориентировки в собственных переживаниях (обобщением переживаний). Школьная ситуация развития выступает для младшего школьника как качественно новая, что требует существенной внутренней перестройки, обеспечивающей ребенку возможность осуществлять особую деятельность – учебную.

В момент прихода ребенка в школу учебной деятельности как таковой еще нет, и ей предстоит сформироваться. Именно это, на взгляд большинства исследователей, и является специфической задачей младшего школьного возраста. Главная проблема, которая возникает на этом пути, состоит в том, что мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнять. Как отмечают П.И. Пидкасистый и другие исследователи, ребенок хочет выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, а в школе нужна познавательная мотивация и познавательный интерес. Многие авторы отмечают, что собственно познавательный интерес к знаниям еще не свойственен младшим школьникам. Во-первых, еще сильны интересы, характерные для дошкольного возраста; во-вторых, доминирующее положение занимают социальные мотивы. У младших школьников по-прежнему сильна потребность в игровой деятельности, правда, содержание игры меняется. Младший школьник продолжает играть в учителя, в школу. Но в игре он может часами решать, писать, петь, читать, рисовать и т. д. Это важно учитывать педагогу при организации учебной деятельности, применяя игровые технологии и делая процесс учебы увлекательным. У младшего школьника сохраняется сильная потребность в движениях. Он не может долго сидеть неподвижно. Для младшего школьника также особо характерна потребность во внешних впечатлениях. Именно она, как показывают исследования, впоследствии преобразуется в собственно познавательный интерес. Первоклассника в первую очередь привлекает внешняя сторона предметов, событий, явлений. Потребность во внешних впечатлениях – основная движущая сила развития психики младшего школьника. В начале обучения она удовлетворяется в первую очередь учителем. Он вводит ребенка в новую сферу деятельности и помогает ему понять новые впечатления, разобраться в них. Исследования мотивов учения младших школьников показали, что мотивы, связанные с самой учебной деятельностью, ее процессом и содержанием, не занимают ведущего места. По данным исследований Л.И. Божович и ее сотрудников, у первоклассников учебные мотивы занимают третье место, а у третьеклассников даже пятое место [4, с. 32], первое место занимают широкие социальные мотивы, второе – узколичные, третье – учебно-познавательные. В некоторых сложных случаях социальные мотивы учения могут стать важным фактором, буквально спасающим распадающуюся учебную деятельность. В этой связи показателен опыт работы Ю.А. Лях [5, с. 8], который показывает, что социальный мотив «не быть плохим учеником» может влиять на решимость ребенка прилежно учиться даже при отсутствии познавательного интереса.

Вместе с тем в мотивацию учения включаются различные мотивы младших школьников. Учение может иметь различный психологический смысл для ученика:

а) отвечать познавательной потребности, которая и выступает в качестве мотива учения, т.е. в качестве «двигателя» его учебной деятельности, определяя тем самым познавательные интересы;

б) служить средством достижения других целей. Тогда мотивом, способствующим выполнению учебной деятельности, является эта другая цель. Внешняя деятельность всех учеников похожа, внутренне она очень разная. Это различие определяется, прежде всего, мотивами и интересами, обусловливающими деятельность, которые определяют для ребенка смысл выполняемой им деятельности.

Многие исследователи отмечают, что познавательный интерес, связанный с желанием овладеть необходимыми знаниями у младших школьников появляется под влиянием учителя, что способствует нарастанию потребности в новых знаниях. Тем не менее, строгой очередности возникновения этих интересов нельзя установить. Известно, что многие дети уже до школы испытывают потребность в познании окружающего мира. В ходе обучения познавательные интересы младшего школьника постепенно претерпевают существенные изменения. Одни из них превращаются в устойчивые, другие исчезают, появляются новые. Большое место в стимулировании познавательного интереса младшего школьника занимает оценка. Но не все дети в начале школьного обучения хорошо понимают ее объективную роль и смысл. Отметочная мотивация как показано Ш.А. Амонашвили, В.И. Загвязинским и др., часто оказывает негативное влияние на познавательный интерес ребенка, что таит в себе опасность формирования эгоистических побуждений, не относящихся к сущности учения, влияет на развитие отрицательных черт личности.

Большинство авторов убеждены, что если в начальной школе складываются устойчивые познавательные интересы, то они оказывают в целом решающее влияние на ход дальнейшего обучения ребенка. Устойчивое позитивное отношение младших школьников к учению и познанию во многом определяется успешным развитием и качеством содержания самой учебной деятельности, обеспечивающей переход от познавательной потребности к развитию познавательных интересов. Эти интересы выражаются в стремлении ребенка проявлять интеллектуальную активность, преодолевать возникающие в процессе познания трудности. Необходимо отметить, что в большинстве исследований учебная мотивация рассматривается как образование, которое возникает прежде всего на основе совокупности сформированных познавательных интересов ребенка.

Установлено, что с самого начала обучения в школе у детей происходят значительные изменения в направленности их интересов. Исследования показывают, что уже в конце дошкольного периода в результате целенаправленной образовательно-воспитательной работы у детей обычно формируется новая высшая потребность – учиться. В связи с этим

появляется интерес к школе, к учению, ко всей школьной жизни. Успех, которым может сопровождаться школьное обучение, определяется стойким познавательным интересом ученика к объекту познания.

Список использованных источников:

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Педагогика-Пресс, 2019. – 352с.

2. Божович, Л.И. Развитие мотивов учения у школьников / Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, JI.С. Славина. – М.: АПН РСФСР, 2018, вып. 36. – С. 29 – 105.

3. Выготский, JI.С. Лекции по психологии: психологические функции и их развитие в детском возрасте / JI.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2017. – 143с.

4. Кочановская, Е.В. Формирование познавательной самостоятельности у школьников / Е.В. Кочановская. – Калининград, 2017. – 197с.

5. Лях, Ю.А. Формирование познавательной самостоятельности школьников в воспитательно-образовательном процессе гимназии / Ю.А. Лях. – Кемерово, 2015. – 14 с.

Михайленко Яна Сергеевна,
учитель начальных классов
МОУ «Пролетарская СОШ №2»;
(п. Пролетарский, Ракитянский район, Белгородская область)
Егорова Татьяна Викторовна
учитель начальных классов
МОУ «Пролетарская СОШ №2»;
(п. Пролетарский, Ракитянский район, Белгородская область)
Кравченко Светлана Александровна
учитель начальных классов
МОУ «Пролетарская СОШ №2»;
(п. Пролетарский, Ракитянский район, Белгородская область)

САМОРЕГУЛЯЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Новая парадигма образования акцентирует внимание, прежде всего на гармоничное развитие личности и её творческих способностей на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни. Отсюда вытекает цель современного образования, которая направлена на то, чтобы помочь становлению личности учащихся, облегчить процесс социализации, подготовить учащихся к эффективному взаимодействию с реальным миром. ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО, которые включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию; сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их

индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. В результате обучения у ребёнка должны сформироваться: желание и умение учиться, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности [6, с. 31].

В настоящее время одной из наиболее сложных задач образования является формирование у обучающихся системы саморегуляции, необходимой для эффективного выполнения ими учебной деятельности. Отсюда следует, что у педагогов возникает необходимость специального обучения школьников саморегуляции учебной деятельности. Решение этой проблемы необходимо начинать уже в начальной школе, поскольку именно там формируются у ребёнка основы учебной деятельности, мотивы учения, потребность и способность к саморазвитию. К тому же благоприятной почвой для учителя в решении этой проблемы будут являться психологические способности детей младшего школьного возраста, их отзывчивость, постоянная природная любознательность, особая расположенность к учебной деятельности, готовность воспринимать всё новое.

В учебной деятельности саморегуляция предполагает сознательное изменение способов, приёмов и методов деятельности. Основой для этого является способность учащегося адекватно представить условия деятельности, объём своих знаний, умений и навыков, а также адекватно оценивать своё эмоциональное состояние. Согласно, Зобкову А.В., «саморегуляция учебной деятельности – это система самоорганизации личностью своего поведения, направленного на самообучение и самовоспитание, обеспечивающая эффективность функционирования личности в учебной деятельности, в целом жизнедеятельности» [2, с. 205].

В учебной деятельности саморегуляция состоит из следующих компонентов: цели деятельности, модель значимых условий, программа исполнительских действий, критерии успешности, оценивание результатов, гибкость, самостоятельность.

Опираясь на данные компоненты саморегуляции учебной деятельности, можно сказать, что ученик, прежде всего, должен осознать и принять цель, т.е. понять, что от него требует учитель или требуется в задании, а также самостоятельно уметь выдвинуть, принять и удержать цель учебной деятельности. После принятия цели, ученик выделяет условия для достижения цели. Затем продумывает способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, то есть составляет программу выполнения действий, их последовательность. Для оценки результатов своей деятельности ученики должны располагать данными о том, насколько она признаётся успешной. Ученик должен умело контролировать свою деятельность в ходе выполнения задания, а также адекватно её оценивать. Оценка результатов как компонент саморегуляции позволяет принять решение о том, нужна ли коррекция действий или можно их продолжать в том же направлении. Это говорит о том, что ученику нужно видеть свои

ошибки и уметь быстро и легко внести коррекцию в свою деятельность. Способность школьника самостоятельно планировать учебную деятельность, организовывать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход её выполнения, характеризует развитость регулярной автономности, то есть такого компонента саморегуляции, как самостоятельность.

В школе ребёнок должен научиться подчинять свое поведение целому ряду требований, поставленных перед ним, и которые далеко не всегда совпадают с его непосредственными желаниями. Эти новые требования идут не только от самой учебной деятельности как таковой, но и от его положения школьника. Главное здесь заключается в том, что став школьником, ребёнок оказывается на первой ступени общественного положения. Он теперь уже не маленький ребёнок – он уже школьник. Это новое положение, ребёнок, если даже не осознает, но, тем не менее, чувствует и это чувство окрашено у него положительными переживаниями. Положение школьника сопровождается изменением не только обстоятельств его жизни, но и всех взаимоотношений с окружающими людьми: расширяется его круг общения, возникают новые авторитеты, создается сеть сложных отношений с детьми в классе, изменяется и характер его взаимоотношений с родителями.

Требования родителей к ребенку носят уже совсем иной характер: теперь он ценится, прежде всего, за то, как он справляется со своими учебными делами, как он ведет себя в школе, за то, какие отметки приносит из школы, короче говоря, оценка ребенка в семье начинает зависеть от его оценки в школе. Таким образом, ключевыми особенностями саморегуляции в младшем школьном возрасте являются: развитие волевых качеств у детей, формирование произвольности, сознательная регуляция своих действий, а так же, стремление, к самостоятельности, которое нередко подталкивает школьника к невыполнению требований учителей и взрослых..

Рассмотрим некоторые подходы к развитию навыков саморегуляции у младших школьников. В своих исследованиях У.В. Ульенкова считает, что саморегуляция является важнейшим общим фактором протекания интеллектуальной деятельности младших школьников; уровень сформированности саморегуляции как общей способности к учению находится в прямой зависимости от степени сформированности действий самоконтроля на всех основных этапах деятельности: принятия или самостоятельной выработки общей стратегии предстоящей деятельности и способов ее выполнения; реализации программы деятельности через конкретную систему действий и операций; сличения полученного результата с ранее принятой программой деятельности, оценкой объема и качества достигнутого с позиций запланированного. [5]. В исследовании И.М. Курносовой рассматриваются возможности и условия формирования метакогнитивной саморегуляции и её роль в развитии интеллекта младших школьников. Метакогнитивная саморегуляция определяется автором как процесс управления интеллектуальной деятельностью, процессами переработки информации, контроль за когнитивными ресурсами; ее формирование способствует развитию интеллекта и стимулирует развитие

самостоятельности, произвольной регуляции, самоконтроля и самооценки, способности корректировать индивидуальную деятельность [4]. Достижения современной психологической науки позволяют говорить о понимании саморегуляции как сложного многоаспектного феномена. Истоки такого подхода заложены в работах Л.С. Выготского, сформулировавшего положение о единстве аффекта и интеллекта, а также в трудах С.Л. Рубинштейна, утверждавшего неразрывность познания и переживания. В работах Л.Г. Дикой подчеркивается, что саморегуляция – межфункциональное взаимодействие разных компонентов: когнитивного, эмоционального, активационного. Е.А. Сергиенко, рассматривая проблему саморегуляции через определение конструкта «контроль поведения», указывает на единство и неразрывность когнитивных, эмоциональных и исполнительских компонентов психической организации [1, с. 164]. Таким образом можно сделать вывод о необходимости рассмотрения феномена саморегуляции в учебно-познавательной деятельности в аспекте триединства когнитивного, аффективно-мотивационного и волевого компонентов. Только такой интегративный подход может обеспечить эффективную работу по развитию навыков саморегуляции; позволит заложить основы развития важнейших личностных характеристик: самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, выдержки и др.

Проанализировав учебники начального звена по программе «Школа Россиии» с целью определения того, на какую деятельность с позиции саморегуляции опираются задания в учебниках, было выявлено, что авторы учебников включают большое количество материала для самостоятельной работы учащихся, встречается большое количество заданий, связанных с обсуждением предположений, размышлением, выбором и объяснением правильного ответа, поиском альтернативы и т.д. Задания способствуют целенаправленному использованию моделирующей деятельности, а также контролирующих и оценочных действий учащихся. Процесс развития саморегуляциии учебной деятельности младших школьников находится в большой зависимости от учителя, его профессионализма, педагогического мастерства, поскольку именно он играет ведущую роль в формировании учебных действий. Опытный педагог способен достаточно быстро определить особенности индивидуального стиля саморегуляции любого учащегося, а также уровень развития отдельных компонентов. А умелое использование УМК позволит решить ему эти задачи. Поэтому подбор содержания урока, разработка конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий, определение планируемых результатов, выбор методов и форм обучения – всё это требует от педагога грамотного подхода.

«К сожалению, развитие саморегуляции в начальной школе нередко сводится к тому, что в школе учителя сами задают цели, определяют средства их достижения, контролируют и оценивают полученные результаты. Часто происходит незаметная, неосознанная подмена содержания понятия «самостоятельный ученик» на «самостоятельный в исполнении», «готовый выполнить указания педагога». Обучение строится на требованиях учителя и

почти не даёт развернуться самостоятельности и инициативе школьников», - пишет в своей работе Н.А. Киселевская. [3, с. 5]. Поэтому, для того, чтобы процесс обучения, направленный на развитие саморегуляции учебной деятельности младших школьников был эффективным, педагог должен целенаправленно относится к такой задаче, как развитие саморегуляции, и считать её особо значимой для формирования личности ребёнка. Ориентируясь на системно-деятельностный подход, на котором сегодня строится ФГОС, педагогу при подборе разнообразных форм и методов обучения, направленных на формирование саморегуляции учебной деятельности, как по содержанию, так и методике проведения, нужно учитывать направленность на осознанную постановку учащихся в позицию субъектов учебной деятельности. При организации учебного занятия ему необходимо учитывать индивидуально-типологичнские особенности детей, их уровень развития компонентов саморегуляции, а также желания, возможности, способности, знания и умения учащихся. При создании эмоцианально-благоприятного фона, доброжелательной, доверительной атмосфере в классе, а также активного использования механизмов стимулирования учебный процесс, направленный на развитие саморегуляции будет наиболее эффективным.

Список использованных источников:

1. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / И.В. Дубровина. – М., 2015. – 368 с.

2. Зобков А.В. Личностные компоненты саморегуляции учебной деятельности /А.В. Зобков// Ярославский педагогический вестник – Том 2, - 2010. - №3 – 235 с.

3. Киселевская Н.А. Стили саморегуляции учебной деятельности и их формирование : автореф. Дисс.. – Иркутск. 2005.

4. Конопкин О.А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития // Вопросы психологии. - 2004. - № 2. - С. 127-135

5. Купцова, С.А. Психическая саморегуляция как компонент культуры здоровья / С.А. Купцова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. - № 2. – С. 221-227.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/М-во образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2010. 41 с.

Бочарова Лариса Ивановна,
Игумнова Екатерина Владимировна,
Емельянова Ирина Александровна,
учителя начальных классов МАОУ «СПШ №33
г. Старый Оскол, Белгородская обл.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА УЧЕБНОГО КАБИНЕТА

Одной из важнейших задач, которая стоит перед образовательной организацией, является сохранение здоровья школьников. Состояние здоровья учащихся – это важный показатель работы каждого педагога. Создание здоровьесберегающего пространства на учебных занятиях начинается с правильной организации учебного кабинета [1, с. 26]. От качества среды учебных помещений во многом зависит самочувствие и работоспособность обучающихся.

Студенты, школьники проводят в учебных аудиториях значительную часть своего учебного времени. Сегодня влияние визуального восприятия достаточно велико. С точки зрения физиологии зрительного восприятия организация образовательной среды учебного кабинета в значительной степени влияет на психику ребенка, а через неё – на его здоровье [2, с. 98]. Данная закономерность пока почти не используется в оформлении интерьеров учебных кабинетов, унылая цветовая гамма является фактором негативного влияния на психику ребенка. Большую роль в обеспечении здоровьесберегающих условий играет цветовая гамма учебной аудитории. Цвет влияет на эмоциональное состояние человека, изменяет ритм дыхания, скорость реакции, влияет на работоспособность, а значит, и на процесс обучения.

Психологи рекомендуют использовать для окраски стен в кабинетах гуманитарного цикла зеленые и желтые цвета. Именно они создают настрой «психологического равновесия», повышают умственную работоспособность, так необходимую при изучении сложных дисциплин.

Большую роль в создании здоровьесберегающей среды играет озеленение кабинета. Растения делают атмосферу более уютной, располагающей и к отдыху, и к творчеству, улучшают качество воздуха в помещении.

В профилактике предотвращения развития утомления при учебной деятельности большую роль играет методика преподавания учебного предмета. Необходимо правильное использование технических средств обучения, плакатов, схем. Длительное применение ТСО и электронных образовательных ресурсов создает повышенную нагрузку на центральную нервную систему, сильно утомляет обучающегося. Статичная поза и нервно-эмоциональное напряжение, возникающее при работе с компьютером, вызывают эмоциональный стресс, ярко выраженное утомление. Его можно уменьшить, если ограничить продолжительность однообразной работы,

ввести регулярные паузы для мышечной релаксации, делать с ребятами упражнения для профилактики снятия зрительного утомления.

Во всех учебных кабинетах МАОУ «Средняя политехническая школа №33 » имеются памятки с комплексами физкультминуток и упражнений гимнастики для глаз. Важно включать в привычные физкультминутки профилактические упражнения для снятия напряжения с глаз: вертикальные движения глаз вверх-вниз.

Для создания комфортной среды для каждого ребенка большое значение имеет определение функционального доминирования полушарий головного мозга. Если у ученика доминирующим является левое полушарие, то комфортность работы в кабинете ему обеспечат, прежде всего, индивидуальные формы, желательно за отдельным столом. Если у ученика доминирующее правое полушарие, то комфортность работы в кабинете ему обеспечит расстановка столов по кругу, возможность работы в группе, паре [3, с. 46]. Педагог может модифицировать задания, менять расстановку парт таким образом, чтобы адаптировать их ко всем обучающимся, как лево, так и правополушарным. В этом случае повышается успеваемость, уменьшается количество стрессовых ситуаций во время учебного процесса.

Полезно на уроках работать с материалом, который непосредственно связан с понятиями здорового образа жизни. В содержании упражнений, в основе текстов необходимо присутствие информации о здоровье человека, правильном питании, гигиене тела, профилактике вредных привычек [3, с. 34]. Задания, связанные с темой сохранения здоровья, должны заинтересовать учеников, сделав тем самым более доступным восприятие, ими учебного материала, одновременно способствуя профилактике стрессов. Сами учащиеся принимают активное участие в создании наглядных пособий, которые оформляются в виде книжек-раскладушек, красочных таблиц, графических иллюстраций, интеллектуальных карт. Данный материал хранится в учебном кабинете и используется на уроках русского языка и литературы.

В заключении хочется ещё раз сказать: «Заботьтесь о здоровье детей, включайте физкультминутки и динамические паузы в канву урока, следите за чистотой воздуха в учебном кабинете, температурным режимом, освещенностью, то есть за тем, что напрямую влияет на здоровье наших учеников. Приучайте ребят к здоровому образу жизни. Будьте для них ярким примером!»

Список использованных источников

1. Нечаев, М.П. Современный кабинет: учебно-методическое издание / М.П.Нечаев, Н.Л. Галеева. – М.: 5 за знания, 2011. – 208 с.

2. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя/ Н.К.Смирнов. – М.: АРТИ, 2009. – 272 с.

3. Павлова М. Методические рекомендации по интеграции программы «Основы здорового образа жизни» в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения: [Электронный ресурс] Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. –

//http://health.best-host.ru. – Саратов, 2013

Акинина Людмила Ивановна,
Секешева Татьяна Алексеевна,
Толстопятых Людмила Егоровна,
учителя начальных классов,
МАОУ «Средняя политехническая школа №33»,
(Старый Оскол, Россия)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Среди основных приоритетов государственной политики была выдвинута идея непрерывного образования, смысл которой заключается в обеспечении каждому человеку постоянного творческого развития на протяжении всей жизни, обновления знаний и совершенствования навыков. Главное - дать возможность всем без исключения проявить свои способности, таланты и творческий потенциал, реализовать личные планы, научить быть гибкими, адаптивными к изменениям в профессиональной деятельности, непрерывно развиваться.[1]

Прямо или косвенно реформы затрагивают систему дополнительного образования детей, что актуализирует его роль на современном этапе, требует его разноуровневой проработки с учетом современных тенденций развития национальной образовательной системы Российской Федерации, что и объясняет научный интерес к данной проблематике.

Одной из ключевых содержательных характеристик современной системы образования становится ее непрерывность, этот термин можно понимать, как преемственность всех уровней образования и непрерывность как необходимость учиться всю жизнь, не только узнавать новое, но и переучиваться, а нередко и начинать очередной этап своей профессиональной деятельности «с нуля».

Сегодня диплом об образовании не дает гарантий и представлений о характере тех требований, которые будут предъявлены молодым людям в профессиональной жизни, если он не дополнен талантом творческого мышления и общения.

Единственной предпосылкой успешной жизнедеятельности в таких условиях является комплекс самообразовательных возможностей, основы которого как раз и закладываются в системе дополнительного образования, как обучение и воспитание в сотрудничестве, разноуровневое и разновозрастное обучение; проектная деятельность, учебные телекоммуникационные проекты, дистанционное образование и все остальное многообразие, постоянно рождающееся в повседневной практике.

Сегодня можно выделить наиболее ощутимые по своей значимости проблемы дополнительного образования и возможных путях их решения:

1. *Кадровые.*

В педагогических коллективах учреждений дополнительного образовании, не секрет, высокий процент людей предпенсионного и пенсионного возраста, что в определенной мере, затрудняет переход на новый уровень обучения и воспитания. Система подготовки ДО нуждается в модернизации: требуется обновление учебных программ с учетом направления деятельности и специализации, индивидуальной работы с одаренными детьми, включением практической направленности и научно-методических изысканий. [2]

2.Образовательные.

Отсутствие учебной литературы затрудняет работу ДО, которому самому приходится ориентироваться среди новых изданий, так как во многих из них отсутствуют грамотные методические разъяснения.

Отсутствие единых образовательных стандартов не способствует улучшению ситуации в дополнительном образовании, по сути, оно ориентируется на реальный социальный заказ общества, это замечательно, но утверждение стандартов необходимо производить с учетом профессионального педагогического сообщества посредством создания городских методических центров, а также создание стажировочных площадок.

Необходимо так же обратить внимание на расширение спектра образовательных программ, вводить программы по технической направленности, что будет способствовать привлечению мальчиков в учреждения дополнительного образования.

Важнейшей задачей в сфере дополнительного образования можно поставить и работу с одаренными детьми, в этом направлении необходим пересмотр уже имеющихся подходов и стандартов.

3.Здоровье обучающихся.

Многие проблемы со здоровьем учащихся, несомненно, связаны с выполнением учебного плана в школах. Но дело не столько в перегрузке, сколько в самой организации учебного процесса, школы переполнены, работают в 2 смены. Сказывается отсутствие мест для отдыха, однообразная деятельность в классно-урочной форме, дети мало двигаются, поэтому большая нагрузка на позвоночник, помимо этого есть причины психосоматического характера, переутомление.

Система дополнительного образования может стать для учащихся школ рекреацией и релаксацией всего учебного процесса, восстановлением утраченных сил, смена деятельности и обстановки, поэтому мы должны в системе взаимодействовать. [3]

4.По реализации требований ФГОС.

Возрастает внимание руководителей образовательных учреждений к поиску эффективных моделей организации внеурочной деятельности, интеграции основного и дополнительного образования как ресурсов достижения требований ФГОС. Учителя и руководители школ проявляют заинтересованность в качественной организации внеурочной деятельности обучающихся

Но, в последнее время наметилась тенденция на уровне образовательных учреждений к смешению (и более того к подмене) таких понятий как «дополнительное образование» и «внеурочная деятельность». Дополнительное образование имеет свою образовательную программу, а внеурочная деятельность входит составной частью в основные образовательные программы уровней школьного образования, поэтому педагогические цели и задачи этих двух видов программ должны быть разные, а, следовательно, и пути их достижения не могут быть одни и те же, самое главное различить кадровое, финансовое обеспечение этих двух видов деятельности. [4]

Школа должна давать очень хорошее базовое образование и вовлекать в свой образовательно-воспитательный процесс специализированные структуры, такие, как учреждения дополнительного образования детей, ведь там работают специалисты, которых в школе нет, учреждения системы дополнительного образования по оснащению и подготовке должны быть лучше, чем любая другая неспециализированная образовательная организация.

В целом потенциал системы в настоящий момент используется не в полной мере, что связано с: устаревшей учебной и материально-технической базой учреждений; недостаточностью законодательной базы в части дополнительного образования детей; недостатком программ дополнительного образования детей нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья; дефицитом высокопрофессиональных кадров педагогов и менеджеров системы дополнительного образования детей; остаточным принципом финансирования учреждений дополнительного образования детей из бюджетов всех уровней.

Исходя из конкретизации качественных характеристик дополнительного образования детей и опираясь на существующие государственные документы, можно высказать некоторые рекомендации по использованию в практической деятельности потенциала дополнительного образования детей.

Учитывая накопленный в системе дополнительного образования детей по данному направлению опыт, можно предположить, что значительная часть такой работы будет возложена на существующие структуры дополнительного образования**:** в разработке специальных программ, нацеленных на работу с одаренными детьми, в использовании при их реализации самых современных информационных и иных технологий обучения, позволяющих выявлять и развивать творческие способности.

Внедрение современных образовательных технологий, вне которых немыслима какая-либо реальная инновационная деятельность в образовании, требует, среди прочего, «разработки и размещения в открытом доступе в сети Интернет информационных образовательных ресурсов», организации «сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного

обмена и распространения эффективных решений».

Обеспечение максимально широкого доступа педагогов дополнительного образования к достижениям своих коллег, получение всеми заинтересованными лицами своевременной и оперативной информации о новых методах работы составляет одну важную сторону «информатизации» этой сферы. Кроме того, большое значение имеет и создание специализированных сетевых ресурсов, посвященных дополнительному образованию детей, чего можно достигнуть лишь объединением усилий всего профессионального сообщества, формированием в Интернет сетевого взаимодействия в пределах не только одного города или области, но и в более широких масштабах. [5]

В связи с этим особого внимания требует:

- проведение мониторинговых исследований состояния системы дополнительного образования детей в различных сегментах образования;
- рефлексия опыта функционирования подобных систем в истории отечественного образования (правда, на других основаниях и с другими декларируемыми задачами);
- соотнесение отечественной системы с зарубежными аналогами;
- организация понимания востребованности и стратегической необходимости дополнительного образования детей для конкурентного и успешного будущего России;
- определение ценностного назначения учреждений дополнительного образования детей и оснований для установления их видов;
- уточнение направлений (направленностей) образовательной деятельности;
- выявление успешных адаптированных моделей и оформление их как
- эталонных;
- создание разноуровневого содержания дополнительного образования детей, предлагаемого к освоению разным возрастным и социальным группам по образовательным программам разных типов: ознакомительных, просвещенческих и культурно-досуговых до предметных, интегрированных и метапредметных; общеразвивающих до предпрофессиональных;
- разработка критериев и способов фиксации результатов дополнительного образования детей, а также разнонаправленных требований к качеству дополнительного образования детей; законодательное закрепление характеристик дополнительного образования;
- выработка управленческих механизмов в системе дополнительного образования детей.

Решение задач, поставленных перед системой дополнительного образования детей в рамках реализации государственной образовательной политики, требует принятия продуманных, взвешенных, основанных на серьезных научных проработках решений со стороны органов государственного управления образованием и разработки концепции

механизма управления дополнительным образованием детей, который позволит развивать его на качественно новом уровне с учетом многочисленных вызовов современности.

Список использованных источников:

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (проект). [Электронный ресурс]. URL: http://минобрнауки.рф/документы/2966

2. Москвин Д. Перспективы развития неформального и информального образования в России - http://dmitry-moskvin.livejournal.com/298825.html

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года. Пр-271. URL: http://mon.gov.ru/dok/akt/6591

4. Антопольская Т.А. Организационная культура учреждения дополнительного образования детей: понимание, структурирование, развитие // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2009. №4.

5. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб.пособие / В.А. Березина. – М.: Диалог культур, 2007.

Толстопятых Людмила Егоровна,
Акинина Людмила Ивановна,
Секишева Татьяна Алексеевна,
учителя начальных классов,
МАОУ «СПШ №33»
(г. Старый Оскол, Россия)

РЕШЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ПЕРЕД СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАДАЧ В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Среди основных приоритетов государственной политики была выдвинута идея непрерывного образования, смысл которой заключается в обеспечении каждому человеку постоянного творческого развития на протяжении всей жизни, обновления знаний и совершенствования навыков. Главное - дать возможность всем без исключения проявить свои способности, таланты и творческий потенциал, реализовать личные планы, научить быть гибкими, адаптивными к изменениям в профессиональной деятельности, непрерывно развиваться.

Прямо или косвенно реформы затрагивают систему дополнительного образования детей, что актуализирует его роль на современном этапе, требует его разноуровневой проработки с учетом современных тенденций развития национальной образовательной системы Российской Федерации,

что и объясняет научный интерес к данной проблематике.

Одной из ключевых содержательных характеристик современной системы образования становится ее непрерывность, этот термин можно понимать, как преемственность всех уровней образования и непрерывность как необходимость учиться всю жизнь, не только узнавать новое, но и переучиваться, а нередко и начинать очередной этап своей профессиональной деятельности «с нуля».

Сегодня диплом об образовании не дает гарантий и представлений о характере тех требований, которые будут предъявлены молодым людям в профессиональной жизни, если он не дополнен талантом творческого мышления и общения.

Единственной предпосылкой успешной жизнедеятельности в таких условиях является комплекс самообразовательных возможностей, основы которого как раз и закладываются в системе дополнительном образования, как обучение и воспитание в сотрудничестве, разноуровневое и разновозрастное обучение; проектная деятельность, учебные телекоммуникационные проекты, дистанционное образование и все остальное многообразие, постоянно рождающееся в повседневной практике.

Сегодня можно выделить наиболее ощутимые по своей значимости проблемы дополнительного образования и возможных путях их решения:

2. Кадровые.

В педагогических коллективах учреждений дополнительного образовании, не секрет, высокий процент людей предпенсионного и пенсионного возраста, что в определенной мере, затрудняет переход на новый уровень обучения и воспитания. Система подготовки ДО нуждается в модернизации: требуется обновление учебных программ с учетом направления деятельности и специализации, индивидуальной работы с одаренными детьми, включением практической направленности и научно-методических изысканий.

2.Образовательные.

Отсутствие учебной литературы затрудняет работу ДО, которому самому приходится ориентироваться среди новых изданий, так как во многих из них отсутствуют грамотные методические разъяснения.

Отсутствие единых образовательных стандартов не способствует улучшению ситуации в дополнительном образовании, по сути, оно ориентируется на реальный социальный заказ общества, это замечательно, но утверждение стандартов необходимо производить с учетом профессионального педагогического сообщества посредством создания городских методических центров, а также создание стажировочных площадок.

Необходимо так же обратить внимание на расширение спектра образовательных программ, вводить программы по технической направленности, что будет способствовать привлечению мальчиков в учреждения дополнительного образования.

Важнейшей задачей в сфере дополнительного образования можно

поставить и работу с одаренными детьми, в этом направлении необходим пересмотр уже имеющихся подходов и стандартов.

3.Здоровье обучающихся.

Многие проблемы со здоровьем учащихся, несомненно, связаны с выполнением учебного плана в школах. Но дело не столько в перегрузке, сколько в самой организации учебного процесса, школы переполнены, работают в 2-3 смены. Сказывается отсутствие мест для отдыха, однообразная деятельность в классно-урочной форме, дети мало двигаются, поэтому большая нагрузка на позвоночник, помимо этого есть причины психосоматического характера, переутомление.

Система дополнительного образования может стать для учащихся школ рекреацией и релаксацией всего учебного процесса, восстановлением утраченных сил, смена деятельности и обстановки, поэтому мы должны в системе взаимодействовать.

5.По реализации требований ФГОС.

Возрастает внимание руководителей образовательных учреждений к поиску эффективных моделей организации внеурочной деятельности, интеграции основного и дополнительного образования как ресурсов достижения требований ФГОС. Учителя и руководители школ проявляют заинтересованность в качественной организации внеурочной деятельности обучающихся

Но, в последнее время наметилась тенденция на уровне образовательных учреждений к смешению (и более того к подмене) таких понятий как «дополнительное образование» и «внеурочная деятельность». Дополнительное образование имеет свою образовательную программу, а внеурочная деятельность входит составной частью в основные образовательные программы уровней школьного образования, поэтому педагогические цели и задачи этих двух видов программ должны быть разные, а, следовательно, и пути их достижения не могут быть одни и те же, самое главное различить кадровое, финансовое обеспечение этих двух видов деятельности.

Школа должна давать очень хорошее базовое образование и вовлекать в свой образовательно-воспитательный процесс специализированные структуры, такие, как учреждения дополнительного образования детей, ведь там работают специалисты, которых в школе нет, учреждения системы дополнительного образования по оснащению и подготовке должны быть лучше, чем любая другая неспециализированная образовательная организация.

В целом потенциал системы в настоящий момент используется не в полной мере, что связано с: устаревшей учебной и материально - технической базой учреждений; недостаточностью законодательной базы в части дополнительного образования детей; недостатком программ дополнительного образования детей нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья; дефицитом высокопрофессиональных кадров

педагогов и менеджеров системы дополнительного образования детей; остаточным принципом финансирования учреждений дополнительного образования детей из бюджетов всех уровней.

Решение задач, поставленных перед системой дополнительного образования детей в рамках реализации государственной образовательной политики, требует принятия продуманных, взвешенных, основанных на серьезных научных проработках решений со стороны органов государственного управления образованием и разработки концепции механизма управления дополнительным образованием детей, который позволит развивать его на качественно новом уровне с учетом многочисленных вызовов современности.

Список использованных источников:

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (проект). [Электронный ресурс]. URL: http://минобрнауки.рф/документы/2966

2. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза. [Электронный ресурс]. – URL: //http://www.znanie.org/docs/memorandum.html

3. Москвин Д. Перспективы развития неформального и информального образования в России - http://dmitry-moskvin.livejournal.com/298825.html

4. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб. пособие / В.А. Березина. – М.: Диалог культур, 2007.

УДК 371

В.А.Крылова
педагог дополнительного образования
МБУДО «Юность» г. Белгорода
Н.Ю.Жигалова
воспитатель
МБОУ СОШ №39 г. Белгорода
Л.Н. Гупалова
воспитатель
МБОУ СОШ №39 г. Белгорода

ПРОЦЕСС ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Аннотация. *В статье рассмотрен вопрос, активного внедрения интерактивных компьютерных технологий в образовательный процесс, при котором могут возникнуть негативные факторы, которые окажут отрицательное воздействие на всех участников образовательного процесса.*

Ключевые слова: *образования; восприятия; коммуникация; мышление; информатизация.*

Внедрение интерактивных компьютерных технологий в первую

очередь влечет за собой фактор выгорания эмоционального фона, как учащихся, так и педагогов. Наблюдается нарушение в межличностных коммуникациях, например, общение в социальных сетях ограничивает естественное живое общение. Также одной из немаловажных проблем остается финансовая сторона вопроса. Не все участники образовательного процесса могут позволить себе приобрести современную компьютерную технику и программное обеспечение, иметь бесперебойный выход в сеть Интернет. Помимо основных психолого-социальных и экономических сторон существует еще целый перечень проблем при активном внедрении ИКТ в общеобразовательные учреждения:

– большой акцент делается на визуальную сторону, при этом снижается активный словарный запас учащихся, выявляются нарушения в грамотной речи и письме, преобладают короткие отрывистые фразы, деформация текста, замена и искажение смысла выстраиваемых суждений. На занятиях педагог в основном использует презентации без звукового сопровождения, видео лекции, участвует в вебинарах и видеоконференциях;

– «слепое» подчинение алгоритму действий в предлагаемых программных обеспечениях;

– происходит детализация, т.е. подстраивание восприятия, мышления под запрограммированные модели, шаблоны, функции;

– недостаточность формирования креативного творческого мышления.

Можно заметить, что иногда разработчики программ стараются сделать свой материал не требующим особого затруднения в использовании. Выдается готовая формулировка, сокращается до минимума вывод и т.п. В итоге наблюдается пассивность учащихся в исследовании поставленных задач; большинство не могут ориентироваться в новом учебном материале или в заданиях повышенной сложности, испытывают затруднение в анализе возникшей непредвиденной ситуации. Но одной из наиболее «кричащей» проблемой является выдача готового домашнего задания по любому предмету, разделу, теме. Учащемуся достаточно уметь пользоваться системой «поиск» в сети Интернет. В результате у учащихся нет самостоятельной отработки и закрепления изученного материала, а у педагога нет возможности качественно выявить проблемы и пробелы в знаниях учащихся. [1].

Для педагогов образовательных учреждений активное внедрение ИКТ в образовательный процесс с одной стороны показывает положительные результаты: реально снижен или заменен бумажный документооборот электронным. Идея этого процесса была в том, чтобы «разгрузить» педагога, но в итоге выявились и выявляются новые недостатки. При подготовке к занятию педагог имеет возможность скачать с электронных ресурсов готовый план или технологическую карту по выбранной теме. Однако в этом случае им не предусматривается индивидуальный подход к классу, отдельным учащимся. Более того, авторские разработки планов-конспектов и технологических карт в многочисленных случаях копируются друг у друга, что тоже никак не может положительно влиять, например, на пополнение

банка опыта работы педагогов. В том числе теряется изначальный авторский замысел. [2]. Быстрое привыкание к уроку «под презентацию» привело к тому, что учащиеся теряют навык работы с бумажными учебными пособиями, катастрофически падает каллиграфия, остаются незамеченными ошибки при беглом чтении с листа, реже используется живое слово педагога. Так как материал в презентации в основном выдается в готовом виде (по щелчку), у учащихся может сформироваться рефлекс «щелчок – картинка». Увлечение мультимедийными технологиями, а также нецелесообразное использование оборудования (например, интерактивных досок или 3D принтеров) еще не говорит о резком повышении качества обучения. Недостаточное владение дидактической стороной той или иной технологии может привести к грубейшим педагогическим ошибкам.

Бесконтрольная загруженность урока мультимедийным сопровождением по принципу «чем больше – тем лучше» приводит к нарушениям дидактической и методической сторон занятия. Особое внимание нужно уделить здоровьесбережению участников учебно-воспитательного процесса.

Каждое нововведение должно четко и своевременно отслеживаться, так и в решении проблем информатизации ОУ необходим мониторинг по выявлению положительных и отрицательных сторон [2].

Конечно, сегодня без информационных коммуникационных технологий уже не обойтись. Преимуществ в использовании ИКТ гораздо больше, чем недостатков, стоит только грамотно выстроить собственный алгоритм педагогической деятельности.

Список использованных источников:

1. Зырянова, Н.М. Колчин в обучении подростков / Н.М. Зырянова // Вестник практической психологии образования. – 2004. – №1. – С. 46-49.

2. Утор, Дж. Внутренняя сила лидера: коучинг как метод управления персоналом /

Дж. Дитмар. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 309 с

Шарий Надежда Анатольевна,
Щербакова Ольга Николаевна,
Марковская Анастасия Григорьевна,
педагоги дополнительного образования
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
Красногвардейского района Белгородской области
(г. Бирюч, Белгородская обл., Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В дополнительном образовании широко используются педагогические технологии по развитию творческой активности ребенка, по его саморазвитию и самореализации. Наши школы в большинстве своем используют информационные и обучающие технологии, которые имеют опору в основном на интеллект. Таким образом, одной из ошибок современной школы является то, что головы детей перегружаются знаниями, их роль преувеличивается, они выступают как самоцель, а не как средство развития способностей ребенка. Способы деятельности детей зачастую остаются вне поля зрения педагога. Учебные задания сводятся в основном к выполнению действий по образцу. Это перегружает память детей и не развивает их мышление.

Учреждения дополнительного образования в отличие от массовой школы разделяют детей по их индивидуальным особенностям и интересам, учат всех по-разному, с учётом конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка. В результате для большинства детей создаются оптимальные условия развития: они могут реализовывать свои способности и осваивать программы.

Деятельность учреждений дополнительного образования детей строится на следующих принципах:

- дифференциация, индивидуализация, вариативность образования;
- развитие творческих способностей детей;
- учет реальных возможностей и условий обеспечения образовательных программ материальными, технологическими, кадровыми и финансовыми ресурсами;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- ориентация на потребности общества и личности обучающегося;
- возможная корректировка учебной программы.

Объект любой образовательной технологии в дополнительном образовании - не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности обучающихся, а также организационных форм образовательного процесса.

В целом, образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей имеет развивающий характер. Он направлен, прежде всего, на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них творческих способностей. Таким образом, достижение обучающимися определенного уровня знаний, умений и навыков должно быть не самоцелью обучения, а средством разностороннего развития детей и их способностей. Поэтому каждое учебное занятие и воспитательное мероприятие в учреждениях дополнительного образования детей должно обеспечивать интеллектуальное и социальное развитие личности.

В настоящее время педагоги дополнительного образования все более осознанно начинают использовать новые образовательные технологии, которые рассчитаны на самообразование детей и самореализацию их в обществе. В связи с этим всё больший интерес для нас представляют личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания, так как в центре их внимания – неповторимая личность, которая стремится к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Комфортные условия для творческого и индивидуального развития детей в учреждениях дополнительного образования создают благоприятные условия для внедрения в практику их деятельности личностно-ориентированные технологии.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская) представляет собой сочетание обучения (нормативно-сообразная деятельность общества) и учения (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель данной технологии – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В качестве исходной идеи служит то, что дополнительное образование ничего не должно формировать насильно; напротив, – оно создает условия для включения детей в естественные виды деятельности, создает благоприятную среду для их развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения нацелены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ребёнка, таким образом, помогая становлению личности.

Принципиальным моментом является то, что учреждение дополнительного образования не заставляет ребенка учиться, а создает условия для свободного и грамотного выбора каждым обучающимся содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Дети приходят сюда сами, добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе и выбирают интересующее их объединение и понравившегося им педагога. А задачей педагога является не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка [1].

Таким образом, для каждого обучающегося составляется индивидуальная образовательная программа, которая в отличие от учебной программы носит индивидуальный характер. Она основывается на характеристиках, присущих данному ребёнку и гибко приспосабливается к его возможностям, а также динамике его развития.

В технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания центральным является индивидуальность детской личности, соответственно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

«Дифференциация» в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части.

В учреждениях дополнительного образования детей технология дифференцированного обучения применяется в нескольких вариантах:

- комплектование учебных групп однородного состава;
- внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса;
- профильное обучение в старших группах, которое основывается на диагностике, рекомендациях детей и их родителей.

При подготовке педагогом учебного материала учитываются индивидуальные особенности и возможности детей, а образовательный процесс направлен на «зону ближайшего развития» обучающегося. Поэтому обучение организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также с учетом специфики учебного предмета. А также на основе активности, самостоятельности, общения детей. Главным в данном обучении ставится самостоятельная работа детей в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.

Этапы технологии дифференцированного обучения:

1.Ориентационный этап (договорной). Педагог договаривается с детьми, о том, как они будут работать, к чему стремиться, чего достигнут на занятии. Каждый отвечает за результаты своего труда и имеет возможность работать на разных уровнях, который выбирает самостоятельно.

2.Подготовительный этап. Его дидактическая задача – обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения. На данном этапе детям нужно объяснить, почему это нужно научиться делать, где это пригодиться и почему без этого нельзя (т.е. «завести мотор»). Проводится вводный контроль (тест, упражнение) дидактическая задача которого – восстановить в памяти все то, на чем строиться занятие.

3.Основной этап – усвоение знаний и умений. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы. После чего дети должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку. Главное – каждый добывает знания сам.

4.Итоговый этап – оценивание лучших работ, ответов, обобщение материала, пройденного на занятии [2].

Содержательной основой уровневой дифференциации является разработка нескольких программ учебной дисциплины, которые отличаются глубиной и объемом материала. Данная практика имеет широкое распространение в системе дополнительного образования детей. Педагог предлагает обучающимся усвоить соответствующую их возможностям программу.

При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения. Это означает организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей.

Индивидуализация обучения – основная характеристика дополнительного образования детей. В силу используемых в нем организационных форм и иной природы мотивации разнообразные личностно-ориентированные практики стали его особенностью.

Ещё одна из широко используемых в дополнительном образовании детей технологий - технология индивидуализации обучения (адаптивная). Это такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков). Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

В школе индивидуализация обучения осуществляется со стороны учителя, а в учреждении дополнительного образования детей – со стороны самого обучающегося, так как он идет заниматься в то направление, которое ему интересно.

Таким образом, в учреждении дополнительного образования детей может применяться несколько вариантов учета индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся:

1.Комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения, которое осуществляется на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности.

2.Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению.

3.Профильное обучение, начальная профессиональная и допрофессиональная подготовка в группах старшего звена на основе психолого-педагогической диагностики профессиональных предпочтений, рекомендаций учителей и родителей, интересов обучающихся и их успехов в определенном виде деятельности.

4.Создание персонифицированных учебных программ по направлениям [3].

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, а также следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это

позволяет ребёнку работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении в системе дополнительного образования детей.

Список использованных источников:

1.Н.А.Алексеев. Личностно-ориентированное обучение в школе. Р-на-Д, 2006

2. Е.Н.Степанова. Личностно-ориентированный подход в работе педагога. М., 2006

3. Г.К. Селевко. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. М., 2005

Щедрина Ольга Дмтриевна
воспитатель
МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»
Старый Оскол, Белгородская область Россия
Бирюкова Галина Анатольевна
воспитатель
МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»
Старый Оскол, Белгородская область Россия
Шарандак Алена Викторовна
воспитатель
МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»
Старый Оскол, Белгородская область Россия

«БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ – В НАШИХ РУКАХ»

Консультация для родителей по правилам дорожного движения

Каждый из вас желает видеть своего ребенка здоровым и невредимым. И каждый уверен, что его-то сообразительный малыш под колесами автомобиля уж точно не окажется. Но если ребенок вовремя не пришел домой, родители начинают волноваться: « все ли благополучно?», придумывая различные варианты развития событий, судорожно обзванивая друзей и знакомых, с которыми, возможно находится их дитя. Только бы ничего не случилось! Это извечная человеческая боязнь случая в наше время и обоснована она тем, что вот уже несколько десятков лет несчастные случаи, как угроза здоровью и жизни ребенка, опережают болезни.

В семье не жалеют времени на то, чтобы поиграть с ребенком, погулять, научить читать или рисовать, определить его в спортивные секции, во всевозможные кружки, но редко находят пять минут в день, полчаса в неделю, чтобы научить ребенка избегать несчастного случая, особенно на улице.

Достаточно изучить "истории болезней" детей, пострадавших от травм, полученных в результате дорожно-транспортного происшествия, побеседовать с врачом — хирургом или травматологом, чтобы понять

простую истину: Из каждых двадцати случаев девятнадцать, оказывается, типичны, - часто повторяются, возникают в одних и тех же стандартных ситуациях, число которых не так уж велико. Ситуации эти можно знать, а поведению в них — научить. А значит, несчастье можно предотвратить!

