

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра социальных технологий

**РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА
МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ**

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

**студента очной формы обучения направления подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
магистерской программы «Управление проектами»
3 курса группы 05001680
Балабановой Анны Алексеевны**

Научный руководитель
кандидат социологических наук,
доцент, доцент кафедры
социальных технологий
Гайдукова Г.Н.

Рецензент
заведующая МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 9 п.
Северный»
Кострамина Р.А.

БЕЛГОРОД 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ I ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	13
РАЗДЕЛ II АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ «БЕЛГОРОДСКИЙ РАЙОН» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	36
РАЗДЕЛ III СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	83
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	89
ПРИЛОЖЕНИЯ	99

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Образование и социализация детей с особыми образовательными потребностями является одним из важнейших факторов государственной политики в сфере охраны здоровья и образования, особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения этой категории детей в образовательное пространство.

Инклюзивное образование призвано исключить дискриминацию детей, обеспечить равное отношение ко всем людям при осуществлении дифференцированного подхода (создания условий для детей, имеющих особые образовательные потребности). Одним из приоритетных направлений этой работы выступает интегрированное образование – процесс совместного обучения обычных и нетипичных детей, установление между ними более тесных взаимоотношений в процессе их воспитания в одном классе массовой школы.

В настоящее время происходит расширение пространства инклюзивного образования в России. Инициативы родителей, ученых, отдельных представителей педагогического сообщества по продвижению идей инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья, поддержанная государством, находит всё большее число сторонников. Определенное значение имело принятие решения о ФЦП «Доступная среда» на 2011–2020 годы¹, а также закрепление в ст. 5 ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»² возможности органов государственной власти субъектов РФ создавать региональные и местные модели инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

¹ Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы : Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 (ред. от 01.09.2018) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2018. – № 37. – Ст. 5756.

² Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2018. – № 32 (часть II). – Ст. 5130.

Изначально в систему инклюзивного образования входили средние, профессиональные и высшие учебные заведения. Сегодня инклюзивное образование включает в себя и детский сад, так как инклюзивное образование – это не только необходимые специальные образовательные программы, но и воспитание толерантного отношения к детям с ОВЗ, а также улучшение адаптационного процесса таких детей в общеобразовательных учреждениях. Дети с ОВЗ при этом получают опыт быть принятыми в сообщество обычных, здоровых детей, новые импульсы к развитию, повышают свои шансы адаптироваться к нормальной социальной жизни. Дети же с обычным развитием получают возможность познакомиться с особыми детьми, научиться принимать и понимать их, выстраивать с ними взаимоотношения¹.

Образование людей с ограниченными возможностями здоровья – это одно из направлений реформы в сфере образования в Российской Федерации. Данное преобразование связано с тем, что в последние десятилетия сформировались устойчивые негативные тенденции в состоянии здоровья детей всех возрастных групп. Увеличилась частота тяжелых форм патологии, что, в определенной мере, способствовало росту числа детей-инвалидов. Приоритетным направлением в обучении детей с ОВЗ является внедрение инклюзивного образования. Оно определяется как часть общего образования и подразумевает доступность образования, повышение качества жизни особого ребенка и его семьи без ухудшения при этом качества жизни других участников образовательного процесса.

Таким образом, актуальность данного исследования определяется:

во-первых, практической необходимостью создания необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всеми без исключения детьми независимо от индивидуальных особенностей;

во-вторых, потребностью в решении ряда вопросов, касающихся создания таких образовательных и средовых условий, при которых процесс

¹ Самсонова Е. В. Инклюзия – стратегия выхода из тупика для современной системы образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 5 (77). С. 55.

социализации детей как участников инклюзивного образовательного процесса будет максимально эффективным;

в-третьих, необходимостью оптимизации инклюзивного образования детей дошкольного возраста на муниципальном уровне на основе проектного подхода.

Степень изученности проблемы. В настоящее время проблема образования детей с ОВЗ является недостаточно разработанной, несмотря на высокий интерес к ней со стороны представителей различных областей гуманитарных наук – педагогики, психологии, социологии, управления.

К вопросам интеграции в социальную среду лиц с различными нарушениями развития обращались в своих исследованиях В.П. Гудонис, Т.А. Добровольская, С.Н. Испулова, Н.Н. Малофеев, Н.И. Скок, Н.Д. Шматко, Е.Р. Ярская-Смирнова¹ и др.

Некоторые отечественные ученые, такие, как С.В. Алехина, М.А. Алшынбаева, С. Бахтыбаева, Е.Н. Буслаева, Л.Ю. Вакорина, Н.С. Волкова, Ж.А. Есказинова, Ю.Р. Ишниязова, Т.В. Кружилина, Т.Г. Неретина, Е.С. Пуляева, Т.Ф. Орехова² и др. в своих работах попытались

¹ Гудонис В. П. Незрячий в обществе: социальные меридианы // Мир психологии. 2014. № 2; Добровольская Т. А. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграции // Социологические исследования. 2011. № 5; Испулова С. Н. Субъекты социально-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка-инвалида // Инклюзивное образование: теория и практика : сборник материалов международной научно-практической конференции / отв. ред. О. Ю. Бухаренкова, И. А. Телина, Т. В. Тимохина. Орехово-Зуево, 2016; Малофеев Н. Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития. // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2015. Вып. 1. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-1/> (дата обращения: 23.10.2018); Скок Н. И. Биосоциальный потенциал лиц с ограниченными возможностями и социальные механизмы его регуляции // Социологические исследования. 2015. №4; Шматко Н. Д. Новые формы коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии // Альманах ИКП РАО. 2013. Выпуск № 7. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-7/> (дата обращения: 23.10.2018); Ярская-Смирнова Е.Р. Социальное конструирование инвалидности // Социологические исследования. 2009. № 4.

² Алехина С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1; Алшынбаева М. А., Бахтыбаева С., Есказинова Ж. А. Особенности инклюзивного образования // Актуальные научные исследования в современном мире. 2018. № 1-6 (33); Буслаева Е. Н. Влияние образовательной политики на развитие инклюзивного образования в РФ // Педагогическое образование в России. 2017. № 10; Вакорина Л. Ю. Инклюзивное образование в России: создание условий

осветить проблему инклюзивного образования в целом, а также осуществление данной идеи в нашей стране.

Проблемы изучения медико-педагогических аспектов воспитания, развития и социализации детей с ограниченными возможностями были освещены в трудах Г. К. Алшынбековой, К.Н. Ариновой, А.В. Беляевой, Т.В. Гудиной, И.В. Гурьяновой, С.М. Ивановой, Н.И. Кузьменко, Н.Н. Малофеева, К.Е. Романовой, Ю.В. Шумиловской¹.

В системе дошкольного образования вопросами внедрения инклюзивного образования занимался ряд авторов: Т.В. Бушина, Т.С. Дорохова, А.В. Королева, Е.О. Кудрявцева, Н.Ю. Ожогова, Т.И. Олешко, С.Е. Поварова, В.А. Полеенко, Е.В. Самсонова, Е.В. Сергеева, Л.А. Ястребова² и др.

реализации // Теория и практика общественного развития. 2018. № 5; Волкова Н. С., Пуляева Е. С. Конвенция ООН о правах инвалидов и развитие инклюзивного образования в Российской Федерации // Журнал российского права. 2017. № 9 (249); Ишниязова Ю. Р. Проблема инклюзии в системе общего образования // Специальное образование. 2016. № 7; Кружилина Т. В., Неретина Т. Г., Орехова Т. Ф. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России // Гуманитарно-педагогические исследования. 2018. Т. 2. № 2;

¹ Алшынбекова Г.К., Аринова К. Н. Готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования // Научное обозрение. Педагогические науки. 2018. № 3; Беляева А. В. Медико-педагогические аспекты воспитания и социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья: ведущие тенденции Франции и соединенного королевства // Образование личности. 2017. № 7 (250); Гудина Т. В. Тьюторство как новая форма педагогической деятельности в условиях дополнительного образования детей // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-1; Гурьянова И.В., Кузьменко Н. И. К проблеме исследования инклюзивной среды в образовательной организации // Гуманитарно-педагогические исследования. 2017. Т. 1. № 2; Иванова С. М. Инклюзивное образование как эффективная форма социализации детей с особыми потребностями // Синергия Наук. 2017. Т. 1. № 18; Малофеев Н. Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2015. Вып. 1. Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-1/> (дата обращения: 23.10.2018); Романова К. Е., Шумиловская Ю. В. Подготовка преподавателя к работе в условиях инклюзивного образования. М., 2018.

² Бушина Т. В. Разные дети – равные возможности: формирование инклюзивного подхода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2018. № 7; Дорохова Т. С., Кудрявцева Е. О. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольного образовательного учреждения // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2018. № 7; Королева А. В. Проблемы взаимодействия

Актуальность темы исследования, ее изученность и степень научной проработанности определяют **проблему исследования**, которая обусловлена существующим противоречием между необходимостью формирования эффективно действующей системы внедрения инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях и несовершенством применяемых технологий организации данной деятельности.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что основные проблемы внедрения инклюзивного образования детей дошкольного возраста на муниципальном уровне в определенной степени обусловлены несовершенством существующих технологий организации и реализации данной деятельности.

Объектом исследования является муниципальная система дошкольного образования детей.

Предметом исследования выступают механизмы развития инклюзивного образования детей дошкольного возраста на муниципальном уровне.

Цель исследования – разработка проекта организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста на муниципальном уровне.

Для достижения цели были поставлены и решены следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ проблемы организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста на муниципальном уровне.
2. Исследовать практику формирования и развития инклюзивного образования детей дошкольного возраста в муниципальном районе «Белгородский район» Белгородской области.

педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО // Детский сад от А до Я. 2017. № 4 (88); Ожогова Н. Ю., Поварова С. Е., Сергеева Е. В. Инклюзивное образование: практика сопровождения детей с задержкой психического развития в ДОО // Дошкольная педагогика. 2017. № 6; Олешко Т. И., Полеенко В. А., Ястребова Л. А. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ в рамках инновационного проекта ДОО // Семья и личность: проблемы взаимодействия. 2017. № 7; Самсонова Е. В. Инклюзия – стратегия выхода из тупика для современной системы образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 5 (77).

3. Обосновать направления совершенствования организации системы инклюзивного образования детей дошкольного возраста в детском дошкольном образовательном учреждении.

На основе анализа теоретических и эмпирических данных получены следующие научно обоснованные положения, обладающие определенной степенью **научной новизны**:

1) установлено, что инклюзивное образование детей дошкольного возраста на муниципальном уровне представляет собой процесс реализации социальной модели отношения к инвалидам, результат трансформации интегрированной формы обучения в более совершенную форму обучения; она предполагает процесс постоянного поиска наиболее эффективных путей решения индивидуальных потребностей в обучении детей и молодежи особыми потребностями и молодежи с нормальным уровнем здоровья;

2) выявлена совокупность факторов, препятствующих эффективному внедрению инклюзивного образования детей дошкольного возраста на муниципальном уровне.

Положения выносимые на защиту.

1. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста на муниципальном уровне представляет собой процесс реализации социальной модели отношения к инвалидам, результат трансформации интегрированной формы обучения в более совершенную форму обучения; она предполагает процесс постоянного поиска наиболее эффективных путей решения индивидуальных потребностей в обучении детей и молодежи особыми потребностями и молодежи с нормальным уровнем здоровья; определение препятствий и их преодоления путем разработки индивидуального плана развития и его реализации на практике и является составляющей более широкого понятия «социальная инклюзия» на субъективном уровне означает включенность человека в группу, привлечение к деятельности и чувство принадлежности к коллективу. Сегодня в нашей стране необходимость включения детей и молодежи с особыми потребностями в общую систему

образования путем внедрения инклюзивного образования и интегрированного обучения определяется в официальных документах на уровне постановлений Правительства и государственных программ. В частности, в государственной программе «Развитие образования» указывается на равный доступ к качественному образованию благодаря интегрированию в общеобразовательное пространство детей с особыми потребностями.

2. Инклюзивное образование затронуло всех участников образовательных отношений, а это значит, что для любого педагога или родителя этот вопрос очень актуален и требует решения появившихся проблем. Данное исследование еще раз подтвердило тот факт, что инклюзивное образование очень сложно и болезненно переживает внедрение в общеобразовательные учреждения и в процесс обучения, воспитания и развития, а так же сильно влияет на всех участников образовательных отношений. Инклюзивное образование требует создания материально-технических условий, более точно разработанных критерий, поддержки и психологической подготовки непосредственных участников данного процесса, к обучению в непривычных, новых для них условиях.

3. Приоритетным направлением организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста на муниципальном уровне является максимально раннее выявление недостатков в развитии детей и организации коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала его обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении. В соответствии с изложенным в рамках магистерской диссертации к реализации был предложен проект «Образование без границ: равные стартовые возможности всем детям».

Теоретико-методологической основой исследования выступают современные концепции общей теории муниципального управления, результаты системного анализа методов, приемов и процедур процесса муниципального управления системой дошкольного образования населения. В частности, наиболее распространенным в практике управления дошкольным образованием считается системный подход. Системный подход – это одно из методологических направлений современной науки, связанное с представлением, изучением и конструированием объекта как системы. Основанием системного подхода можно считать также определение сущностных признаков идеальной цели воспитания – формирования всесторонней и гармонически развитой личности. Основные положения системного подхода в решении педагогических проблем рассмотрены и реализованы в работах Т.А. Ильиной, Ф.Ф. Королева, А.В. Усовой¹ и др.

В работе используются **методы** исследования: сравнительный, системный, ситуационный, а также статистический анализ и анализ нормативно-правовых актов. Для решения поставленных задач применялись диалектический и аналитический методы, а также комплексный и стратегический подходы к изучаемым процессам и явлениям.

Эмпирической базой исследования являются:

– нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующие процесс организации инклюзивного образования детей²;

¹ Ильина Т. А. Педагогика. М., 1984; Королев Ф. Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогике. М., 1974; Усова А. В. Структура планирования методической работы // Школьное планирование. 2005. № 6.

² Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018 № 337-ФЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2018. – № 32 (часть II). – Ст. 5130; Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 11.09.2018 № 1595) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2018. – № 1 (Часть II). – Ст. 375; Об утверждении государственной программы Белгородской области «Социальная поддержка граждан в Белгородской области на 2014 - 2020 годы» : Постановление Правительства Белгородской области от 16 декабря 2013 г. № 523-пп // Сборник нормативных правовых актов Белгородской области. – 2014. – 13 января. – № 42 (том II); О создании условий для получения образования детей с ОВЗ и

– обобщенные характеристики функционирования и развития системы инклюзивного образования детей дошкольного возраста в муниципальном районе «Белгородский район» Белгородской области¹;

– результаты социологического исследования, проведенного автором в апреле-мае 2018 года среди работников детского дошкольного учреждения (n=34) и родителей детей, посещающих ДООУ (n=77).

Практическая значимость исследования заключается в том, что положения и выводы диссертационного исследования могут быть востребованы и реализованы в любом дошкольном образовательном учреждении. Разработка алгоритма работы с родителями (законными представителями) и детьми с ОВЗ по включению их в образовательный процесс позволит распространять практику дошкольного учреждения в других муниципальных образованиях Белгородской области и регионах России. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области» по окончании реализации проекта может стать стажировочной площадкой по инклюзивной практике в дошкольных образовательных учреждениях на уровне Белгородского муниципального района.

Апробация работы. Теоретические положения и эмпирические результаты исследования отражены в публикациях автора². Общий объем публикаций составил 0,8 п.л.

инвалидов в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования : Приказ управления образования администрации Белгородского района от 30 мая 2016 г. № 1032 // Управление образования администрации Белгор. р-на Белгородской области : офиц. сайт. URL: <http://uobr.ru/normativno-pravovye-dokumenty/> (дата обращения: 23.10.2018).

¹ Информация о создании специальных условий для получения образования в Белгородской области детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в 2016-2017 учебном году // Департамент образования Белгородской области : офиц. сайт. URL: <https://образование31.рф/assets/content/doc/twelve-thousand-three-hundred-forty-five.pdf> (дата обращения: 23.10.2018).

² Балабанова А. А. Особенности современного этапа организации инклюзивного образования детей на муниципальном уровне // «Средние и малые города приграничных регионов»: материалы международного сборника научных трудов» / Под ред. проф. В.П. Бабинцева. Грайворон, 2018; Балабанова А. А. Применение технологии социального партнерства при организации инклюзивного образования детей в дошкольных детских

Структура магистерской диссертации состоит из введения, трех разделов, заключения, списка источников и литературы, приложений.

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Обосновывая теоретико-методологические основы организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста на муниципальном уровне, мы будем использовать признанные мировым сообществом положения об интеграции и инклюзии, в которой они трактуются как тесно взаимосвязанные современные общественные и образовательные феномены, обеспечивающие доступное для всех образование как составляющий элемент соблюдения прав человека независимо от состояния его физического и психического здоровья, способствуют предупреждению инвалидизации населения, обуславливают достижения каждой личностью высокого уровня самореализации в обществе¹.

Термин «инклюзия» введен Саламанкской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями в 1994 году. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, путем приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию детям с особыми потребностями². Проблема оптимального включения детей с ограниченными возможностями здоровья в процесс образования на всех его уровнях стала чрезвычайно актуальной.

Согласно отчетам, касающихся масштабных исследований в области инклюзивного обучения в различных странах мира, на пути внедрения интегрированного и инклюзивного образования развитые страны мира сталкивались с определенными трудностями, в частности:

¹ Беляева А. В. Медико-педагогические аспекты воспитания и социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья: ведущие тенденции Франции и соединенного королевства // Образование личности. 2017. № 7 (250). С. 96.

² Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями : приняты Всемирной конф. по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. URL: <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf> (дата обращения: 23.09.2018).

- сложность достижения высокой эффективности учебного процесса в условиях многообразия возможностей учащихся¹;
- проблемы в возможностях удовлетворения образовательных потребностей молодежи с нарушениями развития в средних и старших классах²;
- недостаточное финансирование и ресурсы;
- отсутствие конкретных наработок в вопросах аттестации детей и школьников с проблемами развития³.

Эффективность инклюзивного обучения, по данным проведенных исследований, обеспечивается:

- широким диапазоном знаний и умений педагогов, владением адекватными технологиями и методами обучения, наличием соответствующих материалов и времени, внутренней и внешкольной поддержкой со стороны руководства дошкольных образовательных учреждений, школы, местных органов образования и общественных организаций⁴;
- четкой позицией власти в отношении к инклюзивному образованию и возможностью гибкого использования имеющихся ресурсов⁵;
- интенсивной и непрерывной подготовкой и переподготовкой учителей, особенно по вопросам разработки и адаптации учебных программ⁶;

¹ Скрипкина Н. В. Ценностно-смысловые компоненты удовлетворенности педагогической деятельностью // Актуальные вопросы современной психологии: материалы IV Международной научной конференции. М., 2017. С. 24-26.

² Волкова Н. С., Пуляева Е. В. Конвенция ООН о правах инвалидов и развитие инклюзивного образования в Российской Федерации // Журнал российского права. 2017. № 9 (249). С. 55.

³ Бушлаева Е. Н. Влияние образовательной политики на развитие инклюзивного образования в РФ // Педагогическое образование в России. 2017. № 10. С. 5.

⁴ Ермакова М. В. Инклюзивное образование или как помочь ребенку? // Universum: психология и образование. 2017. № 12 (42). С. 7.

⁵ Косевич А. В., Кожина В. О. Конкурентоспособность российского образования в условиях глобализации мировой экономики // Московский экономический журнал. 2016. № 1. С. 14.

⁶ Юдина Т. А. Роль педагога в организации взаимодействия младших школьников, обучающихся в инклюзивных классах // Педагогическое образование в России. 2017. № 11. С. 158.

– реформированием школы и дошкольных учебных заведений как единого целого¹.

В нашей стране сегодня наиболее применяемым в научном обороте есть понятие «инклюзивное образование», обозначающее процесс обучения детей с нарушениями здоровья и развития и, как следствие, с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах, а проблематика социальной интеграции и инклюзии рассматривается исследователями именно под педагогическим углом зрения. Это связано с тем, что именно инклюзивное образование было экспериментально основано как первая альтернатива специальному образованию инвалидов. Важное значение этой программы состояло во внедрении демократических практик в систему образования и привлечении детей с особыми потребностями и детей национальных меньшинств в общеобразовательные заведения страны. Одним из главных задач образовательной программы было ознакомление педагогов с применением методик личностно ориентированного обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, так как именно это было обязательным условием включения детей с особыми потребностями в обычные образовательные учреждения. Благодаря участию в программе учителя убедились в том, что привлечение учащихся с нарушениями в развитии в классы, где учатся их здоровые ровесники, является необходимым элементом процесса демократизации образования. Педагоги, поняли важность естественной интеграции детей с особыми потребностями, уже делают первые шаги в этом направлении².

В рамках программы «Инклюзивное образование» были реализованы проекты «Реализация прав человека через равный доступ к качественному образованию», «Изменим мир для детей с особыми потребностями – шаги к партнерству», «Адвокатство родителей – отстаивание права на инклюзивное

¹ Елькина О. Ю., Лозован Л. Я. Мудрая власть коллектива: от теории к творчеству // Педагогическое образование и наука. 2013. № 6. 154.

² Иванова С. М. Инклюзивное образование как эффективная форма социализации детей с особыми потребностями // Синергия Наук. 2017. Т. 1. № 18. С. 1332.

