

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(НИУ «БелГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**Кафедра дошкольного и специального  
(дефектологического) образования**

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО  
ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОТКРЫТОЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

**Выпускная квалификационная работа**  
(магистерская диссертация)  
обучающегося по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование,  
магистерская программа Управление дошкольным образованием  
заочной формы обучения, группы 02021659  
Мысливцевой Жанны Николаевны

Научный руководитель:  
д.п.н., профессор  
Л.Н. Волошина

Рецензент  
заслуженный учитель РФ,  
отличник народного просвещения РФ,  
заведующий МАДОУ д/с № 69  
«Центр развития ребёнка «Сказка»»  
г. Белгорода  
Кокунько Л. Я.

**БЕЛГОРОД 2019**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>Глава 1. Проблема моделирования процесса духовно-нравственного воспитания растущего человека в современных исследованиях</b> .....	9
1.1 Психолого-педагогические основания духовно-нравственного воспитания дошкольников с учетом особенностей становления личности ребенка.....	9
1.2 Характеристика содержания и направленности процесса духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации.....	22
1.3 Современные модели духовно-нравственного воспитания в теоретических исследованиях.....	31
1.4 Обоснование модели духовно-нравственного воспитания в условиях открытой социально-педагогической среды дошкольной образовательной организации.....	39
<b>Глава 2. Исследование результативности внедрения модели духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях открытой социально-педагогической среды</b> .....	48
2.1. Изучение и оценка состояния духовно-нравственного воспитания дошкольников.....	48
2.2. Анализ влияния открытой социально-педагогической среды на духовно-нравственное воспитание ребенка.....	54
2.3. Внедрение модели духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях социально-педагогической среды дошкольной образовательной организации.....	63
2.4. Оценка результативности опытно-экспериментальной работы по реализации модели духовно-нравственного воспитания	67

ДОШКОЛЬНИКОВ.....	77
.	82
<b>Заключение.....</b>	<b>86</b>
...	
<b>Библиографический список.....</b>	
<b>Приложение.....</b>	

## **ВВЕДЕНИЕ.**

Проблеме формирования духовно-нравственных качеств личности ребенка придается большое значение в системе образования на уровне Российской Федерации и на политической арене в целом.

Одним из принципов государственной политики, обозначенных в Федеральном законе «Об образовании в РФ», является «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства...» То есть содержание образования включает в себя не только совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, но и ценностных установок в целях духовно-нравственного развития человека.

Идея объединения процессов обучения и воспитания в единый целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей поддерживается в задачах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Правительство Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования к 2024 году предполагает достижение одной из двух ведущих целей - обеспечение воспитанной гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и традиций страны.

«Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы», определяя основные направления образовательной политики, называет среди них:

- «продолжение реализации моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (православная культура, гражданское, патриотическое воспитание)».

Острота и важность проблемы заключается в том, что в наш информационный век личность каждого человека, а ребёнка особенно, находится под постоянным воздействием различных потоков информации, в

которой идет активная пропаганда отрицательных нравственных качеств: культа насилия, жестокости, праздности, что вызывает различные негативные проявления в молодежной среде. Такие факты, как низкий уровень духовной и нравственной культуры родителей, их некомпетентность в вопросах духовно-нравственного воспитания ребенка, также негативно сказываются на воспитании подрастающего поколения.

В течение последних двух десятилетий разработаны общетеоретические подходы к духовно-нравственному воспитанию как процессу формирования ценностно-смысловой сферы личности (В.В. Абраменкова, М.В. Захарченко, М.Ю. Новицкая, В.И. Слободчиков, Е.В. Шестун (игумен Георгий), О.С. Барило), описаны научные основы духовно-нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования (В.М. Меньшиков, О.М. Потаповская, Л.П. Гладких, Н.П. Шитякова и др.).

В исследованиях О.М. Потаповской, И.А. Кузьмина рассматриваются аспекты духовно-нравственного воспитания на социокультурном опыте ребенка, поднимается проблема необходимости моделирования процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников. Вопросы содержания процесса духовно-нравственного воспитания в дошкольном возрасте отражены в работах Л.П. Гладких, Г.М. Донского, И.А. Кузьмина, обоснование системы средств духовно-нравственного воспитания рассматривается у А.А. Абрамовой, И.А. Ильина, Л.П. Гладких, И.В. Вагнер и др.

Как показывает педагогическая практика, в последнее время растущее значение в образовании и, в частности, в духовно-нравственном воспитании приобретает педагогическая среда. Это в большой степени обусловлено наряду с другими причинами резко возросшей ролью образовательных учреждений.

В свете новых требований перехода на новый уровень взаимодействия с семьей современная дошкольная образовательная организация становится открытой системой с точки зрения построения социального партнерства,

трансляции направлений деятельности и вовлечения родителей как полноправных участников образовательных отношений в образовательный процесс. Данная реальность понимается как «открытая социально-педагогическая среда».

Для более глубокого теоретического понимания общей проблемы взаимоотношений личности и общества имеет большое значение исследование влияния педагогической среды на формирование личности, так как наряду с передачей ребенку социального опыта через педагогическую среду передаются и ценностные ориентации.

На наш взгляд, феномен открытой социально-педагогической среды из-за ее многоплановости и сложности требует системного подхода в изучении таких процессов, как формирование духовно-нравственных качеств личности.

Проблема организации педагогической среды поднимается в работах М. Монтессори, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, Я. А. Коменского, Я. Корчака, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, В.И. Слободчикова и др. В этих исследованиях показаны разные аспекты влияния педагогической среды на формирование личности.

Вопросы организации педагогической среды в образовательных учреждениях рассматриваются в работах Н.А. Коротковой, Б.П. Черник, Л.М. Голубевой, Т.В. Молчановой. В.А Ясвин строит четырехкомпонентную модель среды, в которую включает пространственно-предметный, социальный, психодидактический компоненты и субъектов образовательного процесса.

Известно немало научных публикаций по отдельным аспектам проблемы организации педагогической среды, освещения ее структуры, функций, но до сих пор многие существенные вопросы остаются нерешенными. Так, анализ исследований свидетельствует о недостаточной разработанности вопросов взаимосвязи между функциями, присущими педагогической среде, и ее структурной организацией, не исследованы

вопросы роли социально-педагогической среды как инструмента духовно-нравственного становления личности.

Цель данной работы – дать научное обоснование процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях открытой социально-педагогической среды.

Объект исследования – процесс духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – моделирование процесса духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях открытой социально-педагогической среды дошкольной образовательной организации.

Для реализации заявленной цели необходимо решить следующие задачи:

- выявить состояние проблемы моделирования процесса духовно-нравственного воспитания с учетом особенностей становления личности детей дошкольного возраста;
- определить содержание, функциональные и структурные компоненты процесса духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации в условиях открытой социально-педагогической среды;
- разработать критерии и показатели оценки эффективности открытой педагогической среды в духовно-нравственном воспитании в дошкольной образовательной организации;
- исследовать и оценить эффективность модели духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях открытой социально-педагогической среды.

Гипотеза исследования: использование метода моделирования процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях открытой социально-педагогической среды приводит к повышению эффективности формирования духовно и нравственно воспитанной личности при соблюдении следующих условий:

- подбор оптимального содержания духовно-нравственного воспитания в соответствии с требованиями современного законодательства;

- выстраивание личностно-ориентированных взаимоотношений между родителями, педагогами и детьми в условиях открытой социально-педагогической среды,

- повышение качества взаимодействия с социумом в духовно-нравственном воспитании,

- организация предметно-пространственной среды в учреждении по духовно-нравственному воспитанию.

Методы исследования: сравнительный анализ философской, педагогической и психологической литературы, эмпирические методы, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, метод моделирования, мониторинг процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников, анкетирование, анализ результатов.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 86 «Радость» г. Белгорода.



# **ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ РАСТУЩЕГО ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.**

## **1.1. Психолого-педагогические основания проблемы духовно-нравственного воспитания дошкольников с учетом особенностей становления личности ребенка.**

Сегодня одной из ведущих проблем в образовательном процессе определяется проблема духовно-нравственного воспитания.

Формирование духовно-нравственных качеств личности ребенка-дошкольника, когда закладываются основы нравственности, продиктовано необходимостью обеспечения национальной безопасности России. В то же время до сих пор нет единого мнения о его задачах и содержании, его методике и организации. Таким образом, проблема совершенно открыта. Но ясно то, что ей придается большое значение в федеральной системе образования.

В научных исследованиях духовно-нравственное воспитание понимается как «сложный психолого-педагогический процесс перевода объективных требований морали в личные убеждения человека».

Процесс интериоризации - стержень процесса духовно-нравственного воспитания - понимается нами как перевод моральных требований общества, нравственных принципов во внутренние установки человека, которые, став таковыми, служат ориентиром в его дальнейшей жизни.

Значение средств православной культуры в России, а также необходимость моделирования процесса духовно-нравственного воспитания ребенка дошкольного детства обосновывают в своих трудах многие современные исследователи (О.М. Потаповская, В.М. Меньшиков, Л.П. Гладких, Н.Н. Никитина, М.В. Захарченко, А.А. Абрамова, О.С. Барило, М.Ю. Новицкая, Н.В. Микляева, Н.А. Платохина). Тем не менее, в

педагогических исследованиях сфера духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников представлена фрагментарно, внедрение работы по данному направлению в дошкольных образовательных организациях бессистемно и хаотично.

В сложившейся ситуации не эффективны разовые и локальные меры, так как они не могут привести к кардинальному изменению ситуации. Необходим комплексный, системный подход и создание модели процесса организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Наш современник, доктор педагогических наук, профессор Курского государственного университета В.М. Меньшиков в своей статье «Развитие духовно-нравственной культуры молодежи в системе современного российского педагогического образования» размышляет о влиянии различных факторов на социальное благополучие человека в масштабе целых цивилизаций и приходит к выводу, что духовно-нравственное начало, как более фундаментальное, гораздо важнее материального, и становится определяющим для общественных отношений.

С его точки зрения, «если духовно-нравственные факторы становятся причиной гибели народов, то они являются и причиной, и условием выживания народов в самых сложнейших условиях, как это было, например, в истории древнееврейского народа и истории русского народа после монгольского разгрома и т.д.» (26, 166-172)

Для нашего исследования необходимо проанализировать сущность таких понятий как «духовно-нравственное воспитание дошкольника», «социальная среда», «открытая педагогическая среда».

Подчеркнем, что приоритет духовно-нравственного развития человека занимает особое место среди основных положений нормативной образовательной базы в определениях «образование» и «воспитание».

Так, в законе «Об образовании в Российской Федерации» образование определяется как «единый целенаправленный процесс воспитания и

обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства», который осуществляется в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, а также удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Там же дается определение процесса воспитания: это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Это говорит об исключительной важности результативности духовно-нравственного воспитания в условиях социально-педагогической среды для государственной политики России.

Анализ теоретической литературы не выявил единого подхода в определении сущности духовно-нравственного воспитания как педагогической категории. Поэтому, исследуя в философских, психолого-педагогических источниках проблему духовно-нравственного воспитания, мы исходим из философской концепции развития человека как высшей ценности общества. Согласно этой концепции, человек должен обладать такими качествами личности, как справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, трудолюбие, толерантность и т.д.

Нравственность как категория этики обозначает особую форму общественного сознания и вид общественных отношений, целью которых является формирование способов и навыков нормативной регуляции поведения и действий людей в обществе с помощью норм, принципов, категорий морали.

Сущность понятия «духовность» включает высшее проявление нравственности. Именно духовность народа рассматривается как одно из средств национальной безопасности России. В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой понятие «духовность»

рассматривается как «свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными».

Духовность — это ответственность человека за себя, свои поступки, судьбу Родины. В обосновании понятия духовности мы обращаемся к сущностной характеристике, данной Н.Н. Никитиной: «Духовность есть не что иное, как система высших потребностей, интересов, ценностных ориентации человека, в которых выражено его отношение к миру и самому себе».

Таким образом, можно утверждать, что когда человек сознательно стремится выработать и сформировать свои нравственные убеждения, ориентиры, только тогда он становится личностью.

На сегодняшний день уделяется особое внимание взаимовлиянию и взаимодействию образовательного учреждения и социума. В связи с этим необходимо выяснить роль педагогической среды в процессе формирования личности. По нашему мнению, педагогическую среду в дошкольном образовательном учреждении можно рассматривать как системно-организованное образовательное пространство для овладения детьми различными видами человеческой деятельности, которое имеет свои социально-педагогические, психолого-педагогические, кадровые, материально-технические особенности, обеспечивает ребенку условия для освоения главных принципов социального взаимодействия, помогает раскрывать себя миру, овладевать значимыми социальными ролями.

Педагогический терминологический словарь определяет социально-педагогическую среду как «часть социокультурного пространства, зону взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов». То есть социально-педагогическая среда создается специально, сообразно социально-педагогическим целям и направлена на формирование отношений к миру, людям вообще и к другим людям.

В настоящее время педагогическая среда воспринимается как образовательная, которая имеет сложную структуру и несколько уровней, начиная от федерального и регионального уровней и заканчивая первоначальным своим элементом - образовательной средой конкретного учебного заведения. Образовательная среда также может создаваться самим индивидом, когда он сообразно своим индивидуальным особенностям создает свое собственное пространство, которое позволяет ему познавать историю и культуру, формировать свое мировоззрение и определить приоритеты в познании. А поскольку всякое знание индивидуально, постольку образовательная среда каждого есть, в конечном счете, особое, личностное пространство познания и развития.

Определяя термин **«открытая педагогическая среда»**, необходимо выделить определенную систему ресурсов и условий образовательного учреждения, которые способствуют формированию целостной и гармоничной личности каждого обучающегося и предоставляют возможность для ее становления в социальном окружении и современном обществе.

В то же время под **социальной средой** следует понимать «все социальные условия и ситуации, вещи и особенности социального окружения, сферу общения, условия места и времени, всю материальную и духовную культуру общества» (по определению Л.П. Бугаевой).

В нашем исследовании рассмотрим характеристику открытой социально-педагогической среды как социокультурное пространство организации жизнедеятельности человека, в рамках которого осуществляется процесс формирования личности. Эта точка зрения прослеживается в позициях психологического контекста Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др., где условием развития личности является **развивающая среда** — определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

Педагогическая среда в современной образовательной системе складывается из сочетания и взаимодействия новых образовательных комплексов: систем обучения и воспитания, инновационных и традиционных моделей, сложных систем стандартов образования, сложного интегрирующего содержания образовательных программ и технологий, высокотехнологичных информационных образовательных средств и образовательного материала, и главное, нового качества взаимоотношений, диалогического и партнерского общения между субъектами образовательных отношений: детьми, их родителями и педагогами.

Педагогическая среда, как сложное по структуре целостное образование, содержит в себе следующие аспекты:

- между средой и субъектом существуют отношения взаимозависимости и взаимовлияния;
- в результате взаимодействия и преобразования культурной и природной среды предоставляется возможность видоизменения и развития способностей и задатков человека;
- в процессе преобразования среды жизнедеятельности индивид приобретает новые функциональные структуры сознания;
- изменения среды могут как благотворно, так и отрицательно влиять на процесс формирования личности человека.

Поэтому среда должна отвечать потребностям и возможностям всех участников образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования образовательную среду рассматривает как комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации: «предметно-пространственная развивающая среда, характер взаимодействия со взрослыми, с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе».

Л.М. Голубева, Т.В. Молчанова отмечают, что педагогическая среда должна способствовать обеспечению комфортности существования и развития детей и взрослых, личностному росту субъектов среды.

Я. Корчак выделял четыре основных типа образовательных сред: догматическая, карьерная, безмятежная и творческая. Остановимся подробнее на каждом из них.

**Догматическая** среда включает в себя такие ценностные характеристики, как традиционность, авторитет, дисциплина, серьезность, твердость намерений, устойчивость, благоразумие. Данный тип среды способствует развитию пассивности и зависимости ребенка.

**Карьерная** среда способствует развитию как активности, так и зависимости ребенка. Для данной среды характерно тщеславие, подчинение, высокомерие и раболепие, зависть. Очень часто в такой среде воспитываются дети, у которых в качестве воспитателей выступают не родители, а посторонние люди (няни, гувернеры).

