

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НИУ «БелГУ»)**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
МЕТОДА ПРОЕКТОВ**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)
обучающегося по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа Управление дошкольным образованием
заочной формы обучения, группы 02021661
Шульженко Натальи Викторовны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Шаталова Е.В.

Рецензент
Заведующий МАДОУ д/с № 69,
Заслуженный учитель РФ,
Отличник народного просвещения РФ,
Кокунько Л.Я.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ.....	11
1.1. Сущность и особенности развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	11
1.2. Метод проектов и его влияние на развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	20
1.3. Теоретическое обоснование организационно-педагогических условий развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием метода проектов	34
Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ	46
2.1. Исследование уровня развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап)	46
2.2. Реализация организационно-педагогических условий развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием метода проектов	53
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	73
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	83

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном мире с быстро развивающимися технологиями очень актуальной является задача, связанная с воспитанием абсолютно нового поколения: инициативного, самостоятельного, активного, с критическим мышлением. Дошкольный возраст - это начало всестороннего развития и формирования личности. Развивать познавательную деятельность у детей нужно, начиная уже с детства, для активизации у них любознательности, пытливости и повышения интереса ко всему новому.

Познавательная деятельность – это активная деятельность по использованию и приобретению знаний, в которой формируются умственные, волевые и эмоциональные качества личности, характер и способности, характеризующиеся познавательной активностью ребенка (В.Б. Голицын) [26].

Исследованиями познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста занимались В. Б. Голицын, Ю. А. Новопавловская, Н.Н. Поддъяков, Е.А. Зиновкина, Л.И. Божович, Э.И. Леонгард, А.И. Сорокина, Е.В. Марудова, В.В. Щетинина, А.И. Савенков, Е.А. Зиновкина, В. Роттенберг, С.Л. Рубинштейн, С.Н. Николаева, М.И. Лисина, И.С. Морозова [26; 59; 65; 32; 9; 42; 82; 47; 94; 75; 32; 71; 72; 58; 45; 53].

По данным М.И. Лисиной, развитие познавательной деятельности дает ряд преимуществ:

- ребенок раньше приобретет положительный социальный опыт воплощения в жизнь личных планов;
- требует поиска нешаблонных действий в самых разных жизненных ситуациях, которые базируются на креативности мышления;
- подразумевает умение проявлять продуктивную активность [45].

Как показывает опыт многих современных педагогов, метод проектов – это важная сфера познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников.

Метод проектов направлен на развитие творческого потенциала лично-

сти ребенка, его познавательной сферы, и остается актуальным и востребованным в условиях внедрения нового образовательного стандарта.

В результате использования метода проектов у детей развиваются познавательные навыки, они гораздо увереннее ориентируются в информационном пространстве, более самостоятельно конструируют собственные знания, также развивается навык критического мышления.

Вопросами организации и реализации проектной деятельности в ДООУ Л.Д. Морозова, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, С.А. Гусева и А.С. Сердитова, С.С. Мирджалилова, И.В. Штанько, Л.С. Рудакова, Н.Н. Поддъяков, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Е.Е. Клопотова, М.Ю. Олешков [54; 24; 29; 28; 78; 51; 93; 73; 65; 16; 14; 38; 61].

По большей части, работы и исследования на эту тему относятся к развитию познавательной деятельности у школьников и студентов. Но эти возрастные категории имеют разные нюансы, поэтому применить результаты этих работ на дошкольниках мы не можем. Значимость развития познавательной деятельности как средства саморазвития дошкольников в большинстве их не рассматривается. В то время, по мнению Н.Е. Вераксы, как именно в дошкольном возрасте развивается творческое мышление, любопытство, острота восприятия. Как раз в старшем дошкольном возрасте осуществляется интеграция между общими методами решения развивающих и креативных задач, совместными методами интеллектуальной, речевой, художественной и иными видами деятельности [15]. По результатам исследований Е.В. Михеевой, групповая работа детей предоставляет им шанс проявить себя в разных видах ролевой деятельности. Совместный труд развивает любознательность, навыки эффективного общения и нравственные качества [52].

Большинство педагогов чаще ориентируются на стандартные методы, в основе которых передача готовых знаний, строгое следование плану занятий. Объектная позиция, в которую попадает ребенок, приводит к снижению его мотивации в познавательной деятельности. Проект обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие по-

знавательной деятельности ребенка старшего дошкольного возраста [37]. Метод проектов же ориентирован на пространство возможностей и в нем нет четко заданных норм. Воспитатель часто затрудняется в выборе методов и способов для развития познавательного развития детей. Как свидетельствует анализ программ и современных публикаций, эффективным методом познавательного развития является метод проектов.

Метод проектов возник в начале XX века в США под названием метод проблем. Он был связан с идеями гуманистической направленности. Его автором стал педагог и философ Дж. Дьюи. Основная идея метода состояла в ориентации учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, получаемый в ходе решения той или иной проблемы. Автор говорил о том, что есть внешний результат – это некий продукт творчества и внутренний – это получаемый опыт, формирующий умения и знания, ценности и компетенции.

Детям очень важно показать их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести. Педагог может подсказать источники информации, просто направить мысль ребенка в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате дети должны самостоятельно решить проблему, применив необходимые знания, часто из разных областей, получить реальный и осязаемый результат [89].

Исходя из всех этих фактов были выявлены такие противоречия:

- между реальным состоянием дел в сфере развития творчества, инициативы и активности ребенка в дошкольном образовании и спросом общества в продуктивных формах и методах развития творчества и самостоятельности ребенка;

- между необходимостью взаимодействия субъектов образовательного процесса и отсутствием действующих методик, средств развития, взаимодействий, способных поменять образовательную ситуацию.

Актуальность проблемы, выдвинутые противоречия обусловили выбор темы и проблемы исследования.

Тема исследования: «Организационно-педагогические условия развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием метода проектов».

Проблема исследования: выявление организационно-педагогических условий развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием метода проектов.

Цель исследования: научное обоснование организационно-педагогических условий развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием метода проектов.

Объект исследования: процесс развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием метода проектов.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием метода проектов.

Задачи исследования:

1. Раскрыть суть и особенности развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. Рассмотреть метод проектов и его влияние на развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать проект и апробировать организационно-педагогические условия развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе его реализации.

Гипотеза исследования: достижение положительных результатов в развитии познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе исследований и действующих технологий возможно, если:

1. Учитывать интересы, потребности, развивать мотивацию детей к познавательной деятельности через эмоциональное отношение к предмету изучения.
2. Использовать образовательные ситуации, продуктивные формы для развития инициативы, активности ребенка в познании окружающего мира.
3. Вовлекать родителей в проектную деятельность как субъектов образовательного процесса.

Теоретической и методологической основой исследования являются:

- исследования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста (В. Б. Голицын, Ю. А. Новопавловская, Н.Н. Поддъяков, Е.А. Зиновкина, Л.И. Божович, Э.И. Леонгард, А.И. Сорокина, Е.В. Марудова, В.В. Щетинина, А.И. Савенков, Е.А. Зиновкина, В. Роттенберг, С.Л. Рубинштейн, С.Н. Николаева, М.И. Лисина, И.С. Морозова;

- организация и реализация проектной деятельности в ДОУ (Л.Д. Морозова, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, С.А. Гусева и А.С. Сердитова, С.С. Мирджалилова, И.В. Штанько, Л.С. Рудакова, Н.Н. Поддъяков, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Е.Е. Клопотова, М.Ю. Олешков).

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении сущности познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста; в выявлении и обосновании организационно-педагогических условий развития познавательной деятельности детей с использованием метода проектов.

Практическая значимость исследования: доказано влияние метода проектов на развитие познавательной деятельности, активной инициативы дошкольников. Результаты данной работы могут применяться при проектировании ООП ДОУ в виде проекта.

Научная новизна заключается в том, что:

- разработаны образовательные ситуации, продуктивные формы, способы развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием метода проектов;

- выявлена совокупность организационно-педагогических условий развития познавательной деятельности.

Апробация и внедрение результатов исследования проводилось на II Международной научно-практической конференции «Современное образование: актуальные вопросы» (Белгород, 2017г.); III Международной научно-практической конференции «Современные образовательные ценности и обновление содержания образования» (Белгород, 2017г.); Международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» (2017г.); актуальный педагогический опыт был внесен в городской банк данных МБУ «Научно-методический информационный центр» на тему «Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством использования инновационных игровых технологий» (Белгород, 2017г.); на Международной научно-практической конференции «Воспитание в современном социокультурном образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы» (Белгород, 2018г.); в Международном сетевом издании «Солнечный Свет» на тему «Организационно-педагогические условия развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием метода проектов» (Белгород, 2018г.).

Методы исследования:

1. Теоретические: изучение и анализ философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме исследования.
2. Эмпирические: педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование.
3. Количественный и качественный анализ полученных результатов.

Исследование осуществлялось в три этапа. На первом этапе (сентябрь 2016г. – декабрь 2017г.) была выбрана тема магистерской работы, определены теоретико-методологические основы исследования, его понятийный аппарат (проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, отобраны методы исследования), на основе поставленных задач, составлен план исследования, теоретически обоснованно использование проектной технологии в развитии

познавательной деятельности и организационно-педагогические условия.

На втором этапе (июнь 2017г. – август 2018г.) осуществлена экспериментальная работа по проверке гипотезы исследования, проведен количественный и качественный анализ полученных данных.

На третьем этапе (сентябрь 2018г. – февраль 2019г) систематизированы полученные данные в ходе экспериментальной работы по теме исследования, оформлены материалы диссертационного исследования, сформулированы выводы. Результаты исследования представлены в научных изданиях, подготовлена магистерская диссертация к защите.

Структура магистерской диссертации включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

Содержание магистерской диссертации. Во введении выделены тема противоречия, проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, теоретическая и методологическая основа исследования, а также теоретическая и практическая значимость, научная новизна, апробация и внедрение результатов, методы исследования.

В первой главе рассмотрены понятия «познавательная деятельность», «метод проектов». Обоснована важность развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста, показана эффективность применения метода проектов для развития познавательной деятельности. Дано теоретическое обоснование организационно-педагогических условий развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием метода проектов.

Во второй главе дан анализ уровня развития познавательной деятельности, описаны организационно-педагогические условия развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием метода проектов, дан анализ эксперимента.

В заключении сделаны выводы о проведенном исследовании.

Также работа включает список использованной литературы по теме исследования и приложения, в которых содержатся практические материалы

работ.

Экспериментальная база: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 39 г. Белгорода.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

1.1. Сущность и особенности развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Современное общество нуждается в гибкой, инициативной личности, с подвижным мышлением, которое позволяет уходить от шаблонных действий, использовать творческий подход в решении задач, быстро ориентироваться. Именно поэтому данные особенности нужно закладывать и развивать уже в дошкольном возрасте. Поэтому педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения необходимо организовывать весь учебно-воспитательный процесс, который был бы направлен на максимальную реализацию возможностей и интересов детей. Любая деятельность ребёнка старшего дошкольного возраста начинается с его познавательной деятельности, т.к. дошкольник остро нуждается в новых эмоциях, впечатлениях, он готов познавать этот мир во всех его проявлениях.

Главной задачей дошкольного образования является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром [40].

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые пред-

ставляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность [30].

Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент». Характерная особенность этого возраста – познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет. Познавательно-исследовательская деятельность создает условия для обогащения развития ребенка [50].

Важным показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности. Помогают ребенку на этом этапе воспитатели дошкольного образования, которые в свою очередь должны уметь организовывать ведущие виды детской деятельности, а также организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

В большей или меньшей мере именно познавательная деятельность задействуется во всех остальных видах деятельности ребенка старшего дошкольного возраста, поэтому является одной из важнейших для ребенка старшего дошкольного возраста.

Познавательная деятельность – это активная деятельность по использованию и приобретению знаний, в которой формируются умственные, волевые и эмоциональные качества личности, характер и способности, характеризующиеся познавательной активностью ребенка (В.Б. Голицын) [26].

Под познавательной деятельностью Ю. А. Новопавловская понимает активную деятельность по получению и опытному обогащению знаний, осуществляемая при комплексном взаимодействии личности с окружающей сре-

дой [59].

Авторы научных исследований познавательной активности дошкольников [47;74;94] представляют познавательную деятельность как восприятие мира, воображение мышление, память, внимание, имеющее эмоциональную окраску, личную реакцию на происходящие события, окружающие явления и предметы, полученные в процессе поисков информация, знания и опыт.

Познавательная деятельность как сознательная деятельность субъекта направлена на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний. Под познавательным развитием понимают совокупность врожденных и приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности [32].

Познавательная деятельность не зависит от возраста, и далеко не у всех старших дошкольников есть интерес к ней. Педагоги и родители, как правило, озабочены развитием знаний и умений ребенка, а не формированием у него интереса к познанию окружающей действительности. Н.Н. Поддъяков, один из ведущих экспертов в области детского мышления и интеллектуального воспитания заметил, что в наше время нужно давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к простой сумме знаний [65].

Познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений дошкольника (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий в воспитательном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач, и т.п.) [46].

Познавательная деятельность дошкольника – это активная деятельность по приобретению и использованию знаний. Она характеризуется по-

знавательной активностью ребенка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности, заключающейся:

- в способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи;
- намечать план действий;
- отбирать способы решения поставленной задачи;
- добиваться результата и анализировать его [71].