образование детей с особыми потребностями», «Развитие модельных центров инклюзивного образования для детей с особыми потребностями», «Создание ресурсных центров для родителей детей с особыми потребностями»¹.

Сегодня в нашей стране необходимость включения детей и молодежи с особыми потребностями в общую систему образования путем внедрения инклюзивного образования и интегрированного обучения определяется в официальных документах на уровне постановлений Правительства и государственных программ. В частности, в государственной программе «Развитие образования» указывается на равный доступ к качественному образованию благодаря интегрированию в общеобразовательной пространство детей с особыми потребностями².

В нормативных документах и научных источниках описаны и реализованы варианты организации инклюзивного обучения детей и молодежи с особыми потребностями, которыми предусмотрены:

– полная интеграция – совместное обучение в массовых заведениях как равноценных со здоровыми сверстниками по месту учебы и месту жительства;

– комбинированная форма интеграции – дети и молодежь с близкими к норме уровнем психофизического и речевого развития учатся вместе со здоровыми сверстниками, в процессе обучения получают помощь учителя-дефектолога;

– частичная интеграция – дети и молодежь с особыми потребностями, которые не способны наравне со здоровыми сверстниками овладеть образовательным стандартом, учатся в специальном классе и посещают только отдельные общеобразовательные мероприятия в массовых заведениях;

¹ Фертикова Д. О. Инклюзивное образование как современная модель образования детей с ограниченными возможностями // Форум молодых ученых. 2017. № 11 (15). С. 1010.

² Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 11.09.2018) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2018. – № 1 (Часть II). – Ст. 375.

– временная интеграция – периодическое объединение со здоровыми детьми для проведения совместных мероприятий¹.

Существует также обратная интеграция, которая предусматривает посещение специальной школы здоровыми детьми, и спонтанная (неконтролируемая) интеграция, когда дети с особыми потребностями посещают общеобразовательные классы без получения дополнительной специальной поддержки. Формы интеграции зависят от уровня развития учащихся: полная и комбинированная формы являются приемлемыми для детей с высоким или незначительно пониженным уровнем психофизического и речевого развития; частичная и временная формы используются для детей с низким уровнем развития. Установлено, что учебные достижения учащихся с особыми потребностями в специальных классах и школьников, находящихся в массовых классах, при условии предоставления им поддержки, соответствующей их потребностей, мало отличаются, однако, уровень социализации и адаптации детей, обучающихся в обычных классах, значительно выше, а, соответственно, лучшие возможности улучшения их социального статуса в будущем.

В обучении студентов вузов исследователи определяют в основном две формы инклюзивного обучения. При первом – молодой человек с инвалидностью учится в одной учебной группе со здоровыми сверстниками. Это классический тип инклюзивного образования, является признанным и реализованным в мировой образовательной практике. Второй тип инклюзивного образования: здоровые сверстники включаются в учебную группу, где подавляющее большинство студенты с инвалидностью².

Следует отметить, что в последние десятилетия все большее распространение находит так называемая «социальная модель» отношения к

¹ Кузьменко Н. И., Гурьянова И. В. К проблеме исследования инклюзивной среды в образовательной организации // Гуманитарно-педагогические исследования. 2017. Т. 1. № 2. С. 31-38.

² Гудина Т. В. Тьюторство как новая форма педагогической деятельности в условиях дополнительного образования детей // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-1. С. 75-82.

инвалидам, согласно которой ведущее значение приобретает адаптация среды к потребностям человека с инвалидностью, создание системы социальных связей и развития его способностей там, где он живет, учится и работает. В условиях демократических преобразований во всех сферах общественной жизни особое значение приобретает включение молодежи с особыми потребностями в социум с усвоением норм поведения, психологических механизмов, социальных ценностей, приобретением качеств, необходимых для успешного функционирования в обществе.

Эти требования наиболее эффективно выполняются в условиях инклюзивного обучения, поскольку инклюзия в образовании является высшей целью социальной работы по решению проблемы становления молодого человека с особыми потребностями как личности. В обществе бытует мнение, что школы, в которых созданы благоприятные условия для обучения детей с особыми потребностями, являются лучшими для остальных детей. Отношение сверстников к детям с особыми потребностями зависит от непоколебимой позиции взрослых и психологического климата в школе. К преимуществам инклюзивных процессов в образовании детей с особыми потребностями отечественные авторы относят:

- стимулирующее влияние более способных сверстников;
- возможность полного ознакомления с жизнью;
- развитие навыков общения и нестандартного мышления;
- возможность проявления гуманности, сострадания, милосердия, терпимости в реальных жизненных ситуациях¹.

В нашем государстве реализуются многочисленные проекты с целью помощи пилотным областям и общественным организациям в развитии инклюзивного образования, создании законодательной базы внедрения модели инклюзивного образования, обеспечении подготовки педагогов к работе в инклюзивном классе, формировании в обществе позитивного

¹ Сергеева Е. В., Ожогова Н. Ю., Поварова С. Е. Инклюзивное образование: практика сопровождения детей с задержкой психического развития в ДОО // Дошкольная педагогика. 2017. № 6. С. 41-42.

отношения к людям с особыми потребностями. Особенность проектов является их реализация на общенациональном, региональном и муниципальном уровнях, что может способствовать его дальнейшему развитию.

В процессе выполнения таких проектов приобретается опыт инклюзивного образования:

- учителя, используя традиционные методы и приемы работы по повышению учебной мотивации учащихся и опираясь на опыт работы школы в направлении социального проектирования, отработывали такие аспекты, как разработка индивидуальных учебных маршрутов и планов¹;
- организация работы междисциплинарной команды специалистов;
- создание системы воспитания толерантного самосознания учащихся и беспрепятственного доступа к образовательному учреждению².

По результатам анализа выполнения таких проектов можно сделать вывод, что для детей с особыми образовательными потребностями благоприятными условиями для обучения и воспитания является обычные дошкольные образовательные учреждения и школы, где они могут улучшать свои умения и навыки, дружить со сверстниками и чувствовать себя в безопасности. Подавляющее большинство родителей почувствовало себя неотъемлемой частью процесса инклюзии, они были участниками учебного процесса и постоянно получали информацию о том, как можно учить ребенка дома. Общаясь со сверстниками, дети с особыми потребностями стали чаще проявлять инициативу по общим делам и быть социально активными. Достигались также положительные изменения в художественном и творческом самовыражении и собственном прогрессе.

¹ Батяева С. В. К вопросу подготовки детей с ТНР к инклюзивному образованию // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2017. № 8. С. 69-70.

² Ястребова Л. А., Олешко Т. И., Полеенко В. А. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ в рамках инновационного проекта ДОО // Семья и личность: проблемы взаимодействия. 2017. № 7. С. 146.

Максимально важным, является создание и соблюдение следующих условий для обеспечения инклюзивного образования.

Во-первых, необходимо привлечь к данной работе людей с развитой способностью к эмпатии, а также людей, являющихся носителями гуманистических ценностей и идеалов, профессионалов своего дела, которые смогут способствовать воспитанию, обучению, развитию и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Во-вторых, нужно организовать учебный процесс, включая специальную материально-техническую базу для детей с различными нарушениями (специальные пособия, оборудование), так, чтобы данная категория обучающихся чувствовала себя комфортно, однако в тоже время по возможностям не отделять их от остального коллектива¹. Основой инклюзивного образования является учет индивидуальных и дифференцированных (типических) особенностей детей, разнообразия их образовательных потребностей, возможностей, интересов обучающихся. Поэтому существует необходимость модифицировать методы, формы и технологии работы. Н. В. Бабкина, подчеркивала, что: «методика обучения в лиц с ОВЗ предполагает использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации, создание комфортного психологического климата в коллективе»².

В-третьих, очень важно соблюдать базовые принципы инклюзивного образования, перечислим некоторые из них:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый индивид способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

¹ Аринова К. Н., Алшынбекова Г. К. Готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования // Научное обозрение. Педагогические науки. 2018. № 3. С. 10.

² Музафарова Е. А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ // Молодой ученый. 2016. № 5 (10). URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1705/> (дата обращения: 04.10.2018).

4. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

5. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека¹.

Следует отметить, что ценности выполняют функцию связующего звена между личностью, ее внутренним миром и окружающей действительностью, детерминируют и регулируют модели поведения². При анализе данного вопроса было выявлено, что ключевые ценности инклюзивного образования отражены во всех культурах, философских системах и религиях, они отмечены в большинстве основных статей международных документов о правах человека. К данным ценностям следует отнести:

1. Взаимное уважение.

2. Толерантность.

3. Осознание себя частью общества.

4. Предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека.

5. Взаимопомощь.

6. Возможность учиться друг у друга.

7. Возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе³.

Итак, мы видим, что инклюзивное образование является не только прекрасным источником повышения статуса ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, но и также способствует развитию толерантности и социального равенства в обществе.

Исходя из вышесказанного, отечественные ученые при определении сущности инклюзии обращают внимание на элементы, которые иллюстрируют ее характерные особенности. Прежде всего, инклюзии

¹ Бушина Т. В. Разные дети – равные возможности: формирование инклюзивного подхода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2018. № 7. С. 244.

² Дорохова Т. С., Кудрявцева Е. О. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольного образовательного учреждения // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2018. № 7. С. 370.

³ Матвеева А. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник современных исследований. 2018. № 5.1 (20). С. 169.

рассматривают как процесс постоянного поиска наиболее эффективных путей удовлетворения индивидуальных потребностей всех детей. В этом смысле различия трактуются как положительное явление, которое стимулирует обучения.

Следующим элементом является то, что инклюзия связана с определением препятствий и их преодолением. Поэтому она включает проведение комплексной оценки, сбор информации из различных источников для разработки индивидуального плана развития и реализации его на практике. Инклюзия предусматривает такие составляющие, как присутствие (возможность учиться в дошкольном или общеобразовательном учреждении и необходимые приспособления для этого), участие (положительный опыт, который приобретает ребенок в процессе обучения и учета отношение его к самому себе в этом процессе) и достижения (комплексный результат обучения, а не только результаты тестов и экзаменов)¹.

На эмпирическом уровне доказано, что инклюзия в образовании дает возможность всем, кто желает учиться, в полной мере участвовать в жизни коллектива – начиная от дошкольного и заканчивая высшим учебным заведением; инклюзия обладает ресурсами, направленными на установление равноправия общения и максимальной социализации всех учащихся².

В последнее время инклюзии рассматривают шире, чем просто обеспечение прав человека на образование. В частности, Л.И. Укролова и другие утверждают, что инклюзия – это политика и процесс, требующий изменений на всех уровнях образования, и является одним из многих аспектов инклюзии в обществе вообще. С переходом к «социальной модели» связано понятие «социальная инклюзия» представление о социальной инклюзии базируется на том, что люди, которые определенный период или

¹ Королева А. В. Проблемы взаимодействия педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО // Детский сад от А до Я. 2017. № 4 (88). С. 84.

² Есказинова Ж. А., Алшынбаева М. А., Бахтыбаева С. Особенности инклюзивного образования // Актуальные научные исследования в современном мире. 2018. № 1-6 (33). С. 49.

всю свою жизнь не могут быть социально активными, теряют чувство социальной включенности, переживая социальной эксклюзии (исключение)¹.

В противоположность этому социальная инклюзия предусматривает привлечение человека к активной деятельности в общественной жизни, что является необходимым условием для всех членов общества. Понятие социальной инклюзии Н.Ю. Ящук рассматривает как демократическую акцию включения индивида или определенной группы людей к большему сообществу для вовлечения в деятельность или культурный процесс². Как правило, объектом социальной инклюзии выступает не только индивид или группа, но и семья и социальное окружение, влияющих на принятие решений, общения, решения сложных жизненных задач, нормализацию жизнедеятельности и отдыха каждого человека или группы в целом, взаимодействие с окружающей средой, помогают в рациональном решении сложных ситуаций, конфликтов.

Для характеристики степени инклюзии индивида в социум и степени инклюзивности среды оценивают сферы общества, включение в которые является важным для инклюзии: социальную, экономическую, социокультурную, политическую, символическую и др.

На субъективном уровне социальная инклюзия предполагает наличие таких основных компонентов, как включенность человека в группу, привлечение к деятельности и чувство принадлежности к коллективу³. Успешность инклюзии зависит от активности личности, ее коммуникабельности, широкого круга интересов. Важную роль играет общественная поддержка инклюзивных процессов, их открытость и

¹ Уколова Л. И., Грибкова О. В., Мерабова К. С. Певческая культура как часть образовательного пространства в воспитании духовной культуры личности // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 2 (57). С. 132-135.

² Ящук Н. Ю. Взаимосвязь мотивов выбора профессии с особенностями личности в процессе ее профессионального становления // Социально-гуманитарные и психологические науки: теоретико-методологические и прикладные аспекты: материалы 2-ой Международной научно-практической конференции. М., 2015. С. 232-237.

³ Денисова Н. Г. Истоки инклюзивного образования на крайнем Севере России // Вестник Белгородского института развития образования. 2018. № 1 (7). С. 133.

готовность предоставить индивиду возможность включения в различные сферы общественной деятельности.

Подчеркнем, что инклюзивные учебные заведения во многом меняют роль педагога, который привлекается к различным видам интеграции с учениками, больше их познает, а также активно вступает в контакты с общественностью вне учебного заведения. В связи с необходимостью повышения уровня профессионализма для работы в условиях инклюзивного образования, различные категории педагогов: воспитатели, учителя начальных классов, заведующие дошкольных учреждений образования, директора школ, представители региональных отделов образования, преподаватели высших учебных заведений разных уровней аккредитации – прошли соответствующее обучение.

Необходимым условием профессиональной компетентности педагогов становится опыт работы по принципам инклюзивного образования, восприятия учеников с особыми потребностями как «любых других детей в классе»; знания и умения по дифференцированному включению таких детей в совместные виды деятельности в классе; привлечение учащихся с особенностями развития к коллективной формы обучения и группового решения задач; использование других стратегий коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования.

Одной из особенностей учебного процесса в классах, где учатся ученики с особыми потребностями, является создание групп, в которых объединяют учащихся с различными способностями, интересами, которым комфортно работается вместе¹. При такой организации обучения создаются условия для сотрудничества учителя, ассистента, нескольких учителей («параллельное преподавание»), вовлечение в процесс логопеда, психолога, родителей.

¹ Дуда И. В., Петрик Н. А. Особенности межличностных отношений в инклюзивном классе начальной школы // Молодой ученый. 2018. № 14 (200). С. 49.

Инклюзивное образование ставит перед собой ряд определенных задач.

К ним относятся:

1. Формирование единой образовательной среды для детей, имеющих неравные возможности.

2. Развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками.

3. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности¹.

Среди специалистов существуют вполне аргументированные предостережения относительно целесообразности ускоренных темпов внедрения инклюзивного обучения в нашей стране. В частности, некоторые авторы считают, что характерной негативной тенденцией современности является стихийность, поспешность в увеличении числа учащихся, охваченных инклюзивным обучением, без одновременного создания и внедрения специальных программ, специальных методик преподавания, расширение диапазона специальных образовательных услуг процедур перехода к инклюзии². Это порождает риск неудач в обучении детей с особенностями психофизического развития, уныние родителей в способности этих детей учиться в общеобразовательной школе. Характерно, что наиболее критично к возможностям инклюзивного обучения учащихся с особыми потребностями относятся учителя массовых школ, которые видят среди основных препятствий инклюзии детей в школу не только отсутствие безбарьерной среды и необходимого финансирования, но и содержание образовательной программы, а также квалификацию специалистов.

¹ Неретина Т. Г., Кружилина Т. В., Орехова Т. Ф. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России // Гуманитарно-педагогические исследования. 2018. Т. 2. № 2. С. 14-23.

² Сулейманов Ф. А. Социальные аспекты инклюзивного образования // Инновационные проекты и программы в образовании. 2018. № 2. С. 21-23.

Заметим, что с тех пор, как началось движение за инклюзию, отечественные исследователи смогли обобщить как проблемы, с которыми сталкивались участники реформ, так и положительный опыт. Кроме установленной традиции поддержки специального образования, которая стала фактором сегрегации, до сих пор у специалистов есть сомнения и страхи относительно практики инклюзии. Среди них называют отсутствие достаточных ресурсов для внедрения инклюзивного обучения; незащищенность детей с особыми потребностями от запугиваний, насмешек и насилия в общеобразовательной школе; отсутствие квалифицированных экспертов, которые могут научить тех, кто испытывает учебные трудности; риск задержки развития других детей из тех, кто требует значительной поддержки; несовместимость инклюзии и специального образования; неготовность массового образования к распространению инклюзивного обучения; невозможность выяснить, понимает ли ребенок с особыми потребностями то, что изучают другие дети¹.

Однако большинство отечественных специалистов считают, что процессы инклюзии детей с особыми потребностями в общеобразовательных учебных заведениях получают распространение в нашей стране и станут успешными при условии изменения отношения общества к этим детям и к идее инклюзии, улучшения материального обеспечения системы образования, осуществления необходимой профессиональной подготовки педагогов и проведение их массовой переподготовки². Очевидно, эта проблема может быть решена гораздо быстрее и результативнее, если станет одним из приоритетов государственной политики.

В целом осуществленный анализ дает возможность сделать следующие обобщения. Инклюзивное образование тесно взаимосвязано с процессом интеграции лиц с особыми потребностями в социальное и образовательное

¹ Романова К. Е., Шумиловская Ю. В. Подготовка преподавателя к работе в условиях инклюзивного образования. М., 2018. С. 47.

² Вакорина Л. Ю. Инклюзивное образование в России: создание условий реализации // Теория и практика общественного развития. 2018. № 5. С. 54-56.

среды, определяется как нормализация условий социальной жизни и возможностей получения образования в соответствии с международными и отечественными правовыми актами. Социальная составляющая интеграции отражает адаптацию человека в общую систему социальных отношений и включение в различные социальные группы и отношения в пределах соответствующего образовательной среды, а образовательная составляющая – совместное обучение лиц с особыми потребностями со здоровыми ровесниками. Считаем, что образовательная и социальная интеграция людей с инвалидностью является единственным процессом и, рассматривая вопросы социально-педагогической работы с детьми с особыми потребностями, необходимо вести речь о социально-образовательной интеграции этой категории лиц, то есть привлечение их к жизнедеятельности общества, а также создание условий для получения ими образования.

Ключевыми аспектами такой интеграции является формирование взаимодействия специалистов в предоставлении необходимой специальной педагогической помощи, партнерские взаимоотношения между учителями и родителями, способствующие успеху обучения.

Интеграцию и инклюзию понимаем как постепенные, взаимно переходные и неотъемлемые фазы одного процесса вхождения человека с инвалидностью в социальное и образовательное среды, в ходе реализации которых решаются различные задачи: сначала обеспечивается наличие (интеграция) неизменной, приспособленной к потребностям здоровых людей среды, а в дальнейшем происходит полное включение (инклюзия) человека в образовательную систему и социальную среду, которые изменяются в соответствии с потребностями человека с инвалидностью. Объединяет эти понятия то, что в процессе интеграции, как и инклюзии, необходимо сделать образовательную систему достаточно гибкой, чтобы она могла соответствовать различным запросам людей, в том числе и лиц с инвалидностью.

Инклюзия требует более существенной перестройки образовательной системы и общественного строя, поскольку основывается на новой социальной модели восприятия человека с инвалидностью, в философии социальной справедливости, которой утверждается, что все люди, в том числе и люди с инвалидностью, имеют право в полной мере участвовать во всех сферах жизни общества.

Интеграция детей с особыми потребностями в среду здоровых сверстников, как и их образовательная и социальная инклюзия, в развитых странах мира педагогическим феноменом, не только получила научное обоснование, но и прочно вошла в систему образования и общественной жизни. Особенность зарубежной стратегии интеграции доминирует в некоторых развитых странах мира (Австрия, Бельгия, Голландия, Италия, Нидерланды, Германия, Франция и др.). Образование заключается в сохранении системы специальных учебных заведений для людей с инвалидностью и выборочном перемещении учащихся с особенностями психофизического развития в общеобразовательную школу, если они продемонстрируют способности к усвоению школьной программы; вместе с этим общество гарантирует обеспечение условий жизни, максимально приближенных к общепринятым нормам. В других странах (США, Канада, Австралия, Великобритания и др.) система специального образования почти уничтожена и доминирует инклюзивный подход к образованию детей и молодежи с инвалидностью¹.

Отметим, что в нашей стране сегодня наиболее применяемым в научном обороте есть понятие «инклюзивное образование» и проблематика социальной интеграции и инклюзии разрабатывается именно в этом контексте. К сожалению, сегодня состояние внедрения инклюзии в отечественных учебных заведениях характеризуется низким уровнем архитектурно-информационной готовности, недостаточной учебно-

¹ Кремнева Т. Л. Инклюзивное образование как шаг к развитию толерантности // Гуманитарные науки. 2018. № 2 (42). С. 11.

методической подготовкой преподавателей (преобладание самообразования), отсутствием действенного контроля за выполнением инклюзивных принципов в учебном заведении; отбор на обучение осуществляется по выбору лица с инвалидностью в соответствии с индивидуальными возможностями преодоления существующих барьеров.

Инклюзивное образование определяем как процесс реализации социальной модели отношения к инвалидам, результат трансформации интегрированной формы обучения в более совершенную форму обучения; она предполагает процесс постоянного поиска наиболее эффективных путей решения индивидуальных потребностей в обучении детей и молодежи особыми потребностями и молодежи с нормальным уровнем здоровья; определение препятствий и их преодоления путем разработки индивидуального плана развития и его реализации на практике и является составляющей более широкого понятия «социальная инклюзия» на субъективном уровне означает включенность человека в группу, привлечение к деятельности и чувство принадлежности к коллективу.