Главным в воспитании законопослушного гражданина (в том числе и как участника дорожного движения) для родителей должен быть принцип «Делай, как я». Чтобы ребенок не нарушал Правила дорожного движения, он должен не просто их знать - у него должен сформироваться навык безопасного поведения на дороге. Даже если вы опаздываете, все равно переходите дорогу там, где это разрешено Правилами; в собственном автомобиле соблюдайте скоростной режим; пристегивайтесь ремнями безопасности и не позволяйте находиться детям до 12 лет на переднем сиденье. Наглядный пример родителей будет куда эффективнее, чем сотни раз повторенные слова « не ходи на красный свет».

Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и внимательными! Знайте, если Вы нарушаете Правила дорожного движения, ваш ребенок будет поступать так же!

Помните, что вы становитесь участником дорожного движения не с проезжей части улиц, а с тротуара. Поэтому отправляясь в школу с малышом, объясните ему, что нужно быть внимательным с первых же шагов, выходя из подъезда дома. Пройдите с ним весь путь и старайтесь показывать наиболее опасные участки на дороге. Укажите на опасности, которые возникают при посадке в общественный транспорт и, особенно, при высадке из автобуса или троллейбуса.

Научите своих детей правилам безопасного перехода проезжей части дороги!

Вместе обсуждайте наиболее безопасные пути движения, ежедневно напоминайте ребенку: **ПРЕЖДЕ ЧЕМ ПЕРЕЙТИ ДОРОГУ - УБЕДИСЬ В БЕЗОПАСНОСТИ**!

Объясните ребенку, что остановить автомобиль сразу - невозможно!

Научите детей тому, что переходить дорогу из - за стоящего транспорта опасно для жизни! Учите предвидеть скрытую опасность!

Чтобы правильно выстроить процесс обучения, необходимо учитывать психологические и возрастные особенности детей.

Психологические особенности детей.

– У малыша дошкольного возраста сужено поле зрения. Поэтому он не может даже приблизительно определить расстояние до приближающегося автомобиля. А понять, с какой скоростью он движется, способен не каждый школьник.

– Даже если ребенок смотрит на автомобиль, это вовсе не значит, что он его видит. Увлеченный собственными мыслями, переживаниями, часто он просто не замечает транспортное средство.

– В переходном возрасте возникают другие трудности: подростку свойственно пренебрежение опасностью. Он уверен, что с ним не

произойдет то, что случается с другими. И, не глядя по сторонам, бесстрашно выходит на дорогу.

– А малыши в дошкольном и младшем школьном возрасте вообще не воспринимают автомобиль как угрозу. Для них какая-нибудь игрушка, мяч гораздо важнее здоровья и жизни. Поэтому существует правило: если на дорогу выкатился мяч - жди ребенка. Потребность детей в движении в этом возрасте, которая преобладает над осторожностью, стремление играть в любых ситуациях, неумение быстро оценить обстановку или принять правильное решение, недостаточные знания об источниках повышенной опасности могут привести к печальным последствиям.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неустановленных местах, неправильно осуществляют посадку в маршрутные транспортные средства и высадку из них. Но стоит обратить внимание на то, что дети – это особая категория пешеходов и пассажиров. Их нельзя мерить теми же категориями, что и взрослых, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, что требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и Правилам дорожного движения, выбирая наиболее подходящие для того или иного возраста формы и методы обучения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения, основная задача родителей и педагогов — сформировать три основных навыка поведения, которые помогут ребенку сориентироваться в дорожных ситуациях.

Навык сосредоточения внимания – это граница, перед которой необходимо останавливаться, выдерживать паузу, для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону, а также для адекватной оценки обстановки не только глазами, но и мыслями.

Навык наблюдения – ребенок должен видеть предметы, окружающие его, как подвижные (автомобили, движущиеся по дороге) так и неподвижные (автомобили, стоящие у обочины, кусты и т.д.), закрывающие обзор проезжей части и воспринимать их как потенциальную опасность.

Навык самоконтроля– ступая на проезжую часть спешку и волнение необходимо оставить на тротуаре, соблюдать полное спокойствие и не отвлекаться ни на что те несколько минут, которые требуются для перехода дороги.

Как дети попадают под автомобиль?

ДЕТИ ВОВРЕМЯ НЕ ЗАМЕЧАЮТ ОПАСНОСТЬ!

Будь внимательным!

Девять из десяти пострадавших на улице детей вовремя не заметили приближающийся автомобиль и предполагали, что находятся в безопасности. Значит, на улице наблюдать, замечать автомобиль не так просто, как это кажется на первый взгляд. На улице встречается несколько десятков обманчивых ситуаций. Кажется безопасно, можно переходить, а на самом деле опасно, нельзя! Правила движения важно знать и соблюдать, но этого мало - надо еще уметь наблюдать за происходящим вокруг и предвидеть опасность.

Учите своего ребенка на улице сосредотачивать внимание, присматриваться и прислушиваться. Наблюдательность нужно развивать и тренировать. Существует масса тренингов, с помощью которых можно обучать ребенка внимательности.

Например, группа детей садится по кругу (лучше проводить такое занятие на улице), один из них размещается в центре, закрывает глаза. Любой из присутствующих издает звук (произносит слово), сидящий в центре должен определить, с какой стороны доносится звук.

Практикуется занятие с детьми непосредственно у проезжей части. Родитель, идя с ребенком в школу или магазин, может предложить определить, на какой скорости движется приближающийся автомобиль, безопасно ли переходить дорогу. Вместе с мамой или папой (воспитателем) дети считают 1, 2, 3 если автомобиль приблизился на счете 6-7, значит, он движется на большой скорости и переходить дорогу опасно.

ДЕТИ ВЫБЕГАЮТ НА ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ УЛИЦЫ ИЗ-ЗА ПРЕДМЕТОВ, МЕШАЮЩИХ ОБЗОРУ, НЕ ПОГЛЯДЕВ, А ЧТО ТАМ?!

Умейте предвидеть скрытую опасность!

Шесть из десяти пострадавших детей выбежали или вышли на дорогу из-за стоящих автомобилей, кустов, заборов и других предметов, мешающих обзору. Поэтому главная опасность на улице — не столько само приближающееся транспортное средство, сколько тот предмет, который мешает, вовремя заметить источник опасности!

Наиболее внимательным нужно быть на остановке, ожидая маршрутное транспортное средство или производя высадку из него. Объясните ребенку, что остановка – самое опасное место на дороге. Необходимо соблюдать определенные правила, находясь на остановке.

Во – первых, ребенку должно быть известно, что на остановке нужно вести себя спокойно, не играть, не толкать друг друга, не бегать и не шуметь.

Во-вторых, расскажите, что по Правилам посадка в общественный транспорт осуществляется через переднюю дверь, а высадка через средние и задние двери.

В-третьих, объясните, что если после высадки из маршрутного городского транспорта нужно перейти на противоположную сторону дороги, следует дождаться, пока автобус, троллейбус отъедет на безопасное расстояние, и проезжая часть будет хорошо просматриваться в обе стороны.

Только после этого можно начать переход.

Ребенок вышел из автобуса. Все мысли о том, как быстрее перейти дорогу, успеть на кружок, не опоздать в кино, в бассейн. Его совершенно не смущает, что стоящий автобус закрыл от его взора половину проезжей части. Но кроме автобуса на улице встречаются и другие стоящие автомобили, мешающие обзору. А иногда по центру проезжей части располагаются трамвайные пути, что вдвойне повышает риск оказаться в опасной ситуации, пересекая проезжую часть.

Почти треть пострадавших детей попали под автомобиль после того, как выбежали из-за стоящих автобусов, грузовиков, легковых автомобилей.

Из-за стоящего автомобиля, дома, забора, кустов и др. может неожиданно выехать автомобиль. Для перехода дороги нужно выбрать такое место, где дорога просматривается в оба направления. В крайнем случае, можно осторожно выглянуть из-за помехи, убедившись, что опасности нет, и только тогда переходить дорогу.

ДЕТИ ЛЕГКО ОТВЛЕКАЮТСЯ ОТ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ДОРОГОЙ!

Два из десяти пострадавших ребенка не заметили вовремя опасность потому, что их внимание было отвлечено чем-то или кем-то: автобус, приятель и т.д.

Запомните!

1. При подходе к дороге разговоры следует прекратить, потому что они отвлекают от наблюдения.

2. При переходе улицы оглядываться нельзя, даже если вас позовут – надо внимательно смотреть влево и вправо.

ДЕТИ ИНОГДА ВЫХОДЯТ НА ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ, НЕ ПОСМОТРЕВ ПО СТОРОНАМ!

Один из каждых десяти пострадавших детей, вышел на проезжую часть улицы, не оглядевшись по сторонам. Чаще это бывает на дорогах, где автомобили проезжают сравнительно редко. Группа детей затеяла игру рядом с дорогой. В ходе игры один мальчик выбежал на дорогу, не глядя по сторонам: ведь все время не было автомобилей!

На улице, где автомобили появляются редко, дети выбегают на дорогу, предварительно не осмотрев ее, и попадают под автомобиль. Выработайте у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу остановиться, оглядеться, прислушаться, и только тогда переходить проезжую часть.

Вниманию родителей!

Уважаемые родители!

Обычно вы заняты своими делами, у вас много хлопот, вы всегда испытываете нехватку времени. И все-таки... несмотря на свои заботы, вечную спешку, помните о тех, кому нужна ваша помощь, совет, ваша опека - о детях.

Посвятите отдельную прогулку правилам перехода через дорогу: проверьте, правильно ли ваш ребенок их понимает, умеет ли использовать эти знания в реальных дорожных ситуациях. Для этого потренируйтесь

вместе переходить по пешеходному переходу через проезжую часть с односторонним и двусторонним движением, через регулируемый и нерегулируемый перекрестки.

Пройдите вместе с ребенком по привычному для него маршруту в школу и обратно. Поговорите о том, почему очень важно ходить одной и той же дорогой. Обратите внимание ребенка на все опасности и скрытые "ловушки", которые могут подстерегать его на пути, продумайте маршрут так, чтобы он стал более безопасным.

Литвинова Наталья Николаевна,
директор, педагог дополнительного образования
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района Белгородской области,
директор, ПДО
(Бирюч, Россия)

НЕДЕЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительное образование детей и взрослых - это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Огромную помощь семье при воспитании гражданина оказывают учреждения дополнительного образования, основная задача которых заключается в создании условий для социальной адаптации учащихся объединений естественнонаучной направленности через систему гражданско-патриотического воспитания и формирования у детей нравственности, справедливости, духовности, любви к Родине и готовности ее защищать. Первые шаги, успехи и неудачи в познании и участии ребенка в общественной жизни нашего государства начинаются именно здесь. В дополнительном образовании нет уроков и домашнего задания, ребёнок занимается именно тем, что ему нравится, он творчески развивается и активно совершенствует свой кругозор, он сам выбирает свой круг интересов.

В рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа», сформированной с учетом и в условиях реализации национального проекта «Образование», в целях популяризации дополнительного образования второй год в первую неделю февраля в образовательной организации проходит неделя дополнительного образования, под девизом «С малой удачи начинается большой успех!».

Педагоги дополнительного образования принимают активное

участие в проведении таких недель.

Ежегодно до 1 февраля в учреждении разрабатывается план проведения недели дополнительного образования, под девизом «С малой удачи начинается большой успех!», в рамках которой предусматривается:

- проведение открытых занятий объединений;
- проведение просветительских мероприятий с детьми и родителями (отчетных концертов, выставок, соревнований) используя интернет-ресурсы;
- проведение мастер-классов с обучающимися, не посещающими данное объединение;
- проведение квестов, игр, викторин по направлениям дополнительного образования;
- проведение классных часов по выявлению профессиональных интересов;
- проведение мероприятий с использованием оборудования «Точка роста», «Цифровая образовательная среда»;
- проведение среди педагогических работников методической выставки «Калейдоскоп творческих находок и форм воспитательной работы в детских объединениях».

Учреждение дополнительного образование предлагает широкий спектр образовательных программ, направленных на всестороннюю самореализацию обучающихся, в наше время они остро необходимы для того, чтобы ребенок мог показать себя миру и развить до определённой ступени своё мастерство. Школьникам предлагаются занятия разной направленности, в зависимости от предпочтений обучающегося и возможностей.

Ежедневно педагоги дополнительного образования размещают на сайте объединений информацию о проведении мероприятий недели дополнительного образования.

По итогам недели дополнительного образования на сайте образовательного учреждения размещается информация о проведении мероприятий недели дополнительного образования.

Такие недели позволяют охватить большое число школьников. Служат своеобразной рекламой деятельности организации дополнительного естественнонаучного образования, которое предоставляет возможность обучающимся Красногвардейского района заниматься художественным творчеством и эколого-биологической деятельностью, проектной и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Список использованных источников:

1. Евладова Е.Б., Петракова Т.И. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе. – М.:ВЛАДОС, 2001.

2. Яновская, М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности // Классный руководитель. 2003. - № 4 - с.24-29.

Дудинских Оксана Васильевна,
магистрант
Педагогический институт НИУ «БелГУ»
(Белгород, Россия)
Научный руководитель: **Панасенко Карина Евгеньевна**,
доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования
Педагогический институт НИУ «БелГУ»,
к.псих.н.;(Белгород, Россия)

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В результате разработки и внедрения ФГОС ДО, повлиявшие на модернизацию российского образования, способствующего рассматривать образовательную сферу, как оказание «услуг». Что привело к возникновению конкурентности в сфере предоставления «образовательных услуг» той или иной дошкольной образовательной организацией [1].

Поэтому перед каждой дошкольной образовательной организацией возникла проблема удержания стабильных позиций в сфере оказания «образовательных услуг». А это в свою очередь привело к формированию позитивного имиджа, который способствует созданию запаса доверия ко всему, что происходит в образовательной организации, существенно влияет на приток родителей и детей, на развитие социального партнерства.

В связи с выше изложенного позитивный имидж дошкольной образовательной организации должен стать своеобразным мерилом степени её развитости и своевременности, креативности методической работы, оценкой её перспективности, зрелости и профессионализма коллектива. Но, так как положительный имидж создается посредством пиара и пропаганды, то необходимо постоянно проводить работу по повышению привлекательности дошкольной образовательной организации для окружающих(педагогов, родителей и др.) через проведение мероприятий по совершенствованию позитивного имиджа.

Проведенный анализ научной литературы и экспериментальное исследование, указывают на то, что при создании и совершенствовании позитивного имиджа в дошкольной образовательной организации необходимо придерживаться некоторых основных практических рекомендаций, а именно:

1. Поддержание устойчивого позитивного имиджа должно осуществляться через управления общественным мнением, выстраиванием взаимоотношений общества с государственными органами, либо с коммерческими структурами. Посредством исследования, рекламу, методы стимулирования интереса с дошкольной образовательной организации, публикации отчетов о деятельности дошкольной образовательной

организации. А этому способствует созданный сайт дошкольной образовательной организации, с удобной навигацией, своевременным обновлением предоставляемой информацией. Что позволит нейтролизовать неблагоприятные события и слухи.

2. Постоянное проведение самоанализа дошкольной образовательной организации, для соотнесения заявленных целей дошкольной образовательной организацией, её миссии, заявленного имиджа с реальностью, разработки программы достижения желаемого результата, то есть постоянная проработка мероприятий по совершенствованию позитивного имиджа в дошкольной образовательной организации.

3. Проведение работы по активному сотрудничеству с местными средствами массовой информации, с целью расширения кругозора своих потенциальных партнеров, способствующих форированию позитивного мнения среди окружающих. это возможно посредством активного участия в конференциях, проектах, публикациях, конкурсах и т.д.

4. Проведение содействия по повышению квалификации педагогов, так как высококвалифицированные кадры являются важным фактором в формировании позитивного имиджа в дошкольной образовательной организации.

5. Необходимое постоянное обновление и дополнение предлагаемых «образовательных услуг», то есть разработка дополнительных секций, кружков, либо усовершенствование имеющихся через приобретение нового оборудования.

6. Проведение работы по повышению тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса, с включением их в программу мероприятий по совершенствованию позитивного имиджа дошкольной образовательной организации.

Таким образом, проведенный анализ литературы и полученные результаты проведенного экспериментального исследования указывают на то, что формирование и совершенствование позитивного имиджа дошкольной образовательной организации должно быть запланированным и обязательно проводиться постоянно.

Потому что, позитивный имидж дошкольной образовательной организации необходимо рассматривать как один из современных компонентов методического продукта, так и как дополнительный ресурс развития, совершенствования и управления дошкольной образовательной организацией. Так как целенаправленно созданный позитивный имидж дошкольной образовательной организации представляет собой выстроенную систему взаимосвязанных качеств, интегративную совокупность характеристик, таких как: образ руководителя (внешний вид, способности, установки, ценности, социально-психологические характеристики); образ персонала (культура, социальные данные, профессиональные компетенции и т.д.); уделение внимание представлению социальному окружению о качестве предоставляемых «образовательных услуг»; стиль дошкольной образовательной организации; уровень психологической комфортности

среды в организации; цены на дополнительные «образовательные услуги»;внешняя атрибутика.

Таким образом, предложенные выше практические рекомендации будут способствовать оказанию методической помощи руководителям дошкольной образовательной организации по разработке программы направленной на создание и совершенствование позитивного имиджа дошкольной образовательной организации.

Список использованных источников:

1. Махова Е. В. Формирование позитивного имиджа дошкольной образовательной организации в современных условиях // Педагогическое обозрение. – 2016. - № 4 (167). - С. 14-19

Мусина Валентина Егоровна,
доцент кафедры педагогики
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Педагогический институт НИУ «БелГУ»,
к. п. н., доцент; (Белгород, Россия)
Колтунова Анастасия Александровна,
студентка группы 02031604
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Педагогический институт НИУ «БелГУ»,
(Белгород, Россия)

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЛОКОНОВСКОМ РАЙОНЕ В 1943-1945 ГГ. И ИХ РЕШЕНИЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ АРХИВА)

Празднуя 75-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне мы значительно больше узнали о тех драматических и героических событиях, которые довелось пережить нашим прадедам на фронте, а женщинам и детям в тылу.

Особое волнение у будущих педагогов вызывает судьба советской школы в годы войны. Война оказала разрушительное влияние на развитие школьного образования и школьной инфраструктуры в стране. В первую очередь, сократилось количество школ – они были разрушены в следствие немецких бомбежек и артобстрелов. Сохранившиеся здания остро нуждались в оборудовании, мебели, письменных принадлежностях, топливе. Многие были временно отданы под госпитали. На захваченных врагом территориях уцелевшие школьные здания часто использовались для размещения штабов немецких войск. Зачастую уцелевшие здания школы использовали для размещения в них штабов немецких войск. Те здания, которые сохранились нуждались в оборудовании, мебели, письменных принадлежностях, топливе. Многие дети не ходили в школу из-за того, что им нечего было надеть в

холодные месяцы. Но другой частью детей овладевали патриотические чувства. Дети считали, что пока их родственники и знакомые защищают Родину, они обязаны тоже что-то делать, в данном случае учиться, чтобы в будущем пригодиться своей стране.

Оккупация немецко-фашистскими захватчиками Волоконовского района (в это время Курской области) длилась со 2 июля 1942 года по 21 января 1943 года и имела свои трагические последствия во всех сферах жизни общества, в том числе и в образовании.

По архивным данным и воспоминаниям очевидцев тех событий большой проблемой школьного образования на оккупированной территории была нехватка педагогических кадров. Связано это было с тем, что значительная часть учителей ушла на фронт добровольцами, другие были мобилизованы в Красную Армию, а часть была эвакуирована в глубь страны.

Те, кто оказался на оккупированной территории и работал в школах «нового порядка», постоянно проверялись на лояльность в полиции или на правильность преподавания предметов с точки зрения «новой власти».

В процессе работы в архиве ОГКУ ГАНИБО нами были изучены протоколы заседания бюро Волоконовского РК ВКП(б) о работе школ Волоконовского района за 1943 год и за 1944-1945 учебный год. Анализ данных документов позволяет проследить изменения в области образования, происшедшие после освобождения Волоконовского района от немецко-фашистских захватчиков, осмыслить проблемы, пути их решения в период 1943-1945.

Первым из исследованных документов был «Протокол № 37 заседания бюро Волоконовского РК ВКП(б) от 30-го ноября 1943 года», в котором одной из повесток дня была информация о работе школ Волоконовского района [1].

В документе приведен доклад заведующей РОНО т. Монькиной и содоклад секретаря РК ВКП(б) т. Мигаль, в котором поднимается ряд проблем, характерных для школ Волоконовского района на ноябрь 1943г.

Среди них: неудовлетворительное выполнение закона о всеобуче (квалифицировалось как безответственное поведение учителей). Приводятся данные о том, что из 68 школ района не охвачено всеобучем 113 человек, не успевает в 1-й четверти 1772 ученика, не посещают школы 93 ученика. Кроме того, упоминаются те школы, в которых была особенно низкая успеваемость: Борисовская, Коноваловская, Плотовская школа и другие, где процент неуспевающих превышает 50.

В докладе отмечается неудовлетворительная подготовка школ к новому учебному году. Важной проблемой в работе школ является отсутствие топлива. Особое внимание уделяется неудовлетворительному преподаванию учителей. Это проявляется в том, что учителя при ведении уроков не связывают свой предмет с современностью и не воспитывают детей «в духе любви к социалистической родине». В докладе приводится конкретный пример, когда учитель географии, рассказывая о Среднерусской возвышенности, не говорит о битве под Сталинградом. Далее в докладе

говорится, что учителя несерьезно и не глубоко подходят к подготовке к урокам, а в результате не дают глубоких и полных знаний. Также отмечается отсутствие проведения воспитательной работы классными руководителями. Отдельным пунктом выступления является проблема отсутствия дисциплины, которое объясняется тем, что не были разработаны правила для учащихся.

В данном протоколе Волоконовского бюро РК ВКП(б) предлагаются несколько путей решения сложившейся ситуации.

Первым пунктом требуется обязать зав. РОНО, директоров и зав. школ, председателей исполкомов сельских советов в ближайшее время добиться полного охвата учащихся всевобучем. Далее, обязуют снять с работы директора Староивановской школы, где нарушается всеобуч, отсутствует коммунистическое воспитание, связь современностью на уроках. В решениях бюро РК ВКР(б) говорится о необходимости учителя постоянно внедрять любовь к родине, Сталину и Красной Армии, кроме того, прививать чувства ненависти к заклятому врагу человечества, ежедневно кропотливо внедрять учащимся правила поведения в их школах.

Так же отмечается, что в школах отсутствует огромное количество учебников и наглядных пособий, следует воздействовать на обл.ОНО, для того, чтобы получить необходимое. Так как помимо всего прочего была острая нужда в одежде и обуви для детей сирот фронтовиков, было спланировано изготовление необходимого артелью «Смычка».

Вторым исследуемым нами документом стал «Протокол № 58 заседания бюро Волоконовского ВК ВКП(б) от 19 июня 1944 г.», где одной из повесток дня были итоги работы школ за год, и подготовка к новому учебному году[2].

С докладом выступил зав. РОНО т. Носатова. В данном документе мы

можем проследить конкретные результаты работы района в области образования за год, а также увидеть какие проблемы остались нерешенными.

В докладе выделяется несколько положительных сторон и результатов проведенной работы. Отмечается значительное улучшение учебно-воспитательной работы школ. За время проведения соответствующих мероприятий было организовано 19 комсомольских организаций, в которых состояло 257 человек, кроме того, организовано 33 пионерские дружины, состоящие из 3737 учащихся. Все члены комсомольских и пионерских организаций являются примером в учебе, поведении и общественной жизни школы. Несколько школ района добились полного выполнения закона о всеобуче (Ульяновская начальная, Первая Волчанская начальная школа, Ютановская семилетка, Владимирская начальная, Старосельская начальная и другие). Все школы посеяли пришкольные участки, тем самым появилась база для горячих завтраков учащихся.

Отмечается, что Борисовская школа полностью отремонтирована и обеспечена на весь год топливом. Такая же ситуация распространяется на 30 школ района. Так же в докладе отмечаются и негативные моменты: 35 школ не выполнили закона о всеобуче, качество преподавания в некоторых школах

оставалось не на должном уровне, кроме того, РОНО плохо контролирует работу школ. Товарищем Носатовым приводится статистика, что из 6778 обучающихся по району на повторный курс осталось 680 детей. Отмечается также методическая неподготовленность учителей и неудовлетворительная работа методического кабинета. К 1944-1945 учебному году несколько школ Волоконовского района были неподготовлены, так как в них только начинался ремонт.

По завершении слушания доклада было выпущено постановление, которое предусматривало решение проблем школ района. Среди всех пунктов следует отметить следующий: предложить зав. РОНО товарищу Носатову, директорам и заведующим школ дать конкретное задание учителям по вопросу их подготовки к новому учебному году в деле изучения программ, учебников, подготовки учебных пособий, а также организовать при педагогическом кабинете 5-10 дневные семинары по методике преподавания в первом классе детям семилетнего возраста. Кроме этого, на контроль должны были взять детей, родители которых не смогли подготовить к учебному году и обеспечить их всем необходимым. Еще одним важным пунктом доклада была активизация деятельности по пропаганде советского образа жизни.

Изучение документов ОГКУ ГАНИБО позволяет исследователю создать довольно яркое представление о состоянии образования в Волоконовском районе в после оккупационный период и сделать вывод о том, с какими проблемами сталкивались школы этого района и как эти проблемы решались.

Так в 1943 году, первой необходимостью было решить проблемы ремонта школьных зданий, пополнения методического материала в школах и обеспечение возможности, чтобы все дети смогли обучаться. К 1944-1945 учебному году не все эти планы были выполнены, но большинство все-таки пунктов было выполнено. Важно отметить, что к 1944 г. стало расти число обучающихся, количество комсомольских организаций и проведенных агитационных мероприятий, что наметило положительный прогресс в области образования воспитания учащихся Волоконовского района Белгородской области к концу Великой Отечественной войны.

В заключение следует отметить, что даже в самые трудные времена советское государство уделяло большое внимание развитию школы: всеобщему обучению детей, поддержанию их здоровья, созданию условий для развития, а профессия учителя не потеряла своей социальной значимости и во многом определила развитие общества на будущие десятилетия.

Список использованных источников:

1. Протоколы заседания бюро Волоконовского РК ВКП(б) о работе школ Волоконовского района за 1943 год и за 1944-1945 учебный год// ОГКУ ГАНИБО. Ф. 13. Оп. 1. Д.172 Л. 177-180.

2. Протокол № 58 заседания бюро Волоконовского ВК ВКП(б) от 19 июня 1944 г.// ОГКУ ГАНИБО. Ф. 13. Оп. 1. Д.172 Л. 109-113.

Воловичева Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов
ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»
Белгородской области; (Белгород, Россия)
Голоденко Светлана Алексеевна,
учитель начальных классов
ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»
Белгородской области; (Белгород, Россия)

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В Федеральном государственном образовательном стандарте отмечена необходимость привести школьное образование в соответствие с потребностями времени, современного общества, которое характеризуется изменчивостью, многообразием существующих в нем связей, широким внедрением информационных технологий.

Изменения в Российском Законе об образовании и преобразования в обществе требуют от нас, школьных учителей, нового подхода к процессу обучения младших школьников. И сегодня очень актуально звучат слова В.П. Вахтерова о том, что образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать, и умеет добывать эти знания. Таким образом, задачей современной школы должно стать формирование человека, совершенствующего себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути реализации, т.е. творческого в широком смысле этого слова.

Переступая порог школы, почти каждый ребёнок хочет быть маленьким учёным, исследователем. В этом возрасте каждый урок для ребёнка – творческое и увлекательное занятие. Нас очень волнуют вопросы: как спроектировать учебный процесс, чтобы вызвать интерес у маленьких ученых-первооткрывателей, как учить, чтобы и в дальнейшем ребёнок, как можно чаще задавал вопрос: «Почему?», как убедить родителей, что это не просто игра в науку, а важнейшая деятельность, ведущая детей к обретению самостоятельных знаний и умений. Ведь проблема современной школы – это потеря многими учащимися интереса к учению. Отчего это происходит? Это и перегрузка однообразным учебным материалом, и несовершенство методов, приемов и форм организации учебного процесса, и ограниченные возможности для творческого самоуправления.

Решить все эти проблемы помогает исследовательская и проектная деятельность, как мощная инновационная образовательная технология. Ведь она стимулирует интерес учеников к самостоятельному поиску знаний и обеспечивает развитие инициативы, творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование**,** тем самым способствует реализации Федеральных государственных стандартов.

Исследовательская деятельность направлена на развитие познавательной активности учащихся, умений ориентироваться в огромном информационном пространстве, самостоятельно добывать информацию, умение принимать субъективное решение, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Предмет учебная исследовательская деятельность появляется в школе в рамках программы лишь в старших классах, и современная методика ориентирована в большей степени на старшеклассников, чьи предметные интересы уже сформировались. А начальная школа всё-таки осталась немного в стороне, но ведь именно в начальной школе закладываются те умения, которые позволят учащимся стать субъектом своей деятельности, развивать способности самостоятельно получать информацию из разных источников, организовывать свою деятельность, успешно общаться со сверстниками и взрослыми.

Дети в младшем школьном возрасте с удовольствием фантазируют, делают свои маленькие необычные открытия. Наша задача, как учителей начальной школы, помочь ребенку встать на путь научных открытий.

Приобщение учащихся к началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок. Главной целью исследовательской работы на уроке является развитие их способности критически мыслить, формулировать проблему, искать пути её решения. Рассмотрим особенности организации исследовательской деятельности школьников с первого по четвёртый класс.

В первом классе исследовательская работа по полной структуре невозможна, так как дети не имеют высокий уровень чтения, письма. Поэтому в первом полугодии проводим подготовительный этап, в который включаем творческие работы учащихся (рисунки, устные рассказы), в которых дети с помощью учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное. Во втором полугодии дети уже умеют читать, писать, могут задавать вопросы по конкретной теме и отвечать на них. Следовательно, можно расширить рамки исследовательской работы и включить сюда не только рисунки, но и сбор информации по плану, составленному совместно с учителем. Учитывая особенности развития младших школьников, первокласснику предлагаем темы, которые наиболее близки и значимы для него, для его «маленького мира». Варианты тем следующие: «Тайна моего имени», «Моя семья», «Моя любимая игрушка».

Во втором классе учащиеся получают общее представление о ходе исследовательской деятельности, знакомятся с основными понятиями, учатся определять свойства предметов, наблюдать, описывать, работать с учебным текстом, выполнять творческие задания. Все исследования второклассников носят коллективный характер, но при этом каждый ученик вносит свой вклад в общую работу. Такой подход позволяет приучить детей работать в коллективе. Учащимся также предоставляется возможность учиться, обучая друг друга.

В третьем классе учащиеся учатся самостоятельно использовать на

доступном уровне методы исследования (наблюдение и описание, сравнение, измерение, опрос, анализ), формулировать определения и выводы, видеть в тексте главную мысль и кратко её излагать, готовить доклад.

В четвёртом классе ребята учатся – с максимальной самостоятельностью проходить все этапы учебного исследования от определения темы, проблемы, цели, задач учебного исследования до подготовки презентации, использовать в работе графики, таблицы, модели, схемы. Если во втором классе преобладают коллективные краткосрочные исследования, то в четвертом классе дети в ходе самостоятельного исследования закрепляют умения обобщать имеющиеся у них знания и умения на практике, реализуя индивидуальные самостоятельные учебные исследования.

Система учебников УМК «Школа России», по которой мы работаем в настоящее время, обладает типическими свойствами, позволяющими реализовать исследовательскую деятельность. Практически каждый урок по УМК «Школа России» является благодатным полем для формирования исследовательских умений учащихся. Каждый учитель знает, что удивительное и интересное всегда привлекает к себе внимание, заставляет мыслить неординарно. Для эффективности учебного исследования на своих уроках применяем следующие методы: поисковый, частично-поисковый, метод проектов, исследовательских ситуаций.

Для создания проблемных ситуаций в учебном исследовании применяются разнообразные приёмы. Прием «формулирования проблемной ситуации» на этапе мотивации представлен на уроке окружающего мира в 1классе на тему «Зачем нужно есть овощи и фрукты». Начало урока – создание исследовательской ситуации: «В один прекрасный день на земле ничего особенного не происходило. Дети ели чипсы, конфеты, в большом количестве пили кока-колу. Из-за этого у них начали развиваться болезни. Прошло некоторое время, и не осталось ни одного здорового человека: у детей не было сил, они часто болели, с каждым днём им становилось труднее дышать, передвигаться. Они теряли самое ценное – здоровье. Почему так получилось? Загадка…». Каждый ребёнок «примерил» ситуацию на себя и в результате возникло желание изучить, исследовать эту проблему.

На исследовательском занятии окружающего мира в 3 классе по теме «Вода и её свойства» на этапе мотивации авторы использовали «*приём загадки-интерпретации»* (по методике Н. Б. Шумаковой).

Что в гору не вкатить,
В решете не удержать,
И в руках не унести?
- О чём пойдёт речь на уроке? *(О воде).*
Мы исследуем свойства воды.

На уроке литературного чтения в 4 классе по теме Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш» учитель предлагает детям, не читая произведения, определить, какие ассоциации возникают, когда слышите слово «приёмыш». В данном случае используем «*приём ключевых слов».* Подбираются 3-5 слов,

которые могут подвести к проблеме, например: «кто это», «местожительство», «родство».

Ассоциации помещаются в кластер, который составляется на протяжении всего исследования.

На уроке математики в 4 классе по теме «Составление таблицы единиц площади» в качестве проблемной ситуации является создание рекламы изученных единиц площади. На этапе исследования учащиеся разбиваются на группы, в них выбираются ответственные, которые организуют работу в группах. При обмене информации каждая группа генерирует идеи и «примеряет» их к общей задаче, т.е. проверяет, создаст ли конкретная идея рекламу данной единице площади. В заключение происходит связывание информации: дети объединяют свои идеи и составляют синквейн: что нужно знать о данных единицах площади и как их применять в жизни.

В связи с временными рамками урока и с ограничением в школьной программе учебного времени отводимого на предмет, периодически задания исследовательского характера дети выполняют дома. Заинтересовавшимся учащимся предлагаем не только выполнить задание, пронаблюдать, но и сфотографировать, а потом на уроке презентовать результаты своей работы.

Например, к уроку «Условия прорастания семян» детям даётся задание попробовать прорастить семена не только при разных условиях, но и при отсутствии одного из них. Такие домашние задания не оставляют равнодушными и родителей. Внимание родителей служит мощным стимулом к поиску новой интересной информации. Исследование всегда опирается на проблему и создаёт ситуацию необходимого поиска, рассуждения, что приводит к развитию активных познавательных интересов к предмету. Часто интерес, возникший на уроке, переходит в серьёзные исследования,

Из опыта работы мы пришли к выводу, что исследовательский метод является инновационным. Этот метод способствует развитию умения размышлять, сравнивать, анализировать, делать собственные выводы. Исследовательский метод помогает учащимся не только воспринимать и усваивать учебный материал, но и способствует расширению кругозора, развитию интеллектуальных способностей и самостоятельности.

В завершение хотелось бы отметить, что в работе с детьми по формированию исследовательской деятельности мы руководствуемся мудрым советом Василия Александровича Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал. Ведь только через действие ребенок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное местов нем».

Список использованных источников:

1. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе / А.В. Бычков. – М., 2000. – 41 с.

2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников /

Е.Н.Землянская // Начальная школа. – 2005. – № 9. – С. 55-59.

3. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе / Н.В. Иванова // Начальная школа. – 2004. – №2. – С. 96-101.

4. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 112 с.

5. Пахомова, Н. Ю. Учебные проекты: его возможности / Н.Ю. Пахомова // Учитель. – 2000. – № 4. – С. 52-55.

6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петрова. – М., 2004. – 224 с.

7. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенко. – М.: Генезис, 2004. – 226 с.

8. Шумакова, Н.Б.Развитие исследовательских умений младших школьников / Н.Б. Шумакова. – М.: Просвещение, 2011. – 157 с.

Шеховцова Людмила Дмитриевна,
Прокофьева Инна Викторовна,
Молчанова Елена Анатольевна,
Часовских Елена Валериевна,
учителя начальных классов
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
г. Старый Оскол Белгородской области

ШКОЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДЛИТЕЛЬНЫХ ДЕТЕЙ

Школьные трудности медлительных детей могут долгое время оставаться без внимания учителя и родителей. У таких детей в подавляющем большинстве случаев уже к концу первого класса отмечается резкое ухудшение психического здоровья и снижение успешности обучения.

Поэтому говоря об особенностях медлительных детей, нельзя не отметить быструю утомляемость и резкое снижение их работоспособности. Уже в период адаптации к школе все это не может не отразиться на здоровье ребенка. Поэтому необходимо быть очень внимательным к просьбам и жалобам ребенка в первые полтора месяца учебы. Он может сильно уставать, жаловаться на головные боли, его поведение может измениться: или чрезмерная активность, или, наоборот, вялость, заторможенность. После школьных занятий для медлительного ребенка лучше быть дома, в спокойной обстановке – продленка не для него.

Как правило, с первым «не успел» и учитель, и родители сталкиваются при письме. «Не успел написать» расценивается только как физическая

невозможность в заданном темпе осуществлять движения написания букв. В действительности все гораздо сложнее. Медлительные дети не успевают ухватить, понять, осмыслить даже то, что происходит на уроке, и поэтому весь процесс формирования письма тормозится.

Основные трудности у медлительных детей начинаются во второй четверти, когда увеличиваются объем и интенсивность письменных работ. Еще одна проблема – это чтение на скорость. К сожалению, не все учителя знают, что темп письма и чтения медлительных детей может быть гораздо ниже «нормативного и ничего страшного в этом нет. Темп письма и чтения у медлительных детей никак не сказывается на качестве чтения. Такие дети часто читают очень хорошо, вдумчиво, умеют подробно пересказывать. Если учителю удается найти варианты индивидуальной работы, которые позволяют медлительному ребенку работать в своем темпе, то процесс обучения может быть эффективным.

Поэтому необходимо знать особенности медлительных детей:

1. Скорость деятельности медлительных детей значительно ниже, чем у их сверстников. Следовательно, тезис «умеет (знает) – сделает быстро» неприменим к этим детям. Они могут все прекрасно знать и уметь, но не успевать выполнять.
2. У медлительных детей в 2 раза ниже продуктивность работы. Это значит, что они могут работать качественно, но медленно либо быстро, но некачественно. Постоянные требования учителя и родителей увеличить темп деятельности буквально толкают детей на снижение качества работы (ухудшается почерк, появляются ошибки, неправильно решаются примеры и задачи, нарушается эффективность чтения и т.п.).
3. У медлительных детей почти в 2 раза длиннее отрезок времени от сигнала к действию до начала самого действия. Эта особенность очень четко проявляется при включении ребёнка в работу и при переключении его на новый вид деятельности. Важно подчеркнуть, что при форсировании скорости выполнения задания время его выполнения не только не уменьшается, но увеличивается. Это свидетельствует о неэффективности «подгонки»
4. У медлительных детей значительно дольше формируются новые навыки, и поэтому так сложен процесс формирования всех учебных навыков и прежде всего письма.
5. Медлительные дети усваивают на треть меньше информации по сравнению с их сверстниками при одинаковой (быстрой) интенсивности её подачи, а если темп подачи информации ускоряется, то медлительные дети воспринимают меньше половины информации. Это позволяет понять, почему у активного, с быстрой речью, быстрыми движениями учителя медлительному ребёнку особенно трудно учиться.

На первых порах в школе к медлительному ребенку важно найти индивидуальный подход, чтобы он мог работать в оптимальном для него темпе. Каждый учитель имеет свои находки в работе с медлительными

детьми: он не фиксирует на них внимание, но следит за ними, снижая темп, дает индивидуальные задания. Успешность работы такого ребенка зависит от совместной помощи учителя и родителей, их согласованной тактики, соразмерности требований и возможностей ребенка. Это позволяет снять причину конфликтов, взаимного недовольства и упреков.

Для тренировки в школе и дома можно использовать следующие упражнения-игры:

1. Попрыгать через скакалку, меняя темп.
2. Хлопки ладонями медленно – быстро – медленно.
3. Чертить палочки и ставить точки в тетради в клетку; далее усложненное задание: ставить точки или чертить палочки и считать одновременнотдо десяти.
4. Следующее упражнение учит сосредотачиваться на звукобуквенном анализе при письме, тренирует память. От коротких знакомых слов можно переходить к словам более длинным и незнакомым.
5. Вставить пропущенные буквы:

КАРАСИ ЛАМПА

.арас. .а.па

к….и л..п.

..р… . .м..

КРОКОДИЛ СОЛНЦЕ

к..код.л .о..це

..ок.ди. с…ц.

…к..ил …н..

Что могут сделать родители для того, чтобы сгладить отрицательные воздействия? Вот несколько советов.

- Не рассматривайте их как личную трагедию, старайтесь не показывать своего огорчения, не отчаивайтесь. Ваша главная задача – помочь ребенку. Вы должны любить и принимать его таким, какой он есть, - тогда ему будет легче и в школе.

- Необходимо сделать все возможное, чтобы медлительный ребенок не чувствовал себя виноватым.

- Ваша главная помощь – сохранять душевное равновесие, воспитывать уверенность ребенка в своих силах, постараться снять чувство напряжения и вины за свои неудачи, снять стресс как в школе, так и при приготовлении уроков дома.

- Наберитесь терпения. Работа с медлительными детьми очень утомительна и требует умения не повышать голос, сдерживаться, объяснять и повторять одно и то же несколько раз без упреков и раздражения.

- Главное – не торопить ребенка, не напоминать о его медлительности, не ругать, не стыдить за медленный темп деятельности. Он будет работать быстрее, но начнет суетиться, нервничать. При быстрой работе пострадает качество.

- С первых дней обучения ребенок должен понимать, что оценивается не объем работы, а ее качество. Это особенно важно на начальных этапах обучения письму и чтению.

- По возможности разгрузите ребенка, снимите все дополнительные нагрузки.

- Организуйте работу над домашними заданиями так, чтобы они выполнялись не вечером, а в период с трех до пяти дня. Не забывайте о перерывах и физкультминутках.

- Проконтролируйте все элементы режима дня: сон, отдых на воздухе, питание, двигательную активность. Четкая организация режима дня помогают медлительному ребенку справиться с нагрузками, в определенное время включиться в работу.

Итак, медлительность – не болезнь, не нарушение развития, это индивидуальная особенность человека, которую нельзя изменить, но необходимо учитывать в процессе обучения. Медлительность – это свойство нервной системы, и нельзя заставлять ребенка все делать так быстро, как хотят взрослые. Нельзя сравнивать медлительного ребенка с его более подвижным сверстником. Постоянный временный цейтнот, в котором живут медлительные дети, - один из самых сильных стрессовых факторов, который может привести к расстройству нервной системы.

Список использованных источников:

1. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. Реана А.А. – М., 2002.

2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у школьников. Ростов н/Д. 2004.

3. Машталь О.Ю. Программа развития способностей ребенка. СПб., 2007.

4. Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения. Ярославль, 2001.

5. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников. Ярославль, 2004.

Попова Елена Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42»
(Белгород, Россия)

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предлагает формировать коммуникативные навыки для адаптации ребенка в социуме, так как они обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Общеобразовательная школа «должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие своевременное качество образования, не маловажная роль в этом отводится начальной школе» (О.В. Чиханова) [6, с. 35].

Внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС НОО начинает приобретать новые характеристики. При этом усиливается ее актуальность в современном обществе, так как она обладает определенными возможностями, которые имеют важное значение для развития учебной, творческой и коммуникативной активности младшего школьника.

Внеурочная деятельность является обязательной частью образовательного процесса. Она представляет собой проведение занятий вне учебной деятельности. Существуют различные виды внеурочной работы, что делает деятельность учащихся разнообразнее, способствует повышению уровня коммуникативных навыков, является дополнительной возможностью для проявления индивидуальных качеств младших школьников.

Оставаясь отраслью досуга младших школьников с присущими ей отличительными от урочной деятельности признаками, внеурочная деятельность приобретает все больший образовательный потенциал, заключающийся, в первую очередь, в формировании личностных и метапредметных универсальных учебных действий, в том числе, и коммуникативных.

Проблеме развития коммуникативных навыков у младших школьников посвящен ряд исследований, среди которых работы Э.И. Аюповой, О.А. Веселковой, Л.С. Выготского, К.П. Зайцевой, И.А. Зимней, Г.А. Ковалева, И.А. Королева, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, Ж. Пиаже, И.П. Подласого, С.Д. Полякова, В.А. Сухомлинского, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина.

Анализ теории и практики формирования коммуникативных навыков младших школьников свидетельствует о его существенных недостатках. Ученые в меньшей степени уделяют внимание рассмотрению педагогических условий и путей формирования коммуникативных навыков младших школьников, особенно во внеурочной деятельности. Мало уделяется внимания их формированию с учетом индивидуальных показателей развития (уровень развития коммуникативных навыков, наличие или отсутствие отклонений в психическом развитии, возрастные особенности и т.д.); недостаточно полно используются возможности внеурочной деятельности, а именно включение в нее таких практико-ориентированных средств формирования коммуникативных навыков, как игра, тренинги,

специализированные упражнения.

Для достижения цели повышения уровня сформированности коммуникативных навыков необходимо решить следующие задачи:

1) определить адекватный уровень развития коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте (потребностей в достижении успеха);

2) на основе анализа полученных данных разработать и апробировать модель (технологию) формирования коммуникативных навыков у учащихся начальной школы во внеурочной деятельности;

3) определить эффективность разработанной модели (технологии) формирования коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности.

Одной из форм внеурочной деятельности является групповая работа. Она позволяет организовать совместную деятельность учащихся в малых группах, процессом которой руководит педагог. Данная форма работы помогает младшему школьнику стать частью коллективных отношений в классе, включаться в общую деятельность, выполнять совместные задачи и искать общие решения.

Основными особенностями организации групповой формы работы младших школьников являются:

- деление класса на группы для решения поставленных задач;
- поручение каждой группе определенного задания и выполнение его сообща под руководством лидера группы либо педагога;
- выполнение заданий таким способом, который позволит учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- постоянно меняющийся состав групп, который подбирается с учетом того, чтобы каждый участник группы смог в полной мере внести свой вклад и использовать свои возможности.

Групповая работа включает в себя сотрудничество обучающихся друг с другом в процессе выполнения поставленных задач. «Сотрудничество предполагает, прежде всего, совместную работу учащихся – в парах или группах, со сверстниками, старшеклассниками или младшими школьниками» (А.Б. Венецкая) [2, с. 86].

Л.Я. Желтовская считает, что «сотрудничество в группе себе подобных является источником развития децентрации – неповторимой способности воспринимать точку зрения другого и действовать с позиции другого человека, как в интеллектуальной, так и в эмоциональной и личностной сфере» [3, с. 51].

Деление на группы во внеурочной деятельности – это очень важный психологический момент в организации коллективной творческой работе, так как это во многом определяет работоспособность группы в целом и каждого учащегося индивидуально.

Практика показывает, что наиболее эффективными приемами разделения на группы являются:

- по определенному признаку;
- по выбору педагога;

- по желанию;
- случайным образом.

О.В. Корепанова выделяет несколько этапов организации групповой работы:

1) совместная деятельность – игра. Младшие школьники согласуют план действий по предметному содержанию и смыслу деятельности;

2) игровая деятельность взрослого и ребенка. Взаимодействие происходит на правах равных партнеров;

3) включение в коллективную игру «управляющих». Активно используется соревновательный момент, но при этом имея перед собой общие задачи;

4) обучение младших школьников взаимодействию для достижения общего результата;

5) игровая деятельность, в которой у младшего школьника формируется умение учитывать различные мнения на один и тот же вопрос, внутри группы обсуждаются ошибки для их последующей коррекции. Участники группы и группы должны будут задавать друг другу вопросы – ловушки [4, с. 51-52].

И.В. Носова называет групповую форму обучения областью «детской полу самостоятельности, где помощь педагога не обязательна, так как препятствует саморефлексии и развитию самостоятельности у ребенка» [5, с. 21]. Достоинством работы в группе является то, что каждая группа работает в парах. Парная работа является разновидностью групповой работы и представляет собой взаимодействие учащихся в парах, в ходе чего младшие школьники приобретают опыт совместной деятельности.