Источником познавательной деятельности является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

Два основных фактора определяют познавательную деятельность как условие дальнейшего успешного обучения: природная детская любознательность и стимулирующая деятельность педагога. Источник первой – последовательное развитие начальной потребности ребенка в наружных впечатлениях как специфической людской нужды в новой информации. Через неравномерность психического развития детей (временные задержки и отклонения от нормы), отличие в интеллектуальных способностях и механизмах имеем значительную вариативность развития познавательной деятельности дошкольника [72].

Делать анализ познавательной деятельности ребенка невозможно, если не учитывать особенности его личности. Понять особенности познавательной деятельности ребенка можно лишь в том случае, если будут раскрыты «аффективная и волевая тенденции», которые стоят за мыслью (терминология Л.С. Выготского). Эти положения углубляются и расширяются во многих теоретических и экспериментальных исследованиях по детской и педагогической психологии. А.В. Запорожец, Л.И. Божович отмечали, что завершение дошкольного периода развития ребенка в психологическом плане представляет целую систему взаимосвязанных качеств познавательной, аналитико-синтетической, мыслительной деятельности, качеств детской личности,

включая познавательные интересы, определенную степень сформированности механизмов волевой регуляции.

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, развитие наглядного и логического мышления, произвольных внимания восприятия, памяти, творческого воображения. Познавательная деятельность включает в себя цель, мотив, способы, условия, результат.

Специфика компонентов такова:

- цель – получить знание, добыть информацию;
- мотив – определяется конкретной ситуацией (для продолжения работы, организации игры, реализации творческого замысла и т.д.);
- способы – познавательные умения, способы действий;
- условия – предметно-развивающая среда, способствующая достижению цели;
- результат – новое знание (комплекс знаний) [72].

В основе познавательной деятельности всегда лежит проблема, поэтому ее цель обусловлена решением возникших затруднений. Мотив познавательной деятельности в дошкольном возрасте детерминирован (обусловлен) потребностями другой, значимой для ребенка деятельности, в первую очередь игровой. Она включает способы, условия и результат, который предполагает новое знание. Одним из главных компонентов познавательной деятельности является познавательный интерес – направленность на материал (игровой, экологический, математический и т.д.), связанная с положительными эмоциями и порождающая познавательную активность ребенка [58].

Л.Н. Щипицына утверждала, что основной принцип организации познавательной деятельности старших дошкольников — принцип осознанности и активности в процессе получения знаний. Первостепенной задачей познавательного развития ребенка – формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач. Средства познавательной деятельности: способности, способы действия, умения, характерные для той деятельности, «внутри» которой

находится познавательная деятельность: игровой, экспериментальной, математической и т.д. [92].

Л.С. Выготский говорил, что полноценное познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста должно быть организовано в трех основных блоках образовательного процесса:

- 1) на специально организованных познавательных занятиях;
- 2) в совместной познавательной деятельности детей с воспитателем;
- 3) в самостоятельной познавательной деятельности детей [22].

Э.И. Леонгард и Е.Г Самсонова определяют следующие уровни активности в зависимости от характера познавательной деятельности субъекта:

- 1) репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого;
- 2) поисково-исполнительная активность – это более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне надо понять задачу и отыскать средства ее выполнения;
- 3) творческая активность представляет собой высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться ребенком, и пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные [42].

Структура мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста содержит следующие компоненты:

- 1) Мотивационный компонент – проявляется в разных видах активности.
- 2) Регуляционный компонент – проявляется в умении программировать, планировать и контролировать психическую деятельность.
- 3) Операционный компонент, то есть наличие сформированных операций анализа и синтеза [74].

Большое внимание исследователями уделяется познавательным интересам.

Одной из фундаментальных первичных форм познавательного интереса является любопытство. В его основе лежит естественная реакция удивле-

ния ребенка на изменения в обстановке, появление яркого, нового, эмоционально привлекательного, красочного в окружающем мире. Любопытство является источником появления любознательности. А.И. Сорокина определяет любознательность как «...общую направленность, положительное отношение к широкому кругу явлений» [82]. Любознательность характеризуется тяготением ребенка проникнуть за рамки увиденного, непосредственно воспринимаемого.

Внешне она проявляется следующим образом:

- прямой интерес к новым занимательным явлениям, фактам, связанные с этим вопросы к взрослым;
- положительное эмоциональное переживание, которое связано непосредственно с получением новой информации [82].

Так у дошкольников проявляется ориентированность на окружающий мир, их достаточно чувственное и в основном практическое отношение к реальности.

Основным условием, которое обеспечивает данный уровень познавательной деятельности, является наполненная информацией среда, включая возможность физической деятельности в ней. Иными словами, все помогает, что касается обогащения чувственно-практического опыта дошкольника. Однако мешает ему те готовые знания, которые он приобретает раньше срока, когда бы они ему понадобились для осмысления личного опыта [56].

Познавательная деятельность, которая связана с получением соответственных умений и знаний, требуется для решения познавательных задач, желаний к интеллектуальным достижениям.

Для данного вида деятельности характерны:

- желание решать интеллектуальные задачи;
- желание получить средства для решения указанных задач;
- необходимость в интеллектуальных достижениях;
- вопросы по изучаемой теме, к примеру, «для чего это надо делать», «как это сделать», «что правильно, что неправильно» и т.п., характери-

зующие желание научиться, усвоить новую информацию, освоить новый способ действия;

- установка на изучение предлагаемого способа деятельности;
- положительное эмоциональное переживание, которое связано с усвоением новых приемов, знаний, способов деятельности, нахождением путей решения задач, отработкой сложных операций;
- заинтересованность к значению незнакомых слов;
- ситуационный характер познавательного интереса: после получения новых сведений, по окончании действия (занятия, выполнения задания) интерес исчерпывается, появляются симптомы пресыщения [82].

Для следующего вида познавательной деятельности, направленной на познание существенных свойств предметов и явлений, понимание значимых связей между ними характерно сочетание присвоения задаваемой извне цели деятельности и самостоятельного выбора способов и средств ее достижения.

К внешним атрибутам, свойственным для данного вида, добавляются:

- вопросы, которые характеризуют интерес к изучению содержания, существенных свойств предметов и явлений;
- свободное и заинтересованное оперирование знаниями и умениями в области, связанной с интересом;
- желание делать задания повышенной трудности;
- поиск путей решения поставленных задач самостоятельно;
- использование собственных примеров по изучаемой теме;
- стремление поделиться со взрослыми и сверстниками имеющимися знаниями;
- относительная устойчивость интереса, проявление интереса не связано с конкретной учебной ситуацией [38].

Основными условиями развития указанного уровня познавательной деятельности является включенность познавательной деятельности в общий контекст жизни ребенка, уровень и способы выражения познавательной ак-

тивности взрослых – педагогов и родителей.

Самостоятельная познавательная деятельность характеризуется ориентацией на установление причинно-следственных связей, источников, механизмов окружающих явлений, событий и себя самого [25].

К приведенным выше признакам в данном случае добавляются:

- ненасыщаемый характер познавательного интереса – стремление узнать больше; новое знание, новое умение порождает новые вопросы, направленные на более глубокое проникновение в его содержание;
- интерес к познанию закономерностей, существенных причинно-следственных связей, проявляющийся как в самостоятельной деятельности, так и в вопросах, задаваемых педагогу;
- самостоятельная постановка вопросов и целей изучения; инициатива в постановке новых задач и проблем;
- поиск оригинальных способов достижения целей, решения задач;
- интерес к способу получения новых знаний, открытию новых закономерностей в той или иной сфере, то есть к овладению первичными формами профессионального мышления;
- выделение наиболее существенных, важных сторон изучаемого явления;
- активное участие в обсуждениях, спорах по интересующему предмету, области;
- желание высказать и отстоять свою точку зрения;
- осознание интереса – ребенок способен объяснить, что ему нравится или не нравится [38].

Таким образом, каждый уровень познавательной деятельности составляет основу для более высокого уровня и включается в его состав, является необходимым для полноценного проявления более высоких уровней познавательной деятельности. Условия, необходимые для развития познавательной деятельности на каждом этапе, также включаются в состав условий, необхо-

димых для обеспечения познавательной активности более высокого уровня, но занимают при этом все более и более подчиненное положение.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста – это активная деятельность по приобретению и использованию знаний. Она характеризуется познавательной активностью ребенка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности, заключающейся: в способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи; намечать план действий; отбирать способы решения поставленной задачи; добиваться результата и анализировать его [71].

Специфика компонентов такова:

- цель – получить знание, добыть информацию;
- мотив – определяется конкретной ситуацией (для продолжения работы, организации игры, реализации творческого замысла и т.д.);
- способы – познавательные умения, способы действий;
- условия – предметно-развивающая среда, способствующая достижению цели;
- результат – новое знание (комплекс знаний).

Организуя познавательную деятельность детей в дошкольном учебном заведении, воспитатель, прежде всего, должен опираться на особенности мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

1.2 Метод проектов и его влияние на развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что дошкольное образование должно быть направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок

учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности [85].

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и т.д. [62].

На возрастном этапе 6-7 лет дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающем расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание; у них интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать его слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Так же, старший дошкольный возраст – это последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребёнка появляются новообразования: произвольность психических процессов и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением; это период активного развития и становления познавательной деятельности ребёнка. Происходят изменения и в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценке, на что оказывают непосредственное влияние более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми; происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов и воздействию на них с целью изменения; развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие и деятельность старших дошкольников характеризуется появлением новых качеств и потребностей. Старший дошкольник как активный субъект деятельности обладает определенными качествами личности: самостоятельностью, инициативностью, способностью к самоорганизации, преодолению трудностей. В процессе познания субъект деятельности не

пассивно принимает сложившуюся задачу, а стремится ее изменить, преобразовать. Все эти качества позволяют перейти на новый уровень – развивающий уровень метода проектов.

Как показывает опыт многих современных педагогов, метод проектов представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Метод проектов обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие познавательной деятельности ребенка старшего дошкольного возраста.

Н.Е. Веркаса рассматривает метод проектов как сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных мероприятий, а системные преобразования всего образовательного процесса [16].

Л.Д. Морозова определяет метод проектов как средство взаимодействия педагогов ДОУ, детей и родителей; как средство разработки и внедрения педагогических инноваций [56].

Е.Л. Горшкова понимает под методом проектов совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата. Непременным условием метода проектов, по мнению автора, является наличие заранее выработанных представлений о его конечном продукте, и как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности [79].

Ряд авторов (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина) рассматривают метод проектов как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и дошкольника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Целью метода проектов является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изу-

чении различных предметов и явлений (на интеграционной основе).

Под проектом подразумевается организация педагогом специального комплекса определенных действий, которые необходимо выполнить детям. Целью этих манипуляций является создание собственного творческого продукта. Методика представляет собой комплекс учебно-познавательных приемов, которые направлены на решение поставленной проблемы с применением самостоятельных действий детей старшего дошкольного возраста и с непременным показом полученных результатов. Чтобы решить задачу, детям потребуется применить на практике уже имеющиеся знания, а также применить их из разных сфер науки, творчества, техники. Технология метод проектов предполагает развитие познавательных навыков детей, самостоятельного приобретения познаний, обучения критическому мышлению. Проблема, которую решает ребенок, должна быть не только обозначена, но и постепенно раскрыта, решена с наличием поэтапного плана шагов и основной гипотезы. Если работа выполняется в группах, каждый участник должен четко выполнять возложенные на него обязанности.

Возможность использования метода проектов в работе с дошкольниками обеспечивается такими характеристиками возрастного периода, как любознательность, наблюдательность, стремление к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы, желание быть значимым и полезным, умение находить своё место и видеть свою роль в общей работе. Участие в проекте помогает ребёнку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я умею», «Я сделаю» [28].

В основе этой технологии лежит постепенное вовлечение ребенка в деятельность: сначала наблюдение за деятельностью взрослых, эпизодическое участие в ней, затем партнерство и, наконец, сотрудничество. Соучастие в деятельности – это общение на равных, когда никто не указывает, не контролирует, не оценивает [73].

В своей статье Губанова Ф.М. «Особенности организации метода про-

ектов детей дошкольного возраста» выделяет основные цели метода проектов:

- воспитание дошкольников, способных быть самостоятельными в мышлении и действиях;
- развитие коммуникативных и исследовательских умений, навыков сотрудничества;
- развитие у детей умений работать с полученной информацией, а также умений формулировать суть проблемы и навыков находить пути её решения;
- развитие критического мышления [1].

Л. Морозова выделяет для детей 6-7 лет следующие этапы освоения дошкольниками проектных действий:

- обозначение (детьми или взрослым) проблемы, отвечающей потребностям детей или интересам обеих сторон;
- самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата;
- планирование деятельности детьми (при возможном участии взрослого как партнера), определение средств реализации проекта;
- выполнение детьми проектных действий: творческие споры, достижение договоренности, взаимообучение, взаимопомощь;
- обсуждение результатов работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач: определение детьми перспективы развития проектирования [55].

В основе метода проектов положена познавательная деятельность детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления [61].

Проведя анализ психолого-педагогической литературы, можно сделать вывод, что в методе проектов существует больше возможности для развития познавательной деятельности дошкольников. Известно, что познавательная деятельность детей формируется из потребности в новых впечатлениях, ко-

торая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового [38].