Инклюзивные процессы в образовании обладают выраженной социально-педагогической сущностью, поскольку инклюзия выступает современной, наиболее эффективной формой социализации детей и молодежи с особыми потребностями.

В традиционном инклюзивном образовании имеются свои, особые принципы: ценность любой человеческой жизни, не зависимо от возможностей, право каждого человека на общение, на высказывание собственного мнения, право человека на образование и т.п. В системе инклюзивного образования происходит формирование специальной методологии, согласно которой, каждый ребенок, независимо от его умственного или физического развития, индивидуален и каждому из них требуется особый, индивидуальный подход. Это значит, что существует необходимость для разработки новых, экспериментальных программ

обучения, которые будут наиболее гибкими для удовлетворения самых разнообразных потребностей в обучении.

В целом в стране наблюдаются целенаправленные усилия по устранению противоречия между декларируемым социальным равенством детей с ОВЗ и сохраняющимся в реальности неравенстве жизненных шансов, возможностей реализации гражданских прав. В России насчитывается около 2 млн таких детей (почти 8% детской популяции)¹. Государственная политика последних лет в отношении детей с ОВЗ трансформируется в сторону деинтернирования, развития семейных форм устройства детей, создания различных инклюзивных сред в их жизненном пространстве. Это выступает цивилизованным ответом на реализуемый долгие годы подход фактической изоляции нетипичных детей в специальных закрытых учреждениях / спецшколах, где считалось возможным создать наиболее благоприятные условия для жизни и развития ребенка.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием². Данное положение определяет самоценность дошкольного детства, выделяя его в отдельный этап образования, когда закладываются важнейшие черты будущей личности, что обуславливает необходимость создания условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала каждого ребенка.

Учитывая многообразие видов нарушений развития, каждый из которых имеет свою симптоматику и динамику возрастных проявлений, лица с ОВЗ представляют собой многочисленную группу. В настоящее время неуклонно возрастает интерес к проблеме изучения и обучения детей со

¹ Аслямова Р. М. Инклюзивное образование как форма реализации права на равный доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья // NovaInfo.Ru. 2017. Т. 5. № 58. С. 332.

² Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2018. – № 32 (часть II). – Ст. 5130.

сложными нарушениями развития, т.к. они составляют значительный «пласт» среди всего контингента детей с отклонениями в развитии и встречаются практически во всех образовательных организациях, что обуславливает разработку коррекционных психологопедагогических технологий по оказанию им квалифицированной помощи. К сложным (комплексным) нарушениям относятся такие, которые представлены несколькими первичными нарушениями, каждое из которых, будучи взятым отдельно, определило бы характер и структуру аномального развития, например, нарушения зрения и слуха, нарушение слуха и сниженный интеллект, нарушение опорно-двигательного аппарата и зрения.

Можно констатировать, что в ряде научных публикаций и нормативных документов «сложное нарушение» обозначается как «множественное нарушение», «комплексное нарушение», что дает основание рассматривать их как взаимозаменяемые понятия¹. В результате качественно-количественного анализа данных экспериментального исследования было выделено три уровня психического развития детей со сложными нарушениями. У детей, относящихся к I (низкому) уровню психического развития, сочетаются нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата с умеренной или тяжелой умственной отсталости. Дети характеризуются стойкими нарушениями психической деятельности, отчетливо обнаруживающимися в сфере социального развития, познавательных процессов, речевом развитии.

Ко II (среднему) уровню психического развития относятся дети, у которых выявлены сочетания легкой умственной отсталости или задержки психического развития церебрально-органического генеза с сенсорными, двигательными, речевыми нарушениями. Имеющиеся различные нарушения влекут за собой неравномерное изменение различных сторон психической деятельности. Для каждого варианта структуры сложного нарушения,

¹ Жигорева М. В. Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями // Вестник Университета Российской академии образования. 2016. № 1. С. 82–83.

имеющихся у детей II (среднего) уровня, характерны те или иные качества в овладении конструктивным праксисом, пространственной ориентировкой, снижено функционирование мнестических процессов, мышления.

У детей III (выше среднего) уровня психического развития представлены сочетания нарушений зрения, слуха, речи, движений при нормальном интеллектуальном развитии. Различные варианты структур комплексных нарушений, выявленных в III уровне развития, обуславливают своеобразие в развитии психических функций, речевого развития. Характер деятельности детей III уровня более целенаправленный, произвольно управляемый, мотивированный¹.

Сопоставительный, качественно-количественный анализ данных исследования позволил определить ряд общих закономерностей психического развития, свойственных детям со сложными нарушениями:

1) вариативность структур дефекта, которая определяется наличием нескольких первичных нарушений, возникших под влиянием различных этиологических факторов, и вторичных нарушений, являющихся следствием первичных;

2) специфика дизонтогенетического развития проявляется в особых соединениях дизонтогений, которые не рассматриваются как автономные, самостоятельные образования, а представляют собой качественно иной смешанный тип дизонтогенеза;

3) разноуровневый характер психического развития детей со сложными нарушениями; каждому уровню соответствует своя картина социального, когнитивного и эмоционального развития, что определяется сложным взаимодействием биологических и социальных факторов;

4) степень выраженности интеллектуальных нарушений, которые определяют выраженность отклонений в развитии в целом².

¹ Левченко И. Ю., Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика, сопровождение. М., 2016. С. 77.

² Жигорева М. В. Современные представления о тяжелых множественных нарушениях развития в контексте реализации Федерального государственного образовательного

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для лиц с ограниченными возможностями содержит четыре варианта, которые рассматриваются как системные характеристики требований к уровню конечного результата образования детей с ОВЗ, в том числе и детей со сложными нарушениями развития¹. Стратегическим вектором в образовании детей с множественными нарушениями развития является уровневый подход к организации обучения и проектированию разноуровневых образовательных, коррекционноразвивающих программ. Определение варианта стандарта для обучения детей со сложными нарушениями и программы обучения исходят из возможностей развития каждого ребенка.

Дети, относящиеся к уровню психического развития выше среднего, могут обучаться по второму варианту стандарта. В отдельных случаях может быть и первый вариант, если ребенок получил квалифицированную помощь в дошкольном образовательном учреждении, например, ребенок со сложным дефектом, где сочетаются нарушения слуха (глухота или тугоухость) и речевое нарушение (ринолалия), также ребенок со сложным нарушением может обучаться по первому варианту в связи с удаленностью специального учреждения. Программа (АООП) может содержать практически все разделы и темы образовательной программы. Обязательным условием освоения первого варианта стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка.

Дети, относящиеся к среднему уровню психического развития, могут обучаться по третьему варианту стандарта, в отдельных случаях и по второму, если с ними проводилась систематическая коррекционная работа в дошкольном возрасте. Программа (АООП) должна содержать основные образовательные области, однако содержание определенных разделов, тем,

стандарта // Проблемы реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник статей по материалам круглого стола (17 февраля 2016). М., 2016. С. 6.

¹ О введении ФГОС ОВЗ : Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 // Вестник образования России. – 2016. – № 8.

представляются в сокращенном варианте, и предусматриваются пролонгированные сроки обучения.

Дети, имеющие низкий уровень психического развития (дети с тяжелыми множественными нарушениями развития), будут обучаться по четвертому варианту стандарта, где обязательным условием является специальная индивидуальная образовательная программа (СИПР), направленная на углубление в область развития жизненной компетенции у детей. Содержание программы ориентировано на бытовую адаптацию, способствующую удовлетворению социально важных потребностей ребенка. Учитывая вариативность структуры комплексного нарушения и уровень психического развития детей со сложными нарушениями, ведущим становится индивидуально – дифференцированный подход, который предусматривает выбор оптимальной системы обучения и воспитания с ориентацией на индивидуальные особенности и уровень развития психических функций¹.

Таким образом, рассмотрев теоретико-методологические основы организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста, необходимо сформулировать ряд выводов:

1. Инклюзивное образование определяем как процесс реализации социальной модели отношения к инвалидам, результат трансформации интегрированной формы обучения в более совершенную форму обучения; она предполагает процесс постоянного поиска наиболее эффективных путей решения индивидуальных потребностей в обучении детей и молодежи особыми потребностями и молодежи с нормальным уровнем здоровья; определение препятствий и их преодоления путем разработки индивидуального плана развития и его реализации на практике и является составляющей более широкого понятия «социальная инклюзия» на

¹ Лаас Н. И., Деревянная О. В. Инклюзивное образование как одно из направлений социальной защиты детей с ограниченными возможностями // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2017. № 2. С. 233.

субъективном уровне означает включенность человека в группу, привлечение к деятельности и чувство принадлежности к коллективу.

2. Эффективность инклюзивного обучения, по данным проведенных исследований, обеспечивается: широким диапазоном знаний и умений педагогов, владением адекватными технологиями и методами обучения, наличием соответствующих материалов и времени, внутренней и внешкольной поддержкой со стороны руководства дошкольных образовательных учреждений, школы, местных органов образования и общественных организаций; четкой позицией власти в отношении к инклюзивному образованию и возможностью гибкого использования имеющихся ресурсов; интенсивной и непрерывной подготовкой и переподготовкой учителей, особенно по вопросам разработки и адаптации учебных программ; реформированием школы и дошкольных учебных заведений как единого целого.

3. Сегодня в нашей стране необходимость включения детей и молодежи с особыми потребностями в общую систему образования путем внедрения инклюзивного образования и интегрированного обучения определяется в официальных документах на уровне постановлений Правительства и государственных программ. В частности, в государственной программе «Развитие образования» указывается на равный доступ к качественному образованию благодаря интегрированию в общеобразовательной пространство детей с особыми потребностями. В рамках программы «Инклюзивное образование» были реализованы проекты «Реализация прав человека через равный доступ к качественному образованию», «Изменим мир для детей с особыми потребностями – шаги к партнерству», «Адвокатство родителей – отстаивание права на инклюзивное образование детей с особыми потребностями», «Развитие модельных центров инклюзивного образования для детей с особыми потребностями», «Создание ресурсных центров для родителей детей с особыми потребностями».

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ «БЕЛГОРОДСКИЙ РАЙОН» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование – одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Приоритетные направления развития образования детей с ОВЗ, одним из которых является инклюзивное образование, определяются федеральными программно-целевыми документами в сфере образования. Стратегический ориентир на развитие инклюзивного образования определен программно-целевыми документами достаточно давно. Белгородская область с 2011 года включена в реализацию государственной программы РФ «Доступная среда»¹, как результат участия в которой в 117 школах созданы условия для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ².

В Белгородской области создается образовательная инфраструктура, обеспечивающая максимально полное образование большинства детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Системный подход к организации инклюзивного образования обеспечивается реализацией:

¹ Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы : Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 (ред. от 20.11.2018) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2018. – № 37. – Ст. 5756.

² Об утверждении государственной программы Белгородской области «Социальная поддержка граждан в Белгородской области на 2014 - 2020 годы» : Постановление Правительства Белгородской области от 16 декабря 2013 г. № 523-пп // Сборник нормативных правовых актов Белгородской области. – 2014. – 13 января. – № 42 (том II).

– Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, утвержденного постановлением Правительства Белгородской области от 21 сентября 2015 года № 346-пп¹;

– Плана мероприятий («дорожной карты») на 2016 – 2020 годы, утвержденного приказом департамента образования области от 30 августа 2016 года № 2780²;

– Положением об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области, утвержденным приказом департамента образования области от 31 декабря 2013 года № 3376³.

Совершенствование нормативного правового, организационного и информационно-методического сопровождения реализации прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется в рамках деятельности региональной рабочей группы, созданной в октябре 2014 года. Приказом департамента образования Белгородской области «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование

¹ Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сферах социальной защиты, труда, занятости, здравоохранения, образования, культуры, транспортного обслуживания, связи и информации, физической культуры и спорта, торговли, туризма, жилищно-коммунального хозяйства и градостроительной политики : Постановление Правительства Белгородской области от 21 сентября 2015 г. № 346-пп (ред. от 19.11.2018) // Официальный интернет-портал правовой информации «Вестник нормативных правовых актов Белгородской области». URL: <http://www.zakon.belregion.ru> (дата обращения: 25.11.2018).

² Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») на 2016 – 2020 годы : Приказ департамента образования Белгородской области от 30 августа 2016 г. № 2780 // // Департамент образования Белгородской области: офиц. сайт. URL: <https://образование31.пф/documents/orders/?tags=Дети%20с%20ОВЗ> (дата обращения: 28.11.2018).

³ Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области : Приказ департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2013 г. № 3376 // // Департамент образования Белгородской области: офиц. сайт. URL: <https://образование31.пф/documents/orders/?tags=Дети%20с%20ОВЗ> (дата обращения: 28.11.2018).

детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области» от 18.08.2016 г. №2678 утверждены:

- Положение об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ на территории Белгородской области;
- Примерное положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации;
- Примерное положение о логопедическом пункте дошкольной образовательной организации¹.

В 2016-2017 учебном году сеть общеобразовательных организаций Белгородской области для детей с ОВЗ и инвалидностью представлена:

- 6 школами-интернатами для детей с ОВЗ, подведомственными департаменту образования области;
- 3 муниципальными общеобразовательными организациями, для детей с ОВЗ;
- 983 инклюзивными классами по очной форме обучения.

На 01 января 2018 года в Белгородской области 5114 детей имеет статус «ребенок с ОВЗ», что в среднем составляет 2,5 % от общего числа детей, проживающих на территории области. Этот показатель соответствует общероссийскому показателю².

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать

¹ Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области : Приказ департамента образования Белгородской области от 18.08.2016 г. №2678 // Департамент образования Белгородской области: офиц. сайт. URL: <https://образование31.рф/documents/orders/?tags=Дети%20с%20ОВЗ> (дата обращения: 28.11.2018).

² Информация о создании специальных условий для получения образования в Белгородской области детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в 2016-2017 учебном году // Департамент образования Белгородской области: офиц. сайт. URL: <https://образование31.рф/assets/content/doc/twelve-thousand-three-hundred-forty-five.pdf> (дата обращения: 28.11.2018).

условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем социальной адаптации и их интеграции в общество.

Школами-интернатами для детей с особыми образовательными потребностями, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования Белгородской области, осуществляются услуги по содержанию детей и реализуются адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования.

Услуги дошкольного образования получали 1097 детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них:

- 742 человека - в группах полного дня муниципальных ДОО;
- 77 человек - в режиме кратковременного пребывания муниципальных ДОО;
- 42 ребенка-инвалида посещают лекотеки, созданные в муниципальных ДОО;
- 13 детей-инвалидов получают услуги дошкольного образования, присмотра и ухода в частных детских садах и у индивидуальных предпринимателей;
- 223 человека получают дошкольное образование в форме семейного образования, родители которых пользуются услугами Консультационных центров.

444 ребенка-инвалида (40,2%) прошли обследование в центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссиях и являются детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, по данным регионального информационного ресурса по учету детей на зачисление в дошкольные образовательные организации, образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, посещают 4781 ребенок с ОВЗ.

Коррекционную помощь дошкольникам с ОВЗ и инвалидностью, оказывали 650 специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, сурдопедагоги, тифлопедагоги, социальные педагоги). В целом по региону за 2017 год отмечен рост численности специалистов на 14 педагогов-психологов, 28 учителей-логопедов и 9 учителей-дефектологов, что свидетельствует об усилении внимания муниципальных органов управления образованием к вопросам повышения качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ¹.

Необходимость создания образовательных условий для ребенка с ОВЗ фиксируется в рекомендациях ПМПК в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». В 2017 году ПМПК области было обследовано 7880 детей. Общее количество обследованных детей, по сравнению с прошлым годом увеличилось на 45% (2455 чел.).

В регионе сложилась определенная система раннего выявления и ранней специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, информационно-методической помощи их родителям и педагогам. Её функционирование обеспечивает возможность ранней медико-психолого-педагогической диагностики развития ребенка, определения его образовательных потребностей, построения индивидуальной образовательной траектории.

В муниципальных образовательных организациях и городских округах Белгородской области осуществляли свою деятельность 693 психологомедико-педагогических консилиума (ПМПк) образовательных организаций. Консилиумы действуют в 74% школ и 63% дошкольных образовательных организациях. В 2016-2017 году на территории

¹ Информация о создании специальных условий для получения образования в Белгородской области детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в 2016-2017 учебном году // Департамент образования Белгородской области: офиц. сайт. URL: <https://образование31.рф/assets/content/doc/twelve-thousand-three-hundred-forty-five.pdf> (дата обращения: 28.11.2018).

Белгородской области функционирует центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК) и 10 территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (ТПМПК) из них 2 штатные (ЦПМПК и Территориальная психолого-медикопедагогическая комиссия школьных и дошкольных образовательных учреждений Белгородского района), 9 внештатных комиссий.

За последние три года прослеживается динамика увеличения количества обращений на ЦПМПК родителей (законных представителей). Так, по сравнению с 2015 годом (618 детей) в 2017 году (1222 ребенка) количество детей, которым проведены комплексные психолого-медико-педагогические обследования и выданы рекомендации возросло на 97%¹. Для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

С целью определения перспективных направлений развития инклюзивного образования детей с ОВЗ в Белгородской области нами проведен анализ ситуации с использованием одного из инструментов стратегического планирования и принятий управленческих решений, которым является SWOT-анализ. В качестве сильных сторон инклюзивного образования детей с ОВЗ в Белгородской области следует отметить:

– значительный опыт и хорошие традиции обучения детей с ОВЗ в Белгородской области;

¹ Информация о создании специальных условий для получения образования в Белгородской области детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в 2016-2017 учебном году // Департамент образования Белгородской области: офиц. сайт. URL: <https://образование31.рф/assets/content/doc/twelve-thousand-three-hundred-forty-five.pdf> (дата обращения: 28.11.2018).

- наличие ряда муниципалитетов, осуществляющих результативный комплекс мер по развитию инклюзивного образования детей с ОВЗ;

- продуктивный и ответственный опыт инклюзивного образования детей с ОВЗ на отдаленных территориях Белгородской области, в сельской местности;

- наличие стажировочных площадок на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, оказывающих консультативно-методическую помощь специалистам общеобразовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование;

- деятельность региональных инновационных площадок, отрабатывающих вопросы сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях;

- опыт введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ;

- проведение в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации стажировок для педагогов, иллюстрирующих способы работы с детьми с ОВЗ;

- улучшение материально-технической базы образовательных организаций в рамках участия в мероприятиях государственной программы РФ «Доступная среда»;

- реализация разнообразного спектра программ повышения квалификации на базе организаций высшего образования, дополнительного профессионального образования, негосударственных организаций.

Безусловно, это сильные стороны, которые могут быть для каждой общеобразовательной организации Белгородской области опорой для организации или развития инклюзивного образования детей с ОВЗ. Вместе с тем есть и значительные слабые стороны в части обеспечения условий доступности получения образования детьми в ОВЗ в общеобразовательных

организациях по месту жительства. Среди них можно акцентировать внимание на следующих слабых сторонах:

- восприятие педагогами легких нарушений в развитии у детей как серьезных недостатков, существенно препятствующих освоению образовательной программы;

- учет рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий преимущественно как реализации определенного варианта адаптированной образовательной программы, «снижающей» требования к результатам обучения детей с ОВЗ, без обеспечения комплекса специальных условий;

- ориентир образовательных организаций на формальные показатели, например, наличие положения об инклюзивной практике, адаптированных образовательных программ, нежели на содержательную индивидуальную работу с обучающимися с ОВЗ;

- небольшое количество региональных инновационных площадок по направлению «Инклюзивное образование» и реализация ими в большей степени традиционных, нежели инновационных проектов;

- подмена инклюзивного образования введением федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ;

- формальная разработка адаптированных образовательных программ как полного или значительного копирования примерных адаптированных программ, неосмысленность и нереализуемость программ, но их наличие;

- недостаточное понимание педагогами сути адаптированных образовательных программ, роли и ответственности педагога в реализации таких программ;

- формальное освоение педагогами программ повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ «для аттестации», ради удостоверения.

Слабые стороны инклюзивного образования могут стать и возможностями, и угрозами. Необходима многоплановая работа по снижению рисков и расширению возможностей инклюзивного образования детей с ОВЗ в каждой образовательной организации с учетом реальных условий их функционирования. В реализации инклюзивного образования немало и угроз, среди которых, как показывает опыт реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогов Белгородской области, можно выделить следующие:

- неприятие детей с ОВЗ частью работников образовательных организаций, трансляция этого отношения родителям, здоровым сверстникам;
- приспособление к дефекту в ущерб развитию потенциальных возможностей обучающихся;
- сопротивление части педагогов необходимости реализации индивидуального подхода в урочной деятельности с детьми с ОВЗ в силу достаточно большой трудозатратности этой работы;
- недостаточное увязывание коррекционной работы с детьми с ОВЗ с деятельностью учителя, восприятие ее сути только применительно к деятельности специалистов, которых в большинстве случаев нет;
- отсутствие обязательной коррекционной работы в объеме не менее 5 часов в неделю, поддерживающей освоение обучающимися адаптированной образовательной программы;
- отсутствие целенаправленной системы работы и «доведение» обучающихся, испытывающих серьезные трудности в освоении образовательной программы, которые «вдруг» получают при обследовании на психолого-медико-педагогической комиссии статус обучающихся с ОВЗ;
- традиционное восприятие заключения психолого-медико-педагогической комиссии как «направления» ребенка на обучение в так называемую коррекционную школу;

- восприятие «инклюзивной школы» только как организации, в которой написаны все возможные варианты адаптированных образовательных программ;
- желание «вывести» неудобных обучающихся с ОВЗ на индивидуальное обучение на дому;
- извлечение финансовой выгоды от работы с детьми с ОВЗ при наличии дополнительной оплаты за выполнение этой работы, что далеко не всегда способствует росту качества образования;
- необоснованное, нормативно не закрепленное требование к учителю иметь дефектологическое образование в случае работы с детьми с ОВЗ.