Для начала учащимся предлагается в парах проверить друг у друга выполненную работу, далее можно использовать прием «гусеница», когда дети за определенное время должны будут вспомнить и рассказать друг другу пройденный материал. Еще одной разновидностью групповой работы является парноколлективная работа, где учащиеся работают в нескольких парах, постепенно сменяя напарников по окончанию проверки задания.

Выделяют также дифференцированно-групповую работу, где младшие школьники выполняют поручения, которые имеют различную степень сложности выполнения. Группы подбираются с учетом способностей к выполнению заданного материала.

В процессе групповой работы непосредственно на занятии внеурочной деятельностью учащийся должен определиться со своей позицией в конкретной группе для того, чтобы понимать, какие результаты он сможет вынести после самой коллективной работы. В ходе выполнения поставленных задач происходит активное обсуждение возможных решений, выслушиваются различные точки зрения, возникают разногласия, находится выход из таких ситуаций. В конце коллективной работы происходит рефлексия учащихся. Если выполнение группового задания было неправильным, то младшие школьники совместно анализируют допущенные промахи, а каждый ученик для себя определяет, какие трудности перед ним стояли.

Анализ специальной литературы позволил сформулировать критерии и показатели оценки сформированности коммуникативных навыков младших школьников во внеурочной деятельности:

- умение взаимодействовать со сверстниками;
- умение считаться с мнением окружающих, справедливо решать споры;
- умение выступать перед классом;
- уметь принимать правила общения в играх и в совместной деятельности;
- умение проявлять заботу об окружающих людях;
- умение выражать дружеские чувства, симпатии, сочувствие друг другу.

Именно в групповой работе можно отработать и зафиксировать на уровне рефлексии наиболее эффективные приемы учебного сотрудничества, делового и личного общения при формировании коммуникативных навыков.

Таким образом, благодаря работе в группе, учащиеся могут ощутить себя причастными к другим людям, отметить свою значимость в коллективе, научится устанавливать контакты в процессе работы, суметь договориться друг с другом, формулировать свои мысли правильно, для более четкой подачи их другим людям.

Необходима специальная педагогическая деятельность (модель, технология), направленная на формирование коммуникативных навыков младших школьников, которая может заключаться в организации групповой и парной работы во внеурочной деятельности.

Развитию коммуникативных навыков у младших школьников способствует создание ситуации выбора в группе, при котором комфортно будет каждому участнику группы. Поскольку деятельность младшего школьника организуют и направляют взрослые, их задача – добиться максимальной его коммуникативной активности.

Работа в группе способствует развитию мышления каждого учащегося. Все включены в единую задачу, каждый имеет свою роль в этом и, как общие результаты, так и индивидуальные. Младшие школьники учатся находить общий язык между собой, пытаются договариваться, преодолевать трудности в общении. Все это благоприятно влияет на развитие коммуникативных навыков общения в процессе групповой работы во внеурочной деятельности.

Список используемой литературы

1. Агафонова, И.Н. Развитие у первоклассников коммуникативных умений / И.Н. Агафонова // Управление начальной школой. – 2010. – № 9. – С. 31-35.

2. Венецкая, А.Б. Возможности групповой работы при формировании культуры общения на уроках в начальной школе / А.Б. Венецкая // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 1. – С. 86-89.

3. Желтовская, Л.Я. Особенности развития умения общаться у младших школьников / Л.Я. Желтовская // Начальная школа. – 2011. – № 5. – С. 50-57.

4. Корепанова, О.В. Работа в группах как фактор эффективного

обучения / О.В. Корепанова // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 1. – С. 57-61.

5. Носова, И.В. Особенности работы в малых группах / И.В. Носова // Начальная школа плюс до и после. – 2004. – № 6. – С. 21-23.

6. Чиханова, О.В. Групповая работа на уроке и деятельностный подход в обучении / О.В. Чиханова // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 5. – С. 35-36.

Благих Алина Витальевна,
педагог-психолог МАДОУ «Детский сад «Белочка»
села Новая Таволжанка
Шебекинского района
Белгородской области (Россия)
Лебедева Екатерина Анатольевна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад «Белочка»
села Новая Таволжанка
Шебекинского района
Белгородской области
(Россия)

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ, КАК ОДНА ИЗ ВЕДУЩИХ ХАРАКТЕРИСТИК СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Судьба человека определяется тем,
что происходит в его голове,
когда он вступает в противоречие с внешним миром
(Эрик Берн)

Сегодняшние события в мире как никогда проверяют ныне живущее поколение на прочность, стрессоустойчивость. Надо признать, русский народ довольно «закален» событиями прошлого века и начала этого, и то, депрессии не обходят стороной наше общество.

Стрессоустойчивость — совокупность качеств, позволяющих организму спокойно переносить действие стрессоров без вредных всплесков эмоций, влияющих на деятельность и на окружающих, а также способных вызывать психические расстройства. Высокая стрессоустойчивость характеризуется низким уровнем эмоциональности [1].

В психологической науке выявлено, что уровень стрессоустойчивости педагога непосредственно сказывается на личностных особенностях учащихся и коллег. Анализ представленных в литературе взглядов позволяет сделать вывод, что на стрессоустойчивость в педагогической деятельности оказывают влияние свойства нервной системы, свойства темперамента, состояние здоровья, педагогические способности, система мотивов, характер и самооценка педагога. Педагог, обладающий адекватной самооценкой, убежден, что столкнувшись с трудностями, одолеет их, не теряя присутствия

духа, он не склонен воспринимать себя как неудачника, он чувствует, что нужен другим людям, у педагогов, позитивно воспринимающих себя, повышается уверенность, удовлетворенность профессией и эффективность педагогической деятельности, такие педагоги стремятся к самореализации. Понимание слабых сторон своего труда, намерение их исправить повышает уровень стрессоустойчивости педагога [2].

Основные источники стресса для педагогов: постоянно меняющиеся требования органов власти в сфере образования, административная нагрузка и чувство ответственности за детей. Многие российские педагоги также отметили, что не успевают полностью восстанавливать силы в свободное время, а больше половины посетовали, что работа отнимает у них время на личную жизнь.

Для исследования психологического благополучия сотрудников нашего учреждения помимо наблюдения была проведена диагностика по шкале профессионального стресса Д. Фонтана [1]. В анкетировании в качестве респондентов приняли участие 25 специалистов. Результаты диагностики уровня стресса педагогов отражены на рисунке 1.

Рис. 1. Результаты диагностики уровня стресса педагогов

Интерпретация результатов заполнения педагогами «Шкалы профессионального стресса», автора Д. Фонтана [1], показала, что 80% респондентов в той или иной степени испытывают влияние профессионального стресса, его уровень интенсивности оценивается как умеренный для занятого и много работающего профессионала. В силу индивидуальных особенностей нервной системы, характеров, возраста испытуемых, влияние на их здоровье стресс оказывает разное. Некоторые испытуемые отмечают наличие таких симптомов, как бессонница, недостаток энергии, раздражение по поводу незначительных событий. 20% испытуемых показали высокий уровень стрессоустойчивости, что объяснимо жизненной позицией данных педагогов, основанной на оптимизме, «закаленностью» характеров.

Жизнь в обществе, а тем более в системе «человек-человек», без стресса не возможна, в этой связи, предлагаем ряд **рекомендаций педагогам по поддержанию психологического благополучия в образовательной**

среде в период пандемии:

- Пользуйтесь надежными источниками информации в определенное время дня, один или два раза. Постоянный поток новостных сообщений о вспышке болезни может вызвать беспокойство у любого человека.
- Сведите к минимуму просмотр, чтение или прослушивание новостей, которые могут вызвать тревогу и волнение. Объясните своим детям, что вы сами дадите им достоверную информацию, которую возьмете из надежных источников.
- Обеспечьте обучающимся благоприятную, позитивную образовательную среду, свободную от стрессов. Сконцентрируйтесь на сохранении здоровья детей, их психологического и социального благополучия.
- Не привлекайте излишнего внимания к обсуждаемой проблеме. Сохраняйте рутинный уклад жизни в группе.
- По необходимости или если задают вопрос, в простой и доступной форме предоставляйте детям информацию о том, что происходит сейчас, и давайте им четкую информацию о том, как снизить риск заражения этой болезнью, словами, которые они могут понять в зависимости от своего возраста.
- Помогите детям найти открытые способы выражения таких чувств, как страх и печаль. У каждого ребенка есть свой способ выражения эмоций. Иногда участие в творческой деятельности, такой как игра или рисование, может облегчить этот процесс. Дети чувствуют облегчение, если они могут выразить и передать свои чувства в безопасной и благоприятной среде.
- Дети могут реагировать на стресс по-разному, например, быть более тревожными, замкнутыми, злыми или возбужденными и т.д. Реагируйте с пониманием, прислушивайтесь к тому, что ребенка волнует, будьте в контакте с родителями.
- Поддерживайте обучающихся и их родителей. Например, найдите возможности для распространения позитивных и обнадеживающих историй о выздоровлении людей, снижении распространения коронавируса.

На вас сейчас лежит двойное бремя ответственности за здоровье детей, психологическое и частично за социальное благополучие членов их семей. Дети наблюдают за поведением и эмоциями взрослых, чтобы получить подсказки о том, как управлять своими собственными эмоциями в трудный для них период.

Берегите себя. Помните, что забота о своем психологическом состоянии так же важна, как и забота о физическом здоровье. Умейте справиться со стрессом, подпитывать положительные эмоции и вести полноценный здоровый образ жизни. Занимайтесь дыхательными и физическими упражнениям, упражнениями для релаксации, ходите на прогулки, чтобы поддерживать активность и уменьшать напряжение. Все это поможет пополнять ваш психологический ресурс, уровень

стрессоустойчивости возрастет.

Если возникли проблемы с членами семьи, обратитесь за информацией к сайту Минздрава России: https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid19?fbclid=lwAR15MPS7YTMrfmRsGkC9yo8Ktr0jQTTT_tSr-b2GxSUcxXSReXpXnrd6dxY#r2 [2].

Используемые источники:

1. Электронный ресурс, режим доступа: https://www.mk.ru/social/2020/04/14/mezhdunarodnoe-issledovanie-dokazalo-unikalnuyu-stressoustoychivost-rossiyskikh-uchiteley.html.

2. Информация Минздрава России по вопросам COVID-19: Электронный ресурс, режим доступа: https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid19#r2.

Веретельникова Наталья Андреевна,
учитель начальных классов
МОУ «Уразовская СОШ №2»
Валуйский городской округ
Белгородская область
(Уразово,Россия)

ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ученик – это не сосуд,
который надо заполнить, а
факел, который надо зажечь.
Л.Г. Петерсон

Одна из актуальных проблем на современном уровне развития педагогической теории и практики - активизация познавательной деятельности учащихся.

Активная мыслительная деятельность является наиболее важным качеством современного человека, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. Каким образом активизировать учащихся на уроке, какие приемы и методы обучения необходимо применять, чтобы повысить активность учащихся на уроках?

Формирование познавательного интереса к учению – важное средство повышения качества обучения. Это особенно важно в начальной школе, когда еще только формируются и определяются постоянные интересы к тому или иному предмету. Чтобы формировать у учащихся умение самостоятельно пополнять свои знания, необходимо воспитывать у них интерес к учению .

Одним из важнейших факторов развития интереса к учению является понимание детьми необходимости того или иного изучаемого материала. Перед тем как приступить к изучению какой-нибудь темы, много времени

уделяется поискам активных форм и методов обучения. Заставить учиться нельзя, учебой надо увлечь. И это совершенно справедливо. Настоящее сотрудничество учителя и ученика возможно лишь при условии, что ученик будет хотеть делать то, что желает учитель. Чтобы активизировать познавательную деятельность детей, надо привнести элемент занимательности как в содержание, так и в форму работы. [1]

Используют различные приёмы активизации познавательной деятельности. На уроках создаются ситуации, в которых учащиеся сами:

• отстаивают своё мнение;
• принимают участие в дискуссиях и обсуждениях;
• задают вопросы друг другу и учителю;
• анализируют ответы друг друга;
• оценивают ответы (самопроверка, взаимопроверка);
• консультируют по отдельным вопросам своих одноклассников;
• самостоятельно выбирают разноуровневые задания;
• находят несколько вариантов решения проблемы.

Познавательная деятельность развивает логическое мышление, внимание, память, речь, воображение, поддерживает интерес к обучению. Все эти процессы взаимосвязаны. Активизация познавательной деятельности учащихся очень часто проходит через игру. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Становление познавательных интересов учащихся, воспитание активного отношения к труду происходит, прежде всего, на уроке. Необходимо активизировать познавательную деятельность учащихся и повышать интерес к учению на каждом этапе любого урока, употребляя для этого различные методы, формы и виды работы: дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу на уроке, различный дидактический, иллюстрационный, раздаточный материал, технические средства обучения и другие. Принципиально важно, чтобы дети на каждом уроке переживали радость открытия, чтобы у них формировалась вера в свои силы и познавательный интерес.

Если ученик выполняет посильные для него задания, то он работает на уроке с интересом. Одной из причин нежелания учиться заключается именно в том, что ребенку на уроках предлагают задания, к выполнению которых он еще не готов, с которыми справиться не может. Следовательно, надо хорошо знать индивидуальные особенности детей. Задача педагога состоит в необходимости помочь каждому ученику самоутвердиться, искать и находить собственные пути получения ответа на вопрос задачи.

Развитию познавательного интереса на уроке и внимания к учебному материалу, активности учащихся и снятию усталости способствует создание нестандартных ситуаций. Очень часто применяются в практике работы урок-сказка, урок-конкурс, урок-путешествие, урок-игра. Каждый из этих уроков имеет ряд своих особенностей, но все они позволяют создать атмосферу доброжелательности, зажечь огонек пытливости и любознательности, что, в конечном счете, облегчает процесс усвоения знаний. Таким образом, активизация познавательной деятельности учащихся на уроке – одно из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Сознательное и прочное усвоение знаний учащихся проходит в процессе их активной умственной деятельности. Поэтому работу на каждом уроке нужно организовать так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий ученика.

Учащиеся начальной школы – это возраст, когда эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Первостепенное значение для них имеют приемы активизации познавательной деятельности, индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющие создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Успешность обучения достигается не столько за счет облегчения заданий, сколько за счет формирования у детей желания и умения преодолевать трудности, создания атмосферы увлеченности и доброжелательности. Положительные эмоции сопутствуют формированию познавательных действий. Ребенок младшего школьного возраста постоянно нуждается в одобрении и признании. Считанные секунды нужны мне для того, чтобы улыбнуться, ободряюще сказать доброе слово, а сколько прибавят они и уроку, и ребенку.

Различные приёмы активизации познавательной деятельности используются в этой работе . Такими методами являются:

- Метод проблемного обучения. На уроках создаются проблемные ситуации, которые направляют деятельность учеников на максимальное овладение изучаемым материалом и повышают мотивацию.
- Метод алгоритмизированного обучения. Ребята самостоятельно составляют алгоритм решения проблемы.
- Метод эвристического обучения, основной целью которого является поиск и сопровождение способов и правил, по которым ученики приходят к открытию определённых законов. (Задаются сложные вопросы, а потом с помощью наводящих вопросов получаем ответ).
- Метод исследовательского обучения. Этот метод рассматривает правила правдоподобных истинных результатов, последующую их проверку, отыскание границ их применения. Ребята выдвигают гипотезу и на основе проведенных наблюдений, анализа, решения познавательных задач, формируют вывод. [2]

Используются методы, которые максимально повышают уровень познавательной активности школьников. Это:

- Метод дискуссий – добиваться, чтобы учащиеся могли свободно, не

боясь высказывать своё мнение и внимательно слушать мнение других.

- Метод самостоятельной работы – дается задание, например, самостоятельно составить план доказательства теоремы или план изложения нового материала. Ученики очень любят различные дополнительные сообщения, так как в кабинете есть свободный доступ в интернет. Ребята учатся анализировать, выделять главное, развивать устную речь, пользоваться различными источниками информации.

- Метод самостоятельной работы с дидактическим материалом. Это и карточки для закрепления и карточки с целью контроля, практические задания, тестовые задания и др.

- Метод проблемного изложения. При создании на уроках проблемных ситуаций, ребята выдвигают свои гипотезы решения данной проблемы. Этот метод способствует формированию приёмов умственной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей. [3]

Наряду с традиционными методами, можно использовать информационные технологии обучения. Этот процесс организации обучения позволяет:

- сделать этот процесс интересным, с одной стороны, за счет новизны и необычности такой формы работы для учащихся, а с другой, сделать его увлекательным и ярким, разнообразным по форме за счет использования ИКТ;

- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся;

- индивидуализировать процесс обучения за счет наличия разноуровневых заданий, что вызывает у учащихся положительные эмоции и формирует положительные учебные мотивы;

- самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки у себя, корректировать свою деятельность, в результате чего совершенствуются навыки самоконтроля;

- осуществлять самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность (проекты, разработка презентаций, даже несколько слайдов к конкретному уроку), развивая тем самым у школьников творческую активность. [4]

Использование информационных технологий повышает мотивацию обучения, в частности, обучения математике. Активизация деятельности учащихся на уроке- одно из основных направления совершенствования учебно - воспитательного процесса в школе. Сознательное и прочное усвоение знаний учащихся проходит в процессе их активной умственной деятельности. Поэтому работу следует организовывать на каждом уроке так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий ученика.

Тормозит познавательную активность однообразная деятельность на уроке. Выполнение однотипных упражнений, конечно, способствует усвоению знаний, умений, навыков, но имеет и отрицательный эффект.

Познавательная активность в этом случае высока лишь в момент ознакомления с новым, далее она постепенно снижается: пропадает интерес, рассеивается внимание, возрастает число ошибок. Таким образов, главной задачей учителя является такое построение образовательного процесса, при котором между всеми этапами учащиеся смогли бы установить тесные взаимосвязи и смогли бы увидеть конечный результат своего труда.

Итак, педагогу необходимо стараться максимально приблизить изучение программного материала к жизни, сделать процесс обучения более эмоциональным и интересным. Это позволит пробудить у учащихся младшего школьного возраста интерес к новому, желание познавать мир и, учитывая психологические особенности детей, помогать им лучше и легче усваивать учебный материал.

Список использованных источников:

1.Савина, Ф.К. Активизация познавательной активности учащихся [Текст]: кн. для учителя/ Ф.К. Савина.- Волгоград.: ВГПИ имени Серафимовича, 2013 .- 61 с.

2.Черкашина, Т.А. Активизация познавательной деятельности учащихся [Текст]: кн. для учителя/ Т.А. Черкашина- М.: Учитель, 2012 .-100 с.

3.Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: 2006. 56с.

4.Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся [Текст]: кн. для учителя/ Г.И. Щукина.- М.: Просвещение, 2005 .-160 с.

Росткова Людмила Ивановна,
учитель начальных классов
МОУ «Уразовская СОШ №2»
Валуйского района Белгородской области
(Уразово, Россия)

РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Одной из актуальных проблем современной методики преподавания русского языка является поиск эффективных способов обучения орфографии учащихся начальной школы. От того насколько полно будут сформированы навыки правописания в начальных классах, зависит дальнейшее обучение ребёнка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме. Грамотное письмо – не просто движение пишущей руки, а особая речевая деятельность. Чем развитее ребёнок, чем богаче его словарь и синтаксис, чем правильнее его произношение, тем легче даётся ему правописание.

Многих учителеq начальных классов волнует проблема: безграмотное письмо учащихся; неумение "видеть” орфограммы.

• Как помочь учащимся писать грамотно?
• Как развивать орфографическую зоркость?
• Как добиться грамотного письма у детей?

Орфографическая зоркость - это умение замечать орфограммы, то есть те случаи при письме, где при едином произношении возможен выбор написания.

Необходимо учитывать факторы формирования орфографической зоркости, а это:

1. Зрительный фактор срабатывает при запоминании непроверяемых написаний.

Ученые-психологи доказали, что стоит ребенку один раз неправильно написать слово, как он запомнит его и зрительно, и рука зафиксирует неверный графический образ слова. Отложится в памяти так крепко, что затем надо будет раз сто написать это слово, чтобы ликвидировать ошибку.

2. Слуховой фактор. Пишущий человек, как известно, всегда отправляется от слышимого. Поэтому он должен хорошо слушать и слышать то, что говорит учитель или, что он сам себе проговаривает. Поэтому учитель должен развивать фонематический слух.

3. Рукодвигательный фактор. Любого орфографического навыка можно достичь только при помощи упражнений, т.е. при ритмичном движении пишущей руки. Вот почему на уроке необходимо как можно больше писать. Сама рука, двигаясь по строке, создает графический образ того или иного слова, «запоминает» и затем пишет его уже автоматически.

4. Проговаривание. Большую роль в формировании орфографического навыка играет, орфографическое проговаривание. Проговаривание, так как надо писать.

5. Комментирование. Это объясняющее рассуждение в процессе записи слов или предложений.

В начальном обучении русскому языку велико значение упражнений. Орфографическая зоркость развивается постепенно, в процессе разнообразных занятий, при чтении, при письме диктантов, при списывании, если оно осложнено соответствующими заданиями. Для успешного развития орфографической зоркости очень важна установка самих учащихся на работу.

Приёмы, развивающие орфографическую зоркость.

1. Списывание.

Алгоритм списывания, который я применяю в организации списывания на своих уроках:

· Внимательно прочитай предложение.
· Повтори его не заглядывая в текст.
· Подчеркни в предложении все орфограммы.
· Прочитай предложение орфографически.
· Повтори еще раз предложение, орфографически проговаривая все звуки.
· Закрой текст. Начинай писать, диктуя себе по слогам

(орфографически) и подчеркивая орфограммы.

· Сверь списанное с текстом, особое внимание обрати на орфограммы.

Время для списывания я отвожу практически на каждом уроке, на отдельных уроках оно может сводиться к одному предложению. Причём списывание может дополняться грамматическими заданиями.

Особое внимание уделяю выборочному списыванию, что является подготовительной работой к обучению выборочным диктантам. Установкой к выборочному списыванию могут быть следующие задания:

- Выпиши предложения, выражающие основную мысль текста; выпиши побудительное, вопросительное или повествовательное; предложение, соответствующее схеме и т.д.
- Выпиши слова-синонимы, антонимы, родственные слова.
- Выпиши слова с определённым видом орфограмм; распредели слова из текста по группам, в зависимости от вида орфограмм.
- Выпиши слова с пропущенными буквами, определи, какая часть слова не дописана, укажи грамматические признаки слов.
- Спиши слова определённой части речи.
- Выпиши словосочетания.

2. **Комментированное письмо.**

Перед учеником-комментатором ставится задача – объяснить орфографическое действие наиболее полно, чтобы оно стало понятно другим.

3. **Письмо с проговаривание**.

Объединяет весь класс, постепенно все ребята начинают работать в хорошем темпе. Проговаривание – своего рода предупреждение ошибок.

4. **Письмо с пропуском орфограмм.** Ученикам дается разрешение пропускать букву, если не знаешь, какую написать.

5. **Какографические упражнения**.

Предусматривают исправления учениками умышленного допущенных в текстах ошибочных написаний.

6. **Скоростное письмо**.

Самым эффективным приемом для выработки скоростного письма является списывание на время. Методика его проведения такова:

1. Чтение текста хором с учителем (орфоэпическое).
2. Самостоятельное чтение хором.
3. Объяснение орфограмм (коллективно).
4. Считают количество предложений в тексте.
5. Чтение по предложениям.
6. Орфографическое чтение.
7. По команде учителя запись текста на время (1-2 мин.).
8. Подсчитать количество записанных слов, записать на полях.
9. Проверка написанного.

7. **Письмо по памяти**.

Определённое место на уроках русского языка я отвожу письму по

памяти.

Письмо по памяти я провожу по следующей схеме:

1. Чтение (орфоэпическое) текста, работа по содержанию.
2. Орфографическое чтение учителя, детьми, орфографический разбор.
3. Упражнение в запоминании.
4. Орфографическое чтение слов с орфограммами.
5. Запись.
6. Проверка.

8. Диктант

- Предупредительный диктант
- Объяснительный диктант
- Выборочный диктант
- Свободный диктант
- Самодиктант
- Зрительно-слуховые диктанты

Цель – предупреждение ошибок. На доске записывается текст. Этот текст выразительно читается, затем выделяются наиболее интересные с точки зрения орфографии слова, объясняется их правописание, отдельные слова проговариваются. Затем учащимся предлагается «сфотографировать» отдельные слова и увидеть их внутренним зрением (закрыть глаза и написать). Текст на время закрывается, и дети еще раз отвечают на вопросы, проговаривают трудные слова. Класс настроен написать текст без ошибок. Попутно оттачивая зрительную память.

- **Диктант с постукиванием.**

Во время диктанта учитель постукивает по столу в тот момент, когда произносит слово с орфограммой. Это постукивание заставляет ученика думать.

- «Проверяю себя».

Выполняя этот диктант, учащиеся могут спрашивать у учителя, как пишется то или иное слово.

- Словарный диктант.

. Орфографические минутки

Работа по орфографической зоркости на уроках русского языка всегда доставляет немало хлопот учителю. Дети часто не очень охотно выполняют задания учителя, плохо запоминают правило, не проявляют интереса к уроку. Поэтому, чтобы вызвать интерес у учащихся используются на уроках стихотворные упражнения по орфографии.

Использование таких рифмованных упражнений в сочетании с заданиями учебника, способствует более успешному овладению детьми орфографического навыка.

Систематическая работа над словом способствует развитию умственной деятельности учащихся – учит их выполнять целый ряд мысленных операций: наблюдение, сравнение, сопоставление, установление сходства и различия. А это в свою очередь ведёт к эффективности усвоения

норм правописания, прививает интерес и желание решать орфографические задачи, развивает орфографическую зоркость учащихся.

Список использованных источников:

1.Львов М.Р. Основы обучения правописанию в начальной школе / М.Р. Львов, под ред. Ш.В. Журжиной. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1987. – 90 с.

2. Бакулина Г.А. Комплексное интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. Часть вторая / Г.А. Бакулина. – Киров: ВГПУ, 1998. – 208 с.

3. Бакулина Г.А. Русский язык во втором классе: учебное пособие для младших школьников. Часть 1. – Киров, ООО «Кировская областная типография», 2014. – 120 с.

Чернышева Елена Сергеевна,
учитель начальных классов
МОУ «Уразовская СОШ №2»
Валуйский городской округ
Белгородская область
(Уразово, Россия)

РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Обучение младших школьников умению выражать собственное отношение к прочитанному является одной из составных задач в процессе формирования полноценного восприятия художественного произведения, читательской самостоятельности и речевого развития. Выражать своё понимание и тем более отношение, безусловно, составляет большую сложность для ученика начальной школы. С одной стороны, эта трудность обусловлена состоянием его опыта читательской и речевой деятельностей, с другой – наличием потребности в выражении своей позиции, а также созданием на уроке условий, способствующих включению детей не только в чтение художественного произведения, его анализ, но и последующую интерпретацию прочитанного текста в речи.

Процесс обучения требует, чтобы учащийся научился сознательно пользоваться грамматическими и синтаксическими формами языка.

Прежде всего, ребёнок в школе должен овладеть грамотой, умением читать и писать. Уже с первых шагов предметом специального анализа и осознания становится для ребёнка звукобуквенный состав слова. Учась расчленять слова на слоги, а слоги на звуки, связывая выделенные звуки со зрительным образом букв, ребёнок овладевает звукобуквенной символикой, лежащей в основе изображения звуков буквами. При этом происходит дальнейшее развитие фонематического слуха детей. У них образуются новые фонематические представления, они овладевают изображением букв, учатся соединять их в слова и соотносить слова и фразы

письменной речи с соответствующими словами и фразами речи устной.

Речевая деятельность имеет несколько разных видов: говорение, слушание, письмо и чтение.

В школе нет ни одного урока, где бы дети не говорили и не слушали. Учителя всех предметов следят за речью учащихся, объясняют значения незнакомых для учащихся слов, нередко оценивают последовательность ответа, его выразительность. Однако только на уроках русского языка задача развития речи решается целенаправленно в определенной системе с опорой на лингвистические знания и осмысление речевого опыта учащихся. Если, например, на уроках русского языка ученики осознают структуру текста типа рассуждения и научатся создавать такие тексты, они смогут более доказательно и четко отвечать на вопросы, которые начинаются словом «Почему...» и на других предметах. Работа по развитию речи учащихся на уроках русского языка вносит существенный вклад в формирование общей культуры, всесторонне развитой, социально активной личности будущего выпускника школы. При определении содержания работы по развитию речи на уроках русского языка нельзя не учитывать, что, приходя в школу, ученики уже владеют практически родным языком. Однако их речь требует совершенствования с самых различных точек зрения.

Формирование правильной и хорошей речи связано с изучением основных языковых единиц - таких, как звук, слово, словоформа, словосочетание, предложение.

Развитие речи на уроках русского языка - это вся работа, проводимая учителем специально для того, чтобы ученики овладели языковыми нормами в произношении, ударении, словоупотреблении, в построении предложений, а также умением выражать свои мысли в устной и письменной форме, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения.

Работа по развитию речи требует разнообразных приемов и средств. В процессе занятий многократно меняются учебная ситуация и мотивы речи. Учащиеся то высказываются свободно, то выполняют "жесткие задания", которое дисциплинирует мысль и направляет в строгое русло их речевую деятельность. В работе по развитию речи надо сочетать и то, и другое.

Поэтому, общим требованиям, предъявляемым речи, должна отвечать как устная, так и письменная речь. Учить содержательной, логичной, ясной и правильной речи надо ежедневно на всех уроках русского языка. С этой целью исправляются и предупреждаются речевые недочеты, проводится словарная и лексическая работа, изучаются грамматика и орфография.

При обучении связной речи, надо учить детей переживать услышанное, воссоздать в воображении картины художников слова, превращать образы в слова и тогда речь у них будет ясная и яркая.

Для этого можно использовать разные виды деятельности - рисунок, игру, речь. Игра дает простор детской фантазии, поощряет самостоятельность, в рисовании проявляются образное мышление ребенка,

мир его чувств и фантазии. Особенно это важно на первых этапах обучения. Есть несколько методов, иллюстрирующих взаимосвязь разных видов деятельности.

1. Метод коллективного сочинения сказки с одновременным изображением происходящего.

2. Метод, основанный на магическом «если бы...». Ребенок переносит себя или воображаемый персонаж из реальной ситуации в воображаемую, но конкретно представляемую, пытается осмыслить предлагаемые обстоятельства и сочинить текст о себе или воображаемом персонаже.

3. Метод трансформации текста - текст, воспринимаемый в одной знаковой системе - словесной, изобразительной, музыкальной.

4. Метод создания опор - построение схемы сказки, рассказа (зачин, событие, испытание, сказочные повторы, возвращение домой, добро побеждает зло).

5. Метод создания проблемных речевых ситуаций - вызвать речевую активность учащихся, это, значит, создать условия, достаточные и необходимые для высказывания впечатления, сигнализирующего о том, что что-то не так, что-то не то. Их созданию содействует постановка вопроса «Почему?»

Эти методы направлены на углубление смыслового восприятия текста. Проанализировать содержание текста, значит, организовать осмысление предметного, смыслового содержания, ведущее к определению темы, подтем, микротем, смысловых частей. Основными приемами осуществления данного процесса является вопрос учителя.

Еще более важный критерий развития речи - выразительное чтение. Оно оказывает огромное влияние на общее развитие учащихся. Надо развивать выразительное чтение, так как оно способствует развитию художественных способностей, содействует умственному, нравственному и эстетическому развитию учащихся.

Большое место в развитии речи учащихся начальных классов занимают пересказы различных текстов. Воспроизведение прочитанного является одной из основных форм работы учащихся над учебным материалом и одним из эффективных приёмов развития мышления и речи.

В связи с этим очень существенным является вопрос об условиях, при которых сам пересказ и подготовка к нему действительно служат этой цели.

Обучение речевой деятельности в школе должно вестись в соответствии с её природой, которая заключается в единстве её основных функций – общения и мышления.

Развитие речи - процесс сложной, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное - в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Шаблон в развитии речи недопустим, механическое заучивание речевых штампов может привести только вред. Однако и стихийность тоже вредна и недопустима: развитие речи - это последовательная, постоянная учебная

работа, которую можно планировать и на каждый урок, и в перспективе.

Список использованных источников:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи/ М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: 2009. -157 с

2. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи. / И.В. Прищепова. – СПб.: Питер, 2008. – 24с. 33.

3. Пудовкина Н. В. Развитие речи как средство обучения младших школьников родному языку. / Нестерова Л. П - М.: Молодой ученый, 2016. - 809-813с.

4. Ушакова О.С. Методика развития связной речи детей младшего школьного возраста. Пособие для педагогов. / - М.: Владос, 2010г. – 67с.

Гончукова Юлия Александровна
педагог дополнительного образования
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования.
МБУ ДО “Дом творчества” Яковлевского городского округа.
Шаповалова Александра Владимировна
педагог дополнительного образования
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования.
МБУ ДО “Дом творчества” Яковлевского городского округа.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КАК СПОСОБ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ.

В связи с переменами, происходящими в России в последние годы, можно наблюдать значительные изменения как в социально-экономической, воспитательной, так и в духовно-нравственной сфере жизни нашего общества.

Не секрет, что наши дети живут сейчас в условиях все возрастающего потока информации. Потеряв прежние социальные гарантии, а главное ценностные ориентиры, новое поколение растёт с отсутствием духовно-нравственных принципов, что активно подпитывается массовой культурой – телевидением, Интернетом, СМИ.

Современное общество, ориентированное на максимальное потребление материальных благ, породило особый тип – кибернетического человека, технически образованного, но духовно отчуждённого от мира природы и человеческой культуры. У детей меняются идеалы, страдает их нравственность. Они испытывают дефицит общения.

Сейчас мало кого выгонишь из дома, большинство детей сидит за компьютером или у телевизора. Дворы пусты, дети сидят дома с планшетами в руках или на скамеечке с теми же гаджетами. Вместе с играми дети лишились простейших навыков, необходимых в жизни каждому, живого человеческого слова и дружеского общения. Ведь даже с соседом по дому чаще общаются виртуально в социальных сетях.

Как изменить ситуацию?

Возвращать массовые и подвижные игры в жизнь ребенка, учить их взаимодействию, чтобы в процессе общения дети не только получали эмоциональный заряд, но и социальный опыт.

Но сделать сегодня это не так-то просто. Энтузиастов родителей, которые организуют детей во дворе, практически нет, школа в некоторой степени решает эти проблемы, но все-таки наиболее благоприятные условия для возвращения игры в жизнь ребенка, взаимодействия школьников – это система дополнительного образования. Занятия в дополнительном образовании не ограничены рамками классно-урочной системы, в объединение собираются дети, увлеченные одним видом деятельности, и педагоги в дополнительном образовании тоже имеют больше возможностей для организации занятий через интерактивные методы обучения.

Ориентация на новые цели образования – компетенции – требует не только изменения содержания, но и методов и форм организации образовательного процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем.

При таком обучении формируются и развиваются такие качества, как самостоятельность детей, ответственность за принятие решений; познавательная, творческая, коммуникативная, личностная активность учащихся, определяющие поведенческие качества компетентного работника на рынке труда и способствующие социализации личности.

В условиях организации занятий в системе дополнительного образования необходимо обеспечить максимальную активность самого учащегося в процессе формирования ключевых компетенций, так как последние формируются лишь в опыте собственной деятельности. В соответствии с этим многие исследователи связывают инновации в образовании с интерактивными методами обучения, под которыми понимаются «… все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого ученика. В общем, ***интерактивный метод*** можно рассматривать как самую ***современную форму активных методов***.

Многие годы, работая в системе дополнительного образования, вместе с теоретической подготовкой на занятиях, постоянно используем методы, направленные на взаимодействие.

В своей деятельности мы используем методы, стимулирующие творческую активность учащихся и позволяющие добиться оптимальных результатов.

В их числе:

- метод проблемных ситуаций, эвристическая беседа, побуждающие к творческим действиям;
- работа в группах, взаимопомощь и взаимоконтроль, создающие в коллективе обстановку сотрудничества;

- метод сравнения, способствующий развитию мыслительных действий, анализа, умозаключений;
- самостоятельная работа, самоконтроль, формирующие адекватную самооценку учащихся, позволяющие оценивать свои умения и выделять то, чему ещё предстоит научиться и другие.

Наша программа предусматривает *формы работы*, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение материала: теоретические, практические занятия и экскурсии и предполагает использование методов, развивающих навыки творческой деятельности: проектов, коллективных творческих дел, групповой и индивидуальной работы.

Занятия соответствуют требованиям реализации ФГОС: диалогичность, системно-деятельностный подход, направленность на поддержку индивидуального развития ребенка, представление учащимся необходимого пространства, свободы для принятия решений, творчества.

Один из самых распространенных методов - метод проектов, который вырабатывает у детей умение выстраивать свою деятельность, видеть её перспективу. Он используется как обобщение изученного материала. Каждая малая группа работает над определенной темой и делает свой проект или разрабатывает один из разделов общего проекта. Социальная направленность объединения способствовала тому, что наиболее активно велась работа над социальными проектами. Такими как «Создание электронной книги «Знай наших!» о выпускниках школы, достигших значительных успехов в профессиональной и общественной жизни. Создание макета, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, и запись воспоминаний очевидцев событий войны «Война глазами детей» и др.

В ходе выполнения проекта обучающийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс; при этом происходит как закрепление имеющихся знаний, так и получение новых знаний. Кроме того, формируются метапредметные компетенции: исследовательские (поисковые), коммуникативные, организационно-управленческие, рефлексивные и др.

Игровые технологии создают положительный эмоциональный фон занятий, что обеспечивает наилучшее усвоение знаний, полученных на теоретических занятиях. В игре моделируется конкретная деловая среда, подобная той, с которой учащиеся могут столкнуться в жизни.

Для многих детей становится очень интересным и познавательным опыт участия в экономической игре «Создай свой бизнес». В рамках игры учащиеся получают первый опыт распределения денежных средств (игровых), опыт управления небольшим коллективом и работой в условиях конкуренции. Даже в игре возникают нешуточные страсти, которые позволяют осознать свою ответственность за принятые решения, понимание важности взаимодействия в коллективе.

Большое значение имеет проведение тренинговых занятий. Эта форма применяется в основном при изучении тем, направленных на формирование толерантности, повышение самооценки и т.п. Тренинги учат коллективной

работе, дают возможность каждому вне зависимости от его способностей реализовать себя в совместной деятельности. Тренинговые занятия по развитию толерантности формируют позитивное отношение к себе и другим, воспитывают чувство сочувствия, сопереживания, уважительного отношения к людям.

Применение дискуссий даёт возможность детям максимально реализовать свой творческий потенциал, активность, любознательность, эмоциональное восприятие, а также оценить результаты образовательной деятельности обучающихся и проследить их личностный рост.

Сочинение, релаксация способствуют размышлению по заданной теме и определению своей позиции.

Подростки, прошедшие обучение в творческом объединении, становятся более уверенными в себе, не остаются равнодушными к проблемам окружающих, берутся за решение как собственных, так и общественных проблем.

Список использованных источников:

1. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. **Личность.** М.: Смысл; Академия, 2004. С. 59-71. 352 с.

2. Гузеев В.В. От методик к образовательной технологии. // Народное образование. – 1998. - № 7. – с. 84–91.

3. Организация проектной деятельности в школе: система работы / автор-сост. С.Г. Щербакова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с. 2.

Горковенко Тамара Сергеевна
учитель-логопед
МОУ «Пролетарская средняя
общеобразовательная школа №2»

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ В КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ

В настоящее время растет количество школьников, которые имеют трудности овладения письмом и чтением. К началу школьного обучения нежелание выполнять письменные задания у таких детей увеличивается. При обучении в первом классе, эти проблемы выходят на первый план. Так, трудности в овладении письмом приводят сначала к нежеланию выполнять письменные домашнее задание, а потом и вовсе посещать такие уроки.

Наиболее часто встречающиеся проблемы в школьном обучении при овладении детьми письмом и чтением:

- несформированность образа буквы и образа слова;
- пропуски и смешение букв и слогов;
- нечитаемый почерк;
- незнание основных орфографических правил и обилие;

- несоответствие между знаниями правил и письмом, то есть неумение применить правило в процессе письма;
- неумение составлять связные, логичные тексты;
- нелюбовь или даже ненависть к чтению;
- негативное отношение к предмету.

Письмо тесно связано с процессом устной речи и осуществляется только на основе достаточно высокого уровня ее развития. Процесс письма в норме осуществляется на основе достаточного уровня сформированности не только определенных речевых, но и неречевых функций: слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения, языкового анализа и синтеза, сформированности лексико-грамматической стороны речи, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений.

Несформированность какой-либо из указанных функций вызывает нарушение процесса овладения письмом, дисграфию.

Дисграфия – специфическое нарушение процесса письма. Она может проявляться в замене звуков близких по звучанию, искажении слова и предложения, использовании обратного порядка слов в предложении, искажении букв при письме и т.д.

Чтение - сложный психофизиологический процесс. Полноценный навык чтения представляет собой основную базу для последующего обучения остальным учебным предметам и является источником получения информации. Его основу составляют: правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов, основанное на связи между их зрительными образами, с одной стороны, и акустическими и речедвигательными, с другой; понимание текста (извлечение его смысла, содержания). Несформированность какого-либо компонента может привести к нарушению процесса чтения, к дислексии.

Дислексия – специфическое нарушение процесса чтения. Она может проявляться в неразличении смысла прочитанного текста, в трудности усвоения и запоминания букв и звуков, замене букв при чтении, в изменении падежных окончаний и т.д.

Затрудненное чтение и произношение не является следствием слабого интеллекта или отсутствия возможности обучения. Причина этого кроется в строении полушарий головного мозга. У обычных людей задняя часть левого полушария несколько больше, чем правая. У дислексиков оба полушария развиваются одинаково.

Причины дислексии и дисграфии:

- анатомические особенности ЦНС (зрительная и/или слухо-речевая память, несформированность пространственных представлений и других ВПФ);
- степень сформированности всех сторон речи (задержка в развитии фонематического восприятия, лексико-грамматических сторон, звукопроизношения);
- наследственный фактор (недосформированность мозговых структур, их качественная незрелость);

- несвоевременное формирование процесса латерализации , левшество;
- двуязычие в семье;
- раннее освоение грамоты по методикам, обучающим слоговому чтению, минуя звуко-буквенный анализ.

В целях коррекции дисграфии и дислексии используется игровой метод. Игра – основной приём нейропсихологической коррекции, в поэтапном игровом развитии, формируются все механизмы, необходимые для успешной учебы, в частности, для грамотного письма и чтения.

Общие принципы коррекции:

- содержание текстов должно быть интересным, веселым и нести полезную информацию;
- все задания должны быть небольшими по объему, чтобы они не стали монотонными и скучными и не приводили бы к истощению ребенка;
- на занятии должна постоянно происходить смена видов деятельности: списывание с образца, диктант, шифровка, рисование, устное сочинение, упражнения для мелкой моторики рук, игра, разгадывание кроссвордов;
- задания предусматривают всестороннее воздействие на ребенка, то есть активизацию зрительных, слуховых или тактильных анализаторов (слежение глазами за подвижным объектом, распутывание или запутывание веревочки, ощупывание букв в «волшебном мешочке», ритмическое постукивание и т.п.).

Преимущество игровых методов: практически все игры дают возможность развивать (тренировать) разные когнитивные функции и способности:

- вербальную и зрительную память;
- зрительные образы и представления;
- словарь;
- общие знания;
- развитие тонкой моторики;
- развитие координации и ловкости движений;
- развитие межполушарного взаимодействия в двигательной и зрительной сферах.

Примеры нейропсихологических упражнения для игровой коррекции дисграфии и дислексии:

1. Формирование межполушарного взаимодействия:

- поочередное либо одновременное рисование обеими руками;
- выполнение обеими руками различных действий (например, одна рука гладит себя по животу, другая хлопает по голове и т. д.);
- перенос позы пальцев с одной руки на другую с закрытыми глазами;
- игра «вкладыши» с закрытыми глазами: одна рука ощупывает фигурки, другая, также на ощупь, ищет им соответствующие по форме места на поле (в качестве примера можно использовать доски Сегена).

2. Формирование контроля во всех сферах ВПФ (например, в двигательной и когнитивной):

- «Двигательный марш»: необходимо попасть хлопком в ладоши на нужный шаг: в первую серию шагов хлопок на первый шаг, во вторую серию шагов хлопок на второй шаг, затем на третий и на четвертый;
- «Болгария»: в ответ на любые вопросы ребенку жесты «да» и «нет» показываются наоборот (говорим как в Болгарии);
- «Запретная буква или слово»: во время разговора нельзя говорить слова с запрещенной буквой или произносить само запрещенное слово (например, «Да и нет не говорить»);

3. Формирование пространственных функций:

- «Путешествие по комнате»: в игровой комнате прячется сюрприз для ребенка, и ему необходимо, двигаясь по словесной инструкции (направо, вперед и т. д.), найти его;
- «Зеркало»: необходимо повторить движение ведущего зеркально, отдельный вариант «Сломанное зеркало» — движения повторяются как в реальном пространстве;
- «Клад»: на листе бумаги изображается план комнаты, и необходимо по нарисованной дорожке отыскать приз;
- «Переложить фигуру»: необходимо зеркально отобразить фигуру на листе бумаги.

4. Формирование зрительной памяти:

- «Парочки»: набор из парных картинок, разложенных на столе изображением вниз, необходимо найти все парные за определенное количество ходов;
- «Отличия»: необходимо найти отличия в двух картинках;
- «Найди тень»: по заданной тени из множества похожих объектов выбирается по памяти один подходящий;
- «Вопросы по картинке»: в течение ограниченного времени на рассмотрение ребенку дается любая сюжетная картинка, затем она закрывается и ведущий задает вопросы, касающиеся содержания картинки.

5. Повышение уровня нейродинамики:

- использование дыхательной гимнастики;
- проживание гласных букв «наперегонки» (кто дольше?);
- соревновательный счет на вдохе и на выдохе (кто дольше);
- прыжки на гимнастическом мяче, на батуте и т. д.;
- раздражение стоп и ладоней с применением разных неровных поверхностей (массажный коврик, пупырчатый мячик и т. д.);

6. Активизация тактильной сферы:

- пальчиковые гимнастики;
- рисование на ладонях или на спине букв, цифр и т. д.: ребенку необходимо отгадать, что нарисовано;
- работа с пластилином;
- работа с крупой: поиск в глубоком сосуде с крупой игрушек, мягких букв и т. д.;

- «Волшебный мешочек»: необходимо с закрытыми глазами найти в мешке на ощупь предмет и, не называя его, описать все его свойства.

7.Формирование неречевого акустического гнозиса:

- «Графический диктант на слух»: отличие от предыдущих форм состоит в том, что в данном случае количество клеточек не проговаривается, а простукивается. Либо можно предъявлять звуки для основных направлений - право, лево, верх, низ;
- «Опознание звука»: ребенку завязываются глаза, необходимо опознать по звуку, что это за предмет (шум страниц - книга, звон - колокольчик, скрип -закрывающаяся дверь и т. п.).

Опыт показывает, если данные упражнения, виды работ и игры, и подобные упражнения и игры, приведенные в данной работе использовать систематически, то многие учащиеся справляются со своими трудностями. У школьников улучшается качество, техника чтения, растет познавательный интерес, совершенствуются учебные умения и навыки, а так же, повышается самооценка и уверенность в себе.

Список использованных источников:

1. Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. Учебное пособие. М.: Генезис, 2017, 240с.
2. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. М.: АЙРИС-пресс, 2017, 112с.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия. 2002, 232 с.
4. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: Сфера, 2003, 288 с.

Благина Ольга Николаевна
учитель-логопед МБОУ «Томаровская СОШ №2»
(Томаровка, Россия)
Близниченко Елена Алексеевна,
педагог-психолог МБОУ «Томаровская СОШ №2»
(Томаровка, Россия)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

На современном этапе развития общества проблема обучения и воспитания детей с различными речевыми нарушениями стоит чрезвычайно остро. Сегодня такие дети составляют самую многочисленную группу из всех детей младшего школьного возраста.