Своеобразие метода проектов заключается в получении ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Отличие метода проектов от других видов деятельности состоит в том, что она предполагает движение ребенка в пространстве возможного. Дошкольник исследует различные варианты выполнения поставленной задачи, выбирает оптимальный способ по определенным им критериям. Под выбором возможностей подразумевается, что ребенок не просто ищет способ выполнения действия, но исследует несколько вариантов. Это означает, что, прежде всего дошкольник отчетливо определяет, что ему нужно сделать.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельность дошкольников в индивидуальной парной или групповой работы, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени.

П.Н. Груздев и Ш.Н. Ганелин, Р.Г. Ламберг, исследовали проблему активизации мышления детей в процессе обучения и сделали вывод, что самостоятельность является высшим уровнем познавательной деятельности. Достаточно популярна и другая точка зрения, где познавательная деятельность характеризуется интенсивностью и напряженностью. Ее выдвигают Т.А. Серебрякова, Н.А. Половникова и другие [61].

В методе проектов детям необходимо найти решение какой-либо проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой применение знаний и умений из различных областей [55].

Выполнение задач, которые ставятся перед детьми старшего дошкольного возраста, имеет массу разновидностей.

Для классификации проектов имеются следующие основания:

- Класс проекта (зависит от структуры, состава и предметной области).

- Тип проекта (зависит от сферы деятельности, в которой он реализуется).
- Масштаб проекта (зависит от размера, количества участников и степени воздействия на окружающий мир).
- Длительность проекта (зависит продолжительности реализации).
- Сложность проекта (зависит от технической, организационной, финансовой, технологической и других сторон) [56].

В научной литературе применяется следующая классификация проектов:

По специфике:

- Практико-ориентированный. Предполагает ориентированность на интересы дошкольников, которые решают конкретную задачу, либо интересы заказчика. Результат обозначен заранее и может применяться в жизни ДОУ либо города. Необходимо заранее продумать, насколько продуктивен будет результат, и оценить его способность решить поставленную задачу.

- Исследовательский. Напоминает научную работу. Проект должен обосновать актуальность выбранной тематики, прописать задачи, иметь свою гипотезу с дальнейшим подтверждением и проверкой, применение научных методов для достижения цели.

- Творческий. В этом подходе используются любые способы, в том числе нетрадиционные и ничем не ограниченные, решения нужной задачи. Среди них – произведения изобразительного искусства, театральные постановки, фильмы.

- Информационный. Предполагает необходимость собрать сведения об определенном объекте исследования, чтобы потом представить полученные данные для аудитории.

- Ролевой. Дети играют роли литературных персонажей, различных несуществующих героев. Результат становится явным только в конце представления [31].

1. По комплексности:

- Монопроекты. Выполняется в пределах только одного предмета или

сферы знаний.

- Межпредметный. Над ними работают во внеурочный период с помощью специалистов.

2. По длительности:

- краткосрочные (одно или несколько занятий – 1-2 недели);
- средней продолжительности (2-3 месяца);
- долгосрочные (на учебный год).

3. По количеству участников:

- индивидуальные,
- парные,
- групповые,
- фронтальные (коллективные) [67].

При использовании метода проектов педагог выполняет следующие действия:

- предоставляет нужные сведения учащимся;
- занимается координацией выполнения задачи;
- поощряет деятельность детей;
- поддерживает обратную связь с детьми для достижения нужного результата работы [56].

Данный метод позволяет добиться отличных результатов в обучении и обеспечивает всестороннее развитие дошкольников.

Благодаря этому методу:

- у детей развивается умение самостоятельно приобретать знания об окружающем мире;
- развиваются представления о физических свойствах окружающего мира;
- формируются навыки поиска причинно-следственных связей и отношений;
- формируются умения самостоятельно проводить поисково-исследовательскую работу;

- развиваются представления о влиянии природных условий на развитие растений, животных, людей;
- формируется готовность к решению проблемных задач;
- формируются положительный эмоциональный фон к обучению: радость от собственных открытий, интерес к неизвестному.

Следует запомнить, что Федеральный государственный стандарт дошкольного образования считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования [85].

Важно, чтобы результат проекта был конкретным, осязаемым, значимым для детей. Для педагога результатом выступают знания и умения детей, в том числе умение действовать в различных ситуациях, видеть проблему, нестандартно решать ее, представить результат и проанализировать эффективность деятельности. Итогом проекта для дошкольника становится только то, что он мог применить [5].

Н.Н. Поддьяков считает, что собственные достижения сильно влияют на все сферы развития психики ребенка. Способствуют формированию своего уникального опыта и жизнотворчества. Очень важно показать ребенку его личную заинтересованность, значимость получения новых знаний, которые пригодятся ему в жизни для решения реальных проблем и задач. Для достижения данной цели требуется решение воспитательно-образовательных задач:

1. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации. Основное требование к организации проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении – это наличие проблемы, для решения которой требуется проведение исследования. Это может быть практически любая реальная проблема обыденной жизни. Нельзя навязывать проблему, она должна быть интересной детям. Особенностью применения метода проектов с детьми дошкольного возраста, является то, что взрослый создает условия для возникновения проблемы, помогает дошкольникам её обна-

ружить, вызывает к ней интерес, обсуждает с детьми решение задачи, но не предлагает свои варианты.

2. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные. Обучение целеполаганию, планированию – формирование у воспитанников умений: постановки проблемы, формулированию цели, планированию шагов для решения проблемы, концентрации на получение результата в ходе реализации проекта. Формирование умения самостоятельно находить и выбирать подходящую информацию, использовать её. Требуется помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний. Формирование умения рассказать о своей работе, осмысления результатов своей деятельности. В ходе презентации (выступления) перед другими детьми, ребёнок приобретает навыки владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами и т.д.). Умение анализировать: что я знаю, что не знаю; что получилось, что было трудно.

3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию дошкольников. Дошкольный возраст является фундаментом общего развития ребенка. Активность и позитивное отношение к созданию проекта, проявление воспитанниками инициативы, энтузиазма, заинтересованности, будут способствовать успешному обучению в школе. Главное, чтобы ребенок добровольно включался в проект.

4. Развивать систему продуктивного, эмоционально-положительного взаимодействия между участниками образовательного процесса. В ходе проекта дети вовлекают в проект родителей, активно общаются друг с другом и с воспитателями. В процессе общения со сверстниками, дети учатся учитывать мнение других детей, договариваться, решать спорные вопросы, принимать общее решение без участия взрослых. Учатся следить за соблюдением правил и адекватно реагировать на их нарушение. Развивается умение вовремя замечать и исправлять ошибки, оказывать помощь партнерам. Во время реализации проекта происходит развитие и детско-родительских отношений.

Родителям интересно наблюдать за детьми и принимать участие в реализации и воплощении его различных идей, поскольку ребенок старается открыть новое в уже знакомых взрослым ситуациях.

5. Создание комфортной предметно-пространственной среды, для успешной реализации детьми поставленных задач. Создание в группе условий для осуществления детских замыслов, является одной из главных задач воспитателя, т.к. реализация детских проектов происходит через различные виды деятельности (продуктивную, творческую, экспериментальную). Предметно-пространственная среда в группе должна быть:

- насыщенной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной [55].

Обобщив опыт разработки метода проектов, можно выделить следующие этапы работы над проектом:

Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

Выполнение проекта – практическая часть.

Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

Охарактеризуем кратко основные этапы внедрения проекта.

Первый этап – Выбор темы.

Задача педагога – осуществить вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием модели «трёх вопросов»:

- Что знаю?

- Чего хочу узнать?

- Как узнать?

На данном этапе диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценки имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата.

Последовательность работы педагога на данном этапе следующий:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка;

- вовлекает дошкольников в решение проблемы;

- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);

- обсуждает план с семьями на родительском собрании;

- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;

- вместе с детьми и родителями составляет план – схему проведения проекта;

- собирает информацию, материал.

Второй этап – Реализация проекта.

Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Задача воспитателя на данном этапе – создать в группе условия для осуществления детских замыслов.

Уникальность применения метода проектов в данном случае заключается в том, что второй этап способствует разностороннему развитию, как психических функций, так и личностных качеств ребёнка.

Познавательная деятельность на данном этапе активизируется за счет:

- проблемного обсуждения, которое помогает обнаруживать всё новые проблемы,

- использования операций сравнения и сопоставления,

- проблемного изложения информации педагогом,
- организации опытов и экспериментов.

Последовательность работы педагога на данном этапе:

- проводит НОД, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта),
- даёт домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);

Третий этап – презентация проекта.

Важно, чтобы в основу презентации был положен материальный продукт, имеющий ценность для детей. В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта [8].

Задача воспитателя – создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности. В процессе своего выступления перед сверстниками, ребёнок приобретает навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т.д.).

Последовательность работы педагога над проектом на данном этапе:

- организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, родительском собрании, обобщает опыт работы).

Четвёртый этап – рефлексия.

Взаимодействие педагога и ребёнка в проекте может изменяться по мере нарастания детской активности. Позиция педагога выстраивается поэтапно по мере развития исследовательских умений и нарастания самостоятельной деятельности от обучающе-организующей на первых этапах к направляющей

и координирующей к окончанию проекта.

Сегодня проект известен как «6 П», которые и отражают путь интеллектуального труда при проектировании: Проблема. Планирование. Поиск информации. Продукт. Презентация. Портфолио.

Этапы работы над проектом кратко представлены в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Этапы работы над проектом

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирует проблему (цель). Определяется продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
2 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помогает в решении задачи. 2. Помогает спланировать деятельность. 3. Организует деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объединение детей в рабочие группы. 2. Распределение амплуа.
3 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая помощь (по необходимости). 2. Направляет и контролирует осуществление проекта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование специфических знаний, умений навыков.
4 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к презентации. 2. Презентация. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продукт деятельности готовят к презентации. 2. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Условием освоения каждого этапа является коллективная мыследеятельность педагогов, что позволяет:

- ориентироваться на творческое развитие ребенка в образовательном пространстве детского сада;
- освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от запросов детей;
- уметь без амбиций подключаться к целям и задачам детей;

- объединять усилия всех субъектов педагогического процесса.

Таким образом, использование метода проектов в системе дошкольного образования позволяет одновременно развить познавательную деятельность дошкольников, мышление, формирование универсальных компетентностей (самостоятельная постановка задачи, анализ проблемной ситуации, выбор наиболее оптимального пути решения); развитие личностных качеств, умение работать в команде, умение доводить дело до конца, проявлять инициативу. А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

Перспективность метода проектов в системе ДОО заключается в том, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

1.3 Теоретическое обоснование организационно-педагогических условий развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием метода проектов

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Развитие любознательности, потребности узнать новое одна из задач воспитания дошкольника, подготовки его к обучению в школе. Не случайно в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования является то, что «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрос-

лым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать». Другими словами, целевые ориентиры Стандарта предполагают развитие у дошкольников любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности [85].

Основой достижения целевых ориентиров является уровень познавательной деятельности – избирательная направленность психических процессов на объекты и явления окружающего мира, как потребность, стремление личности заниматься данной областью явления, которая приносит удовольствие.

Познавательная деятельность является одним из ведущих мотивов, побуждающих детей к знаниям, к учению; уровень ее развития способствует усвоению знаний, так как являются побудительной силой к их приобретению; с другой стороны, познавательная деятельность развивается на основе знаний. По мнению ученых Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович и др., низкий уровень познавательной деятельности может привести к снижению мыслительной активности, как следствие послужить причиной школьной неуспеваемости ребенка.

Познавательная деятельность присуща каждому ребёнку, однако его мера и направленность у детей не одинакова, а степень его развития зависит как от социального и познавательного опыта ребёнка, так и от того, близко ему содержание исследуемой проблемы. Исследования в области дошкольного образования показали, что формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста возможно посредством использования современных информационных технологий, экспериментирования, игровой деятельности, проблемно-игровых технологий, знаково-символических средств.

Организационно-педагогическими условиями развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием метода

проектов выступают:

1. Учитывать интересы, потребности, развивать мотивацию детей к познавательной деятельности через эмоциональное отношение к предмету изучения.
2. Использовать образовательные ситуации, продуктивные формы для развития инициативы активности ребенка в познании окружающего мира.
3. Вовлечение родителей в проектную деятельность как субъектов образовательного процесса.

Для выполнения первого педагогического условия наиболее эффективно будет использовать метод проектов.

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанных на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Внедрение метода проектов в дошкольные учреждения осуществляется по следующим этапам:

- непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;
- блочно-тематические НОД;
- интеграция: частичная или полная;
- метод проектов, как форма организации образовательного пространства и как метод развития творческого познавательного мышления.

Работа в данном направлении реализуется, в первую очередь, через обучение педагогов, просветительскую работу с родителями, создания предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями метода проектов.

Внедрение в практику указанной технологии, предъявляет к педагогу определенные требования, как к творческой личности, и специального обучения для повышения педагогического профессионализма, так как вовлечь

ребенка в проект может воспитатель, владеющий методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.

Воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Он – основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы. Поэтому внедрение в практику работы метода проектов начинается с организации работы с педагогическими кадрами. Это могут быть следующие методы и формы работы: семинары, консультации, коллективный просмотр НОД, деловые игры, методические выставки, мастер-класс; беседы, диспуты, практикумы, тренинги, круглые столы, работа с методическими материалами, дни взаимопосещений, презентации проектов.

