

УДК: 159.9.07

кандидат психологических наук, доцент Овсяникова Елена Алексеевна

Белгородский государственный национальный исследовательский университет (г. Белгород),

Белгородский институт развития образования (г. Белгород);

магистрант Кондрина Екатерина Николаевна

Белгородский государственный национальный исследовательский университет (г. Белгород)

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОТРЕБНОСТНОГО КОМПОНЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К РОДИТЕЛЬСТВУ У ЖЕНЩИН

Аннотация. В статье представлены результаты исследования мотивационного и эмоционально - потребностного компонентов психологической готовности к родительству у женщин. Дана характеристика содержания мотивационного и эмоционально - потребностного компонентов психологической готовности к родительству у женщин, с учётом их возраста, стажа и формам супружества, количества детей в семье. Описаны основные принципы разработки программы развития мотивационного и эмоционально - потребностного компонентов психологической готовности к родительству у женщин.

Ключевые слова: психологическая готовность, родительство, родительские установки, отношение к ребенку, стиль родительского отношения.

Annotation. The article presents the results of a study of the motivational and emotionally necessary components of psychological readiness for parenting in women. The characteristics of the content of the motivational and emotionally necessary components of psychological readiness for parenting in women, taking into account their age, experience and forms of marriage, the number of children in a family, are given. The basic principles of developing a program for the development of a motivational and emotionally necessary component of psychological readiness for parenting in women are described.

Keywords: psychological readiness, parenting, parental attitude, attitude to the child, style of parenting attitude.

Введение. В последнее время интерес многих исследователей обращен к проблемам современной семьи. Изменения репродуктивного поведения, в том числе снижение рождаемости, трансформация родительских установок и позиций, стиля воспитания имеют значение не только в рамках одной конкретной семьи, но и в масштабах всего государства [2].

Родительство – это сложное образование, включающее такие феномены, как «отцовство» и «материнство», но, как подчеркивают исследователи в данной области Э.Р. Алексеева, Т.А. Гурко, М.О. Ермихина, И.С. Кон, Р.В. Овчарова, В.А. Рамих и др., не сводится к их простой совокупности [3].

Как отмечает Р. В. Овчарова, родители все больше нуждаются в помощи специалистов, причем консультации и рекомендации нужны не только родителям детей группы риска, они необходимы каждой семье на определенном этапе ее развития в силу ее внутренних потребностей и растущих требований общества к семье [4].

Изучением проблемы психологической готовности к родительству занимались такие отечественные и зарубежные исследователи как А. Адлер, А.И. Антонов, О.С. Антонович, Т.В. Архиреева, Э. Берн, А.Я. Варга, В.Н. Дружинин, А.И. Захаров, С.В. Ковалев, А.Е. Личко, Н.П. Мальтеникова, Р.В. Овчарова, К. Роджерс, Е.М. Савицкая, А.С. Спиваковская, З. Фрейд, А. Фрейд, К. Хорни, Э.Г. Эйдемиллер и др. [1].

Родительство в психологическом аспекте исследуется в трудах Н.В. Богачева, М.О. Ермихиной, Т.В. Павлова. Стили родительского поведения выделяют ученые-психологи Е.О. Смирнова и М.В. Быкова. Е.Н. Васильева и А.В. Орлов выделяют и описывают функциональные родительские роли [5].

С точки зрения гендерного подхода феномен родительства исследован О.А. Ворониной, Т.А. Клименковой, И.Т. Неудачиной, Н.П. Романовой, Н.М. Римашевской и др.

Перечисленные научные труды в совокупности представляют солидную теоретическую базу для понимания проблемы готовности к родительству.

Актуальность изучения психологической готовности к родительству продиктована противоречием между остротой демографических проблем, связанных с падением рождаемости, огромным числом распадающихся семей и лавинообразным увеличением числа детей-сирот при живых родителях, с ростом числа случаев жестокого обращения с ребенком и не разработанностью социальной и психологической помощи семье, а также отсутствием адекватных представлений о родительстве.