Отклонения в речевом развитии влекут за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, предопределяя

низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, бедность и примитивизм содержания коммуникативной, игровой, учебной, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: малый объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или, наоборот, общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Именно поэтому наряду с развитием речи важно развивать у таких детей сразу все психологические процессы, такие как внимание, память, мышление, эмоционально-волевую сферу, коммуникативные навыки и прочее.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции. Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Основу организации такого взаимодействия определяют следующие принципы:

1. Системность: нельзя развивать только одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.
2. Комплексность (взаимодополняемость): развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций.
3. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям: индивидуальная программа работы с ребенком должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития.
4. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий; постепенность, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при условии совместного планирования работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Задачами работы учителя-логопеда являются:

- обследование обучающихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи и определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами;
- оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
- развитие мелкой моторики;
- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- обогащение словарного запаса.

Специальные приёмы работы с разнообразными заданиями включаются в работу логопеда на групповых занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи. Логопедом исследуется просодическая сторона речи, особенности использования детьми мимики, а психологом изучается уровень развития познавательных способностей ребенка, осознание ребенком своих эмоций, понимание своего эмоционального состояния.

В процессе своей работы педагог-психолог решает следующие задачи:
- создание среды психологической поддержки детям с ОВЗ;
- развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения детей;
- совершенствование мелкой моторики;
- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;
- снятие тревожности у детей при негативном настрое на учебный процесс;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению;
- повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Выделяются следующие формы работы логопеда и психолога в образовательном учреждении:
– проведение диагностики и обсуждение ее результатов (логопед обследует устную и письменную речь, психолог – уровень развития познавательной и эмоциональной сферы);
– коррекционно-развивающие занятия (на логопедических активизируется речевое высказывание детей, а на занятиях психолога используются приёмы по активизации познавательных процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту);
– интегрированные занятия с детьми;
− родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

Результатами взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями должны стать:

– обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
– осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
– обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
– творческий характер и высокий профессиональный уровень деятельности педагогов;
– самым важным результатом деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.
Можно выделить следующие основные этапы взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога.
Организационный этап (август - сентябрь).
- психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ;
- заполнение индивидуальных карт развития ребенка;
- организация и проведение психолого-педагогического консилиума (далее ППк);
- представление на ТПМПК;
- разработка программ групповой и индивидуальной работы с детьми;
- проектирование взаимодействия специалистов образовательного учреждения и родителей;
- создание индивидуальных коррекционных маршрутов работы с ребенком с ОВЗ, которые разрабатываются совместно с педагогами образовательного учреждения: учителями начальных классов, учителями предметниками.

Таким образом, создается единый индивидуальный маршрут на каждого ребенка, который обсуждается и принимается на заседании ППк, подписывается всеми специалистами, принимающими участие в его разработке, с ним знакомятся родители детей с ОВЗ. Единый индивидуальный маршрут разрабатывается на полугодие, после чего в него вносятся коррективы с учетом динамики развития ребенка. Благодаря образовательным маршрутам все участники коррекционного процесса имеют возможность осуществлять комплексный подход в воспитании и образовании детей с ОВЗ.
Основной этап (октябрь - апрель).
- решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах;
- проведение индивидуальных занятий;
- проведение интегрированных занятий два раза в месяц;
- осуществление логопедического и психологического мониторинга;
- психолого-педагогическое просвещение родителей. Повышение уровня компетентности родителей и педагогов по вопросам речевого и психологического развития детей.
Заключительный этап (май).
- оценка результативности коррекционной работы с детьми;

- корректировка индивидуальных маршрутов и групповых программ;
- отчет о проделанной работе.

Таким образом, в процессе коррекционно-развивающей деятельности необходима своевременная ранняя поддержка ребенка педагогами и родителями, которая позволяет предупредить многие проблемы и вовремя устранить их. Согласованность действий учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения в развитии ребенка, что помогает ему легче адаптироваться в школьной среде, успешно развиваться и обучаться.

Лычева Татьяна Олеговна
учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Гостищевская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа"
Птицына Валентина Ивановна
учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Гостищевская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа"

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В своей деятельности мы, педагоги, постоянно ищем пути для того, чтобы воспитать и развить в ребёнке активную, смелую, решительную личность. Личность, которая умеет сама добывать знания и применять их в нестандартных ситуациях.

Общеобразовательная школа должна сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Использование современных педагогических технологий даёт возможность решать воспитательные задачи и формировать у ребёнка готовность к самостоятельному познанию окружающего мира.

Как обычный урок сделать необычным? Как неинтересный материал представить интересным. Как с современными детьми говорить на современном языке? Эти и многие другие вопросы задаём мы себе, приходя сегодня в класс.

Современные технологии дают новые возможности по формированию личностного потенциала и обеспечению успешности выпускника школы.

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника.

Изучив различные современные педагогические технологии, мы выбрали и используем в своей работе:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии игрового обучения;
- технология «Портфель ученика» (Портфолио);
- здоровьесберегающие технологии;
- технология обучения в сотрудничестве.

Структура каждого урока должна тщательно продумывается. Ведь только грамотное построение урока позволяет детям открыть для себя новое, обратить внимание на главное, добиться успеха каждому в меру способностей и возможностей. Дать шанс самым неуверенным учащимся.

Применение технологии проблемного обучения на практике, позволяет формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном процессе.

Проблемное обучение строится в зависимости от того, насколько это допускает проблемный материал».

Цель применения технологии проблемного обучения: научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий.

Для достижения этой цели надо решать следующие задачи:

1. Создать условия для приобретения учащимися средств познания и исследования.
2. Повысить познавательную активность в процессе овладения знаниями.
3. Применять дифференцированный и интегрированный подход в учебном и воспитательном процессе.

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта. В основе метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, показывать свои знания в вопросах, связанных с темой проекта.

Начальное обучение проектной деятельности направлено на формирование основополагающих умений учебного проектирования.

Сначала учитель учит детей планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с составленным планом. Затем – составлять план уже не только для себя, но и для других участников проекта.

При таком построении проектной деятельности учащиеся оказываются в различных жизненных ситуациях, сталкиваются с затруднениями, преодолевают их где-то интуитивно, а где-то уже посредством новых приобретенных знаний.

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, специальные технические использующие информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео). Формирование информационной культуры в школе происходит, прежде всего, с помощью и при посредстве средств ИКТ.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности обучающихся начального звена. Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Применение ИКТ на уроках усиливает: - положительную мотивацию обучения; - активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Один из наиболее важных вопросов сегодняшнего дня – качественное усвоение программного материала всеми учащимися. Поэтому здесь, как нельзя кстати, мы должны говорить о дифференцированном обучении, которое предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха».

Актуальность проблемы дифференцированного обучения в начальной школе очевидна, т.к. все дети не равны по своим возможностям и задача учителя обеспечить создание наиболее благоприятных условий для развития и становления личности ребенка, развития индивидуальных способностей каждого.

Основная задача дифференцированного обучения - вовлечь в работу каждого ученика, помочь «слабому», развивать способности «сильных».

При дифференцированном подходе необходимо:

- создание для ученика «ситуации успеха» и уверенности;
- сотрудничество учителя и ученика;
- создание для ученика ситуации, когда он может выбрать уровень сложности и трудности задания.

Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в

следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технологии внеклассной работы.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Технология «Портфель ученика» (Портфолио). В настоящее время большую популярность приобретает образовательная технология «Портфолио». Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях. «Портфолио» учеников состоит из двух обязательных частей (учебная деятельность, участие в делах класса, школы), в которых фиксируются результаты деятельности ученика в различных областях.

Технология обладает широкими возможностями для реализации творческих способностей и познавательных интересов школьников в конкретных условиях. Использование позволяет стимулировать учащихся, ориентировать их на достижение высоких учебных результатов, максимально развивать их познавательные и креативные способности. Даёт прекрасную возможность проследить индивидуальную динамику каждого в отдельности и классного коллектива в частности, позволяет судить о формировании универсальных учебных действий, метапредметных и коммуникативных достижениях.

Здоровьесберегающие технологии — это система мер, направленных на сохранение и укрепление физического, психического, эмоционального, нравственного и социального здоровья объекта и субъекта образовательного процесса, то есть ученика и учителя.

Данные технологии опираются на следующие принципы:

- приёмы, использующиеся в рамках программы здоровьесбережения, должны быть аргументированными и не наносить вред жизнедеятельности объекта и субъекта учебно-воспитательного процесса;
- забота о здоровье — первостепенная задача. Любые применяемые методики и приёмы должны быть оценены с точки зрения их влияния на психофизическое самочувствие ученика и учителя;
- непрерывность: принцип, обозначающий проведение работы на каждом учебном занятии;
- соответствие содержательных компонентов работы по сохранению здоровья возрасту и уровню развития учеников;
- междисциплинарный подход, то есть взаимодействие педагогических

кадров, социальных работников, психологов, врачей в работе по сохранению здоровья детей;

- приоритет удачи — при использовании тех или иных приёмов результаты деятельности оцениваются с положительной стороны. Недостатки учитываются в дальнейшей работе;

- ответственность за своё здоровье. Осознание младшими школьниками этого — одна из ключевых задач их воспитания. Здоровье необходимо для реализации знаний, умений и навыков, получаемых учениками, в жизни.

Особое внимание в работе с детьми с целью формирования коммуникативных компетенций уделяю технологиям сотрудничества. Главная ее идея – учиться вместе, а не просто что–то выполнять вместе, это обучение в процессе общения. Учиться, когда рядом с тобой твои товарищи, у которых можно спросить, если что-то не понял, можно обсудить решение очередной задачи. А если от твоего успеха зависит успех всей группы, то ты не сможешь не осознавать ответственность и за свои успехи, и за успехи твоих товарищей. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, но и формирования коммуникативной компетенции.

Сотрудничество – такой уровень учебно–воспитательного процесса, при котором объекты и субъекты этого процесса объединяются в общей деятельности отношениями товарищества, взаимоуважения, взаимопомощи, коллективизма.

Цели организации совместной учебной работы школьников:

а) Дать каждому ребенку эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие первоклассники вообще не могут добровольно включиться в общую работу класса, без которой у робких и слабо подготовленных детей развивается школьная тревожность, а у лидеров неприятно искажается становление характера.

б) Дать каждому ребенку возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах, где нет ни авторитета учителя, ни подавляющего внимания всего класса.

в) Дать каждому ребенку опыт выполнения тех рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения учиться. В первом классе – это функция контроля и оценки, позже – целеполагания и планирования.

г) Дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения, возможность и необходимость органически сочетать на уроке «обучение» и «воспитание», строить и человеческие, и деловые отношения детей.

Широкое внедрение инновационных технологий создают условия для повышения качества обучения, познавательной активности и учебной мотивации школьников.

Результатом использования современных образовательных технологий считаю: дети уже и сами умеют делиться на группы и пары для

работы на уроке по своим интересам и кругозору; 70% учащихся самостоятельно работают на компьютере (не только могут найти необходимый материал из источника, но и набрать текст, выполнить проверочную работу, тест); создают проекты и умеют представить их; главным положительным результатом работы является высокая активность учащихся в процессе обучения. Дети ждут новых уроков, новых тем, новых открытий в себе и окружающем мире.

Список использованных источников:

1. Ефимов В.Ф. Использование информационно - коммуникативных технологий в начальном образовании школьников. «Начальная школа». № 2, 2009.
2. Инновационные технологии петербургской современной школы: концептуальный анализ: методическое пособие/ Е.А. Марковская, И.В. Муштавинская-СПб.: СПб АППО, 2010.
3. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. – М.,1989.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2000.
5. Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. – М. 2006.

Криванчикова Татьяна Юрьевна,
старший преподаватель кафедра физического воспитания
Астраханский Государственный Технический Университет
(Астрахань,Россия)
Мержоева Залина Вахаевна,
Студентка
АГТУ «Астраханский государственный технический университет»
(Астрахань.Россия)

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ СТУДЕНТА – ВЕДУЩИЙ ФАКТОР ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Здоровье - самое дорогое, что у нас есть. За всю жизнь человек получает только один организм. Если вы неосторожно обращаетесь с некоторыми предметами, вы можете заменить их, но не можете заменить свое тело. Многие болезни - это просто результат неправильного питания. Вы можете оставаться здоровым, если будете соблюдать характер диеты. Пища, которую мы едим, обеспечивает развитие тканей и клеток организма, их постоянное обновление, а также является источником энергии. Обмен веществ в нашем организме полностью зависит от характера диеты. Наша трудоспособность, заболеваемость, физическое развитие и рост, нервно-психологическое состояние, продолжительность жизни зависят от того, что мы едим. Поэтому правильное питание и здоровый образ жизни

неразделимы. [2] Все теории питания пытаются решить одну проблему: потребление достаточного количества углеводов, жиров, белков, витаминов, микроэлементов, минералов в организме в правильных пропорциях. Правильное питание основано на соблюдении режима (оптимальным является четырехразовое питание с интервалом 4-5 часов между приемами пищи); соблюдение калорийности рациона (человеку нужно в среднем 3 тысячи ккал); соотношение белков, жиров, углеводов (умственная работа - 1: 0, 8: 3, физическая нагрузка - 1: 1: 5, средняя - 1: 1: 4); удовлетворение потребностей организма в основных веществах (вода, микроэлементы, минералы, витамины, полиненасыщенные жирные кислоты, аминокислоты). [3] Рациональным считается физиологически адекватное питание здоровых людей с учетом пола, возраста, характера труда, климатических условий. Рациональное питание способствует сохранению здоровья, устойчивости к вредным факторам окружающей среды, высокой физической и умственной работоспособности, активному долголетию. Здоровое питание также помогает предотвратить болезни. Тот, кто ведет здоровый образ жизни и хорошо питается, не боится погодных «катаклизмов», болезней и вирусов. Эти люди всегда веселые, активные, выносливые и жизнерадостные, живут дольше. Даже Гиппократ сказал: «Пусть еда будет вашим главным лекарством». И чтобы пища стала лекарством, она должна быть натуральной, натуральной, то есть максимально подходящей для усвоения другим существом природы - человеческим организмом. Правильное и систематическое питание способствует профилактической деятельности желудочно-кишечного тракта. Естественно, питаться нужно умеренно, не выходя за рамки разумного, поскольку переедание может привести к накоплению жира в организме и вызвать множество различных заболеваний, а также снизить активность иммунной системы.[5] В целом, наиболее оптимальной следует считать диету, содержащую мясо, рыбу, молочные продукты, а также дополненную овощами и фруктами. Сырые овощи и фрукты по праву считаются самой полезной пищей, так как содержат огромное количество витаминов, укрепляют иммунную систему, являются отличной профилактикой многих заболеваний. Также не стоит пренебрегать злаками, поскольку они содержат углеводы и клетчатку, способствующие очищению организма, а также витамины В и Е, марганец, кальций, цинк, железо, магний. Пища с высоким содержанием углеводов может хорошо утолить голод, но не очень полезна. Выпечка и сахар должны быть сведены к минимуму. Лучше всего заменить сладости и шоколадные плитки медом. С одной стороны, плитка шоколада заряжает наш организм энергией, улучшает настроение и вызывает прилив сил и бодрости. С другой стороны, они содержат красители, консерванты, растительные жиры, которые способствуют развитию кариеса, вызывают ожирение, аллергию, тошноту и изжогу. Студенческий состав характеризуется возрастными особенностями, влиянием учебы и условий жизни. [2] Время студента очень богатое и разнообразное, характеризуется большой перегрузкой нервной системы. Хронический недосып, нарушение режима дня и отдыха, характера питания и

интенсивная информационная нагрузка могут привести к нервно-психическому срыву. [1] В качестве компенсации этой негативной ситуации большое значение имеет правильно организованное сбалансированное питание. Чаще всего студенты питаются крайне нерегулярно, перекусывают на ходу, сухую пищу 1-2 раза в день, многие не пользуются услугами столовой. В рационе студентов преобладают углеводы, ведь благодаря им легче восполнять энергетические затраты. При выборе продуктов следует учитывать ограниченный денежный бюджет студентов. Следует использовать дешевые источники белка (субпродукты, обезжиренное молоко, нежирный кефир и т. Д.), Чтобы обеспечить студентов достаточным количеством биологически ценных белков. Чтобы удовлетворить потребность в жирах в рационе, необходимо ввести овощи и масло неотапливаемые (20-25 г). Избегайте лишних сладостей, так как это может привести к ожирению и диабету, употребление сладостей, особенно тех, которые прилипают к зубам, приводит к кариесу. Чтобы исключить последствия малоподвижного образа жизни, следует более широко включать в рацион растительную пищу, являющуюся источником пищевых волокон. Для нормального функционирования организма необходимо сбалансированное поступление с пищей его основных компонентов, а именно: белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов. Очень важно, чтобы калорийность диеты соответствовала энергетическим расходам организма в зависимости от индивидуальных характеристик, таких как рост, вес, возраст и степень физического и эмоционального напряжения. Диета должна быть разнообразной, включая мясо, рыбу, яйца, молочные продукты - основные источники белка, необходимого для роста и восстановления клеток и тканей в организме и для его нормального функционирования. Жиры должны составлять около 30% от общего количества калорий, причем не менее трети от общего количества следует использовать в виде растительных масел, их следует более широко использовать при приготовлении салатов, винегретов. Чтобы улучшить мозговую деятельность, а также предотвратить атеросклероз, необходимо увеличить количество рыбных блюд в рационе. Углеводы - это «топливо» клеток мозга. Хлеб, картофель, сахар, кондитерские изделия, крупы, шоколад - его основные источники, которые в избытке превращаются в жиры, откладываясь в жировых отложениях. Помните, что 100 г карамели дает организму около 300-400 ккал, помимо выпечки, тортов и т. Д. - и еще более. Слишком много этих «пустых» калорий может привести не только к избытку жира в организме, но и к потере памяти. Но овощи и фрукты, зеленые овощи являются источниками витаминов, минералов, пищевых волокон, их лучше использовать в салатах в сыром виде, кроме того, следует помнить, что 100 г овощей дает всего 20 при 40 ккал. Общее состояние организма, его активность и работоспособность зависят от диеты. Принимать пищу необходимо не менее 3-4 раз в день, желательно в одно и то же время. Завтрак должен быть обязательным и достаточно обильным; во время обеда подают полноценные горячие блюда, которые нельзя заменить употреблением продуктов быстрого приготовления

(лапша, пюре и различные супы в пакетиках). На ужин лучше использовать кисломолочные продукты, крупы или легкоусвояемые овощи. Мясные блюда, а также крепкий чай и кофе нежелательно принимать в вечернее время. [5] Молочные белки из таких продуктов, как творог, сыр, кисломолочные напитки, снижают уровень стресса. Поэтому врачи рекомендуют ежедневно употреблять кисломолочные продукты, в больших количествах - овощи и фрукты. Стакан зеленого чая с ложкой меда и соком половинки лимона поможет избежать переутомления. Зимой подумайте о том, чтобы включить в свой рацион сухофрукты. Калорийность рациона должна быть такой же, как и при обычной нагрузке студентов. Больше внимания следует уделять удовлетворению физиологических потребностей студенческой молодежи в питательных веществах, которых часто не хватает, таких как витамины С, А, В, В2, ВВ, а также соблюдению рекомендуемых соотношений кальция и фосфора (1, 1.5). Избегайте частого употребления блюд и блюд, содержащих много поваренной соли (засолки, мясное ассорти, соленья, соленая рыба). В качестве источников витамина С используйте отвар шиповника, зеленый лук, сырую белокочанную капусту. Чтобы обеспечить витамином А, помимо продуктов животного происхождения, необходимо систематически употреблять источники бета-каротина, такие как морковь (с жиром). Чрезвычайно важно соблюдать принципы рационального питания во время экзаменационных сессий. В этот период необходимо увеличить в рационе долю продуктов, содержащих белки и витамины, повышающие эмоциональную устойчивость организма. Важнейшая роль в сохранении здоровья студентов принадлежит соблюдению режима питания. Прием пищи должен быть 3-4 раза. Особое внимание стоит уделить завтраку. Завтрак должен содержать 25-35 г белков, 30 г жиров и 100 г углеводов. Рекомендуется включать горячее блюдо из мяса, рыбы или картофеля и овощей, яиц, творога, а также масла, сыра, колбасы, чая, кофе, какао. Дни компьютеров, телевидения, огромной интеллектуальной нагрузки в институте, снижение интереса к спорту, время фаст-фуда и множества деликатесов из продуктового магазина, вкусного, но не приносящего никакой пользы для здоровья. На основании выше изложенного возникает множество вопросов, которые хотелось пояснить, было принято решение провести опрос среди студентов АГТУ института «Градостроительства», чтобы узнать отношение студентов к проблеме правильного питания. Всего в опросе приняли участие 29 студентов (две группы –ДСАРБ-31 и ДССПБ- 31).

В группе ДСАРБ-31 - участвовало 12 человек:

В группе ДССПБ- 31–участвовало 17 студентов;

Результат опроса показал, что о правильном и здоровом питании знают 90% опрошенных студентов, а 10% обучающихся затрудняются ответить на этот вопрос. В заключение проведенного опроса мною были предложены учащимся группы простые способы здорового и правильного питания:

- отказаться от перекусов между приемами пищи;
- как можно меньше употреблять продукты быстрого приготовления;
- есть разные продукты; овощи и фрукты, молочные продукты, мясо и

рыбу, хлеб и крупы, растительное и сливочное масло;

- перерыв между едой не больше 3-х часов;
- на завтрак есть каши;
- на ужин есть только легкую пищу;
- полезны салаты из свежих овощей.

В результате исследований можно сделать вывод: нездоровое питание приводит к заболеваниям пищеварительной системы. Чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться.

Список использованной литературы:

1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. - М.: ФиС, 2007.
2. Ильинич М.В. Физическая культура студентов. - М.,2002.
3. Маркова В. Здоровый образ жизни студентов М., 1998 г.
4. Ю.И.Евсеев «Физическая культура»
5. В. М. Зациорский «Питание и спорт»

Костырченко Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района
(г. Бирюч, Россия)

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Основные проблемы экологического воспитания учащихся в дополнительном образовании на занятиях естественно- научной направленности достаточно широко освещены в различных методических рекомендациях и других источников информации. Здесь же определены цели, задачи, принципы, средства, формы и методы, а также содержание экологического воспитания. Это всё знакомо и широко используется в работе многими педагогами. Но чтобы занятия были интересным и насыщенным, всегда стараешься реализовать задачи экологического воспитания через интегрированный подход в обучении. Ведь основные знания и навыки по экологии дети получают не только на занятиях естественно- научной направленности, но и во время экскурсий, прогулок, проектной и исследовательской деятельности, участие в конкурсах, природоохранных акциях, праздниках экологического характера [4].

Процесс обучения и воспитания в дополнительном образовании возможен через совершенствование педагогических технологий, поэтому педагогами внедряются в практику инновационные модели обучения детей через инновационные формы и технологии экологического воспитания:

1. Игровая модель экологического воспитания учащихся на занятиях в дополнительном образовании. Использование этого метода обучения, по

моему мнению, в наибольшей степени будет способствовать развитию у учащихся опыта принятия решений и приобретения ими экологических компетенций. Содержание сюжетно- ролевых игр может быть самое разнообразное, но главное придать им экологический характер. Например, при изучении темы «Морфология растений» на занятиях в объединении «Юный эколог» можно использовать такие дидактические игры как «Человек и природа», «Отгадай, что за растение?», «Вершки и корешки», «Путешествие в лес», «Определение деревьев по листьям» и т.д. Интересным в работе с детьми является такой игровой приём, как получение писем-жалоб от жителей леса, живого уголка, сада, луга. При получении такого письма дети задумываются над его содержанием, обговаривают различные экологические ситуации, решают, как можно помочь тому или иному живому существу, как нужно оберегать и охранять природу – своего края, и всей планеты. Форма проведения игры может быть самая разнообразная. Это игры- ребусы, игры- исследования, игры- опыты, ролевые игры и т.д.

2. Проектно - исследовательская модель экологического воспитания учащихся. Эта технология в настоящее время наиболее актуальна и широко используется педагогами в дополнительном образовании. Данная модель воспитания позволяет учащимся внести посильный вклад в решение экологических проблем города и района, способствует приобщению детей к поисковой, научной, творческой, коллективной и другим видам деятельностям. А так же даёт возможность проявить учащимся в полной мере свои знания, умения и навыки. Например, при реализации проекта «Оценка степени антропогенного воздействия на родник «Крещенский» учащимися был обследован данный источник воды. Они выяснили, что родник испытывает достаточно высокую антропогенную нагрузку. В результате чего существуют экологические риски его гибели, так как происходит вытаптывание растительности, обнаружены тропиночные сети в неположенном месте, не контролируется разведение костров, а мусор выбрасывается отдыхающими в неположенном месте. Результатом данного проекта стала акция через раздачу листовок и буклетов, субботник по уборке территории и разработка рекомендаций «Пути решения влияния антропогенного фактора на родник «Крещенский»». А так же установка стенда с правилами поведения на территории родника и призывом ко всем жителям сохранять данный источник в чистоте. На занятиях в объединениях дополнительного образования рекомендовано было провести мероприятия, праздники, акции и экскурсии для расширения общего кругозора детей. Наша работа способствовала формированию у учащихся и жителей нашего населённого пункта нового типа мышления — экологического и помогла внести вклад в организацию такой хозяйственно- бытовой деятельности населения, которая не будет нарушать экологическое равновесие и наносить ущерб жизненно необходимым ресурсам.

3. Информационно- компьютерные технологии прочно вошли в систему дополнительного образования и широко используются с целью совершенствования и обновления форм и методов работы с детьми. Для

знакомства детей с природой, очень часто стараешься разнообразить свой материал и для этих целей необходимо наличие компьютера, проектора и электронных носителей. Например, при изучении темы «Лес как среда обитания животных», можно использовать звуковые материалы - это записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, дождя, ветра и т.д. При изучении темы «Многообразие растительного и животного мира» можно использовать мультимедийные презентации «Знакомство с многообразием животного мира», «В мире животных», «Охрана животных», помогающие рассказать детям об окружающем мире. А изучая тему «Обитатели пресных вод», стараешься сделать занятия интересными и поучительными, используя видеофильмы «Фауна водоёма», «Флора водоёма», «Охрана пресноводных жителей».

4. Модель проблемного обучения (технология развития критического мышления, проблемно-поисковая технология). Модель способствует преобразованию процесса обучения в процессе самообучения, позволяет каждому ребёнку увидеть себя как человека способного и компетентного. Данный метод обучения в сочетании с традиционным является действенным компонентом в организации самостоятельной работы учащихся.

Таким образом, повышение уровня экологической культуры и экологического сознания учащихся происходит в результате развития инновационных процессов, а так же совершенствования системы экологического образования и воспитания. В дополнительном и экологическом образовании инновационные процессы определяют сущность формирования образования на занятиях естественно- научной направленности: положительно влияют на качество обучения и воспитания, повышают профессиональный уровень педагогов дополнительного образования, создают лучшие условия для духовного развития учащихся, позволяют осуществить личностно- ориентированный подход к ним [4].

Список использованных источников

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие / С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с. центр «Академия», 2000.

2. Ожигова Н.В. Организация проблемного обучения в школе и вузе. // Межвуз. сб. науч. ст. Вып. 1. Саранск, 1999.

3. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.П. Симонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.

4. Шкуркина А.А Инновационные технологии как инструмент повышения качества экологического воспитания в дополнительном образовании детей. URL: https://infourok.ru (дата обращения: 26.01.2021).

Усенко Ольга Александровна,
преподаватель математики
ОГА ПОУ «БАМТ»,
преподаватель; (Борисовка, Россия)
Лукина Елена Сергеевна,
преподаватель химии
ОГА ПОУ «БАМТ»,
преподаватель; (Борисовка, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ

“Кто не думает о далеком будущем, тот его не имеет,” – говорили древние. А наше будущее в образовании – компетентностно-ориентированный подход в обучении.

В последнее время основными приоритетами образовательной политики становятся:

1. Достижения социальной компетентности обучающихся.
2. Гарантия прав граждан на качественное образование.
3. Формирование ключевых (базовых) компетенций.
4. Обеспечение компьютерной грамотности.

Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования.

В своей педагогической деятельности необходимо создавать условия для формирования следующих ключевых компетенций:

1. Коммуникативных – умение вступать в диалог с целью быть понятым.
2. Информационных – владение информационными технологиями.
3. Автономизационные – способность к самоопределению и самообразованию.

Эти компетенции рассматриваются, как готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения, способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Приобретение этих компетенций базируется на опыте деятельности учащихся в конкретных ситуациях. Овладение ключевыми компетенциями позволяют человеку быть успешным и востребованным обществом.

Информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью общества и оказывают влияние на процессы обучения и систему образования в целом. Для того чтобы создать оптимальные условия учащимся для развития их потенциальных возможностей, духовного начала, формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации, в процессе обучения применяются информационно-коммуникационные технологии. Использование их в образовательном процессе позволяет повысить наглядность обучения и мотивацию к нему. Это позволяет мне реализовать цели и задачи по формированию ключевых

компетенций учащихся. Программное обеспечение учебных дисциплин очень разнообразно: электронные-учебники, программы-тренажёры, справочники, энциклопедии, библиотеки электронных наглядных пособий.

На уроках естественно-научного цикла возможности компьютера используются в обучении в следующих вариантах:

- фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала;
- использование диагностических и контролирующих материалов;
- повышение качества наглядности и доступности при изложении материала через использование презентаций на уроках;
- выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;
-использование компьютера для вычислений, построения графиков, сечений многогранников;
- формирование информационной компетентности учащихся, т.е. умения получать информацию из различных источников, в том числе электронных.

Формирование ключевых компетенций у учащихся через применение метода индивидуального проекта — это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленная на решение задачи учебного проекта, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и другие методики. Участие студентов в проектной деятельности позволяет формировать способность брать ответственность на себя, совместно принимать решения, самостоятельно заниматься своим обучением, учит отстаивать свое мнение. Использование информационных технологий при проектной деятельности учащихся, позволило нам увеличить скорость разработки проекта и качество его выполнения.

Информационно-коммуникационная технология способствует:

1. Активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Развитию вариативности мышления, математической логики.
3. Направленности мыслительной деятельности учащихся на поиск и исследование.

Именно поэтому ИКТ вызывают интерес и апробируются преподавателями естественно-научного цикла в практической деятельности.

По данным современных исследований, в памяти человека остаётся ¼ часть услышанного материала; ⅓ часть увиденного; ½ часть услышанного и увиденного одновременно; ¾ части материала, если ко всему прочему ученик вовлечён в активные действия в процессе обучения. Компьютер позволяет создать условия для повышения эффективности процесса обучения, раздвигает возрастные возможности обучения.

Применяя информационные технологии на уроках по математике и химии, удалось:

1. Индивидуализировать учебный процесс, за счет предоставления возможности учащимся как углубленно изучать предмет, так и отрабатывать элементарные навыки и умения. В группах, как правило 20-25 учащихся,

обладающих неодинаковым развитием, знаниями и умениями, темпом познания и другими индивидуальными качествами. Использование компьютера позволило каждому учащемуся работать самостоятельно, с учетом уровневой дифференциации.

2. Создать условия для развития самостоятельности учащихся. Учащийся решает те или иные задачи самостоятельно (не копируя решения с доски или у товарища), при этом повышается его интерес к предмету, уверенность в том, что он может усвоить предмет.

3. Повысить качество наглядности в учебном процессе.

Информационные технологии повышают информативность урока, эффективность обучения, придают уроку динамизм и выразительность.

Итогом внедрения ИКТ в образовательный процесс является позитивная динамика изменения мотивации учащихся.

Список использованных источников:

1. http://fb.ru/article/145313/informatsionno-kommunikatsionnaya-tehnologiya-ikt-tehnologii
2. https://infourok.ru/primenenie-smarttehnologii-v-obrazovatelnom-processe-mobu-sosh-obrazovanie-bez-granic-540134.html
3. https://studopedia.ru/9_115649_informatsionnie-tehnologii-v-obrazovanii.html

Тарарин Владимир Владимирович
Преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Актуальность работы состоит в том, что использование ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества.

Будучи важнейшей составляющей культуры в целом, информационная культура является продуктом разнообразных творческих способностей человека. В основном она проявляется в следующем:

- в конкретных навыках по использованию различных технических устройств;
- в способности использовать в своей работе компьютерную информационную технологию;
- в умении извлекать информацию из различных источников - от периодической печати до электронных коммуникаций;
- в умении представлять информацию в понятном виде и эффективно её использовать;
- в знании аналитических методов обработки информации;
- в умении работать с различными видами информации.

Использование ИКТ в образовании является одним из важнейших

направлений развития информационного общества. Все учебные заведения: должны формировать у обучающихся новые навыки - умение адаптироваться и найти себя в этом мире, умение самостоятельно собирать информацию, анализировать, обобщать и передавать ее другим людям, осваивать новые технологии. Адекватным ответом на вызовы времени является реализация новой модели учебного процесса, ориентированного на самостоятельную работу обучающихся, коллективные формы обучения, формирование необходимых навыков. Большую роль в этой трансформации может и должно сыграть активное применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), поскольку:

- изучение и применение ИКТ в учебном процессе позволяет получить учащимся навыки и квалификации, необходимые для жизни и работы в современном обществе;
- ИКТ являются эффективным инструментом для развития новых форм и методов обучения, повышающих качество образования;
- широкое применение ИКТ создает условия для повышения доступности образования, для перехода от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь, обеспечивающему постоянную адаптацию к условиям развития информационного общества и экономики, основанной на знании.

Информатизация является необходимым компонентом и условием общей модернизации образования, обновления содержания и форм учебной деятельности, всего уклада учебных заведений, управления образованием. Без информатизации выполнить в полном объеме программу модернизации невозможно.

В течение последних лет в рамках программ и проектов, направленных на создание и развитие единого образовательного информационного пространства, были выполнены мероприятия, позволившие по-новому позиционировать информационные технологии в сфере образования. В первую очередь, это касается системы общего среднего образования.

Проведены существенные закупки компьютеров и лицензионного программного обеспечения. Расширяется круг образовательных учреждений, обладающих полноценным доступом в Интернет.

Быстрое увеличение объёма циркулирующей в обществе информации ставит современного человека перед проблемой умения работать с ней: находить, отбирать нужное, хранить, упаковывать и быстро извлекать из хранилища, обрабатывать и преобразовывать. Причём информация сегодня всё чаще представляется не только в текстовом, наиболее привычном виде, но и как видео и аудиоматериалы, схемы и анимационная графика и т.п. Умение работать с информацией становится одним из основных для человека, и этому умению, как и любому другому надо учиться.

Компьютерные программы - это «динамичные модели интеллектуальной деятельности человека». Будучи уникальным современным средством наглядности - «интерактивной наглядности», обеспечивающей учащемуся активное взаимодействие с динамическими

таблицами, опорными схемами и сигналами, алгоритмами, - компьютер обладает способностью методически ярко, предъявить саму языковую наглядность, «материализовать» её с помощью цвета, графики, системы подчёркиваний, динамики изображения, эффекта мерцания и т.д. - всё это значительно облегчает восприятие и понимание. Кроме того, при работе с компьютерными программами организуется активная познавательная деятельность каждого обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей.

Установлено, что наиболее перспективной формой компьютерных учебных программ являются комбинированные программы, сочетающие в себе свойства учебника, тренажёра и контролёра, что существенно облегчает их применение в преподавании и способствует поддержке обучающей деятельности учителя, преподавателя и учебной деятельности обучающихся на разных этапах обучения.

При работе с компьютерными учебно-игровыми программами решаются определённые воспитательные и образовательные задачи, скрытые под формой увлекательного игрового действия. Они могут либо предварять изложение нового материала, «помогая озадачить» обучающихся и подготовить их к решению нужной задачи, либо использоваться как тренажёры, параллельно с традиционными формами обучения.

Развитие процессов создания и использования ИКТ и информационных ресурсов требует наличия эффективно действующих норм и правил, регулирующих указанные процессы. Это связано со спецификой информационных процессов, распространяющихся на все новые предметные области, а также со степенью их значимости для социально-экономического развития.

Анализируя проблемы использования ИКТ в образовании при движении республики к информационному обществу, следует, в первую очередь, отметить процесс внедрения ИКТ в систему образования, обеспечение школ компьютерной техникой, развитие телекоммуникаций, глобальных и локальных образовательных сетей.

Преимущество ИКТ - гибкость: можно использовать один и тот же материал как на занятиях объяснения нового материала, так и на повторительно-обобщающих занятиях, как на занятиях, так и на групповых занятиях, в разных классах, группах частично и полностью.

Формирование информационной культуры учителя, преподавателя и обучающихся предполагает работу по развитию информационно-коммуникативных УН обучающихся.

Учебно-информационные умения и навыки обучающихся:

- выразительно читать художественные тексты, бегло - научно-публицистические;

- составлять сложный план, составлять схемы, таблицы, графики, свёртывать и развёртывать учебную информацию;

- составлять тезисы, составлять аннотацию, осуществлять пометки, выписки, цитирование, составлять рецензию;

- работать со словарём, энциклопедией, осуществлять библиографическое описание книги, составлять каталог прочитанных книг;

- осуществлять наблюдение объектов в соответствии с алгоритмом, самостоятельно использовать различные виды наблюдений, самостоятельно формировать программу эксперимента и оформлять отчёт о его результатах, использовать различные виды моделирования.

Учебно-коммуникативные умения и навыки обучающихся:

- составлять схемы, таблицы, графики, свёртывать и развёртывать учебную информацию;

- составлять тезисы, составлять конспект;

- осуществлять цитирование, составлять рецензию;

- догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту, выразительно говорить, вести диалог по изучаемым темам с использованием наглядности, владеть основными предметными терминами;

- выступать перед определённой аудиторией, составлять сложный план устного выступления, доклада;

- создавать устные и письменные тексты различных типов;

- владеть разными видами пересказа (изложения) текста.

Мы понимаем, что для того, чтобы научить обучающихся искать информацию, необходимо широко вводить в учебный процесс работу со всевозможными дополнительными источниками информации. Вовлечение обучающихся в процесс использования ИКТ, создания собственных мультимедийных проектов невозможно без кропотливой работы по развитию и совершенствованию организационных, интеллектуальных, информационных и коммуникативных умений и навыков на каждом занятии.

Таким образом, показателем эффективности и результативности работы по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе может служить уровень сформированности информационно-коммуникативной деятельности.

Систематическое и целенаправленное использование программно-методического комплекса, являющегося логическим продолжением традиционной работы и ставящего своей целью организовать индивидуальную работу по овладению мыслительными операциями, в комплексе с другими средствами обучения, даёт более высокий уровень грамотности учащихся, способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностную структуру и на развитие стойкого интереса обучающихся к изучаемым предметам.

Таким образом, систематическое и целенаправленное использование ИКТ на занятиях выступает как эффективное средство повышения качества образовательного процесса.

Развитие процессов создания и использования ИКТ и информационных ресурсов требует наличия эффективно действующих норм и правил,

регулирующих указанные процессы. Это связано со спецификой информационных процессов, распространяющихся на все новые предметные области, а также со степенью их значимости для социально-экономического развития.

Анализируя проблемы использования, ИКТ в образовании, следует, в первую очередь, отметить процесс внедрения ИКТ в систему образования, обеспечение учебных учреждений, компьютерной техникой, развитие телекоммуникаций, глобальных и локальных образовательных сетей. Преимущество ИКТ - гибкость: можно использовать один и тот же материал как на занятиях объяснения нового материала, так и на повторительно-обобщающих занятиях, в разных классах, группах частично и полностью.

Для того, чтобы научить обучающихся искать информацию, необходимо широко вводить в учебный процесс работу со всевозможными дополнительными источниками информации. Вовлечение учащихся в процесс использования ИКТ, создания собственных мультимедийных проектов невозможно без кропотливой работы по развитию и совершенствованию организационных, интеллектуальных, информационных и коммуникативных умений и навыков на каждом занятии.

Таким образом, показателем эффективности и результативности работы по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе может служить уровень сформированности информационно-коммуникативной деятельности.

Систематическое и целенаправленное использование программно-методического комплекса, являющегося логическим продолжением традиционной работы и ставящего своей целью организовать индивидуальную работу по овладению мыслительными операциями, в комплексе с другими средствами обучения даёт более высокий уровень грамотности обучающихся, способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностную структуру и на развитие стойкого интереса обучающихся к изучаемым предметам, дисциплинам.

Таким образом, систематическое и целенаправленное использование ИКТ на занятиях выступает как эффективное средство повышения качества образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Гузеев В. В., Дахин А. Н., Кульбеда Н. В., Новожилова Н. В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2014.

2. Зенкина С.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования // Педагогика. - 2017. - № 6. - С. 22-28.

3. Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования. Каталог. - Москва, 2006.

4. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -

М.: Академия, 2006. 400 с.

5. Сластенин В.А., Подымова В.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Педагогическая наука и образование, 2016. - №1. - С. 3237.

6. Шафрин Ю.А. Информационные технологии: В 2 ч. - М.: БИНОМ, 2016

Гладкова Н.А.,
учитель истории**,**
Хаустова В.Н.,
Солошенко Н.Н.,
учителя начальных классов;
МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система образования активно и успешно внедряет проектно-исследовательскую деятельность школьников. Организация проектно-исследовательской деятельности является одним из приоритетов современного образования. В ходе выполнения проекта детям предлагается не только набор заданий, которые являются эффективными при использовании их в учебном процессе для формирования регулятивных универсальных учебных действий, но и сам ход работы помогает достижению более высокого уровня метапредметных результатов. Организация процесса проектной деятельности позволяет развивать способность ученика к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Сформированные метапредметные универсальные учебные действия открывают ребёнку возможность проявить себя в самых разных предметных областях. Умение учиться – это фундамент для будущего.

Реализуя проект «Сохраним воздух чистым», наши ученики активно работали с разными источниками информации и получили много полезного информативного материала, которого нет в учебнике. С большим интересом они провели исследовательскую работу, в ходе которой сделали вывод о причинах загрязнения воздуха. Школьники выявили, в какой части нашего города воздух сильнее загрязнён и почему, узнали и доказали с помощью опытов свойства воздуха. С каким удовольствием юные исследователи рассказывали ученикам школы о том, как дети могут помочь взрослым сохранять воздух чистым! В заключительной части работы дети распространили листовки среди жителей нашего микрорайона, в которых просили взрослых сохранить воздух чистым, не вырубать леса, очистить от загрязнения лесные насаждения в пригороде, строить и модернизировать очистные сооружения на промышленных предприятиях города. Мы

благодарны жителям города за серьезное отношение к работе школьников. Мы надеемся, что наша совместная работа с ребятами не пропадет даром. Такая работа формирует у детей и коммуникативные и регулятивные учебные действия, способствует их социализации. Основным результатом проектно-исследовательской деятельности является формирование у школьника умения вести себя в нестандартной ситуации, выполнять знакомые ему действия с незнакомым материалом, не растеряться, не испугаться неизвестности. Умение работать с источниками информации позволит им быстро разобраться, какой информации не хватает, получить её из нужных источников, применить в своих целях, увидеть результат и представить его одноклассникам. Дети становятся увереннее в своих силах, они учатся учиться. Проектно-исследовательская работа во многом способствует социализации ученика.

Внедряя в учебный процесс проектно-исследовательскую деятельность, мы используем проектную практико-ориентированное направление, благодаря которому формируется система мировоззренческих взглядов школьников. Интегрируя уроки окружающего мира и внеурочную деятельность, направляем стремление учеников к достижению нравственного совершенства.

На уроках окружающего мира автор программы по окружающему миру А.А. Плешаков УМК «Школа России» предлагает выполнение проектов «Моя малая родина», «Мой город», «Экономика родного края», «Природа родного края», «Я – гражданин России». В процессе проектной деятельности учащиеся получают не «готовые к употреблению» знания, а сами вовлечены в поиск и обработку информации. Проекты выполняются индивидуальные, парные, групповые. Главное– увлечь ребёнка. Выполнение проекта начинается на уроке окружающего мира – формулируется тема, ставится цель, задачи проекта. Дальнейшая работа происходит на занятиях в объединениях по интересам. [2,с.23.]

При выполнении проектов «Моя малая родина» и «Мой город» использовали следующий метод работы с интернет-источниками - Web-квест. В этом методе успешно реализуется поиск и структурирование учебной информации, основанной на взаимодействии с ресурсами сети Интернет. Web-квест представляет собой специально подготовленный педагогом образовательный сайт. Этот сайт предназначен для самостоятельной работы учащихся по определённой теме. Работе помогают гиперссылки на различные веб-страницы, где представлено много информации по теме проекта, даны рекомендации учителя по проекту и критерии оценки работы для учеников.

Познакомиться с Web-квестом «Мой город» можно в сети Интернет (адрес: http://staruyoskolmoygogod.jimdo.com/). После презентации результатов деятельности, оценки работы, доработки продукта (при необходимости) проекты располагаются на Web-квесте для более детального ознакомления.

Использование этого метода позволяет обучать работе с интернет-

источниками. Педагог выполняет функцию контролирующую направляющую систему поиска информации в нужном направлении. Ученики работают с сайтом в школе, где доступ к части интернет-ресурсов закрыт системой фильтрации, поэтому педагог подбирает для Web-квеста доступный материал и создаёт действующие гиперссылки. Работа продолжается во время внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования и дома.[1,с.17.]

Разработана определённая последовательность выполнения Web-квеста:

1. Введение. На этом этапе важно подготовить и заинтересовать учащихся темой проекта.
2. Задание: часть, которая заставляет изучать взаимосвязь предметов и событий.
3. Процесс исследования.
4. Оценка.
5. Подведение итогов.

Проектная деятельность при изучении нового материала позволяет учитывать индивидуальные возрастные, психологические особенности учащихся. Интегрирование позволяет составлять индивидуальные траектории каждого учащегося, в том числе одарённых детей. [3.с.77.]

Работая над проектами на уроках окружающего мира и после уроков, главное, что происходит, это – деятельность: поисковая, мыслительная, коммуникативная, презентационная. Повышается уровень мотивации учеников, причём не только внешней, но и внутренней. Школьники овладевают проектными умениями, используют их для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности на уроках в школе и на занятиях в объединениях по интересам в учреждениях дополнительного образования.

Достигая результатов, школьники переживают радость успеха, что побуждает их к новым исследованиям. Новые, опробованные подходы к достижению эффективных результатов учебной деятельности и являются условием формирования современной модели образования.

Список использованных источников:

1. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования./Г.Б.Голуб. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006.
2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников./Е.Н.Землянская // Начальная школа. – 2005. - №9.
3. Киселёва, Т.Г. Оценка информационной компетентности учащихся./Т.Г.Киселева // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 3.

Хаустова В.Н.,
Полякова М.А.,
Солошенко Н.Н.,
учителя начальных классов;
МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Дидактические игры на уроках математики (так как этот предмет один из сложных для обучающихся) являются необходимым условием для прочного овладения математическими знаниями. В процессе развития и обучения детей мы убедились, что развитие креативного мышления младшего школьника – важное условие в осуществлении развивающего обучения. Именно применение на практике различных игровых технологий на уроках, в том числе и дидактических игр, формирует систему умственных действий, речевое развитие учащихся: от умения слушать другого до умения ясно выражать свои мысли, переходя к доказательному аргументированному диалогу.

Большой интерес у нас вызывают уроки математики, где дети учатся думать и не просто думать, а логически рассуждать и открывать для себя новые знания. Уроки не должны превращаться в сплошную игру. Их истинной задачей является развитие всесторонне развитой личности, её умение креативно мыслить, а в этом должны помочь дидактические игры, которые связаны с той или иной темой урока.

На уроках мы используем дидактические игры и игровые моменты не только уже известные, но и разработанные в содружестве с детьми. Дидактическая игра (игра обучающая) - это вид деятельности, занимаясь которой, дети учатся. Она представляет собой самостоятельный вид деятельности, которой занимаются дети: она может быть индивидуальной или коллективной. Данная игра является ценным средством воспитания действенной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней охотно дети преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний. В дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщении.

Возможности дидактической игры в воспитании основных качеств ученика многогранны: это и умственное воспитание, и нравственное воспитание, трудовое и эстетическое, физическое воспитание. Мы применяем все множество видов дидактических игр. Мы сгруппировали их по виду деятельности учащихся.