Необходимо организовать проект как развивающую деятельность. Самое сложное в дошкольном образовании – позволить детям думать, решать и действовать. Правильно организованная деятельность предполагает осознанную позицию каждого из участников от самого начала до финиша. К сожалению, многие педагоги не рассматривают детей как партнеров по общему делу, считая, что взрослые всё сделают лучше, дети не имеют необходимого потенциала для реального участия в проекте и могут быть лишь помощниками. Поэтому дети остаются ведомыми, и значительная часть работы делается за них, в том числе родителями. Для повышения развивающих возможностей проекта особенно важны мотивация детей, поощрение их к коллективному труду, определение каждым своего места в проекте, пробуждение у каждого ребенка личной ответственности за свой конкретный вклад в общий результат. Связующий компонент проекта – пошаговое планирование действий, совместное распределение поручений, когда ребенок может сам в себя спросить: «Я это смогу?», и взять на себя ответственность за выполнение обещанного. Лучше, если педагог поможет детям составить наглядный план,

например, в виде лесенки, лестницы, календаря или в какой-то другой способ, чтобы помочь принять планирование не только умом, но и сердцем. Так дети постепенно приучаются прилагать собственные усилия, не надеясь на мгновенный эффект, начинают понимать, что любое дело требует терпения и старания, учатся выявлять ошибки и исправлять их. Планирование учебно-воспитательной работы по методу проектов не ограничивает действий педагогов жесткими нормами построения образовательного процесса. Однако очень важно, чтобы сам педагог четко осознал и прописал каждый шаг проектирования совместной с детьми деятельности. Технология проектирования ориентирована на партнерство и сотрудничество как между детьми, так и между взрослыми и детьми. Это равноправное общение, где никто не имеет права указывать, контролировать, оценивать. Педагог при таком подходе превращается в консультанта, советника, координатора, который убеждает силой опыта, мудрости, аргумента, но не приказа. Таким образом, работа с использованием метода проектов предполагает отказ от авторитарных форм обучения, использование различных методов и средств развивающего обучения (интерактивные методы, индивидуальные, парные, групповые формы организации обучения и т. д.). Реализация метода проектов возможна только в системе товарищеских отношений детей и взрослых, когда ребенок и взрослый вместе думают, вместе принимают решения. Это условие особенно трудно выполнить в детском саду, когда сам возраст ребенка создает ощущение беспомощности, незащищенности и вызывает стремление опекать, заботиться, делать для ребенка и за ребенка. Воспитатели стремятся осуществлять пошаговое руководство любой деятельностью дошкольника, и в результате все этапы проекта осуществляются по подсказке или по прямым указаниям педагога. От проекта остается только название, метод проекта заменяется иллюзией проекта, связанной с педагогической модой.

Основной целью внедрения метода проектов в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Цель позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Ребёнку метод проектов даёт возможность:

- экспериментировать, синтезировать полученные знания;
- развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему в дальнейшем успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Для реализации проекта педагог определяет этапы его реализации, продумывает содержание деятельности и осуществляет подбор практического материала. При этом при планировании метода проектов, педагогу следует помнить о трех этапах в развитии проекта у детей дошкольного возраста, которые и представляют собой одну из педагогических технологий метода проектов, включающую в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов.

Задачи для старшего дошкольного возраста:

- развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;
- развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование;
- формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
- развивать способность к прогнозированию будущих изменений.

Формирование предпосылок учебной деятельности:

- произвольности в поведении и продуктивной деятельности;
- потребности в создании собственной картины мира;
- навыков коммуникативного общения.

Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:

- выявить проблему;
- самостоятельно искать нужное решение;
- выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктив-

но его использовать;

- самостоятельно анализировать полученные результаты.

Таким образом, при использовании метода проектов происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

Для выполнения второго педагогического условия наиболее эффективно у ребенка старшего дошкольного возраста использовать образовательные ситуации, продуктивные формы.

Под продуктивной формой деятельности чаще всего рассматривают ту деятельность ребенка, в результате которой получается определенный продукт. Данный продукт создается ребенком под руководством взрослого. Продуктивные виды деятельности – это конструкторская деятельность, рисование или изобразительная деятельность, лепка, аппликационная деятельность и некоторые другие.

Спецификой взаимодействия с использованием метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребёнка, помогать обнаруживать проблему или, даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, но при этом не переусердствовать с помощью и опекой. То есть создавать образовательные ситуации.

По определению Т.И.Бабаевой, «образовательная ситуация – форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания. Ситуация порождает результат (продукт) в ходе взаимодействия педагога и ребенка» [4].

А.Н. Тубельский утверждает, что «образовательная ситуация разворачивается как бы в двух плоскостях: как запуск самодвижения ребенка в направлении изучаемого содержания и как возникновение нового знания.

Характер этого нового знания вполне предугадать невозможно, но оно соразмерно индивидуальности каждого и его целенаправленному усилению. При этом к педагогу, организующему и работающему именно в образовательных ситуациях, существует минимальное, но необходимое требование – допускать возможность проблематизации имеющегося у него знания новым: тем которое получено здесь и сейчас, совместно с детьми»[83].

В исследованиях А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и других образовательная ситуация рассматривается как форма совместной деятельности педагога и детей, планируемая и целенаправленно организуемая педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности [24, 81].

Образовательная ситуация, по мнению В. А. Деркунской, - «это возникающая спонтанно или организуемая педагогом структурная, временная и пространственная единица образовательного процесса, предполагающая совместное решение задачи педагогом и детьми, направленная на создание ребенком образовательной продукции в соответствии с индивидуальными возможностями и субъектными проявлениями» [29].

Таким образом, можно выделить основные характеристики образовательной ситуации:

- структурная единица образовательной деятельности;
- возникает спонтанно или организуется целенаправленно;
- является конкретным временным и пространственным элементом образовательного процесса;
- разворачивается как запуск субъектных проявлений ребенка в направлении осваиваемого образовательного содержания;
- предполагает совместное решение задачи педагогом и детьми;
- учитывает индивидуальность и субъектность ребенка в достижении результата (продукта) как материального (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериального (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

В соответствии с особенностями дошкольного детства Т. И. Бабаева выделяет имитационно-игровые, реально-практические и условно-вербальные образовательные ситуации. Имитационно-игровые ситуации позволяют в легкой интересной для детей игровой форме узнать что-то новое, закрепить уже имеющиеся представления, отработать различные навыки (например, запустим кораблики, выполненные из разных видов бумаги в воду); к ситуациям условно-вербального характера относятся иллюстративно-описательные, коллизийные, прогностические, оценочные ситуации (например, найдем слова поддержки для огорченного сверстника), в реально-практических ситуациях дети практически разрешают различные жизненные проблемы. [4].

Планирование проекта начинается с вопросов: «Для чего нужен проект?», «Ради чего он осуществляется?», «Что станет продуктом проектной деятельности?», «В какой форме будет презентован продукт?». Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов. На каждом из этапов взаимодействие педагога с детьми носит лично-ориентированный характер.

В процессе выполнения проекта обязательно время от времени показывать детям достигнутый результат, стимулируя, таким образом, их интерес, добавляя надежды на успех. Промежуточный результат можно демонстрировать родителям, работникам дошкольного учреждения, подчеркивая роль и вклад каждого из детей, побуждая их испытывать радость общего дела. Финальной точкой проекта должна стать презентация конечного результата, обязательно яркая и праздничная.

Для выполнения третьего педагогического условия и высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении большое значение имеет работа с родителями воспитанников. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и резуль-

тат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками.

На данный момент ФГОС определен принцип партнерского взаимодействия с родителями. Он ориентирует родителей на участие в реализации программы, в созданий условий для полноценного и своевременного развития дошкольника, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Основная цель взаимодействия детского сада и семьи – создание единого образовательного пространства «ДОУ и семья», в котором созданы условия для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

Для достижения данной цели необходимо выполнить ряд задач:

- создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимание и доверие между всеми участниками педагогического процесса;
- выработать единый подход к воспитанию, развитию и общению с ребенком в ДОУ и семье;
- создать условия для саморазвития взрослых ради конструктивного содействия формированию и развитию личности ребенка, его успешной социализации;
- повышать психолого-педагогическую грамотность родителей;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях распространять положительный опыт воспитания в семье;
- расширять сферу участия родителей в организации жизни ДОУ, устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Ценным является и тот факт, что метод проектов создает условия для включения в образовательную работу с детьми их родителей, что наилучшим образом влияет на результаты воспитательной работы.

Проектная деятельность позволяет спланировать работу и объединить единой целью педагогов, детей и родителей. Дети становятся равноправными субъектами воспитательно-образовательного процесса, а образовательная система ДОУ становится открытой для активного участия родителей. Результат этой работы трудно переоценить: это и совместно переживаемые эмоции де-

тей и родителей, и формирование отношений сотрудничества между детьми и родителями, и чувство успеха и самоутверждения каждого ребёнка, ощущение себя причастным к жизни группы.

Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Рассмотренные выше методологические основы метода проекта дают представления о высокой степени адаптивности инновационных технологий к специфике ДОУ.

Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе деятельности. Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Они нужны детям и поэтому интересны им.

Выводы по первой главе

В первой главе рассмотрены сущность и особенности развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, влияние на ее развитие метода проектов.

Метод проектов представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Проект обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.

В результате использования метода проектов у детей развиваются познавательные навыки, они гораздо увереннее ориентируются в информационном пространстве, более самостоятельно конструируют собственные знания, также развивается навык критического мышления.

Проектная деятельность может стать основой для сплочения группы в совместной деятельности, для улучшения микроклимата группы. Наряду с мышлением в проектной деятельности активно формируются и другие по-

знавательные процессы. Большая доля самостоятельности и личной ответственности за выполнение проекта ведет к появлению произвольности высших психических функций, таких как произвольность внимания, произвольность памяти, целенаправленное восприятие.

Анализ научной литературы позволил теоретически обосновать организационно-педагогические условия развития познавательной деятельности с использованием метода проектов. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

2.1. Исследование уровня развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап)

Данная магистерская диссертация осуществлялась на базе муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад комбинированного вида №39 города Белгорода в подготовительной группе. В эксперименте участвовало всего 20 человек, из которых - 9 девочек и 11 мальчиков. В группе реализуется образовательная программа «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

В экспериментальной работе, связанной с развитием познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием метода проектов были выделены этапы: констатирующий, формирующий, контрольный.

На каждом этапе были определена цель и задачи исследования:

Первый этап эксперимента – констатирующий.

Цель исследования: выявить уровень развития познавательной деятельности детей и особенности использования метода проектов в ДОУ.

Для осуществления поставленной цели определены задачи:

1. Подобрать диагностические методики для выявления уровня развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработать анкету для родителей с целью выяснить, насколько родители осознают значимость познавательной деятельности детей, как они способствуют ее развитию.
3. Обработать результаты проведенных диагностических методик и

анкетирования, сделать выводы.

Развитие познавательной деятельности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи – это одна из задач образовательной области «Познавательное развитие» программы «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). В единстве с развитием познания и чувств осуществляется и линия творчества – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение.

Для выявления наличия познавательной потребности была использована методика «Любознательный, активный» (автор В.С. Юркевич, Ю.А. Баранова) /ПРИЛОЖЕНИЕ 2/ [98]. Результаты представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Результаты по методике «Любознательный, активный»
(автор В.С. Юркевич, Ю.А. Баранова)

Шифр ребенка	Кол-во баллов	Уровень (низкий, средний, высокий)
1	30	высокий
2	16	низкий
3	20	средний
4	22	средний
5	18	средний
6	15	низкий
7	18	средний
8	32	высокий
9	25	средний
10	20	средний
11	28	высокий
12	23	средний
13	19	средний
14	16	низкий
15	27	высокий
16	24	средний
17	31	высокий
18	23	средний
19	14	низкий
20	19	средний

Результаты методики «Любознательный, активный» показали, что:

-4 ребенка (20%) имеют высокий уровень;

-11 детей (55%) имеют средний уровень;

-5 детей (25%) имеют низкий уровень познавательной потребности.

Большинство детей не могут долго концентрироваться на одном виде деятельности, не дослушивают книгу, не доводят начатое до конца, не дослушивают вопросы, задают вопросы, не относящиеся к теме.

Нами было проведено анкетирование родителей, где им была предложена анкета /ПРИЛОЖЕНИЕ 3/.

Анализ анкеты для родителей представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Результаты анкетирования родителей

Шифр ребенка/номер вопроса	Ответы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	1	2, 3, 5	1	1	1	1	1
2	1	2	2	1	3, 4, 1	2	1	2	2	1
3	1	1	1	1	2, 1, 7	1	1	2	1	3
4	1	1	2	1	2, 3, 6	1	1	2	3	1
5	1	1	1	1	2, 3, 8	3	2	2	1	1
6	1	1	2	1	4, 5, 8	1	1	2	2	2
7	1	2	1	1	2, 4, 8	2	2	2	1	3
8	1	1	1	1	2, 3, 4	2	1	2	2	1
9	1	1	1	1	2, 5, 8	3	1	2	2	1
10	1	2	2	2	4, 5, 8	1	1	2	2	1
11	1	1	1	1	2, 3, 6	2	1	1	1	3
12	1	1	3	1	2, 4, 8	1	1	2	2	1
13	1	2	1	1	3, 4, 1	2	2	2	1	2
14	1	2	2	1	2, 6, 7	1	1	2	2	1
15	1	1	1	1	2, 3, 8	3	1	2	1	1
16	1	1	3	1	2, 4, 8	1	2	2	2	3
17	1	1	1	1	2, 3, 7	2	1	2	3	1
18	1	2	2	1	2, 3, 6	1	1	2	2	1
19	1	1	1	1	3, 4, 1	2	2	2	1	1
20	1	2	1	1	2, 4, 5	1	1	2	2	3

Анкетирование родителей подготовительной группы показало, что:

1. Почти 100% родителей, участвующих в опросе, считают своего ребенка любознательным.