**Безмятежная** среда способствует свободному развитию, но в то же время обуславливает формирование пассивности ребенка. Она характеризуется такими ценностями, как приветливость, добродушие, покой, беззаботность и в то же время отсутствие упорства, желания и стремления достичь большего, отсутствие цели. При этом формирующаяся личность пассивна, довольна тем, что есть, не способна к борьбе.

**Творческая** среда способствует свободному развитию активного ребенка. В такой среде отсутствует авторитарный лидер, и каждая личность развивается в творческой обстановке.

Современная педагогическая среда обладает еще одной характеристикой, когда происходит взаимодействие множества локальных образовательных сред, взаимное использование конкретных особенностей разных инновационных сред в образовательном пространстве. Это является проявлением тенденций интеграции образовательных процессов в разных социальных и образовательных институтах в общее образовательное

пространство, которое сегодня развивается на основе идей гуманизации, демократизации и повышения стандартов.

Открытая социально-педагогическая среда характеризуется определенными признаками: внешняя и внутренняя коммуникация, наличие условий, позволяющих оптимально удовлетворять потребности и интересы субъектов образовательного процесса, ориентированность на личностное развитие обучающегося, осуществление образовательного процесса в условиях демократизации, гуманизации при соблюдении прав и свобод человека, рефлексивный подход в управлении, внутренняя мотивация и готовность педагогов к работе в инновационном режиме и некоторые другие.

Педагогическая среда имеет свою структуру, существуют разные подходы к выделению компонентов педагогической среды. Рассмотрим некоторые из них.

Г.А. Ковалев в качестве составляющих педагогической среды выделяет физическое окружение, человеческие факторы и программу обучения. К физическому окружению он относит: архитектуру здания, размер и пространственную структуру интерьеров, легкость трансформирования внутреннего дизайна в пространстве образовательного учреждения, возможность и диапазон перемещений обучающихся в интерьерах учреждения и т.д. К человеческим факторам им отнесены: личностные особенности и успеваемость обучающихся; степень их скученности и ее влияние на социальное поведение, распределение статусов и ролей; половозрастные и национальные особенности учащихся и их родителей. К программе обучения отнесены: структура деятельности обучающихся, содержание программ обучения (их консерватизм или гибкость), стиль взаимоотношений между обучающимися и педагогами и характер контроля и т.д.

Е.А. Климов в «среде существования и развития человека» предлагает выделить следующие части среды: социально-контактную, информационную, соматическую и предметную. В социально-контактной



части среды автор определяет опыт, образ жизни, личный пример, деятельность, поведение, взаимоотношение окружающих; учреждения и их представителей, с которыми человек взаимодействует; реальное место человека в структуре своей группы, устройство этой группы и т.д.

Н.Е. Щуркова при исследовании среды выделяет такие компоненты, как предметно–пространственное, поведенческое, событийное и информационное культурное пространство.

Е.А. Климов, Г.А. Ковалев и другие исследователи в изучении среды опираются на эколого–психологический подход. Согласно им, авторы О. Дункна и Л. Шноре предлагают выделить в структуре среды 4 компонента: население (популяция), окружающая среда, технология и социальная организация. В.А. Ясвин также строит четырехкомпонентную модель среды: пространственно-предметный, социальный, психодидактический компоненты, субъекты образовательного процесса.

Педагогической проблемой открытой социально-педагогической среды является необходимость воспитания нравственно здоровых детей, которое возможно только при условии системного и комплексного подхода к организации духовно-нравственного воспитания на фоне социокультурного общественного кризиса.

Дошкольный возраст — уникальный период для становления качеств личности. В процесс развития личности включаются изменения, присущие ее внутренней структуре: проявление уже имеющихся изначально качеств и появление новых качеств, которых в ней прежде не было. То есть формирование личности - это ее телесное, душевное и духовное становление, причем духовное начало в православной антропологии признается приоритетным.

Отечественной психолого-педагогической теорией и практикой (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, А.В. Зосимовский, В.С. Мухина) доказано, что именно дошкольный возраст является наиболее сензитивным для формирования духовно-нравственных качеств личности.

По мнению В.С. Мухиной, нравственное развитие ребенка зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами. Она утверждает, что в практике воспитания существуют эффективные методы формирования нравственных качеств личности ребенка. Наиболее продуктивным она считает метод, когда ребенок ставится в такие условия, где он вынужден сопоставлять свои реальные действия с этическими эталонами. Здесь скорее всего речь идет о методе проблемных ситуаций. Формирование положительных личностных качеств через соотнесение реальных поступков ребенка с нравственными эталонами будет эффективным, если взрослый общается с ним доверительно и доброжелательно, выражая уверенность в том, что в будущем поведение ребенка будет соответствовать положительному эталону поведения. Тогда это даст желаемый сдвиг в дальнейшем развитии личности ребенка.

Такие философы и педагоги прошлого, как Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, К.Д. Ушинский, рассматривали личность, прежде всего, с позиций ее духовно-нравственного аспекта.

Так, К.Д. Ушинский считал, что формирование духовно богатой личности основано на этических идеалах христианства, но это не означает необходимости сугубо религиозного воспитания ребенка, исполнения им обрядов и заучивания молитв. В своих работах К.Д. Ушинский убедительно и всесторонне раскрыл значение христианской православной педагогики для истории России и жизни общества, так как она явилась фактором объединения русских людей в единое общество.

Известный философ, профессор психологии В.В. Зеньковский вслед за К.Д. Ушинским, Н.И. Пироговым, И.А. Ильиным считает духовное "устройство" человека одной из важнейших задач воспитания. В его трудах "Психология детства" (6) и других представлена динамика духовного и психофизического развития ребенка-дошкольника, его душевной жизни и духовного созревания как предмет и область особой заботы воспитателя.

Отечественный психолог А.В. Зосимовский разработал периодизацию нравственного развития детей, в которой дошкольного возраста касаются следующие этапы:

1. Младенчество и раннее детство. Это этап приспособительно-реактивного поведения, процесс первоначальной социализации малыша. Рассматриваемый этап характеризуется как время нравственного развития, так как поведение ребенка непроизвольно, а осознанный нравственный выбор не представлен даже в зачаточном виде. В этот период ребенок начинает реагировать сначала на сенсорные, а затем на простейшие вербальные внешние регулирующие воздействия.

2. Дошкольный и младший школьный возраст. Данный этап характеризуется в целом формированием у детей первоначальной готовности добровольно, осознанно подчинять свое поведение нравственным требованиям. Ребенок учится ставить "надо" выше "хочу", причем нравственные представления и действия окружающих влияют на собственные убеждения ребенка и осознанность его нравственных действий.

С помощью разумно организованной «поведенческой» практики, ребенок подготавливается к переходу с одного этапа на следующий, принципиально новый этап духовного становления.

Профессор В.В. Зеньковским предложен возрастную периодизацию детства, в которой он рассмотрел влияние духовного начала в человеке на развитие души и тела, которые профессор называет эмпирией. Духовное начало в личности ребенка он определяет как образ Божий, указывает, как по-разному на каждом возрастном этапе проявляется «зреющий дух в его эмпирии».

Таким образом, развитию эмоциональной сферы ребенка предшествуют овладение физическими навыками в раннем детстве, развитие интеллекта, социокультурное воздействие.

Период, предшествующий зрелости, он называет детством и рассматривает его в широком смысле, захватывая юность.

Каждый период детства по В.В. Зеньковскому характеризуется в зависимости от того, как развивается духовная жизнь индивида. Ребенок еще не может разобраться в своих чувствах, поэтому огромное значение в душевной работе приобретает воображение и центральное явление раннего детства – игра.

В.В. Зеньковский уверен, что детская личность на начальном этапе является «хамелеоном» и может несколько раз пережить глубокие перемены в своей внутренней жизни. Она еще не определена, только ищет свой индивидуальный путь развития. "И как путает дитя само себя в этом искании своего индивидуального пути развития, сколько вносим путаницы и мы!" (6, 280)

Он указывает на легкую податливость ребенка, малую сопротивляемость детской души. И это ведет к тому, что ей очень легко нанести глубокую рану. «Само дитя может скоро забыть эту рану, но ее объективное действие на детскую душу может быть очень длительным, словно яд забирается в самую глубину души и оттуда отравляет различные психические движения» (6, 287).

Анализируя исследования педагогов и психологов, можно выделить следующие особенности духовно-нравственного становления личности ребенка-дошкольника:

1. Эмоциональная сфера, которая характеризуется изменениями в структуре самих эмоциональных процессов. Все, во что включается дошкольник, - игра, рисование, лепка, помощь маме в домашних делах и др. - должно иметь яркую эмоциональную окраску, иначе деятельность не состоится или быстро разрушится.

2. Мотивационная сфера. Соподчинение мотивов - самый важный личностный механизм, формирующийся в этом периоде. Уже в младшем дошкольном возрасте ребенок достаточно легко может принять решение в ситуации выбора. Мотивы выполняют роль «ограничителей», и вскоре он уже может подавить свои непосредственные желания и побуждения. Самый

сильный мотив для дошкольника — поощрение, получение награды, более слабый — наказание, еще слабее — собственные обещания ребенка. Самым слабым оказывается прямое запрещение каких-то действий, не усиленное дополнительными мотивами.

3. Готовность к освоению нравственных и этических норм, оцениванию поступков, подчинению своего поведения этим нормам. Ребенок-дошкольник учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания.

4. Самосознание (формируется к концу дошкольного возраста) считается центральным новообразованием дошкольного детства.

5. Самооценка — проявляется сначала в умении оценивать действия других, а затем — собственные действия, моральные качества и умения. К 7 годам у большинства детей самооценка умений становится более адекватной.

Немаловажно упомянуть о том, что в сущности становления личности главной ее особенностью является цельность. Если в личности отсутствует цельность, в момент выбора человек выбирает то, что ему кажется более удобным, выгодным, приемлемым в данном конкретном случае. Цельность мировоззрения позволяет сделать личный нравственный выбор сознательным и ответственным.

Розина О.В. утверждает, что цельность личности определяется ее отношением к жизненным целям и смыслам и характеризуется внутренним единством: слова не расходятся с делами и реализуется принцип «не казаться, а быть». Такой человек не «служит двум господам» и не хочет казаться лучше, чем он есть.

Формирование цельности личности — сложный воспитательный процесс, потому что главные события происходят внутри самого человека, и никто не сможет изменить его внутренний мир и лишить его свободы выбора, кроме его самого. Поэтому смысл воспитания, как целенаправленного организованного процесса, сводится, по сути, «к формированию навыка использования личной свободы во благо развития

личности при решении проблем нравственного выбора между добром и злом» (39, 18-20).

Таким образом, рассмотрение сущности понятий «воспитание», «нравственность», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание» свидетельствует о том, что все они взаимосвязаны, взаимообусловлены и дополняют друг друга. В целом в большинстве философских и педагогических работ содержание духовно-нравственного воспитания раскрывается главным образом с точки зрения социально-этических требований к поведению и формированию личности.

Подводя итог сказанному, необходимо отметить, что личность ребенка-дошкольника очень хрупка и требует к себе внимательного и бережного отношения. Без свободного, сознательного и ответственного личного выбора и внутреннего изменения духовного мира человека невозможно решение задач духовно-нравственного воспитания. Без такого изменения его реализация будет носить только внешний характер по отношению к личности ребенка — информационно-знаниевый, но не личностно-преобразующий. Эту мысль выразил Патриарх Московский и всея Руси Кирилл: «Мы никогда не выйдем из кризисов, пока мы не изменим человека... не может быть справедливого устройства жизни без устройства человеческой души».

## **1.2 Характеристика содержания и направленности процесса духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации.**

Известно, что ценности могут формироваться либо в ходе стихийной социализации под влиянием окружающей среды, либо в процессе воспитательной деятельности, когда сам факт этого процесса контролируется. Таким образом, складывание ценностных ориентаций происходит в связи с развитием внутренних детерминант деятельности, соотносится с выстраиванием системы общих ценностных представлений,

вобравших в себя социальный и индивидуальный опыт человечества. Другими словами, самым главным в воспитании должно быть не научение нравственным знаниям, а формирование нравственного поведения. Важнее, чтобы человек поступал правильно, чем он знал, как поступать правильно.

Духовно-нравственное воспитание будет способствовать формированию цельной личности, если оно проводится комплексно и направлено на эмоциональную, интеллектуальную и волевую сферы личности воспитанника. Подобно тому, как системно и комплексно организуются физическое воспитание или умственное воспитание, так и духовно-нравственное воспитание, как и любой другой вид воспитания, должно быть целостным, системным.

Основатель научной дошкольной педагогики Я.А. Коменский содержание и методологию духовно-нравственного воспитания детей связывал с обращением к глубинным основам личности и определял как «воспитание сердца» через наставление в благочестии и добрых нравах. Согласно педагогике Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля содержание духовно-нравственного воспитания дошкольников выстраивается как закладывание у ребёнка необходимых добродетелей: стремления жить духовной жизнью; проявление чуткости, благодарности детского сердца и других. Самой дорогой из этих добродетелей Я.А. Коменский считал привычку «охотно и с радостью заботиться о других».

В качестве базового принципа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в классической педагогике выдвигается идея о духовном единении взрослых и детей, взаимной любви и деятельной заботе.

На основе трудов И.А. Ильина, А.А. Абрамовой, И.В. Вагнер, Л.П. Гладких, С.Н. Николаевой, Л.В. Суровой, М.В. Телегина возможно обоснование четырех модулей системы средств духовно-нравственного воспитания дошкольников:

- природно-экологические: образы родной природы и ландшафтной архитектуры;

- художественные: классическая поэзия, произведения древнерусского искусства, живописи, музыки, детское и народное художественное творчество;
- религиозные: притчи и наставления, тексты Священного Писания, христианский, мировоззренческий и нравственный комментарий взрослыми актуальных событий жизни детей в сопоставлении их со знакомыми событиями Священной истории;
- социокультурные: совместная деятельность взрослых и детей, коллективные творческие дела, воспитательные и дидактические игры, драматизации, субъект-субъектные воспитательные технологии на основе партнерских взаимоотношений, организация помощи малышам и сверстникам с ограниченными возможностями здоровья.

Для нашего исследования важно обратиться к законодательным актам в сфере духовно-нравственного воспитания. Так статья 87 (пункт 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» гласит: «В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)».

Исходя из этих положений закона, православная культура может быть реальным содержанием не только курса основ православной культуры, но и всей воспитательной работы, так как она несет необходимую полноту духовно-нравственных ценностей, а также является важным содержательным контекстом и смысловой основой различных образовательных предметов и



курсов. Соответственно, это содержание позволяет решать весь спектр воспитательно-образовательных задач – от духовно-нравственного воспитания до патриотического, от преподавания гуманитарных предметов для эстетических, начиная с детских садов и заканчивая вузами.

В то же время пункт 3 статьи 87 Федерального закона «Об образовании в РФ» регламентирует необходимость обязательного прохождения экспертизы примерных основных образовательных программ в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), в централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям. В этом плане при проектировании вариативного компонента основной образовательной программы дошкольной образовательной организации целесообразно использовать программы, рекомендованные результатами данной экспертизы.

Обратим внимание на то, что Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования при разработке вариативной части образовательной программы определяет возможность ее составления из выбранных и (или) разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений программ, направленных на всестороннее развитие детей с использованием различных видов деятельности, культурных практик.

Однако при разработке направления образовательной программы по реализации духовно-нравственного воспитания детей на основе православной культуры в соответствии с пунктом 3 статьи 87 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» данная программа должна пройти обязательную экспертизу в Синодальном отделе религиозного образования и катехизации РПЦ. То есть, использование в образовательной программе

дошкольного образования программ, технологий, разработанных педагогами самостоятельно, или не имеющих экспертизы на предмет соответствия их содержания вероучению РПЦ, историческим и культурным традициям противоречит действующему законодательству в области образования.

Рассмотренным далее четырем парциальным программам, учебно-методическим комплектам и пособиям по духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста присвоен гриф по результатам экспертизы, то есть они соответствуют указанным требованиям. Эти пособия и программы рекомендованы для использования в государственных, муниципальных и частных дошкольных образовательных организациях при организации образовательной деятельности духовно-нравственной направленности с детьми.

Обратимся к анализу программы «Добрый мир. Православная культура для малышей», автором которой является доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Московского государственного областного университета Л.Л. Шевченко. Программа имеет гриф «Допущено Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви» от 14.09.2011 года.