Игры-путешествия. Именно это вызывает интерес и активное участие в развитии сюжета игры, обогащение игровых действий, стремление овладеть правилами игры и получить результат: решить задачу, что-то узнать, чему-то научиться. В названии игры, в формулировке игровой задачи должны быть «зовущие слова», вызывающие интерес детей. В состав игры-путешествия иногда входит песня, загадки, подарки и многое другое. Игры-путешествия иногда неправильно отождествляются с экскурсиями. Существенное различие их заключается в том, что экскурсия — форма прямого обучения и разновидность занятий. Целью экскурсии чаще всего является ознакомление с чем-то, требующим непосредственного наблюдения, сравнения с уже известным. Иногда игру-путешествие отождествляют с прогулкой. Но прогулка чаще всего имеет оздоровительные цели. Познавательное содержание может быть и на прогулке, но оно является не основным, а сопутствующим. Такие игры мы используем в 1-2 классах, в этом возрасте дети особенно верят в чудеса, а заочные путешествия схожи со сказкой. Так незаметно для обучающихся ставятся и решаются важные задачи обучения, находятся новые способы решения заданий. Игры-поручения имеют те же структурные элементы, что и игры-путешествия, но по содержанию они проще и по продолжительности короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения. Игровая задача и игровые действия в них основаны на предложении что-то сделать: «Помоги Буратино расставить знаки препинания», «Проверь домашнее задание у Незнайки».

Игры-предположения. «Что было бы..?» или «Что бы я сделал...», «Кем бы хотел быть и почему?», «Кого бы выбрал в друзья?» и др. Иногда началом такой игры может послужить картинка, ситуация из жизни, случайное предположение ребенка на уроке. Дидактическое содержание игры заключается в том, что перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления последующего действия. Игровая задача заложена в самом названии «Что было бы..?» или «Что бы я сделал...». Игровые действия определяются задачей и требуют от детей целесообразного предполагаемого действия в соответствии с поставленными условиями или созданными обстоятельствами. Дети высказывают предположения, констатирующие или обобщенно-доказательные. Подобные ситуации предлагаем детям в 3 классе, так как эти игры требуют умения соотнести знания с обстоятельствами, установления причинных связей. Соревновательный элемент: «Кто быстрее сообразит?» мы стараемся не использовать, потому что считаем: он мешает сосредоточиться.

Игры-загадки рассматриваем как вид обучающей игры. Основным признаком загадки является замысловатое описание, которое нужно расшифровать (отгадать и доказать). Описание это лаконично и нередко оформляется в виде вопроса или заканчивается им. Главной особенностью загадок является логическая задача. Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться доставляет радость умственного труда для первоклассников. А вот ученикам 4 класса предлагаем самим составить загадки для первоклассников других классов. Разгадывание загадок развивает

способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

Игры-беседы. В основе игры-беседы лежит общение педагога с детьми, детей с педагогом и детей друг с другом. Это общение имеет особый характер игрового обучения и игровой деятельности детей. Сюжеты берем в методике Н.Е.Щурковой. Такие игры проводят при условии благоприятного психологического климата в классе, начиная с 1 класса. Мы используем советы Н.Е.Щурковой для наибольшей гуманизации взаимоотношений в классе-коллективе, укрепления дружеских отношений, развития симпатий, повышения психического состояния отдельных детей, а именно психологической раскрепощенности. В них обязательно участвуют педагоги наравне с детьми. Однако игра-беседа таит в себе опасность усиления приемов прямого обучения. Для нас, учителей, результат игры всегда является показателем уровня достижений учащихся в освоении знаний или в их применении.

Мы считаем, что самое главное заключается в том, чтобы любая игра органически сочеталась с серьезным, напряженным трудом, чтобы игра не отвлекала от учения, а, наоборот, способствовала бы интенсификации умственной работы, развитию креативного мышления младших школьников на уроках в системе развивающего обучения. Во время игры мы создаем в классе атмосферу доверия, уверенности учащихся в собственных силах и достижимости поставленных целей. Залогом этого является, конечно, доброжелательность, тактичность учителя, поощрение и одобрение действий учащихся. Игры мы стараемся хорошо продумать и подготовить, используем наглядность, особенно для 1-2 классов. Особое внимание обращаем на состав команд для игры. Они подбираются нами так, чтобы в каждой были участники разного уровня и при этом в каждой группе должен быть лидер.

Не следует приучать детей к тому, чтобы на каждом уроке они ждали новых игр или сказочных героев. Они нужны для привлечения внимания детей, снятия у них напряжения. Необходим последовательный переход от уроков, насыщенных игровыми ситуациями, к урокам, где игра является поощрением за работу на уроке или используется для активизации внимания: весёлые шутки-минутки, чтобы в дальнейшем ученики понимали, что учение не игра, а труд, и труд серьёзный и ответственный, хотя и радостный, и увлекательный.

Ю.З. Гильбух описывает уроки-игры, характеризуя их такими положительными качествами, как ярко выраженная мотивация деятельности, добровольность участия и подчинения правилам, заинтриговывающая неопределенность исхода и более высокая по сравнению с обычными уроками обучающая, развивающая и воспитательная результативность. Автор разделяет их на учебно-ролевые и соревновательные. Для первых характерно максимальное включение воображения. Они разделяются на несколько видов:

1) с принятием учащимися определенных ролевых функций - масок;
2) с использованием сказочного сюжета;
3) с фантазированием;

4) деловые игры - основаны на проигрывании не художественных, а профессиональных ролей; моделируются условия профессиональной деятельности.

Для использования всех игр в обучении характерна общая структура учебного процесса, включающая четыре этапа:

1. Ориентация: учитель представляет тему, дает характеристику игры, общий обзор ее хода и правил.

2. Подготовка к проведению: ознакомление со сценарием, распределение ролей, подготовка к их исполнению, обеспечение процедур управления игрой.

3. Проведение игры: учитель следит за ходом игры, контролирует последовательность действий, оказывает необходимую помощь, фиксирует результаты.

4. Обсуждение игры: дается характеристика выполнения действий, их восприятия участниками, анализируются положительные и отрицательные стороны хода игры, возникшие трудности, обсуждаются возможные пути совершенствования игры, в том числе изменения ее правил.[5, с.23]

Таким образом, дидактическая игра — это целенаправленная креативная деятельность, в процессе которой обучаемые глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир. Формирование творческого мышления на уроках математики, через решение определенного типа задач, в форме увлекательных дидактических игр, обогащает педагогический процесс, делает его более содержательным, влияет на развитие ребенка, как на творческую личность.

Список использованных источников:

1. Аникеева, Н.Б. Воспитание игрой/ Н.Б.Аникеева - М.: Просвещение, 2007.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/Л.С.Выготский - М.: Педагогика Пресс, 2010.
3. Жикалкина, Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах/Т.К.Жикалкина - М.: Педагогика, 2006.
4. Карпова, Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения/Е.В. Карпова.- Самара: Учебная литература, 2007.
5. Коваленко, В.Г. Дидактические игры на уроках математики/В.Г.Коваленко. - М: Педагогика, 2010.

Бесхмельницына М. Н.,
учитель русского языка и литературы
Хаустова В.Н.,
Полякова М.А.,
учителя начальных классов;
МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Компетентностный подход в определении целей и содержания общего образования не является совершенно новым, а тем более чуждым для российской школы. Ориентация на усвоение умений и способов деятельности была ведущей в работах таких отечественных педагогов, как В.В. Давыдова, И.Я. Лернера, В.В. Краевского, М.Н. Скаткина и их последователей.

Что же такое компетентность? По мнению А.В. Хуторского, «компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности». Другими словами, компетентность – это способность и готовность человека действовать в какой-либо области. Она формируется не только в школе в процессе обучения, но и под воздействием внешних обстоятельств.

С позиций компетентностно-ориентированного подхода уровень образованности ребёнка определяется не объемом его знаний, а способностью на основе имеющихся знаний решать проблемы любой сложности. Следовательно, основным результатом образовательной деятельности становится формирование у учащихся ключевых компетентностей, то есть способности самостоятельно действовать в ситуации неопределенности и достигать положительных результатов в личной и профессиональной жизни. Технология проблемного обучения ориентирована именно на формирование социально-значимых качеств личности. Постановка учебной проблемы, формулирование темы, выдвижение и проверка гипотезы, поиск решения обеспечивают развитие интеллекта, творческих способностей и воспитание активной личности, способной самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей.

Проблемное обучение – одно из наиболее эффективных средств активизации мышления ученика. Суть активности, которая достигается при проблемном обучении, заключается в том, что ученик должен анализировать фактический материал и оперировать им так, чтобы самому получить из него новую информацию. Нового применения прежних знаний не может дать ни учитель, ни книга, оно ищется и находится учеником, поставленным в

соответствующую ситуацию, т.е. активизация учащихся характеризуется самостоятельным поиском решения проблем. Это учебно-познавательная деятельность обучающихся по усвоению знаний и способов деятельности путем восприятия объяснений учителя в условиях проблемной ситуации, самостоятельного или с помощью анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решения посредством выдвижения предложений, гипотез, их обоснования и доказательства, а также путем проверки правильности решения.

В ходе решения проблемы обучающийся преодолевает все трудности, его активность и самостоятельность достигает высокого уровня.

Технология проблемного обучения позволяет эффективно сочетать как индивидуальную, так и групповую работу учащихся на уроке. Групповая работа предполагает деление класса на группы как примерно одинаковые по уровню развития детей, так и различные. Количественный состав группы может быть разнообразным, но наиболее целесообразно создавать учебные группы из 4-6 человек. Желательно, чтобы состав ученических групп был постоянным, но дифференцированным. Это способствует активности всех членов группы и ускорению работы слабых учеников. Учебные группы выполняют работу примерно в одинаковом темпе, что дает возможность вести деловое обсуждение изучаемого материала. Ребятам надо помнить, что важно не только самому выполнить задание, но еще и товарищам помочь, ведь важен не только личный результат, но и результат всей группы.

Коллективная работа обучающихся над решением какой-либо учебной проблемы никаким образом не исключает индивидуальной работы каждого из них, так как групповая работа по существу объединяет индивидуальную работу каждого из членов группы.

Проблемное обучение на уроках русского языка обеспечивает благоприятный психологический климат, способный вызвать положительные эмоции обучающихся, что способствует лучшему усвоению материала, а значит, успешности обучающихся, формированию их уверенности в своих возможностях.

Список использованных источников:

Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной образовательное школе. – М.: Просвещение, 2015.

1. Лернер И.Я. Вопросы проблемного обучения на Всесоюзных педагогических чтениях. // Советская педагогика, 2016. - № 7.
2. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 2005.
3. Мельникова Л.Е. Проблемный урок или как открывать знания с учениками. – М., 2002.
4. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – М.: Знание, 2003.

Бесхмельницына М. Н.,
учитель русского языка и литературы
Хаустова В.Н.,
Полякова М.А.,
учителя начальных классов;
МАОУ «СПШ №33»; (Старый Оскол, Россия)

ГРУППОВАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ

По мнению талантливого немецкого педагога Дистервега, который внёс большой вклад в развитие начального образования, «плохой учитель сообщает истину, хороший учит ее находить». Поэтому основной задачей учителя является воспитание у обучающихся навыков самостоятельного поиска решения той или иной задачи. Здесь важно взаимодействие учителя и ученика: педагог должен вести за собой учащихся, руководить их умственным процессом и направлять его в нужное русло.

Современное развитие методики преподавания русского языка в школе диктует новые подходы к обучению. На передний план сегодня выступают такие задачи, как формирование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенции учащихся.

Лингвистическая компетенция, представляющая собой осмысление речевого опыта, включает в себя знание основ науки о русском языке, определенного комплекса понятий: фонема, морфема, словосочетание, предложение, лексические и грамматические языковые единицы и т.д.[5,78].

Впрочем, лингвистическая компетенция - это не столько «знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе...», сколько способность к языковой рефлексии, которая невозможна без знаний о языке [2, 63].

В формировании лингвистической компетенции значительную роль играет и целенаправленное овладение способами действия, направленными на опознание языковых явлений и употребление их в речи:

- действием по опознанию языкового материала / опознавательные учебно - языковые умения/;
- действием по группировке / классификационное учебно- языковое умение/;
- действием по выделению всех изученных признаков /аналитическое учебно-
языковое умение, или разбор языковых явлений/. [2, 36].

Лингвистическая компетенция включает также формирование представлений «о том, как русский язык устроен и что в нём изменяется, какие ортологические аспекты в нём являются наиболее острыми», элементы науки об истории русского языка, о методах лингвистического анализа, сведения о выдающихся лингвистах» [4, 35].

Однако овладение знаниями о системе языка не должно являться самоцелью. В процессе формирования лингвистической компетенции во главу угла встаёт развитие личности школьника, его познавательной культуры, логической памяти, формирование навыков самоанализа и самооценки.

В этой связи организация групповой мыслительной деятельности занимает важное место в системе обучения. На начальном этапе это может быть парная работа. Групповая работа положительно влияет на скорость решения поставленных задач, создаёт благоприятные условия для учебного самоопределения, формирует рефлексивные способности.

Технология деятельности в группах предполагает чёткий инструктаж учащихся, определение темы, проблемы исследования, цели и фронта работы, времени, отводимого на её выполнение, обсуждение и защиту проектов, коллективный анализ и оценку, а также самооценку работы групп [5,78].

В процессе занятия необходимо следить за соблюдением регламента работы, оказывать необходимую помощь. За пять минут до окончания урока проводится анализ и отчёт каждой группы о проделанной работе.

При проверке работ учителем оцениваются не только полученные в процессе исследования результаты, но и взаимодействие учащихся в ходе работы.

Работу в группах можно использовать не только в системе развивающего обучения, но и в традиционном подходе к образованию.

В развивающем образовании групповая работа заставляет учащихся ставить цели и находить соразмерные его возможностям способы работы. В традиционном подходе групповые формы взаимодействия намного прочнее удерживают внимание ученика и его включенность в работу, чем, например, работа у доски одного ученика.

При обучении рефлексии в традиционном обучении могут ставиться упрощенные задачи анализа проделанной работы.

Технологию коллективного сотрудничества можно применять на разных этапах урока в зависимости от задач, которые необходимо решить. Групповая работа на ранних этапах целеполагания позволяет сформулировать значимую цель для каждого ученика и составить план изучения темы. При таком целеполагании каждый ученик будет заинтересован в продукте деятельности и процент усвоения знаний будет значительно выше.

Цель групповой работы – открытие нового способа действия. Чем сильнее у учащихся иллюзия самостоятельного поиска, тем больше радость от находки, тем легче будет усвоен способ действия. Ведущая роль на уроке принадлежит ученику. Задача учителя – организовать деятельность учеников, предоставить им выбор средств обучения, способов действия и форм работы.

На уроке русского языка можно предложить следующие задания: ответить на вопросы, пользуясь материалом учебника; составить алгоритм или схему, пользуясь учебником; вставить в текст подходящие по смыслу

прилагательные и определить их роль; найти в толковом словаре примеры многозначных слов, на основании предложенных примеров сформулировать правило и т.д.

Особый интерес вызывают у школьников задания-«ловушки», например: правда ли, что ОВЦА и ЯГНЁНОК – родственные слова? Какое слово длиннее: слово «УСЫ» или слово «УСИКИ»?

Таким образом, групповая работа таит в себе огромные возможности для формирования лингвистической компетентности, устойчивого интереса к предмету.

Список использованных источников:

1. Быстрова Е. А. Подходы и принципы обучения русскому языку. //Обучение русскому языку. Москва, 2007

2. Быстрова Е. А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках // Русская словесность. — 2005. — № 7. — С. 35-40.

3.Давыдов В. В. О перспективах теории деятельности. // Вестник МГУ, 2003, № 2

4.Крысин Л. П. Владение языком: лингвистический и социокультурный аспекты // Язык-культура-этнос. — М., 2004. — С. 70-77.

5. Лернер И.Я.. Развивающее обучение с дидактических позиций. // Педагогика, 2006, № 2.

Хабибрахманова Аида Фаридовна,
магистр 2 г.о.
Казанский федеральный университет (Казань, Россия)
Научный руководитель – Салехова Л.Л.

ПРИМЕР РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ПЛАТФОРМЕ MICROSOFT TEAMS

Экспериментальное исследование проводилось на базе Казанского Федерального Университета (Институт филологии и межкультурной коммуникации). Целью нашего эксперимента было теоретическое обоснование и практическая разработка педагогических условий эффективного использования дистанционных технологий при обучении английскому языку.

В списке группы студентов-бакалавров 2 курса гр. 923 (а) 13 человек. Студенты обучаются по учебнику Face2Face: Pre-intermediate Student Book и рабочей тетради (авторы Chris Redston, Gillie Cunningham).

Данный учебно-методический комплекс — это комплексный курс английского языка, который помогает получить навыки разговорной и письменной речи, чтения английской литературы и умения обучающимися говорить на английском языке. Данный комплекс учебных материалов позволяет обрести уверенность во всех областях навыков, используя

аутентичные материалы BBC. Обладая широким спектром вспомогательных материалов, он удовлетворяет разнообразные потребности учащихся в различных ситуациях обучения и помогает преодолеть разрыв между классной комнатой и реальным миром.

Таким образом, в соответствии с программой учебника Face2Face: Pre-intermediate Student Book основной материал курса был разделен на четыре главы, каждая из которой имеет четыре темы.

В начале курса студентам было предложено выполнить предварительный тест для установления уровня предметных знаний, а затем итоговый тест после окончания курса, чтобы выявить добавленные знания и эффективность учебного процесса. Для определения знаний и навыков обучающихся, в начале и в конце нашего эксперимента мы проводили четыре теста на знание языка, включающие в себя проверку умения говорить и слушать, читать и понимать речь на изучаемом языке. Тестирование, как и обучение проводилось дистанционно. На проведение тестов в начале и в конце нашей практики студентам было дано по 1,5 часа. Каждому студенту группы присвоен номер в соответствии алфавитному порядку фамилии обучающегося в списке группы:

1. Божонов Турсуали
2. Дунхай Лю
3. Дэцин Вэй
4. И Ли
5. Лун Ма
6. Сайфутдинов Насибулло
7. Туманова Нонна
8. Цзэни Чжао
9. Цижуй Лю
10. Цянь Линь
11. Шуансян Лю
12. Юйкэ Чэнь
13. Яхёев Турсунали.

Идея предварительных тестов состоит в том, чтобы дать студентам представление о материале, который будет охвачен, и требуемой глубине знаний. Предварительные тесты дают преподавателю представление об общих знаниях по каждой основной теме, чтобы преподавателям соответствующим образом корректировать учебный план [3].

Данный тест на знание показывает, на что способен ученик в настоящее время в результате накопленного им опыта обучения. Он используется в качестве скрининговогo теста для различных целей, таких как:

1) классифицировать студента в соответствующий его уровню языковой класс, определить степень владения языком, с тем чтобы испытуемые могли быть отнесены к конкретным разделам или видам деятельности на основе их текущего уровня компетентности.

2) диагностировать специфические сильные и слабые стороны

студентов в различных тестируемых областях.

3) измерить способность к обучению [5].

Цель итогового теста состоит в том, чтобы установить, насколько успешно отдельные студенты и группа в целом достигли поставленных целей, приобрели навыки и усвоили новую информацию. Тестирование используется для измерения достижения студентами учебных компетенций и оценки эффективности обучения, для оценки степени успешности процесса преподавания и обучения, эффективности программы, ее действенности и в некоторой степени с ее приемлемостью.

При проведении теста преподаватель должен следовать систематической процедуре, такой как планирование теста, правильное построение тестовых заданий, проверка элементов, чтобы гарантировать надежность теста, проведение теста, объективную оценку теста и оценку качества теста. Тест проводится для оценки способностей, знаний и успеваемости обучающихся [1]. Другими словами, он используется для измерения способностей или компетенций обучающихся. Чтобы определить знания, учителя обычно используют числа, такие как от 1 до 100, от 1 до 10 или от 1 до 5, или они могут использовать систему категорий (отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо и очень плохо) или A, B, C, D, E или пройден/не пройден и т. д. Затем преподаватели должны проанализировать полученные данные, и полученные результаты могут быть использованы для совершенствования учебно-воспитательного процесса в формах исправления или обогащения [2].

Вследствие того, что экспериментальная часть диссертации выполнялась с иностранными студентами, при выборе тестовых материалов мы проверяли отсутствие тем, на которые студенты не смогут ответить из-за возможных культурных, религиозных и территориальных разниц народов. Исключались вопросы и материалы, содержащие незнакомые для них темы, предметы и вопросы, способные привести в замешательство и повлиять на результаты тестирования в целом. Например, оригинальные не переводимые названия, имена сказочных персонажей могут озадачить обучающихся, сделав результаты теста не достоверными.

1. Оценка навыков разговорной речи. Чтобы оценить разговорные навыки, мы задавали каждому студенту несколько вопросов. Таким образом, прослушивание устных ответов позволило получить представление о способности студента к разговору на заданную тему.

2. Оценка понимания на слух. После прослушивания аудиозаписи диалога на английском языке студентам было предложено выполнить упражнения на проверку понимания речи, включающие задания True/False (Правда/Ложь), заполнение пропущенных слов в предложениях из прослушанного диалога.

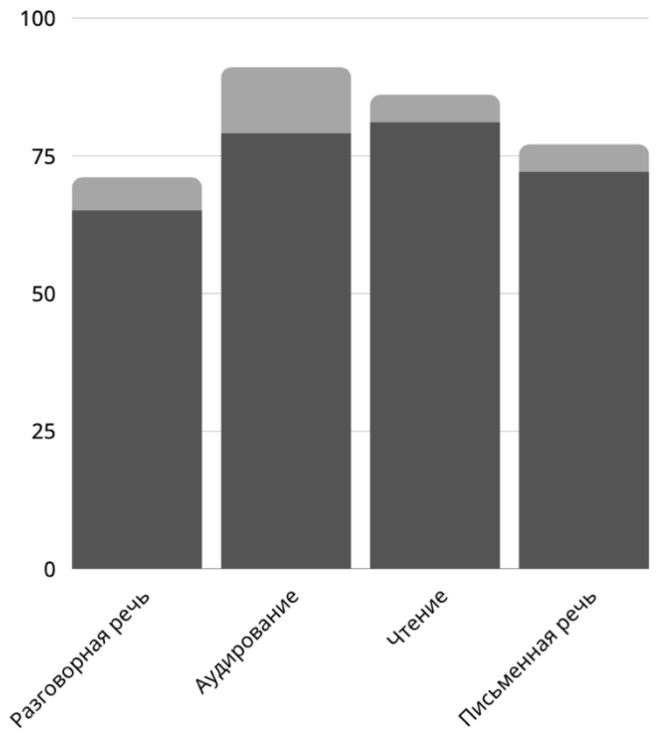
3. Оценка навыков чтения. Исследования показывают, что лучший способ оценить языковые способности студентов — это чтение и письмо, а не тесты с множественным выбором ответа. Чтобы определить уровень навыков чтения, мы выполнили проверку методом Клоуз-теста

(Cloze-test). Специфика данного теста, в том, что обучающиеся читают текст, в котором пропущено несколько слов. Предполагается, что если студент понимает смысл, то он/она сможет подобрать подходящие слова, чтобы заполнить пробелы [4].

По правилам составления Клоуз теста, мы оставили первые два предложения нетронутыми. Начиная с третьего предложения, удалили несколько слов из текста. В конце текста предлагается список из 8 слов, которые следует выбрать и вставить в 8 пробелов в предложениях. Мы не стали увеличивать количество возможных вариантов, чтобы не усложнять задание.

4. Оценка навыков письма. Для оценки навыков письменной речи мы предоставили несколько тем на выбор. Таким образом, мы увеличили вероятность того, что студент будет достаточно заинтересован хотя бы в одной из тем, чтобы написать об этом.

В гистограмме ниже мы публикуем средний балл знаний студентов в результате предварительного и итогового тестирований экспериментальной группы.



результаты Предварительного тестирования (ПТ)
результаты Итогового тестирования (ИТ)

Как мы видим из гистограммы, знания студентов по итогам нашей практики по всем критериям навыков стали лучше. Некоторые получили знания в меньшей степени, но есть студенты, показавшие отличный результат обучаемости. Конечно, существует множество факторов, повлиявших на уровень приобретенных студентами знаний. Причины могут быть самыми разными, но в целом, в соответствии с полученными данными, результат нашего исследования успешен.

Таким образом, преподавание на расстоянии может иметь

высокие результаты успеваемости студентов, качественное усвоение пройденного материала. Однако студенты должны иметь мотивацию, самодисциплину, чувство ответственности, выполнять работы и задания, согласно учебному плану.

Список использованных источников:

1. Беннет, С., и Марш, Д. (2002). Ожидаем ли мы, что онлайн-репетиторы начнут бегать раньше, чем научатся ходить? Инновации в образовании и обучении International, 14–20.

2. Лиддон П.А., Сидоренко Т. (2008). Оценка дистанционного обучения языку. Техас: Консорциум компьютерного обучения языкам (CALICO).

3. Хэмпел, Р., Стиклер, У. (2005). Новые навыки для новых классов: обучение преподавателей языкам онлайн. Компьютерное изучение языка, 311–326.

4. Шапель, К. (2001). Компьютерные приложения для изучения второго языка. Кембридж: Издательство Кембриджского университета.

5. Шапель, К., Хегельхеймер, В. (2004). Учитель языка в 21 веке. Новые взгляды на CALL для классов второго языка (стр. 299–316). Махва, Нью-Джерси.

Полякова Марина Алексеевна,
Хаустова Валентина Николаевна,
Мерцалова Ольга Дмитриевна
учителя МАОУ "СПШ №33" (Старый Оскол, Россия)

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время во всём педагогическом сообществе осознана роль познавательного интереса учащихся в учебной деятельности. В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко возрастает, уже недостаточно простое их усвоение, важно умение самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке научной информации, перерабатывать ее.

Однако ученики младших классов не могут учиться «для самих себя». Иногда они учатся за оценку, за одобрение взрослых, за обещанные подарки. Но перечисленные мотивы не долговечны. Поэтому учителю необходимо формировать учебные мотивы на основе познавательного интереса. Ребёнку должна нравиться его деятельность, и она должна быть доступна. Делать из урока в урок одно и то же одинаково ученикам неинтересно, но возможность решать посильные для себя задачи самостоятельно вызывает интерес.

Анализ специальной педагогической литературы и практический опыт преподавания определяет развитие познавательного интереса к учебе как важнейшее условие успешного обучения в начальной школе.

В современной педагогической, учебно - методической литературе описаны разнообразные виды учебной деятельности на уроках, активизирующие мыслительную активность учащихся, однако сложно найти целостный набор средств, приёмов и методов, обеспечивающих успешность данного процесса.

Таким образом, перед каждым учителем стоит задача развития познавательного интереса и недостаточной технологической проработкой его в условиях традиционного обучения, создание положительного отношения к русскому языку, как любимому предмету и трудностями, испытываемыми обучающимися в процессе обучения.

Идея активного обучения имеет большую историю. Ещё в древние времена было известно, что умственная активность способствует лучшему запоминанию, более глубокому проникновению в суть предметов, процессов, явлений. Постановка проблемных вопросов собеседнику, его затруднение в поисках ответов на них характерны для дискуссий Сократа, известны и в школе Пифагора.

Одним из первых сторонников активного учения был знаменитый чешский учёный Я.А. Коменский. Его «Великая дидактика» содержит указания на «необходимость воспламенять в мальчике жажду знаний и пылкое усердие к учению»; направлена против словесно - догматического обучения, которое учит детей мыслить «чужим умом». Огромную роль интересу придавал Ж.-Ж.Руссо: «…Непосредственный интерес - вот великий двигатель - единственный, который ведет верно и далеко». Видное место проблема интереса заняла в педагогической системе И. Гербарта, который определил интерес как педагогическую цель: «…Учить надо так, чтобы полученное знание возбуждало интерес к дальнейшему обучению».

Действие познавательного интереса проходит несколько стадий развития:

1) интерес-переживание, переходящий при соответствующих условиях в отношение, мотив деятельности;

2) интерес-направленность, позволяющий ученику осмыслить, оценить объект своего интереса;

3) интерес-потребность, указывающий на переход интереса в устойчивую личностную характеристику.

Понятно, что в школьном возрасте интерес вряд ли разовьется до потребности. Но установлено, что уже в этом возрасте формируется интерес к учебным предметам, выявляются наклонности к различным областям знаний, к видам практической деятельности, развиваются нравственные и познавательные стремления. Анализ опыта учителей начальных классов показал, что, используя различные педагогические средства, возможно, вызвать у учащихся состояние любознательности, любопытства, эмоционального отношения к новым знаниям (т. е. интерес-переживание). Но лишь при целенаправленной последовательной педагогической деятельности возникает стремление проникнуть в познавательную область глубже, обрести желание заниматься интеллектуально-творческим делом постоянно.

Таким образом, можно определить следующие условия для успешного формирования познавательных интересов у младших школьников на уроках русского языка:

– Осознание учеником нужности, важности, целесообразности изучаемого материала;
– Опора на ранее сформированные познавательные интересы;
– Учение должно быть трудным, но посильным;
– Вовлечение ученика в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, в решение задач проблемного характера;
– Разнообразие учебного труда;
– Яркость, эмоциональность изучаемого материала.
– Стимулирование работы учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что правильно построенная работа на уроке будет способствовать развитию познавательного интереса учащихся и, в свою очередь, повлияет на повышение качества обучения в классе.

Так же следует отметить, что среди форм организация познавательной деятельности наибольшими возможносями интенсивно формировать интерес к знаниям обладает не отдельное использование различных форм организации учебной работы, а их умелое комбинирование. Успешность обучения во многом зависит от системы организации учебного процесса, от четко продуманного и осуществляемого плана подготовки и умений реализации той или иной формы познавательной деятельности.

Практическая значимость работы учителя состоит в том, что оно дает учителю достаточно эффективную методику развития у детей познавательного интереса на уроках русского языка без изменения содержания обучения и увеличения временных затрат.

Список использованных источников:

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. - М.: Просвещение, 1984. - 176 с.
2. Арсирий А.Т.. Занимательные материалы по русскому языку. М.: Просвещение, 1995.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. - М.: Педагогика,1977.-254 с.
4. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. М.: АСТ Астель, 2002.
5. Безносикова М.Р. Как сказка помогает усвоению частей слова.// Начальная школа.-1999.-№5.- 75с.
6. Буряк В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности. // Педагогика.-2007.-№8.- 71-78с.

Полякова Марина Алексеевна,
Хаустова Валентина Николаевна,
Мерцалова Ольга Дмитриевна
учителя МАОУ "СПШ №33" (Старый Оскол, Россия)

УСПЕШНОСТЬ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА ПО СРЕДСТВАМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сегодня миссия российского учителя состоит не только в умении использовать свои знания, свое мастерство, опыт, но и применять в практической деятельности современные технологии.

Вдумчивый анализ авторской методики обучения, идей педагогической психологии позволяют организовать процесс обучения так, что он в полной мере способствует овладению различными способами мышления и приемами умственной деятельности, развитию речевой культуры.

Каждый творчески работающий педагог применяет в своей практике лучшие идеи и инновационные технологии, которые близки ему и соответствуют индивидуальным особенностям обучающихся.

Современную инновационную технологию необходимо внедрять в школьную практику, так как она:

- позволяет сформировать у младших школьников механизмы высшей формы мышления – словесно-логического или речевого.

- опора, или каркас этой системы, базирующейся на сочетании системного, проблемного и деятельностного подхода, воплощающегося в задачной организации всего процесса обучения, включая теоретический аспект, выработана база для сочетания классических принципов современной дидактики.

- дает результат при соблюдении всех технологических требований, результат – высокое качество обученности большинства учащихся класса.

- опирается на положения современной психологической науки, открытия психолингвистики в области латентного процесса порождения речи: на советы педагогической психологии, предлагающей эффективные способы работы с обучающимися.

обеспечивает положительную мотивацию всех видов деятельности школьников, успешность в достижении практических результатов; формирует у учащихся уверенность в своих силах; является средством развития личности; дифференцированный подход в обучении – поддержка для обучающихся.

– является технологией развивающего обучения, своей основной целью считает развитие учащихся средствами русского языка как учебного предмета в школе; введение «системы непрерывного правописного тренинга»; обязательного речевого тренинга на уроках русского языка, позволяющего специальными упражнениями сформировать устную монологическую речь и исподволь готовит умение ориентироваться на

воображаемого собеседника, необходимое для свободного владения письменной речью.

В современном обществе для человека любой профессии важна грамотная выразительная и эмоциональная речь. Развитие речи – важная задача обучения родному языку. Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Логически четкая, доказательная речь ученика – показатель его умственного развития. Успехи обучающихся в связной речи обеспечивают и в большей мере определяют успех в учебной работе по всем предметам.

Инновационная технология позволяет успешно идти к **цели** опыта – развитие у школьников устной и письменной речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно употреблять их в устной и письменной речи, интуиции и «чувства языка».

Определяющими при осуществлении цели опыта являются следующие **задачи**:

– освоение обучающимися первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка;

– овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

– овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге;

– воспитание эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа, познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь.

Систематическая работа на уроке, осуществляемая данным принципом, с определенной долей тренинга, развивает словесно-логическое мышление, устную монологическую речь.

Образцы русской речи формируют у детей духовно-нравственные качества личности, помогают стать разумным человеком, познавать современную культуру.

Связать в единое целое языковое и речевое содержание курса обеспечивают задания для решения орфографических задач, которые даны в пособии «Домашние задания по русскому языку». Они формируют у учащихся деятельностный подход к изучению русского языка.

Прежде чем решить орфографическую задачу, необходимо понять лексическое значение слова.

Уроки родного языка и чтения признаны уроками, ответственными за развитие речевого мышления.

Таким образом, только совместная работа на этих уроках приведет к достижению высоких результатов в развитии устной речи. И уроки русского языка, и уроки литературного чтения призваны отрабатывать приемы синтаксической стилистики.

При реализации указанных подходов и принципов язык и речь выступают как ступени единого процесса познания языка: от речевых ситуаций к языку и от языка к речи.

Таким образом, инновационная технология – это средство развития речи школьников, мышления, воображения; формирования духовно-нравственных качеств личности, обогащения речи, словарного запаса. В.И. Даль писал: «Словесность, словесные науки – все то, что относится к изучению здравого суждения, правильного и изящного его выражения».

Список использованных источников:

1. Поташкина, Ю.А. Обучение русскому языку в школе. Концепция. Авторская программа для начальной и средней школы (теория, правописание). Методические рекомендации/ Ю.А. Поташкина. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, научно-методический центр новых технологий обучения русскому языку и литературе «Словесник», 2003. – 217 с.

2. Поташкина, Ю.А. Книга для учителя русского языка/ Ю.А. Поташкина. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, научно-методический центр новых технологий обучения русскому языку и литературе «Словесник», 2003. – 262 с.

3. Розенталь, Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку/ Д.Э. Розенталь. – 2-е издание. – М.: Высшая школа, 1989. – 224 с.

4. Сборник задач по правонаписанию (тексты популярных диктантов)/ Составители: Ю.А. Поташкина, О.Н. Решетникова. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, научно-методический центр новых технологий обучения русскому языку и литературе «Словесник», 1998. – 400 с.

Полякова Марина Алексеевна,
Хаустова Валентина Николаевна,
Мерцалова Ольга Дмитриевна
учителя МАОУ "СПШ №33" (Старый Оскол, Россия)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

При обучении в образовательных организациях Российской Федерации особое внимание уделяется русскому языку. Опыт работы основывается каждого педагога основывается на том, что в педагогической практике применяются разные учебно-методические комплекты для формирования жизненно значимого умения владеть языком своего народа в разных видах речевой деятельности и разных ситуациях общения.

Родители и обучающиеся современных образовательных организаций должны быть заинтересованы не только в изучении английского языка,

который знать престижно, но и в воспитании чувства уважения к родному языку и гордости за его создателя – русский народ.

Современные психофизиологи считают, что существует критический период для освоения языка. После 10 лет способность к развитию нейронных сетей, необходимых для построения центров речи, утрачивается. Н.Н. Кулагина утверждает: «Слово… перестраивает мышление и интеллектуальные функции человека…». В таком случае значение родного языка в начальных классах как учебного предмета возрастает. «Он является главным средством добычи и «упаковки» с помощью языка основных человеческих знаний».

Методика исследования уровня речевого развития Р.С. Немова позволяет увидеть, что речь детей в младшем школьном возрасте претерпевает различные изменения и всесторонне развивается под воздействием учебного процесса. Раскрываются все функции речи, а это значит, что ребенок учится планировать, контролировать свою речевую деятельность.

В современном обществе активно на всех уровнях заговорили о необходимости повышения престижа изучения русского языка как родного и как государственного.

Язык – это концентрированное выражение умственного и духовного опыта, который есть в словах. На заседании круглого стола, посвященного теме «Язык и культура», доктор филологических наук В.Э. Морозов сказал: «Человек, претендующий если не на элитарный, то на среднелитературный уровень речевой культуры, должен стремиться знать языковые нормы».

Современные образовательные технологии позволяют, поддерживая постоянную заинтересованность предметом, дать более глубокие знания об устройстве и функционировании родного (русского) языка.

Методика работы дает почувствовать младшим школьникам «вкус и цвет» родного русского слова, познать богатство выразительных средств русского языка, обогатить ими свою речь, сформировать неповторимый стиль речи, стать людьми «говорящими» и «пишущими», умеющими общаться свободно в различных жизненных сферах.

Начальная школа – важная ступень в образовании, в развитии интеллектуальных способностей личности, творческого потенциала, креативного мышления, устной и письменной речи. Развивающая технология, используемая на уроках, развивает языковую интуицию даже у слабых учащихся; ей удается «разговорить» самых «неразговорчивых». Развивается не только речь учащихся, но высшие психические функции: произвольное внимание, воображение и самые разные виды памяти, без которых невозможно полноценное формирование ни устной, ни письменной речи.

Методика работы по инновационной технологии не позволяет испытывать скуку на уроках, а напротив, находить пищу для ума. Применение правил на уроках родного языка – главный «двигатель» письменной речи, произвольного внимания и осознанной устной речи,

интеллекта учащихся. Это достигается применением оригинальных логико-структурных схем по теории. Школьник имеет возможность добывать информацию и ее выстраивать, развивая свои логические и речевые способности.

Уроки русского языка – это уроки творчества учеников и педагога, уроки взаимопонимания, уроки, на которых ребенок не стесняется раскрывать свои способности.

Работа над данной темой позволила выявить **противоречия**:

– между недостаточным умением выражать свои мысли, используя средства языка и требованиями современного общества, социализацией личности;

– между традиционным преподаванием предмета и коммуникативно-ориентированным подходом в изучении родного языка;

– между реализацией умений в устной и письменной речи и деятельностным подходом содержания курса.

Анализ этих противоречий помог определить **проблему** моего опыта: речевое развитие младших школьников на уроках русского языка на основе авторской инновационной технологии.

При реализации идей язык и речь выступают не как механические части, а как ступени познания родного языка.

Основная цель моей работы - развитие у школьников устной и письменной речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно употреблять их в устной и письменной речи, интуиции и «чувства языка».

Ведущей педагогической идеей опыта работы по данной технологии является повышение интереса к интеллектуальной работе на уроках и дома; способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно употреблять их в устной и письменной речи; пробуждение познавательного интереса к родному языку.

Достижение высоких результатов в речевом развитии определяется основными чертами изучения теоретического материала: раннее осознание грамматики языка, фонетики, лексической и синтаксической семантики; личное участие школьника в извлечении знаний из логико-структурной схемы и обязательное репродуктивное воспроизведение. Содержание курса представляет ребенку всю систему языка в целостном виде и использует сензитивный период развития школьников для осознания ими родного языка.

Диапазон опыта работы по инновационной технологии – это система учебных и внеклассных занятий с первого урока первого школьного дня для полного изучения предмета в старших классах и формирования мыслящей личности; качество всего ее дальнейшего образования, от которого зависит судьба страны.

При обучении младших школьников русскому языку важен не только результат, но и процесс учебной и внеклассной деятельности, который создает благоприятную атмосферу на уроке, заинтересовывает обучающихся,

формирует познавательную активность, является средством для реализации личности.

Ценно, что в работе участвуют все дети. Это способствует повышению их самооценки, развивает коммуникативные способности, духовно-нравственные качества личности. А результат закономерен.

Список использованных источников:

1. Поташкина, Ю.А. Обучение русскому языку в школе. Концепция. Авторская программа для начальной и средней школы (теория, правописание). Методические рекомендации/ Ю.А. Поташкина. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, научно-методический центр новых технологий обучения русскому языку и литературе «Словесник», 2003. – 217 с.

2. Поташкина, Ю.А. Книга для учителя русского языка/ Ю.А. Поташкина. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, научно-методический центр новых технологий обучения русскому языку и литературе «Словесник», 2003. – 262 с.

3. Розенталь, Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку/ Д.Э. Розенталь. – 2-е издание. – М.: Высшая школа, 1989. – 224 с.

4. Сборник задач по правонаписанию (тексты популярных диктантов)/ Составители: Ю.А. Поташкина, О.Н. Решетникова. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, научно-методический центр новых технологий обучения русскому языку и литературе «Словесник», 1998. – 400 с.

Булгакова Анжелика Николаевна,
воспитатель ГБУ для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Старооскольский центр развития и
социализации детей физкультурно-спортивной
направленности «Старт»
Полякова Марина Алексеевна
учитель МАОУ "СПШ №33"
(Старый Оскол, Россия)

САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА К ТРУДУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СТАРООСКОЛЬСКОГО ДЕТСКОГО ДОМА)

Задача формирования мотивационной готовности воспитанников нашего детского дома к труду стала для педагогического коллектива приоритетной. Однако, ее реализация потребовала серьезной методологической подготовки. Была создана инициативная группа воспитателей и целью организации семинаров, практикумов, собеседований, консультаций, где основными формами реализации разработанной нами

программы по трудовому воспитанию детей являлись дискуссии, деловые игры, круглые столы и т.д.

Теоретическая подготовка педагогов осуществлялась в процессе занятий методического семинара по теме: «Самоопределение и становление личности ребенка-сироты через трудовую деятельность».

Нашей первоочередной задачей было вооружить педагога методами диагностики, научить пользоваться ими на основе тематического обучения детей, вести постоянные записи наблюдений. При этом мы исходили из того, что не существует какой-либо одной методики воспитания, которая бы эффективно срабатывала во всех ситуациях: «даже в контактах с одним и тем же воспитанником, подход, однажды себя оправдавший, оказывается не результативным в последующем; наконец, ценность той или иной методики воспитания неотделима от особенностей личности того, кто ее применяет».

Таким образом, между воспитателем и воспитанником складываются не только субъективно- объектные, но и субъективно-объективные отношения, причем, эти отношения с воспитанником воспитатель каждый раз должен строить как бы заново.

«Категорический императив воспитателя заключается в человечности как цели и ценности, в неутилитарности его отношения не только к воспитаннику, но и к самому себе как личности».

На наш взгляд, должно происходить развивающее взаимодействие между воспитателем и воспитанником, особо необходимое в условиях детского дома, взаимопроникновение мира взрослых и мира детей.

В нашем опыте воспитатели анализировали уровень сформированности у детей навыков труда в домашнем хозяйстве, профессиональной деятельности.

Одним из сложных моментов в опытной работе был момент привлечения самих детей к самоанализу, самооценке, самоконтролю.

Экспериментальным содержанием и формами трудовой деятельности были охвачены 132 выпускника, из них 15 выпускников и 32 педагога. Важное место на ценностно-смысловом этапе формирующего эксперимента занимали специально организованные занятия по трудовой деятельности, в процессе которых формировалось личное отношение к знаниям. При реализации совокупности выделенных нами педагогических условий, способствующих успешности формирования всех компонентов мотивационной готовности к труду, как в традиционных, так и в нетрадиционных формах, мы ориентировались на создание особого педагогического пространства.

При этом, при организации труда воспитанников мы исходили из принципов творческой самореализации, усложняющей деятельности, экономической перспективности труда, общественной оценки содержания и результатов труда, личной значимости труда, морального и материального стимулирования труда, реализации труда потребителю.

Мы пришли к выводу, что организация исследовательской работы, направленная на формирование мотивационной готовности воспитанников

детского дома к труду, укрепляет способность и устремленность педагога к постоянному саморазвитию, инновациям, способствует его профессиональности, с другой стороны, его возрастающая профессиональная компетентность, деятельностно-творческое взаимодействие с воспитанниками детского дома создают благоприятные условия для формирования их мотивационной готовности к труду.

Список использованных источников:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: МПСИ, 1995 – 348 с.
2. Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования // Психологическая наука и образование. – 2010. – №4. – С. 77 – 90.
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа . – М.: Знание, 1994. – 240 с .

Старикова Татьяна Андреевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №30» (Старый Оскол, Россия)
Макеева Елена Викторовна, преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» (Старый Оскол, Россия)
Матвеева Елена Борисовна, преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» (Старый Оскол, Россия)

СОБИРАЕМ МАКУЛАТУРУ, РАЗВИВАЕМ КУЛЬТУРУ

Проблема с экологией планеты в большой степени связана с загрязнением природы продуктами жизнедеятельности человека. С каждым годом проблема набирает все больше актуальности.

Бумажные изделия – это треть всех твердых бытовых отходов, а переработка вторсырья приносит большую пользу для окружающей среды. За каждую секунду на планете вырубают лес. А чем можем помочь мы? Например, собрать макулатуру. Ведь использование макулатуры позволяет экономить древесину.

Оглянувшись вокруг, можно увидеть, какое большое количество бумаги и изделий из нее нас окружает. Не секрет, что для изготовления бумаги требуется древесина. Но лесные запасы на нашей планете ограничены, а для того, чтобы вырастить дерево, требуется много лет. Для изготовления одной тонны бумаги необходимо в среднем 12-24 деревьев, а рубить их можно не раньше, чем через 10-20 лет после посадки. В то время как из тонны макулатуры можно изготовить 25 тысяч тетрадок или около 9 500 рулонов туалетной бумаги, при этом каждые 60 килограммов макулатуры спасают от вырубки одно дерево. В связи с этим все большее значение приобретают вопросы по охране лесов от уничтожения в угоду потребностям человечества в бумаге, древесине и т. д. Возникает вопрос: что может предпринять человек для сохранения деревьев? Одним из способов

сохранения лесов является сбор макулатуры. Так ли это на самом деле? Окунемся в историю.

Бумага для упаковки используется уже несколько столетий. Первая бумага была изготовлена в Китае. Однако макулатура как сырье для производства упаковочного картона стала использоваться только в XIX веке.

По мнению ведущих историков, понятие макулатуры возникает с момента, когда человечество научилось производить бумагу машинным образом, а именно в 1799 году во Франции была изобретена машина, которая производила бумагу механическим путем. Создатель данной машины, французский изобретатель Луи Робер, предусмотрел в своей машине возможность измельчения бумаги, которая уже была в употреблении и превращении ее в бумажную массу, которая была пригодна к вторичному изготовлению бумаги. Производительность машины составляла приблизительно 100 кг бумаги в сутки. Собственно говоря, именно с 1799 года можно говорить об использовании макулатуры для изготовления вторичной бумаги. Со временем машины совершенствовались, росла производительность и все чаще макулатуру стали использовать как материал для изготовления новой бумаги.

Макулатура (нем. Makulatur, происходит от лат. maculo — пачкаю) — это изделия из бумаги и картона, которые уже были в использовании и различного рода бумажные отходы.

Бумага, произведенная из вторичного сырья, имеет несколько преимуществ перед изготовленной из целлюлозы или древесины. Она значительно дешевле, ее переработка уменьшает количество отходов, позволяет сэкономить воду и электроэнергию. В процессе ее производства не используется никаких химикатов, а что самое главное, прием макулатуры сокращает интенсивность вырубки лесов.

В европейских странах макулатуру не только собирают дома, но и импортируют из-за границы, как весьма ценное сырье. Более того, если небрежный хозяин выбрасывает старые газеты в общий контейнер вместо специально отведенного, то бдительные соседи не преминут сообщить куда следует, и нарушитель заплатит штраф. Но дело даже не в этом — упорядоченный вывоз макулатуры уже давно воспринимается как само собой разумеющееся правило, целесообразность и общепринятость которого ясна и понятна всем гражданам.

Современная же история макулатуры начинается в Советском Союзе, когда макулатуру собирали практически на всех предприятиях, организациях и учебных заведениях, используя при этом соревновательный принцип.

С каждым годом людей на Земле становится всё больше, а природных ресурсов остаётся всё меньше. Чтобы и дальше пользоваться богатством природы, необходимо заниматься сбором, переработкой вторичного сырья. Самым распространённым видом вторичного сырья является макулатура.

Макулатура составляет примерно 40% от всех бытовых отходов. В наши дни переработка макулатуры необходима с точки зрения экологии.