2. Основные мотивы детей - это собственный интерес ребенка 65%, инициатива родителей составила 35%.

3. Стимулы для поддержания познавательного интереса: отвечают на детские вопросы 60% родителей, одобряют стремление узнать новое 30%, соединяют интересное и малопривлекательное – 10%.

4. 95 % родителей отметили значимость детских вопросов в развитии и побуждение к ним со стороны родителей.

5. Сферы интересов детей различны:

-75% детей выбрали мир человеческих отношений;

-55 % детей предпочли технику;

-50% детей – предметный мир;

-40% детей избрали организм человека;

-25% детей выбрали природу;

-астрономия нравилась только 25% детей, а

-историю предпочли 15% детей, участвующих в опросе.

4 ребенка (20%) отметили из дополнительных интересов войны и 5 детей (25%) - компьютерные игры.

6. Отсутствие справочной и познавательной литературы отметили 15% родителей, и только 50% имеют детскую справочную и познавательную.

7. 75% семей имеют видеотеку, у 25% она отсутствует.

8. Пользуются услугами библиотеки 10% детей, а остальная часть группы 90% – нет.

9. Познавательные телепередачи с родителями смотрят 40% детей, иногда этим видом деятельности занимаются 10% детей, 50% детей – нет.

10. Беседуют о прочитанных книгах 65% детей и родителей, редко – 25% детей и родителей, нет – 10% детей и родителей.

Таким образом, по результатам анкеты можно сделать вывод, что большинство родителей осознают значимость развития познавательной деятельности ребенка. Однако далеко не все родители делают максимальный вклад в ее развитие.

Также была проведена методика «Выбор деятельности» (автор Л.Н. Прохорова) /ПРИЛОЖЕНИЕ 4/ [98].

Результаты представлены в таблице 2.3 и рисунке (см. рис. 2.1).

Таблица 2.3

Результаты методики «Выбор деятельности»

Шифр ребенка	Выбор деятельности					
	1	2	3	4	5	6
1	2	3	1			
2	1			3		2
3	1			3		2
4	3	2		1		
5	1		3	2		
6	1			2		3
7	3	1			2	
8	2		3		1	
9	2	3				1
10	2		1			3
11	2		1	3		
12	2	1			3	
13	2	1	3			
14	3	2		1		
15	1		3	2		
16	3				2	1
17	2		1	3		
18	2	3				1
19	3			2	1	
20			2	1		3

сумма	38	16	18	23	9	16
-------	----	----	----	----	---	----

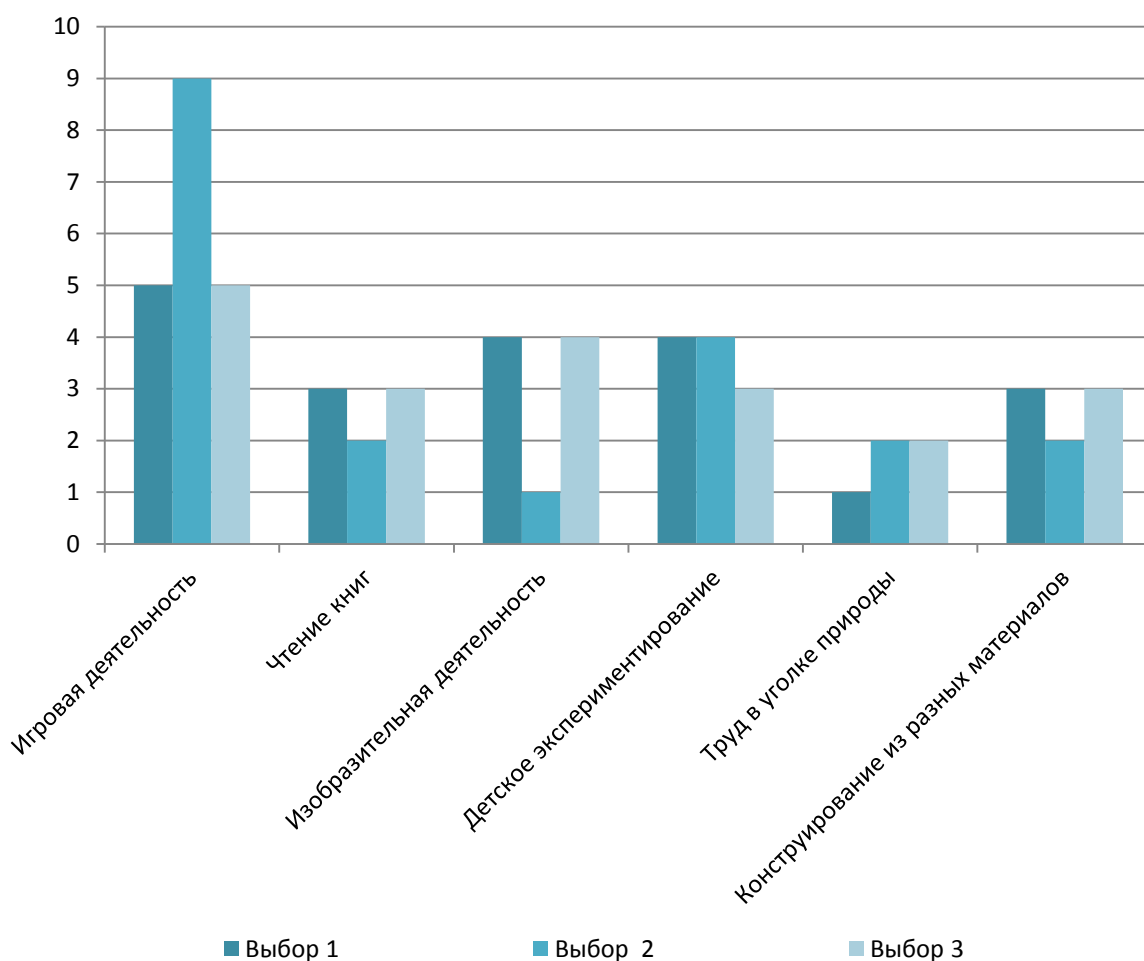


Рис. 2.1. Результаты методики «Выбор деятельности»

Диагностика результатов по методике «Выбор деятельности» выявила:

- игровую – как самый интересный вид деятельности ее выбрали 5 детей (25%), второй выбор в ее пользу был совершен 9 детьми (45%), третий выбор был сделан 5 детьми (25%), средняя популярность деятельности – 31,7%;
- экспериментирование – 4 ребенка выбрали его как самый предпочтительный вид деятельности (20%), вторым выбором она стала тоже для 4 детей (20%), третий выбор в пользу экспериментов сделали 3 ребенка (15%), средняя популярность деятельности – 18,4%;
- чтение книг – первый выбор был сделан 3 детьми (15%), второй выбор

сделали 2 детей (10%), третий – 3 детей (15%), средняя популярность деятельности – 13,3%;

- изобразительная деятельность оказалась самой привлекательной для 4 детей (20%), для одного ребенка она стала вторым выбором (1%), а четверо детей выбрали ее третьей деятельностью (20%), средняя популярность деятельности – 15%;
- конструирование 3 ребенка считают самым интересным (15%), второй выбор предпочли 2 (10%) детей, третий – 3 (15%) ребенка, средняя популярность деятельности – 13,3%;
- наименьшим предпочтением у детей оказался труд в уголке природы, так как всего один ребенок стал бы им заниматься в первую очередь (5%), двое детей сделали второй выбор в пользу труда в уголке природы (10%), как третий выбор он был у 2 (10%) детей, средняя популярность деятельности – 8,3%.

Дети предпочли игровую деятельность, как ведущий вид в дошкольном возрасте. Это объясняется тем, что посредством игры ребенок изначально познает окружающий мир и отношения в обществе. Пособием экспериментирования дошкольник знакомится со свойствами и отношениями. В свою очередь, эксперименты для них как фокусы, а труд в уголке природы - самым непопулярным, так как в группе находится в очень малом количестве растений.

Мы проанализировали комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе с целью изучить различные средства развития познавательной деятельности:

- образовательные ситуации;
- продуктивные формы деятельности;
- проекты.

Использовали различные формы деятельности:

- Организационная деятельность детей;
- Самостоятельная деятельность;
- Совместная деятельность детей;

- Взаимодействие с родителями.

Таким образом, исходя из результатов констатирующего этапа эксперимента, следует вывод, что работу над развитием познавательной деятельности необходимо продолжить. Целесообразно будет провести работу по ознакомлению детей с миром природы с использованием метода проектов, что повысит познавательную деятельность в этой области. Так же задействовать экспериментальную деятельность, так как дети этой группы любят экспериментировать.

2.2. Реализация организационно-педагогических условий развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием метода проектов

На втором этапе эксперимента был проведен проект «Двенадцать познавательных месяцев» с целью повысить уровень познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Второй этап эксперимента – формирующий.

Цель: апробировать организационно-педагогические условия развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием метода проектов.

Задачи:

- 1) Разработать перспективный план по реализации долгосрочного проекта «Двенадцать познавательных месяцев»;
- 2) Подобрать образовательные ситуации и продуктивные формы, используемые в проектах;
- 3) Составить план взаимодействия с родителями по реализации проектов

Для решения задач проводились беседы, чтение художественной и познавательной литературы (поговорки, стихи, сказки, загадки), просмотр

слайдов, рассматривание картин и иллюстраций, занятия, работа с дидактическим материалом, создавались образовательные ситуации /ПРИЛОЖЕНИЕ 7/. Результатом этой деятельности стало решение провести проект под названием «Двенадцать познавательных месяцев» /ПРИЛОЖЕНИЕ 5, ПРИЛОЖЕНИЕ 6/. Проект является долгосрочным и познавательно-исследовательским. Сроки проведения с 1 июня 2017 – 1 июня 2018 года. С 1 июня до 31 августа 2017г. работа проводилась с детьми старшего возраста, с 1 сентября 2017г. дети перешли в подготовительную группу.

Кратко проект представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Перспективный план по реализации долгосрочного проекта
«Двенадцать познавательных месяцев»

№ п/п	Название проекта
1. Июнь	«Лето – это маленькая жизнь»
2. Июль	«День Нептуна»
3. Август	«Лес»
4. Сентябрь	«Волшебница осень»
5. Октябрь	«Удивительный мир природы осенью»
6. Ноябрь	«Планета — наш дом»
7. Декабрь	«Птичья столовая»
8. Январь	«Огород на подоконнике»
9. Февраль	«Лаборатория неживой природы»
10. Март	«Прикоснись к природе сердцем»
11. Апрель	«Весна»
12. Май	«Вода вокруг нас»

Цель проекта – повышение познавательной деятельности среди детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с миром природы.

Задачи проекта:

1. Развитие познавательной деятельности.
2. Развитие умений в области экспериментирования.
3. Воспитание у детей любви ко всему живому, желание беречь и защищать природу.

4. Расширение представления детей о разнообразии природы летом: влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений

5. Способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Работа проводилась со всеми детьми, но особое внимание уделялось детям с низким и средним уровнем познавательной деятельности.

Проект реализован в четыре этапа:

Первый этап – подготовительный;

Второй этап – организационный;

Третий этап – практико-реализующий;

Четвертый этап – обобщающий.

Подготовительный этап включил в себя:

1. Подбор необходимой литературы по теме.

2. Информирование родителей о реализации проекта.

3. Разработка плана проекта.

Рассмотрим один месяц проекта - подпроект, носящий название: «Огород на подоконнике».

Тип подпроекта: информационно-практический, экспериментальный, познавательный, творческий.

Возрастная группа: подготовительная.

Продолжительность подпроекта: краткосрочный, 1 месяц, январь.

Вид подпроекта: групповой.

Форма организации работы с детьми: совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность.

Подпроект состоит из 3 этапов.

Проблема: неполное представление детей о культурных растениях, недостаточный навык работы с инструментами и культуре труда.

Цель: развивать интерес к экспериментальной, исследовательской и творческой деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях у детей, воспитывать любовь к природе, создание в группе ого-

рода на подоконнике. Дать представление о том, как надо ухаживать за растениями в комнатных условиях.

Идея: создать в группе детского сада огород на подоконнике.

Участники подпроекта:

- дети подготовительной к школе группе;
- педагоги;
- родители.

Задачи подпроекта:

1. Учить детей ухаживать за растениями в группе.
2. Формировать у детей понятия о доминирующем значении растений в жизни на планете.
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для развития растений.
4. Развивать познавательные и творческие способности детей.
5. Развивать познавательную и творческую деятельность детей старшего дошкольного возраста.
6. Воспитывать бережное отношение к своему труду и труду взрослых.
7. Учить выполнять индивидуальные поручения и коллективные задания.
8. Закреплять знания детей о строении луковицы. активизировать в речи слова (корень, луковица, посадить, углубление, условия, стрелка).
9. Воспитывать желание добиваться результата, чувство ответственности за выполненную работу.
10. Развивать навыки сотрудничества и чувство общности детей в группе.