Учебно-методический комплект программы «Добрый мир. Православная культура для малышей» - это вводная часть авторской общей программы «Православная культура» для 1-11 классов. Комплект разработан на основе учебных материалов предмета «Основы православной культуры» по авторским учебно-методическим комплектам «Православная культура» для 1-10 годов обучения, рекомендованным Министерством образования Московской области, органами образования Белгородской, Тверской, Калининградской и других областей РФ, Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.

Комплект «Добрый мир» основывается на интегративном характере образования по содержанию материала, видам деятельности дошкольников на основе традиционных ценностей отечественной культуры. Отбор

содержания парциальной программы авторы произвели с учётом Стандарта начального образования нового поколения и примерного содержания образования по учебному предмету «Православная культура», в связи с чем была обеспечена преемственность решения задач духовно-нравственного воспитания на уровне дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

В комплекте методических материалов программы представлены:

1. Концептуальное обоснование содержательного модуля «Духовно-нравственная культура. Православная культура» в составе образовательной программы дошкольного образования;
2. Примерная парциальная программа дошкольного образования «Добрый мир. Православная культура для малышей»;
3. Методические разработки образовательной деятельности с приложениями, в которых представлен справочный материал.

Комплект парциальной программы предназначен для использования в старшей и подготовительной группах дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, любой организационно-правовой формы, а также для воспитания духовно-нравственной культуры детей в семье.

Много лет в дошкольных образовательных учреждениях России реализуется программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», авторами которой являются И.А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, и А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета. Программа имеет гриф Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви» от 25.12.2013 года.

Программа "Истоки. Воспитание на социокультурном опыте" представляет собой апробированную пропедевтическую воспитательную и дидактическую систему, основанную на концепции социокультурного подхода.

В 1998 г. программа была рассмотрена Комитетом по образованию и науке Государственной Думы и получила поддержку, реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук с 1995 года.

Программа «Истоки» объединяет общественные силы, обеспечивает реализацию провозглашенных государством приоритетов образования, связанных со стабилизацией и единением нашего общества на основе устойчивых ценностей и идеалов российской цивилизации.

Содержание программы, учебные пособия «Истоки», дидактические и методические материалы, сопутствующие издательские программы обладают большим воспитательным потенциалом. Методологической основой данной программы является социокультурный подход к истокам в образовании. В содержательной основе программа включает систему понятий и категорий, которые формируют духовно-нравственный стержень личности.

Задачи программы:

- интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;
- стремление к усвоению личностью ребенка моральных и нравственных принципов,
- формирование бережного отношения к культурному наследию русского народа, природе, истории и традициям,
- воспитание патриотов России, граждан, уважающих права личности, проявляющих терпимостью,
- гармоничное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности,
- достижение высокого уровня взаимодействия семьи, образовательного учреждения, органов культуры, детских организаций в воспитании подрастающего поколения.

Программа направлена на развитие личности посредством категорий и ценностей, которые сложились в нашем Отечестве на основе православной культуры, в приоритете программы - развитие единого образовательного

пространства программа предполагает открытость образовательной системы для общественности как фактора оздоровления социокультурной среды региона. Для этого создаются духовно-просветительские центры, привлекаются родители к реализации программы, организуются истоковедческие олимпиады и ярмарки, образовательные чтения и конкурсы, экскурсии и паломничества.

Программа «Истоки» может быть основой для разработки образовательной программы дошкольного образования по направлению духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Учебный комплект разработан для использования в системе дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Программа «Истоки» оснащена учебными пособиями, рабочими тетрадями, научно-методическими изданиями, куда входят сборники «Истоковедение», методические пособия для учителей, книги для развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) и учащихся общеобразовательной школы, система активных форм работы с родителями).

В 2002 г. учебный комплект программы получил гриф Министерства образования РФ.

Педагогической общественности российского образования известна также программа занятий с детьми «Введение в традицию», автором которой является Анастасия Абрамова, кандидат культурологии, вице-президент по программным вопросам Центра для детей и родителей «Рождество» г. Москва, режиссёр-педагог. Авторская программа занятий с детьми, рассчитанная на детей от 1,5 до 8 лет, разработана авторским коллективом Семейного центра «Рождество» и применяется с 1991 года. Программа получила высокие оценки (гриф «Одобрено Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви» от 14.06.2012 года), реализует воспитательный потенциал отечественной культуры и новые

подходы к духовно-нравственному воспитанию детей, основанные на многолетнем опыте преподавателей центра.

В методическом пособии программа изложена в удобной форме для использования как педагогами в детских образовательных студиях, кружках или воскресных школах, так и родителями в домашней обстановке. Книга снабжена рекомендациями по организации детских занятий и списком литературы для родителей и педагогов.

Кроме рассмотренных выше парциальных программ выпущены книги для чтения детям дошкольного возраста из серии «Праздники». Автор: А.В. Бородина, кандидат культурологии, автор и разработчик учебных курсов «История религиозной культуры» и «Основы православной культуры». Книги допущены к использованию в дошкольном образовании грифом Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви» от 26.02.2013 года.

Книги серии «Праздники» носят познавательный характер, повествуя о главных православных праздниках, в ненавязчивой форме они знакомят детей с праздничными иконами. Книги подготовлены в соответствии с программой А.В. Бородиной «Культура и творчество в детском саду» для дошкольных образовательных организаций и семейного воспитания.

В современных условиях содержание духовно-нравственного воспитания определяется нравственными и этическими категориями на основе традиционных ценностей отечественной культуры. В содержании перечисленных программ процесс духовно-нравственного становления человека, построенный на православных традициях, способствует сохранению и развитию духовно-нравственного, историко-культурного и природного наследия, является основой гражданского и патриотического воспитания россиян.

На основе анализа программ духовно-нравственного воспитания можно выделить основную цель духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовании: содействовать целостному духовно-нравственному и

социальному развитию личности ребенка-дошкольника посредством приобщения его к ценностям православной культуры и традиций на основе социокультурного подхода.

Определим направления, которые будут способствовать формированию духовно-нравственной личности:

1. Духовно-образовательное (педагогические ситуации, занятия, беседы).
2. Воспитательно-оздоровительное (традиционные праздники, народные подвижные игры, ролевые, творческие, строительные игры, прогулки, экскурсии).
3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр видео).
4. Нравственно-трудовое (продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам, труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам).

Таким образом, содержание духовно-нравственного воспитания предполагает формирование у детей навыка внутренней работы над собой. Это не перечень мероприятий, проводимых для отчета, а усилия по созданию цельной воспитательной среды и единства воспитательных воздействий, направленных на личностное развитие. Комплексное и системное духовно-нравственное воспитание приводит к постепенному расширению и укреплению ценностно-смысловой сферы личности и формированию у нее фундаментальной нравственной основы.

Анализ содержания духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовании позволил сделать вывод, что программа И.А. Кузьмина и А.В. Камкина «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» более всего соответствует особенностям духовно-нравственного становления личности ребенка-дошкольника и приоритетам развития образования в России. Это стратегическая программа развития социокультурного пространства страны.

### **1.3 Современные модели духовно-нравственного воспитания в теоретических исследованиях.**

Метод моделирования при использовании в исследованиях процессов и явлений окружающей действительности позволяет глубже понять взаимоотношения, возникающие внутри предмета изучения. Этому методу научного исследования посвящены работы С.И. Архангельского, В.Г. Афанасьева, В.А. Веникова, Б.А. Глинского, А.Ф. Зотова, А.А. Кирсанова, Ю.А. Конаржевского, В.В. Краевского, Н.В. Кузьминой, И.И. Логинова, В.А. Штоффа и др.

Н.В. Кузьмина считает, что педагогическую деятельность необходимо моделировать, успех деятельности педагога зависит от многих переменных, которые рассматриваются во взаимодействии.

И.Б. Новик понимает моделирование как «метод опосредованного практического или теоретического оперирования объектом, при котором исследуется не сам интересующий нас объект, а используется вспомогательная искусственная или естественная система, находящаяся в определённом объективном соответствии с познаваемым объектом, способная защищать его на определённых этапах познания и дающая при её исследовании в конечном счёте, информацию о самом моделируемом объекте» (35, 27-50).

Модель – главное понятие, используемое при моделировании. Его первоначальное значение было связано со строительством. Значение слова «модель» произошло от латинских слов *modus, modulus* (мера, образ, способ).

Философский словарь определяет понятие «модель» (от французского) как образец, систему элементов, воспроизводящую определённые стороны, связи, функции предмета исследования, то есть образец оригинала.



Таким образом, под моделированием понимается процесс построения и исследования моделей.

По определению В.А. Штоффа модель - это средство отображения и воспроизведения той или иной части действительности с целью ее более глубокого познания (от проведения наблюдений и эксперимента к различным формам теоретических обобщений).

В.В. Краевский определяет модель как «систему элементов, воспроизводящую определенные стороны, связи, функции предмета исследования». Такая модель имеет следующие признаки:

- модель - мысленно представленная или материально реализуемая система;
- модель отражает объект исследования;
- модель способна замещать объект;
- изучение модели дает новую информацию об объекте.

В нашем исследовании мы будем использовать классическое определение модели как «представленного мысленно, а затем деятельно реализованного аналога изучаемого процесса или объекта, способного заменить процесс/объект так, что возникает возможность получить о нем новую информацию» (5, 45).

Выбор педагогом модели обучения детей является одним из важнейших аспектов проблемы продуктивной педагогической деятельности.

Н. В. Кузьмина предлагает выделять в педагогической модели 5 функциональных компонентов:

1. Гностический компонент (сфера знаний педагога). При этом речь идет не только о знании своего предмета, но и о знании способов педагогической коммуникации, психологических особенностей учащихся, а также о самопознании педагогом собственной личности и эффективности своей деятельности.

2. Проектировочный компонент включает в себя представления о перспективах в обучении и воспитании, а также о стратегиях и способах их достижения.

3. Конструктивный компонент включает особенности конструирования педагогом собственной деятельности и активности учащихся в соответствии с целями обучения и воспитания.

4. Коммуникативный компонент - это особенности коммуникативной деятельности педагога, специфика его взаимодействия с учащимися. Акцент ставится на связи коммуникативной культуры с эффективностью педагогической деятельности, направленной на достижение дидактических целей.

5. Организаторский компонент - система умений педагога организовать как собственную деятельность, так и активность обучающихся.

В педагогической науке процесс обучения, воспитания и развития ребенка является целостным, сложно выстроенным, системным и последовательным. Поэтому для его моделирования на наш взгляд целесообразно использовать модель взаимосвязи структурных и функциональных блоков образовательной системы. Такой тип модели был предложен Н.В. Кузьминой, О.М. Потаповской, В.И. Загвязинским.

Рассмотрим структуру и содержание модели духовно-нравственного воспитания, предложенной О.М. Потаповской.

По мнению О.М. Потаповской, в структурно-функциональной модели духовно-нравственного воспитания в ДОУ следует выделить следующие блоки: теоретический, содержательный, организационно-методический и критериально-оценочный (35, 49).

**Теоретический блок** модели духовно-нравственного воспитания включает концепцию образовательного процесса его закономерности и принципы, перечень классических методологических подходов (онтологический, аксиологический, культурологический, антропологический, социокультурный) с добавлением значимых для духовно-нравственного

становления личности деятельностного, институционального и возрастного подходов.

### **Содержательный блок**

В основу модели автор предлагает включить базовые социокультурные ценности российской цивилизации:

- ценности культуры (литература, фольклор, музыкальные произведения, народная пеня, игрушка),
- ценности внутреннего мира человека (мудрость, вера, надежда, любовь),
- нравственные ценности (сострадание, терпение, послушание, доброта, забота о ближнем и др.)
- ценности деятельности человека (значение праведного труда),
- социокультурные ценности (семья, род, Родина, защита родной земли),
- ценности внешнего мира (природно-культурное пространство России).

В рамках модели освоение социокультурного опыта осуществляется на основе формирования ценностно-смысловой сферы дошкольников посредством включения в образовательный процесс парциальных программ по духовно-нравственному воспитанию на основе традиций отечественной культуры. Описанные выше ценности включены в модель из программно-методического комплекта «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы проф. И.А. Кузьмин, г. Москва, проф. А.В. Камкин, г. Вологда). На каждом возрастном этапе дошкольного детства (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) осуществляется последовательное деятельное присоединение к каждой из обозначенных групп ценностей в процессе освоения социокультурного опыта.

**Организационно-методический блок** модели духовно-нравственного воспитания предполагает описание методов и педагогических условий духовно-нравственного воспитания на основе отечественной социокультурной традиции в дошкольной образовательной организации. Цель - формирование ценностно-смысловой сферы личности ребенка,

передача дошкольнику нравственного и духовного опыта посредством активного деятельного освоения и творческого развития в повседневной жизненной практике.

Потаповская О.М. и авторы программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» определяют приоритетными активные методы воспитания: длительная творческая игра, практическое дело, поисковый диалог, социокультурный тренинг, ресурсный круг, метод проектов, оформление страниц альбома «Мои истоки».

Для моделирования процесса духовно-нравственного воспитания важно определить педагогические условия воспитательного процесса для эффективного становления духовно-нравственной личности:

- единство во взаимодействии участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители (законные представители));
- культурологическое обогащение развивающей предметно-пространственной среды ребенка;
- включение и актуализация ценностно-смысловых аспектов духовно-нравственного воспитания с реализацией парциальных программ социокультурной направленности во всех разделах образовательной программы дошкольной образовательной организации;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе отечественных культурных традиций;
- педагогическое сопровождение семьи по организации духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- научно-методическое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации в вопросах духовно-нравственного воспитания;
- одухотворение и аксиологизация социокультурного пространства дошкольного детства.

Наполнение организационно-методического блока модели духовно-нравственного воспитания определяется одной из задач ФГОС ДО: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Взаимодействие детей и взрослых направлено на формирование ценностно-смысловой сферы дошкольников, обретение ими нравственного и духовного опыта в деятельном освоении духовных традиций отечественной культуры.

Обогащенная в социокультурном отношении развивающая предметно-пространственная среда и культурные практики детства выступают главными средствами в модели духовно-нравственного воспитания.

Термин «культурные практики» был теоретически обоснован Н.Б. Крыловой. Под культурными практиками понимаются такие виды самостоятельной и совместной со взрослыми и сверстниками деятельности, способствующие развитию социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств ребенка. Именно в культурных практиках детства развиваются такие качества личности, как инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, а также формируются предпосылки учебной деятельности.

Отметим значимые культурные практики дошкольного детства: общение с живой и неживой природой, путешествия (очные и заочные), культурное пространство чтения, рассматривания, иллюстрирования и создания книги, содержательное и неформальное разновозрастное общение в детско-взрослых сообществах, различные игровые и речевые практики, деятельное участие в хозяйственной и трудовой жизни семьи и группы детского сада, познавательные практики проявления интереса к окружающему миру, любознательности, задавания вопросов, начала рефлексии, изобразительная, художественно-продуктивная,

театрализованная, музыкальная деятельность, посещение театральных постановок, художественных выставок.

По О.М. Потаповской в **критериально-оценочный блок** модели входят интегративные качества личности, которые являются результатом деятельности дошкольной образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию:

- наличие гармоничных, одухотворенных отношений с миром;
- эмоциональная отзывчивость;
- совестливость;
- ценностное отношение к семье, природе, Родине, социокультурной традиции, ближайшему окружению.

Названные позиции соотносятся также с критериями духовно-нравственного развития ребенка, предложенными В.В. Абраменковой. Они являются составляющими социокультурного развития личности, поэтому в ходе реализации модели духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации произойдет актуализация обозначенных личностных характеристик не только у детей, но также у взрослых участников образовательных отношений: педагогов и родителей.

Таким образом, в качестве показателей оценки уровня развития ценностно-смысловой сферы дошкольников в критериально-оценочном блоке модели, по нашему мнению, должны быть представлены следующие характеристики: нравственное сознание (содержательный аспект), нравственные чувства (социокультурный аспект), нравственные мотивы (психологический аспект), нравственное поведение (коммуникативный и управленческий аспекты).

При проведении диагностического обследования, по утверждению О.М. Потаповской, целесообразно использовать методы включенного наблюдения, для старших дошкольников – методы самооценки и взаимооценки, а также «комплексного мониторинга деятельности образовательной организации в открытой образовательной среде».

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что оптимальным способом проектирования деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе отечественной социокультурной традиции в условиях открытой социально-образовательной среды дошкольной образовательной организации является теоретическое и практическое моделирование данного процесса с выделением в модели теоретического (целевого и концептуального), содержательного, организационно-методического (деятельностного) и критериально-оценочного блоков.