Таким образом, целью нашего исследования мы определили изучение таких психологических условий готовности к родительству у женщин, как возраст, количество детей в семье, стаж и форма супружества.

Формулировка цели статьи. Представление результатов изучения мотивационного и эмоционально - потребностного компонентов психологической готовности к родительству у женщин разных возрастных групп, с разным стажем и формами супружества, а так же возможностей развития данных компонентов психологической готовности к родительству у женщин.

Изложение основного материала статьи. В исследовании приняли участие женщины в возрасте от 24 до 40 лет. Общая выборка исследования составила 90 человек, мы разделили наших испытуемых на равные группы (первая группа испытуемых – стаж супружества 0-5 лет, вторая группа – стаж супружеских отношений – 5-10 лет и третья группа испытуемых со стажем более 10 лет). В каждой группе по 30 испытуемых. Каждая группа разделена еще по показателю – отсутствие детей в семье, наличие одного ребенка в семье и наличие двух и более детей.

Мы начали исследование с изучения особенности субъективного отношения к родительству с помощью рисуночной методики «Мой будущий ребенок» (О.А. Карабанова).

Анализ рисунков, полученных с помощью методики «Мой будущий ребенок», показал, что у большинства испытуемых (87%) имеется представление о будущем ребенке. Об этом свидетельствуют изображения детей на рисунках. У испытуемых всех групп (13%) есть рисунки, на которых отсутствует изображение как ребенка, так и матери, они подменяются различными символами: «оберегающие руки», «солнышко», «цветок», «радуга», «коляска», «воздушные шары-сердечки», «зайчик», «котенок». Такая подмена может свидетельствовать о том, что у испытуемых нет конкретного представления о ребенке, есть только обобщенное представление «ребенок вообще». Предпочтений в половой принадлежности ребенка у испытуемых 2-й и 3-й групп нет, примерно равное соотношение желаний иметь мальчика или девочку, но в 1-й группе предпочтение отдается девочкам. Возраст изображаемого ребенка варьирует от младенчества до взрослости. Испытуемые всех групп в большинстве (81%) изображают младенцев или детей дошкольного возраста. Такое изображение возраста детей соответствует изображению детей в подобных исследованиях беременных женщин. Можно предположить наличие такой же закономерности: чем младше возраст изображаемого

ребенка, тем ярче и четче, конкретнее его образ у будущего родителя, тем лучше он осознается. Испытуемые первой группы чаще остальных рисуют беременных. Эмоциональный фон рисунков позитивный. На рисунках испытуемых второй группы изображение матери присутствует в 9 случаях (30%), в первой группе в 3 случаях (10%), а в третьей группе лишь в одном случае (3%). Связь матери с ребенком отражена на рисунках через расположение: изображены рядом (9% от всей выборки), держатся за руки (6% от всей выборки). Чем ближе друг к другу изображены мать и ребенок, тем сильнее положительная эмоциональная связь и наоборот. У испытуемых первой группы связь матери с ребенком на рисунках практически не отражена. У испытуемых второй группы эта связь просматривается более четко. В 3 случаях (10%) у испытуемых второй группы и в 2 случаях (7%) у испытуемых первой группы есть изображение беременной матери. Из всего выше сказанного можно заключить, что у испытуемых второй группы представления о себе как о будущих родителях более четкие, осознанные по сравнению с испытуемыми первой и третьей групп.

При выявлении особенностей отношения к ситуации родительства, ценности ребенка для родителей и ее взаимодействие с другими ценностями, представление о себе в роли родителя, особенности восприятия ребенка (образ ребенка для родителя), отношение к ребенку, стиль материнского отношения, мы использовали рисуночный тест «Я и мой ребенок» (Е.И. Захарова). На основе данных, полученных с помощью рисуночного теста «Я и мой ребенок», были выделены стили родительского отношения, с учетом стажа супружества и количества детей в семье.

Результаты изучения стили родительского отношения женщин представлены в таблице 1.