Актуальность подпроекта: Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходи-

мых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

1 ЭТАП – постановка проблемных вопросов.

В начале реализации подпроекта были предложены образовательные ситуации: «Насколько вода важна для растений?», «Насколько солнце важно для жизни растений?», «Какова роль человека в жизни растений?». Дети выдвигают свои версии, тем самым у них зарождается интерес к данной теме и выполняется второе педагогическое условие.

Для реализации третьей задачи были предприняты следующие действия:

1. Родителям предложили принести контейнеры, землю, семена для посадки и тем самым помочь в организации проведения проекта «Огород на подоконнике».
2. Посетить теплицы и оранжереи с детьми.
3. Домашнее задание – с детьми прорастить любую культуру на подоконнике, составить рассказ о том, как ухаживали за ней.

План образовательной деятельности в режимных моментах.

Беседы, опыты.

Почва.

Название мероприятия: экспериментально-опытное занятие «Почва и ее свойства».

Цель: выявить свойства почвы (имеет вес, черного цвета, сыпется).

Материал, оборудование: земля в контейнерах

Вода.

Название мероприятия: «Вода и растения».

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений.

Материал, оборудование: два контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем).

Солнце.

Название мероприятия: «Солнце и растения».

Цель: Определить роль солнца в жизни растений.

Материал, оборудование: два контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату).

Человек.

Название мероприятия: «Человек и растения».

Цель: Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека.

Материал, оборудование: два контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место).

2 ЭТАП – практическая часть.

Он начинался с подготовки земли и семян (лук, петрушка, укроп). Детям был задан проблемный вопрос: «Как вы думаете, откуда берутся растения?». Ответы полученные от детей были различны, начиная с того, что растения появляются сами по себе и уход им не нужен, т.к. это не живой организм, немногие предположили, что в их жизни человек принимает активное участие. Для подтверждения (опровержения) было предложено детям вырастить свое растение. Этот момент стал ключевым, ведь редко ребенку доверяют что-то ответственное в этом возрасте, в процесс с интересом и с нетерпением включились все дети стали ждать результатов.

Дети с нетерпением наблюдали за этим явлением, каждые свободные минутки старались рассмотреть свое растение, сравнить его с другим.

Во время ухаживания за рассадой дети рассматривали ее через лупу. Тем самым также повышая уровень познавательной деятельности к объекту.

Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения – земля, растения – вода, растения – человек. Ввели исследовательский дневник, в него каждый день заносили данные об изменении и росте посаженных культур.

3 ЭТАП – заключительный.

1) Обобщение изученного опыта.

2) Выставка рисунков «Растения наши друзья».

3) Употребление выращенных растений в пищу (лук, укроп) в детском саду.

Итоговое мероприятие: «Укрась свой горшок».

«Укрась свой горшок». Когда рассада подросла, настал период ее пересадки в горшочки. Детям предложено украсить «горшочки» как они этого бы хотели. Задумки детей в совместной деятельности воплощены. Это так же способствовало повышению познавательной деятельности. Дети с большим любопытством стали ухаживать за растениями и бережнее относиться к ним. Все результаты фиксировались в фото – дневнике наблюдений.

Исследования формировали способность к сравнению, сопоставлению, выявлению причинно-следственных связей. Дети учились делать выводы, анализировать и высказывать умозаключения.

Реализуя метод проектов, были использованы такие методы и приемы: игровой, наглядный, словесный, практический, проблемно-поисковый, исследовательский, сюрпризный момент, элемент загадочности, создание образовательной ситуации, использование музыки, презентации.

Разработанный проект включал в себя подпроекты, которые полностью были реализованы, хотя в ходе своей работы мы столкнулись с небольшими трудностями. Одной из задумок реализации исследовательской деятельности был эксперимент с петрушкой, но, к сожалению, семена оказались невсхожими, что затрудняло ситуацию успеха у детей. Пришлось заменить их газонной травой.

В конце реализации метода проекта дети стали чаще задавать вопросы познавательного характера.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы

Нами был проведен третий этап эксперимента – контрольный.

Цель: выявить динамику развития познавательной деятельности детей

старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Провести повторную диагностику с целью определения уровня познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

2. Проанализировать динамику развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

3. Провести повторное анкетирование родителей и обработать полученные результаты.

Для решения этих задач были повторно проведены диагностики: «Познавательный, активный» (см. табл. 2.5), анкетирование родителей (см. табл. 2.6), «Выбор деятельности» (см. табл. 2.7).

Таблица 2.4.

Результаты методики «Любознательный, активный»

(автор В.С. Юркевич, Ю.А. Баранова)

Шифр ребенка	Кол-во баллов	Уровень (низкий, средний, высокий)
1	33	высокий
2	20	средний
3	25	средний
4	24	средний
5	25	средний
6	16	низкий
7	21	средний
8	33	высокий
9	29	высокий
10	22	средний
11	30	высокий
12	25	средний
13	24	средний
14	20	средний
15	32	высокий
16	26	средний
17	32	высокий
18	25	средний
19	19	средний
20	27	высокий

Результаты методики «Любознательный, активный» показали, что уровень познавательной деятельности значительно улучшился: высокий уровень познавательной деятельности - с 20% до 35% разница составила 15%, среди детей со средним уровнем познавательной деятельности увеличилась с 55% на 60% разница составила 5%, а с низким уменьшилась на 20%, с 25% на 5%.

Так же результат по методике «Любознательный, активный» представлен на рисунке (см. рис.2.2).

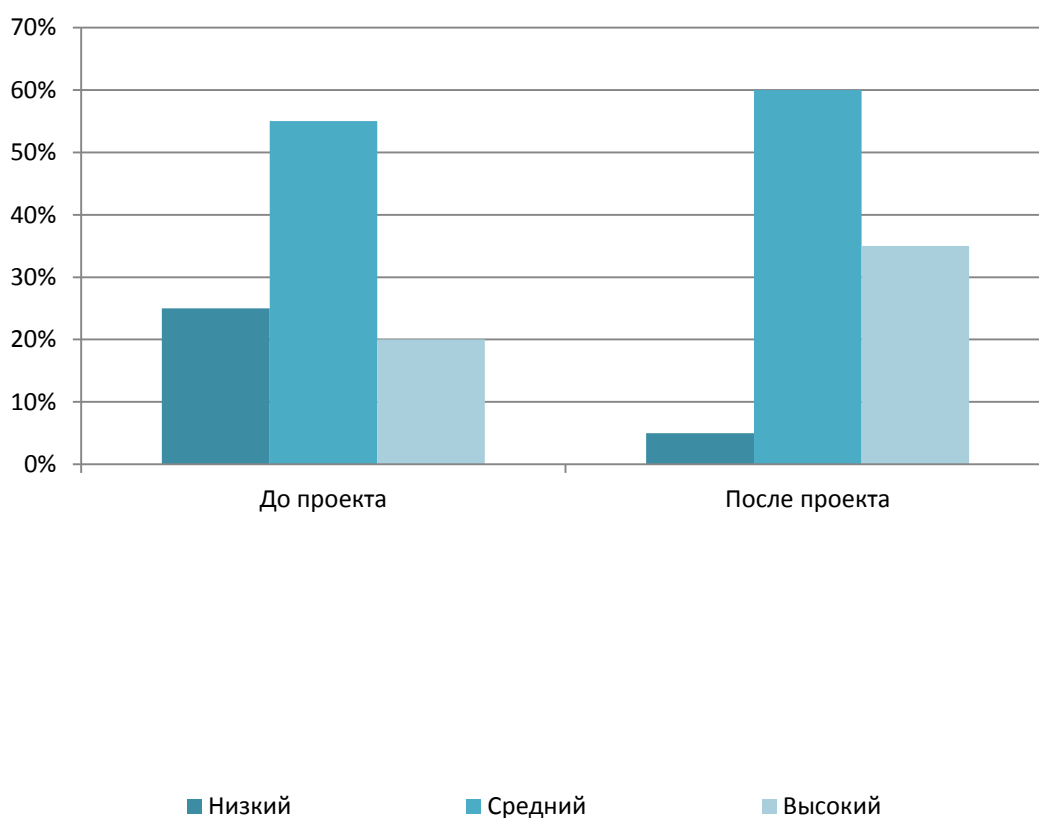


Рис.2.2. Динамика изменений уровня познавательной деятельности до и после проведения эксперимента по результатам методики «Любознательный, активный»

Таблица 2.5

Результаты анкетирования для родителей

Шифр ребенка/номер вопроса	Ответы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	1	2, 3, 5	1	1	1	1	1
2	1	1	2	1	3, 4, 1	2	1	2	1	1
3	1	1	1	1	2, 1, 7	1	1	1	1	3
4	1	1	2	1	2, 3, 6	1	1	2	3	1
5	1	1	1	1	2, 3, 8	1	2	1	1	1
6	1	1	2	1	4, 1, 8	1	1	1	2	1
7	1	2	1	1	2, 1, 8	2	1	2	1	3
8	1	1	1	1	2, 3, 4	2	1	2	3	1
9	1	1	1	1	2, 5, 1	1	1	1	2	1
10	1	1	2	1	4, 5, 8	1	1	2	1	1
11	1	1	1	1	2, 3, 6	2	1	1	1	3
12	1	1	2	1	2, 4, 8	1	1	2	2	1
13	1	2	1	1	3, 4, 1	2	2	1	1	1
14	1	1	2	1	2, 1, 7	1	1	1	2	1
15	1	1	1	1	2, 3, 8	1	1	1	1	1
16	1	1	3	1	2, 4, 8	1	2	2	1	3
17	1	1	1	1	2, 3, 7	2	1	1	1	1
18	1	1	2	1	2, 3, 6	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	3, 4, 1	2	1	2	1	1
20	1	2	1	1	2, 4, 5	1	1	2	2	3

Результат анкетирования родителей показали, что:

1. Почти 100% родителей, участвующих в опросе, считают своего ребенка любознательным.

2. Основные мотивы детей - это собственный интерес ребенка 85%, инициатива родителей составила 15%.

3. Стимулы для поддержания познавательного интереса:

отвечают на детские вопросы 60% родителей, одобряют стремление узнать новое 35%, соединяют интересное и малопривлекательное 5%.

4. 100 % родителей отметили значимость детских вопросов в развитии и побуждение к ним со стороны родителей.

5. Интересы детей распределяются в следующих сферах:

- 75% детей выдрали мир человеческих отношений;

- 55 % детей предпочли технику;
- 45% детей – предметный мир;
- 35% детей – организм человека;
- 45% детей выбрали природу;
- 20% детей – астрономию;
- историю предпочли 15% детей, участвующих в опросе.

Из дополнительных интересов родители отметили, что 4 (20%) ребенка интересуется войнами и проявляют компьютерный интерес 5 детей (20%).

6. Детскую справочную и познавательную литературу имеют 75%, детям была приобретена данная литература в семье.

7. Отсутствие видеотеки представлено у 15% семей, а наличие - у 85%.

8. Записались в библиотеку уже 55% детей, а остальная часть группы 45% – нет.

9. Познавательные телепередачи с родителями смотрят 65% детей, иногда этим видом деятельности занимаются 10% детей, 25% детей – нет.

10. Беседуют о прочитанных книгах 75% детей и родителей, редко – 25% детей и родителей, нет – 0% детей и родителей.

Следует отметить, что и активность родителей возросла. В начале проекта, что было выявлено в процессе анкетирования, не все родители включились работу и неохотно шли на сотрудничество. Но благодаря повышению активности и заинтересованности детей, постепенно стали включаться в процесс.

Таблица 2.6

Результаты диагностики «Выбор деятельности»

Шифр ребенка	Выбор деятельности					
	1	2	3	4	5	6
1	2	3			1	
2	3				2	1
3	1			3		2
4	1	3		2		
5	1		3	2		
6	1			2		3
7		1		2	3	
8	2				3	1
9		3			1	2
10	1		2			3
11			1	3	2	
12	2	1			3	
13		2	3		1	
14	1	3		2		
15	1		2	3		
16	1	2			3	
17	2		1	3		
18			3		2	1
19	3			1	2	
20			2	1		3
сумма	22	18	17	24	23	16

Анализ анкеты «Выбор деятельности» дополнительно представлен на рисунке (см. рис. 2.3).