В условиях открытости социально-педагогической среды учреждения структурные блоки модели включают в себя закономерности и принципы обучения и воспитания, цели и задачи обучения; содержание предмета; учебные возможности обучающихся; особенности внешних условий; возможности самих педагогов. Можно предположить, что выбор модели определяется совокупностью и взаимосвязью всех структурных элементов.

Рассмотренное содержание модели процесса духовно-нравственного воспитания О.М. Потаповской позволяют нам на следующем этапе исследования апробировать собственную модифицированную модель процесса духовно-нравственного воспитания на основе традиций народной и православной культуры в условиях открытой социально-педагогической среды.

#### **1.4 Обоснование модели духовно-нравственного воспитания в открытой социально-педагогической среде.**

Анализ теории и практики моделирования процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников на первом этапе исследования определил на следующем этапе принципы и обоснование разработки модели духовно-нравственного воспитания дошкольников в открытой социально-педагогической среде.

Исходя из теоретических подходов к обоснованию модели процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников рассмотрим модифицированную модель процесса духовно-нравственного воспитания на основе традиций народной и православной культуры в условиях открытой социально-педагогической среды дошкольной образовательной организации.

По нашему мнению, моделирование образовательного процесса по воспитанию нравственной личности в дошкольной образовательной организации необходимо строить в соответствии с пониманием духовно-нравственного воспитания детей как целенаправленного процесса развития ценностно-смысловой сферы личности дошкольников в ходе творческого и межпоколенческого взаимодействия на основе эмоционально-чувственного восприятия в процессе освоения отечественного социокультурного опыта.

В педагогической науке процесс обучения, воспитания и развития ребенка является целостным, сложно выстроенным, системным и последовательным. Поэтому для его моделирования на наш взгляд целесообразно использовать модель взаимосвязи структурных и функциональных блоков образовательной системы. Такая модель была предложена Н.В. Кузьминой, О.М. Потаповской, В.И. Загвязинским.

В нашем исследовании мы будем рассматривать модель как мысленно и практически созданную структуру, воспроизводящую процесс духовно-нравственного воспитания дошкольников в упрощенной (схематизированной) и наглядной форме в виде совокупности понятий и схем.

Таким образом, модель, разработанная в ходе нашего исследования, отображает процесс духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе традиций народной и православной культуры и является структурно-функциональной.

Характеристикой такого типа модели является иерархически организованная структура моделируемого процесса, в которой Загвязинский выделяет его системообразующую основу, схематическое изображение



функциональной взаимосвязи элементов модели и особенностей ее функционирования в целом (5, 45).

Структурно-функциональная модель образовательного процесса, по утверждению В. Веретенниковой, позволяет определить базовые компетенции его субъектов в образовательной деятельности учреждения, которые определяют условия взаимодействия взрослых и детей, направленного в соответствии с ФГОС ДО на поддержку позитивной социализации и индивидуализации, а также на уважение и развитие личности дошкольников.

Моделирование образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию должно строиться на основополагающих принципах ФГОС дошкольного образования, которые предполагают:

- обновление форм деятельности (активные формы детской деятельности, уход от регламентированных занятий к образовательной деятельности открытым временным концом, партнерская совместная деятельность, работа в паре и т.д.);

- обновление методов (проектный, коллекционирование, экспериментирование, создание детских книг, ведение дневников, журналов и т.д.);

- обновление принципов (стимулирование поисковой деятельности, инициативы, мотивации, открытый временной конец образовательной деятельности, средовой компонент, взаимосвязь НОД, совместной и самостоятельной деятельности детей).

В нашем исследовании в основу модели духовно-нравственного воспитания детей положена программа И.А. Кузьмина и А.В. Камкина «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», которая основывается на культурно-исторической теории Л. Выготского и ведущей роли эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира. В процессе формирования ценностей и чувств используется социокультурный системный подход.

Наша модель духовно-нравственного воспитания дошкольников представлена как совокупность множества взаимосвязанных элементов, образующих определенную целостность. Изменение одного из компонентов влечет за собой изменение всех остальных. Для того, чтобы задать систему, необходимо не только выявить ее элементы, но и определить совокупность связей между ними. В данном случае все структурные компоненты такой модели находятся как в прямой, так и в обратной зависимости.

Структурными компонентами нашей модели будут выступать участники процесса духовно-нравственного воспитания, цель духовно-нравственного воспитания, подходы педагогического воздействия, содержание образования (система категорий и ценностей), направления деятельности (технологии деятельности субъектов), аспекты социокультурного развития (критерии и параметры оценки).

Таким образом, в модель войдут следующие блоки:

- целевой блок,
- концептуальный блок,
- содержательный блок,
- деятельностный блок,
- критериально-оценочный блок.

Функциональные компоненты определяются особенностями функционирования процесса духовно-нравственного воспитания и их назначением во взаимосвязи с внутренними и внешними элементами, при этом условиями (средствами) функционирования модели будет открытая социально-педагогическая среда, а результатом – успешное взаимодействие личности с социумом. Все блоки модели тесно взаимосвязаны между собой, показывают последовательность и логику функционирования модели.

Модель духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях открытой социально-образовательной среды представлена на хеме 1.1.

Остановимся подробнее на структурных компонентах модели.

Целевой компонент определяет цель, поставленную для достижения конечных результатов модели с учетом специфических средств обучения (православная культура и социокультурные традиции). Таким образом, целью нашей модели стало целостное духовно-нравственное воспитание дошкольника в процессе приобщения его к ценностям народной и православной культуры на основе социокультурного подхода в открытой социально-педагогической среде.

Достижение цели основывается на научных подходах и принципах, которые формируют концептуальный блок модели.

В рамках модели подбирается необходимое содержание, которое представлено системой категорий и ценностей в совокупности с использованием эффективных средств, активных форм и методов работы с детьми (содержательный блок).

На следующем этапе выделяются направления деятельности, которые предусматривают разностороннее формирование духовно-нравственной личности ребенка с учетом открытости социально-педагогической среды.

Результативность деятельности в рамках нашей модели позволяет определить критериально-оценочный блок, в котором выделены 5 аспектов социокультурного развития участников образовательных отношений, предложенные разработчиками программно-методического комплекса «Социокультурные истоки»:

- содержательный (сформированность представлений о социокультурных категориях),
- мотивационный или психологический (наличие мотивации на проявление добродетелей, уровень развития эмоционально-чувственной сферы),
- коммуникативный (развитие умений эффективного общения ребенка со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности и в ходе разрешения проблемных ситуаций нравственного характера),

- управленческий (развитие эмоционально-волевой сферы, овладение первичными навыками управленческих способностей в организации самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности);

- социокультурный (развитие самосознания и способности использовать ребенком полученные знания о нравственности в реальной ситуации, осуществлять выбор мотивов и поведенческих линий в соответствии с освоенными социокультурными представлениями и отношениями).

Таким образом, образовательная система в нашей модели представлена в виде совокупности взаимосвязанных структурных и функциональных блоков, подчиненных целям образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Структурные блоки – это требование к структуре образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию, которое определяет его цели, подходы, направления деятельности, содержание деятельности по духовно-нравственному воспитанию на уровне дошкольного образования. Функциональные блоки – это требование к условиям функционирования образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию и его назначению во взаимосвязи с внутренними и внешними элементами (Рисунок 1.1).

### **Выводы по первой главе.**

В первой главе нашего исследования рассмотрены психолого-педагогические основания проблемы духовно-нравственного воспитания дошкольников с учетом возрастных особенностей. Для этого сформулирована сущность понятий «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание дошкольников», «открытая социально-педагогическая среда», определено содержание процесса духовно-нравственного воспитания в ДОО согласно требованиям нормативной базы, раскрыты подходы к организации образовательной деятельности по направлению, рассмотрены вариативные парциальные программы по

духовно-нравственному воспитанию дошкольников средствами православной культуры и социокультурных категорий.

В результате анализа научной литературы нами были выявлены современные подходы в определении критериев и показателей оценки результативности процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников, определены условия эффективности открытой педагогической среды в духовно-нравственном воспитании в дошкольной образовательной организации.

Значимость средств православной культуры и традиций в содержании духовно-нравственного воспитания подчеркивали В.В. Ильин, О.М. Потаповская, В.М. Меньшиков, Л.П. Гладких, А.А. Абрамова и другие.



Рисунок 1. Модель процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников в открытой социально-педагогической среде.

Проблемой открытой социально-педагогической среды занимались Е.А. Климов, Г.А. Ковалев, Н.Е. Щуркова. Упомянутыми авторами были охарактеризованы признаки открытой социально-педагогической среды, ее компоненты (предметно-пространственный, поведенческий, событийный и информационно-культурный).

Однако анализ исследований в области духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях открытой социально-педагогической среды свидетельствует о недостаточной разработанности вопросов взаимосвязи между функциями, присущими среде, и ее структурной организацией.

Проблема моделирования и оценки результативности процесса духовно-нравственного воспитания обоснована О.М. Потаповской, И.А. Кузьминым, В.В. Абраменковой.

Компоненты процесса духовно-нравственного воспитания были определены О.М. Потаповской. Она считает, что в основе процесса духовно-нравственного воспитания в ДООУ следует выделить следующие блоки: теоретический, содержательный, организационно-методический и критериально-оценочный (35, 49).

На основе анализа современных исследований в первой главе обоснована авторская модифицированная модель процесса духовно-нравственного воспитания в условиях открытой социально-педагогической среды, которая представляет собой структурно-функциональную совокупность взаимосвязанных блоков, образующих целостный непрерывный процесс.

## **ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОТКРЫТОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ.**

### **2.1. Изучение и оценка состояния духовно-нравственного воспитания дошкольников.**

Для практического обоснования выводов, полученных в ходе теоретического исследования проблемы, было проведено диагностическое обследование детей, анкетирование педагогов и родителей, обследование педагогической среды муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 86 «Радость» г. Белгорода.

Цель констатирующего эксперимента:

- определить критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности детей,
- разработать аспекты для оценки открытой социально-педагогической среды,
- провести исследование, зафиксировать и проанализировать полученные результаты.

С целью изучения состояния процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников в пяти аспектах ценностно-смысловой сферы (содержательный, мотивационный (психологический), коммуникативный, управленческий, социокультурный) были определены критерии и показатели для проведения педагогической диагностики с детьми.

Для исследования были использованы модифицированные по содержанию методики социокультурного развития, предложенные авторами И.А. Кузьминым, А.М. Камкиным (Приложение 1).

Обследование дошкольников было осуществлено в декабре 2017 г. в старшей группе общеразвивающей направленности №12 МБДОУ д/с № 86, в



которой списочный состав представлен 30 детьми. Из них были обследованы 28 воспитанников. С воспитанниками группы с 2016 года осуществляется реализация парциальной программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина, А.М. Камкина.

Показатели развития, полученные на основе беседы с ребёнком, педагогических наблюдений за ним в процессе проведения активных занятий по программе и в других видах деятельности, критериальных диагностических методик, а также других методов мониторинга, были занесены педагогами в индивидуальные дневники духовно-нравственного развития детей.

Для проведения мониторинга в нашем исследовании использовался следующий методический инструментарий:

- оценка уровня ценностно-смысловой сферы старших дошкольников по пяти аспектам качества образования (Приложение №1);
- диагностическая беседа с детьми 5-6 лет по курсу пропедевтики «Истоки» (Приложение № 2).

Мониторинг осуществлялся в процессе:

- беседы с ребёнком по теме итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и книгам для развития детей 5-6 лет;
- наблюдения за активностью ребёнка в совместной образовательной деятельности по программе «Истоки. Воспитание на социокультурных традициях» и в различных видах детской деятельности;
- анализа продуктов детской деятельности (заполнение альбома «Мои истоки» и изобразительная деятельность).

На основе полученных результатов при проведении диагностических методик мониторинга педагоги заполняют таблицы-шкалы индивидуального развития личности ребенка и сводную таблицу результатов мониторинга группы (Приложение №3).

Мониторинг строился на основе анализа наблюдения за поведением ребёнка в повседневной деятельности и диагностической беседы с детьми

старшего дошкольного возраста. Наблюдение осуществлялось в игровых и образовательных ситуациях, режимных моментах, в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

Изучение уровня нравственного и социокультурного развития дошкольников проводилось по пяти аспектам: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный, которые оценивались в баллах от 0 до 3. Общий уровень по заданному аспекту (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий) определялся обобщенной интегративно-комплексной оценкой по сумме набранных баллов по каждому критерию.

Целью мониторинга **содержательного аспекта** качества образования является выявление уровня знаний и представлений детей о социокультурных ценностях (ценности культуры, ценности внешнего и внутреннего мира, нравственные и социокультурные ценности).

При этом используются следующие методы: диагностическая беседа с ребёнком по темам курса.

При организации мониторинга рекомендуется использовать вопросы для проведения диагностической беседы и алгоритм беседы с ребёнком по индивидуальным книгам для развития детей 5-6 лет (Приложение № 2).

Следующие четыре аспекта качества образования - **коммуникативный, психологический, управленческий, социокультурный** - выявляют степень использования ребёнком знаний и представлений о нравственности в общении, поведении и деятельности.

Методы мониторинга: наблюдение за ребёнком, анализ продуктов детской деятельности (страницы альбома «Мои истоки» книг для развития, альбома для рисования).

Рекомендации: целенаправленное наблюдение за ребёнком во время проведения активных форм обучения, в повседневной жизнедеятельности, в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Полученные результаты мониторинга представлены в таблице 1.1.

Таблица 1.1.

Результаты диагностического обследования старших дошкольников по пяти аспектам духовно-нравственного воспитания.

№ п/п	Аспект духовно-нравственного развития	Количество детей (%) по уровням развития				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1.	<b>Содержательный</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>3</b>
		0	(7%)	(36%)	(46%)	(11%)
2.	<b>Мотивационный (психологический)</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		(4%)	(39%)	(50%)	(7%)	0
3.	<b>Коммуникативный</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
		(4%)	(21%)	(50%)	(21%)	(4%)
4.	<b>Управленческий</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
		0	(50%)	(28%)	(18%)	(4%)
5.	<b>Социокультурный</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
		(4%)	(39%)	(53%)	(4%)	0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2,4%</b>	<b>31,2%</b>	<b>43,4%</b>	<b>19,2%</b>	<b>3,8%</b>

Остановимся на анализе результатов каждого аспекта ценностно-смысловых качеств личности дошкольников. Анализ показал, что лучше всего у старших дошкольников сформированы управленческие и мотивационные (психологические) компоненты духовно-нравственного воспитания. Высокий и выше среднего уровни мотивационной готовности составили в сумме 50%, управленческого аспекта – 50%. При этом высокий уровень по этим аспектам обнаружен только у одного ребенка (мотивационный), что составило 4%. Это говорит о том, что эти дети проявляют самостоятельность, саморегуляцию собственных действий нравственного поведения, имеют мотивы на проявление такого поведения.

Коммуникативный и социокультурный аспекты социокультурного развития детей были оценены в основном на среднем и выше среднего уровнях: коммуникативный аспект – 71%, социокультурный – 92%. В то же время эти два аспекта набрали гораздо меньше баллов по уровню выше среднего по сравнению с мотивационным и управленческим. Это свидетельствует о том, что у них умение вести диалог, выразить

собственную оценку, вступать и поддерживать беседу со сверстниками и взрослыми с использованием норм речевого этикета, проявление доброжелательности, заботы доброты по отношению к окружающим, усвоение социокультурного опыта нашего народа находится на среднем уровне.

Наиболее низкие результаты получены по результатам диагностики сформированности содержательного аспекта духовно-нравственного воспитания – это представления о содержании категорий и ценностей: ценностей культуры, внутреннего и внешнего мира, нравственных, социокультурных ценностей. На уровне ниже среднего по содержательному аспекту находится 46% дошкольников, на низком уровне – 11%. Это позволяет сделать вывод о том, что у детей практически не сформированы знания о былинных героях, православных праздниках и святых людях, о мудрых словах и малых фольклорных формах, о дружбе, согласии, необходимости послушания старшим людям.

В числовых значениях в содержательном аспекте по когнитивным показателям в освоении духовно-нравственных категорий Вера, Надежда, Любовь, София было набрано следующее количество баллов (из максимальных 90 баллов):

- Представление об образе и качествах былинного богатыря – 30 баллов.
- Представления о православных праздниках - 30 баллов.
- Знания о необходимости послушания старшим людям. Знание правил жизни в среде сверстников – 32 балла.
- Представления о православных святых, об их праведной жизни и подвигах – 27 баллов.
- Представление о необходимости проявления доброго согласия в жизни, представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств – 44 балла.
- Знания о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах – 31 балл.