Таблица 1

Распределение женщин с разным стажем супружества по стилю родительского отношения и количеству детей в семье (%)

Группа испытуемых (стаж супружества)	Количество детей	Стиль родительского отношения			
		Адекватный стиль	Незначительные признаки тревоги и неуверенности	Тревога и неуверенность в семье	Конфликт с беременностью
I (0-5 лет)	нет	19	39	30	12
	1	50	27	18	5
	2 и более	41	21	35	3
II (5-10 лет)	нет	32	32	26	10
	1	53	24	18	5
	2 и более	50	28	19	3
III (более 10 лет)	нет	36	26	20	8
	1	57	28	12	4
	2 и более	52	30	13	3

У женщин 2 и 3 групп, имеющих одного ребенка, благоприятная ситуация отмечается у 53% и 57% респондентов. Для таких родителей характерно материнское отношение к ребенку как субъекту, адекватная ценность ребенка с оптимальным балансом ценностей из других потребностно-мотивационных сфер, а также адекватный тип переживания беременности. Это может свидетельствовать о психологической готовности стать повторно родителями, уверенности в финансовой состоятельности, здоровье и т.д. Самые низкие показатели (19%) адекватного стиля родительского отношения можно наблюдать в группе испытуемых не имеющих детей. Мы можем предположить, что в этой группе самые низкие показатели из-за меньшей готовности к родительству при разном стаже супружества. Самые высокие показатели мы наблюдаем в группе родителей с одним ребенком и с двумя и более детьми.

Высокий показатель незначительной тревоги и неуверенности (39%) можно наблюдать в группе со стажем супружества до пяти лет не имеющих детей. Показатели незначительной тревоги и неуверенности в себе всех остальных групп не имеют статистически значимых различий.

Для испытуемых характерен умеренный уровень выраженности тревоги и неуверенности. Особенности психоэмоционального состояния большинства респондентов являются отдельные признаки или клинически выраженные проявления тревоги и депрессии, преобладание эмоции страха, что свидетельствует о психоэмоциональном напряжении, но отсутствуют проявления патологической тревоги. Преобладают эмоции радости и интереса, что свидетельствует об оптимальном психоэмоциональном состоянии. От степени морально-психологического климата в семье зависит психоэмоциональное состояние. Для семейной системы ожидание ребенка является переломным периодом, это требует от всех членов семьи развития эффективных адаптационных механизмов и выхода на новый этап взаимоотношений.

Высокий показатель тревоги и неуверенности (30%) можно наблюдать в группе со стажем супружества до пяти лет не имеющих детей, (35%) в группе имеющих двух и более детей и (26%) в группе со стажем супружества от пяти до десяти лет не имеющих детей. Показатели тревоги и неуверенности в себе всех остальных групп не имеют статистически значимых различий. Испытуемые могут испытывать тревогу, по поводу психологической неготовности стать родителем, при неблагоприятном финансовом положении, при отсутствии супруга, а также страх за развитие ребенка и пр., но могут испытывать тревогу по социальным причинам, в связи с проблемами со здоровьем, течением беременности и пр.

Данные позволяют говорить о низких показателях эмоционального отношения к беременности и будущему ребенку у испытуемых в группах со стажем супружества до пяти лет (12%) и от пяти до десяти лет (10%) не имеющих детей. Респонденты демонстрируют эмоциональное неприятие ситуации беременности и будущего ребенка.

Полученные данные свидетельствуют о том, что женщины, вошедшие в данные группы, имеют характеристики отношения к родительству, которые препятствуют гармоничному принятию этой роли. Что говорит о необходимости психологической подготовки к вхождению в родительские роли.

Таким образом, была разработана и проведена тренинговая программа для развития мотивационного и эмоционально - потребностного компонентов психологической готовности к родительству у женщин. Одним из механизмов формирования мотивационного и эмоционально - потребностного компонентов психологической

готовности к родительству является повышение уровня осознанности собственных мотивов материнства, отношения к детям и к своей родительской роли и функциям, а так же собственных установок по отношению к супружеской и родительской ролям и по отношению к детям. Данный феномен характеризуется как осознанное родительство. Основной технологией работы в тренинге является воздействие через субъективно-психологические факторы на мотивационный и эмоционально - потребностный компоненты в структуре психологической готовности к родительству.