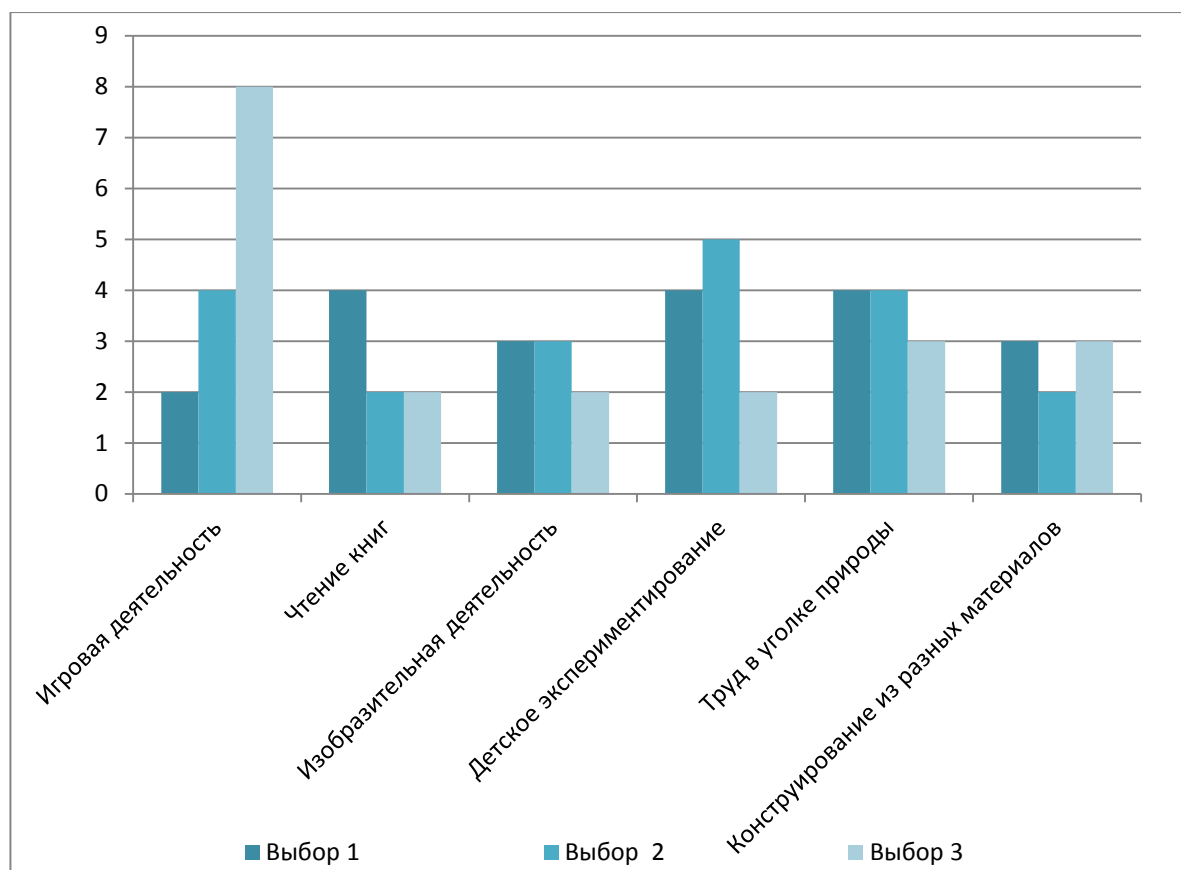


Рис.2.3. Результаты методики «Выбор деятельности»

Диагностика результатов по методике «Выбор деятельности» выявила:

- игровую – как самый интересный вид деятельности выбрали 2 ребенка (10%), второй выбор в ее пользу был совершен 4 детьми (20%), третий выбор был сделан 8 детьми (40%), средняя популярность деятельности – 23,3%;
- экспериментирование – 4 ребенка выбрали его как самый предпочтительный вид деятельности (20%), вторым выбором она стала тоже для 5 детей (25%), третий выбор в пользу экспериментов сделали 2 ребенка (10%), средняя популярность деятельности – 18,4%;
- чтение книг – первый выбор был сделан 4 детьми (20%), второй выбор сделали 2 ребенка (10%), третий – 2 ребенка (10%), средняя популярность деятельности – 13,3%;
- изобразительная деятельность – самой привлекательной оказалась для 3 детей (15%), для 3 детей она стала вторым выбором (15%), и двое де-

тей выбрали ее третьей деятельностью (10%), средняя популярность деятельности – 13,3%;

- конструирование – 3 детей считают его самым интересным (15%), второй выбор в его пользу сделали 2 детей (10%), третий – 3 детей (15%), средняя популярность деятельности – 13,3%;
- труд в уголке природы – 4 детей стали бы им заниматься в первую очередь (20%), 4 детей сделали второй выбор пользу труда в уголке природы (20%), 3 детей выбрали его как третий выбор(15%), средняя популярность деятельности – 18,3%.

Таким образом, интерес к труду в уголке природы повысился на 10%.

Динамику можно наглядно увидеть на рисунке (см. рис. 2.4).

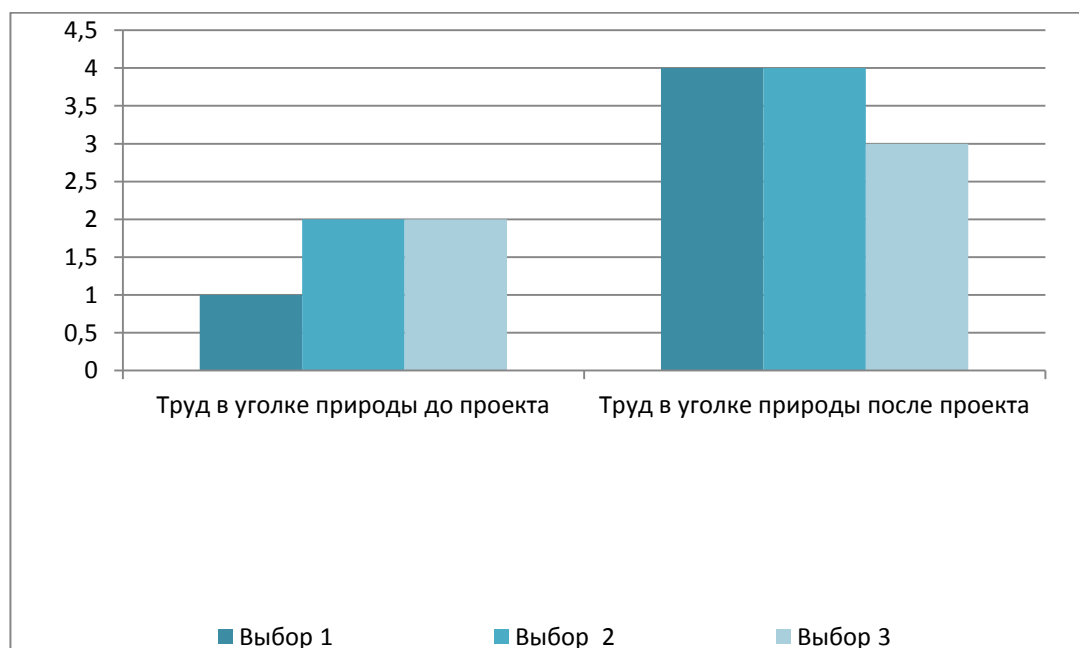


Рис.2.4. Динамика интереса к труду в уголке природы по результатам методики «Выбор деятельности»

Метод проектов включает разные виды деятельности. Спланированная система мероприятий развлекательного, познавательного, творческого, исследовательского характера обеспечили необходимый уровень познавательного развития детей. Такого роста познавательной деятельности детей добились благодаря использованию метода проектов.

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы: уровень развития познавательной деятельности детей стал значительно выше. Применение на практике метода проектов ведет к развитию познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Оценка результатов свидетельствует о том, что разработанный проект «Двенадцать познавательных месяцев» является эффективным средством развития познавательной деятельности старших дошкольников. Кроме того, произошло развитие познавательного интереса, любознательности и активности детей.

В ходе использования метода проекта дети выдвигали различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях, делали выводы, результаты фиксировали различными способами: словесно, наглядно (фотографиями, схематично).

Жизнь детей и родителей наполнилась богатым содержанием, укрепились детско-родительские отношения. Данный проект может использоваться педагогами для повышения познавательной деятельности детей. Метод проектов можно доработать, внося новые пункты в него или расширить за счет увеличения видов деятельности, так как каждый вид деятельности очень важен для ребенка старшего дошкольного возраста.

Таким образом, задачи, поставленные в начале исследования, были решены, цель исследования достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение.

Выводы по второй главе

Экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Была исследована проблема развития познавательной деятельности путем проведения методик «Любознательный, активный», «Выбор деятельности», анкетирования родителей, реализация проекта в перспективном планировании.

Был разработан и проведен проект для повышения уровня познавательной деятельности.

В результате, было выяснено, что метод проектов очень хорошо влияет на развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Детей с низким уровнем познавательной деятельности стало гораздо меньше и детей с высоким уровнем – больше. Проект активировал большую часть родителей на взаимодействие с детьми. Они с удовольствием начали больше заниматься с детьми, ходить с ними на экскурсии, делать эксперименты, читать и обсуждать книги. Выполняя проект, дети приобрели навык изложения своих мыслей, стали более усидчивыми, любознательными, приобрели необходимые социальные навыки – они стали внимательнее друг к другу, стали руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В начале нового века, нового тысячелетия еще раз задумываешься над тем, какие достижения экспериментальной педагогики прошлого столетия возможно использовать и сейчас. Одним из таких достижений было выявление принципа саморазвития личности. Педагоги осознали, что жесткое регламентирование интеллектуальной деятельности, абсолютная заданность развития, грозят стать тормозящим фактором, ограничивающим инициативу и творческие возможности ребенка старшего дошкольного возраста. Поэтому потребовалось разработать новые методы обучения и воспитания, основанные на активности личности, так и зародились идеи "свободного воспитания". При всем их разнообразии объединяющей для всех подходов была убежденность в необходимости развивать познавательную деятельность ребенка, предоставляя ему возможность на собственном опыте активно познавать мир. Одна из наиболее эффективных педагогических технологий – «метод проектов» – направлена на развитие творческого потенциала личности ребенка, его познавательной сферы, и остается актуальной и востребованной в условиях внедрения нового образовательного стандарта.

В нашем исследовании мы поставили и решили следующие цель и задачи:

Цель исследования: научное обоснование организационно-педагогических условий развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием метода проектов.

Мы раскрыли суть и особенности развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Для этого мы проанализировали определение «познавательная деятельность» многих уважаемых ученых и педагогов, проанализировали ее структуру. Определили важность развития познавательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста.

Был сделан вывод, что, два основных фактора определяют познавательную деятельность как условие дальнейшего успешного обучения: при-

родная детская любознательность и стимулирующая деятельность педагога.

Так же мы определили, что познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений дошкольника, а также путем выполнения различных предметно-практических действий в воспитательном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач, и т.п.).

Мы рассмотрели метод проектов и его влияние на развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Для этого мы изучили теоретическую, исследовательскую и практическую литературу на эту тему.

Нами был сделан вывод о том, что под методом проектов можно понимать совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата. Непременным условием метода проектов является наличие заранее выработанных представлений о его конечном продукте, и как следствие этого, об этапах и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексии результатов деятельности.

Анализ изученной литературы свидетельствует о том, что метод проектов представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников.

В результате использования метода проектов у детей развиваются познавательные навыки, они гораздо увереннее ориентируются в информационном пространстве, более самостоятельно конструируют собственные знания, также развивается навык критического мышления.

Метод проектов обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие познавательной деятельности ребенка старшего дошкольного возраста.

Мы теоретически обосновали организационно-педагогические условия развития познавательной деятельности с использованием метода проектов, которые были апробированы в ходе опытно-экспериментальной работы. Для апробации организационно-педагогических условий мы провели проект «Двенадцать познавательных месяцев» с детьми подготовительной группы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 39 г. Белгорода.

На констатирующем этапе эксперимента нашей целью было выявить уровень познавательной деятельности детей и особенности использования метода проектов в ДОУ. Для этого мы выбрали диагностики «Любознательный, активный» (автор В.С. Юркевич, Ю.А. Баранова) для выявления уровня развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, «Выбор деятельности» (автор Л.Н. Прохорова) для уточнения предпочитаемого вида деятельности детей, разработали анкету для родителей с целью выяснить, насколько родители осознают значимость познавательной деятельности детей, как они способствуют ее развитию. Результаты диагностик были обработаны и был сделан вывод, что много детей имеют низкий уровень познавательной деятельности и мало – высокий. Самой популярной оказалась игровая деятельность, потому что это ведущий вид деятельности в этом возрасте. Наименее популярная деятельность – труд в уголке природы. Большинство родителей осознают значимость познавательной деятельности ребенка. Однако далеко не все родители делают максимальный вклад в ее развитие.

Целью формирующего этапа было апробировать организационно-педагогические условия развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием метода проектов.

В процессе экспериментального исследования мы подтвердили гипотезу, которая заключалась в том, что уровень познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста при использовании метода проектов будет повышаться при следующих организационно-педагогических услови-

ях:

- Учитывать интересы, потребности, развивать мотивацию детей к познавательной деятельности через эмоциональное отношение к предмету изучения.
- Исследовать продуктивные образовательные ситуации, формы для развития инициативы активности ребенка в познании окружающего мира.
- Вовлечение родителей в проектную деятельность как субъектов образовательного процесса.

В результате, на контрольном этапе эксперимента путем повторных диагностик детей и анкетирования родителей, было выяснено, что метод проектов очень хорошо влияет на развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Детей с низким уровнем познавательной деятельности стало меньше и детей с высоким уровнем – больше. Проект способствовал активному взаимодействию родителей с детьми. Выполняя проект, дети приобрели навык изложения своих мыслей, необходимые социальные навыки – они стали внимательнее друг к другу, стали руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Разработанный проект включал в себя разные формы работы и виды деятельности, которые способствовали повышению уровня развития познавательной деятельности старших дошкольников. Практика показала эффективность использования метода проектов в развитии познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, что было доказано результатами мониторинга детей до и после проведенного проекта.