- Представление о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них – 40 баллов.

Результаты комплексной диагностики сформированности ценностно-смысловой сферы духовно-нравственного воспитания дошкольников представлены на рисунке 2.2, где 1- содержательный аспект, 2 – мотивационный (психологический) аспект, 3 – коммуникативный аспект, 4 – управленческий аспект, 5 – социокультурный аспект.

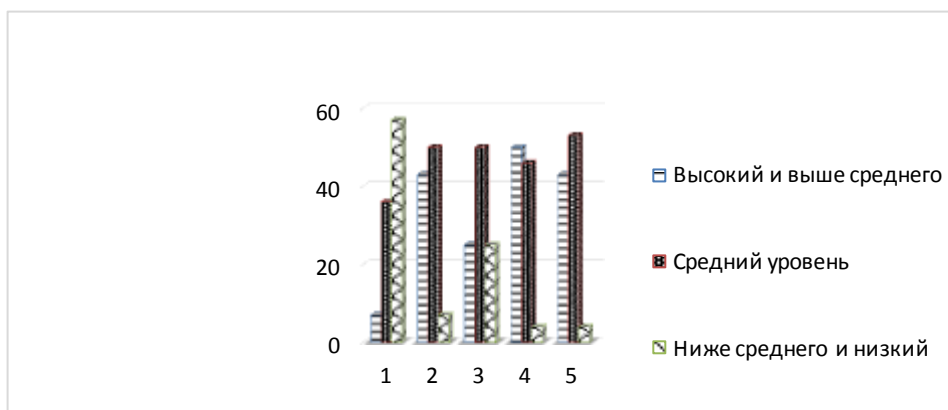


Рис. 2.1. Сравнительные результаты диагностического обследования по пяти аспектам.

Таким образом, по результатам проведенного мониторинга выявлена проблема недостаточной сформированности у детей старшего дошкольного возраста содержательного аспекта (знания и представления) духовно-нравственного воспитания.

В целом показатели сформированности ценностно-смысловой сферы духовно-нравственного воспитания на констатирующем этапе исследования представлены на рисунке 2.3.

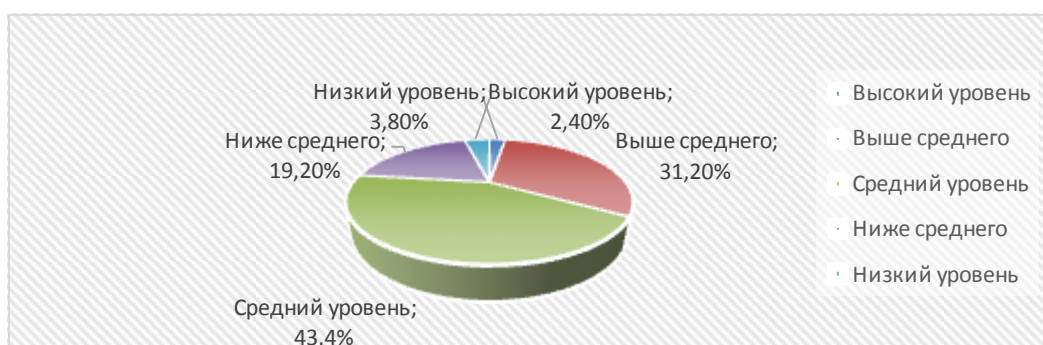


Рис. 2.3. Результаты диагностического обследования на констатирующем этапе.

По результатам диагностики было выявлено, что в целом по всем аспектам преобладает средний уровень духовно-нравственного развития старших дошкольников – 42%.

Результаты анализа мониторинга процесса духовно-нравственного воспитания на констатирующем этапе эксперимента показали неравномерность в сформированности разных аспектов ценностно-смысловой сферы духовно-нравственного воспитания у дошкольников, что свидетельствует об отсутствии системного и комплексного подходов в изучаемом процессе. Главной задачей дальнейшей работы в области духовно-нравственного воспитания была определена разработка и внедрение модели организации данного процесса в комплексе с организацией условий открытой социально-педагогической среды.

## **2.2. Анализ влияния открытой социально-педагогической среды на духовно-нравственное воспитание ребенка.**

Для организации процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников в открытой социально-педагогической среде современные авторы определяют следующие педагогические условия:

- единство во взаимодействии участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители (законные представители));
- культурологическое обогащение развивающей предметно-пространственной среды ребенка;
- включение и актуализация ценностно-смысловых аспектов духовно-нравственного воспитания с реализацией парциальных программ социокультурной направленности в образовательной программе дошкольного образования;
- повышение квалификации и переподготовка педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;

- педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольника;
- одухотворение и аксиологизация социокультурного пространства дошкольного детства.

В нашем исследовании с целью оценки эффективности открытой социально-педагогической среды по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников на основе традиций православной и народной культуры были использованы следующие диагностические методы:

- анализ духовной предметно-пространственной среды в группе и в образовательной среде учреждения;
- анкетирование родителей по выявлению готовности к сотрудничеству в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- проведение диагностической методики Маралова В.Г. «Диагностика ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми» с целью изучения взаимодействия воспитателя с детьми в образовательной среде;
- оценка качества взаимодействия учреждения с социумом по направлению духовно-нравственного воспитания средствами православной и народной культуры, действующих традиций во взаимодействии «дети-педагоги-родители-социум».

Для оценки педагогической среды по духовно-нравственному воспитанию были определены следующие показатели: насыщенность среды элементами для познания истории и культуры страны (ресурсный потенциал) и ее структурированность (способы организации); возможность для организации в среде ребенком собственного пространства для личностного и культурного роста, когда "наличное социокультурное содержание превращается и в содержание образования, то есть собственно образовательную среду" (по В. Слободчикову).

Началом нашей работы по оценке открытой социально-педагогической среды стало изучение результатов анкетирования родителей по выявлению

готовности к сотрудничеству в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников (октябрь 2017 г.). В анкетировании приняли участие родители двух старших групп общеразвивающей направленности в количестве 37 человек, что составляет 64% от списочного состава групп.

Результаты анкетирования показали, что 95% родителей указывают в анкетах на безусловную необходимость объединения усилий детского сада и семьи в духовно-нравственном воспитании детей, причем 46% респондентов подчеркивают важность организации подобной деятельности в том случае, когда к этому готова образовательная организация, имея соответствующие образовательные и воспитательные программы. Примерно столько же родителей (49%) указывают на обязательную необходимость организации сотрудничества семьи и образовательной организации в любом случае. Лишь 2 человека (5%) считают, что в этом нет необходимости и эффект от сотрудничества будет небольшим.

Все без исключения анкетированные (100%) считают, что главную ответственность за воспитательные усилия, в том числе за духовно-нравственное становление личности ребенка, несет семья.

В качестве выделенных родителями и педагогами эффективных форм взаимодействия в сфере духовно-нравственного воспитания детей названы:

организация родительского лектория с участием специалистов (педагогов, психологов, представителей духовенства) – 35%,

проведение совместных социокультурных праздников с активным участием детей и родителей (32%),

организация на базе детских садов семейных гостиных и семейных клубов с приглашением к диалогу компетентных собеседников, носителей традиционной культуры (24%),

проведение родительских собраний с распространением опыта семейного воспитания (18%),



организация совместных занятий для детей и родителей, ориентированных на традиционную систему духовно-нравственных ценностей (19%),

организация семейных клубов (13%).

Однако 8 респондентов (22%) отмечают нехватку времени для участия во взаимодействии с образовательной организацией, а также большую загруженность на работе.

В целом, по результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод о наличии глубокой заинтересованности родителей дошкольников, их готовности и способности участвовать в совместной работе по духовно-нравственному воспитанию ребенка. Родители ориентированы на включение в совместную деятельность с учреждением по приобщению к ценностям и традициям православной культуры. По итогам анкетирования получены предложения по выбору эффективных форм взаимодействия детей, педагогов и родителей в сфере духовно-нравственного воспитания: проведение совместных социокультурных праздников и совместных мероприятий с привлечением компетентных специалистов.

Для изучения ориентированности взаимодействия воспитателей с детьми в педагогической среде, эмоционального отношения к детям, проявления педагогического такта, чуткости, заботы о детях, позиции сотрудничества был проведен опрос педагогов по методике Маралова В.Г. «Диагностика ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми».

В опросе, организованном в октябре 2017 г., приняли участие 30 педагогов, что составило 83% от кадрового состава. По итогам анкетирования был сделан вывод, что у 5 педагогов выраженная и у 6 умеренная ориентированность на личностную модель взаимодействия (37%). Для этих педагогов во взаимодействии с ребенком главное – это субъект-субъектные взаимоотношения, личностно-ориентированное общение,

эмоциональность, уважение к мнению и суждению дошкольников, развитие мотивации, самостоятельности, партнерской позиции в общении с детьми.

Другие участвовавшие в опросе 2 педагога умеренно и 17 педагогов выражено ориентированы на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия с обучающимися (63%). Для этих педагогов оказалось важно вооружить детей знаниями, умениями и навыками, привить послушание. При общении с детьми они используют наставления, разъяснения, запрет, требование, нотации, окрик и т.д. В образовательной деятельности педагог стремится максимально реализовать программу, привить детям знания, умения и навыки, занятия часто строятся по типу школьного урока с использованием фронтальных форм организации. При этом игра строго ограничивается по времени и регламентируется взрослым.

Таким образом, результаты опроса педагогов показали, что большая часть педагогического коллектива не готова реализовать ведущие принципы личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, сформулированные в ФГОС ДО, использовать в работе современные технологии, активные формы обучения и воспитания, и, в частности, формировать духовно-нравственную личность на основе эмоционально-чувственной сферы и доверительного общения.

Анализ духовной предметно-пространственной среды в группе и в образовательной среде учреждения был проведен с позиций соответствия приоритетным направлениям образовательной программы и требованиям ФГОС ДО.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 86 в группах предусматривается наличие центра духовно-нравственного воспитания. В нем предполагается наличие познавательных и развивающих игр, образно-символического материала по направлению, сменяемые выставки поделок, рисунков, народных игрушек.

В старшей группе общеразвивающей направленности №12 создана предметно-развивающая среда по духовно-нравственному воспитанию с

использованием средств православной и народной культуры: в группе оборудован центр, где имеются книги и материалы для самостоятельной деятельности, они соответствуют возрасту.

Наполняемость центра соответствует тематическому планированию и рабочей программе педагогов: в ней описано наполнение центра духовно-нравственного воспитания, перечисляются материалы, которые должны использовать дети в самостоятельной деятельности (иллюстрации на библейские сюжеты, детская иллюстрированная литература, аудиозаписи, дидактические игры, народные игрушки, выставки поделок).

Однако анализ содержания уголка и наблюдение самостоятельной деятельности детей показал, что в предметно-образовательной среде группы представлено недостаточно материала, стимулирующего ребенка на активность, поддержку его инициативы, проблемное обучение. Имеются наглядные образы, которые можно только рассматривать, листовые альбомы, книги, журналы. Дидактические игры содержат в основном наборы карточек, разрезные картинки, не предусматривая творчества детей.

В образовательную среду учреждения по духовно-нравственному воспитанию входит мини-музей «Русская изба», который посещают все группы в соответствии с графиком и разработанным перспективным планом. В музее в соответствии с паспортом содержится около 75 экспонатов. Мини-музей играет большую познавательную и воспитательную роль для дошкольников, а также способствует укреплению сотрудничества детского сада и семьи. В вестибюлях учреждения оформлены стенды: «Православная книга», «Дорога к храму», регулярно действуют выставки творческих работ.

В приложении к рабочей программе группы №12 имеется перспективный план воспитательной работы в мини-музее «Русская изба», в программе поставлены специфические задачи по региональному компоненту (духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры и социокультурных ценностей), однако на практике прослеживается недостаточная систематичность и последовательность в

организации прописанной деятельности. Оперативный контроль, организованный в сентябре-ноябре 2017 г. показал, что воспитатели нерегулярно организуют занятия в мини-музее, в плане работы на месяц не всегда имеются данные виды работы.

Чтобы оценить эффективность открытой социально-педагогической среды по духовно-нравственному воспитанию, проанализируем качество сотрудничества учреждения с социумом. Договоры о взаимодействии заключены со следующими социальными институтами:

- ГБУК «Белгородский государственный историко-краеведческий музей»,
- ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры»,
- МБУК «Выставочный зал «Родина»,
- МБУК «Централизованная библиотечная система», библиотека-филиал № 14,
- МБУК «Городской центр народного творчества «Сокол»,
- Местная религиозная организация «Православный Приход Крестовоздвиженского храма»,
- ОМЦ «Преображение» Белгородской епархии.

Цели взаимодействия:

- формирование у дошкольников базовых представлений о православной культуре,
- формирование нравственной личности ребенка на основе ценностей и традиций православной культуры,
- решение воспитательных задач в деле формирования духовных ценностей, усиления патриотического воспитания посредством сохранения и пропаганды историко-культурного наследия Белгородчины,
- повышение и поддержка у детей интереса к народной музыкальной культуре и музыкальному искусству в целом.

Формы взаимодействия: ознакомительные экскурсии по ознакомлению с устройством храма, его ролью в жизни православных людей, проведение бесед о Святых людях, событиях и значении православных праздниках

В дошкольном образовательном учреждении сложилось много традиций в проведении совместных с родителями мероприятий и творческих конкурсов: ежегодно организуются развлечения, посвященные православным праздникам: Рождеству Христову, Крещению, Пасхе, Троице, а также Дню Победы, Дню матери, Дню защитника Отечества. В сентябре и мае (во время празднований дня рождения святителя Иоасафа Белгородского и Пасхи) дети посещают Крестовоздвиженский храм г. Белгорода. Весь коллектив МБДОУ, дети и родители регулярно принимают активное участие в акциях «Белый цветок», «Бежим, чтобы помочь», «Георгиевская ленточка».

В 2017-2018 годах в старшей группе № 12 проведено 4 совместных мероприятия, организовано посещение 2 учебно-воспитательных и культурно-досуговых мероприятия с посещением музеев. Среди совместных мероприятий - конкурс декоративно-прикладного творчества «Новый год и Рождество дарят людям волшебство», конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон», который сначала был организован на уровне детского сада, лучшие работы представлены на городском конкурсе «Радость души моей». Воспитанники также приняли активное участие в конкурсах по духовно-нравственному воспитанию: Всероссийский творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной!» (призер), областные конкурсы «Рождественский ларец» (участники).

Таким образом, проведение констатирующего эксперимента показало, что у детей старшей группы отмечается неравномерность в сформированности разных аспектов ценностно-смысловой сферы, при этом недостаточно сформирован содержательный аспект ценностно-смысловой сферы духовно-нравственного воспитания (осведомленность, представления о социокультурных понятиях, православной культуре).

Выявлена заинтересованность родителей в сотрудничестве с МБДОУ по вопросам нравственного становления личности, необходимость их участия в совместной работе по духовно-нравственному воспитанию с учреждением.

Одновременно с этим диагностическое обследование педагогов показало, что более половины из них не готовы использовать в работе инновационные технологии, предполагающие субъект-субъектные отношения взрослых и детей, внедрение активных форм обучения и воспитания.

По результатам анализа открытой социально-педагогической среды следует сделать вывод, что она представлена широким спектром сотрудничества МБДОУ с социальными институтами детства на договорной основе, организацией традиционных совместных мероприятий.

Таким образом, в процессе констатирующего эксперимента были выявлены следующие проблемы:

- наличие неравномерности в формировании ценностно-смысловой сферы духовно-нравственного воспитания у детей,
- недостаточная систематичность и последовательность в использовании средств развивающей предметно-пространственной среды,
- преобладающая направленность педагогов на учебно-дисциплинарные формы взаимодействия с детьми, недостаточная готовность к реализации личностно-ориентированной модели образования.

Выявленные проблемы потребовали поиска новых подходов к организации процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников в работе с педагогическим коллективом и в работе с семьей.

### **2.3. Внедрение модели духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях социально-педагогической среды дошкольной образовательной организации.**

На формирующем этапе эксперимента была проведена апробация разработанной модели духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях открытой социально-педагогической среды.