SWOT-анализ, помимо фиксации сильных и слабых сторон того или иного явления, угроз, предполагает выделение возможностей, которые должны стать точками роста в определенной сфере. Возможности следует рассматривать как перспективы развития инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях и в системе общего образования Белгородской области в целом.

Администрация Белгородского района Белгородской области также реализует на своей территории мероприятия по обеспечению доступного дошкольного образования детей в особыми потребностями. В 2016 году в муниципальном районе был утвержден план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для детей-инвалидов и детей в ОВЗ объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования Управления образования Белгородского района на 2016-2020 годы¹.

План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ

¹ Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») на 2016-2020 годы : Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 28 сентября 2016 г. № 1357 // Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области: офиц. сайт. URL: <http://uobr.ru/normativno-pravovye-dokumenty/> (дата обращения: 02.12.2018).

объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования Управления образования администрации Белгородского района направлен на обеспечение условий доступности образовательных организаций.

Целью «дорожной карты» является поэтапное повышение с учетом финансовых возможностей уровня доступности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования.

«Дорожной картой» в соответствии с Правилами разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2015 г. № 599, определяются:

- цели обеспечения доступности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ объектов и услуг;
- значения показателей доступности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ объектов и услуг (на период 2016-2020 гг.);
- перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ объектов и услуг¹.

Целями реализации «дорожной карты» являются:

- создание условий доступности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ объектов и услуг, а также оказание им при этом необходимой помощи, в том числе альтернативными методами на объектах, если существующие

¹ О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности : Постановление Правительства РФ от 17 июня 2015 г. № 599 (ред. от 29.11.2018) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 03.12.2018).

объекты невозможно полностью приспособить с учетом потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ до их реконструкции или капитального ремонта;

- установление показателей, позволяющих оценивать степень доступности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ объектов и услуг;

- оснащение объектов приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, позволяющими обеспечить доступность для детей-инвалидов и детей с ОВЗ предоставляемых на них услуг;

- создание условий по исключению с 1 июля 2016 г. приемки вводимых с этой даты в эксплуатацию или прошедших реконструкцию объектов, не полностью приспособленных с учетом потребности инвалидов в соответствии с законодательством о социальной защите инвалидов;

- проведение паспортизации объектов и услуг, принятие и реализация решений о сроках поэтапного повышения значений показателей их доступности до уровня требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Для достижения заявленных целей («дорожной картой») предусмотрен перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ объектов и услуг в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении доступности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ объектов и услуг путем учета указанных требований при разработке проектных решений на новое строительство и реконструкцию объектов либо (в случае, когда существующие объекты, на которых предоставляются услуги, невозможно полностью приспособить с учетом потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ) обеспечения доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ к месту предоставления услуги.

«Дорожной картой» предусматривается создание необходимых условий для решения основных проблем с обеспечением для детей-инвалидов и детей с ОВЗ беспрепятственного доступа к объектам и услугам, таких как:

– наличие объектов с низкой степенью доступности и полностью недоступных для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в которых им предоставляются услуги;

– наличие объектов, которые невозможно до их реконструкции или капитального ремонта приспособить с учетом потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

– отсутствие или неполная оснащенность части объектов приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, необходимыми для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ услуг наравне с другими лицами;

– наличие работников, предоставляющих услуги детям-инвалидам и детям с ОВЗ, не прошедших инструктирование или обучение по вопросам, связанным с обеспечением их доступности и оказанием при этом помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, и не владеющих необходимыми для этого знаниями и навыками;

– отсутствие в административных регламентах ряда государственных услуг, а также в должностных инструкциях работников положений, определяющих их обязанности и порядок действий по оказанию детям-инвалидам и детям с ОВЗ помощи и содействия в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами¹.

«Дорожной картой» предусматривается проведение мероприятий по поэтапному повышению значений показателей предоставляемых услуг детям-инвалидам и детям с ОВЗ с учетом имеющихся у них нарушений функций организма, а также оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих получению услуг.

Управлением образования администрации Белгородского района были определены для организации практических семинаров, круглых столов с

¹ Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») на 2016-2020 годы : Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 28 сентября 2016 г. № 1357 // Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области: офиц. сайт. URL: <http://uobr.ru/normativno-pravovye-dokumenty/> (дата обращения: 02.12.2018).

целью оказания методической помощи дошкольным образовательным организациям по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов следующие дошкольные образовательные учреждения: МДОУ «ЦРР-Детский сад № 4 п. Майский», МДОУ «Детский сад № 8 п. Дубовое», МДОУ «Детский сад № 9 п. Северный», МДОУ «Детский сад № 10 с. Таврово», МДОУ «Детский сад № 19 п. Разумное», МДОУ «Детский сад № 21 п. Северный», МДОУ «Детский сад № 18 п. Разумное», МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный»

Целью деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области» выступает создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи учреждения:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого–медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей;
- совершенствование научно-теоретического уровня знаний и профессионального мастерства педагогов;
- планирование образовательного процесса на основе комплексно-тематического подхода к организации совместной деятельности взрослого и детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней¹.

В образовательной организации созданы условия для детей с тяжелыми нарушениями речи. В организации функционируют 2 группы комбинированной направленности. Детям оказывают коррекционную помощь педагог-психолог и учитель-логопед.

В МБОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области» реализуется практика социального партнерства на протяжении более трех лет. Реализация социального партнерства в детском саду началась с приходом в группу детей с ОВЗ. Социальное партнерство возникло в данной группе в связи со сменой ориентира образовательной деятельности. ДОО первоначально заложило в программу социализацию личности, философское отношение к окружающей среде, развитие воображения. Но когда в группу стали приходить дети с ОВЗ, помимо социализации личности, возникла проблема принятия друг друга.

В решении данной проблемы в детском саду появилось социальное партнерство. Социальное партнерство в данном детском саду реализуется воспитателями, так как в первой половине дня присутствуют оба воспитателя. За каждым воспитателем закрепляются определенные дети с ОВЗ, которых он курирует на период посещения ими детского сада. Дети закрепляются за определенным воспитателем не с первого дня посещения детского сада, а спустя несколько дней когда становится понятно кому из воспитателей больше доверяет ребенок. Все это помогает воспитывать адекватное восприятие детей друг к другу, что дает возможность для формирования инклюзивной группы.

Основные направления работы данного детского сада:

– применение диагностики индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка для

¹ Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №9 Северный Белгородского района Белгородской области». URL: <http://ds9.uobr.ru/dokumenty-2/> (дата обращения: 02.12.2018).

составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы;

- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;
- создание условий для совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы;
- социализация детей;
- воспитание толерантного отношения друг к другу.

Обязательным является диагностика индивидуальных особенностей детей, прежде всего, это беседа с детьми и родителями, а также анкетирование родителей.

В рамках осуществляемой диагностической работы используется анкета, которую предлагается заполнить родителям. Спустя полгода анкетирование повторяется для того, чтобы проанализировать, в какой тенденции меняются показатели, а также оценить насколько родители видят изменения. Диагностика развития ребенка проводится специалистами детского сада (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

На протяжении периода адаптации и всего времени присутствия ребенка с ОВЗ в ДОУ воспитатель, социальный партнер и специалисты наблюдают за ним в разных ситуациях. Они определяют уровень навыков самообслуживания, особенности контактов с другими детьми и взрослыми, навыки продуктивной деятельности, развитие двигательных и речевых навыков, познавательной сферы, проявления самостоятельности и активности, сферу интересов и др.

Диагностика развития ребенка в ДОУ проводится каждым специалистом комплексно и носит динамический характер. Результаты обследования позволяют определить программу, соответствующую образовательным и социальным потребностям ребенка, а также показать уровень развития социализации детей и ее динамику.

На практике и педагогические работники образовательных учреждений, и родители детей (здоровых и с ограниченными возможностями здоровья) столкнулись с огромным количеством трудностей и проблем. За время реализации инклюзивной практики, прочувствовав данную систему образования, участники образовательных отношений могут конкретно и точно описать то, что их тревожит и беспокоит в работе и взаимодействии с особым ребенком.

С целью выявления особенностей организации инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях было проведено исследование в виде опроса и анкетирования участников образовательных отношений. В опросе исследования принимали участие воспитатели дошкольного образовательного учреждения, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи, заведующие дошкольного общеобразовательного учреждения, старшие воспитатели, родители здоровых детей и детей с ОВЗ. Опрос проводился в социальной сети Интернета «ВКонтакте» в группах «Дошкольник» и «Дошкольник. Логопед, педагог-психолог, воспитатели», и на базе МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области».

В социальной сети опрашиваемым предлагалось высказать свое мнение о ситуации инклюзивного образования, описать положительные и отрицательные моменты «включенного» образования и трудности, с которыми сталкиваются в работе с особыми детьми, приводя примеры из опыта работы. Для работников детского сада были составлены анкеты с вопросами, соответственно для каждой категории опрашиваемых. В опросе приняло участие 34 педагога, 77 родителей. Заранее было установлено, что в данном дошкольном учреждении в каждой группе присутствует хотя бы один ребенок со статусом ограниченных возможностей здоровья или ребенок-инвалид.

Анализ полученных результатов показал следующее.

По полученным ответам педагогов в анкете (Приложение 1), можно судить о следующем: одни педагоги, зная, что в группе присутствует особый ребенок, и, взаимодействуя с ним, высказывали охотнее свое мнение и делились, с какими трудностями они сталкиваются, работая с таким ребенком; другие педагоги, не зная и не замечая, что в группе присутствует ребенок с ОВЗ, отвечали общими фразами, ссылаясь на нормативно-правовой документ ФГОС ДО, не указывая конкретных примеров и ответов на предложенные вопросы. Отсюда следует, что не каждый педагог имеет представление о том, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья посещает группу, что с ним нужно работать не так как со здоровыми детьми, какое у ребенка заболевание и как оно может проявляться. При этом и не интересуется такой информацией, чем может нанести вред такому ребенку.

33% опрошенных педагогов данного дошкольного общеобразовательного учреждения считают, что существует большая необходимость в специальных (коррекционных) учреждениях с постоянным наблюдением детей с ОВЗ, лечением и присмотром и работой специалистов. Так же 24% педагогов предлагают создать специальную (комбинированного типа) группу для особых детей с меньшей наполняемостью и постоянной работой нужных специалистов с ними. Поддерживают эту идею 12% родителей данного детского сада.

Всего 12% педагогов и 12% родителей понимают важность степени нарушений и считают целесообразно принимать детей с легкой степенью, с сохранным интеллектом. Данная группа опрошенных отмечает важность физических, психических и умственных возможностей ребенка с ОВЗ, которые могут повлиять на самочувствие и состояние особого ребенка при посещении обычного дошкольного общеобразовательного учреждения.

21% опрошенных педагогов и 10% родителей считают невозможным посещение ребенка с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных учреждений. Они против данного вида обучения, воспитания и развития особых детей и не видят положительных сторон

совместного обучения здоровых детей и детей с нарушениями. Объясняют это отсутствием полной и правильной специальной помощи и коррекции; нанесением вреда для всех участников образовательных отношений из-за недостатка знаний и умений работы с такими детьми у педагогов; состоянием самих детей с ОВЗ и нагрузкой для них, рассчитанной для здоровых детей; отсутствием умений самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья и требованиями уделять для них больше внимания, что невозможно в таких условиях (большое количество детей в группе и один воспитатель). При этом, опрашиваемые ставили себя на место ребенка с ОВЗ и пытались высказать, что он может чувствовать, находясь в таких условиях: на главную роль в мероприятия его вряд ли возьмут и будет всегда на втором плане из-за нарушения, воспитатель и здоровые дети могут напоминать особому ребенку о его недуге (насмешками, шутками или фразами, которые кажутся на первый взгляд безобидными: «Он не может бежать, он долго не сможет сидеть» и т.п.). А так же данные уступки и послабления могут перерасти у ребенка с ОВЗ в эгоизм и использованием своим статусом во вред другим.

Все опрошенные педагоги и родители видят лишь одну положительную сторону инклюзивного образования – социализация, общение ребенка с здоровыми детьми и взрослыми, адаптация к окружающей его обстановке. 13% родителей добавляют, что особый ребенок при «включенности» развивается и воспитывается, а 17% добавляют о появлении у здоровых детей новых качеств: толерантности, сочувствии, доброте.

73% родителей считают возможным посещение всех детей в одно общеобразовательное учреждение, с условием создания специальных условий, наличием адаптированной программы для каждого ребенка и специалистов. При этом у всех опрашиваемых педагогов, как выяснилось по результатам опроса, не оказалось ни одной адаптированной программы. Объяснялось это тем, что данную программу должны составлять педагоги и

специалисты совместно, когда как нужных специалистов в данном учреждении нет, ставок для них не предполагается и финансово невозможно создать условия, требующие каждому ребенку с ОВЗ. А значит, даже написанная на бумаге программа так и не будет реализована из-за отсутствия специалиста и условий. 10% родителей увидели значимость специальных индивидуальных программ, а так же особых условий для детей с ограниченными особенностями здоровья и наличие специалистов.

33% педагогов считают нецелесообразно принимать детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения, так как нагрузка для воспитателя увеличивается, знаний и специальных умений для работы с такими детьми у педагога нет, и существует возможность нанесения вреда особому ребенку из-за профессиональной некомпетентности или отрицательного настроения на таких детей. Сюда же входят такие моменты как, нежелание родителей совместно работать, не уведомление о таком ребенке. Не стоит упускать тот момент, который прокомментировал один из педагогов дошкольного общеобразовательного учреждения об одном из нормативно-правовых документов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте, в разделе об инклюзивном образовании, встречается слово «рекомендовано», описывая необходимость в обычных образовательных учреждениях наличия специалистов, условий и т.д. Неточность, указанная в разделе инклюзивного образования, вносит необязательный характер выполнения данных рекомендаций.

Полученные данные выявили несовершенства введения и организации инклюзивного образования на практике в общеобразовательных учреждениях. Следует отметить, что «включенное» образование затронуло всех участников образовательных отношений, а это значит, что для любого педагога или родителя этот вопрос очень актуален и требует решения появившихся проблем. Данное исследование еще раз подтвердило тот факт,

что инклюзивное образование очень сложно и болезненно переживает внедрение в общеобразовательные учреждения и в процесс обучения, воспитания и развития, а так же сильно влияет на всех участников образовательных отношений. Инклюзивное образование требует создания материально-технических условий, более точно разработанных критерий, поддержки и психологической подготовки непосредственных участников данного процесса, к обучению в непривычных, новых для них условиях.

Таким образом, проведенный анализ практики организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста в муниципальном районе «Белгородский район» Белгородской области позволяет сделать ряд выводов:

1. В Белгородской области создается образовательная инфраструктура, обеспечивающая максимально полное образование большинства детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Системный подход к организации инклюзивного образования обеспечивается реализацией: Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, утвержденного постановлением Правительства Белгородской области от 21 сентября 2015 года № 346-пп; Плана мероприятий («дорожной карты») на 2016 – 2020 годы, утвержденного приказом департамента образования области от 30 августа 2016 года № 2780; Положением об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области, утвержденным приказом департамента образования области от 31 декабря 2013 года № 3376.

2. К основным проблемам реализации инклюзивного образования в муниципальном районе «Белгородский район» Белгородской области можно отнести следующие: неприятие детей с ОВЗ частью работников образовательных организаций, трансляция этого отношения родителям, здоровым сверстникам; приспособление к дефекту в ущерб развитию

потенциальных возможностей обучающихся; сопротивление части педагогов необходимости реализации индивидуального подхода в урочной деятельности с детьми с ОВЗ в силу достаточно большой трудозатратности этой работы; отсутствие обязательной коррекционной работы в объеме не менее 5 часов в неделю, поддерживающей освоение обучающимися адаптированной образовательной программы; восприятие «инклюзивного образования» только как организации, в которой написаны все возможные варианты адаптированных образовательных программ; желание «вывести» неудобных обучающихся с ОВЗ на индивидуальное обучение на дому; извлечение финансовой выгоды от работы с детьми с ОВЗ при наличии дополнительной оплаты за выполнение этой работы, что далеко не всегда способствует росту качества образования; необоснованное, нормативно не закрепленное требование к воспитателю иметь дефектологическое образование в случае работы с детьми с ОВЗ.

3. Проведенное авторское исследование показало, что инклюзивное образование затронуло всех участников образовательных отношений, а это значит, что для любого педагога или родителя этот вопрос очень актуален и требует решения появившихся проблем. Данное исследование еще раз подтвердило тот факт, что инклюзивное образование очень сложно и болезненно переживает внедрение в общеобразовательные учреждения и в процесс обучения, воспитания и развития, а так же сильно влияет на всех участников образовательных отношений. Инклюзивное образование требует создания материально-технических условий, более точно разработанных критерий, поддержки и психологической подготовки непосредственных участников данного процесса, к обучению в непривычных, новых для них условиях.

РАЗДЕЛ III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Россия взяла курс на модернизацию образования. В числе других изменений это означает и реализацию принципов инклюзивного образования. До сих пор воспитатели детских садов ориентировались в основном на стандарты образовательной программы – внешнюю опору, в соответствии с которой разворачивалась их работа с детьми, а дети, используя свой личный ресурс, приспосабливались к этой программе. В настоящее время в детских садах и школах стало появляться все больше детей, у которых нет такого внутреннего ресурса. Поведение этих детей кажется странным, «ненормальным», и часто педагоги, сталкиваясь с этой «странностью», рекомендуют родителям сходить на консультацию, проверить ребенка и, желательно, перевести его в другое, специализированное учреждение. До сих пор перевод детей с особенностями развития в специализированные учреждения был достаточно распространенной практикой. Теперь новые законы говорят нам о том, что все дети имеют равные права, поэтому дело образовательного учреждения – найти необходимый ресурс, чтобы обеспечить каждому ребенку наилучшие условия для развития. В идеале родители должны иметь возможность выбирать, где учиться их ребенку, и любые индивидуальные особенности детей должны учитываться в любом образовательном учреждении¹.

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на образование в настоящее время рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход за детьми и заботу о них, так и процессы воспитания, обучения, формирования необходимых жизненных навыков, развития личности и способностей,

¹ Заруцкая В. М. Технологии инклюзивного образования // Профессиональное образование. Столица. 2018. № 1. С. 44.

коррекции отклонений в развитии. Включение детей с особенностями развития в образовательный процесс ДООУ должно изменить, прежде всего, установки взрослых: ведь особенности есть у всех детей. До сих пор в педагогической практике привыкли нивелировать эти особенности, ведь управлять похожими детьми проще, чем разными. Особенности «особых» детей нивелировать невозможно, приходится изменять педагогическую практику, чтобы профессионально решать проблемы образования таких детей вместе с другими. Но, начиная создавать особые условия для «особых» детей, мы нарушаем принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности. При этом возникают ряд проблем:

- необходимость соединения в педагогической деятельности требования дошкольной программы и особенности детей, которые должны ее освоить;

- требования учета этих особенностей при построении индивидуального плана развития ребенка и при тематическом планировании работы в группе

- трудности объединения качественного образования и социального взаимодействия детей с учетом их индивидуальных различий.

Решение этих проблем формируют новый подход к образованию. Меняется педагогика в целом, она становится включающей (инклюзивной), не только в том, что дети с ОВЗ должны быть включены в уже выстроенный процесс передачи знаний, умений и навыков нормально развивающимся детям, а в том, что образование с учетом индивидуальных различий детей требует изменения образовательной ситуации. В создание новых форм и способов взаимодействия детей и взрослых включаются все участники образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители), дети, администрация), так как инклюзивное образование требует постоянного творческого вклада от каждого.

Приоритетным направлением этой деятельности является максимально раннее выявление недостатков в развитии детей и организации коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала его обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

В соответствии с изложенным в рамках магистерской диссертации к реализации предлагается проект «Образование без границ: равные стартовые возможности всем детям».

1. Обоснование проектных мероприятий.

На сегодняшний день в России более 13 млн. инвалидов, из них 540 тысяч детей, 2 миллиона детей с ОВЗ. Около 100 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются в инклюзивных школах¹.

В Белгородской области на 01.01.2018 года зарегистрированы около 214,4 тыс. инвалидов, из них 5114 – дети-инвалиды. Действуют 29 учреждений социального обслуживания семьи и детей, в том числе 11 реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями, а так же 7 отделений реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями в центрах социального обслуживания населения.

Социальные услуги детям-инвалидам и членам их семей предоставляются в условиях дневного пребывания, надомного обслуживания, а также в стационарных условиях по путевочному принципу «Мать и дитя». Во всех учреждениях открыты отделения дневного

¹ Самохин И. С., Сергеева М. Г., Соколова Н. Л., Мраченко Е. А. Содержание понятия «эффективность образования» в контексте инклюзивных тенденций современной школы // Научный диалог. 2018. № 1. С. 278-288.