Результаты проведенного исследования привели к пониманию актуальности разработки практических основ данной проблемы. Дальнейшее изучение проблемы может быть связано с более глубоким исследованием закономерностей, принципов, условий развития уровня познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с использованием метода проектов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемьев Е.М. Инновационный потенциал современной системы образования: Всероссийская заочная научно-практическая конференция / Е.М.Артемьева. - Чебоксары: Центр образования и воспитания, 2014.
2. Атемаскина Ю.В. Проектная деятельность в ДОУ. Проект - это игра всерьез. – М.: «Наша новая школа», 2016. - 48 с.
3. Атемаскина Ю.В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология / Ю.В. Атемаскина // Детский сад от А до Я. - 2008. - №5. - С. 6-8.
4. Бабаева Т.И., Деркунская В.А., Римашевская Л.С.: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». - СПб.: Детство-Пресс, 2017. - 384 с.
5. Бабинова Н. В. Формирование готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности: автореф. дис. канд. психол. наук : 13.00.02 / Н.В. Бабинова. – Челябинск, 2018. - 27 с. Режим доступа: ftp://ftp.cspu.ru/upload/obyavleniya-ozashchite/BabinovaNW/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82_%D0%91%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf.
6. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых / В.П. Бедерханова // Развитие личности. - 2000. - № 1. - С. 24-36.
7. Березина Ю.Ю. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, [Текст] : автореф. дис. канд. психол. наук : 13.00.02 / Ю.Ю. Березина. – Москва, 2014. - 24 с. Режим доступа: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2014/Berezina_Y_Y.pdf.
8. Берестовская, Л. П., Фрицковская О. В. Применение проектной деятельности в ДОУ с целью развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. - 2018. - №47. - С. 336-338. Режим доступа: URL <https://moluch.ru/archive/233/54093/>.

9.Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные /под ред. Д. И. Фельдштейна. - 2-е изд., стереотип. – М., 1997. - 352 с.

10.Боровлева А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования / А.В. Боровлева // Управление ДОУ. - 2006. - № 7. - С. 76-83.

11.Быкова М.А. Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста// Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы: Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции (г. Томск, 6-7 ноября 2008 г.) – Томск: ОГУ РЦРО, 2008. – С. 92-93.

12.Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве. Учебное пособие /Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 336 с.

13.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. - Москва: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. - 186с .

14.Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника / А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 136 с.

15.Веракса Н.Е. Диагностика психического развития и проблема способностей / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2007. - №1. - С. 22-27.

16.Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.

17.Верхозина Л. Г. Совместный проект педагогов и родителей воспитанников «Формирование культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста» // Современный детский сад. – 2013. – № 7. – С. 70-72.

18.Ветер Л.А., Зинченко В. П., Ружская А.Г. Онтогенез перцептивных действий: Восприятие и действие / Под ред. А. В. Запорожец. – М.,1967. - 79с.

19.Виноградова Е.Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5-6 лет / Е.Л. Виноградова // Психологическая наука и образование. - 2004. - № 2. - С. 47-56.

20.Виноградова Е.Л. Мотивационные предпочтения различных форм познавательной деятельности старших дошкольников / Е.Л. Виноградова, Е.О. Смирнова // Журнал прикладной психологии. - 2003. - № 2. - С. 50- 59.

21.Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айриспресс, 2008. - 208 с.

22.Выготский Л. С. Педагогическая психология[: учебник / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-пресс, 1996.- 533с.

23.Выготский Л.С. Проблемы развития психики. Собр. соч.: В 6 т. - т.3.- М.: Педагогика, 1983. - 366 с.

24.Гогоберидзе А.Г., Николаева Е.И., Савинова Л.Ю. Разработка подхода к экспериментальному исследованию субъективного восприятия детьми себя и окружающего мира / А.Г.Гогоберидзе, Е.И.Николаева, Л.Ю.Савинова // Психологическая наука и образование. - 2018. - Том 23. - № 5. - С. 5-12.

25.Годовикова Д.Б. Формирование познавательного развития / Д.Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. - 1986. - № 1. - С. 35-42.

26.Голицин В.Б. Познавательная активность дошкольников / В.Б. Голицин // Советская педагогика. - 1991. - № 3. - С. 33-38.

27.Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2016. - 240 с.

28.Гусева С.А. Использование метода проектов в формировании у дошкольников представлений о здоровом образе жизни /С.А. Гусева //Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 6. Режим доступа: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=19287>.

29.Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. - 144 с.

- 30.Евдокимова Е.С. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание / Е.С.Евдокимова. - №3 - 2016. - С. 20-24.
- 31.Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ/ Е.С.Евдокимова. – М.: Сфера, 2016. - 64 с.
- 32.Зиновкина Е.А. Познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Зиновкина. – Тула, 2016. Режим доступа: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2016/25453.pdf>.
- 33.Зубкова Т.И. Исследование познавательного развития детей дошкольного возраста / Т.И. Зубкова. – М.: Просвещение, 2017. - 63 с.
- 34.Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников / А.И. Иванова. - 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.
- 35.Иванова А.И. Программа экологического образования дошкольников «Живая экология» / А.И. Иванова. - М.: Сфера, 2006. – 80с.
- 36.Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс) / В.С. Ильин. – М., 1984. - 154 с.
- 37.Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Л.С. Киселева, Т.С. Данилина, Т.С. Лагода. – М.: АРКТИ, 2005. - 96с.
- 38.Клопотова Е.Е. Возможности развития познавательной активности дошкольников в нормативной ситуации / Е.Е. Клопотова // Психологическая наука и образование - 2005. - №2 - С. 24-32.
- 39.Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа /И.А. Комарова. – М.: Гном, 2013. – 128с.
- 40.Комиссарова О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов / О. А. Комиссарова // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 2. – С. 15-18.
- 41.Левшина Н.И. Использование метода проекта при взаимодействии с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения /

Н.И. Левшина, Е.Г. Карпова, О.В. Понамарева // Управление ДОУ. - 2017. - № 6. - С. 77-89.

42.Леонгард Э.И. Развитие речи детей в семье / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова. – М., 1991. – 124 с.

43.Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. I - М.: Педагогика, 1983.— 392 с. Режим доступа: <http://yanko.lib.ru/books/psycho/leontyev-psychology.htm>.

44.Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми на первом году жизни Режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/lol-1997/LOI-3641.htm#\\$p364](http://psychlib.ru/mgppu/lol-1997/LOI-3641.htm#$p364).

45.Лисина М.И. Развитие познавательной деятельности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М.И. Лисина // Вопросы психологии. - 1982. - № 4. - С.18-35.

46.Локтионова З.А., Варыгина В.В. Поисково - познавательная работа в детском саду / З.А. Локтионова, В.В. Варыгина // Методист. - 2006. - №8. - С.60-64.

47.Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. / Е. В. Марудова. – М.: Детство-Пресс, 2010. - 176 с.

48.Марцинковская Т.Д. История детской психологии / Т.Д. Марцинковская. – М., 1998. - 272с.

49.Масленникова О. М. Экологические проекты в детском саду / О. М. Масленникова. – М.: Учитель, 2013. - 233 с.

50.Микерина А.С. Методика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / А.С.Микерина. – М.: «Искра-Профи», 2013. - 106 с.

51.Мирджалилова С.С. Проектная деятельность - как средство развития познавательной инициативы / С.С. Мирджалилова // Молодой ученый. - 2017. - №11. - С. 54-59.

52.Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников / Е.В. Михеева.- Волгоград: Учитель, 2012. - 223 с.

53.Морозова И.С. Управление познавательной деятельностью дошкольников / И.С. Морозова, О.Ф. Григорьева, Г.Д. Корепанова : монография. - Кемерово : Кемер. гос. ун-т, 2009. - 119 с.

54.Морозова Л.Д. Учимся проектировать вместе или что такое «детское проектирование»? Родительская академия: организация семейного досуга и создание детско-родительских проектов: Методическое пособие для родителей. В 2-х ч. Ч.2. / Т.С. Иванова, Н.В. Микляева. – М.: МГПИ, 2015. - 90 с.

55.Морозова Л.Д. Метод проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении / Л.Д. Морозова // Детский сад от А до Я. - 2012. - №2. - С. 124 -131.

56.Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике / Л.Д. Морозова. – М.: Сфера, 2016. - 122 с.

57.Мухина В. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. Мухина // Народное образование. - 2006. - №7. - С. 123-127.

58.Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве /С.Н. Николаева. – М., 2002. – 144 с.

59.Новопавловская Ю. А. Сущность познавательной активности и педагогическое руководство формированием познавательного интереса детей дошкольного возраста. / Ю. А. Новопавловская // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 8. - С. 46-48.

60.Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой. - 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1997. - 944 с.

61.Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие /М.Ю. Олешков. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2013. - 144 с.

62.Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2003. - 112 с.

63.Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности / Н.Ю. Пахомова // Учитель. - 2000. - №4. - С. 23- 28.

64. Поддьяков Н.Н. Очерки психического развития дошкольников /Н.Н. Поддьяков. – М.: Просвещение, 2002. - 177с.
65. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка. От рождения до шести лет. - Москва: Сфера, 2014. - 143 с.
66. Поддьяков Н. Н Ребенок-дошкольник: проблемы психического развития и саморазвития / Н. Н. Поддьяков // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 12. - С. 68-74.
67. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Е.С. Полат. – М., 2000. - 144с.
68. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Ст. 48.
69. Проектная деятельность как способ организации семиотического/Электронный учебник образовательного пространства. - Режим доступа: <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>.
70. Психология. Словарь /А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. - 494 с.
71. Роттенберг В. Мозг и мышление: "Я" в поисках "Я" / В. Роттенберг // Знание-сила. - 1984. - № 12.
72. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2011. - 673с.
73. Рудакова Л. С. Метод проектов – инновационная форма организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении // Вестник Прикамского социального института. - 2016. - № 3 (75). - С. 86–90.
74. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А. И. Савенков. - Самара: Фёдоров, 2010. - 128 с.
75. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А.И. Савенков // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. - С. 10-19.

76.Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А.И. Савенков. – Ярославль, 2002. – 208 с.

77.Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. - Москва: НИИ школьных технологий. - 2017. - 288 с.

78.Сердитова А. С., Сердитова С. С. Проектная деятельность во взаимодействии детского сада с родителями / А. С Сердитова., С. С.Сердитова // Воспитатель ДООУ. – 2014. - № 2. – С. 101-104.

79.Смирнова С.И. Исследовательская деятельность младших школьников: сборник статей научно-практической конференции (16 апреля 2007 г., г. Петрозаводск) / С.И. Смирнова. - Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2007. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/028/78028/files/herc2011.pdf>

80.Советский энциклопедический словарь. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М.: Советская Энциклопедия., 1990 - 1632 с.

81.Солнцева О.В. Характеристика игры как инструментария оценки социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста // Экспертиза качества дошкольного образования. коллективная монография /А.Г. Гогоберидзе, С.А. Езопова, В.А. Новицкая. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. - С. 119-128.

82.Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду : Пособие для воспитателя дет. сада /А. И. Сорокина. – М.: Просвещение, 1982. - 96 с.

83.Тубельский А.Н., Иванов Д.А., Иванова Е.Л., Шестакова, И.Г. Общественно-государственная экспертиза экспериментальных площадок и инноваций в образовании. – М.: НПО «Школа самоопределения», 1997. – 63 с.

84.Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А Урунтаева., Ю.А. Афонькина // Г.А. Урунтаева. – М.: Владос, 1995. - 291 с.

85.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Режим доступа: <http://www.prokaluga.ru/attachments/13.06.14-fgos-do.pdf>.

86.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст.64.

- 87.Флегонтова Н. П. "Метод проектов" в педагогике Джона Дьюи (1852-1952 гг.) / Н.П. Флегонтова // Ребенок в детском саду. - 2017. - № 4. - С. 39- 43.
- 88.Фролов А.А. Развитие познавательной активности у дошкольников / А.А. Фролов. – М.: Педагогика, 1984. - 400 с.
- 89.Чучманова Е.И. Организация познавательной деятельности детей в разновозрастных группах: автореф. дис. канд. пед наук : 44.04.01 / Е.И. Чучманова – Саратов, 2018. - 10 с. Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/314-1-0-52148>.
- 90.Шамова Т.И. Активизация учения школьников /Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982.- 208 с.
- 91.Шатверян Т. С., Финк А. В. Семейные проекты в работе педагога-психолога / Т. С. Шатверян, А. В. Финк // Управление ДОУ. – 2013. - № 6. – С.. 63-67.
- 92.Шипицына Л.М. Психология детей-сирот / Л.М.Шипицына. - СПб., 2005. - 628 с.
- 93.Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / И.В. Штанько // Управление ДОУ. - 2004. - № 4. - С. 99-101.
- 94.Щетинина В. В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников / В. В. Щетинина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. - 2012. - № 4 (22). - С. 441-444.
- 95.Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. - Москва, Просвещение, 1999. -160 с.
- 96.Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. - Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/68595.html>.
- 97.Экспериментальная деятельность для детей 4-6 лет: из опыта работы ДОУ/Меньщикова Л.Н. - Волгоград: Учитель, 2009. – 130 с.
- 98.Юрко Я. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения раздела "Формирование элементарных математических представлений" Режим доступа: <https://pandia.ru/text/80/396/348.php>.

99. Ябстребцев Е.Н. Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий. – М., 2006. - 160с.

100. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей /С.Г. Якобсон. – М.: Педагогика, 1984. - 144 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