Получая из макулатуры такую необходимую всем нам бумагу, люди не только сохраняют леса, но также экономят воду и энергию. А это означает, что сокращается количество вредных отходов и уменьшается общее загрязнение окружающей среды. 1 тонна бумаги, изготовленная из макулатуры, сберегает 10 деревьев, 20000 литров воды, 1000 Квт/ч электроэнергии. Многие городские жители уже и позабыли, что такое сдача макулатуры, они выбрасывают старые газеты, тетради или книги в мусоропровод. Люди торгуют на улице и после себя оставляют коробки, которые мокнут под дождем и никто их не убирает. От этого улицы, площади становятся грязными. Больно и обидно видеть родную страну, загрязненную бытовым мусором!

Остается позавидовать далекой Швейцарии. Там есть специальное подразделение мусорной полиции, которое штрафует граждан Швейцарии за нарушение санитарных правил. Сортировка буквально всего мусора и вторичная переработка – один из секретов чистоты всех уголков Швейцарии.

Сбор макулатуры – это не пережиток советского прошлого, а осознанная забота об окружающей среде, а значит, и о себе, и о тех, кто рядом.

Бумага – материал для письма, печатания, а также для других целей, изготовляемый из растительных волокон, тряпичной массы. (Ожегов С. И. «Толковый словарь русского языка»)

Древние египтяне в третьем тысячелетии до нашей эры придумали папирус, который по праву можно считать предшественником бумаги. Его изготавливали из растения, произрастающего у берегов Нила. Для непосредственного производства использовалась внутренняя волокнистая часть, которую отделяли от стебля. Отделенные слои волокна накладывали поперечно относительно друг друга и помещали под пресс. В качестве связующего материала выступали как сам сок растения и мутная нильская вода, богатая иловыми отложениями и тиной, так и размягченный хлебный мякиш. Полученные листы склеивали между собой в свиток. Это был хороший способ хранения записей, папирус был легок, удобен в транспортировке, и на нем можно было записать тексты объемного содержания.

Бумага была создана в Китае советником императора Цай Лунем в 105 году н.э. На производство бумаги шли только отбракованные коконы тутового шелкопряда или обрезки ткани.

В начале VII века способ изготовления бумаги становится известным в Корее и Японии. А ещё через 150 лет через военнопленных попадает к арабам. В XI—XII веках бумага появилась в Европе. В 1799 Н. Л. Робер (Франция) изобрёл бумагоделательную машину, механизировав отлив бумаги путём применения бесконечно движущейся сетки. К середине XIX века бумагоделательная машина превратилась в сложный агрегат, работающий непрерывно и в значительной мере автоматически. В XX веке производство бумаги становится крупной высокомеханизированной отраслью промышленности.

История создания бумаги насчитывает вот уже не одну тысячу лет, и по сей день бумага остается самым распространенным средством передачи информации. Но также она нашла свое применение и в быту, в качестве упаковочного материала, в оформлении интерьеров и в гигиенических целях. Несколько интересных и увлекательных фактов о простой бумаге:

– 100 килограммов макулатуры – это одно спасенное дерево.

– Около четверти всего мусора на планете является бумажными отходами и бумажной продукцией.

– Среднестатистический россиянин нуждается в 25 килограммах бумаги в год, соответственно одна семья при желании может сберечь 1 дерево в год.

– Площадь лесных массивов на нашей планете постоянно сокращается, следовательно, дефицит деревьев станет глобальной проблемой в ближайшее время.

– За последние несколько лет мировое потребление бумаги увеличилось в несколько раз.

– 350 миллионов тонн бумаги производится во всём мире каждый год.

– Миллионы лет осы строят свои жилища из настоящей бумаги, пережевывая древесину. Людям оставалось разве что повторить этот процесс.

– Экологи выяснили: чиновники, юристы и финансисты по расходу писчей бумаги бьют все рекорды. Один такой работник за год исписывает целых 17 хвойных стволов.

– В России лишь 0,1% бумаги производится из макулатуры. В Европе эта цифра доходит до 50%, а в Японии и вовсе – 65% новой бумаги делается из старой макулатуры.

– Оказывается, порезаться бумагой проще простого, ведь бумажный лист не толще бритвенного лезвия – всего 100 микромиллиметров.

– В 1991 году во время операции «Буря в пустыне» для маскировки танков использовалась туалетная бумага.

– Бумага не только съедобна, но и обладает такой энергетической ценностью, как картофель! Бумага на 85 % состоит из целлюлозы, которая сама по себе является сложным углеводом. Белков в ней нет, а вот глюкоза имеется. Так что содержимое бумажника пригодится даже на необитаемом острове.

– Массу для производства бумаги делают из деревьев хвойных пород (так как они содержат до 60% целлюлозы). Тонна газетной бумаги стоит – 15.000 рублей.

– Екатерина II 240 лет назад подумала и решила, что бумагу можно использовать в денежных отношениях. Именно тогда, по указу императрицы появились первые бумажные деньги.

Кстати, как только на листе бумаги появляются дата и подпись – он становится документом.

Раньше людям казалось, что лесов так много, что вырубить их все просто невозможно. Теперь становится ясно, что лес в опасности! Но его можно спасти, организовав сбор макулатуры.

Её все принимают за хламьё,
И работник, и чиновник,
И солдат, и полковник.
Но вот что скажу я Вам друзья,
Переработка вторсырья
Выгодна и не проста,
В ней плюсов много мы найдём.
Если бы каждый человек,
Разделял мусор в свой век
Проводил бы сортировку,
На утиль,
На ТБО,
На отходы потребленья,
То тогда бы из вторсырья
Появилась бы разноцветная скамья,
Ручка, фломастер и ластик,
Линейка, игрушка – ведь все это пластик.
Коль мысль моя Вам ясна,
То сдадите макулатуры сполна,
Зачем рубить живую ель?
Когда можно сдать макулатуру,
Подключить аппаратуру,
И получить целлюлозную структуру.

Таким образом, сбор макулатуры действительно является огромным вкладом в спасение лесного богатства нашей планеты. Внести свой вклад, в спасение деревьев и экологии в целом долг каждого жителя, любого человека, желающего, чтобы его дети росли здоровыми, дышали чистым воздухом. Надо действовать как в книге А. Сент – Экзюпери «Маленький принц»: «…встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок планету».

Список использованных источников:

1.Гурин Ю. В. Школа занимательных наук. – «ОЛМА Медиа Групп» 2007.

2.Рябова, Н.В. Бумага. Упаковка. Макулатура. / Рябова Н.В., Ковзель И.В. // Научно-методический журнал «Экология». – 2008. – декабрь, № 12. – (с.22 – 23).

3.Сидорина Т. Большая книга эрудита. Науч.- поп. издание для детей М.: ЗАО

«РОСМЭН-ПРЕСС» 2006.

4.Спецвыпуск «ЖКХ – Живи Как Хозяин» / Новая газета. – 2010 г. – 29 ноября (№ 120)

5.Энциклопедия «Что такое? Кто такой?», том I, Москва, «Просвещение», 1989.

Ансимова Светлана Сергеевна,
директор,
учитель математики и технологии,
Шевченко Надежда Владимировна,
Заместитель директора,
учитель русского языка и литературы,
Арсланова Елена Владимировна,
педагог организатор, учитель музыки,
Афанасьева Людмила Николаевна,
учитель изобразительного искусства,
педагог дополнительного образования по ИЗО
МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа»
(Белгородская облась, Старооскольский район, село Лапыгино)

РОЛЬ СЕМЬИ В ДУХОВНОМ ВОСПИТАНИИ

Семья — самое главное в жизни для каждого из нас. Семья — это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

Действительно, семья — это первая и самая важная ступень в жизни человека. Народная мудрость, характеризуя человека, большое значение придавала влиянию на него той семейной обстановки, в которой он вырос. Если о человеке говорят «он из хорошей семьи», это значит, что человек этот трудолюбив, честен, доброжелателен, на него можно положиться в беде, с ним хочется поделиться радостью.

Огромное значение для воспитания детей имеет семейный уклад. Для полноценного воспитания каждого ребёнка требуется семья: отец, мать, дедушка и бабушка, старшие братья и сестры, сам ребенок, младшие братья и сестры. У каждого члена семьи должно быть свое место, свои обязанности, каждый член семьи должен выполнять свои функции. Но в устройстве современных семей, когда семья неполная, родители разведены или семья потеряла кормильца, особенно, если в семье один ребёнок, родители чувствуют невольную вину перед ребёнком и стараются уделять ему больше внимания, потому в таких семьях часто допускается искажение, и негласным главой семьи становится ребенок. У ребенка не должно быть никаких привилегий, никаких особых прав, которые возвышали бы его над родителями. Он должен знать свое место в семье.

Ребенка с малых лет следует приучать к послушанию. Послушание — это начало воспитания. Дисциплина, прежде всего, означает признание порядка, сложной структуры власти и послушания, которая создается в

семье. Все должно быть четко разграничено: что нельзя и что можно, за что всегда (а не под горячую руку) накажут, за что получит поощрение, должна быть четкая иерархия ценностей в каждой семье. С малых лет дети должны понимать, что есть дозволенное и недозволенное.

Одновременно с наставлениями, родители должны показывать личный пример. Чтобы научиться сопереживать другому, дети должны видеть, как мать или отец утешают чужого плачущего малыша, помогают пожилым людям при переходе улицы, уступают в автобусе место инвалиду или пожилой женщине, не сажают ребёнка к окну и следят за тем, чтобы его никто не потревожил. И, конечно же, обязательно нужно рассказывать детям о том, как вам самим в трудных жизненных обстоятельствах помогали люди.

Если вы хотите воспитать в детях чувство ответственности, вы должны в первую очередь дать им возможность проявить себя: доверять им, ставить перед ними задачи, которые они обязаны выполнить, скажем, по домашнему хозяйству или по уходу за домашними любимцами. Если у ребёнка что-либо не получается, то родители должны проявлять терпение, а не возмущаться неумением ребёнка, раздражение родителей вредно действует на психику детей и вызывает ответное раздражение. Родители никогда не должны в присутствии посторонних людей, иногда даже членов, семьи жаловаться на ребёнка или ругать и обсуждать его поступки, повышать голос, оскорблять. Ребёнка нельзя унижать, нужно ему разъяснить его ошибки и поддержать. Дети и родители должны быть всегда едиными.

Для воспитания человека требуется человеческая среда. Для воспитания коммуникативных качеств ребёнку необходима также среда взрослых людей. Нынешний ребенок погружен в детскую среду из своих сверстников – это детский сад, школа, детский лагерь. Контакт детей со взрослыми крайне ограничен. А потом не стоит удивляться тому, почему они так медленно взрослеют. Они привыкли быть детьми. Когда ребенок воспитывается в семье, то от постоянного общения со взрослыми он впитывает взрослое отношение к жизни.

Сейчас большинство женщин работает. В течение всего дня папа на работе, мама на работе, дети в детском саду или в школе. Какими дети видят своих родителей? Отец усталый пришел с работы, он ложится на диван и начинает читать газету. Мать приходит с работы и сразу за домашние дела. Ребёнок опять предоставлен самому себе, в лучшем случае ему помогут скоротать свободное время книги, любимые занятия, в большинстве случаев – компьютер, телевизор.

Почему сейчас у многих детей наблюдаются отклонения в психике? Потому что семья, которая была всегда крепким щитом, защитой для детской души, разрушена. Весь же уклад современной семьи практически уничтожает связь поколений.

А ведь много интересного о прошлом дети могут узнать и узнают от старых людей, многому полезному в жизни, первым трудовым навыкам учатся у дедушек и бабушек, которые помогают внукам познать тайны природы. Бабушки приобщают детей к истокам народной поэзии и учат их

родному языку. А главное, они, люди, прожившие долгую трудную жизнь, учат детей доброте. Доброта и любовь старших к детям учат и детей быть добрыми, отзывчивыми, внимательными к другим людям.

Как с испокон веков передавался опыт жизни от одного поколения другому? Как правило, через совместный труд. Не беседа, не наставление, а только совместная деятельность. На ребенка надо смотреть как на маленького взрослого. Недополучают дети элементарного общения со взрослыми, не детского общения, а взрослого. Надо, чтобы не родители снисходили до уровня детей и начинали бегать, прыгать, скакать, строить башни и куличики, надо, чтобы взрослые принимали своих детей в свою взрослую жизнь. Если ребенок включен в жизнь взрослых, он будет развит! Нужно вместе с ребенком мыть посуду, убирать с ним дом, приучать его к стирке (то есть приобщать его к своей взрослой жизни) — тогда есть надежда, что он будет трудолюбивым. Он радуется, что приобщается к жизни взрослых. Все дети постоянно подражают взрослым, только надо давать им возможность проявлять свое желание в настоящей работе. Все зависит от уклада семьи — надо, чтобы родители были постоянно настроены на то, чтобы воспитать себе помощников. С раннего детства ребенок уже должен знать, что такое труд. Очень важно, чтобы у каждого ребенка в семье была своя постоянная обязанность. Это может быть - для малышей - обязанность убирать свои игрушки, позже, когда ребенок подрастет, - убирать свою постель, еще позже - вытирать пыль в квартире, поливать цветы, вовремя покупать хлеб для семьи и т. д. Обязанностей, конечно, не должно быть непосильно много - лучше одна, но выполняемая неукоснительно. В некоторых семьях на детей полностью возложен уход за домашними животными - будь то рыбки, или кошка, или собака.

В семьях, где много детей, на старших может быть возложена ответственная обязанность заботы о младших. Однако родителям не следует перекладывать полностью заботы о младших детях на старших. Школьник не должен подменять собой родителей, потому что это пагубно может отразиться на учёбе: нарушается режим труда и отдыха, ребята не высыпаются, опаздывают на уроки, не выполняют домашнего задания, во время уроков пассивны, что ведёт к отставанию в обучении и плохим отметкам.

Душа ребенка требует примеров для подражания. Если вы не дадите их ребенку или не будете следить за тем, что предлагается ребенку в качестве идеала, то он будет подражать не тому, чему вы хотели. Ребенка нужно буквально окружать теми образами и примерами, которые вы считаете полезными. Русские сказки, добрые старые советские фильмы и мультфильмы — вот, что может наполнить душу ребенка прекрасными, добрыми и мудрыми образами.

Сейчас некоторые, а может быть, даже большинство родителей считают, что ребенок должен знать все стороны жизни. «Пусть ребенок знает все! А то вырастет в тепличных условиях, выйдет в жизнь, встретится с

правдой жизни и не выдержит свалившиеся на него испытания». По поводу таких рассуждений нужно отметить три момента.

Во-первых, задача воспитания, конечно же, не в запретах, задача воспитания в том, чтобы развить у ребенка вкус и понимание, что такое хорошо и что такое плохо. «Если человека учат добру - учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать»,- утверждал В. А. Сухомлинский.

Во-вторых, чтобы ребенок мог сам оценивать, ему надо сначала дать образец, с которым он будет все сравнивать. Поэтому очень важно, чтобы в раннем детстве ребенок духовно питался только из чистых источников. Как младшие, так и старшие школьники подражают тем, кто оказывает на них наиболее сильное впечатление. По данным психологов, неизменную симпатию у них вызывают люди сильные, смелые, волевые, находчивые, с приятной манерой общаться, правильными чертами лица.

Если «закалять» душу и нервную систему ребенка видом крови и убийства, то на самом деле у него просто огрубеет сердце, и при виде настоящей боли она не будет замечена. И если вдруг родителям будет плохо, то сердце их любимого «закаленного» чада будет молчать, и ни капли жалости или сострадания в этом сердце так и не найдется.

Надо оберегать детей от уличной грязи, и той, которая приникает в их души через телевидение. Необходимо знать круг общения своего ребёнка, где, с кем и как он проводит свободное время, сочетается ли это времяпрепровождение с нравственными нормами поведения человека в обществе. Также, чтобы избежать неприятных последствий, надо, с одной стороны, строго ограничить время, когда дети смотрят телевизор, а, с другой стороны, проверять содержание фильмов. Замечено, что дети и сами предпочитают пассивному смотрению телевизора другие интересные занятия, требующие времени, активности, энергии, - когда эти занятия у них есть.

Другая задача - разумный выбор телепередач. Родительский запрет (если ребенку очень хочется что-то посмотреть, а родители знают, что этого смотреть никак нельзя) должен быть обоснован.

Задача родителей - доходчиво объяснять обиженному ребенку, что ничто не проходит для него бесследно, и помогать отличать плохое от хорошего.

Современные родители занимаются подготовкой детей к будущей жизни тем, что устраивают его в престижный техникум или вуз. Но может быть важнее воспитать скромного, трудолюбивого человека, доброго и любящего семьянина, патриота и гражданина.

Большое влияние на воспитание культурного поведения оказывает не только организация жизни семьи, но и её атмосфера, характер семейных отношений. Дети наблюдают за взрослыми, их поведением, разговорами, взаимоотношениями именно в семье. Если родители внимательны друг к

другу, приветливы, вежливы, верны своему слову, уважают друг друга, бережно относятся друг к другу, все проблемы семьи решают сообща на семейном совете, то их дети, как правило, вырастают хорошо воспитанными. Глубоко прав был А. с. Макаренко, когда, обращаясь к родителям, говорил: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями, как вы смеетесь, читаете газету — все это имеет для ребенка большое значение. А если дома вы грубы, или хвастливы, или пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут».

Очень важен для воспитания ребёнка и здоровый образ жизни в семье. Отсутствие вредных привычек у родителей, пропаганда ими здорового образа жизни, занятия спортом, следование правилам личной гигиены благотворно скажется на детях. Трудно приходится ребёнку, когда родители имеют вредные привычки. Алкоголизм и употребление наркотиков и психотропных веществ родителями делают ребёнка по сути дела сиротой. В нашей школе проводится много мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, но часто родители своими вредными привычками ставят под сомнение, услышанное и усвоенное детьми в школе. Если ребёнок каждый день видит курящую мать, пока молодую и красивую, он начинает сомневаться во вреде курения, и переубедить его будет сложно. Родителям всегда нужно внимательно относиться к своим поступкам, предполагать их результат, смотреть в будущее.

Воспитание — всегда большой труд, а духовно-нравственное воспитание — один из самых сложных видов этого труда. Нравственное отношение к другим людям, ценность другого человека формируется в семье. Семья в большей степени, чем это было вчера, должна взять на себя компенсаторные функции — снятие психологического напряжения с ребенка, большую часть дня проведшего в коллективе. Другой тон, стиль отношений с ребенком — более спокойный, может быть, несколько «заторможенный» в сравнении с бурной, динамичной школьной жизнью, переключение внимания ребенка на домашние дела и заботы. В семье, оценивание личности по подлинно нравственным критериям, к сожалению, не происходит, особенно, если учесть, что семья оказывает всё более формальное влияние на детей: одеть, накормить, дать денег на развлечения — и всё. В результате: нередко двойной образ жизни: в школе и дома — пай-мальчики и чудо - девочки, вежливые, смирные, а вечером на улице, не знающие, что прилично и неприлично, презирающие истинные человеческие ценности.

Как видите, много проблем стоит перед современной семьёй, из года в год мы убеждаемся в том, что духовно-нравственное воспитание детей

процесс сложный, длительный, требующий напряжения духовных сил родителей и высокой нравственности, и заинтересованными в этой работе должны быть и родители, и школа, и общество в целом. Только совместными усилиями, совместным сотрудничеством при доверительных отношениях семьи и школы мы можем добиться положительного результата и воспитать в каждом ребёнке настоящего человека.

Список использованных источников:

1.Чечель И.Д.Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе.- М.Сентябрь,1998.

Незнамова Елена Александровна,
Воспитатель,
Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
Детский Сад № 123 «Тополёк»,
(Белгородская обл., г. Старый Оскол, Россия)
Бажинова Кристина Игоревна
Воспитатель,
Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
Детский Сад № 123 «Тополёк»,
(Белгородская обл., г. Старый Оскол, Россия)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация. **Актуальность**. Тема статьи определяется тем, что для современных образовательных организаций характерно внедрение различных нововведений, инноваций, т.е. модернизация процесса, затрагивающего учебную и воспитательную деятельность с учащимися.

Цель. Формирование и внедрение в жизнь, в учебный процесс разнообразных инновации педагогического содержания, образовательные организации становятся независимыми как финансово, так и юридически, происходят кардинальные перемены во взаимоотношениях, в атмосфере, в которой осуществляется сотрудничество и взаимодействие между педагогами и обучающимися. Чтобы критически осмыслить, провести анализ и оценить перемены, происходящие в современной школе в свете внедряемых в неё направлений гуманизации и демократизации, выбрать способы их осуществления максимально действенные, необходимо чтобы педагоги, работающие в современных образовательных организациях умели анализировать различные педагогические явления и критически осмысливать внедряемые нововведения в педагогический процесс с учетом имеющегося опыта. Поэтому в статье дается определение психолого-педагогического исследования. Рассматривается классификация методов психолого-педагогического исследования. Выделяются основные принципы, этапы и

направления проведения психолого-педагогических исследований.

Материалы и методы исследования. Классификация существующих сейчас методов психолого-педагогического исследования отражает собой актуальное на сегодня состояние всей науки, и в частности, психолого-педагогической практики. Одна из наиболее распространенных на сегодня классификаций методов психолого-педагогического исследования - это классификация авторства Б.Г. Ананьева. Данный автор разделил все существующие сейчас методы исследования на четыре разных группы:

- по способу обработки имеющихся в наличии данных;
- организационные методы;
- интерпретационные методы.
- эмпирические методы.

Результат . В результате психолого-педагогического исследования в работе с дошкольниками мы наблюдали позитивное восприятие всех участников исследования: испытуемых, педагогов, родителей, стремление принять и понять их такими, как они есть, и минимизацию вредных последствий от введения в педагогический процесс экспериментальных факторов.

Заключение. Заключения касается состояния исследуемого объекта, указываются его причины, обозначается прогноз развития объекта исследования; даются необходимые рекомендации.

Ключевые слова. Психолого-педагогическое исследование, методы исследования, эмпирические методы, теоретические методы, этапы исследования, принципы исследования, направления исследования.

Основные направления проведения психолого-педагогических исследований, имеющие актуальность были сформулированы Д.И. Фельдштейном :

- кардинальное переосмысление и педагогических, и психологических основ образования;
- рассмотрение человека как главного действующего лица и в историческом процессе, и в мире культуры, и как носителя социальных функций, и как существа биологического в общей универсальной эволюции;
- изучение психолого-педагогических характеристик изменяющихся взаимоотношений этносов, вопросов профилактики этно- и ксенофобии, воспитания толерантности;.

Введение. Термин «психолого-педагогическое исследование» возник в научной литературе сравнительно недавно.

Под психолого-педагогическим исследованием понимается специфическая научная деятельность по удовлетворению познавательных интеллектуальных потребностей, представленная в виде процесса и результата данной деятельности, направленной на изучение личностных качеств, специальных умений и навыков испытуемых при помощи психо-диагностики, и последующее изменение уровня сформированности диагностируемых характеристик на основе новых не-традиционных методов педагогического воздействия.

В наши дни формирование и развитие личности становится приоритетным. В связи с этим оказываются важными любые качественные исследования в образовательной сфере, особенно психолого-педагогической направленности. раскрывающие в единстве связь внешних и внутренних факторов образования, изучающие складывающиеся педагогические условия, а также методы формирования установок, мотивации, ценностей, условий личностного развития.

Цель исследования. Формирование и внедрение в жизнь, в учебный процесс разнообразных инновации педагогического содержания.

Материалы и методы исследования/теоритическая база исследования.

Б.Г. Ананьев, разделил все существующие сейчас методы исследования на четыре разных группы:

- по способу обработки имеющихся в наличии данных;
- организационные методы;
- интерпретационные методы.
- эмпирические методы.

В зависимости от конкретного способа осуществления обработки имеющихся в наличия сведений определены такие методы:

- качественного описания;
- математико-статистического анализа данных.

К числу интерпретационных относят такие методы:

- структурный (к примеру, классификация);
- генетический.

К числу организационных методов Б.Г. Ананьев отнес:

· лонгитюдный метод - неоднократные обследования на протяжении долгого времени, обычно в течение многих лет, одних и тех же лиц;

- комплексный - исследование одного и того же объекта со стороны представителей разных наук;
- сравнительный метод включает сопоставление разных групп по видам деятельности, возрастам и т.п..

К числу эмпирических относят такие методы:

- психодиагностический;
- биографический;
- обсервационные (такие как осуществление внешнего наблюдения и самонаблюдения);
- проведение эксперимента (это может быть естественный, полевой, лабораторный метод);
- моделирование;
- анализ различных продуктов деятельности и различных процессов (праксиометрический метод).

Б.Г. Ананьев дал подробное описание каждый из перечисленных здесь методов. Но даже несмотря на подробное их описание на сегодня существует большое количество неразрешенных проблем. К примеру, это проблема того, почему моделирование относят к числу эмпирических методов? Актуальной

также является, к примеру, проблема того, по какой причине группа интерпретационных методов оказывается отделенной от методов организационных.

По аналогии с прочими науками, есть смысл выделить три класса методов в педагогическом направлении науки психологии:

Теоретические методы предполагают, что тот или иной субъект осуществляет свое взаимодействие с мысленной моделью определенного объекта.

К числу таких методов исследования принадлежат методы осуществления анализа, синтеза, конкретизации, абстрагирования и ряд других.

Эмпирические, с внешним взаимодействием между субъектом и объектом осуществления проводимого исследования.

К числу эмпирических методов проведения исследований психолого-педагогической направленности относят в том числе опрос, беседу, наблюдение, оценку и ряд других.

Есть также интерпретационно-описательные методы. В случае с ними субъект "внешним образом" взаимодействует с тем или иным знаковым или символическим представлением объекта (это могут быть разные схемы, таблицы, графики).

Результат использования теоретических методов представлен представлением о предмете в том или ином виде - пространственно-схематическом, либо в знаково-символическом, либо в естественно-языковом

Итог использования эмпирических методов - это, к примеру, показаниями приборов; сведения, которые фиксируют состояние того или иного объекта и т. д.

Итог использования интерпретационно-описательных методов - это определенные факты, выявленные эмпирические зависимости, опровержение или оправдание той или иной гипотезы.

С учетом задач исследования и аспекта рассмотрения могут быть выбраны разные методов. На практике при исследовании применяются обычно описания, прогнозы, исследования проводятся с применением эмпирических и теоретических методов. При применении ряда классификаций переход от одних групп используемых методов к другим весьма сложен и при этом неоднозначен. Наблюдается, к примеру, постепенное движение от наиболее общих методов исследования (к примеру, таких как анализ опыта) к частным методам, (таким, как осуществление наблюдения или самонаблюдение, моделирование), после чего происходит возврат к общим методам.

В работах В.И. Загвязинского и Р. Атаханова выделены принципы психолого-педагогической исследовательской деятельности.

Результаты и их обсуждения. Исследование состоит из ряда этапов, связанных друг с другом: подготовка, планирование исследования, собирание необходимых эмпирических сведений, анализ собранных данных, выводы, заключение.

На подготовительном этапе проводится определение темы, а также определяется объекта и обозначается проблема исследования, определяются цели и задачи проведения исследования.

Планирование исследования. Для начала определяется экспериментальная база исследования, отбираются методы сбора сведений. После этого обосновывается логическая структура их применения и принимается решение о выбираемой методике обработки информации и методах визуализации полученных сведений.

Сбор данных. Проводимые эмпирические исследования включают в себя три разных этапа: 1) сбор имеющихся данных, анализ данных, 2) формулировка выводов исследования 3) заключение. При проведении сбора данных часто применяют различные диагностические методики, осуществляют протоколирование полученных сведений. При необходимости осуществляется коррекция используемых методов. Необходимо вначале выполнить первичную обработку сведений, провести их классификацию и предварительно их интерпретировать.

Анализ данных дает в итоге реальную возможность узнать лучше о сущности тех или иных явлений. Для этого выполняется классификация данных, проводится их систематизация, затем проводится обработка данных, как количественная, так и качественная, вырабатывается и обосновывается педагогический диагноз, делается заключения относительно текущего состоянии изучаемого объекта, составляется прогноз.

Выводы. На указанном этапе формулируется заключение с его обоснованием. Заключения касается состоянии исследуемого объекта, указываются его причины, обозначается прогноз развития объекта исследования; даются необходимые рекомендации.

Основные направления проведения психолого-педагогических исследований, имеющие актуальность были сформулированы Д.И. Фельдштейном :

- кардинальное переосмысление и педагогических, и психологических основ образования;
- рассмотрение человека как главного действующего лица и в историческом процессе, и в мире культуры, и как носителя социальных функций, и как существа биологического в общей универсальной эволюции;
- изучение психолого-педагогических характеристик изменяющихся взаимоотношений этносов, вопросов профилактики этно- и ксенофобии, воспитания толерантности;
- осуществление поиска возможных направлений и критериев, по которым происходит взросление детей в онтогенезе;
- актуализация разработки психолого-педагогических оснований и принципов построения многоплановых и многоуровневых форм развертывания отношений взаимодействия взрослых и детей;
- опираясь на исследование в развитии личности, определить возможности усиления эмоционально-волевой стабильности молодых людей, с одной стороны, а с другой - восстановления критериев нравственности

внутри детского сообщества, что, как вы понимаете, представляет чрезвычайно важную и тонкую задачу;

- проведение максимально возможного полного исследования во взаимодействии с различными дисциплинами, позволяющего охарактеризовать основные изменения, которые происходят в социально-психологических и психологических характеристиках современных детей, а также выявление их особенностей;

- определение наиболее целесообразных сроков реализации образовательной программы и в свете этого определение основных ее сущностных характеристик, структуры, выявление различий в структуре учебной деятельности на разных этапах взросления школьников;

- определение теоретических оснований и структурирование оказания психолого-педагогической помощи людям - растущим и взрослым в связи с ростом нервно-психических, в том числе посттравматических, расстройств, что особо актуализирует вопросы развития психотерапии и создания системы действенной психологической и социально-педагогической реабилитации;

- определение действия, воздействия новых молодежных субкультур, новых социальных связей ребенка при раскрытии условий и механизмов ализирования их влияния и актуализации развития духовных начал, в том числе и психолого-педагогической поддержки саморазвития, самореализации растущего человека.

- разработка научных – психологических, психофизиологических, психолого-дидактических основ построения учебников и учебных книг нового поколения, их взаимосвязи, с новейшими информационными технологиями, включая Интернет.

Разумеется, круг актуальных психологических и педагогических проблем значительно шире, ибо сегодня перед нами открывается многомерное пространство новых задач, новых тем, требующих и глубинного теоретического осмысления, и значительного расширения экспериментальных работ.

При проведении психолого-педагогического исследования необходимо соблюдать следующие правила:

- позитивное восприятие всех участников психолого-педагогического исследования: испытуемых, педагогов, родителей, стремление принять и понять их такими, как они есть;

- минимизация вредных последствий от введения в педагогический процесс экспериментальных факторов;

- нераспространение диагностической информации без согласия испытуемых (конфиденциальность);

- ненанесение ущерба включенным в проведение эксперимента людям при использовании результатов диагностики на этапе представления материалов исследования;

- личная ответственность за проводимую диагностику и полученные в исследовании результаты и их интерпретацию.

Список используемых источников:

1.Ананьев Б.Г. Проблемы современного человекознания, С.-П.: Питер, (2001), 272 с.

2.Атаханов Р., Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие, 6-е изд., стер., М.: Издательский центр «Академия», (2010), 208 с.

3.Борытко, Н.М., Моложавенко, А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие, 2-е изд, М.: Издательский центр «Академия», (2009), 320 с.

4. Лившиц Р.Л. Опевалова Е.В., Шумейко А.А. К проблеме классификации методов психолого-педагогических исследований, Теория и практика общественного развития, М., (2013), С. 91-95.

5. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления развития психологических исследований в области образования и самообразования современного человека, Вопросы психологии, (2003), С. 13-19.

6. Циулина М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие, Челябинск, Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, (2015), 239 с.

Овчинникова Наталья Сергеевна,
воспитатель
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №27 «Березка»(Старый Оскол, Россия)
Волкова Светлана Владимировна,
воспитатель
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №27 «Березка»(Старый Оскол, Россия)

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГЕ В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА.

Вопрос обеспечения безопасности человека на дороге возник одновременно с появлением автомобилей, а затем стал обостряться с развитием автомобилестроения. Неутешительные сводки о ДТП при участии несовершеннолетних детей не оставляют равнодушными никого.

Статистика гласит, что причиной ДТП очень часто являются сами дети. Ребенок - это не взрослый маленького роста, его организм пребывает в состоянии роста и развития, и не все функции психики, которые так нужны для адаптации в мире, сформированы до конца. Дети динамичны, возбудимы и в то же время рассеяны, они не способны предвидеть опасность, оценить реальное расстояние до движущегося автомобиля, его скорость, а также свои возможности. Поэтому нужно привлекать внимание общественности, СМИ, сотрудников автотранспортных организаций, родителей к данной проблеме. Эта же причина объясняет необходимость обеспечения повышенной

безопасности движения на дороге на уровне государства.

Обучение младших и старших дошкольников детских садов правилам дорожного движения (ПДД) и профилактика детского травматизма на дорогах - обязательная часть воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.[1,с.43] Требования, прописанные в образовательной программе по обучению детей дорожной азбуке, должны усложняться в зависимости от возраста детей.

В каждой группе согласно возрасту детей и требованиям программы имеются уголки безопасности дорожного движения, иллюстративный материал, а также рекомендации для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма;[4,с.23]

Воспитатели собирают дидактический материал, изготавливают разнообразные развивающие игры, организуют совместную деятельность (развлечения, в которых участвуют дети с родителями, экскурсии, тематические беседы).

В своей работе они внедряют разные приемы и методы. Самым эффективным способом доведения элементарных правил поведения на дороге до детей является игра, где они являются участниками. В процессе игры дети усваивают основные правила и требования, понимают, кто такой пешеход, водитель и регулировщик.

В уголках по ПДД дети играют, а заодно получают знания о том, что на улицах есть дома, большие и маленькие, тротуары, улица. Во время игры с машинами они замечают, что машины бывают легковые и грузовые, усваивают правила поведения в транспорте, при переходе дороги, на тротуаре, знакомятся с сигналами светофора.

Также в уголке ПДД дети видят перекресток, знакомятся с разметкой "зебра", "разделительная линия", узнают понятия одностороннего и двустороннего движения.

Дети в процессе игры учатся правильно переходить проезжую часть дороги, узнают, что на дорогах имеются знаки, которые предупреждают водителей и пешеходов о том, что их ожидает впереди.

Большая часть работы, по обучению дошкольников правилам дорожного движения, происходит в старшей и подготовительной группах. Дети в этом возрасте уже обладают определенными знаниями и представлениями о дороге, водителях, пешеходах и пассажирах.[3,с.36]

Поэтому в этих группах содержание материала более сложное: в уголках ПДД имеются разные виды перекрестков с разметкой, тротуары, разные виды знаков, остановки транспорта и т.д. Дети знакомятся с понятием "многополосное движение", "островок безопасности", со средствами регулирования движения на дороге. Нужно отметить, что обучение ПДД происходит в разных видах совместной деятельности воспитанников и педагогов, в проведении образовательной деятельности в областях "Коммуникация", "Познание", "Здоровье", "Музыка".

В организации сюжетно-ролевых игр большое значение имеет создание предметно-развивающей среды. Для этого в ДОУ имеется макет улицы с

перекрестком, указателями для пешеходов, макеты домов. Здесь дети могут не только поиграть, но и отработать и закрепить полученные знания правил поведения культурного водителя и пешехода, дорожных знаков, совместно с воспитателем разбирают ситуативные задачи по безопасности дорожного движения.

В помощь воспитателям для организации обучения детей ПДД имеется учебно-методический комплекс: демонстрационный и дидактический материал, картотеки игр, конспекты занятий, загадок, стихотворений, перспективные планы знакомства детей с правилами дорожного движения согласно возрасту детей.[4,с.43]

Работа ДОУ по усвоению воспитанниками правил безопасного движения может дать эффективный результат только при совместной работе с родителями.

При организации данного сотрудничества нужно помнить, что оно не должно быть декларативным. Чтобы родители и дети проявляли интерес к дорожной азбуке, мы организуем разные виды деятельности: конкурсы, викторины, праздники.

Привить навыки безопасного поведения на дороге путем одних только рассуждений об осторожности невозможно. Правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге нужно учить ребенка с того самого момента, как он начал ходить самостоятельно.[1,с.23]

Итак, обучая детей основам "дорожной грамоты", педагогический коллектив придерживается правил:

Воспитывать у дошкольников культуру поведения на дороге, а не механически заучивать ПДД с детьми;

Сочетать изучение Правил и развитие координации, внимания у детей, наблюдательности;

Применять все доступные методы и формы работы: игры, беседы, продуктивную деятельность, викторины, практические занятия, чтение книг, показ видеофильмов, экскурсии.

Это все необходимо, чтобы сформировать и закрепить у детей навык безопасного поведения на дороге.

Родителям младших дошкольников:

Вы - образец поведения и объект любви и подражания для вашего ребенка. Помните об этом в тот момент, когда выходите на проезжую часть с малышом.

Чтобы ребенок не оказался в беде, нужно воспитывать у него уважение к правилам дорожного движения ежедневно, ненавязчиво и с терпением.

Играть ребенок должен только во дворе под присмотром взрослых и знать: выходить на дорогу нельзя!

Не стоит пугать ребенка возможными обстоятельствами, а нужно вместе с ним наблюдать за ситуациями на дороге, во дворе, на улице, объяснять, что происходит с пешеходами и с транспортом.

Знакомьте малыша с правилами для пешеходов и с правилами для транспорта.

Развивайте у малыша внимание, зрительную память. Для этого дома создавайте игровые ситуации. В рисунках закрепляйте впечатления от увиденного. Дайте возможность ребенку довести Вас до детского сада, а вечером до дома.

Родителям старших дошкольников:

Ваш малыш подрос, он стал любознательнее, обогатился его жизненный опыт, он стал самостоятельнее. Но авторитет ваш нисколько не уменьшился. Вы все также остаетесь для него верным помощником в воспитании культурного поведения на улице и в общественном транспорте.

Зная индивидуальные особенности своего ребенка (темперамент, интеллект, нервную систему и т.д.), продолжайте помогать ему осваивать науку уважения к улице: не навязчиво, но настойчиво, терпеливо, систематически.

Воспитывайте у ребенка привычку быть на улице внимательным, осмотрительным и осторожным.[2,с.41]

По дороге в детский сад, домой, на прогулке продолжайте закреплять знания, полученные ранее, задавайте проблемные вопросы, обращайте внимание на свои действия, почему вы остановились перед пешеходным переходом, почему остановились перед дорогой и именно здесь и т.п.

В этом возрасте ребенок должен знать и выполнять следующие правила:

Ходить по тротуару нужно с правой стороны.

Перед тем, как перейти дорогу, нужно убедиться, что машин нет, посмотрев налево и направо, после этого можно двигаться, предварительно снова поглядев в обе стороны.

Дорогу нужно переходить только шагом.

Надо подчиняться сигналам светофора.

В транспорте вести себя надо спокойно, разговаривать тихим голосом, держаться за руку взрослого, либо поручень, чтобы не упасть.

Высовывать руки из окна автобуса или троллейбуса нельзя.

Входить и выходить из транспорта можно только тогда, когда он стоит.

Играть можно только во дворе.

Наблюдайте вместе с ребенком за ситуациями на дороге, во дворе, за пешеходами, обсуждайте увиденное с ребенком. Прочитайте ребенку подходящее поучительное художественное произведение, а потом предложите побеседовать о прочитанном, можно нарисовать соответствующую картинку.

Уроки дорожной безопасности для родителей

Выход из общественного транспорта. Первыми пусть выходят всегда взрослые, принимая ребенка, так как он может вырываться, выбежать на дорогу. Шагая по ступеням, которые рассчитаны на взрослого, ребенок может упасть. Предельная внимательность нужна тогда, когда вы выходите или заходите последними из пассажиров. Водитель может не заметить ребенка, стоящего на ступеньках, которого вы, выйдя, готовились взять, посчитает, что высадка закончилась, закроет дверь и тронется. Поэтому

выходить нужно не последним, либо взять ребенка на руки, либо предупредить водителя перед выходом.[2,с.21]

Проезд в общественном транспорте. При движении в троллейбусе, автобусе или трамвае нужно занимать устойчивое положение, особенно осторожным надо быть возле кабины водителя и во время подготовки к выходу.

За руку с ребенком. На дороге и рядом с ней всегда помните, что ребенок может вырываться. Такая ситуация часто случается и приводит к дорожным происшествиям. Ребенок может попытаться вырваться, если увидит на другой стороне дорогие кого-то из друзей, родных и т.д.

Пример родителей. Одно неправильное действие родителей на виду у ребенка, либо вместе с ним, может перечеркнуть сто правильных указаний на словах. Поэтому никогда не спешите с ребенком на проезжей части, не перебегайте дорогу, спеша к автобусу, не разговаривайте о посторонних вещах при переходе дороги. Не переходите дорогу наискосок, либо на стороне от перехода, на красный свет. Только так вы обеспечите максимальную безопасность на дороге своему ребенку.[3,с15]

Если ребенок носит очки. На дороге очень важную роль имеет "боковое зрение", так как пешеход переходит дорогу, находясь боком к транспорту. Поскольку в очках "боковое зрение" ослаблено, нужно учить ребенка с удвоенной тщательностью наблюдать, узнавать ситуации "закрытого обзора". Еще тщательнее учить ребенка оценивать скорость приближающегося транспорта.

Итак, только культура поведения родителей, строгое соблюдение правил дорожного движения, терпение и ответственность за жизнь и здоровье своего ребенка поможет нам вместе воспитать и привить ему привычки и навыки безопасного поведения на улице!

Список использованных источников:

1. О.А.Скоролупова “Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме “Правила и безопасность дорожного движения”. М.: “Издательство Скрипторий 2003”. 2004 г.
2. Э.Я.Степанкова, М.Ф.Филенко “Дошкольникам – о правилах дорожного движения”.
3. “Правила дорожного движения”. Сост. Н.А.Извекова и др. М: “ТЦ Сфера”. 2005 г.
4. “Правила дорожного движения”. М: “Третий Рим”. 2006 г.

Гребенкина Елена Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Центр образования – средняя школа №22»,
учитель начальных классов; (Старый Оскол, Россия)
Малюкина Вера Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ «Центр образования – средняя школа №22»
учитель начальных классов; (Старый Оскол, Россия)

САМОООБРАЗОВАНИЕ – ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Вопрос о повышении качества образования не теряет своей актуальности на различных временных отрезках развития общества и является одним из важнейших в современной системе образования.

Развитие общества сегодня требует наличие особенной, так называемой, «опережающей педагогики», которая сможет обеспечить более высокий уровень становления и развития творческой личности для получения достойных показателей уровня качества образования. Следует отметить, что повышение этого уровня складывается из трёх важнейших взаимосвязанных составляющих. Это процентное увеличение образовательных показателей, постоянное улучшение и совершенствование условий организации образовательного процесса в динамично развивающемся информационном пространстве общества и, несомненно, повышение уровня профессионального мастерства педагога [1].

Деятельность педагога на разных ступенях образования можно сравнить с ролью дирижера в огромном оркестре. Он организует гармонию пространства вокруг себя, по очереди включая в неё каждого ученика, каждый раз помогая ему раскрывать индивидуальные способности, тем самым, повышая уровень его образованности для уверенного вступления в мир. В таком взаимодействии дирижёр-учитель оттачивает и своё мастерство, достигая уровня совершенства в профессиональном творчестве. Совершенствование уровня мастерства дирижера, а, именно, составляющих педагогического мастерства современного учителя и позволяет решать качественно решать новые задачи образования [2].

Каковы же они характерные черты современного педагога? Участниками образовательных отношений определены составляющие мастерства педагога: компетентность и ответственность, стремление к осуществлению профессиональной деятельности с учётом современных стандартов, готовность к постоянному профессиональному росту, а также социальная и профессиональная мобильность.

В научных публикациях, содержащих анализ современного образовательного процесса, отмечен факт, что учителя-практики не всегда удовлетворены результатами своей работы, ощущают недостаточный

уровень своего педагогического мастерства и задумываются о необходимости его совершенствования.

Эта проблема является актуальной в теории педагогической практики. Она широко освещена в исследовательских трудах многих современных ученых, с точки зрения её сущности, структуры педагогического мастерства учителя и поиска инновационных траекторий развития в современной педагогической науке.

В научных статьях И.Ф.Кривоноса, Н.Н.Тарасевича «сущность педагогического мастерства» рассматривается как процесс реализации позиций личностно-деятельностного подхода. Они определяют профессиональное мастерство учителя «как комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности». Важнейшими качествами педагога ученые считают его гуманистическую направленность, высокий уровень профессиональных знаний, наличие особых свойств личности, определяющих профессиональные способности и совершенство владения педагогическими и информационными технологиями [4].

По мнению отечественных ученых понятия «педагогическое мастерство» и «педагогическое творчество» тесно связаны. Мастерство предполагает успешность в деятельности учителя по существующим методикам с применением всем известных технологий. Творчество педагога заключено в желании и стремлении совершенствоваться в своем опыте, постоянно осуществляя поиск новых форм и методов работы. Развитие понятия «педагогическое мастерство» шло и продолжает идти по линии наращивания (увеличения) количества факторов (элементов, параметров, характеризующих свойства, качества, способности и т.п.), от которых зависит его формирование [3].

В современных условиях формирование педагогического мастерства учителя является фундаментальным базовым компонентом в профессиональной готовности и обусловлено интеграцией знаний (гносеологический компонент), умений (праксиологический компонент) и ценностных отношений (аксиологический компонент). Профессиональная подготовка учителя – рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков педагогического мастерства, т.е. гносеологический и праксиологический компоненты. А личностная подготовленность - это формирование ценностных отношений, мотивов, качеств личности, психологической готовности, т.е. аксиологический компонент [4].

Эффективность процесса формирования педагогического мастерства учителя может быть существенно повышена, если соблюдаются педагогические условия.

С позиции педагогической науки «условия» определяются через дидактические категории, отражающие основные элементы учебного процесса.

Анализируя различные аспекты педагогического мастерства учителя, его способность к творчеству, ученые определяют «педагогическое

творчество» - как процесс создание чего-то нового, более прогрессивного, инновационного. Рождение инноваций происходит в процессе самообразования, саморазвития и самосовершенствования.

Самообразование определяется как процесс целенаправленный сознательной познавательной деятельности для повышения уровня своей компетентности и развития профессионально значимых качеств в соответствии с требованиями современности. Профессиональное самообразование и саморазвитие учителя – это путь к педагогическому мастерству, моральному удовлетворению через профессиональные успехи. Компетентным считается такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя [2].

Рубакин Н. А. говорит: «Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы вы ни учились, сколько бы вы ни знали, знанию и образованию нет ни границ, ни пределов»[5].

Самообразование должно быть организовано как система мероприятий, подобранных с учетом профессионального уровня и личностных качеств педагога.

Следует отметить, что потребность к самообразованию у каждого учителя возникает по-разному. Начинающие педагоги относятся к выбору темы не совсем осознанно, скорее, по требованию администрации школы, а педагоги, имеющие сравнительно небольшой стаж работы больше уделяют вниманию вопросам совершенствования отдельных методик или технологических методов и приёмов, а педагоги с большим стажем стремятся к обобщению и распространению своих педагогических наработок в роли педагогов-наставников.

Традиционно учитель выбирает тему по самообразованию, определяет цель и задачи, составляет план работы, уточняет временные границы. Копилка с материалами формируется и пополняется через следующие виды деятельности:

– изучение педагогических периодических изданий, методической, педагогической и предметной литературы;

– чтение материалов в сети Интернет по преподаваемому предмету, педагогике, возрастной психологии, различным педагогическим технологиям;

– участие в методических семинарах, вебинарах, практикумах-тренингах, теоретических и практических конференциях, дискуссиях, совещаниях;

– посещение уроков коллег и проведение мастер-классов;

– написание статей по теме опыта, размещение материалов на личном сайте;

– изучение информационно-компьютерных технологий, организация и проведение предметных недель и декад:

– проведение открытых уроков с целью самоанализа и анализа вашей деятельности коллег.

-создание сборника материалов из опыта работы.

Финальным моментом является подготовка материалов по обобщению и распространению собственного педагогического опыта.