пребывания. В 4 реабилитационных центрах для детей и подростков с ограниченными возможностями функционируют стационарные отделения¹.

На сегодняшний день в поселке Северный Белгородского района Белгородской области проживает 135 семей, воспитывающих детей-инвалидов, из них 31 ребенок инвалид в возрасте от 0 до 7 лет, 76 детей с ОВЗ посещают детский сад компенсирующего вида.

В рамках Государственного стандарта социального обслуживания Белгородской области «Социальное обслуживание детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и членов их семей»² в Белгородском районе функционирует Муниципальное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения» (КЦСОН) Белгородского района.

Проанализировав систему оказания услуг детям-инвалидам и детям с ОВЗ, было выявлено, что в Белгородском районе инклюзивное образование в дошкольных образовательных учреждениях развито очень слабо. На базе дошкольных образовательных учреждений не созданы такие структурные подразделения, как Лекотека, Службы ранней помощи, консультативные пункты для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

На сегодняшний день в Белгородском районе используется модель, ориентированная на то, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают образование преимущественно в специальных образовательных учреждениях (компенсирующий детский сад, КЦСОН и др.).

В целях внедрения инклюзивной практики в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего

¹ Численность инвалидов, состоящих на учете в отделении пенсионного фонда Российской Федерации по Белгородской области // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Белгородской области : офиц. сайт. URL: http://belg.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/belg/resources/a26ed4804c550d44a72daf052efb10e3/Таблица_4.docx (дата обращения: 24.12.2018).

² О порядке установления государственных стандартов социального обслуживания на территории Белгородской области : Постановление правительства Белгородской обл. от 28 января 2005 г. № 8-пп (ред. от 08.02.2010) // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство. Региональное законодательство». Информ. банк «Белгородская область».

вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области», нами был проведен анализ созданных условий в учреждении по следующим разделам: правовое обеспечение, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия, информационное обеспечение, который позволил нам определить, какую категорию воспитанников с ОВЗ может принять указанное выше дошкольное образовательное учреждение. Было проведено анкетирование педагогов детского сада с целью изучения готовности их к принятию таких детей и организации образовательного процесса с ними. На сегодняшний день, только 40% педагогов готовы работать с такими детьми, остальные 60% сомневаются в своих возможностях.

Было выявлено, что развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения и возрастных групп, она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Созданная предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

В связи с запросами родителей, имеющих детей с ОВЗ, возникла необходимость организации инклюзивного образования дошкольников данной категории в режиме 12-ти часового пребывания в детском саду. В дошкольном учреждении уже имеются дети следующих категорий:

- дети с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет;
- ребенок с тотальным недоразвитием в возрасте 2-х лет.

Наибольшую трудность в настоящий момент, для детских садов при организации работы с ребенком с ОВЗ или детьми-инвалидами представляет

создание условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических) в рамках инклюзивного образования.

Внедрение альтернативных форм коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ требуют со стороны специалистов (педагогов – психологов, учителей-логопедов, дефектологов) осуществление психолого-педагогического сопровождения (изучение, организация и проведение коррекционных занятий, разработку адаптированных образовательных программ коррекционно-развивающего обучения, воспитания и др.). Поэтому возникла необходимость разработки проекта «Образование без границ: равные стартовые возможности всем детям» по созданию условий реализации адаптированной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивной практики на базе детского сада.

Очень важно в самом раннем возрасте у таких детей определить индивидуально-психологические особенности, затем разработать содержание коррекционно-педагогической работы с ними, а также оказать психологическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников.

2. Цели и задачи внедрения Проекта.

Основная цель реализации Проекта – создание к 1 марта 2020 года на базе МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области» условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития по адаптированным образовательным программам.

Задачи внедрения Проекта:

- разработка организационного и нормативного обеспечения реализации Проекта;
- методическое сопровождение организации условий для получения дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- формирование толерантного сообщества детей, родителей (законных представителей) воспитанников, персонала и социального окружения;
- создание в ДОО педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс.

3. Целевая группа участников Проекта.

Участниками проекта «Образование без границ: равные стартовые возможности всем детям» по созданию условий реализации адаптированной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивной практики на базе детского сада являются дети, посещающие дошкольное учреждение, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители), весь коллектив детского сада (администрация, педагоги детского сада и младший обслуживающий персонал), а также медицинские работники; тьюторы; общественные организации муниципального района (комплексный центр социального обслуживания населения).

4. Сроки реализации Проекта.

Проект является краткосрочным с периодом реализации 1 год: с 01.03.2019 по 28.02.2020 г.

5. Состав мероприятий.

5.1. Обеспечение организационного и нормативного сопровождения реализации Проекта.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области», являются:

– Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

– Государственная программа «Развитие образования», цель которой заключается в обеспечении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации;

– СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

– Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. №1014;

– Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 08.04.2014 г. № 293.

При разработке проекта «Образование без границ» нами учитывались нормативные документы регламентирующие деятельность по инклюзивному образованию:

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. №ИР535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

– Распоряжение правительства Белгородской области от 10.07.2017 г. №326-рп «Об определении базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного образования инвалидов в Белгородской области».

В дошкольном образовательном учреждении для создания условий реализации основной образовательной программы в рамках инклюзивной практики необходимо разработать и обновить следующие документы:

– Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения расположенного на территории муниципального района;

– Паспорт доступности объекта для инвалидов и маломобильных групп населения;

– должностные инструкции работников образовательных учреждений (на основании приказа министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»);

– дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками по осуществлению образовательной деятельности введении ФГОС и об инклюзивном образовании;

– план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС;

– основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области»;

– «Программа развития» на 2019-2022 гг.;

– положения, регламентирующие образовательную деятельность в детском саду, в том числе и по работе с детьми ОВЗ (Положения утверждены приказом заведующего МБДОУ).

Работа инклюзивных групп в дошкольном образовательном учреждении, должна быть обеспечена рядом документов, содержание

некоторых приказов и положений зависит от конкретных условий функционирования инклюзивной группы. Примерный перечень документации, обеспечивающей работу детского сада:

- положение об инклюзивных группах;
- приказ заведующего об открытии на базе детского сада инклюзивной группы;
- договор с родителями (законными представителями);
- внесение изменений в должностные инструкции работников ДОУ;
- штатное расписание (введение новой штатной единицы – координатор по инклюзии).

5.2. Создание условий реализации инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении.

В качестве основной задачи в области реализации прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей:

- профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход;
- специально организованная среда планируется и выстраивается совместно специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей, в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка;
- разработка нормативно-правовой базы, адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для открытия в детском саду новых форм дошкольного образования, групп инклюзивного образования и др. необходимо на первом этапе провести следующие мероприятия:

1. Коллектив должен принять решение об организации инклюзивной практики в ДООУ.

2. Провести анализ квалификации специалистов, комплектации предметно-развивающей среды, образовательных программ и технологий, по которым работает ДООУ.

3. Обсуждение и проработка с педагогическим коллективом основных целей, ценностей и принципов инклюзии, перспективного и текущего плана действий коллектива, определение рабочей группы и координатора по организации инклюзивной практики в ДООУ.

4. Познакомиться с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, проведение первичного приема для диагностики и разработки рекомендаций.

5. Рабочая группа (это могут быть члены ПМПк (консилиума) детского сада) на основе рекомендаций, полученных от территориальной ПМПк (комиссии), и результатов диагностики, проведенной специалистами детского сада разрабатывают адаптированную образовательную программу на ребенка.

6. Определение основных мероприятий по адаптации ребенка к новым условиям с приходом детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

7. Проведение встреч с родителями детей с ОВЗ и возрастной нормой для разъяснения и согласования новых условий.

8. Подписание договора с родителями.

9. Определение параметров диагностики детей в адаптационный период.

10. Составление расписания и определение распорядка дня.

В детском саду должно быть организовано просвещение родителей (законных представителей) по развитию инклюзивного образования на базе детского сада через официальный сайт детского сада, информационные стенды, выступления специалистов на родительских собраниях, информирование посредством издания памяток и брошюр, через освещение в

СМИ, а также установлено сотрудничество с учреждениями, имеющими опыт работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, общественными организациями и другими социальными партнерами в Белгородском районе.

5.3. Определение функциональных обязанностей участников проекта:

1. Руководитель дошкольного учреждения – подготовка нормативно-правовых документов, заключение договоров, оснащение материально-технической базы, проведение совещаний по анализу реализации проекта.

2. Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – повышение педагогического мастерства педагогов и родителей (законных представителей) через организацию семинаров, методических объединений. Контрольно-диагностическая функция, мониторинг выполнения реализации проекта, подготовка материалов для освещения в СМИ опыта работы по проекту.

3. Педагог-психолог осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, ориентированную на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Коррекционно-развивающая работа проводится как в индивидуальной, так и групповой форме.

4. Учитель-логопед – организация логопедического сопровождения образовательного процесса, развивающая и коррекционная работа, логопедическое консультирование, логопедическая диагностика, логопедическое просвещение.

5. Медицинский работник – осуществляет сбор анамнеза, изучает амбулаторную карту и другие медицинские документы, представленные родителями (законными представителями), при необходимости получает дополнительную информацию о психофизическом состоянии ребенка от родителей (законных представителей) и из поликлиники.

6. Воспитатели – взаимодействие с родителями (законных представителей) воспитанников посредством методов игрового взаимодействия с детьми, в подборе адекватных средств общения с

ребенком, подбора индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка.

7. Педагог дополнительного образования – предоставляет дополнительные образовательные услуги воспитанникам детского сада, а также детям с ОВЗ, детям-инвалидам по выбору и желанию родителей (законных представителей).

8. Общественные организации муниципального района – оказание консультативной помощи, тьютерство, организация выезда на экскурсии, оказание благотворительной помощи, оказание медицинской или консультативной помощи.

9. Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов – желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми, готовность реально помогать своему ребенку в процессе обучения.

5.4. Разработка адаптированной образовательной программы

Содержание образовательной деятельности для детей с ОВЗ определяется в зависимости от рекомендаций территориальной ПМПК (комиссии), в соответствии с программами обучения детей с различными нарушениями в развитии. Для этой категории воспитанников по рекомендациям ПМПК (комиссии) специалистами детского сада по предъявлению родителями (законными представителями) воспитанников заключения ПМПК (комиссии), путем коллегиального решения ПМПК (консилиума) разрабатываются адаптированные образовательные программы (приложение 3).

Главная цель составления адаптированной образовательной программы – это разработка содержания коррекционно-развивающей работы с ребенком, направленной на формирование психологических новообразований и становление всех видов детской деятельности.

Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с ребенком и с его

родителями, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов на определенной ступени образования.

Структура и содержание адаптированной образовательной программы представлена в следующей форме:

1. Целевой раздел включает: пояснительную записку, в которой описаны цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы. Принципы и подходы к формированию программы. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка. Планируемые результаты освоения адаптированной программы ребенком.

2. Содержательный раздел программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг). Взаимодействие с родителями воспитанников. Освоение ребенком программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

3. Организационный раздел включает: описание режима дня и правил внутреннего распорядка воспитанника; описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

5.5. Построение образовательного процесса в группе по адаптированной образовательной программе.

Построение образовательного процесса в группе по адаптированной образовательной программе включает:

– диагностику индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы, наблюдение за поведением в группе; беседу, анкетирование родителей;

- составление адаптированной образовательной программы, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающую коррекцию нарушений их развития и социальную адаптацию; индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- организацию совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

При проведении педагогической работы по адаптированным образовательным программам необходимо соблюдать следующие важные условия:

- обеспечение положительного отношения ребенка к образовательной деятельности;

- индивидуализация содержания образовательной деятельности в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка, так же характером его первичного нарушения;

- регулярность проведения.

Коррекционно-развивающая деятельность основана на гуманистическом подходе с использованием игровых методов, арт-терапевтических техник для проведения психопрофилактики, психокоррекции, осуществления психологической и логопедической поддержки развития личности детей, их социализации и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям). Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется в индивидуальных и групповых формах, направленных на развитие первичных социальных навыков, развитие моторной, эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер.

Проект «Образование без границ: равные стартовые возможности всем детям» по созданию условий реализации адаптированных образовательных программ на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области», включает активную модель взаимодействия для обеспечения развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с постепенным включением в образовательный процесс с обычными детьми (инклюзивная практика). Это гибкая система, где учитываются потребности всех детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, система обучения подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему.

5.6. Методическое и информационное сопровождение организации условий для получения дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для формирования междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс, педагогам дошкольного образовательного учреждения необходимо:

1) пройти курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию по теме «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»;

2) принять участие в вебинарах и мастер классах по следующим темам:

- развитие творческих способностей и воображения у детей с ОВЗ;
- развитие разных видов памяти у детей с ОВЗ. Использование интерактивных игр в активации мнемических процессов;
- формирование положительной мотивации к обучению у детей с ОВЗ с использованием современных интерактивных игр;
- новые приемы и методы автоматизации звуков у детей с ОНР;
- использование интерактивных игр в процессе профилактики нарушения чтения и письма у детей с ОВЗ;
- игровые коррекционные приемы в формировании фонематического восприятия у детей с ОВЗ.

В центре внутреннего единого информационного пространства детского сада находится ребенок. Единое информационное пространство детского сада создается ради того, чтобы воспитанники и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды смогли получать самые передовые знания и умения.

Единое информационное пространство детского сада открыто и подчинено образовательному и воспитательному процессу. Открытость информационного пространства детского сада предполагает обеспечение обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса как на внутреннем дошкольном уровне (администрация, педагоги, воспитанники, родители воспитанников (законные представители), так и на внешнем (педагогические сообщества, общественные организации города, управляющие структуры, СМИ и др.). Открытое информационное пространство обеспечивает прозрачность детского сада, как для родителей воспитанников (законных представителей), так и общественности, поднимая тем самым уровень доверия к системе образования (рис. 1).

Таким образом, наряду с ребенком в центре находятся и остальные участники педагогического процесса: педагоги, родители (законные представители) воспитанников и администрация детского сада.

6. Планируемые результаты Проекта.

Реализация проекта «Образование без границ: равные стартовые возможности всем детям» по созданию условий реализации адаптированной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивной практики на базе детского сада позволит:

- сформировать толерантное сообщество детей, родителей (законных представителей), персонала дошкольного образовательного учреждения и социального окружения;

- создать в детском саду педагогическую систему, центрированной на потребностях ребенка и семьи. Не ребенок «вписывается» в существующую

систему образования, а сама система образования гибко учитывает приоритеты и возможности разных детей, организуя их в единое сообщество;

– повысить профессиональный уровень педагогических работников за счет, прохождения курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию.

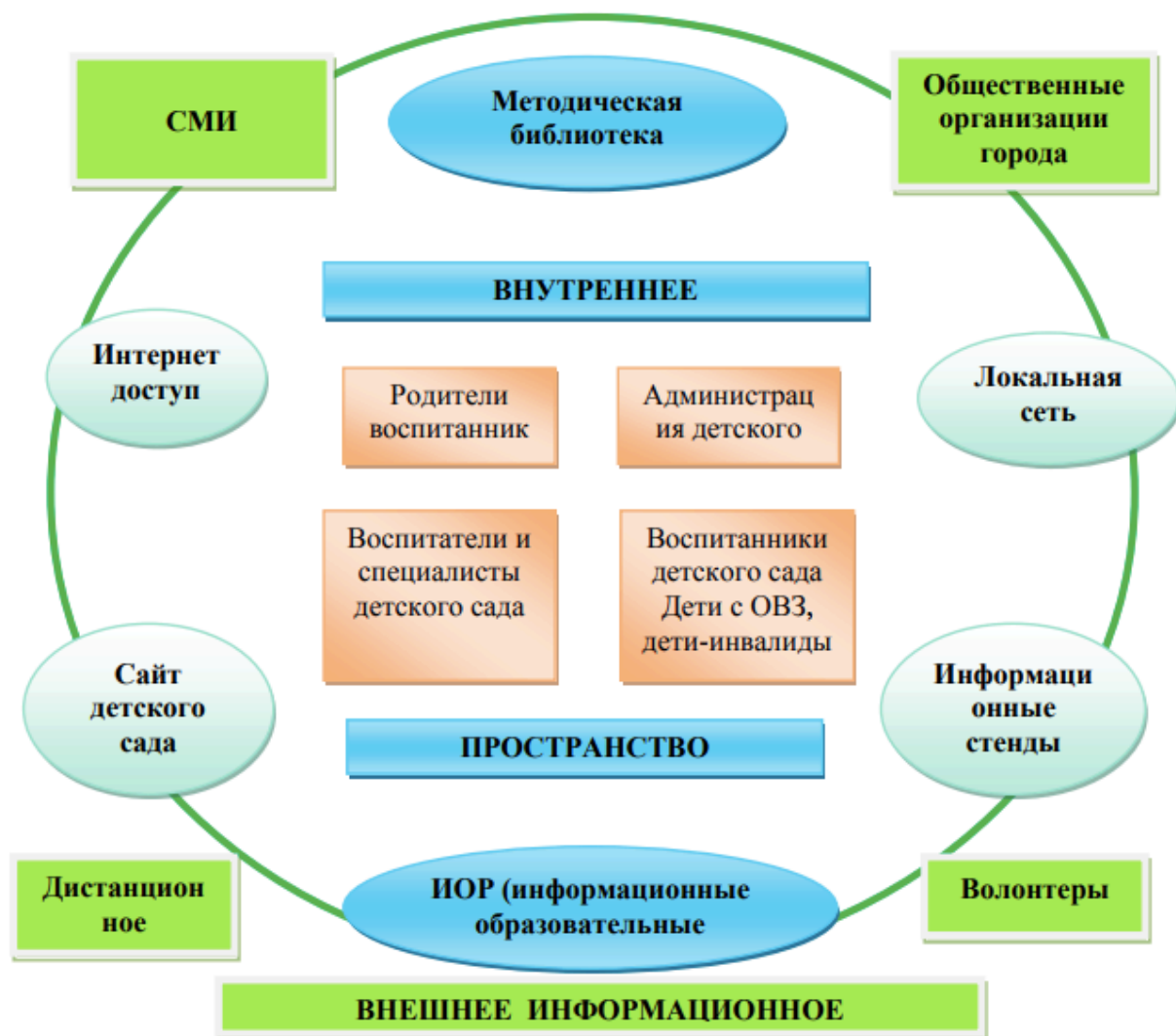


Рис. 1. Схема информационного пространства дошкольного образовательного учреждения

Родителям, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов позволит:

– понимать как перспективу развития своего ребенка, так и актуальные задачи, и ответственность, стоящая перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;

– полноценно участвовать в процессе обучения и развития своих детей;

- быть информированными и поддерживать режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- быть включенными в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Родителям всех детей, посещающим инклюзивную группу, реализация данного проекта позволит занимать активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к «особому ребенку» и его семье. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды будут включены в образовательный процесс, адаптированы и приняты детской группой. Будут с желанием посещать образовательное учреждение и покажут положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков), а также получат помощь и поддержку в овладении адаптированной образовательной программой и основной образовательной программой.

Педагоги детского сада будут:

- принимать политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;
- реализовывать инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимать участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ;
- эффективно взаимодействовать с родителями, координаторами по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- иметь положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;
- иметь информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его и активно их использовать в профессиональной деятельности.

Конкретными результатами реализации Проекта выступают:

- оформление информационного пространства детского дошкольного учреждения с учетом требований;

- разработка и обновление необходимых документов для реализации образовательной программы в рамках инклюзивной практики;
- разработка адаптированной образовательной программы;
- определение параметров диагностики детей в адаптационный период;
- создание подраздела официального сайта детского дошкольного учреждения по вопросам предоставления услуг инклюзивного образования;
- организация образовательного процесса в группе по адаптированной образовательной программе;
- обучение не менее 3 педагогов ДООУ на курсах повышения квалификации по инклюзивному образованию по теме «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».

Оценка результатов образовательной деятельности ДООУ по реализации инклюзивного образования может быть осуществлена по нескольким основаниям:

1. Оценка соответствия деятельности ДООУ целям, принципам, задачам и формам инклюзивного образования (приложение 4).
2. Оценка результативности работы команды по реализации адаптированной образовательной программы.
3. Оценка удовлетворенности инклюзивным процессом у его участников (коллектива ДООУ и родителей воспитанников).
4. Оценка качества педагогического процесса (супервизия деятельности педагогов и специалистов с обсуждением и анализом) (примерный бланк супервизии, приложение 5).

7. Оценка эффективности реализации Проекта.

Реализация проекта «Образование без границ: равные стартовые возможности всем детям» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов позволит родителям (законным представителям) воспитанников и их детям включиться в единое образовательное

пространство «Детский сад – семья», успешно социализироваться в среду нормально развивающихся сверстников.

Проект может быть востребован и реализован в любом дошкольном образовательном учреждении. Разработка алгоритма работы с родителями (законными представителями) и детьми с ОВЗ по включению их в образовательный процесс позволит распространять практику дошкольного учреждения в других муниципальных образованиях Белгородской области и регионах России.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области» по окончании реализации проекта может стать стажировочной площадкой по инклюзивной практике в дошкольных образовательных учреждениях на уровне Белгородского муниципального района.

По окончании реализации проекта МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области» может оказывать консультационную помощь по разработке нормативно правовых документов по инклюзии для дошкольных учреждений Белгородского района.

8. Ресурсное обеспечение Проекта.