Предварительно был проведен анализ образовательных и материально-технических условий в МБДОУ, который показал, что работа, направленная на формирование духовно-нравственных качеств личности в учреждении, ведётся в рамках реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, по приоритетному направлению «духовно-нравственное воспитание средствами православной культуры и традиций». Для его реализации взята за основу парциальная программа Кузьмина «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте».

Для проведения формирующего эксперимента в практику работы МБДОУ д/с № 86 внедрены следующие формы работы (по структурным блокам модели духовно-нравственного воспитания):

1. Проведение с детьми ежемесячно непосредственно образовательной деятельности с использованием проблемно-ориентированного обучения на материале парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» (содержательный блок модели).
2. Включение в совместную образовательную деятельность активных форм, методов и приемов, таких как ресурсный круг, общение в паре, творческая мастерская, решение педагогических ситуаций, проектная деятельность, оформление страниц альбома «Мои истоки» (деятельностный блок).
3. Включение родителей (законных представителей) в реализацию образовательного процесса (принцип взаимодействия с семьей).
4. Обновление предметно-развивающей среды групп материалами для активных форм деятельности детей (средо-компетентностный подход).
5. Составление плана-графика с внесением в рабочую программу педагогов посещения детьми совместно с родителями мини-музея «Русская изба», экскурсий к памятникам архитектуры, экологическим

объектам, посещения Крестовоздвиженского храма и др. (деятельностный блок)

6. Организация конкурсов, выставок детского творчества, праздничных мероприятий и гуляний по годовому циклу православных и народных праздников, спортивные развлечения с использованием народных подвижных игр «Любит народ играть круглый год».

7. Проведение семинаров-практикумов для педагогов, на которых рассматриваются вопросы личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, повышается заинтересованность педагогов в проведении работы по данному направлению, развивается творческий поиск.

8. Стимулирование педагогов к повышению квалификации педагогов в процессе курсовой переподготовки в областном методическом центре «Преображение».

Был разработан перспективный план образовательной деятельности и мероприятий с детьми (**Приложение №**), в который включены следующие активные формы: экскурсии в музеи, к памятникам архитектуры, к природным объектам; ресурсный круг, общение в паре, оформление страниц альбома «Мои истоки», праздники и развлечения. Виды деятельности: проектная и продуктивная деятельность (художественно-ручной труд), речевая (беседа, рассуждение, придумывание и продолжение рассказа), трудовая, музыкальная деятельность.

С педагогами проведены следующие методические мероприятия:

1. Семинары-практикумы.
2. Мастер-классы.
3. Педагогическая гостиная.
4. Участие в работе методических объединений.

В ходе семинаров и педагогических гостиных были рассмотрены вопросы организации личностно-ориентированной модели общения с детьми, выбора мотивации детей, применения системно-деятельностного подхода



при организации духовно-нравственного воспитания, особенностей организации мотивирующей предметно-пространственной среды.

Педагоги МБДОУ поучаствовали в мастер-классах: «Развитие духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста в театральной деятельности» (изготовление нетрадиционных видов театра); «Обновление предметной среды по духовно-нравственному воспитанию на основе краеведческого материала» (изготовление кукол-закруток), «Изготовление дидактических игр серии «Белгородоведение», «Святые земли Белгородской»».

Для преодоления собственных личностных проблем, мешающих работе, развития необходимых навыков в организации субъект-субъектного общения с детьми был организован психологический практикум по саморазвитию.

В 2018-2019 учебном году на годичные курсы «Основы православной педагогики» в ОмЦ «Преображение» изъявили желание поступить 5 педагогов.

В период формирующего эксперимента были составлены планы взаимодействия на 2018-2019 учебный год с социальными институтами детства: ГБУК «Белгородский государственный историко-краеведческий музей», ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры», МБУК «Централизованная библиотечная система», библиотека-филиал № 14, МБУК «Выставочный зал «Родина». Заключен договор о сотрудничестве с ГБУК «Белгородский государственный художественный музей» на 2018-2019 учебный год.

В период с ноября 2017 г. по декабрь 2018 г. в учреждении реализованы институциональные проекты:

- «Обновление системы работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в открытой образовательной среде в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;

- «Обновление работы с дошкольниками по изучению родного края в фольклорном мини-музее «Русская изба»».

Стратегическая цель первого проекта: внедрение модели процесса духовно-нравственного воспитания на основе парциальной программы И.А. Кузьмина «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте».

Задачи:

1. Организовать системно-организационный подход к организации духовно-нравственного воспитания дошкольников.
2. Внедрить активные формы и методы обучения и воспитания, описанные в программе И.А. Кузьмина «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте».
3. Расширить область взаимодействия с институтами детства по вопросам духовно-нравственного воспитания.
4. Формирование у детей бережного отношения к культурному наследию народа, природе, истории православной культуры, ее традициям.

Цель второго проекта – обновить образовательный процесс по приобщению детей дошкольного возраста к культуре русского народа посредством знакомства с фольклорным мини-музеем «Русская изба».

Задачи проекта:

1. Разработать критерии и методический инструментарий для детей старших и подготовительных к школе групп с целью оценки уровня сформированности представлений о предметах народного быта, народных праздниках и традициях, разных видах народно-прикладного творчества.
2. Разработать перспективный план интегрированных видов совместной образовательной деятельности и досуговых мероприятий (развлечение, фольклорный праздник) по изучению исторического прошлого русского народа с охватом основных направлений развития ребенка: познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-личностного.

3. Повысить профессиональную компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения по направлению с целью формирования умения интеграции материала в образовательный процесс.

Были организованы творческие конкурсы «Пасхальный фестиваль» и «Новый год и Рождество дарят людям волшебство», акция «Покормите птиц зимой», благотворительные акции «Белый цветок» и «Святое Белогорье против детского рака» - «Бежим, чтобы помочь».

Таким образом, апробация предложенных методов и видов деятельности позволила внедрить в образовательный процесс инновационную модель по духовно-нравственному воспитанию в условиях открытой социально-педагогической среды с привлечением социальных институтов ближайшего окружения, посещения памятников архитектуры, храмов и природных объектов.

#### **2.4. Оценка результативности опытно-экспериментальной работы по реализации модели духовно-нравственного воспитания дошкольников.**

Напомним, что на этапе констатирующего эксперимента при оценке качества организации процесса духовно-нравственного воспитания в условиях открытой социально-педагогической среды были выделены следующие проблемы:

- Недостаточная деятельность педагогического коллектива по реализации содержательного аспекта в формировании у детей системы категорий и ценностей по духовно-нравственному воспитанию, куда входят когнитивные показатели в освоении духовно-нравственных категорий Вера, Надежда, Любовь, София (мудрость).
- Недостаточная готовность педагогического коллектива в достижении задач формирования духовно-нравственной личности

дошкольника с установкой на ребенка дошкольного возраста как на субъект образовательного процесса.

- Отсутствие системного и комплексного подхода в использовании средств образовательной среды ДОУ.

Цель контрольного эксперимента – выявить динамику в формировании у детей содержательного аспекта ценностно-смысловой сферы, определить уровень готовности педагогов к реализации личностно-ориентированного подхода в образовании; оценить эффективность открытой социально-педагогической среды в духовно-нравственном воспитании ребенка дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели мы определили следующие задачи контрольного эксперимента:

- проведение повторного диагностического обследования по пяти аспектам духовно-нравственного воспитания;
- проведение повторного опроса педагогов по методике В.Г. Маралова с целью определения ориентированности на личностно-ориентированное взаимодействие в духовно-нравственном воспитании;
- оценка эффективности открытой образовательной среды (пространственно-предметный, социальный и психодидактический компоненты).

Повторное обследование дошкольников было осуществлено в ноябре 2018 г. в подготовительной группе общеразвивающей направленности №12 МБДОУ д/с № 86, в которой списочный состав представлен 26 детьми. Из них были обследованы 26 воспитанников.

В процессе обследования по тому же диагностическому инструментарию, которое использовалось первично, были получены следующие результаты (Таблица 2.2.).

Таблица 2.2.

Сравнительные результаты первичного и повторного диагностического обследования старших дошкольников по пяти аспектам духовно-нравственного воспитания.

№	Аспект	Количество детей (%) по уровням развития
---	--------	--

п/ п	духовно- нравственного развития	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		перв	повт.	перв.	повт	перв.	повт	перв	повт	перв	повт
1.	Содержатель- ный	0	4	2	5	10	7	13	9	3	1
		0	15%	7%	19%	36%	27%	46%	35%	11%	4%
2.	Мотивацион- ный (психоло- гический)	1	2	11	11	14	11	2	2	0	0
		4%	8%	39%	42%	50%	42%	7%	8%	0	0
3.	Коммуникатив ный	1	1	6	11	14	11	6	3	1	0
		4%	4%	21%	42%	50%	42%	21%	12%	4%	0
4.	Управленческ ий	0	2	14	14	8	6	5	4	1	0
		0	8%	50%	54%	28%	23%	18%	15%	4%	0
5.	Социокультур ный	1	2	11	16	15	7	1	1	0	0
		4%	8%	39%	62%	53%	27%	4%	4%	0	0
<b>ИТОГО:</b>		<b>2,4%</b>	<b>8,6 %</b>	<b>31,2%</b>	<b>43,6%</b>	<b>43,4%</b>	<b>32,2%</b>	<b>19,2%</b>	<b>14,8%</b>	<b>3,8%</b>	<b>0,8%</b>

Сравнивая результаты контрольного обследования с первичными, можно утверждать, что в среднем по всем аспектам количество высокого уровня увеличилось на 6,2%, уровень выше среднего увеличился на 12,4%. Уровни «средний», «ниже среднего» и «низкий» снизились.

Остановимся на анализе результатов мониторинга по каждому аспекту.

Наибольший прирост наблюдается в содержательном аспекте (на 15 % по высокому уровню и на 12% на уровне «выше среднего»), который на констатирующем этапе был ниже всех. Это связано с тем, что за время формирующего эксперимента дети группы овладели представлениями: об образе и качествах былинного богатыря (47 баллов – прирост на 27%), о православных праздниках (45 баллов – прирост на 24%), о православных святых, об их праведной жизни и подвигах (43 балла – прирост на 25%), о необходимости послушания старшим людям (57 баллов – прирост на 38%), о необходимости проявления доброго согласия в жизни, о дружбе и друзьях (53 балла – прирост на 19%), о мудрых ловах, о мудром опыте в малых фольклорных формах (47 баллов – прирост на 26%), о мудрых людях, мудрых советах, полученных от них (46 баллов – прирост на 13%). В среднем

прирост представлений дошкольников по критериям содержательного аспекта составил 25%.

Управленческий аспект, то есть овладение детьми первичными навыками управленческих способностей в организации самостоятельной и совместной деятельности, после первичного обследования не выявил высокого уровня, на контрольном этапе 2 ребенка показали высокий уровень развития эмоционально-волевой сферы. В целом по данному аспекту на контрольном этапе высокий и выше среднего уровни составили 62% (на констатирующем – 50%).

Значительный прирост уровня зафиксирован у детей в области развития самопознания и способности применять в повседневной жизни приобретенные знания об отечественных традициях (социокультурный аспект). Так, на констатирующем этапе на высоком уровне был выявлен 1 ребенок, на контрольном – высокий уровень имеют 2 ребенка, уровень «выше среднего» увеличился с 39% до 61%.

В процессе эксперимента у детей повысился уровень умений эффективного общения ребенка со сверстниками и взрослыми (коммуникативный аспект): со среднего и низкого уровней на уровень «выше среднего» перешли 5 детей, что составляет 19%.

В результате проведенного исследования у детей повысилась мотивация на проявление нравственного поведения и добродетелей: сумма высокого уровня и уровня выше среднего увеличилась с 43 до 50%..

В целом по всем аспектам ценностно-смысловой сферы произошел прирост высокого уровня и уровня «выше среднего»:

- мотивационный – процент высокого уровня повысился на 4%, процент уровня «выше среднего» повысился на 3%
- коммуникативный – процент уровня «выше среднего» повысился на 21%,
- управленческий - процент высокого уровня повысился на 8%, процент уровня «выше среднего» повысился на 4%,

- социокультурный - процент высокого уровня повысился на 4%, процент уровня «выше среднего» повысился на 22%,
- содержательный - процент высокого уровня повысился на 15%, процент уровня «выше среднего» повысился на 12%.

Сравнительные результаты распределения высокого и уровня «выше среднего» на констатирующем и контрольном этапе эксперимента представлены на рисунках 2.4. и 2.5.

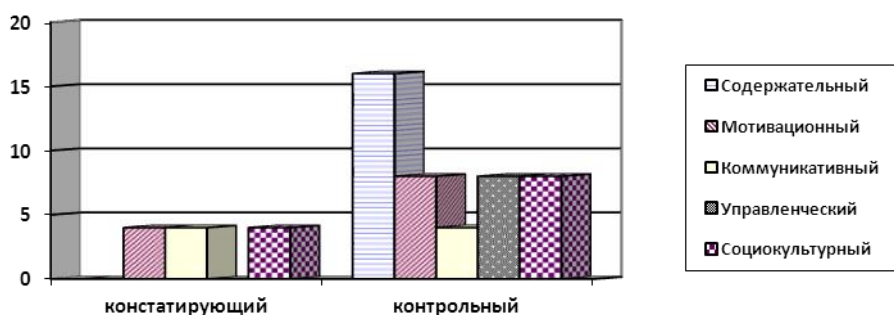


Рис. 2.4. Прирост высокого уровня на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

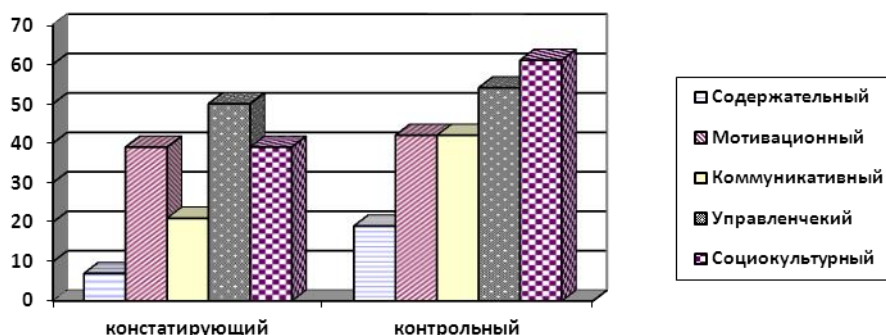


Рис. 2.5. Прирост уровня «выше среднего» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Подводя итоги мониторинга ценностно-смысловой сферы обучающихся, можно утверждать, что исследование позволило эффективно повысить уровень знаний и представлений дошкольников о социокультурных ценностях (социокультурный аспект) и расширить область применения полученных знаний в повседневной жизни детей. Таким образом, была решена проблема неравномерности формирования духовно-нравственной сферы детей.

Для изучения ориентированности взаимодействия воспитателей с детьми в образовательной среде, эмоционального отношения к детям был повторно проведен опрос педагогов по методике Маралова В.Г. «Диагностика ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми».

В опросе принял участие 31 человек, что составило 84% от общего состава педагогов. По итогам анкетирования было выявлено, что у 7 педагогов выраженная и у 11 умеренная ориентированность на личностную модель взаимодействия. Это составило 58% от общего количества педагогического коллектива, что на 21% больше, чем было выявлено при первичном обследовании. Результаты обследования представлены в таблице.

Таблица 2.3.

Результаты опроса педагогов по методике В. Маралова.

№ п/п	Степень выраженности признака ориентированности педагогов	Констатирующий эксперимент, чел., %	Контрольный эксперимент, чел., %
1.	Выраженная ориентированность на личностно-ориентированную модель взаимодействия	5 (17%)	7 (23%)
2.	Умеренная ориентированность на личностно-ориентированную модель взаимодействия	6 (20%)	11 (35%)
3.	Умеренная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия	2 (7%)	2 (6%)
4.	Выраженная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия	17 (57%)	11 (35%)
	Всего:	30 (100%)	31 (100%)

Таким образом, в результате эксперимента часть педагогов (7 человек) поменяли свою ориентированность на более демократичную и личностно-ориентированную.