Актуальны сегодня курсы повышения квалификации. Ранее традиционная очная форма заменяется дистанционной формой обучения, которая предполагает самостоятельный поиск учебных материалов, анализ текстов и документов по заданным темам. При дистанционной форме прохождения курсов учитель может более углубленно изучить интересующий его вопрос. Минус такой формы в отсутствии живого общения с педагогическим сообществом. Новизну теоретического материала, особенности изученных на курсах повышения квалификации инновационных педагогических технологий, методов и приемов учитель осваивает самостоятельно. Но применяет их в своей практике, преломив через призму собственного мировоззрения, усовершенствуя и вырабатывая собственные приемы с учётом возрастных особенностей и образовательных потребностей детей. Правильная организация учебного процесса позволяет достичь высоких результатов в подготовке учеников к различным видам контроля, призовым местам в олимпиадах, конкурсах, выступлениях на конференциях.

К эффективным мероприятиям, повышающим уровень самообразования учителя, являются педагогические семинары и вебинары, педагогические и исторические чтения, учительские конференции, проходящие сегодня в онлайн-формате. Можно сказать, что такая форма позволяет учителю быть в курсе изменений в информационном пространстве образования, самостоятельно повышать уровень своей педагогической компетентности. Так же, участие в онлайн-мероприятиях позволяют познакомиться с педагогическими идеями коллег из отдаленных регионов и других страны. Подготовка и активная работа на педагогическом совете в школе, рядовое выступление на заседании школьного методического объединения также позволяют педагогу в процессе самообразования.

Неумолима роль конкурсов профессионального мастерства в саморазвитии педагогов. Кроме возможности «людей посмотреть, себя показать» на мероприятиях происходит активное плодотворное общение с людьми, объединенных общностью интересов. Открытость, готовность к диалогу с обычными учителями и специалистами такого высокого уровня, их заинтересованность в профессиональном росте каждого учителя не только помогает поднять самооценку, но и способствует повышению мотивацию к самообразованию.

Основой эффективности самообразования является заинтересованность педагога, добровольность сознательность, планирование и самоконтроль за своими действиями.

Самообразование – это еще и исследовательский проект, который каждый учитель выполняет в процессе своей педагогической деятельности.

Главный продукт в начальной школе - это успешные ученики в среднем звене [2].

Деятельность без результата бессмысленна. Только чёткий план самообразования дает хорошие результаты. Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов - внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также является необходимым условием успешного повышения уровня квалификации педагога, его профессионального мастерства. И самым главным бонусом в этой творческой работе является самоудовлетворение.

Практика подтверждает, что в стремлении создать инновационный продукт в образовании, педагог приходит к выводу, что начинать его создание необходимо с себя, с осознания изменений, и как следствие - необходимости своего самообразования

Подводя итог, следует отметить, что самое главное – это желание каждого учителя работать над собой, не останавливаться в творчестве, учёбе, экспериментировать, делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

Список использованных источников:

1. Василенко, И.С. Динамика мотивации профессионального самосовершенствования в инновационном процессе. Дисс. канд. пед. наук: 22.00.06 / Василенко Ирина Сергеевна. - Ростов н/Д. - 2003. - 190 с.

2. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество учителя / В.И. Загвязин-ский . - М.: Педагогика, 1987. - 160 с.

3. Старостина, О.Г. Социальное проектирование как инструмент развития образовательных учреждений [Текст] /О.Г. Старостина // Инновационная сельская школа. – М., 2006. – С. 152-162.

4. Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н. Профилизация учебного процесса как способ построения образовательной реальности // Профильная школа. - 2005. - № 5. - С. 17-22.

5. Рубакин, Н.А.. Развитие саморегуляции деятельности учителя как определяющее условие повышения его педагогического мастерства. Дисс. ... канд. пед. наук: 19.00.01 / Маштакова Галина Юрьевна. - Казань, 1998. - 180 с.

Скокова Олеся Викторовна,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №123 «Тополёк» Старооскольского городского округа
МБДОУ ДС №123 «Тополёк»,
воспитатель; (Старый Оскол, Россия)
Шеховцова Татьяна Станиславовна,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №123 «Тополёк» Старооскольского городского округа
МБДОУ ДС №123 «Тополёк»,
воспитатель; (Старый Оскол, Россия)
Гулак Татьяна Николаевна,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №123 «Тополёк» Старооскольского городского округа
МБДОУ ДС №123 «Тополёк»,
воспитатель; (Старый Оскол, Россия)

ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНАХ ГОДА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Еще не умея писать, человек уже восхищался красотою природы, находил в ней источник вдохновения. Культура каждого народа произрастает на своей почве, имеет свою географию, социальную среду и соответственно, специфическую окраску, то есть обладает самобытностью, эта самобытность в большей мере определена природными климатическими условиями, в которых живут люди.

В программе ФГОС ДО предусмотрено развитие у детей ориентировки во времени. Введение этого раздела обусловлено рядом причин. Мы знакомим детей с окружающим миром, в котором все события, изменения явлений протекают во времени. Временные характеристики развертывания реальных явлений, их длительность, порядок следования друг за другом, скорость протекания, частоту повторений и ритм необходимо показывать и объяснять детям дошкольного возраста. Одной из важнейших образовательных областей, выделенной в ФГОС ДО, является познавательное развитие ребенка. Современное общество нуждается в людях с хорошо развитыми познавательными процессами, проявляющих самостоятельность, инициативу, активность в познании. По примерной общеобразовательной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», в образовательной области ознакомление с миром природы, следует обращать внимание на такие задачи как: формирование представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках; использование в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы; устанавливание причинно - следственных связей между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей) [1]. В образовательной области приобщение к художественной литературе Н.Е. Веракса указывает на: продолжение

развития интереса детей к художественной литературе, приобщение внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки [1].

Наблюдая за яркими, красочными явлениями (листопад, снегопад, метель, гроза), дети хотят постичь их, задают вопросы и постепенно подходят к их пониманию, могут объяснить, почему осенью птицы улетают, почему сегодня замерзли лужи, почему снег тает и т. п. Это создает благоприятные условия для развития логического мышления и речи. За время пребывания в детском саду ребенок должен научиться замечать и выделять характерные особенности сезона, устанавливать простейшие связи и зависимости между предметами и явлениями, приобрести достаточно систематические знания о жизни животных и растений. Дети старшей группы должны знать и самостоятельно выделять несколько характерных признаков сезона, особенности его начала и конца; знать последовательность времен года; устанавливать зависимость между состоянием неживой природы, растительным миром, трудом и бытом людей. Именно литература выступает на дошкольном этапе как эффективное средство познавательно - речевого развития ребенка, помогает быстро и заинтересованно познавать окружающий мир, связывать последовательность сезонов года.

Художественная литература, с помощью красочных метафор, затрагивает уже сформированное чувственное восприятие ребенка, и, как писала Л.Н. Рожина, полноценное восприятие художественного произведения не исчерпывается его пониманием. Оно представляет собой сложный процесс, который непременно включает возникновение того или иного отношения, как к самому произведению, так и к той действительности, которая в нем изображена. По проблеме восприятия художественного произведения работали многие исследователи, такие как О.И. Никифорова, И.Л. Зимняя, Н.Н. Светловская, М.И. Окорокова, Н.Г. Морозова [3].

Основными явлениями в системе формирования представлений детей о времени года можно считать: изменения в природе в зависимости от длительности солнечного освещения, влаги и тепла; изменения в росте и развитии растений. Дети пятого-шестого года жизни уже имеют правильные представления о предметах и явлениях природы. Например, они знают название сезона, могут выделить отдельные характеризующие его признаки («осень, потому что тучи на небе», «солнышко не греет», «листики опадают»). Конечно, прежде всего, дети выделяют яркие, хотя и не всегда существенные, признаки предмета или явления, часто они связывают их со своей жизнью и интересами («осень, потому что мы листиками красивыми играем»). Дети пытаются объяснить причины и некоторых наблюдаемых ими явлений: «Птички улетают, потому что холодно, только воробьи остаются, потому что они привыкли». Правда, весьма часто в этом возрасте малыши объясняют явления неправильно, путают причину и следствие («Холодно сейчас, потому что снег скоро выпадет»; «Осень, потому что цветы вянут»). И все же им доступно не только понимание некоторых причин изменений, происходящих в природе, зависимости их от других явлений («холодно —

вода замерзла», «тепло — лед растаял»), но и понимание последовательности развития отдельных предметов и явлений природы. Например, детям пяти лет еще трудно перечислить последовательно все времена года, но они правильно называют очередность двух ближайших сезонов (осень — зима; весна — лето), узнают на картинках животных, могут рассказать об их внешнем виде, повадках: «Еж зимой спит, а летом по лесу бегает. Что наколется на иголки, то и съест». Однако часто дети смешивают реалистические представления со сказочными. Например, ребенок пяти лет говорит: «Медведь лапу сосет, как сосочку»; «Медведь зимой идет греться в деревню». В этом возрасте дети начинают подмечать сходство и различие предметов, и хотя часто наблюдается непоследовательное использование сравнения, оно тем не менее является показателем развивающегося логического мышления.

По ФГОС ребенок должен уметь анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе, уточнять свои представления о временах года, базируясь на четких понятиях о сезонных изменениях в природе. Но в результате образовательной деятельности, представления старшего дошкольника путаются, а именно: ребенок часто путает времена года, схожие по некоторым признакам, например, весну с летом.

Ориентируясь на тематическое планирование образовательной деятельности, мы можем ввести художественную литературу как средство формирования представлений о временах года в большинство изучаемых тем ребёнка. И укреплять наши наблюдения произведениями художественной литературы.

Художественная литература — вид искусства, использующий в качестве единственного материала слова и конструкции естественного языка. Художественная литература подразделяется на подкатегории по тематике. Детская литература – это комплекс произведений, созданных специально для детей с учетом психофизиологических особенностей их развития. Художественная литература является одним из наиболее действенных средств воспитания в силу своей образности, эмоциональности, воздействия не только на умы, но и на души людей. Большую роль в выборе художественной литературы для чтения дошкольникам играют те функции, которые сознательно или неосознанно, в силу логики текста, закладываются автором и предпочитаются взрослыми читателями в детском произведении. Родители и педагоги всегда желали видеть в нем в первую очередь воспитательное воздействие и познавательную, развивающую направленность.

Художественная литература — это огромная динамичная система литературных родов (эпос, лирика, драма), прозаических и стихотворных форм (проза и поэзия), языковых средств.

К жанрам детской литературы, используемым в нашем исследовании, можно отнести:

• Природоведческие сказки – выдуманные произведения волшебного,

бытового или авантюрного характера;

• Басни – рассказы в стихотворной иносказательной форме, изображающие поступки человека и имеющие цель донести определенную мораль;

• Стихи – небольшие поэтические художественные произведения;

• Рассказы – небольшие повествовательные произведения, имеющие, как правило, одну сюжетную линию.

В беседах воспитатель часто использует литературные произведения. Поэтому педагог при чтении стихотворения или рассказа должен обратить внимание не только на его содержание, но постараться раскрыть его настроение и помочь ребенку проникнуться этим настроением. Чтобы дать ребенку почувствовать красоту поэтического слова, воспитатель должен сам чувствовать ее и уметь передавать в своем исполнении. Нельзя монотонно, невыразительно читать произведение о природе. Пейзажная лирика (например, стихотворение С. А. Есенина «Береза») читается мягко, напевно, медленно, она не требует большого числа логических ударений, основными выразительными средствами здесь должны быть темп и пауза. Исполнение многих прозаических произведений требует, наоборот, быстрого темпа, разнообразных интонаций и логических ударений. Так читаются произведения М. Пришвина, Н. Сладкова, Г. Скребицкого. При выборе художественных произведений о природе для чтения их детям воспитателю нужно помнить о том, что:

1. Сообщаемые автором сведения о природе должны быть правильными, реалистичными;
2. Связи и закономерности природы раскрыты в доступной детям степени;
3. Произведение должно быть занимательным (интересная фабула, четкая сюжетная линия);
4. Оно должно быть эмоциональным, насыщенным поэтическими оборотами, выразительными средствами.

Воспитатель может широко использовать как сюжетные произведения о природе: В. Бианки, Е. Чарушина, Н. Павловой, Э. Шима, так и описательные (Г. Скребицкого, М. Пришвина, И. Соколова-Микитова); может читать детям стихи русских и советских поэтов (А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, С. Есенина), в том числе написанные специально для детей (С. Маршака, З. Александровой, В. Серовой).

Чтение поэтических произведений о природе развивает эмоциональность, образность детской речи. Дети начинают использовать в своих высказываниях и рассказах отрывки из прослушанного. Чем разнообразнее по своей структуре будет беседа о природе и чем эмоциональнее будет она проведена, тем большее значение будет она иметь для развития мышления и речи детей. Сочетание приемов: различные вопросы, рассматривание картины, чтение художественного произведения, дидактическая игра и т. д. — создает условия для разнообразной умственной деятельности, что обеспечивает речевую активность и интерес детей в течение всего занятия.

Начиная со старшей группы, детей знакомят с произведениями живописи, картинами, репродукциями русских и российских художников – портретом, пейзажем.

Детям старшего дошкольного возраста (5-6 лет) можно предложить не только пейзажи времен года, но и изображение природы в сезонных состояниях (начало осени, золотая осень, поздняя осень), а также пейзажи, которые дети не наблюдали, но знания, о которых могут получить из других источников литературы. М.М. Алексеева, В.И. Яшина советуют, что неверным будет показ иллюстраций в процессе чтения художественного произведения, написанного без разделения его на части. Рассматривая картины о природе, мы знакомим детей с художниками и их произведениями живописи: И. Шишкин «Рожь», «Утро в сосновом бору», «Дубы», «Первый снег»; И. Левитан «Конец зимы», «Март», «Весна», «Лето», «Золотая осень».

Время выражает последовательную смену явлений и состояний материальных объектов, продолжительность их существования, на его основе регулируется и планируется жизнь и повседневная деятельность людей. Именно художественная литература выступает на дошкольном этапе как эффективное средство познавательно - речевого развития ребенка, помогает быстро и заинтересованно познавать окружающий мир, связывать последовательность сезонов года. Однако в педагогической практике при просмотре перспективного плана образовательной деятельности и изучении времен года с помощью художественной литературы отведено очень мало времени, в результате чего познания детей часто путаются, не являются взаимосвязанными.

Список использованных источников:

1. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой Т.С., Дорофеевой Э. М.. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

2. Любичева Р.Ф., Мухамедьянова Р.Р. Дидактические сказки в процессе обучения математике // Педагогика. – 2007. - № 6. – С.36.

3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд., исп. И доп.- М.: Мозаика-Синтез. 2006. – 104 с.

4. Петерсон Л.Г., Кочемасов Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2003. – 176с.

5. Соловьева Е. В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет; Просвещение - Москва, 2012. - 176 с.

6. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013 – 96 с.

Елецкий Алексей Сергеевич,
преподаватель профессионального цикла,
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»
(Борисовский район Белгородская область),
Тарасенко Иван Николаевич,
мастер производственного обучения
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»
(Борисовский район Белгородская область),
Понизенский Валерий Васильевич,
преподаватель профессионального цикла
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»
(Борисовский район Белгородская область).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Аннотация: В статье представлены технологии применения электронных образовательных ресурсов во время проведения учебных занятий по профессиональным модулям по профессии 35.01.13 «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства», целью которых является формирование профессиональных и общих компетенций обучающихся ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум».

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс, инновационные технологии.

По словам академика А.П. Семёнова – «Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы». Это высказывание должно стать основополагающим для каждого современного педагога. В современном мире, стремительно идущем по пути научно-технического прогресса, уже вряд ли найдётся человек, который не владеет компьютером, хотя бы на уровне пользователя. И потому учебный процесс в современных условиях должен сочетать в себе как традиционные, проверенные временем средства и методы обучения, так и современные информационные и коммуникационные технологии.

Сегодня невозможно представить современное образование без использования электронных образовательных ресурсов, которые включают в себя программные, мультимедийные, текстовые, изобразительные, аудио продукты и т.п., также к ним относятся учебные материалы и электронные аналоги учебных изданий.

Результатом современного обучения должно быть формирование комплекса общих и профессиональных компетенций, который бы позволял выпускникам активно применять свои знания на практике, в различных социально-профессиональных ситуациях. Задача преподавателя – научить обучающихся самостоятельно добывать необходимую информацию, анализировать, выдвигать гипотезы, делать выводы, принимать решения.

Использование сети Интернет даёт целый ряд преимуществ, как для педагогов, так и для обучающихся. Во-первых, обучающие имеют круглосуточный доступ к электронным материалам. Во-вторых, они могут самостоятельно найти и обработать нужную информацию. В-третьих, каждый обучающийся может дистанционно взаимодействовать с преподавателем.

Для педагога использование электронных образовательных ресурсов тоже открывает много возможностей. Процесс обучения становится более увлекательным для обучающихся, а значит более эффективным и продуктивным. Используя на уроках электронный учебник, педагог объясняет новый материал, знакомит с различными ситуациями, затем индивидуально или коллективно решаются задачи, либо отрабатываются правила.

С помощью интерактивной доски преподаватель имеет возможность наглядно, в доступной и интересной форме донести материал до каждого студента. Использование доски даёт зрительное и слуховое восприятие материала, что увеличивает объём информации, а также позволяет проконтролировать качество усвоения новых знаний. Ведь все мы знаем, что в памяти человека остаётся ¼ часть услышанного, 1/3 часть увиденного и ½ одновременно увиденного и услышанного. Таким образом, используя различные формы подачи информации, мы активизируем память и внимание.

А если обучающийся ещё и вовлечён в образовательный процесс активными действиями с помощью автотренажёра, то результат будет максимальным. Наиболее эффективная и качественная подготовка высококвалифицированного специалиста возможна только в условиях, приближенных к реальному производству, поэтому использование на уроках автотренажёра занимает особое место. Он необходим не только для объяснения нового материала, для изучения и закрепления правил дорожного движения, но и для выработки навыков безопасного вождения. Обучение на тренажере также дает возможность подготовиться к нестандартным ситуациям на дороге, активизируя мышление, стимулируя у студентов самостоятельное решение задач в сложных ситуациях, не подвергая при этом ни себя, ни окружающих опасности. Кроме того, они позволяют использовать индивидуальный подход к каждому студенту. Благодаря тренажёру, обучающийся может довести до автоматизма те или иные навыки, благодаря многократным повторениям отдельных упражнений и добиться их безупречного чёткого выполнения. К тому же автотренажёр даёт возможность изменять погодные условия, время суток, воспроизводить аварийные ситуации и стимулирует при этом самостоятельное принятие решений в сложных дорожных условиях и неблагоприятных ситуациях.

Таким образом, используя на уроках электронные образовательные ресурсы, современные средства обучения, педагог активизирует мышление, познавательную деятельность и творческую активность обучающихся, стимулирует выработку самостоятельных решений, повышая качество знаний в формировании профессиональных и общих компетенций.

Список используемых источников:

http://eor.it.ru/ Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности.

http://vio.uchim.info/Vio_95/cd_site/articles/arthtm Терещенко В.И. Информационно - насыщенная среда как условие развития образовательного учреждения и профессионального роста учителя.

Список используемой литературы:

1. Баранова Ю.Ю., Перевалова Е.А., Тюрина Е.А., Чадин А.А. Методика использования электронных учебников в образовательном процессе. //Информатика и образование. 2016 - № 8.

2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Макаров С.И. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения. - Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии, 2016. - 110 с.

Таршилова Юлия Васильевна,
Лепетюха Валентина Владимировна,
Брыткова Оксана Александровна,
Колесникова Яна Николаевна,
воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Центр развития ребенка» №57 (г. Белгород)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЕ: ПОНЯТИЕ, ФУНКЦИИ, ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ

Взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи сегодня уделяется достаточно много внимания. Для того чтобы понять специфику управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи в современных изменяющихся условиях, где родители становятся заказчиками образовательных услуг, важно рассмотреть сущность понятия «взаимодействие».

Взаимодействие, одна из основных философских категорий, отражающая процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и изменение состояния или взаимопереход, а также порождение одним объектом другого. В. представляет собой вид непосредственного или опосредованного, внешнего или внутреннего отношения, связи [3, с. 55].

По мнению Т. Н. Дороновой взаимодействие это согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождались соответствующими действиями другого.

Так же, мы не можем не согласиться с мнением Е.В. Коротаевой, взаимодействие в педагогике, рассматривается, с одной стороны, как условие

и способ функционирования системы образования, обеспечивающий взаимообусловленность связей и отношений ее элементов, а с другой — как интерактивный компонент педагогического общения, заключающийся в обмене действиями (интеракциями), в планировании общей деятельности .

Итак, мы можем сказать что, взаимодействие это организация совместной деятельности в условиях открытости обеих сторон без ущемления чьей-либо свободы, вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс.

Под педагогическим взаимодействием В.Д. Семенов предлагает понимать, прежде всего, процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно воспитательной работы инаправленный на развитие личности ребёнка [4, с. 32].

Итак, под взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи понимается как установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта.

Анализируя исследования Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой, Т.М. Поповой мы можем выделить основные функции взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

• *обучающая,* способствующая развитию у родителей готовности и умения быть учителями и воспитателями своих детей, организовывать домашний образовательный процесс и обеспечивать его единство со школьным процессом или другого образовательного учреждения;

• *воспитывающая,* способствующая повышению воспитательного потенциала родителей;

• *развивающая,* оказывающая влияние на личностный рост родителей и детей;

• *исследовательская,* проявляющаяся в умении диагностировать проблемы семьи, изучать ее воспитательный потенциал;

• *информационная,* обеспечивающая постоянный обмен информацией между педагогами и родителями о ситуации развития ребенка в каждый конкретный момент времени;

• *корректирующая,* проявляющаяся в умении разработать и осуществить программу коррекции семейных отношений в сотрудничестве с родителями и детьми (привлекая по необходимости других специалистов);

• *прогностическая,* проявляющаяся в способности понять характер развития личности ребенка в семье и спланировать совместно с родителями перспективу этого развития;

• *организационная,* проявляющаяся в умении организовать разнообразные формы сотрудничества родителей и детей с образовательным учреждением в учебное и вне учебное время;

• *координирующая,* проявляющаяся в способности привлечь к проблемам семьи разных специалистов (психологов, социальных педагогов и др.) и направить их совместные усилия па гармонизацию семьи как открытой

педагогической системы [2, с. 72-84].

В основе реализации данных функций в процессе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежат принципы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения.

М.Н. Недвецкая предлагает принципы, положенные в основу конструктивных взаимоотношений между педагогами дошкольной образовательной организации и семьей: доброжелательный стиль общения, индивидуальный подход к каждому родителю, сотрудничество, не «над» родителем, а «вместе» с ним, привлечение родителей к подготовки и участию мероприятиях детского сада [4, с. 67-78].

Согласно исследованиям Е.П. Арнаутовой слабая родительская активность во взаимодействии ДОУ и семьи, связанная с подготовкой детей к школе обусловлено педагогической пассивностью родителей, неуверенностью (или излишней самоуверенностью) в правильности воспитания и развития. Решением этого может стать поиск и использование эффективных методов и форм взаимодействия, влияющих на качество образования [1,с.66].

В настоящее время используются все возможные формы педагогического взаимодействия с родителями, как традиционные, так и новаторские. В данной статье мы рассмотрели различные классификации форм взаимодействия с родителями (Н.Л Виноградовой, Н.В. Микляевой, Т.М. Поповой), и выделили основные формы, используемые педагогами для успешной подготовки детей к школе и оформили их в виде таблицы (табл1).

Таблица 1 **Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в процессе подготовки детей к школе**

Традиционные формы			**Нетрадиционные формы**		
коллективные формы	**индивидуальные формы**	**Наглядно-информационные формы**	**познавательные формы**	**информационно-аналитические формы**	**наглядно-информационные формы**
Формы проведения			**Цель использования**		
родительские собрания; конференции; совместные экскурсии в школу	беседы; консультации; посещение на дому;	выставки; стенды; папки-передвижки видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии	ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей, формирование у родителей практического навыка воспитания детей	выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	ознакомление родителей с работой учреждения, особенностями воспитания детей.
			Формы проведения		

			групповые собрания – студии для родителей, будущих первоклассников; «Гостиные для родителей» с участием учителей начальных классов; семейные клубы.	проведение социологических срезов опросов, «Почтовый ящик». индивидуальные блокноты	альманахи, журналы и газеты, которые помогают информировать родителей о вопросах подготовки ребенка к школе; интернет-сайт, группы в социальной сети.

Проанализировав содержание таблицы можно сделать вывод, что формы взаимодействия ДОУ и семьи делятся на традиционные и нетрадиционные. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные. К коллективным формам относятся: родительские собрания, конференции, совместные экскурсии в школу. К индивидуальным формам относятся: педагогические беседы с родителями - это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи на дому. Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей [5, с. 39-58].

Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения.

Нетрадиционные формы взаимодействия подразделяются на познавательные, иформационно-аналитические, наглядно-информационные формы.

Познавательные формы (групповые собрания – студии для родителей, будущих первоклассников; «Гостиные для родителей» с участием учителей начальных классов, семейные клубы). Познавательные формы взаимодействия с родителями призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах подготовки детей к школе, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей.

Основной задачей информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями (проведение социологических опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты) являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его

родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, в отношении готовности ребенка к школе.

Наглядно информационные формы (альманахи, журналы и газеты, онлайн консультации) направлены на обогащение знаний родителей об особенностях подготовки детей к школе. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, интернет-сайт и т.д.

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативно получить официальную информацию о жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения. На данном сайте дошкольное учреждение публикует подробное описание спектра услуг, программ, технологий работы с детьми по подготовки детей к обучению в школе.

Существуют так же, методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. В нашем исследовании рассмотрим методы, используемые для взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в процессе подготовки детей к школе.

Методы развития рефлексии неплохо зарекомендовали себя в образовательной среде родителей: анализ воспитательных ситуаций, решение проблемных образовательных задач, управляемое игровое взаимодействие родителей и детей, психологические упражнения.

Методы активизации, или активные методы, предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении.

К методам формирования осознанного отношения к воспитанию относят: анализ педагогических ситуаций; анализ собственной воспитательной деятельности; решение педагогических задач; метод домашних заданий; игровое моделирование поведения.

Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Их можно использовать в процессе общения педагога с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций [2, с. 78-80].

Таким образом, в данной статье мы рассмотрели «понятие взаимодействие», функции, принципы, формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в процессе подготовки детей к школе. Под взаимодействием мы понимаем установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта.

Список использованных источников:

1. Арнаутова Е. П. Педагог и семья / Е. П. Арнаутова. – М.: Карапуз, 2001. – 264 с.

2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. - М.: Просвещение, 2002. - 114 с.

3. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья / Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, А.В.Жичкина, С.И. Мусиенко – М.: Линка – Пресс, 2001. – 224 с.

4. Козлова А. В. Работа ДОО с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А. В.Козлова, Р. П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с.

5. Микляева Н. В. Инновации в детском саду : пособие для воспитателей / Н. В. Микляева. — М.: Айрис-пресс, 2008 – 115 с.

Безматная Светлана Петровна,
МБОУ «Чураевская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»,
учитель немецкого языка.

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Духовность - состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах, поступках.

Нравственность - это внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы поведения.

Духовно-нравственное воспитание на уроках иностранного языка - это, прежде всего, взаимодействие с представителями разных культур в формирующемся межкультурном воспитательном пространстве. Прикосновение к личности другого человека требует тонкой душевной организации и высокой нравственной культуры от того, кто совершает это прикосновение. Фундаментальную основу человеческой культуры составляют духовные ценности, которые нельзя передать – к ним можно только приобщиться.

На уроках иностранного языка стараюсь создать условия для духовно-нравственного развития личности гражданина России. Я считаю, что через язык передается культура народа, ценностные приоритеты, связанные с утверждением своей роли в социальной сфере.

Обучение иностранному языку в современной школе России подразумевает множество возможностей для воспитания в каждой личности высоких нравственных качеств, правовой культуры, гражданственности и патриотизма. Этому благоприятствует коммуникативная направленность данного предмета, его направленность к изучению обычаев, традиций, быта и, конечно, языка другого народа. При изучении немецкого языка обучающиеся знакомятся с обычаями народов других стран, глубже понимают и высоко оценивают героизм русских людей (особенно в годы Великой Отечественной войны), осознают социальные завоевания в своей родной стране, усваивают гуманистические идеалы. Очень важно на уроке сформировать у школьников уважение к народу и культуре народа, язык

которого они изучают. Учитель иностранного языка имеет широкие возможности и для воспитания у своих учеников толерантного отношения к народам других стран. На уроках немецкого языка я знакомлю детей с государственной символикой, как России, так и Германии, с теми ценностями и смыслами, которые содержат в себе гимн, герб и флаг государства. Рассказываю и показываю учащимся, что государственная символика сопровождает все важнейшие события в жизни страны: выборы, референдумы, спортивные победы на соревнованиях различного уровня и др.

В учебниках немецкого языка, авторы И.Л. Бим и Л.В. Садомова, включены темы, в которых предусмотрены тексты и упражнения о Родине и ее истории, о жизни выдающихся деятелей науки и культуры, и о беззаветном героизме людей в годы войны, о природе, о родном городе, музеях, музыке… Трудно сказать, что не является предметом нашего обсуждения на уроках иностранного языка. Очень важно донести до ребёнка, что чужая культура - не хуже и не лучше нашей культуры - она просто другая, и нужно терпимо и с пониманием относиться к этим различиям, но прежде всего, нужно научить детей любить свою страну, уважать свою историю и культуру. Сравниваем качества людей, которые типичны для русских и немцев. Выясняем, что для немцев характерно чувство долга, надежность, пунктуальность, дисциплина, любовь к порядку. А для русских - гостеприимство, терпение, взаимопомощь, надежность, целеустремленность. Делаем выводы, что те и другие качества бесценны.

Культура поведения людей — одна из форм проявления уважения к человеку. Поэтому на протяжении всех лет обучения, работая над самыми различными темами, я обращаю внимание обучающихся на то, как следует вести себя в общественных местах и дома. Я слежу за тем, чтобы взаимоотношения школьников между собой, с учителями, со всеми взрослыми были доброжелательными, чтобы слова danke, bitte, entschuldigen стали привычными для ребят.

Нравственному воспитанию уделяется внимание при изучении тем, связанных с природой. В Конституции РФ (2 ст.56) говорится, что граждане обязаны беречь природу, охранять ее богатства. Для того, чтобы обучающиеся поняли, чем является для человека природа, убедились в необходимости ее охраны, им предлагается прочитать рассказы, выполнить различные задания, создать презентации или проекты Неустанно повторяю учащимся, что для меня Россия – лучшая в мире страна. Это моя Родина. Она богата уникальными людьми, открытиями и победами, удивительными достопримечательностями. Мы часто говорим: «В гостях хорошо – а дома лучше», пытаемся с учащимися понять смысл данной пословицы и выяснить на немецком языке, что для нас значит родина?

Was bedeutet für Sie der Begriff „Heimat“? Каждый высказывает свое мнение, что означает для него понятие «Родина». Для кого-то это родной дом, родители, друзья. Для других - это наши пшеничные поля, луга с ромашками и васильками, с душистой земляникой, могучие леса. Для

третьих родина - это Россия. Я вижу, как горят глаза у ребят, и с какой гордостью они говорят о своей любимой родине и меня это очень радует.

Работая над той или иной темой, сообщаю учащимся самые разнообразные сведения и факты, привожу примеры, заставляющие их о многом задуматься. Например, при изучении темы «Еда» приношу в класс кусочек хлеба, равный тому, который получали ленинградцы в дни блокады. Рассказываю, что значил этот маленький кусочек хлеба в то тяжелое время, и как от маленьких крошечек зависела жизнь людей в осажденном городе. После этого показываю слайды о хлебе в наше время и, обязательно, призываю учащихся бережно относится к хлебу, уважать нелегкий труд хлеборобов и пекарей.

При прохождении темы «Музыка», мы изучаем не только немецких композиторов и их творчество, но и известных композиторов и певцов нашей страны. На уроках звучит не только музыка Баха, Моцарта, Штрауса, но и Чайковского, Глинка, Шостаковича. Выясняется, что ребятам нравятся современные немецкие группы, и мы, по просьбе ребят, слушаем отрывки их произведений.

При изучении темы «Литература» учащиеся знакомятся не только с творчеством выдающихся немецких поэтов и писателей, но и с переводами стихов русских поэтов на немецкий язык, а также сравниваем переводы стихов с немецкого языка на русский разных авторов. Учащиеся любят по данной теме делать презентации о своих любимых поэтах и писателях, учатся сравнивать, анализировать и выступать перед своими одноклассниками. Die Werke von Puschkin werden in die deutsche Sprache übersetzten. Goethes größtes Werk ist die Tragödie "Faust." Puschkin nannte "Faust" die beste Schöpfung des menschlichen Geistes.

Изучая тему « Спорт» мы говорим с учащимися об известных спортсменах нашей страны, области, района. О некоторых из них имеется информация на школьных стендах. Информацию о других знаменитых спортсменах России и Германии, о различных видах спорта, о результатах олимпиад учащиеся находят в интернете, переводят на немецкий язык и делают небольшие рефераты. Wärend der Olymhischen Spiele durften kleine Krige geführt werden. Somit wurden Olymhischen Spiele zum Symbol des Friedens. Das Olymhische Symbol ist die Olymhische Flagge mit fűnf Ringen, die fűnf Erdteile symbolisieren: blau - Europa, gelb- Asien, grün -Australien, rot - Amerika,Schwarz-Afrika.

Большую роль в патриотическом воспитании школьников играет использование краеведческого материала. Обращение к материалам краеведческого характера приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту учащихся, позволяет им оперировать в учебной беседе теми фактами и сведениями, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни. Эффективными формами воспитания патриотизма применительно к уроку немецкого языка является знакомство с материалами о героическом прошлом страны, о мужестве ее народа. Быть патриотом своей Родины, прежде всего, означает быть патриотом своей семьи, знать свои корни (4, с.102). Любовь к

Отчизне начинается с любви к своей малой родине. При прохождении темы « В селе есть тоже много интересного» в 7 классе учащиеся пригласили в гости Шрумдика, немецкого репортера и рассказали ему о своей церкви в честь Михаила Архангела, которая была построена в 1892 году. Sie erzälen, dass während des zweiten Weltkriegs diese Kirche sehr stark zerstört wurde. Dann wurde sie restauriert. Jetzt glänzen die schönen goldenen Kuppeln der Kirche in der Sonne. In der Kirche gibt es viele Fresken und Ikonen. Der Geistliche ist hier freundlich. Er besucht oft die Schule und spriecht mit den Kinder. Viele Menschen gehen in die Kirche, um zu beten und Kerze zu anzönden. Я обязательно использую краеведческий материал, вырезки из газет разных лет. Во время прохождения темы «Город» я обязательно провожу занятие «Мой любимый город- Шебекино», где мы говорим не только о достопримечательностях города, но и о его героическом прошлом.

Применительно к уроку немецкого языка определены эффективные формы воспитания патриотизма, среди которых знакомство с биографиями выдающихся ученых, писателей, общественных деятелей, оставивших глубокий след в патриотическом служении Родине, своему народу, с материалами о героическом прошлом страны, о его мужестве; приобретение и расширение знаний о городах - героях; онлайн - экскурсии, для приобщения детей к изучению жизни русского народа и других народов, формирования у них потребности в овладении культурой межнациональных отношений.В своей работе я широко применяю различные активные формы уроков, но особенно люблю готовить и проводить уроки – праздники с использованием технологии диалога культур. При проведении уроков – праздников особое внимание уделяю сопоставлению культурных традиций народов различных стран, подчёркиваю, что народы создали свои праздники, прежде всего для того, чтобы отдать дань уважения своими близким, своей стране, своим религиозным и культурным традициям, что сложившиеся веками обряды и ритуалы подчеркивают ценность человека и уважительное отношение к нему. Учащиеся учатся сравнивать, находить свойства и различия по обсуждаемым вопросам. In Russland und Deutschland gibt es viele schöne Bräuche und Feste: Fasching, Ostern, Pfingsten,Weihnachten und viele andere. Nicht wenige Feste haben eine jahrhundertlange Tradition. Das wichtigste Fest, dass in Deutschland und Russland feiert ist Weihnachten. Das Fest wird in Deutschland am Abend des 24.Dezember und am 25. Dezember gefeiert. In Russland wird das Fest am Abend des 6.Januar und am 7. Januar gefeiert.

Наиболее эффективным в реализации задач гражданско-патриотического воспитания является метод проектов и исследовательской деятельности (5, с.55-60). В процессе подготовки и проведения любого проекта или исследования решаются интересные, практически значимые и доступные для учащихся проблемы с учетом особенностей культуры нашей страны и страны изучаемого языка и, по возможности, на основе межкультурного взаимодействия. Процесс успешного приобретения новых знаний далеко не определяет процесс становления личности, умеющей самоопределяться и самореализоваться в обществе. Учащиеся должны не

только обладать определённым набором знаний и умений, но и использовать свои знания в практической деятельности, уметь анализировать, делать выводы, оценивать ситуацию, делать выбор и брать на себя за него ответственность на основе своих социальных и гражданских приоритетов. При изучении любой темы я стараюсь связать материал с нашей страной, с нашими людьми, воспитывая в детях чувство гордости за нашу Родину, за наш народ.

Таким образом, только регулярная, содержательная и разнообразная работа по формированию патриотизма и гражданственности, которая органически сочетает в себе развитие интеллектуально-эмоционального и поведенческого компонентов в деятельности учащихся, позволяет добиваться эффективных результатов в их воспитании.

Список использованных источников:

1.ФЗ от 31 июля 2020г.№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (п.2).

2. Конституция РФ с изменениями и дополнениями на 2020 г., ст.58.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (2 часть, иностранные языки, второй иностранный язык) .

4.Трубинова Е.А. Патриотическое воспитание на уроках английского языка и во внеурочной деятельности. М.: Молодой ученый,2015 №9.

5. Ратина Н.Ф. Проектная деятельность во внеклассной работе. // Иностранные языки в школе. -2009. - №4. - С. 55-60

6.Концепция развития образования РФ до 2020г.

Федосеева Наталья Юрьевна
муниципальное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» город Валуйки и Валуйский район, педагог дополнительного образования; (Валуйки, Белгородская обл., Россия)
Безгодкова Елена Евгеньевна
муниципальное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» город Валуйки и Валуйский район, педагог дополнительного образования; (Валуйки, Белгородская обл., Россия)
Конденко Лилия Алексеевна
муниципальное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» город Валуйки и Валуйский район, педагог дополнительного образования; (Валуйки, Белгородская обл., Россия)

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ ЛИЧНОСТНОГО, СОЦИАЛЬНОГО, ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Дополнительное образование всегда рассматривалось как одна из важнейших составляющих общего образовательного пространства. Оно

востребовано общественностью и требует пристального внимания со стороны государства, как образование, вмещающее в себя воспитание, образование и развитие личности каждого ребенка.

В настоящее время дополнительное образование – это устойчивый, мобильный, организованный особым образом коммуникационный процесс, направленный на формирование мотивации ребенка к познанию, творчеству и созиданию. Где развитие детей подкрепляется созданием ситуации успеха, сменой видов деятельности, свободой выбора занятий по интересам.

В стремительно меняющемся мире именно дополнительное образование призвано удовлетворять постоянные запросы детей, помогать отвлекать их от пагубного влияния улицы и последствий незанятости в свободное время, давая им возможность реализовать себя в разнообразных областях интересного, нового и неизведанного.

Педагоги эколого-биологического центра развивают у обучающихся экологическую культуру, вырабатывают экологические знания, навыки, убеждения, мировоззрение к осуществлению практической экологической деятельности, формируют ценностное отношение к природе.

В летнее время жизнь в эколого-биологическом центре насыщена и интересна. Дети с удовольствием посещают уголок живой природы, ухаживают за растениями, животными, совершают экологические экспедиции.

Юннаты не обошли стороной и акцию «Чистый город», организованную совместно с отделом по делам молодежи администрации города и района. Они активно участвовали в озеленении города, уборке его улиц.

Вплоть до августа работает экологический отряд, созданный по инициативе главы местного самоуправления. Сплоченная команда друзей природы старается благоустроить родной город, привить землякам любовь к окружающей среде. Сотрудничество же, с государственной экологической инспекцией дает право воспитателям составлять акты за нарушение чистоты. К сожалению, поводов к этому предостаточно. Ребята сами разносят повестки в частные дома с просьбами навести порядок на прилегающей территории. Можно утверждать, что им удается добиться намеченных целей и даже в некоторой степени изменить стереотип поведения жителей города. Да и у школьников формируется иная культура поведения.

Операция - конкурс «Дерево-долгожитель» для юных натуралистов был объявлен несколько лет назад эколого-биологическим центром.

Юннаты выявили восемь деревьев, которые были определены как наиболее долгоживущие. Затем натуралисты побывали у каждого дерева, уточнили породу, величину обхвата ствола, высоту «великанов», собрали информацию о деревьях у старожилов города.

Одна из наших главных задач - сохранить эти и другие деревья для себя и будущих поколений, поэтому юные натуралисты взяли под свою опеку «великанов».

Ежегодно в нашем городе Валуйки проводится акция «Птицы наши друзья». Обучающиеся детского эколого-биологического центра развешивали листовки с информацией о зимующих птицах города Валуйки

на остановках, в школе и призывали жителей о подкормке и охране птиц. Листовки были направлены на разные возрастные группы. Воспитанники освещали в СМИ о проблемах пернатых в зимнее время. В рамках Акции проводились конкурсы среди учащихся школ города и обучающихся эколого-биологического центра на лучшие листовки, плакаты, рисунки, собирались корма для птиц.

В образовательных учреждениях проходит конкурс «Наша мастерская». На уроках технологии, классных часах, занятиях экологического кружка ведутся беседы и анализ литературы о правилах изготовления кормушек, а также изготовлялись кормушки для птиц. Проводятся мастер-классы «Изготовление кормушки из вторичного сырья».

Изготовленные кормушки дети развешивают у своих домов, в парке, во дворе школы. Обучающиеся, каждый день подкармливают прилетающих на кормушки птиц, наблюдают за ними, делают зарисовки и фотографии.

Учителя биологии и педагоги дополнительного образования проводят экскурсии с целью изучения видового состава зимующих птиц в городе Валуйки, в ходе которых дети получают знания о зимующих птицах своей местности.

В рамках акции «Птицы наши друзья» проходят Круглые столы, приуроченные к празднику «День зимующих птиц России». Мероприятия направлены на привлечение внимания подрастающего поколения к проблеме увеличения численности и видового состава зимующих птиц города Валуйки. Обучающиеся встречаются с государственными инспекторами лесного хозяйства ОГУ «Валуйское лесничество».

В детских объединениях ДЭБЦ и образовательных учреждениях каждый год проходят различные мероприятия: «Птичья столовая», «Праздник «День зимующих птиц России», воспитательное мероприятие «Покормите птиц в мороз», «Зимующие птицы Белгородской области», познавательно-развлекательная игра «Пернатые друзья Валуйского края», «Птичья канитель». На проведенных внеклассных занятиях, беседах, классных часах воспитанники получили знания о зимующих птицах своей местности и изучили различные виды кормов для пернатых. Игры стали немаловажным элементом занятия, и, кроме радости от игры, дети получили знания о зимующих птицах.

Экологическая тема является актуальной в течение многих десятилетий. Общество в интересах настоящих и будущих поколений принимает необходимые меры по охране окружающей среды. В настоящее время все более необходимым становится формирование у обучающихся экологически ориентированного мировосприятия, гуманного отношения к природе. С этой целью в образовательных учреждениях города Валуйки проводится самая разнообразная работа экологической направленности, где дети имеют возможность приобретать экологические знания, учатся наблюдать природные объекты, проводить простые исследования в природе, начинают понимать, что природа нуждается в бережном отношении к ней.

Операция «Первоцвет» проводится ежегодно с целью предотвращения

сбора, транспортировки и торговли редкими видами дикорастущих растений, занесенных в Красную книгу Российской Федерации и Красную книгу Белгородской области. В частности, в городе Валуйки, в рамках экообразования и экопросвещения проводилась и проводится просветительская работа с населением.

Учащиеся образовательных школ города, обучающиеся объединений МУДО «ДЭБЦ» с помощью сотрудников управления по технологическому и экологическому надзору Ростехнадзора по Белгородской области и учителей определили места цветения первоцветов в окрестностях нашего города и взяли эти территории на контроль. На выявленных участках (район аэродрома, Раздолья, городской парк) путём обследования определили общее состояние территории, степень антропогенного воздействия.

Организаторы операции подготовили агитаторов, которые выступали в защиту первоцветов перед учениками своей школы, перед работниками предприятий, жителями города.

В ходе проведения экологических мероприятий обучающимися и педагогами образовательных учреждений города осуществлена большая практическая природоохранная и агитационная работа.

Учащиеся под руководством учителей школ и педагогов дополнительного образования МУДО «ДЭБЦ» провели экологические рейды, экскурсии в близлежащие лесные массивы флоры и очистки этих территорий от мусора. Обучающиеся ДЭБЦ провели экологические рейды по уборке лесного массива в районе аэропорта города Валуйки, организовали экспедицию в лиственный лес с целью определения мест произрастания первоцветов, их количества и видового состава, организовали экологический десант «Сохраним первоцветы».

Юннаты каждый год участвуют в конкурсе листовок «Защищая первоцветы, целый лес спасешь при этом».

Так же сотрудники эколого-биологического центра проводят Круглые столы по защите первоцветов. Цель таких мероприятий - воспитание бережного отношения к природным богатствам, понимание ценности и во многих случаях невосполнимости благ, данных нам природой. Учащиеся общеобразовательных учреждений города встречаются с представителями природоохранных служб.

По сравнению с прошлыми годами, количество участников операции возросло. В настоящий момент операция «Первоцвет» занимает высокие позиции и превратилась в мощное средство стимулирования природоохранной деятельности.

Ежегодно в операции «Первоцвет» принимают участие до 2000 обучающихся образовательных школ, детского эколого-биологического центра. В результате данного проекта воспитанники изучили видовой состав первоцветов, встречающихся в окрестностях города Валуйки, их биологическое состояние. Юннаты проводят большую просветительскую работу с населением города по сохранению и бережному отношению к первоцветам.

Большую экологическую работу проводят юннаты в Дни защиты от экологической опасности, в которой принимают участие до 3000 обучающихся школ и юннатов детского эколого-биологического центра. Их деятельность направлена на повышение гражданской позиции и уровня экологического самосознания населения. Ведь сама идея проведения Дней защиты — это общественная инициатива, получившая государственную поддержку. Организатором городской акции является МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района.

В период Акции активнее освещалась природоохранная деятельность в средствах массовой информации, проводились общественно-полезные мероприятия под общим девизом «Сбережём планету для потомков». Наиболее популярными стали эколого – просветительские мероприятия по благоустройству, озеленению, санитарной очистке территорий.

Также, во время проведения Акции, в городе прошли интересные конкурсы: плакатов «Вода - источник жизни», «Берегите лес от пожаров», фотоконкурс «Птицы моего края», «Заповедный мотив», стихотворений «Посади дерево», внеклассных занятий «Вода-полезное ископаемое», «Берегите нашу планету»; праздники «День воды», «День Земли», «Птичий мир», и другие мероприятия экологической направленности. Проводятся не только просветительские мероприятия (выставки, лекции, беседы), но и сбор средств на поддержку охраняемых природных территорий.

В этот период были очищены русла и берега рек Валуй и Оскол, заложены новые аллеи, изготовлены и развешаны скворечники и кормушки для птиц, проведены экологические рейды, субботники и т.д. За порядком следил «Зеленый патруль», в состав которого вошли обучающиеся и педагоги дополнительного образования эколого-биологического центра.

Ежегодно жители города Валуйки также принимают участие в праздновании Дня Земли. К этому дню было приурочено множество природоохранных мероприятий, конкурсов, организованы трудовые десанты и отряд «Зелёный патруль». Целью проведения Дня Земли является: превращение экологической проблематики в неотъемлемый элемент общего образования и культуры, направленный на формирование у молодежи сопричастности ко всему происходящему вокруг. Формирование взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного и деятельного отношения к окружающей природе. Проводятся рейды, экологические десанты, субботники.

В ходе реализации проекта «Святые источники Белогорья» составлен банк данных, проведены опросы и анкетирование местных жителей по датам образования источников, их названиям, местоположению, изучена литература, подготовлены исследовательские работы, видео- и фотоматериалы. Силами школьников проводится работа по чистке, благоустройству территорий родников, озеленению.