Реализация Проекта требует наличия следующих видов ресурсов:

1) Материально-техническое обеспечение. Для развития детей в детском саду созданы оптимальные условия и функционируют:

- сенсорная комната для сенсорного развития и психологической разгрузки;
- кабинет по дополнительному образованию;
- кабинет учителя-логопеда;
- театрально-музыкальный зал;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- спортивно-тренажёрный зал;

- спортивная площадка на территории МБДОУ.

В МБДОУ имеется информационно-технологическая база, имеет выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», создан официальный сайт учреждения. Дополнительно имеются: 2 синтезатора, 12 магнитофонов, 2 музыкальных центра, эпидеоскоп.

В тоже время необходимо дополнительно оснастить отдельные кабинеты:

- методический кабинет (ксерокс, ноутбук, видеокамера, фотоаппарат);
- кабинет педагога-психолога (ноутбук, интерактивная доска);
- кабинет учителя-логопеда (компьютер);
- кабинет по дополнительному образованию (интерактивная доска, проектор, ноутбук);
- музыкальный зал (проектор, экран).

2) Учебно-методическое обеспечение.

В каждой группе должна быть детская библиотека, миникабинет воспитателя (в каждом по 1 ноутбуку). Методический кабинет должен быть оснащен учебно-методической литературой, программами по образовательной деятельности и методическими разработками к ним. Должны быть в наличии коррекционно-развивающие программы, учебно-методические пособия.

3) Кадровое обеспечение.

Ведущее место в обеспечении качества дошкольного образования принадлежит педагогическим кадрам. На момент подготовки проекта общее количество педагогических работников составляет 30 человек из них: воспитатели возрастных групп (22 педагога), педагоги-психологи (2), учителя-логопеды (2), музыкальные работники (2), инструктор по физической культуре (1), педагог дополнительного образования (1).

В таблице 1 приведены необходимые финансовые ресурсы для реализации проекта «Образование без границ: равные стартовые возможности всем детям».

Таблица 1

Смета реализации Проекта

№ п.п.	Наименование мероприятия	Финансовые затраты, руб.
1.	Создание условий реализации инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении - всего, в т.ч.:	85000
1.1.	приобретение игрового и дидактического оснащения	55000
1.2.	организация внутреннего пространства ДООУ	30000
2.	Дополнительное техническое оснащение (компьютерная техника, интерактивные доски)	270000
Итого		355000

Финансирование Проекта будет осуществлено в рамках реализации Плана мероприятий («дорожной карты») на 2016-2020 годы Администрации Белгородского района. В рамках реализации Проекта финансирование требуется для создания условий реализации инклюзивной практики в ДООУ и дополнительного технического оснащения. Остальные мероприятия Проекта будут осуществлены в рамках текущей работы сотрудников МДОУ – участников Проекта.

9. Риски реализации Проекта.

Поскольку инклюзивное образование направлено на обеспечение равных прав детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников, то реализация его на практике предполагает учет интересов всех участников образовательного процесса. В связи с этим, при реализации Проекта могут возникнуть определенные риски, которые мы выделяем как наиболее значимые.

Во-первых, многие педагоги могут испытывать чувство тревоги, т.к. боятся не справиться с возросшей ответственностью, не все воспитатели понимают суть и готовы к новым профессиональным ролям, которые появляются в связи с введением инклюзивного образования.

Во-вторых, семьи нормативно развивающихся детей могут испытывать сомнения и возражать против того, что в группе присутствуют «особые» дети. Они опасаются, что это может привести к тому, что все внимание воспитателя будет направлено на детей с ОВЗ, а другие дети в это время не будут получать необходимую помощь.

В-третьих, материально-техническая база ОУ может частично не соответствовать успешной реализации инклюзивного образования.

Таким образом, рассмотрение направлений совершенствования организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста на муниципальном уровне позволяет сделать ряд выводов:

1. Приоритетным направлением организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста на муниципальном уровне является максимально раннее выявление недостатков в развитии детей и организации коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала его обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении. В соответствии с изложенным в рамках магистерской диссертации к реализации был предложен проект «Образование без границ: равные стартовые возможности всем детям».

2. Основная цель реализации Проекта – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития по адаптированным образовательным программам. Задачами внедрения Проекта выступают: разработка организационного и нормативного обеспечения реализации Проекта; методическое сопровождение организации условий для получения дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; формирование толерантного сообщества детей, родителей (законных представителей)

воспитанников, персонала и социального окружения; создание в ДОУ педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи; формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс.

3. Реализация проекта «Образование без границ: равные стартовые возможности всем детям» по созданию условий реализации адаптированной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивной практики на базе детского сада позволит: сформировать толерантное сообщество детей, родителей (законных представителей), персонала дошкольного образовательного учреждения и социального окружения; создать в детском саду педагогическую систему, центрированную на потребностях ребенка и семьи. Не ребенок «вписывается» в существующую систему образования, а сама система образования гибко учитывает приоритеты и возможности разных детей, организуя их в единое сообщество; повысить профессиональный уровень педагогических работников за счет, прохождения курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию. Родителям, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов позволит: понимать как перспективу развития своего ребенка, так и актуальные задачи, и ответственность, стоящая перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду; полноценно участвовать в процессе обучения и развития своих детей; быть информированными и поддерживать режим пребывания ребенка в образовательном учреждении; быть включенными в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Инклюзивное образование детей дошкольного возраста на муниципальном уровне представляет собой процесс реализации социальной модели отношения к инвалидам, результат трансформации интегрированной формы обучения в более совершенную форму обучения; она предполагает процесс постоянного поиска наиболее эффективных путей решения индивидуальных потребностей в обучении детей и молодежи особыми потребностями и молодежи с нормальным уровнем здоровья; определение препятствий и их преодоления путем разработки индивидуального плана развития и его реализации на практике и является составляющей более широкого понятия «социальная инклюзия» на субъективном уровне означает включенность человека в группу, привлечение к деятельности и чувство принадлежности к коллективу.

Сегодня в нашей стране необходимость включения детей и молодежи с особыми потребностями в общую систему образования путем внедрения инклюзивного образования и интегрированного обучения определяется в официальных документах на уровне постановлений Правительства и государственных программ. В частности, в государственной программе «Развитие образования» указывается на равный доступ к качественному образованию благодаря интегрированию в общеобразовательной пространство детей с особыми потребностями.

Приоритетные направления развития образования детей с ОВЗ, одним из которых является инклюзивное образование, определяются федеральными программно-целевыми документами в сфере образования. Стратегический ориентир на развитие инклюзивного образования определен программно-целевыми документами достаточно давно. Белгородская область с 2011 года включена в реализацию государственной программы РФ «Доступная среда», как результат участия в которой в 117 школах созданы условия для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В Белгородской области создается образовательная инфраструктура, обеспечивающая максимально полное образование большинства детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Системный подход к организации инклюзивного образования обеспечивается реализацией:

- Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования;
- Плана мероприятий («дорожной карты») на 2016 – 2020 годы;
- Положением об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем социальной адаптации и их интеграции в общество.

Администрация Белгородского района Белгородской области также реализует на своей территории мероприятия по обеспечению доступного дошкольного образования детей в особыми потребностями. В 2016 году в муниципальном районе был утвержден план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для детей-инвалидов и детей в ОВЗ объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования Управления образования Белгородского района на 2016-2020 годы.

Управлением образования администрации Белгородского района были определены для организации практических семинаров, круглых столов с

целью оказания методической помощи дошкольным образовательным организациям по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов следующие дошкольные образовательные учреждения: МДОУ «ЦРР-Детский сад № 4 п. Майский», МДОУ «Детский сад № 8 п. Дубовое», МДОУ «Детский сад № 9 п. Северный», МДОУ «Детский сад № 10 с. Таврово», МДОУ «Детский сад № 19 п. Разумное», МДОУ «Детский сад № 21 п. Северный», МДОУ «Детский сад № 18 п. Разумное», МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный»

На сегодняшний день в поселке Северный Белгородского района Белгородской области проживает 135 семей, воспитывающих детей-инвалидов, из них 31 ребенок инвалид в возрасте от 0 до 7 лет, 76 детей с ОВЗ посещают детский сад компенсирующего вида.

Целью деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области» выступает создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В образовательной организации созданы условия для детей с тяжелыми нарушениями речи. В организации функционируют 2 группы комбинированной направленности. Детям оказывают коррекционную помощь педагог-психолог и учитель-логопед.

Проведенное авторское исследование показало, что инклюзивное образование затронуло всех участников образовательных отношений, а это значит, что для любого педагога или родителя этот вопрос очень актуален и требует решения появившихся проблем. Данное исследование еще раз подтвердило тот факт, что инклюзивное образование очень сложно и болезненно переживает внедрение в общеобразовательные учреждения и в процесс обучения, воспитания и развития, а так же сильно влияет на всех участников образовательных отношений. Инклюзивное образование требует

создания материально-технических условий, более точно разработанных критерий, поддержки и психологической подготовки непосредственных участников данного процесса, к обучению в непривычных, новых для них условиях.

В целях внедрения инклюзивной практики в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области», нами был проведен анализ созданных условий в учреждении по следующим разделам: правовое обеспечение, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия, информационное обеспечение, который позволил нам определить, какую категорию воспитанников с ОВЗ может принять указанное выше дошкольное образовательное учреждение. Было проведено анкетирование педагогов детского сада с целью изучения готовности их к принятию таких детей и организации образовательного процесса с ними. На сегодняшний день, только 40% педагогов готовы работать с такими детьми, остальные 60% сомневаются в своих возможностях.

Приоритетным направлением организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста на муниципальном уровне является максимально раннее выявление недостатков в развитии детей и организации коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала его обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении. В соответствии с изложенным в рамках магистерской диссертации к реализации был предложен проект «Образование без границ: равные стартовые возможности всем детям».

Основная цель реализации Проекта – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития по адаптированным образовательным программам. Задачами внедрения Проекта выступают: разработка организационного и нормативного обеспечения реализации Проекта; методическое сопровождение организации условий для получения дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; формирование толерантного сообщества детей, родителей (законных представителей) воспитанников, персонала и социального окружения; создание в ДОО педагогической системы, ориентированной на потребности ребёнка и его семьи; формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс.

Реализация проекта «Образование без границ: равные стартовые возможности всем детям» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов позволит родителям (законным представителям) воспитанников и их детям включиться в единое образовательное пространство «Детский сад – семья», успешно социализироваться в среду нормально развивающихся сверстников.

Проект может быть востребован и реализован в любом дошкольном образовательном учреждении. Разработка алгоритма работы с родителями (законными представителями) и детьми с ОВЗ по включению их в образовательный процесс позволит распространять практику дошкольного учреждения в других муниципальных образованиях Белгородской области и регионах России.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области» по окончании реализации проекта может стать стажировочной площадкой по инклюзивной практике в дошкольных образовательных учреждениях на уровне региона (Белгородская область).

По окончании реализации проекта МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области» может оказывать консультационную помощь по разработке нормативно правовых документов по инклюзии для дошкольных учреждений Белгородского района.

Проведенное исследование позволяет сформулировать ряд практических рекомендаций в адрес органов местного самоуправления по совершенствованию организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста:

- принять к реализации проекта «Образование без границ: равные стартовые возможности всем детям» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, что позволит родителям (законным представителям) воспитанников и их детям включиться в единое образовательное пространство «Детский сад – семья», успешно социализироваться в среду нормально развивающихся сверстников;

- разработать алгоритм работы с родителями (законными представителями) и детьми с ОВЗ по включению их в образовательный процесс, что позволит распространять практику дошкольного учреждения в других муниципальных образованиях Белгородской области и регионах России;

- организовать на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области» стажировочную площадку по инклюзивной практике в дошкольных образовательных учреждениях на уровне муниципального района.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 21 июля 2014 года [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018 № 337-ФЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2018. – № 32 (часть II). – Ст. 5130.
3. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Текст] : Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 11.09.2018 № 1595) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2018. – № 1 (Часть II). – Ст. 375.
4. О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ от 17 июня 2015 г. № 599 (ред. от 29.11.2018 № 1439) // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.
5. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы [Текст] : Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 (ред. от 20.11.2018 № 1053) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2018. – № 37. – Ст. 5756.
6. О введении ФГОС ОВЗ [Текст] : Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 // Вестник образования России. – 2016. – № 8.
7. Об утверждении государственной программы Белгородской области «Социальная поддержка граждан в Белгородской области на 2014 - 2020 годы» [Текст] : Постановление Правительства Белгородской области от

16 декабря 2013 г. № 523-пп // Сборник нормативных правовых актов Белгородской области. – 2014. – 13 января. – № 42 (том II).

8. Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сферах социальной защиты, труда, занятости, здравоохранения, образования, культуры, транспортного обслуживания, связи и информации, физической культуры и спорта, торговли, туризма, жилищно-коммунального хозяйства и градостроительной политики [Электронный ресурс] : Постановление правительства Белгородской области от 21 сентября 2015 г. № 346-пп (ред. от 19.11.2018 № 419-пп) // Вестник нормативных правовых актов Белгородской области : офиц. сайт. – Белгород, 2018. – Режим доступа: <http://www.zakon.belregion.ru>.

9. Об определении базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного образования инвалидов в Белгородской области [Электронный ресурс] : Распоряжение правительства Белгородской области от 10 июля 2017 г. № 326-рп // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство. Региональное законодательство». Информ. банк «Белгородская область».

10. О порядке установления государственных стандартов социального обслуживания на территории Белгородской области [Электронный ресурс] : Постановление правительства Белгородской области от 28 января 2005 г. № 8-пп (ред. от 08.02.2010 № 22-пп) // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство. Региональное законодательство». Информ. банк «Белгородская область».

11. Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области [Электронный ресурс] : Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. № 2678 // Департамент образования

Белгородской области : офиц. сайт : [сайт]. – Режим доступа: <https://образование31.рф/documents/orders/>.

12. Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») на 2016 – 2020 годы [Электронный ресурс] : Приказ департамента образования Белгородской области от 30 августа 2016 г. № 2780 // Департамент образования Белгородской области : офиц. сайт : [сайт]. – Режим доступа: <https://образование31.рф/documents/orders/?tags>.

13. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области [Электронный ресурс] : Приказ департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2013 г. № 3376 // Департамент образования Белгородской области: офиц. сайт : [сайт]. – Режим доступа: <https://образование31.рф/documents/orders/?tags=Дети%20с%20ОВЗ>.

14. О создании условий для получения образования детей с ОВЗ и инвалидов в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования [Электронный ресурс] : Приказ управления образования администрации Белгородского района от 30 мая 2016 г. № 1032 // Управление образования администрации Белгор. р-на Белгородской области : офиц. сайт : [сайт]. – Режим доступа: <http://uobr.ru/normativno-pravovye-dokumenty/>.

15. Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] : Приказ управления образования администрации Белгородского района от 28 сентября 2016 г. № 1357 // Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области : офиц. сайт : [сайт]. – Режим доступа: <http://uobr.ru/normativno-pravovye-dokumenty/>.

16. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике [Текст] / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. – № 1. – С. 136-145.

17. Аслямова, Р. М. Инклюзивное образование как форма реализации права на равный доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Р. М. Аслямова // NovaInfo.Ru. – 2017. – Т. 5. – № 58. – С. 332-339.

18. Аринова, К. Н. Готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования [Текст] / К. Н. Аринова, Г. К. Алшынбекова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2018. – № 3. – С. 10-14.

19. Батяева, С. В. К вопросу подготовки детей с ТНР к инклюзивному образованию [Текст] / С. В. Батяева // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – № 8. – С. 69-70.

20. Беляева, А. В. Медико-педагогические аспекты воспитания и социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья: ведущие тенденции Франции и соединенного королевства [Текст] / А. В. Беляева // Образование личности. – 2017. – № 7 (250). – С. 96-103.

21. Буслаева, Е. Н. Влияние образовательной политики на развитие инклюзивного образования в РФ [Текст] / Е. Н. Буслаева // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 10. – С. 5-10.

22. Бушина, Т. В. Разные дети – равные возможности: формирование инклюзивного подхода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО [Текст] / Т. В. Бушина // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2018. – № 7. – С. 244-245.

23. Вакорина, Л. Ю. Инклюзивное образование в России: создание условий реализации [Текст] / Л. Ю. Вакорина // Теория и практика общественного развития. – 2018. – № 5. – С. 54-56.

24. Волкова, Н. С. Конвенция ООН о правах инвалидов и развитие инклюзивного образования в Российской Федерации [Текст] / Н. С. Волкова, Е. В. Пуляева // Журнал российского права. – 2017. – № 9 (249). – С. 55-66.

25. Голикова, Т. А. Инклюзивное образование: опыт, проблемы, поиски [Электронный ресурс] / Т. А. Голикова. – Режим доступа: http://www.sch1961.ru/work_op.php?id=1063.

26. Гудина, Т. В. Тьюторство как новая форма педагогической деятельности в условиях дополнительного образования детей [Текст] / Т. В. Гудина // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-1. – С. 75-82.

27. Гудонис, В. П. Незрячий в обществе: социальные меридианы [Текст] / В. П. Гудонис // Мир психологии. – 2014. – № 2. – С. 186-197.

28. Денисова, Н. Г. Истоки инклюзивного образования на крайнем Севере России [Текст] / Н. Г. Денисова // Вестник Белгородского института развития образования. – 2018. – № 1 (7). – С. 133-146.

29. Добровольская, Т. А. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграции [Текст] / Т. А. Добровольская // Социологические исследования. – 2011. – № 5. – С. 3–8.

30. Дорохова, Т. С. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Т. С. Дорохова, Е. О. Кудрявцева // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2018. – № 7. – С. 370-372.

31. Дуда, И. В. Особенности межличностных отношений в инклюзивном классе начальной школы [Текст] / И. В. Дуда, Н. А. Петрик // Молодой ученый. – 2018. – № 14 (200). – С. 49-52.

32. Елькина, О. Ю. Мудрая власть коллектива: от теории к творчеству [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 6. – С. 154-157.

33. Ермакова, М. В. Инклюзивное образование или как помочь ребенку? [Текст] / М. В. Ермакова // Universum: психология и образование. – 2017. – № 12 (42). – С. 7-10.

34. Есказинова, Ж. А. Особенности инклюзивного образования [Текст] / Ж. А. Есказинова, М. А. Алшынбаева, С. Бахтыбаева // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2018. – № 1-6 (33). – С. 49-52.

35. Жигорева, М. В. Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями [Текст] / М. В. Жигорева // Вестник Университета Российской академии образования. – 2016. – № 1. – С. 82–83.

36. Жигорева, М. В. Современные представления о тяжелых множественных нарушениях развития в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта [Текст] / М. В. Жигорева // Проблемы реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник статей по материалам круглого стола (17 февраля 2016) / Сост. И.Ю. Левченко, А.С. Павлова, М.В. Шешукова. – М. : Дело, 2016. – С. 6–16.

37. Заруцкая, В. М. Технологии инклюзивного образования [Текст] / В. М. Заруцкая // Профессиональное образование. Столица. – 2018. – № 1. – С. 44-46.

38. Иванова, С. М. Инклюзивное образование как эффективная форма социализации детей с особыми потребностями [Текст] / С. М. Иванова // Синергия Наук. – 2017. – Т. 1. – № 18. – С. 1332-1348.

39. Информация о создании специальных условий для получения образования в Белгородской области детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в 2016-2017 учебном году [Электронный ресурс] // Департамент образования Белгородской области : офиц. сайт : [сайт]. – Режим доступа: <https://образование31.pf/assets/content/doc/twelve-thousand-three-hundred-forty-five.pdf>.

40. Испулова, С. Н. Субъекты социально-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка-инвалида [Текст] / С. Н. Испулова // Инклюзивное образование: теория и практика : сборник материалов международной научно-практической конференции / отв. ред.

О. Ю. Бухаренкова, И. А. Телина, Т. В. Тимохина. – Орехово-Зуево : Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016. – С. 177–182.

41. Ишниязова, Ю. Р. Проблема инклюзии в системе общего образования [Текст] / Ю. Р. Ишниязова // Специальное образование. – 2016. – № 7. – С. 18-24.

42. Королева, А. В. Проблемы взаимодействия педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО [Текст] / А. В. Королева // Детский сад от А до Я. – 2017. – № 4 (88). – С. 84-92.

43. Косевич, А. В. Конкурентоспособность российского образования в условиях глобализации мировой экономики [Текст] / А. В. Косевич, В. О. Кожина // Московский экономический журнал. – 2016. – № 1. – С. 14.

44. Кремнева, Т. Л. Инклюзивное образование как шаг к развитию толерантности [Текст] / Т. Л. Кремнева // Гуманитарные науки. – 2018. – № 2 (42). – С. 11-15.

45. Кузьменко, Н. И. К проблеме исследования инклюзивной среды в образовательной организации [Текст] / Н. И. Кузьменко, И. В. Гурьянова // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2017. – Т. 1. – № 2. – С. 31-38.

46. Лаас, Н. И. Инклюзивное образование как одно из направлений социальной защиты детей с ограниченными возможностями [Текст] / Н. И. Лаас, О. В. Деревянная // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2017. – № 2. – С. 233-238.

47. Левченко, И. Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика, сопровождение [Текст] / И. Ю. Левченко, М. В. Жигорева. – М. : Дело, 2016. – 228 с.

48. Малофеев, Н. Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития [Электронный ресурс] / Н. Н. Малофеев // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2015. – Вып. 1. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-1/>.