Тренинг состоял из 10 занятий, а за тем была проведена повторная психологическая диагностика, данные которой сравнивались с результатами первичной диагностики.

Таблица 2

Распределение женщин с разным стажем супружества по стилю родительского отношения и количеству детей в семье до и после формирующего эксперимента (%)

Группа испытуемых (стаж супружества)	Количество детей	Стиль родительского отношения							
		Адекватный стиль		Незначительные признаки тревоги и неуверенности		Тревога и неуверенность в семье		Конфликт с беременностью	
		до	после	до	после	до	после	до	после
I (0-5 лет)	нет	19	27	39	44	30	25	12	4
	1	50	55	27	32	18	10	5	4
	2 и более	41	49	21	30	35	20	3	2
II (5-10 лет)	нет	32	40	32	38	26	20	10	2
	1	53	56	24	31	18	11	5	2
	2 и более	50	60	28	30	19	9	3	1
III (более 10 лет)	нет	36	41	26	41	20	15	8	3
	1	57	65	28	26	12	8	4	2
	2 и более	52	65	30	25	13	8	3	1

Для всех групп характерно повышение адекватного стиля родительского отношения. Это может свидетельствовать о повышении психологической готовности впервые или повторно стать родителями, уверенности в финансовой состоятельности, здоровье и т.д.

Показатели незначительной тревоги и неуверенности в себе в стиле родительского отношения после проведения программы по формированию психологической готовности к родительству возросли также во всех группах. Статистически значимых различий между группами не выявлено, мы предполагаем, что показатели повысились в связи с уменьшением показателей по критериям выраженной тревожности и конфликта с беременностью.

Данные позволяют говорить о повышении показателей эмоционального отношения к беременности и будущему ребенку у испытуемых во всех группах. Показатели респондентов демонстрирующих эмоциональное неприятие ситуации беременности и будущего ребенка в группе испытуемых с разным стажем супружества, не имеющих детей, до и после проведения мероприятий по формированию психологической готовности к родительству, являются статистически значимыми по всем критериям. Статистически значимых различий между оставшимися группами не выявлено.

Выводы. На содержание мотивационного и эмоционально - потребностного компонентов психологической готовности к родительству у женщин имеют влияние такие факторы: возраст, стаж и форма супружества, количество детей в семье.

У женщин старшего возраста уровень развития мотивационного и эмоционально - потребностного компонентов психологической готовности к родительству более высокий, в то же время, уровень тревожности, связанный с родительской ролью выше у более молодых женщин. У женщин в зарегистрированных браках выше уровень психологической готовности к родительству, чем в незарегистрированных. Чем больше стаж супружества, тем выше степень готовности к родительству у женщин.

Развитие мотивационного и эмоционально-потребностного компонентов родительства способствует повышению уровня психологической готовности к родительству у женщин.

Механизмом гармонизации мотивационного и эмоционально - потребностного компонентов психологической готовности к родительству является повышение уровня осознанности собственных мотивов материнства, отношения к детям и к своей родительской роли и функциям, а так же собственных установок по отношению к супружеской и родительской ролям и по отношению к детям. Данный феномен характеризуется как осознанное родительство.

Литература:

1. Антонов А. И. Семья: функции, структуры, теории семейных изменений // Основы социологии. Курс лекций. Изд. 2-е, часть II. – М: «Знание», 1994. – С. 23-24.
2. Быкова М.В. Проблема родительского отношения в проекции различных теоретических подходов // Родители и дети: Психология взаимоотношений / под ред. Е.А.Савиной, Е.О. Смирновой. – М.: Когнито-Центр, 2003. – С. 66-82.
3. Кон И.С. Этнография родительства. – М.: Высшая школа, 2001. – 199 с.
4. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие / Р.В. Овчарова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.
5. Филиппова Г.Г. Психология материнства: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – с. 240.