В соответствии с поставленными задачами проделана большая работа

организации экспедиций к месту нахождения родников, проведены следующие исследования:

- рекогносцировочное описание родника;
- изучение экологического состояния родника и прилегающей

территории;

- изучение флоры и фауны родника и прилегающей территории, качество родниковой воды.

У юннатов Валуйского края и сейчас много дел, так как они проводят большую опытническую и исследовательскую работу, активно участвуют в природоохранных акциях и операциях. Природа просит помощи у людей, и юннаты первыми ее могут услышать. Приобщение к природоохранной деятельности является делом обязательным в современных условиях не только для каждого человека, но и для человечества в целом.

Юннатское движение, истоки которого начинаются с 1918 года, будет обязательно продолжено еще не одним поколением людей, неравнодушных к нашей природе, сострадающих «братьям нашим меньшим» и всему живому на Земле.

Список использованных источников

1. Кристя И.В. Формирование экологической культуры в процессе образования и воспитания: теоретико-методологический аспект. Дис. к. социол. наук. - М., 1997 . 144с.

Конденко Лилия Алексеевна
муниципальное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» город Валуйки и Валуйский район, педагог дополнительного образования; (Валуйки, Белгородская обл., Россия)
Безгодкова Елена Евгеньевна
муниципальное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» город Валуйки и Валуйский район, педагог дополнительного образования; (Валуйки, Белгородская обл., Россия)
Федосеева Наталья Юрьевна
муниципальное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» город Валуйки и Валуйский район, педагог дополнительного образования; (Валуйки, Белгородская обл., Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СОЗДАНИИ ГРАФИЧЕСКИХ ФЛОРИСТИЧЕСКИХ КОМПОЗИЦИЙ

В наше время компьютерная графика стала основным средством связи между человеком и компьютером, т. к. в графическом виде результаты становятся более наглядными и понятными. С каждым днем компьютерные технологии развиваются и приобретают все более широкое распространение в разных областях жизни, в том числе и в сфере художественного направления. Как известно, дети и подростки усваивают новые знания и навыки проще, чем взрослые, при условии интереса к изучаемому предмету. По этой причине занятия компьютерной графикой должны стать неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Дополнительное образование вносит определенную лепту в изучение компьютерных

технологий, таких как создание флористических композиций с помощью компьютерной графики.

Умея работать с информационными и коммуникационными технологиями, человек современного общества приобретает не только новые инструменты деятельности, но и новое видение мира. В современном обществе компьютерная техника все больше используется в профессиональной деятельности людей. Также, это дает большие возможности по использованию и внедрению новых информационных технологий в обучении и работе.

В настоящее время, развитие компьютерной графики происходит с немыслимой скоростью и захватывает все большие пространства человеческой деятельности. Компьютерная графика - одно из наиболее распространенных и впечатляющих современных компьютерных технологий. Это одно из самых популярных направлений использования персонального компьютера, причем занимаются этой работой дизайнеры и художники, ученые и инженеры, педагоги и профессионалы практически в любой сфере деятельности человека. В процессе работы с компьютерной графикой у учащихся формируются базовые навыки работы в графических редакторах, рациональные приемы получения изображений; одновременно изучаются средства, с помощью которых создаются эти изображения. Кроме того, осваиваются базовые приемы работы с векторными и растровыми фрагментами как совместно, так и по отдельности. Таким образом, человек, занимающийся компьютерной графикой, активно расширяет свой кругозор, приобретает навыки работы с изображениями, развивает и тренирует восприятие, формирует исследовательские умения и умения принимать оптимальные решения.

Краткое представление о программах GIMP и Inkskeipe.

Редактор **GIMP** - это свободно распространяемый растровый графический редактор, программа для создания и обработки растровой графики.

Его основные функции и возможности:

1) полный набор инструментов рисования, включая кисти, карандаш, аэрограф, клонирование и т.д.;

2) инструменты преобразования, включая вращение, масштабирование, искривление и отражение;

3) выделения объектов разными способами, в том числе прямоугольник, эллипс, свободное выделение, выделение по цвету, умные ножницы;

4) работа со слоями, каналами и масками слоя;

5) альфа-канал для работы с прозрачностью изображения;

6) поддержка широкого спектра форматов файлов, включая GIF, JPEG, PNG, XPM, TIFF, TGA, MPEG, PDF, PCX, BMP и многие другие, включая поддержку файлов фотошопа – PSD;

7) многократные команды **отмена и повтор**.

Более сложный графический редактор **Inkskeipe**— это свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания

как художественных, так и технических иллюстраций

Основными сферами применения являются:

1. создание логотипов, визиток, плакатов, иллюстраций для презентаций

2. технические схемы, графики и др.

3. web-графика — баннеры, макеты сайтов, кнопки для сайта, логотипы, полноценный дизайн сайта.

Работая в этих программах, можно создать несколько вариантов букетов, созданных в компьютерной программе **Gimp** и **Inkskeipe** и освоить новые тенденции во флористике (транспарентная, декоративная, вегетативная, техника аранжировки).

Педагоги детского эколого-биологического центра познакомили обучающихся со стилями во флористике, видами флористических работ, техниками аранжировки, рассказали обучающимся об инструментах, которые понадобятся при работе.

На последующих занятиях дети учились изготовлению флористических композиций в декоративном, вегетативном, транспарентном, форма-линейном, форма - стилях, используя при этом разные флористические техники аранжировки.

Педагоги вместе с обучающимися занимались созданием флористических композиций с помощью компьютерной графики использованием природных материалов.

Таким образом, использование компьютерных технологий при создании флористических композиций позволяет сделать занятия яркими, насыщенными, разнообразными, мотивирует когнитивные функции обучающихся, способствует развитию творческих способностей и позволяет идти в ногу со временем.

Список использованных источников

1. Крамаров, С.О. Из опыта преподавания компьютерной графики и анимации в педагогическом вузе: / С.О. Крамаров, Л.Н. Филимонова / Педагогическая информатика, № 2, 1999

2. Рыбаулина О.В. Создать свою реальность, или дизайн в современной школе // Искусство в школе. – 2010. - №5. – С. 15-18.

3. Чеснокова В.С. Компьютерное творчество // Искусство в школе. – 2010. - №2.

4. https://kladraz.ru/

Безгодкова Елена Евгеньевна
муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» город Валуйки и Валуйский район,
педагог дополнительного образования; (Валуйки, Белгородская обл., Россия)
Федосеева Наталья Юрьевна
муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» город Валуйки и Валуйский район,
педагог дополнительного образования; (Валуйки, Белгородская обл., Россия)
Конденко Лилия Алексеевна
муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» город Валуйки и Валуйский район,
педагог дополнительного образования; (Валуйки, Белгородская обл., Россия)

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРИРОДООХРАННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ АКЦИИ «ПТИЦЕГРАД»

На сегодняшний день мы вступили в новое тысячелетие с полным пониманием важности, что пришла пора воспитывать детей не в вековой традиции «природонакопительства», а в совершенно ином, гармоничном сосуществовании с природой, в психологической готовности оберегать наши общие природные ценности. Что составляет основу экологического воспитания. Участие юннатов в природоохранных экологических акциях является наиболее эффективной формой этого воспитания.

Активное участие обучающихся в экологических акциях, формирует у них систему природоохранных знаний и умений, воспитывает целостное отношение к природным богатствам, прививает экологическую культуру.

Учреждениями дополнительного образования детей эколого – биологической направленности организуются традиционные природоохранные акции: «Живи ёлка!», «Птицы наши друзья», «Первоцвет», «Алая гвоздика» и т.д. Наиболее распространённой является акция «Птицы наши друзья», которая организуется в осеннее - зимний период. Понимая, что птицы нуждаются в постоянной помощи и защите, в детском эколого – биологическом центре города Валуйки проводится природоохранная экологическая акция «Птицеград» - это большая практическая работа по охране и привлечению птиц, которая ведётся на протяжении всего года.

«Птицеград» дословно переводится птичий город. Жизнь в «птичьем городе» существует круглый год. Поэтому акция состоит из трех этапов, которые имеют свое название и проводятся в определенное для них время. Первый этап «Птичья кладовая» проводится с июня по ноябрь, второй этап «Птичья столовая» проводится с ноября по март, третий этап «Птицестрой» проводится с марта по май.

В ходе первого этапа «Птичья кладовая» обучающиеся на кружках знакомятся с различными видами кормов, с разнообразием сбора, заготовки, хранения семян и плодов, необходимых для подкормки птиц. Юннаты получают не только определённый объём знаний, но и выполняют

практическую работу. Собранный руками ребят корм для птиц, используется в дальнейшем для подкормки пернатых в зимнее время. На данном этапе проводятся следующие мероприятия: агитбригада «Каждой птичке вкусный обед», устный журнал «Осенние дары птицам», экологический поезд «Спешим на помощь пернатым друзьям», практикум «Собираем корм для птиц», и т.п.

Во время второго этапа «Птичья столовая» юннаты изготавливают и развешивают кормушки, регулярно подкармливают птиц, а также проводятся различные мероприятия, конкурсы, мастер – классы, беседы. Этот этап проводится в рамках областной акции «Птицы наши друзья», поэтому он проходит по номинациям: «Наша мастерская», «Покорми птиц и сделай зиму ярче!», «Зимние учеты Следопытов», «Как я кормлю птиц».

Номинация «Наша мастерская» включает в себя проведение мастер-класса по изготовлению кормушек и конкурса на самую оригинальную и легко выполнимую кормушку из вторичного сырья, которые потом развешивают в школьных дворах и возле жилых домов.

Конкурс «Покорми птиц и сделай зиму ярче!» - на самую оригинальную и выразительную - листовку, плакат, информационный бюллетень и на самое лучшее освещение в СМИ проблемы помощи птицам зимой, направлен на привлечение внимания как можно большего количества людей к миру пернатых и к проблемам охраны природы, которую они олицетворяют.

Конкурс «Зимние учеты Следопытов», направлен на пропаганду идей охраны видового разнообразия местных зимующих птиц и эффективный способ сбора информации о колебаниях численности популяций птиц, что необходимо для их охраны. Юннаты ведут учёты зимующих птиц на кормушках и делают отчёты-наблюдения за зимующими птицами.

Номинация «Как я кормлю птиц» - это конкурс рисунков, фотографий и видеорепортажей о действующих кормушках с приложением отчётов в произвольной форме об организации подкормки (сколько кормов заготовлено, сколько и каких кормушек вывешено, какие птицы посещают кормушки, насколько регулярна подкормка и т. п.).

Результатом проведённой работы стало привлечение школьников к подкормке птиц зимой в лесопарке у школы и дома, привитие детям практических навыков природоохранной деятельности.

При проведении третьего этапа «Птицестрой» проводятся следующие мероприятия: «Скворецжилстрой», «Птичий аэропорт», «Птичьи истории». «Скворецжилстрой» - это конкурс на лучшее искусственное гнездовье (творческий проект по изготовлению оригинального и вместе с тем пригодного для жизни птиц домика). Юннаты занимаются строительством искусственных гнездовий и домиков для птиц, вывешивают их, а старые гнездовья очищают от мусора.

«Птичьи истории»- это конкурс рисунков, фотографий, плакатов,

мини-сочинений, в которых обучающиеся рассказывают о жизни перелётных птиц.

«Птичий аэропорт» - это мероприятия такие как: классные часы, литературно-музыкальные композиции, викторины, игры, направленные на ознакомление школьников с перелётными птицами.

Помимо этого, организуются встречи со специалистами региональных природоохранных служб и экскурсии в ближайший от образовательного учреждения лес, луг, берег реки, парк с целью определения видов перелётных птиц своей местности.

Так же ведётся исследовательская работа по количественному и видовому составу птиц.

В ходе реализации природоохранной экологической акции «Птицеград» у обучающихся Центра воспитывается бережное отношение к орнитофауне родного края.

Конечная цель данной акции одна – спасти птиц, необходимых человеку в самых разных аспектах и принимающих активное участие в жизни нашей планеты.

Список использованных источников:

1. Безгодкова Е.Е. Операция «Птицеград». // Вестник АсЭкО, 2002 - №1 с.30 – 31

2. Безгодкова Е.Е., Рябинина Е.И Построй скворечник. // Вестник АсЭкО, 2002 - №1 с.32

Белова Лариса Александровна,
доцент кафедры немецкого языка и МОНЯ
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
к. ф. н., доцент; (Челябинск, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ АРГУМЕНТИРОВАННОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Современная парадигма образования требует новых технологий, интересных подходов к обучающей деятельности, совершенствования методов и приёмов обучения иностранным языкам. Главной функцией языка является коммуникация, которая предусматривает способность к межкультурному диалогу и межкультурному взаимодействию. Основное назначение иностранного языка видится в овладении обучающимися умением общаться или вступать в коммуникацию [1, с. 38].

Для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции вне языкового окружения нам представляется недостаточным наполнение урока иностранного языка коммуникативными упражнениями, важно предоставить обучающимся возможность мыслить, рассуждать, чтобы добиться результата. А результат сегодня трактуется не как сумма усвоенных знаний,

умений и навыков, а как способность человека действовать на изучаемом языке в проблемных ситуациях речевого общения, в том числе с носителями изучаемого языка [10, с. 276].

Одной из задач преподавателя является создание условий, поддерживающих интерес к иностранному языку. Преподавателю следует строить свою деятельность так, чтобы обучающиеся видели перспективу применения языкового материала и в дальнейшем стремились к взаимодействию. Коммуникативная методика способствует овладению навыками разговорной речи, что обеспечивается за счёт усвоения различных монологических высказываний, диалогов и форм языкового моделирования, где на первом плане находится конкретная языковая модель. Основой урока и всей стратегии обучения по данной методике является акт говорения, а важнейшая роль в формировании коммуникативной компетенции обучающихся принадлежит именно коммуникативности обучения, поскольку «общение осуществляется посредством речевой деятельности для решения задач в условиях социального взаимодействия общающихся людей, где участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности с помощью иностранного языка» [4, с. 100].

Обучение аргументированной речи развивает представление о способах повышения качества образования с учетом ориентации на личность студента. Под аргументацией понимают продуманный и целенаправленный подбор высказываний, которые позволяют обосновать тезис. Её цель состоит в прояснении ситуации, в достижении согласия между участниками дискуссии, в решении проблемы, готовности пойти на компромисс, прояснении спорных вопросов, принятии совместного решения. Таким образом, под аргументацией мы понимаем привидение убедительных доводов, способность их ситуативного использования. Из этого следует, что аргументированным высказыванием можно считать сообщение на иностранном или родном языке, содержащее информационную нагрузку и направленное на убеждение собеседника или обоснование какого-либо факта. Это позволяет развивать у обучающихся логическое и критическое мышление, поисково-познавательные и творческие способности, решать задачи, реализующие коммуникативное намерение.

Конструктивные задания на построение аргументированного высказывания направлены на создание собственных высказываний в объеме микротекста или текста. Задания конструктивного типа нацелены на четыре вида коммуникативных задач: описание, объяснение, доказательство и убеждение. Две последние задачи представляются нам наиболее сложными, так как доказательство заключается в обосновании положений с помощью аргументов и путем демонстрации логического следования тезисов, а убеждение связано с речевым воздействием на собеседника с целью принятия им аргументируемого тезиса или объяснения предмета обсуждения.

Аргументация требует логичного и правильного доказательства, в основе которого лежит четкая структура аргументированного высказывания. Данная структура содержит следующие составляющие: тезис, аргументы,

заключение. При подготовке устного аргументированного высказывания необходимо ввести и четвертый компонент – демонстрацию (как доказывается), поскольку важную роль в устном высказывании играют просодические и невербальные средства общения, отсутствующие в письменной речи.

В качестве заданий, подготавливающих обучающихся к аргументированной речи, можно назвать следующие:

- составление списка аргументов «за» и «против» по теме;
- написание аргументированного мнения по проблеме;
- подготовка высказывания на основе списка аргументов;
- ведение диалога по схеме: аргументация – контраргументация;
- анализ публичного выступления общественного деятеля (нахождение приведённых аргументов);
- составление глоссария лексики аргументов «за», «против»;
- задание на опровержение: поставить под сомнение факты;
- задание на развитие стратегии доказательства своей позиции;
- участие в дебатах;
- подготовка публичной речи.

Для более детального рассмотрения темы, нами было предложено обучающимся ответить на следующие вопросы, выбрав предложенные варианты ответов:

1. Какие факторы влияют на повышение уровня аргументации?
2. Что препятствует убедительной аргументации на иностранном языке?
3. Какие языковые средства Вы используете для построения собственного аргументированного высказывания?
4. Способны ли Вы построить собственное аргументированное высказывание?

В опросе приняло участие 50 респондентов. На основе анализа анкет, из факторов, влияющих на повышение уровня аргументации, 12% респондентов отметили изучение литературы по аргументации; 51% – знание предметной области и речевых конструкций, использование способов убеждения и коммуникативного воздействия; 37% – знание способов убеждения и коммуникативного воздействия, умение правильно говорить.

Более убедительной аргументации на иностранном языке 30% опрошенных препятствует незнание языковых средств выражения; 41% – отсутствие умения приводить правильные и релевантные доводы и доказательства по тому или иному положению; 29% – незнание специфики своей предметной области.

Для построения собственного аргументированного высказывания 29% респондентов чаще всего используют сравнение; 24% – другие средства (противопоставление); 22% – эмоционально-окрашенные языковые средства; 13% – вводные слова; 10% – синонимы; 2% – антонимы.

Большинство обучающихся (56%) в основном могут создавать

собственные высказывания на уровне предложения; 32% сверхфразового единства; 12% опрошенных способны построить собственное аргументированное высказывание на уровне цельного текста.

В ходе повседневной профессиональной деятельности преподаватель не всегда может предвидеть исход того или иного коммуникативного акта, но должен планировать ситуации коммуникативных отношений, выбирать оптимальные методы общения. Чтобы коммуникация успешно состоялась, организатору учебного процесса необходимо обеспечить тренировку в употреблении тематической лексики и речевых клише; научить выстраивать своё высказывание по определённой схеме с использованием языковых средств логической связи. Для того чтобы войти в иноязычную коммуникативную среду студентам необходимо продумать следующие условия:

- проблемный характер учебного материала;
- диалогические организационные формы деятельности студентов;
- активные методы обучения;
- равнопартнерские коммуникативные отношения между преподавателями и студентами [8, с. 44].

Чтобы самостоятельно сформулировать высказывание обучающимся нужно приложить усилия. Причины этого кроются в ограниченных временных возможностях обучения, в личностных особенностях обучающихся, в их лингвистическом опыте, недостаточной сформированности умений осуществлять речевую деятельность, в отсутствии интереса. Устранить эти причины можно за счет активизации обучения языку, используя речевые упражнения, которые обеспечивают мотивированную инициативность обучающегося на решение определенной речемыслительной задачи, например, упражнения с опорой на текст и без неё. При выполнении таких речевых упражнений обучающимся предлагаются различные опоры, помогающие порождению речевого высказывания за счет вызова ассоциаций с их жизненным и речевым опытом. Таким образом, на занятиях по иностранному языку перед преподавателем стоит двойная задача: с одной стороны, обучать правильной речи на иностранном языке, а с другой стороны развивать логическое мышление, умение последовательно, убедительно доказывать свою точку зрения.

Для развития умения аргументированного высказывания используются такие речевые упражнения, отличительными признаками которых являются наличие речевой стратегии и тактики говорящего. Стратегическая направленность проявляется в том, что у говорящего есть определённая сверхзадача, т.е. та линия, которую он проводит в общении. Каждая составляющая его фраза выполняет определённые тактические задачи. Адекватными средствами для решения задач являются речевые упражнения.

Речевые упражнения на формирование умений подготовленной и неподготовленной речи предполагают видоизменение и дополнение высказывания: с опорой на формальные признаки (ключевые слова, план, заголовок); с опорой на источники информации (картинка, фильм, текст); с

опорой на изученную тему. Например, это могут быть такие задания: воспроизвести высказывание с изменением начала или конца; составить рассказ (по ключевым словам, плану); определить и кратко обосновать тему прочитанного или прослушанного рассказа; выделить основные смысловые части рассказа и озаглавить; пересказать либо близко к тексту, либо кратко; перевести диалог в монологическую речь.

Задания по подготовке аргументированного высказывания должны проводиться на занятиях регулярно для того, чтобы сформировать данное умение. Необходимо обучать студентов не только приводить аргументы, но и демонстрировать их логическую связь с тезисом, доказывать, что умозаключения логичны и верны.

Формированию навыков аргументированной речи способствуют эффективные выступления на конференциях, участие в дискуссиях, свободных общениях. Таким способом происходит развитие речевой и логической культуры, овладение средствами образности и интонационной выразительности иностранного языка, формируется умение выбрать верный способ доказательства, вести спор, соблюдая нормы этики, оформлять собственную речь в любом выбранном жанре.

Развитие коммуникативной компетенции обучающихся повышает эффективность занятий, учит студентов находить решение в разных ситуациях, привлекает к обсуждению важных вопросов, повышает общекультурный уровень, способствует воспитанию активной гражданской позиции.

Список использованных источников:

1. Белова Л.А., Слабышева А.В. Создание условий для реализации коммуникации на уроке иностранного языка // Теоретические и прикладные аспекты лингвообразования. – Кемерово, 2017. С. 37-41.

2. Быстрай Е.Б., Скоробренко И.А. Речевая направленность урока иностранного языка как условие формирования коммуникативной компетенции обучающихся // Евразийский гуманитарный журнал. – 2018. № 2. С. 99-102.

8. Кирпу С.Д. Обучение устной аргументированной речи на занятиях по

иностранному языку в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № 19. С.35-41

10. Слабышева А.В., Белова Л.А. Презентация как одна из форм развития коммуникативной компетенции на занятиях по немецкому языку // Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность: сб. науч. тр. ; V Междунар. науч.-практ. конф.; Челябинск, 30 апреля 2016 г. / под ред. проф. С. Г. Серикова. – Челябинск: Уральская Академия, 2016. 355 с.

Садовников Николай Владимирович
доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин
Пензенский филиал ВА МТО им. генерала армии А.В. Хрулева
д.п.н., доцент (г. Пенза, Россия)
Султанова Галия Алиевна
преподаватель кафедры общепрофессиональных дисциплин
Пензенский филиал ВА МТО им. генерала армии А.В. Хрулева
к.ф.-м.н. (г. Пенза, Россия)

ЗАЧЕМ НУЖНО ИЗУЧАТЬ МАТЕМАТИКУ НЕМАТЕМАТИКАМ (ДАЖЕ ГУМАНИТАРИЯМ)

На наш взгляд, возможны 2 варианта ответа на поставленный вопрос.

1. С общекультурных позиций: вузовское образование (даже военное) подразумевает освоение базовых фундаментальных достижений человеческой культуры. То, над чем тысячелетиями, столетиями бились лучшие умы человечества, достойно, как минимум, уважения. Математике, по праву, принадлежит важное место в общечеловеческой культуре. Являясь универсальным языком описания действительности, математика занимает промежуточное положение между точными науками (физика, химия и т.д.) и искусством. Математическое мышление сочетает в себе рационализм и эстетические качества, красоту.

С одной стороны, математика отталкивается от реальности, ее результаты могут быть применены и применяются на практике. С другой стороны, она развивается по своим внутренним законам, очень близким к законам красоты и соразмерности. Математические теоремы, алгоритмы, определения понятий, методы ценны сами по себе, безотносительно к возможности их практического применения. Математика – по существу, есть та связь между естественными и гуманитарными науками, без которой картина мира распадается на отдельные мозаичные части.

Математика – часть культуры, одно из высших достижений человеческой мысли. Чтобы считать себя частью современной культуры, цивилизации, и нужно ее изучать!

2. С чисто практических позиций, все другие науки, включая гуманитарные, в качестве инструмента для своих исследований используют математические методы. Такие методы применяются в психологии, социологии, лингвистике

Математические методы опираются на результаты многих математических дисциплин. Эти методы представляют собой лишь верхушку айсберга, а их основа, фундамент скрыты в базовых разделах математики – алгебре, математическом анализе, геометрии, теории вероятностей и других. Поэтому, чтобы овладеть математическими методами, применяемыми в какой-то области, необходимо иметь представление об этих основах.

Вторая причина (побудительный мотив) изучать математику – это большое прикладное значение математических методов в различных

областях, не связанных непосредственно с математикой, а иногда и просто очень далеких от математики.

Эти два момента и обосновывают целесообразность изучения математики студентами всех специальностей, включая гуманитариев и курсантов военных вузов.

Изучение прикладных математических дисциплин должен быть построен по принципу пирамиды. Прочность основания прикладных математических методов невозможна без знания математической статистики, которая, в свою очередь, опирается на теорию вероятностей. В теории вероятностей используются результаты математического анализа, основу которого составляют фундаментальные понятия множества и функции. Алгебраические и геометрические представления составляют неотъемлемую часть общематематической культуры, поэтому без них трудно представить себе сколь-нибудь связный математический курс.

Уже школьный курс математики дает некоторое представление о структуре и основных подходах и методах математики. Напомнить можно об эволюции понятия числа – от натурального ряда к действительным (или даже комплексным) числам. Всем нам со школы знакомы понятия: множества и отношения, функции и ее свойства, а также вектор, предел, производная, интеграл. Еще в школе необходимо систематизировать эти понятия, ввести их в общематематический контекст, проследить связи и установить зависимости между ними. Изучение математики не должно заканчиваться на этом базовом уровне. В вузе необходимо изучение курсов «Высшая математика» или хотя бы специфических математических методов на старших курсах «Математические методы в психологии» (например) и др. Именно этим должно завершиться формирование целостного представления у студентов и курсантов о роли значении математики в современном мире [1].

Для курсантов военных актуальным является, прежде всего, второй, практический подход в изучении математики. Но важность первого подхода не отменяется, т.к. это фундаментальная основа, без нее трудно формировать у курсантов сразу же умения и навыки применения математики в будущей инженерной практике, а тем более, формировать у них военно-профессиональные компетенции. Без фундаментальных математических знаний – это невозможно.

Безосновательны требования коллег-преподавателей технических кафедр военного вуза к математикам о полном приоритете изучения только тех разделов и тем высшей математики, имеющих лишь прикладное значение для будущих офицеров-инженеров. Это нонсенс. А тем более, чтобы преподаватели математики знали еще, где эти математические знания применяются в военной технике. Это полный бред! Не надо эту проблему перекладывать со своих плеч на плечи математиков.

Уважаемые коллеги, изучите, пожалуйста, тот или иной раздел математики, который наиболее удобен для решения ваших задач и

применяйте его для своих практических нужд. Флаг вам в руки и вперед на научные амбразуры!

Основная, главная задача наших коллег – преподавателей математики – заложить математический фундамент (основу) для возможности применения математики в будущей военно-инженерной деятельности. Учитывая слабую математическую подготовку в школе, данная задача усложняется и для вузовского преподавателя. В военном вузе наблюдается тенденция сокращения часов на изучение математики и в то же время остается задача фундаментализации этой подготовки и усиление ее военно-профессиональной направленности. Для этого сделан уклон на изучение элементов теории вероятностей и математической статистики на завершающем этапе изучения высшей математики во втором полугодии второго года обучения. На наш взгляд, это, с одной стороны, верный подход, но здесь мы видим некоторые недостатки, связанные, прежде всего, с усилением принципа фундаментальности в подготовке курсантов.

Например, переходя к изучению математической статистики, крайне необходимо в конце изучения элементов теории вероятностей ознакомить курсантов с законом больших чисел (ЗБЧ) как в широком смысле (как некоторым общематематическим принципом), так и в узком смысле. Привести ряд математических теорем, в каждой из которых для тех или иных условий устанавливается факт приближения среди характеристик большого числа испытаний к некоторым определенным постоянным (в частности, неравенство Маркова, теорема Чебышева, теорема Бернулли, центральная предельная теорема (теорема Ляпунова)). Этих вопросов нет в тематических планах, а между тем данные теоремы являются фундаментальной основой как теории вероятностей, так и служат методологией для последующего изучения математической статистики. Это значительно повысит и научно-теоретический уровень всей изучаемой высшей математики в военном вузе.

При изучении элементов математической статистики перед рассмотрением статистической гипотезы и общей схемы ее проверки целесообразно, на мой взгляд, сформулировать курсантам принцип практической уверенности, согласно которому, если вероятность некоторого события A в данном испытании очень мала, то при однократном выполнении испытания можно быть уверенным в том, что событие A не произойдет, и в практической деятельности вести себя так, как будто событие A вообще невозможно. Данный принцип «невозможности маловероятных событий» сформулирован «при однократном выполнении испытания». Если же произведено много испытаний, в каждом из которых вероятность события A даже очень мала, то существенно повышается вероятность того, что событие A произойдет хотя бы один раз в массе испытаний. На самом деле, пусть вероятность $P(A)=\alpha$, $\alpha<1$. Тогда вероятность события B, состоящего в том, что событие A произойдет хотя бы один раз в nнезависимых испытаниях, равна $P(B)=1-(1-\alpha)^n=1-(1-n\alpha)=n\alpha$, т.е. вероятность $P(B)$ увеличилась по сравнению с $P(A)$ в n раз.

Знание этого важнейшего принципа имеет большое не только методологическое, идейное значение для математической статистики, но и поможет будущему офицеру-инженеру в его практической работе, да и просто в какой-либо важной обычной жизненной ситуации (как элемент житейской мудрости).

Будь наша воля, мы бы обязательно включили в вузовский курс математики изучение «золотого сечения». Есть такая возможность при изучении материала о последовательностях, о пределе последовательности, затронуть этот вопрос, хотя бы на ознакомительном плане, и рассмотреть, в частности, последовательность чисел Фибоначчи. Неспроста, все красивое, эстетичное вокруг нас подчинятся «золотому сечению».

Есть что-то удивительное, поразительное в том, что 25% любой аудитории, когда им предлагают выбрать наиболее приятный для их глаза прямоугольник, останавливают свой выбор на фигуре с пропорциями «золотого сечения». И пропорция соблюдается природой. Ее знали архитекторы древности. А современным российским людям (даже с высшим образованием) он неведом. Почему-то, нам кажется, что в этом есть чей-то злой умысел, чтобы россияне не знали об этом. Хотелось бы, чтобы мы ошибались в этом своем мнении. В программах по математике западноевропейских, азиатских, американских стран эти вопросы изучаются достаточно широко и глубоко.

Список использованных источников:

1. Садовников Н.В. Основные направления развития идеи фундаментализации образования // Математические методы и информационные технологии в экономике, социологии и образовании. Сборник статей X Междунар. научно-техн. конф. Пенза, 2001. С 241-249.

2. Садовников Н.В. Фундаментализация как феномен современного образования // Интеграция образования: научно-методический журнал. Саранск, 2004. №1. С.37-42.

Панова Татьяна Викторовна,
заведующий
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Центр развития ребёнка» №57 (г. Белгород, Россия)

КООРДИНАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТИЯ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ

Статья подготовлена в рамках реализации проекта сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (Приказ №113 «О создании инновационной сетевой площадки

«Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» от 28.07.2020).

Конец 80-х, все 90-е годы двадцатого века и начало нулевых годов уже нового века – время резкого снижения рождаемости в стране, «демографическая яма». Группы раннего возраста в большинстве дошкольных учреждений были закрыты, в программах вузов и колледжей были изъяты или резко сокращены курсы по воспитанию и развитию детей первых трёх лет жизни. В десятые годы XXI века государство предприняло ряд мер для повышения рождаемости. В 2018 году вышел указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором одна из задач сформулирована так: «… достижение к 2021 году стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет» [3].

Значит, необходимо снова открывать группы раннего возраста, и главной трудностью становится подбор кадров. За 20 лет, когда в ДОУ не было указанных групп, сменился кадровый состав, утерян опыт работы с маленькими детьми, а молодые воспитатели этому просто не обучены и даже на практике не видели работу с малышами первых трёх лет жизни. Поэтому нужна специальная скоординированная работа руководства ДОУ, методической, медицинской и психологической служб по повышению профессионального мастерства педагогов в работе с детьми раннего возраста.

Координация деятельности указанных служб и администрации ДОУ – центральная функция процесса управления, которая обеспечивает бесперебойность и непрерывность деятельности, помогает установить связи и обеспечить согласованную работу по формированию необходимых профессиональных знаний и умений педагогов ДОУ, значимых для работы с детьми раннего возраста. «Три кита» которые обеспечивают эффективность координации это - групповое усилие, единство действий и общая цель, а управленческие решения направлены на объединение усилий отдельных педагогов, различных подразделений внутри дошкольного учреждения для достижения актуальной цели.

Координация обеспечивает эффективность группового сотрудничества и поддерживается за счёт различных механизмов:

- *неформальной координации*, которая строиться на взаимопонимании, психологических стереотипах и общих установках;
- *программируемой координации*, если необходимые механизмы ещё не выработаны и их создаёт руководитель в процессе деятельности;
- *индивидуальной координации*, если необходимо довести поставленную цель до каждого педагога, убрать разночтения в понимании главного направления деятельности;
- *групповой координации.* В этом случае все задачи решаются на уровне отдельных служб, но направлены они на достижение общей цели. Как правило, в данном случае все вопросы координации решаются на общих

собраниях, коллективных обсуждениях, которые позволяют принимать согласованные решения с учётом личных предпочтений педагогов.

Групповой механизм координации действий подразделений позволяет проявляться такому феномену как социальная фасилитация, который обозначает эффект, при котором человек более успешно выполняет поставленные задачи в присутствии других людей, чем в одиночку. Это происходит вследствие актуализации в сознании человека образа соперника, которым может быть и другой человек, и группа.

Координация управленческий решений – функция многоступенчатая и включает в себя целую систему действий.

Начало всему – *принятие решения,* в нашем случае – это совершенствование профессионального мастерства педагогов для работы с детьми в группах раннего возраста. Готовность педагогов ДОУ к реализации решения выявлялась психологической службой. Анализ полученных результатов показал, что для воспитателей, мотивированных на успех, их оказалось 29,7%, это управленческое решение стало толчком к активному поиску новых источников информации, изучения инновационных программ, технологий воспитания и развития детей раннего возраста, обращения к практическому опыту, опубликованному в профессиональных журналах. Это - высокий уровень готовности. Столько же (29,7%) педагогов, с мотивацией избегания неудач, показали низкие результаты. Они старались найти способ, чтобы не включаться в методическую деятельность коллектива по освоению современных подходов к воспитанию, обучению и развитию детей первых трёх лет жизни и понадобилось применение административных ресурсов для их убеждения в необходимости освоения нового направления в профессиональной деятельности. Ещё 40% не проявляли особой заинтересованности к принятому решению, но и не противодействовали его реализации. У этих педагогов мотивационный полюс ярко не выражен и, в зависимости от того, насколько для них будет интересен процесс деятельности, они могут подключиться к активной группе, а могут и отказаться от участия в совместной работе. У них достаточный потенциал для освоения новых технологий, это средний уровень готовности к работе с детьми раннего возраста, а результат во многом зависит от внешних обстоятельств, от того насколько целесообразно и качественно будет построен процесс методического сопровождения. Полученные данные позволили выбрать технологию реализации принятого управленческого решения с учётом особенностей педагогического коллектива и выстроить её как интерактивную, личностно ориентированную деятельность.

Следующая ступень – *планирование деятельности,* которое предполагает формирование цели и задач на каждом этапе, установление деловых коммуникаций в процессе поиска оптимального пути повышения профессионального мастерства воспитателей в работе по воспитанию и развитию детей раннего возраста. Ведущая роль на данном этапе принадлежала методической службе с привлечением заинтересованных участников. Таких оказалось 16% из числа педагогов, мотивированных на

успех и выраженной деловой направленностью, увлечённых профессиональной деятельностью.

Третья ступень – *организация деятельности* по реализации принятого решения. Общее руководство на данном этапе осуществлялось администрацией, практическая реализация оставалась в ведении методической службы, а часть полномочий, связанных с изучением здоровья и возрастных особенностей детей раннего возраста, своеобразия взаимодействия с их родителями была делегирована медицинской, психологической и социальной службам.

Для достижения поставленной цели и реализации принятых решений были установлены сроки – 3 месяца. Это достаточно длительное время заполненное разноплановой теоретической, технологической и практической работой, в ходе которой воспитатели встречались с определёнными трудностями, помехами, отклонениями, а для их преодоления необходима функция *регулирования.* Эта функция осуществлялась на основе мониторинга и предполагала сбор информации для оценки реального уровня готовности воспитателей к работе с детьми раннего возраста в результате проведенной работы. Непосредственное осуществление мониторинга было поручено творческой группе, в которую были включены: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог.

Оценка сложившейся ситуации, сопоставление полученных в результате мониторинга данных с исходными показателями представлена в диаграмме на рис. 1.

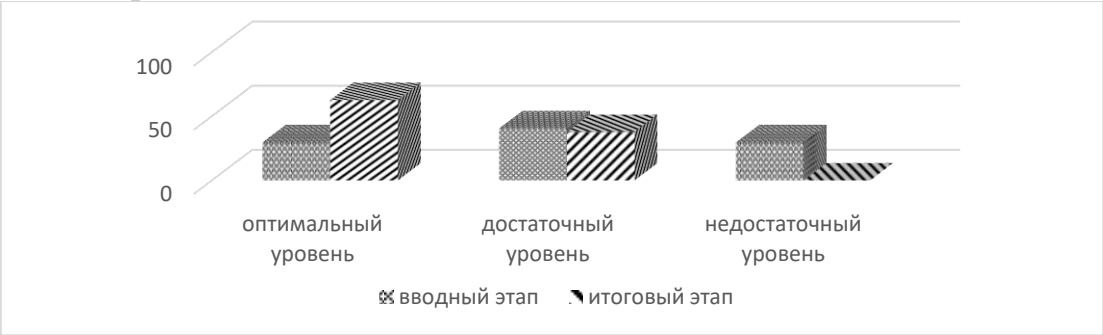


Рис. 1. Сопоставление данных о готовности педагогов ДОУ к работе с детьми раннего возраста по итогам реализации управленческого решения.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности реализации принятого управленческого решения. Уровень готовности воспитателей к работе с детьми раннего возраста и интерес к данному направлению деятельности значительно вырос: группа, показавшая оптимальный уровень увеличилась на 33%, в группе с недостаточным уровнем не осталось педагогов. Мониторинг позволил выявить факторы, стимулирующие реализацию принятого управленческого решения. В их числе воспитатели указали: пример руководителей и коллег, интерактивную организацию методической работы, интерес к работе с маленькими детьми и ответственность за качество работы. Среди факторов, препятствующих эффективной реализации принятого решения, педагоги выделили: недостаток знаний о работе с детьми раннего возраста, собственную инерцию,

отсутствие поддержки руководства, недостаток времени, неадекватную обратную связь с членами коллектива.

Достоверность итоговых результатов изучения уровня готовности педагогов ДОУ к работе с детьми в группах раннего возраста проверялась по U-критерию Манна-Уитни и показала:

- сопоставление U эмпирического с критическим значением **(**$U_{Кр}$ - $p \leq 0.01$-292; $p \leq 0.05$-338**)** для соответствующих n_1 и n_2, (30 воспитателей на вводном и итоговом этапах реализации управленческого решения) показало, что полученное эмпирическое значение $U_{эмп}$ (250,5) находится в зоне значимости;
- различия между двумя выборками существенны и доказывают эффективность реализации управленческого решения - $p \leq 0.01$. Это значит, что возможная неточность равна 1%.

Такой результат стал возможен в силу нескольких факторов:

- во-первых, все подразделения и воспитатели ДОУ приняли управленческое решение как необходимое и значимое на данном этапе функционирования дошкольного учреждения;
- эффективность процесса повышения профессионального мастерства обеспечивалась интересом к совместной работе, возможностью продемонстрировать свои возможности, знания и умения, получить эмоционально подтверждённое признание коллег и руководства, что приводило к совершенно новому качеству результата;
- в процессе организации деятельности по реализации принятого решения с целью максимального учёта индивидуальных особенностей педагогов применялась технология коучинга, предполагающая, что воспитатель сам стремится освоить инновационные способы работы с маленькими детьми, сам задаёт вопросы мастеру и просит о помощи. Они вместе определяли реальную цель, выстраивали пути её достижения, определяли желаемый результат;
- активность педагогов, их заинтересованность в успешной реализации принятого управленческого решения поддерживалась системой надбавок к заработной плате, на основе учёта индивидуального вклада в общее дело и их личной ответственности за результаты своего труда.

Таким образом, координация деятельности методического, медицинского, психологического и социального подразделений дошкольного учреждения обеспечила полноценную реализацию управленческого решения по повышению профессионального мастерства воспитателей в условиях открытия групп раннего возраста в детском саду.

Список использованных источников:

1. Высоков, И.Е. Математические методы в психологии:учебник и практикум для вузов [Текст]/ И.Е. Высоков. – 2-е изд. М.: Юрайт, 2020. – 431с.

2. Пирогова, Е.В. Управленческие решения: учебное пособие [Текст] / Е.В. Пирогова. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 176с.

3. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425 (Дата обращения 05. 01.2021)

4. Юкаева В.С. Принятие управленческих решений [Электронный ресурс]: учебник/ В.С. Юкаева, Е.В. Зубарева, В.В. Чувикова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2016. – 324с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60493.html.— ЭБС «IPRbooks» (Дата обращения 04. 01.2021)

Анисимова Маргарита Геннадиевна
учитель начальных классов
ОГАОУ «Шуховский лицей» г. Белгорода
Жданова Светлана Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №45 г. Белгорода
Переверзева Ирина Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №45 г. Белгорода
(Белгород, Россия)

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЁТОМ ОСНОВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К УРОКУ

Для человека нет ничего более ценного, чем здоровье. Сохранение и укрепление здоровья детей является приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Здоровьесберегающие технологии входят в перечень современных образовательных технологий в процессе обучения. Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» (ЗОТ) появилось в педагогическом лексиконе в последние несколько лет. Так, исследователь Н.К. Смирнов под здоровьесберегающими образовательными технологиями (ЗОТ) в расширительном смысле предлагает понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся. Поэтому Н.К. Смирнов предлагает выделять понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии», понимая под этим все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни [4].

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения, навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровье ребёнка рассматривается с нескольких сторон: физической, социальной, эмоциональной, интеллектуальной и нравственной. Оно считается в норме, когда ребёнок преодолевает усталость, справляется с учебной нагрузкой; общителен; уравновешен, способен искренне восхищаться и удивляться; проявляет умственные способности, воображение и наблюдательность, способен к самообучению и признанию основных общечеловеческих ценностей [1].

Здоровьесберегающие технологии включают немалый перечень приёмов, позволяющих снять усталость, умственное и мышечное напряжение, повысить эмоциональное состояние, создать условия психологической разгрузки и т.д. К таким приёмам относятся:

1. Цветотерапия – необходимы знания о воздействии определённого цвета на психику.

2. Музыкотерапия – использование отрывков музыкальных произведений.

3. Ароматерапия – позволит поддерживать хорошее настроение у детей, а также помогает излечить простудные заболевания. Используя этот метод, нужно учитывать предрасположенность к аллергическим реакциям.

4. Игротерапия – использование непродолжительных игровых приёмов.

5. Витаминотерапия – полезна при дефиците витаминов в организме, в случае профилактики и лечения некоторых заболеваний.

6. Релаксация – необходима и полезна детям, когда они находятся в состоянии стресса, переутомлены, растеряны, перевозбуждены или близки к этому.

7. Аутотренинг – метод воздействия на свое физическое и эмоциональное состояние благодаря самовнушению.

8. Психогимнастика – речь идёт о занятиях, развивающих и корректирующих психику ребенка.

9. Дыхательная гимнастика – правильное дыхание контролирует работу всего организма.

10. Самомассаж – любой вид самомассажа направлен на улучшение общего состояния, способствует приливу бодрости и работоспособности.

11. Физкультминутки – составляется комплекс упражнений в зависимости от возраста, вида деятельности ребёнка [5].

Применяя здоровьесберегающие образовательные технологии, мы используем системный подход к обучению и воспитанию, в котором выделяют ряд основных принципов здоровьесбережения:

- Не навреди.
- Приоритет заботы о здоровье учителя и учащегося.
- Непрерывность и преемственность.

- Субьект-субьективные взаимоотношения.
- Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся.
- Комплексный, междисциплинарный подход.
- Успех порождает успех.
- Активность.
- Ответственность за свое здоровье [2].

Существуют определённые критерии, по которым оценивается урок с позиции здоровьесбережения и уровня гигиенической рациональности.

Одним из них является количество видов учебной деятельности: опрос, слушание, чтение, письмо, ответы на вопросы, рассказ, работа с наглядностью, списывание. Чем больше видов учебной деятельности присутствует в ходе урока, тем выше уровень его гигиенической рациональности. Другим критерием является средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности на уроке. Рациональным с позиции здоровьесбережения является урок, в котором определённый вид деятельности длится не более 10 минут. Третьим критерием здоровьесбережения на уроке считается количество видов (методов) преподавания. Например, словесный, наглядный, самостоятельная, практическая работа, аудиовизуальный методы. Рациональным считается урок, в ходе которого используются не менее трёх видов преподавания и когда они чередуются не позже, чем через 10-15 минут. Следующим критерием является плотность урока, то есть количество времени, затраченное школьником на работу. Плотность урока должна составлять не менее 60 % и не более 75-80 %. И ещё одним критерием является наличие, содержание и продолжительность моментов здоровьесбережения на уроке, важно также на каком из этапов урока они осуществляются. К моментам оздоровления относятся: физкультминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы, массаж активных точек. При рациональном уровне урока данные оздоровительные моменты должны проходить на 15 и 30 минуте урока, по продолжительности составлять не более 1 минуты и состоять из трёх лёгких упражнений. К проведению физкультминуток существует ещё несколько требований. Упражнения должны быть разнообразными. От того насколько интересен комплекс упражнений зависит результативность физкультминуток. Она должна проходить при позитивном эмоциональном настрое на начальном этапе утомления. При выборе комплекса упражнений в первую очередь подбирают такие, которые направлены на утомлённые группы мышц. Выделяют упражнения для кистей рук, для корректировки осанки, для снятия общего или локального утомления, гимнастика для глаз и слуха, а также дыхательная гимнастика. Конечно, комплекс упражнений будет зависеть от вида и содержания урока [3].

Таким образом, каждый педагог должен знать, что обучение, воспитание и здоровье – это неразрывно связанные и друг на друга влияющие категории. Здоровьесбережение не может выступать в качестве

основной и единственной цели образовательного процесса, а только – в качестве условия или одной из его задач. А ориентация на здоровьесберегающие технологии в воспитании и обучении являются одной из главных и актуальных задач всей системы образования.

Список использованных источников:

1. Кириллова Т.Н. Современные педагогические технологии в условиях ФГОС. Здоровьесберегающие технологии. – Режим доступа: http://infourok.ru

2. Орлова О.И. ФГОС и здоровьесберегающие технологии. – Режим доступа: http://урок.РФ

3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.АПК и ПРО, 2002. 121с.

4. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2012. – 259 с.

5. Чикота О.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. – Режим доступа: http://ped.kopilra.ru

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ
Белгород 1 февраля 2021 г.

Организационный комитет:
Черноморец Андрей Алексеевич, профессор кафедры прикладной информатики и информационных технологий Институт инженерных технологий и естественных наук НИУ «БелГУ», д. т. н., доцент;(Белгород, Россия)
Кормакова Валентина Николаевна
д.п.н., профессор кафедры педагогики НИУ «БелГУ», г. Белгород
Пересыпкина Алла Владимировна, почетный работник общего образования Российской Федерации – кандидат социологических наук, доцент кафедры философии и теологии НИУ «БелГУ»

РЕГЛАМЕНТ:
1 февраля 2021 г.

09.00 – 09.40 – регистрация участников
10.00 – 10.30 – открытие конференции
10.30 – 17.00 – работа конференции

ДОКЛАДЫ

Благих Алина Витальевна , Лебедева Екатерина Анатольевна
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ, КАК ОДНА ИЗ ВЕДУЩИХ ХАРАКТЕРИСТИК СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Статьи публикуются в авторской редакции. Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.

В соответствии с ФЗ-436 для детей старше 0 лет.

Подписано в печать 5.02.2021 г.
бумага офсетная. Усл.печ. листов 18,5
тираж 100 экз. Заказ 1049

Отпечатано в типографии ООО «ГиК»,
г.Белгород, ул. Калинина, 38-А,
тел. (4722) 58-71-25
www.gikprint.ru
girichev69@mail.ru
Св-во 001071155 от 13.04.2005г.