49. Матвеева, А. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / А. В. Матвеева // Вестник современных исследований. – 2018. – № 5.1 (20). – С. 169-170.

50. Менелис, Н. Г. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие [Текст] / Н. Г. Менелис, Е. И. Аксенова. – М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 57 с.

51. Музафарова, Е. А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ [Электронный ресурс] / Е. А. Музафарова // Молодой ученый. – 2016. – № 5 (10). – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1705/>.

52. Неретина, Т. Г. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России [Текст] / Т. Г. Неретина, Т. В. Кружилина, Т. Ф. Орехова // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2018. – Т. 2. – № 2. – С. 14-23.

53. Романова, К. Е. Подготовка преподавателя к работе в условиях инклюзивного образования [Текст] / К. Е. Романова, Ю. В. Шумиловская. – М. : Lambert, 2018. – 210 с.

54. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями [Электронный ресурс] : приняты Всемирной конф. по образованию лиц с особыми потребностями. – Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г. – Режим доступа: <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf>.

55. Самохин, И. С. Содержание понятия «эффективность образования» в контексте инклюзивных тенденций современной школы [Текст] / И. С. Самохин, М. Г. Сергеева, Н. Л. Соколова, Е. А. Мраченко // Научный диалог. – 2018. – № 1. – С. 278-288.

56. Самсонова, Е. В. Инклюзия – стратегия выхода из тупика для современной системы образования [Текст] / Е. В. Самсонова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 5 (77). – С. 55-63.

57. Сергеева, Е. В. Инклюзивное образование: практика сопровождения детей с задержкой психического развития в ДОО [Текст] / Е. В. Сергеева, Н. Ю. Ожогова, С. Е. Поварова // Дошкольная педагогика. – 2017. – № 6. – С. 41-42.

58. Скок, Н. И. Биосоциальный потенциал лиц с ограниченными возможностями и социальные механизмы его регуляции [Текст] / Н. И. Скок // Социологические исследования. – 2015. – № 4. – С. 124–127.

59. Скрипкина, Н. В. Ценностно-смысловые компоненты удовлетворенности педагогической деятельностью [Текст] / Н. В. Скрипкина // Актуальные вопросы современной психологии: материалы IV Международной научной конференции. – М. : Дело, 2017. – С. 24-26.

60. Сулейманов, Ф. А. Социальные аспекты инклюзивного образования [Текст] / Ф. А. Сулейманов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2018. – № 2. – С. 21-23.

61. Уколова, Л. И. Певческая культура как часть образовательного пространства в воспитании духовной культуры личности [Текст] / Л. И. Уколова, О. В. Грибкова, К. С. Мерабова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 2 (57). – С. 132-135.

62. Фертикова, Д. О. Инклюзивное образование как современная модель образования детей с ограниченными возможностями [Текст] / Д. О. Фертикова // Форум молодых ученых. – 2017. – № 11 (15). – С. 1010-1013.

63. Численность инвалидов, состоящих на учете в отделении пенсионного фонда Российской Федерации по Белгородской области [Электронный ресурс] // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Белгородской области : офиц. сайт : [сайт]. – Режим доступа: http://belg.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/belg/resources/.

64. Шматко, Н. Д. Новые формы коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] / Н. Д. Шматко // Альманах

ИКП РАО. – 2013. – Выпуск № 7. – Режим доступа: <http://https://alldef.ru/ru/articles/almanah-7/>

65. Юдина, Т. А. Роль педагога в организации взаимодействия младших школьников, обучающихся в инклюзивных классах [Текст] / Т. А. Юдина // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 11. – С. 158-163.

66. Ярская-Смирнова, Е. Р. Социальное конструирование инвалидности [Текст] / Е. Р. Ярская-Смирнова // Социологические исследования. – 2009. – № 4. – С. 38–45.

67. Ястребова, Л. А. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ в рамках инновационного проекта ДОО [Текст] / Л. А. Ястребова, Т. И. Олешко, В. А. Полеенко // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2017. – № 7. – С. 146-153.

68. Ящук, Н. Ю. Взаимосвязь мотивов выбора профессии с особенностями личности в процессе ее профессионального становления [Текст] / Н. Ю. Ящук // Социально-гуманитарные и психологические науки: теоретико-методологические и прикладные аспекты: материалы 2-ой Международной научно-практической конференции. – М. : Дело, 2015. – С. 232-237.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Программа социологического исследования
«Организация инклюзивного образования детей дошкольного возраста
на муниципальном уровне»**

Обоснование проблемы исследования

Образование и социализация детей с особыми образовательными потребностями является одним из важнейших факторов государственной политики в сфере охраны здоровья и образования, особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения этой категории детей в образовательное пространство.

Инклюзивное образование призвано исключить дискриминацию детей, обеспечить равное отношение ко всем людям при осуществлении дифференцированного подхода (создания условий для детей, имеющих особые образовательные потребности). Одним из приоритетных направлений этой работы выступает интегрированное образование – процесс совместного обучения обычных и нетипичных детей, установление между ними более тесных взаимоотношений в процессе их воспитания в одном классе массовой школы.

В настоящее время происходит расширение пространства инклюзивного образования в России. Инициативы родителей, ученых, отдельных представителей педагогического сообщества по продвижению идей инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья, поддержанная государством, находит всё большее число сторонников. Определенное значение имело принятие решения о ФЦП «Доступная среда» на 2011–2020 годы¹, а также закрепление в ст. 5 ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»² возможности органов государственной власти субъектов РФ создавать региональные и местные модели инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Изначально в систему инклюзивного образования входили средние, профессиональные и высшие учебные заведения. Сегодня инклюзивное образование включает в себя и детский сад, так как инклюзивное образование – это не только необходимые специальные образовательные программы, но и воспитание толерантного отношения к детям с ОВЗ, а также улучшение адаптационного процесса таких детей в общеобразовательных учреждениях. Дети с ОВЗ при этом получают опыт быть принятыми в сообщество обычных, здоровых детей, новые импульсы к развитию, повышают свои шансы

¹ Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы : Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 (ред. от 01.09.2018) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2018. – № 37. – Ст. 5756.

² Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2018. – № 32 (часть II). – Ст. 5130.

адаптироваться к нормальной социальной жизни. Дети же с обычным развитием получают возможность познакомиться с особыми детьми, научиться принимать и понимать их, выстраивать с ними взаимоотношения¹.

Образование людей с ограниченными возможностями здоровья – это одно из направлений реформы в сфере образования в Российской Федерации. Данное преобразование связано с тем, что в последние десятилетия сформировались устойчивые негативные тенденции в состоянии здоровья детей всех возрастных групп. Увеличилась частота тяжелых форм патологии, что, в определенной мере, способствовало росту числа детей-инвалидов. Приоритетным направлением в обучении детей с ОВЗ является внедрение инклюзивного образования. Оно определяется как часть общего образования и подразумевает доступность образования, повышение качества жизни особого ребенка и его семьи без ухудшения при этом качества жизни других участников образовательного процесса.

Таким образом, актуальность данного исследования определяется:

во-первых, практической необходимостью создания необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всеми без исключения детьми независимо от индивидуальных особенностей;

во-вторых, потребностью в решении ряда вопросов, касающихся создания таких образовательных и средовых условий, при которых процесс социализации детей как участников инклюзивного образовательного процесса будет максимально эффективным;

в-третьих, необходимостью оптимизации инклюзивного образования детей дошкольного возраста на муниципальном уровне на основе проектного подхода.

Степень изученности проблемы.

В настоящее время проблема образования детей с ОВЗ является недостаточно разработанной, несмотря на высокий интерес к ней со стороны представителей различных областей гуманитарных наук – педагогики, психологии, социологии, управления.

К вопросам интеграции в социальную среду лиц с различными нарушениями развития обращались в своих исследованиях В.П. Гудонис, Т.А. Добровольская, С.Н. Испулова, Н.Н. Малофеев, Н.И. Скок, Н.Д. Шматко, Е.Р. Ярская-Смирнова² и др.

¹ Самсонова Е. В. Инклюзия – стратегия выхода из тупика для современной системы образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 5 (77). С. 55.

² Гудонис В. П. Незрячий в обществе: социальные меридианы // Мир психологии. 2014. № 2; Добровольская Т. А. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграции // Социологические исследования. 2011. № 5; Испулова С. Н. Субъекты социально-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка-инвалида // Инклюзивное образование: теория и практика : сборник материалов международной научно-практической конференции / отв. ред. О. Ю. Бухаренкова, И. А. Телина, Т. В. Тимохина.

Некоторые отечественные ученые, такие, как С.В. Алехина, М.А. Алшынбаева, С. Бахтыбаева, Е.Н. Буслаева, Л.Ю. Вакорина, Н.С. Волкова, Ж.А. Есказинова, Ю.Р. Ишниязова, Т.В. Кружилина, Т.Г. Неретина, Е.С. Пуляева, Т.Ф. Орехова¹ и др. в своих работах попытались осветить проблему инклюзивного образования в целом, а также осуществление данной идеи в нашей стране.

Проблемы изучения медико-педагогических аспектов воспитания, развития и социализации детей с ограниченными возможностями были освещены в трудах Г. К. Алшынбековой, К.Н. Ариновой, А.В. Беляевой, Т.В. Гудиной, И.В. Гурьяновой, С.М. Ивановой, Н.И. Кузьменко, Н.Н. Малофеева, К.Е. Романовой, Ю.В. Шумиловской².

Орехово-Зуево, 2016; Малофеев Н. Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития. // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2015. Вып. 1. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-1/> (дата обращения: 23.10.2018); Скок Н. И. Биосоциальный потенциал лиц с ограниченными возможностями и социальные механизмы его регуляции // Социологические исследования. 2015. №4; Шматко Н. Д. Новые формы коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии // Альманах ИКП РАО. 2013. Выпуск № 7. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-7/> (дата обращения: 23.10.2018); Ярская-Смирнова Е.Р. Социальное конструирование инвалидности // Социологические исследования. 2009. № 4.

¹ Алехина С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1; Алшынбаева М. А., Бахтыбаева С., Есказинова Ж. А. Особенности инклюзивного образования // Актуальные научные исследования в современном мире. 2018. № 1-6 (33); Буслаева Е. Н. Влияние образовательной политики на развитие инклюзивного образования в РФ // Педагогическое образование в России. 2017. № 10; Вакорина Л. Ю. Инклюзивное образование в России: создание условий реализации // Теория и практика общественного развития. 2018. № 5; Волкова Н. С., Пуляева Е. С. Конвенция ООН о правах инвалидов и развитие инклюзивного образования в Российской Федерации // Журнал российского права. 2017. № 9 (249); Ишниязова Ю. Р. Проблема инклюзии в системе общего образования // Специальное образование. 2016. № 7; Кружилина Т. В., Неретина Т. Г., Орехова Т. Ф. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России // Гуманитарно-педагогические исследования. 2018. Т. 2. № 2;

² Алшынбекова Г.К., Аринова К. Н. Готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования // Научное обозрение. Педагогические науки. 2018. № 3; Беляева А. В. Медико-педагогические аспекты воспитания и социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья: ведущие тенденции Франции и соединенного королевства // Образование личности. 2017. № 7 (250); Гудина Т. В. Тьюторство как новая форма педагогической деятельности в условиях дополнительного образования детей // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-1; Гурьянова И.В., Кузьменко Н. И. К проблеме исследования инклюзивной среды в образовательной организации // Гуманитарно-педагогические исследования. 2017. Т. 1. № 2; Иванова С. М. Инклюзивное образование как эффективная форма социализации детей с особыми потребностями // Синергия Наук. 2017. Т. 1. № 18; Малофеев Н. Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития //

В системе дошкольного образования вопросами внедрения инклюзивного образования занимался ряд авторов: Т.В. Бушина, Т.С. Дорохова, А.В. Королева, Е.О. Кудрявцева, Н.Ю. Ожогова, Т.И. Олешко, С.Е. Поварова, В.А. Полеенко, Е.В. Самсонова, Е.В. Сергеева, Л.А. Ястребова¹ и др.

Актуальность темы исследования, ее изученность и степень научной проработанности определяют **проблему исследования**, которая обусловлена существующим противоречием между необходимостью формирования эффективно действующей системы внедрения инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях и несовершенством применяемых технологий организации данной деятельности.

Цель настоящего исследования – определить проблемы и перспективы организации системы инклюзивного образования детей дошкольного возраста на муниципальном уровне.

Задачи исследования:

- проанализировать представления и отношение к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста со стороны педагогов;
- изучить отношение к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста со стороны родителей нормативных детей и детей с ограниченными возможностями;
- провести анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения по созданию среды для инклюзивного образования;
- выявить проблемы и трудности в организации системы инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении.

Объекты исследования: педагоги дошкольного образовательного учреждения, родители.

Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2015. Вып. 1. Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-1/> (дата обращения: 23.10.2018); Романова К. Е., Шумиловская Ю. В. Подготовка преподавателя к работе в условиях инклюзивного образования. М., 2018.

¹ Бушина Т. В. Разные дети – равные возможности: формирование инклюзивного подхода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2018. № 7; Дорохова Т. С., Кудрявцева Е. О. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольного образовательного учреждения // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2018. № 7; Королева А. В. Проблемы взаимодействия педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО // Детский сад от А до Я. 2017. № 4 (88); Ожогова Н. Ю., Поварова С. Е., Сергеева Е. В. Инклюзивное образование: практика сопровождения детей с задержкой психического развития в ДОО // Дошкольная педагогика. 2017. № 6; Олешко Т. И., Полеенко В. А., Ястребова Л. А. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ в рамках инновационного проекта ДОО // Семья и личность: проблемы взаимодействия. 2017. № 7; Самсонова Е. В. Инклюзия – стратегия выхода из тупика для современной системы образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 5 (77).

Субъекты исследования: факторы, влияющие на процесс организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении.

Теоретическая интерпретация и операциональное определение основных понятий

Адаптация – приспособление организма к условиям существования.

Адаптация социальная – процесс активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды. В педагогической практике должны учитываться особенности процесса адаптации ребенка к изменившимся условиям его жизни и деятельности при поступлении в учебно-воспитательное учреждение (ДОУ, школу), при вхождении в новый детский коллектив.

Анамнез – совокупность сведений о развитии ребенка и отмечаемом у него заболевании (нарушении развития). Анамнез – важная часть комплексного обследования.

Депривация (психическая) – психическое состояние, возникшее в результате определенных условий, в которых у человека не имеется возможности для удовлетворения его основных психосоциальных потребностей в достаточной мере и в течение длительного времени. Депривация у ребенка – особые условия жизнедеятельности ребенка, проявляющиеся в невозможности или затруднении удовлетворения его основных личностных и социальных потребностей.

Дефект развития – физический или психический недостаток, вызывающий стойкое нарушение нормального развития ребенка.

Зона ближайшего развития (термин Л.С. Выготского) – уровень знаний, умений и навыков, которых ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого (а также продвинутого сверстника). Это потенциальные возможности развития ребенка.

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Предполагает решение проблемы образования детей с ОВЗ за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и обеспечивали, по возможности, полное участие детей в образовательном процессе.

Инклюзивное образование – процесс совместного развития, обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и учащихся без ограничений.

Инклюзия – процесс создания необходимых условий, адаптации образовательной среды под нужды каждого учащегося, принятие человека с особенностями всеми членами общества.

Интегрированное обучение – обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями развития (дети с задержкой психического развития, с тяжелыми формами нарушения речи, дети-инвалиды и пр.) и детей, не имеющих таких ограничений. Интегрированное обучение осуществляется посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения, воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

Коммуникация – понятие, используемое для характеристики обмена информацией в человеческом обществе.

Компенсация – восстановление или восполнение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций вследствие нарушений развития, перенесенных заболеваний или травм. Компенсация функций осуществляется путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций.

Коррекционное обучение – особый вид обучения, имеющий целью полное или частичное преодоление имеющихся у детей нарушений в развитии и обеспечение необходимой общеобразовательной подготовки.

Коррекционно-воспитательная работа – система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление нарушений психического и физического развития детей.

Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении

Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) – к данной категории относятся лица, которые имеют дефекты в развитии, как в физическом, так и в психологическом.

Психолого-педагогическое сопровождение – оказание психологической помощи и поддержки, создание адаптационных программ, использование различных методов помощи учащимся с разными отклонениями в здоровье.

Профилактика – система мероприятий по предупреждению заболеваний (нарушений в развитии).

Психолого-педагогическая диагностика – диагностический процесс, направленный на установление особенностей психического и познавательного развития индивида (ребенка), выявление задержки или отклонений в психофизическом развитии, их характера и степени выраженности, основных проявлений психического дизонтогенеза. В психолого-педагогической диагностике используются методы специального психолого-педагогического изучения, методики нейропсихологического и

патопсихологического обследований, метод психологических наблюдений и др.

Работоспособность – способность человека выполнять трудовую (учебную, предметно-практическую) деятельность в течение определенного времени с заданной эффективностью и качеством.

Специальные образовательные условия – условия обучения и воспитания, без которых невозможно (существенно затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями развития. Специальные образовательные условия включают специальные образовательные программы, методы и приемы обучения и воспитания, технические средства обучения, а также педагогические, медицинские, социальные услуги, другие виды социальной психолого-педагогической помощи.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – представляю собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Экспертиза – особый способ изучения действительности, который позволяет увидеть и понять то, что нельзя просто измерить или вычислить; который осуществляется компетентными и независимыми специалистами (экспертами) и в котором субъективному мнению и ответственному решению экспертов придается решающее значение; исследование специалистом-экспертом каких-либо вопросов, решение которых требует специальных знаний в определенной области.

Рабочий план исследования

В качестве метода сбора первичной социологической информации используется анкетирование. Анкета является разновидностью инструментария социологического исследования, которая представляет собой систему вопросов, направленную на выявление количественных и качественных характеристик объекта исследования.

Анкетный опрос включает в себя педагогов МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области» (n=34) и родителей детей, посещающих ДОУ (n=77).

Опрос планируется провести в апреле-мае 2018 года. Обработка первичной социологической информации и ее анализ будет осуществляться в июне 2018 года.

Обработку итогов исследования рационально совершать, применяя потенциалы программного продукта «ДА-система» (версия 5.0).

Основными методами обработки первичной социологической информации является простая и перекрестная группировка данных с

выявлением статистически значимых различий между группами респондентов, выделенных по полу, возрасту, типу поселения, доходу и др. социально значимым признакам. Программный продукт «ДА-система» (Детерминационный анализ) (версия 5.0) применяется для обработки и анализа количественных, качественных (неколичественных) и смешанных данных.

На первом этапе «Создание и корректировка словаря переменных», переводя данные в ПК, происходит преобразование в первичных переменных вопросах анкет и граф документов и формируется словарь первичных переменных. Указанные варианты ответов на поставленные в анкетах вопросы перестраиваются в значения переменных. Таким образом, словарь первичных переменных включает предельно глубокую информацию о структуре данных инструментария.

Отметим, что значениями первичных переменных выступают как текст, так и числа, и в этой зависимости переменные, соответственно, могут быть текстовыми или числовыми; первые структурируются на альтернативные и не альтернативные. Не альтернативные текстовые переменные применяются для регуляции списками, которые допускают множественный выбор.

На этапе «Ввод данных» происходит непосредственный ввод данных с помощью программы в режиме «Ввод и корректировка данных».

На последнем, третьем этапе, который назовем «Обработка данных», осуществляется сплошная оценка обстоятельств и происходит формулировка более сложных задач анализа. Для этого используется режим «Конструктор таблиц распределений», результатом обработки данных которого выступает визуализация анализа таблиц распределений. Так как в анкетах имеются вопросы открытого типа, появлялась необходимость сформировать новые вторичные переменные, основанием которых являлись те, что уже присутствовали в словаре переменных. Режимы, которые могут помочь и выступают вспомогательными на данном этапе – это «Вывод одномерных таблиц» и «Вывод двумерных таблиц».

Анкета №1 (сотрудники ДОУ)

Участнику исследования!

Исследовательская группа проводит социологическое исследование «Особенности организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста». Просим Вас принять участие в исследовании и ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Для этого необходимо подчеркнуть номер того варианта ответа, который соответствует Вашему мнению или написать свой вариант ответа в специально отведенном для этого в анкете месте. Анкета является анонимной и указывать сведения о себе не нужно.

1. Имеете ли Вы представление об инклюзивном образовании в ДОУ:

- а) хорошо понимаю и уясняю особенности инклюзивного образования

- б) имею ограниченные представления об инклюзивном образовании
- в) не имею представлений и не понимаю сути такого образования
- г) другое _____
- д) затрудняюсь ответить

2. Ваше отношение к инклюзивному образованию:

- а) положительно отношусь к идее инклюзивного образования
- б) хотелось бы принять позицию инклюзивного образования, но обнаруживаю неуверенность в правильности этого обучения
- в) не имею четкой позиции в отношении инклюзивного образования
- г) отрицательно отношусь к идее инклюзивного образования
- д) затрудняюсь ответить

3. Ваше отношение к комплектованию групп детей с различными особенностями состояния здоровья и психического развития:

- а) считаю, что группы детей следует комплектовать с учетом их состояния здоровья и психического развития
- б) не исключаю возможности совместного пребывания здоровых детей и детей с ОВЗ, но придерживаюсь идеи комплектования групп с учетом состояния здоровья воспитанников
- в) считаю возможным совместное пребывание детей с различным состоянием здоровья и психическим развитием
- г) другое _____
- д) затрудняюсь ответить

4. Готовы ли Вы к работе с детьми, обнаруживающими ОВЗ, в условиях группы комбинированной направленности?

- а) владею методами и приемами работы с детьми, обнаруживающими ОВЗ, и знаю пути их интеграции в коллектив здоровых детей
- б) имею ограниченные навыки работы с детьми, обнаруживающими ОВЗ, и испытываю трудности в их интеграции в коллектив здоровых детей
- в) не имею навыков работы и не знаю, каким образом помочь детям с ОВЗ в интеграции их в коллектив здоровых детей
- г) другое _____
- д) затрудняюсь ответить

5. Какие представления Вы имеете о соматическом и психическом состоянии детей с ОВЗ?

- а) знаю об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ
- б) имею ограниченные представления об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ
- в) слабо ориентируюсь в знаниях об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ

- г) фактически не имею какие-либо представления об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ
- д) другое _____
- е) затрудняюсь ответить

6. Владеете ли Вы программами по работе с детьми, обнаруживающими ОВЗ, в условиях группы комбинированной направленности?

- а) владею программами по работе с детьми, обнаруживающими ОВЗ, в условиях группы комбинированной направленности
- б) владею лишь некоторыми приемами и программами в работе с детьми, обнаруживающими ОВЗ, в условиях группы комбинированной направленности
- в) не владею программами в работе с детьми, обнаруживающими ОВЗ, в условиях группы комбинированной направленности
- г) другое _____
- д) затрудняюсь ответить

7. Интересуетесь ли Вы обучением и самообразованием по программам в работе с детьми, обнаруживающими ОВЗ, в условиях группы комбинированной направленности:

- а) занимаюсь и совершенствуюсь в освоении программ по работе с детьми, обнаруживающими ОВЗ, в условиях группы комбинированной направленности
- б) иногда интересуюсь программами по работе с детьми, обнаруживающими ОВЗ, в условиях группы комбинированной направленности
- в) не занимаюсь самообразованием и не интересуюсь программами по работе с детьми, обнаруживающими ОВЗ, в условиях группы комбинированной направленности
- г) другое _____
- д) затрудняюсь ответить

8. Как Вы считаете, какое влияние оказывает присутствие детей с ОВЗ на здоровых детей в условиях группы комбинированной направленности:

- а) никакого влияния присутствия детей с ОВЗ на здоровых детей в условиях группы комбинированной направленности нет
- б) возможно положительное влияние детей с ОВЗ на здоровых детей в условиях группы комбинированной направленности в плане развития у здоровых детей эмпатии, толерантности и пр.
- в) возможно негативное влияние детей с ОВЗ на здоровых детей в условиях группы комбинированной направленности в плане развития у здоровых детей нетерпимости, антипатии и неприятия детей с ОВЗ
- г) другое _____
- д) затрудняюсь ответить

9. Считаете ли Вы необходимым повышение квалификации в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии в работе с детьми, обнаруживающими ОВЗ:

- а) нет необходимости повышать квалификацию
- б) хотелось бы повысить квалификацию по некоторым вопросам коррекционной педагогики и коррекционной психологии
- в) считаю необходимым получить дополнительное образование по коррекционной педагогике и коррекционной психологии
- г) получение квалификации по коррекционной педагогике и коррекционной психологии позволит эффективно работать в группах детей комбинированной направленности
- д) другое _____
- е) затрудняюсь ответить

10. Какую форму повышения квалификации Вы считаете эффективной:

- а) получение дополнительного образования по соответствующей специальности
- б) обучение на курсах повышения квалификации
- в) обмен опытом
- г) нет эффективных форм повышения квалификации
- д) другое _____
- е) затрудняюсь ответить

11. Используете ли Вы инновационные технологии в работе с детьми, обнаруживающими ОВЗ, в условиях группы комбинированной направленности:

- а) широко использую инновационные игровые, здоровьесберегающие технологии
- б) иногда использую инновационные технологии, больше работаю по старинке
- в) не считаю возможным использование инновационных технологий, в том числе и компьютерных, поскольку это вредит здоровью детей
- г) другое _____
- д) затрудняюсь ответить

12. Готовы ли Вы к взаимодействию со специалистами клинико-психологического и социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- а) выражаю полную готовность к взаимодействию
- б) считаю возможным частичное взаимодействие с данными специалистами
- в) нет необходимости в таком взаимодействии
- г) другое _____
- д) затрудняюсь ответить

В заключение просим Вас сообщить некоторые общие сведения о себе.

13. Ваш пол:

- а) мужской
- б) женский

14. Ваш возраст:

- а) до 30 лет
- б) 30-39 лет
- в) 40-49 лет
- г) 50 и старше

15. Ваше образование:

- а) ученая степень
- б) высшее образование
- в) незаконченное высшее
- г) среднее специальное

16. Ваш стаж педагогической деятельности:

- а) менее 3 лет
- б) 4-5 лет
- в) 6-10 лет
- г) Свыше 10 лет

Благодарим за участие!

Анкета №2 (для родителей)

Уважаемые родители!

Просим Вас высказать свое мнение о совместном воспитании и развитии воспитанников детского сада, в том числе дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. В случае, если вы не найдете среди предложенных вариантов ответ, соответствующий вашему мнению, допишите свой вариант. На один вопрос можно дать несколько ответов. Анкета анонимная. Результаты будут использоваться в обобщенном виде.

1. Знакомо ли вам понятие инклюзивное образование?

- а) да
- б) нет
- в) что-то слышали, но что конкретно не ясно

2. Как вы считаете, инклюзивное образование эффективно для детей с ОВЗ?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

3. Как Вы считаете, инклюзивное образование мешает нормальному развитию и обучению детей?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

4. Как Вы считаете, каким образом может быть решена проблема адаптации детей с ОВЗ к жизни в обществе:

- а) необходимо воспитывать их отдельно от других детей (ведь у них другие потребности, и только спец. учреждение может их учитывать)
- б) такие дети должны учиться и развиваться вместе с обычными детьми (ведь им, рано или поздно, придется жить в обществе)
- в) затрудняюсь ответить
- г) другое _____

5. Какие способы взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ Вы считаете допустимыми:

- а) близкая дружба
- б) совместные игры на улице
- в) совместное пребывание в одном детском коллективе (в группе)
- г) общение после посещения кружков, секций
- д) совместное посещение центров дополнительного образования (кружки, секции, студии)
- е) случайное общение
- ж) затрудняюсь ответить
- з) другое _____

6. На какие преимущества могут рассчитывать воспитанники детского сада в процессе совместного воспитания и развития с детьми с ОВЗ:

- а) дети станут добрее
- б) дети научатся помогать друг другу
- в) дети станут терпимее
- г) дети получают опыт сострадания и сочувствия
- д) дети и педагоги могут стать ближе
- е) у детей будет расширено представление о жизни
- ж) нет положительных моментов для нормальных детей
- з) затрудняюсь ответить
- и) другое _____

7. Какие отрицательные моменты для воспитанников могут возникнуть в процессе совместного воспитания и развития в детьми с ОВЗ:

- а) снижение успеваемости и темпов развития
- б) потеря интереса к образовательной деятельности
- в) возникновение конфликтов в детском коллективе
- г) ухудшение самочувствия

- д) ухудшение поведения
- е) снижение внимания к здоровым детям со стороны педагогов
- ж) нет отрицательных моментов
- з) затрудняюсь ответить
- и) другое _____

8. На какие преимущества, на Ваш взгляд, могут рассчитывать ребенок с ОВЗ и его родители, при совместном воспитании и развитии с детьми детского сада не имеющих особенностей развития?

- а) ребенок с ОВЗ с ранних лет научится контактировать с другими детьми
- б) сможет получить дополнительную поддержку со стороны сверстников
- в) будет чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни детского коллектива наравне с другими
- г) общение с другими детьми может стать стимулирующим фактором развития ребенка с ОВЗ
- д) у него появится больше возможностей проявить свои способности в различных видах деятельности
- е) нет положительных моментов
- ж) затрудняюсь ответить
- з) другое _____

9. Какие отрицательные моменты для ребенка с ОВЗ возникнут в случае совместного воспитания со здоровыми детьми?

- а) ребенок с ОВЗ не сможет проявить себя среди других детей
- б) образовательная нагрузка, рассчитанная на здоровых детей, может усугубить психические и физические особенности ребенка с ОВЗ
- в) неоднозначное отношение других детей группы к воспитаннику с ОВЗ
- г) в ходе образовательной деятельности ребенок с ОВЗ не будет успевать за обычными детьми, что негативно скажется на самооценке ребенка
- д) компетенции педагогов будет недостаточно для обеспечения эффективного образования детей с ОВЗ
- е) нет отрицательных моментов
- ж) затрудняюсь ответить
- з) другое _____

В заключение просим Вас сообщить некоторые общие сведения о себе.

10. Ваш пол:

- а) мужской
- б) женский

11. Ваш возраст:

- а) до 30 лет
- б) 30-39 лет

в) 40-49 лет

г) 50 и старше

12. Ваше образование:

а) ученая степень

б) высшее образование

в) незаконченное высшее

г) среднее специальное

Благодарим за участие!

Паспорт проекта

«Образование без границ: равные стартовые возможности всем детям»

Цель проекта	создание к 1 марта 2020 года на базе МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 п. Северный Белгородского района Белгородской области» условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития по адаптированным образовательным программам.
Способ достижения цели (мероприятия проекта)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение организационного и нормативного сопровождения реализации Проекта. 2. Создание условий реализации инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении. 3. Определение функциональных обязанностей участников проекта. 4. Разработка адаптированной образовательной программы. 5. Построение образовательного процесса в группе по адаптированной образовательной программе. 6. Методическое и информационное сопровождение организации условий для получения дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
Результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> – оформление информационного пространства детского дошкольного учреждения с учетом требований; – разработка и обновление необходимых документов для реализации образовательной программы в рамках инклюзивной практики; – разработка адаптированной образовательной программы; – определение параметров диагностики детей в адаптационный период; – создание подраздела официального сайта детского дошкольного учреждения по вопросам предоставления услуг инклюзивного образования; – организация образовательного процесса в группе по адаптированной образовательной программе;

	– обучение не менее 3 педагогов ДОО на курсах повышения квалификации по инклюзивному образованию по теме «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».
Риски проекта	<p>1. Многие педагоги могут испытывать чувство тревоги, т.к. боятся не справиться с возросшей ответственностью, не все воспитатели понимают суть и готовы к новым профессиональным ролям, которые появляются в связи с введением инклюзивного образования.</p> <p>2. Семьи нормативно развивающихся детей могут испытывать сомнения и возражать против того, что в группе присутствуют «особые» дети. Они опасаются, что это может привести к тому, что все внимание воспитателя будет направлено на детей с ОВЗ, а другие дети в это время не будут получать необходимую помощь.</p> <p>3. Материально-техническая база ОУ может частично не соответствовать успешной реализации инклюзивного образования.</p>
Пользователи результата проекта	Дети, посещающие дошкольное учреждение, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители), весь коллектив детского сада (администрация, педагоги детского сада и младший обслуживающий персонал), а также медицинские работники; тьюторы; общественные организации муниципального района (комплексный центр социального обслуживания населения)

Примерная схема разработки адаптированной образовательной программы на ребенка с особыми возможностями здоровья

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В пояснительной записке описывается, на какого ребенка составляется адаптированная образовательная программа (Ф.И. ребенка, возраст на момент составления программы), в какую возрастную группу ходит воспитанник(ца) (или будет посещать). На основании, каких примерных образовательных программ, методик или технологий будет составляться адаптированная программа (название, авторы).

Цели и задачи реализации программы: Цели и задачи прописываются непосредственно для ребенка (какую цель мы ставим, чтобы добиться результатов и через какие задачи будем их решать.)

Принципы и подходы к формированию программы могут быть разнообразными, исходя из особенностей образовательных потребностей ребенка.

Характеристики особенностей развития ребенка. Описываются особенности развития ребенка всеми участниками сопровождения ребенка:

– воспитатели группы описывают результаты педагогической диагностики (мониторинга) развития ребенка по освоению основной образовательной программы МБДОУ, те направления развития, над которыми необходимо проводить работу с ребенком;

– педагог-психолог описывает, по какому коррекционно-развивающему направлению необходимо проводить работу;

– учитель-логопед описывает результаты речевого развития ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

В данном разделе описывается предполагаемый результат по итогам освоения адаптированной образовательной программы по всем направлениям развития ребенка, всеми участниками по сопровождению ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы воспитателей группы по пяти образовательным областям

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка

2.2.1 Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

– Педагог-психолог должен описать направления коррекционно-развивающей работы согласно заключения ПМПК(комиссии), краткий план коррекционной работы (по мере необходимости в течение учебного года уточняется).

– Прописываются, какие программы или методики будут применяться в работе с данным ребенком.

– Заполняется лист коррекционных занятий по кварталам:

Период занятий	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	Итого
Количество занятий					
Количество пропусков					

Карта индивидуального образовательного маршрута (для родителей) заполняется на один квартал (примерная схема)

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	
1. Мотивационная сфера	
Сентябрь	Диагностика
Октябрь	Создание условий для развития эмоционально-положительной мотивации учения
Ноябрь	Создание условий для развития эмоционально-положительной мотивации учения
2. Память	
Сентябрь	Диагностика
Октябрь	Зрительная образная (должен воспроизводить 5 объекта/предмета); Слуховая образная (должен воспроизводить 5 объекта/предмета); Слуховая вербальная (должен воспроизводить 5 объекта/слова); Тактильная (должен воспроизводить 5 объекта/предмета).
Ноябрь	Зрительная образная (должен воспроизводить 6 объекта/предмета); Слуховая образная (должен воспроизводить 6 объекта/предмета); Слуховая вербальная (должен воспроизводить 6 объекта/слова); Тактильная (должен воспроизводить 6 объекта/предмета).
3. Внимание	
Сентябрь	Диагностика
Октябрь	Объём – 5; Концентрация – поиск известного изображения, имеющего от 8 до 10 мелких деталей, при слабой или средней плотности штриховки. Устойчивость – обвести одну сильно переплетённую линию без разветвлений. Распределение Переключение
Ноябрь	Объём – 6; Концентрация – поиск 8 контуров предметов, наложенных друг на друга частично или полностью, наложенных друг на друга частично и полностью Устойчивость – в тексте объёмом 5 строк предлагается 1 знак (Букву А) зачёркивать и один знак (Букву Б) подчёркивать Распределение Переключение
4. Воображение	
Сентябрь	-
Октябрь	Развитие элементов творческого воображения (на основе работы с литературными произведениями, «оживление» отдельных эпизодов с

	помощью рисунков)
Ноябрь	Развитие творческого воображения через придумывание образа с опорой на 1 или несколько элементов
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СФЕРА	
1. Анализ	
Сентябрь	Диагностика
Октябрь	Своего эмоционального состояния, развитие самостоятельности и индивидуальности мышления
Ноябрь	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в процессе решения логических задач
2. Синтез	
Сентябрь	Диагностика
Октябрь	Из 9-ти частей со зрительной опорой на образец (картинки)
Ноябрь	Из 10-ти частей с предъявлением образца или без образца
3. Сравнение	
Сентябрь	Диагностика
Октябрь	Развитие умения выделять существенный признак
Ноябрь	Обучение умению использовать обобщающие характеристики
4. Обобщение / конкретизация	
Сентябрь	-
Октябрь	Деревья. Эмоции
Ноябрь	Птицы: дикие, домашние
5. Сериация	
Сентябрь	-
Октябрь	По эмоциональному состоянию: переход от одного эмоционального состояния к другому (5-6 картинок)
Ноябрь	Работа с серией последовательных картинок (5 картинок)
ВОЛЕВАЯ СФЕРА	
Сентябрь	Диагностика умения действовать по правилам
Октябрь	Развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием
Ноябрь	Формирование произвольного поведения в сидячих играх с 1-2 правилами + см. октябрь
ПСИХОФИЗИЧЕСКАЯ СФЕРА	
Сентябрь	Развитие мелкой мускулатуры руки. Диагностика готовности руки к письму
Октябрь	Развитие мимической выразительности
Ноябрь	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения
ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА	
Сентябрь	Диагностика
Октябрь	Формирование навыков уверенности поведения. Формирование личностного позитивного качества - доверие
Ноябрь	Знакомство с чертами характера (робость, храбрость, хвастовство, самодовольство, честность, правдивость)
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА	
Сентябрь	Создание эмоционально благополучного климата в группе
Октябрь	Развитие способностей определять и выразить своё эмоциональное состояние приемлемыми способами
Ноябрь	Работа со страхами, составление словаря эмоций
КОММУНИКАТИВНАЯ СФЕРА	
Сентябрь	Формирование чувства принадлежности к группе, обучение элементарным

	правилам общения
Октябрь	Коррекция поведенческих реакций (тревожность, агрессивность, гиперактивность)
Ноябрь	Формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости, отзывчивости, справедливости

2.2.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

– Учитель-логопед должен описать содержание коррекционно-развивающей работы согласно заключения ПМПК(комиссии), составить краткий план коррекционной работы (по мере необходимости в течение учебного года уточняется).

– Прописываются, какие программы или методики будут применяться в работе с данным ребенком.

– Заполняется лист коррекционных занятий по кварталам:

Период занятий	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	Итого
Количество занятий					
Количество пропусков					

– Составляется тематическое и календарное планирование

Схема тематического планирования

Месяц, неделя	Лексическая тема	Звукопроизношение

Схема календарного планирования

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Пятница
Общие речевые навыки			
Пальчиковая гимнастика			
Артикуляционная гимнастика			
Мелкая моторика			
Гимнастика для глаз			
Слуховое восприятие			
Вызывание звука			
Лексическая тема			
Интеграция образовательных областей	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное» «Физическое развитие»	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное» «Физическое развитие»	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное» «Физическое развитие»

2.3. Педагогическая диагностика (мониторинг). Необходимо прописать какие методики используются для проведения обследования ребенка.

2.4. Взаимодействие с родителями воспитанника. Формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание режима дня, сетки занятий со специалистами

3.2. Правила внутреннего распорядка воспитанника в группе (если ребенок нуждается в специальном режиме)

3.3. Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания ребенка

Таблица по оценке соответствия деятельности ДОУ целям, принципам, задачам и формам инклюзивного образования

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода	Составление индивидуального образовательного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных образовательных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позиции взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, проектные группы, родительские комитеты, учет пожеланий детей при организации групповой жизнедеятельности	Функционирование в ДОУ разнообразных командных форм работы, представленных в циклограмме
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализация адаптированной образовательной программы	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов междисциплинарного обследования и рекомендаций
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, наличие методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерские взаимодействия с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни детского сада, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с приложением о конкретной программе действий. План мероприятий с включением родителей
Динамическое развитие образовательной модели детского сада	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей

Протокол супервизии профессиональной деятельности воспитателя

- 0- Компетенция не наблюдается
- 1- Компетенция наблюдается редко
- 2- Компетенция наблюдается часто
- 3- Компетенция наблюдается во время супервизии

Принципы и приемы работы воспитателя в инклюзивной группе	Дата обследования		
Базовые компетенции			
Знания теории развития детей			
Знание и понимание уникальных потребностей, сильных сторон и потенциальных возможностей каждого ребенка в группе			
Владение разнообразными методами обучения и воспитания			
Поддержка индивидуальных навыков и достижений каждого ребенка			
Забота о безопасности			
Забота о комфорте ребенка			
Предложение помощи			
Проявление уважительного отношения к ребенку			
Создание позитивной, понимающей атмосферы в группе			
Интерес к занятиям ребенка			
Заботы о наличии заинтересованности ребенка			
Поддержка безопасной и социально приемлемой активности ребенка			
Предоставление ребенку возможности выбирать			
Поддержка ребенка в выражении своих чувств			
Поддержание режима дня, недели в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями детей			
Создание доступной развивающей среды			
Диагностика интересов детей и размещение в среде игрушек и предметов в соответствии с их интересами			
Диагностика актуального уровня развития детей и организации среды в соответствии с зоной ближайшего развития			
Включение в деятельность, которой занимается ребенок			
Присоединение к инициативе ребенка			
Внесение новизны в игру ребенка			
Создание проблемных ситуаций			
Использование вербального объяснение того, что в фокусе ребенка			
Вызывание речи, поощрение высказываний ребенка			
Оказание помощи ребенку при затруднении			
Организация развивающих заданий для детей			
Организация заданий в соответствии с базовым компонентом при учете индивидуальных особенностей ребенка			
Построение заданий с учетом возможностей детей			
Разработка разноуровневых заданий и задач для детей с разным уровнем развития			
Организация совместной деятельности детей в группе и микрогруппах			

Организация коррекционных занятий			
Использование в работе рекомендаций специалистов для коррекции отклоняющегося развития			
Сопровождение ребенка в ситуации новизны, изменения			
Подготовка ребенка к изменению в окружении			
Предоставление возможности ребенку сориентироваться в изменившейся ситуации (в своем темпе, своими способами)			
Помощь ребенку при ориентации в новой ситуации (эмоциональной, поведенческой, когнитивной)			
Помощь детям в разрешении конфликтов			
Способы осуществления социального контроля			
Команда			
Запрет			
Угроза физического наказания			
Физическое наказание			
Физическое принуждение			
Выражение недовольства			
Шантаж (лишение внимания)			
Торг (фрустрация желаний)			
Помощь вопросом			
Моделирование			
Просьба			
Утверждение			
Позитивное подкрепление			
Обещание позитивного подкрепления			