Результаты исследования эффективности открытой образовательной среды в духовно-нравственном воспитании ребенка дошкольного возраста оценивали по следующим направлениям:



## 1. Пространственно-предметный компонент (ресурсный потенциал и структурированность среды).

Наполняемость предметной среды старшей-подготовительной группы №12 и учреждения соответствует поставленным задачам духовно-нравственного воспитания средствами православной культуры и социокультурных традиций, тематическому планированию и рабочей программе педагогов, в которой перечисляются материалы: иллюстрации на библейские сюжеты, детская иллюстрированная литература, аудиозаписи, дидактические игры, народные игрушки, выставки поделок. Помимо этого, в среду группы внесены материалы для активной самостоятельной и творческой деятельности детей: сундучок для творчества (изготовление кукол-закруток, ангелочков для Рождественской елки), настольный ландшафтный макет «Русское подворье», самодельные индивидуальные альбомы «Мои истоки», развивающая игра «Расскажи сказку по опорным словам», набор для конструирования «Собери храм». В группе имеется постоянно действующая выставка детских поделок, посвящённых православным праздникам.

В социально-педагогическую среду учреждения по духовно-нравственному воспитанию входит мини-музей «Русская изба», который посещают все группы в соответствии с графиком и разработанным перспективным планом. Был составлен и внедрен в работу план-график посещений детьми совместно с родителями мини-музея «Русская изба», экскурсий к памятникам архитектуры, экологическим объектам, посещения Крестовоздвиженского храма в летний период.

## 2. Социальный компонент.

Оценка качества взаимодействия учреждения с социумом по направлению духовно-нравственного воспитания средствами православной и народной культуры, действующих традиций во взаимодействии «дети-педагоги-родители-социум» показала, что в группе были проведены традиционные мероприятия детьми: экскурсии к часовне Святителя

Иоасафа, в Крестовоздвиженский храм г. Белгорода (Пасха, праздник Воздвижения Честного и животворящего креста Господня), на выставку «Ангел Святого Белогорья», куда привлекались и родители. Организованы развлечения: Дню защитника Отечества (с приглашением отцов), Пасхальные гуляния, квесты, посвященные Дню победы и Спасам (яблочный, ореховый, медовый), Дети и их родители приняли активное участие в благотворительных акциях «Белый цветок» и «Святое Белогорье против детского рака» («Бежим, чтобы помочь»).

Таким образом, можно утверждать о значительном расширении мероприятий социальной направленности.

3. Психодидактический компонент. С целью освоения детьми способов деятельности и системы отношений ребенка к миру, другим людям и себе самому в детском саду создана творческая и свободная атмосфера взаимодействия педагогов и детей с учетом интересов и индивидуальных особенностей воспитанников.

Созданная развивающая среда способствует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности дошкольника: помещения группы наполнены продуктами творческой деятельности воспитанников: рисунками, альбомами, поделками. Предметно-пространственная среда учитывает возрастные, полоролевые особенности детей, их социальную ситуацию, интересы и склонности; расположение предметов развивающей среды рационально обеспечивает свободный доступ каждому ребенку. В детском саду организовано проведение Клубного часа «Сказки читаем – творчество проявляем», на котором воспитанники могут использовать образовательную среду всего учреждения, проявляя самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности.

Таким образом, деятельностное освоение детьми духовных традиций отечественной культуры обеспечено организацией обогащенной духовно-нравственной открытой образовательной среды ДОУ.

Выводы по второй главе.

Наше исследование показало, что важнейшей перспективой в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста является внедрение модели образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию в условиях открытой социально-педагогической среды, в состав которой входят структурные блоки: целевой, концептуальный, содержательный, деятельностный, критериально-оценочный.

Результаты исследовательской работы позволили сделать следующий вывод: в ходе исследования нами было выявлено, что апробация модели показала положительные результаты, доказательством чему является:

- прирост на конечном этапе уровня развития ценностно-смысловой сферы дошкольников в содержательном аспекте на 27%, социокультурном аспекте на 26 %, коммуникативном аспекте на 21%;

- повышение личностно-ориентированных взаимоотношений между педагогами и детьми при организации образовательного процесса на 21%, что повлияло на активизацию эмоционально-чувственной сферы ребенка в процессе доверительного общения;

- обогащение предметно-пространственной среды и расширение взаимодействия учреждения с социальными институтами, что позволило реализовать средо-компетентный подход в духовно-нравственном воспитании и в соответствии с ФГОС ДО.

Выдвинутая гипотеза подтверждена, т.к. внедрение метода моделирования позволяет решить имеющиеся проблемы в духовно-нравственном воспитании дошкольников и реализовать комплексный и системный подход в формировании целостной, гармоничной и духовно воспитанной личности.

## **Заключение.**

Исследование по проблеме «Моделирование процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников в открытой социально-педагогической среде» показало, что тема формирования духовно-нравственных качеств личности ребенка дошкольного возраста является актуальной и значимой на современном этапе развития общества.

Поставленные в исследовательской работе задачи реализованы в следующих этапах:

- выявлено состояние проблемы моделирования процесса духовно-нравственного воспитания с учетом особенностей становления личности детей дошкольного возраста;
- определено содержание, функциональные и структурные компоненты процесса духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации в условиях открытой социально-педагогической среды;
- разработаны критерии и показатели оценки эффективности открытой социально-педагогической среды в духовно-нравственном воспитании в дошкольной образовательной организации;
- исследована эффективность модели духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях открытой социально-педагогической среды.

Методологическую и теоретическую основу исследования составляют положения следующих авторов:

- проблема духовно-нравственного воспитания дошкольников – В.М. Меньшиков, О.М. Потаповская, Л.П. Гладких, Н.П. Шитякова и др.;
- проблема моделирования образовательного процесса – В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, В.И. Загвязинский, О.М. Потаповская и др.;

- проблема открытой социально-педагогической среды и ее влияния на личность растущего человека - Е.А. Климов, Г.А. Ковалев, Н.Е. Щуркова, О.М. Потаповская, И.А. Кузьмин, В.В. Абраменкова;

- проблема оценки результативности процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников – И.А. Кузьмин, А.М. Камкин, В.В. Абраменкова, О.М. Потаповская, Е.В. Коротаева и др.

В соответствии с выдвинутой гипотезой исследование эффективности метода моделирования процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях открытой социально-педагогической среды строилось по следующим направлениям:

- подбор оптимального содержания духовно-нравственного воспитания в соответствии с требованиями современного законодательства;

- выстраивание личностно-ориентированных взаимоотношений между родителями, педагогами и детьми в условиях открытой социально-педагогической среды,

- повышение качества взаимодействия с социумом в духовно-нравственном воспитании,

- организация предметно-пространственной среды в учреждении по духовно-нравственному воспитанию.

В первой главе нашего исследования описано состояние проблемы моделирования процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников с учетом становления растущего человека в условиях открытой социально-педагогической среды, где мы обосновали характеристику необходимых понятий и современные подходы к определению открытой социально-педагогической среды.

В своем исследовании мы подняли проблему открытости социально-педагогической среды и ее влияние на формирование духовно богатой, социально активной и творческой личности.

Упомянутыми авторами были охарактеризованы признаки открытой социально-педагогической среды, ее компоненты (предметно-

пространственный, поведенческий, событийный и информационно-культурный).

Для решения поставленных задач использовалась парциальная программа И.А. Кузьмина, А.В. Камкина «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», которая представляет собой стратегическую апробированную образовательно-воспитательную систему и оригинальную педагогическую технологию. Важный аспект введения программы – приведение нормативно-правовой базы функционирования дошкольного образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством в области образования и права. Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских социокультурных традициях.

В ходе исследования были проверены следующие условия реализации модели духовно-нравственного воспитания:

- сформированность ценностно-смысловой сферы дошкольников в области духовно-нравственного воспитания по пяти аспектам качества образования (содержательный, мотивационный, коммуникативный, управленческий, социокультурный),
- выстраивание взаимоотношений между родителями, педагогами и детьми в условиях открытой социально-педагогической среды,
- повышение качества взаимодействия с социумом в духовно-нравственном воспитании,
- обогащение предметно-пространственной среды в учреждении по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принципами ФГОС ДО.

Разработанная нами модель процесса духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении в условиях открытой социально-педагогической среды соответствует личностно-ориентированному, социокультурному, системно-деятельностному, средо-

компетентностному, региональному подходам и включает в себя следующие блоки: целевой (целостное духовно-нравственное воспитание дошкольника в процессе приобщения его к ценностям православной культуры и традиций на основе социокультурного подхода в условиях открытой социально-образовательной среды), содержательный (система категорий и ценностей православной и народной культуры); деятельностный (духовно-образовательное, воспитательно-оздоровительное, культурно-познавательное, нравственно-трудовое направления деятельности) и критериально-оценочный в системе «ребенок–педагог–семья–социум» (содержательный, социокультурный, мотивационный (психологический), коммуникативный, управленческий аспекты).

Для исследования эффективности разработанной модели нами определены критерии и показатели оценки результативности процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников, определены условия эффективности открытой социально-педагогической среды в духовно-нравственном воспитании в дошкольной образовательной организации.

Результаты опытно-экспериментальной работы позволили утверждать о значительном повышении сформированности ценностно-смысловой сферы у дошкольников, обогащении духовной предметно-образовательной среды учреждения, расширении мероприятий социальной направленности, личностной ориентации педагогов в образовательном процессе.

Наиболее значительные изменения произошли в формировании у детей содержательного аспекта (прирост на 27%), социокультурного аспекта (на 26%), коммуникативного аспекта (на 21%). Данные аспекты оценивались как недостаточно сформированные на констатирующем этапе эксперимента, а значит проведенная работа позволила выровнять уровень духовно-нравственного воспитания старших дошкольников.

В процессе организованной методической деятельности с педагогами стало возможно повышение личностно-ориентированных взаимоотношений между педагогами и детьми при организации образовательного процесса на

21%, что повлияло на активизацию эмоционально-чувственной сферы детей в процессе воздействия на духовную и нравственную составляющую их личности.

Обогащение образовательной среды и расширение взаимодействия учреждения с социальными институтами позволило реализовать деятельностный подход и использование активных форм в духовно-нравственном воспитании.

Таким образом, гипотеза исследования полностью подтверждена диагностическими результатами, полученными на контрольном этапе. Использование метода моделирования приводит к повышению эффективности формирования духовно и нравственно воспитанной личности.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

1. Абрамова, О.С. Методические рекомендации к использованию книг для развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) по программе «Социокультурные истоки» / О.С. Абрамова // Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. — М.: Издательский дом «Истоки», 2015.
2. В. Веретенникова. Структурно-функциональная модель образовательного процесса в системе дошкольного образования. — Дошкольное воспитание. — 2015. - №7. — с.102-111.
3. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Изд. 2-е. Под общ. ред. И.А. Кузьмина. — М.: Издательский дом «Истоки», 2015. — 24 с.
4. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5 лет). Изд. 2-е. Под общ. ред. И.А. Кузьмина. — М.: Издательский дом «Истоки», 2015. — 36 с.
5. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] / В.И.Загвязинский. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.— 176 с.
6. Зеньковский В.В. Психология детства. - Издательская программа «Академия» - М.: ИЦ «Академия», 1995. - 346 стр.
7. Ильин И.А. Путь духовного обновления// Религиозный смысл философии. - М. ООО «Изд-во АТС», 2003. - 342 с. - Стр. 10.
8. И.А. Кузьмин. Истоковедение. Социокультурный системный подход в образовании. Том – 3 - 4. Москва.Издательский дом «Истоки». 2003г.
9. И.А. Кузьмин. Истоковедение. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Том – 1. Москва. Издательский дом «Истоки». 2010 г.

10. И.А. Кузьмин. Истоковедение. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Том – 2. Москва. Издательский дом «Истоки». 2010г.

11. И.А. Кузьмин. Истоковедение. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Том – 5. Москва. Издательский дом «Истоки». 2005г.

12. И.А. Кузьмин. Истоковедение. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Том – 6. Москва. Издательский дом «Истоки». 2008г.

13. И.А. Кузьмин. Истоковедение. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Том – 7. Москва. Издательский дом «Истоки». 2005г.

14. И.А. Кузьмин. Истоковедение. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Том – 8. Москва. Издательский дом «Истоки». 2007г.

15. И.А. Кузьмин. Истоковедение. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Духовно – нравственное воспитание школьников в контексте истоковедения. Том – 11. Москва. Издательский дом «Истоки». 2009г.

16. И.А. Кузьмин. Истоковедение. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Том – 12. Москва. Издательский дом «Истоки». 2012г.

17. И.А. Кузьмин. Истоковедение. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Том – 9. Москва. Издательский дом «Истоки». 2008г.

18. И.А. Кузьмин. Истоковедение. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Том – 10. Москва. Издательский дом «Истоки». 2010г.

19. И.А. Кузьмин. Истоковедение. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Том – 13 - 14. Москва. Издательский дом «Истоки». 2012г.

20. И.А. Кузьмин. Истоковедение. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Том – 14. Москва. Издательский дом «Истоки». 2008.

21. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2е изд. — М.: Издательство «ЛИНКА ПРЕСС», 2012. — 208 с.

22. Кузьмин, И.А. Основные положения программы духовно-нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки» в контексте Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Нормативно-правовая база / И.А. Кузьмин, А.В. Камкин // Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. — М.: Издательский дом «Истоки», 2015. — С. 45—58.

23. Курчина И.А., Дементьева Н.Я., Андрющенко К.А., Заричанова О.А. Педагогические модели духовно-нравственного воспитания в современном образовательном пространстве // Молодой ученый. — 2016. — №12. — С. 885-887. — URL <https://moluch.ru/archive/116/31555>.

24. Маралов В.Г. Основы самосознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.

25. Меньшиков, В.М. Православная культура и развитие российского воспитания и образования [Текст]/ В. Меньшиков. - Курск, 2016. - 432 с.

26. Меньшиков В. М. Развитие духовно-нравственной культуры молодежи в системе современного Российского педагогического образования. - Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. - 2012. - Том 18. - С. 166-172.

27. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5лет). Изд. 2-е. Под общ. ред. И.А. Кузьмина. — М.: Издательский дом «Истоки», 2015. — 28 с.

28. Мысливцева, Ж.Н. Современные подходы к проблеме оценки результативности процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях открытой социально-образовательной среды/ Ж.Н. Мысливцева// Наука и образование: новое время: Научно-методический журнал. – 2018. - №6. – С. 48-51.

29. Мысливцева, Ж.Н. Решение вопросов нравственного воспитания дошкольников на основе регионального компонента/ Литературно-педагогические Лихановские чтения: сб. материалов/ Белгор. гос. дет. б-ка А.А. Лиханова; [сост. И.В. Проскурина; отв. за вып. Т.В. Петрова]. – Белгорода: КОНСТАНТА,. 2018. – 190 с. С. 92 – 98.

30. Мысливцева, Ж.Н. Использование народных подвижных игр в решении задач физического развития и нравственного воспитания детей 5-7 лет с нарушениями речи/ И.В. Коржова, Ж.Н. Мысливцева// Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Белгород, 12-13 декабря, 2017 года/ БелиРО. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2017. – 386 с. С. 211-213.

31. Мысливцева, Ж.Н. Ценности православной культуры в системе духовно-нравственного воспитания дошкольников/ Т.Р. Арзуманова, Ж.Н. Мысливцева// Детский сад от А до Я: научно-методический журнал для педагогов и родителей. – 2015. - №6. – С. 22-29.

32. Мысливцева, Ж.Н. Реализация модели духовно-нравственного воспитания дошкольников средствами православной культуры и традиций в детском саду/ Ж.Н. Мысливцева, Е.И. Мельникова// 1917-2017 годы: уроки столетия для Валуйской и Алексеевской епархии/ Сборник материалов XI Епархиальных Рождественских образовательных чтений для Валуйской и

Алексеевской епархии. - Белгород, Издательство ООО «ГиК» - 2016. – 372 с.  
С. 293-297.

33. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка (С-Я). - Издательство «Азъ», 1992.

34. Потаповская Ольга Михайловна. Духовно-нравственное воспитание детей в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Потаповская Ольга Михайловна; [Место защиты: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования"].- Москва, 2015.- 175 с.

35. Потаповская О. М. Моделирование духовно-нравственного воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении на основе ценностных доминант отечественной социокультурной традиции. - Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. - 2013. - Вып. 1 (28). - С. 27-50

36. Потаповская, О.М. Моделирование процесса духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении [Текст]/ О.М. Потаповская// Социальный институт воспитания в современной России: модернизация, динамика и стратегия развития: Сб. Материалов международной научно-практической конференции 7-9 декабря 2011 г. - М.: ИСВ РАО, 2012. Т.2 — с.192-200.

37. Радость послушания. Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). — М.: Издательский дом «Истоки», 2015. — 16 с.

38. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Изд. 2-е, испр. Под общ. ред. И.А.Кузьмина. — М.: Издательский дом «Истоки», 2015. — 28 с.

39. Розина О. Цельность личности как результат системного и комплексного воспитания. Духовно-нравственное воспитание. - 2012. - №5. - с.18-20.

40. Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Изд. 2-е, испр. Под общ. ред. И.А. Кузьмина. — М.: Издательский дом «Истоки», 2015. — 28 с.

41. Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6лет). Под общ. ред. И.А. Кузьмина. — М.: Издательский дом «Истоки», 2015. — 32 с.

42. Смирнова, Е.Я. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки») / Е.Я. Смирнова, О.С. Абрамова, Л.И. Скворцова //Истоковедение. Т. 15. — М.: Издательский дом «Истоки», 2013. — С. 7—38.

43. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. Т.1.// Собр. соч. В 11 т. - Т.8. - М. - Л., 1950.

44. Черник Б.П. Эффективное участие в образовательных выставках. - Новосибирск, 2001. - С. 130.

45. Bruce, Tina. Early childhood Education// Hodder Education, an Hachette UK Company// 4<sup>th</sup> ed. – The UK, 2011.

46. Morrison, George S. Early childhood Education today/ George S. Morrison. - 10th ed. – United States, 2004.

## Приложения.

1. Показатели оценки нравственного и социокультурного развития ребенка старшего дошкольного возраста.
2. Образовательный инструментарий к проведению мониторинга. Диагностическая беседа с детьми 5-6 лет.
3. Сводная таблица результатов мониторинга.
4. Анкета для родителей.
5. Перспективный план духовно-нравственного воспитания на основе парциальной программы И.А. Кузьмина «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте».

**Показатели оценки  
нравственного и социокультурного развития ребёнка старшего  
дошкольного возраста и их выраженность в баллах в процессе освоения  
программы «Социокультурные истоки» по 5 аспектам качества  
образования**

Таблица 1

**1. Содержательный аспект качества образования**

Когнитивные показатели развития детей	Оценка в баллах
<p><b>Старшая группа (5-6 лет)</b></p> <p><b>1.3. Категории <i>Вера, Надежда, Любовь, София</i></b></p> <p>1.3.1. <i>Представление</i> об образе и качествах былинного богатыря</p> <p>1.3.2. <i>Представления</i> о православных праздниках</p> <p>1.3.3. <i>Знания</i> о необходимости послушания старшим людям. <i>Знание</i> правил жизни в среде сверстников.</p> <p>1.3.4. <i>Представления</i> о православных святых, об их праведной жизни и подвигах.</p> <p>1.3.5. <i>Представление</i> о необходимости проявления доброго согласия в жизни.</p> <p>1.3.6. <i>Представление</i> о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств.</p> <p>1.3.7. <i>Представление</i> о добрых делах, их значении.</p> <p>1.3.8. <i>Знания</i> о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах.</p> <p>1.3.9. <i>Представление</i> о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них.</p>	<p><b>3 балла</b> - много знает, уверенно рассказывает, почти всегда проявляет осведомлённость или рассуждает в ответ на вопрос взрослого; сам проявляет интерес к познанию; задаёт вопросы в процессе беседы; приводит примеры из собственного опыта; идентифицирует себя с защитниками Отечества; имеет знания о жизненных ценностях: верности родной земле; послушании старшим, милосердии, доброте, согласии, дружбе, следовании мудрым советам и др.;</p> <p><b>2 балла</b> – частично осведомлён, знает и размышляет о жизненных ценностях с помощью взрослого; проявляет заинтересованность и активность в разговоре;</p> <p><b>1 балл</b> – называть затрудняется, мало осведомлён, отвечает только с помощью взрослого; нравственные образцы находит с трудом, интерес к беседе снижен;</p> <p><b>0 баллов</b> – не знает, не осведомлён, не называет, тема не вызывает интереса, не понимает своего места в мире, не знает нравственных образцов в жизни.</p>

**Показатели оценки формирования основ духовно-нравственного развития ребенка дошкольного возраста и их выраженность в баллах в процессе освоения программы «Социокультурные истоки» по 5 аспектам качества образования.**

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Оценка**

**18-21 баллов - высокий уровень (в)**

**14-17 баллов – выше среднего (вс)**

**10-13 баллов - средний уровень (с)**

**6-9 баллов – ниже среднего (нс)**



## 2. Коммуникативный аспект качества образования

Показатели развития коммуникативных умений детей 3 – 8 лет	Оценка в баллах
<p><b>Ребёнок 3,5 – 8 лет</b>  <b>2.1. Проявляет речевые умения:</b>  Умение вести диалог, выражать собственную оценку; говорить выразительно, эмоционально; самостоятельно в ресурсном круге и паре, высказываться экспромтом</p>	<p><b>3 балла</b> - самостоятельно понятно и грамотно формулирует свои мысли; выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; высказывается экспромтом; поддерживает общение, говорит выразительно, эмоционально, самостоятельно;</p> <p><b>2 балла</b> - с некоторой помощью взрослого грамотно формулирует свои мысли; выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; высказывается экспромтом; говорит выразительно, эмоционально, самостоятельно ;</p> <p><b>1 балл</b> – часто затрудняется, редко грамотно формулирует свои мысли; с помощью взрослого выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; иногда высказывается экспромтом, говорит выразительно, эмоционально;</p> <p><b>0 баллов</b> – не умеет формулировать свои мысли; выражать свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; не умеет согласовывать слова в предложении; высказываться экспромтом, речь невыразительная, неэмоциональная.</p>
<p><b>Ребёнок 3,5 – 8 лет</b>  <b>2.2. Проявляет социально-психологические умения:</b>  <b>2.2.1.</b> Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.  <b>2.2.2.</b> Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят).  <b>2.2.3.</b> Считаться с мнением других.  <b>2.2.4.</b> Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).</p>	<p><b>3 балла</b> - охотно вступает в речевое общение со сверстниками и взрослыми, умеет слушать и слышать, присоединяться, к партнёру по общению, поддерживать и завершать общение; считается с мнением других; умеет договориться;</p> <p><b>2 балла</b> – сам редко инициирует диалог со сверстниками и взрослыми, но охотно откликается на инициативу других; с помощью взрослого или сверстника присоединяется к партнёру по общению, поддерживает и завершает общение; часто в случае необходимости слушает, не перебивает говорящего; считается с мнением других; приходит к общему согласию;</p> <p><b>1 балл</b> – редко сам вступает в речевое общение со сверстниками и взрослыми; с трудом слушает говорящего, поддерживает и завершает общение; иногда считается с мнением других; приходит к общему согласию;</p>

	<p><b>0 баллов</b> – избегает речевого общения со сверстниками и взрослыми; <b>не умеет вести диалог, не слушает</b> говорящего; не хочет считаться с мнением других, не умеет приходиться к общему решению.</p>
<p><i>Ребёнок 3,5 –8 лет</i>  <b>2.3. Проявляет психологические умения:</b>  <b>2.3.1.</b> Эмоции в общении.  <b>2.3.2.</b> Эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).  <b>2.3.3.</b> Снижать излишнее напряжение в общении (с 4,5 лет).</p>	<p><b>3 балла</b> - <b>стремится найти</b> конструктивный способ общения, <b>активно проявляет</b> эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым; снижает излишнее напряжение в общении, при необходимости быстро меняет характер общения;  <b>2 балла</b> - <b>с некоторой помощью взрослого</b> преодолевает барьеры в общении; <b>часто</b> проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым; стремится снижать излишнее напряжение в общении;  <b>1 балл</b> – <b>затрудняется</b> общаться со сверстниками и взрослыми; <b>редко</b> проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым; <b>часто</b> не принимает точку зрения другого; может являться причиной конфликта;  <b>0 баллов</b> – <b>не умеет</b> менять характер общения; не проявляет эмоции в общении; не проявляет эмпатию к сверстникам и взрослым; часто инициирует конфликт.</p>
<p><i>Ребёнок 3,5 –8 лет</i>  <b>2.4. Проявляет нормы речевого этикета:</b>  <b>2.4.1.</b>Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.  <b>2.4.2.</b>Использовать ситуативные нормы приветствия.  <b>2.4.3.</b>Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие.</p>	<p><b>3 балла</b> - <b>знает и правильно</b> использует нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия, <b>самостоятельно</b> формулирует и высказывает просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, ;  <b>2 балла</b> - <b>с некоторой помощью взрослого правильно</b> использует нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия, формулирует и высказывает просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие;  <b>1 балл</b> – <b>редко сам правильно</b> использует нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия; <b>испытывает трудности</b> в изложении просьбы, пожелания, совета, предложения, сочувствия;  <b>0 баллов</b> – <b>не умеет правильно</b> использовать нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия, <b>неправильно</b> формулирует и высказывает просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие.</p>
<p><i>Ребёнок 3,5 –8 лет</i>  <b>2.5. Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:</b>  <b>2.5.1.</b>Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.  <b>2.5.2.</b> Использовать смех, шум, аплодисменты.  <b>2.5.3.</b>Использовать жест, мимику, взгляд,</p>	<p><b>3 балла</b> - <b>активно и адекватно ситуации</b> использует невербальные средства общения;  <b>2 балла</b> – <b>часто</b> использует невербальные средства общения; чаще – адекватно ситуации;  <b>1 балл</b> – <b>иногда</b> использует невербальные средства общения, но не всегда адекватно ситуации;  <b>0 баллов</b> – <b>не использует</b> невербальные</p>

позы, движения.	средства общения или использует их неадекватно ситуации.
-----------------	--

### Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по коммуникативному аспекту качества образования

Оценка

- 16-18 баллов – высокий уровень (в)  
 13-15 баллов - выше среднего (вс)  
 10-12 баллов – средний уровень (с)  
 7-9 баллов – ниже среднего (нс)  
 0– 6 баллов – низкий уровень (н)

### 3. Управленческий аспект качества образования

Таблица 3

Показатели развития управленческих способностей детей 3-8 лет	Оценка в баллах
<p><b>Ребёнок 3,5 - 7 лет</b>            3.1.1. Управляет собственной деятельностью в АФО.            3.1.2. Управляет деятельностью пары (с 4,5 лет) в АФО.</p>	<p><b>3 балла</b> - самостоятельно и легко;  <b>2 балла</b> – с помощью воспитателя;  <b>1 балл</b> – затрудняется даже после многократных обращений воспитателя;  <b>0 баллов</b> – не умеет.</p>
<p><b>Ребёнок 3,5 –8 лет</b>            3.3.1. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).</p>	<p><b>3 балла</b> - самостоятельно;  <b>2 балла</b> - иногда требуется помощь взрослого;  <b>1 балл</b> - обычно требуется помощь взрослого;  <b>0 баллов</b> - не умеет.</p>
<p><b>Ребёнок 3,5 –8 лет</b>            3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.             3.4.2. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе .</p>	<p><b>3 балла</b> - охотно сотрудничает; соблюдает правила общения; согласовывает свои действия с действиями других людей;  <b>2 балла</b> – сам редко иницирует сотрудничество, но охотно откликается на инициативу взрослого или сверстника; часто соблюдает правила общения; согласовывает свои действия с действиями других людей;  <b>1 балл</b> – испытывает трудности в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; часто затрудняется согласовывать свои действия с действиями других людей; не всегда соблюдает правила общения;  <b>0 баллов</b> - не умеет, не согласовывает, не соблюдает.</p>
<p><b>Ребёнок 3,5 – 8 лет</b>            3.5.1. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.</p>	<p><b>3 балла</b> - самостоятельно понимает, подчиняется и действует согласно инструкциям педагога;  <b>2 балла</b> – действует с некоторой помощью педагога;  <b>1 балл</b> – затрудняется действовать по инструкции педагога, часто обращается за помощью;  <b>0 баллов</b> - не умеет, не понимает инструкции педагога.</p>
<p><b>Ребёнок 3,5 – 8 лет</b></p>	<p><b>3 балла</b> - всегда охотно представляет</p>

<p>3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге</p> <p>3.6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы (с 4,5 лет).</p>	<p>собственное решение и совместное решение пары, группы;</p> <p><b>2 балла</b> - с помощью воспитателя представляет;</p> <p><b>1 балл</b> – иногда представляет;</p> <p><b>0 баллов</b> - не умеет представлять.</p>
<p><i>Ребёнок 3,5 – 8 лет</i></p> <p>3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.</p>	<p><b>3 балла</b> - с желанием знакомится с литературными произведениями, выполняет задания в книгах для развития, альбомах для рисования проявляет интерес к информации нравственного содержания;</p> <p><b>2 балла</b> – с интересом знакомится с информацией нравственного содержания; выполняет задания в книгах для развития, альбомах для рисования, но требуется помощь взрослого;</p> <p><b>1 балл</b> – редко проявляет интерес к выполнению заданий в книгах для развития, альбомах для рисования и к получению информации нравственного содержания;</p> <p><b>0 баллов</b> - не умеет, не интересуется.</p>

### Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по управленческому аспекту качества образования

Оценка

13-15 баллов – высокий уровень (в)

10-12 баллов - выше среднего (вс)

7-9 баллов – средний уровень (с)

5-6 баллов – ниже среднего (нс)

0-4 балла – низкий уровень (н)

### 4. Психологический аспект качества образования

Таблица 4

Показатели развития эмоционально-чувственной сферы детей 3 – 8 лет	Оценка в баллах
<p><i>Ребёнок 3,5 – 8 лет</i></p> <p>4.1.1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада.)</p>	<p><b>3 балла</b> – знает, самостоятельно распознаёт и называет эмоции других людей, различает их на фотографиях и иллюстрациях;</p> <p><b>2 балла</b> – распознаёт и называет эмоции других людей с некоторой помощью взрослого;</p> <p><b>1 балл</b> – по инициативе и с помощью взрослого замечает и распознаёт состояние и эмоции других людей;</p> <p><b>0 баллов</b> – не обращает внимания на эмоции других людей; не проявляет интереса, отказывается рассуждать на темы эмоционального восприятия.</p>
<p><i>Ребёнок 3,5 – 8 лет</i></p> <p>4.2.1. Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную</p>	<p><b>3 балла</b> – часто проявляет внимание, отзывчивость, чувства привязанности, любви и бережности в отношениях с близкими и родными людьми, сверстниками;</p>

<p>чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.</p> <p>4.2.2. Проявляет послушание, правдивость и ответственность (с 4,5- 5,5).</p>	<p>эмоциональную чувствительность конкретным поступкам героев литературных произведений, объектам живой и неживой природы; с желанием, самостоятельно, или, отвечая на вопросы взрослого, рассуждает на темы категорий курса пропедевтики «Истоки»; всегда проявляет <i>послушание, правдивость и ответственность</i>; проявляет эмоциональное неприятие зла, агрессии и разрушения;</p> <p><b>2 балла</b> – <b>ситуативно</b> проявляет эмоциональную отзывчивость к состоянию других людей, сверстников, конкретным поступкам героев литературных произведений, объектам живой и неживой природы; на темы категорий курса пропедевтики «Истоки» рассуждает с некоторой помощью взрослого, но, вступив в разговор, занимает активную позицию; в жизни <b>часто</b> проявляет <i>послушание, правдивость и ответственность</i>;</p> <p><b>1 балл</b> – <b>по инициативе взрослого</b> замечает состояние и эмоции других людей, но не реагирует на них; иногда, с помощью взрослого рассуждает на темы категорий курса пропедевтики «Истоки», но без желания; <b>редко</b> сам в жизни проявляет <i>послушание, правдивость и ответственность</i>, эмоциональное отношение к другим людям;</p> <p><b>0 баллов</b> – <b>не обращает внимания</b> на эмоции других людей; не проявляет интереса, отказывается рассуждать на заявленные темы; в жизни <b>часто</b> проявляет непослушание, лживость, безответственность.</p>
<p><b>Ребёнок 3,5 – 8 лет</b></p> <p>4.3.1. Проявляет <b>чувства</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе;</li> <li>- радости от красоты построения окружающего мира;</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> – <b>самостоятельно</b> проявляет чувства благодарности родным и близким людям, почитание Святых и святынь; выражает радость от красоты родной природы;</p> <p><b>2 балла</b> - <b>с некоторой помощью взрослого, часто</b> проявляет чувства благодарности родным и близким людям; почитание Святых и святынь; выражает радость от красоты родной природы;</p> <p><b>1 балл</b> – <b>по инициативе и с помощью взрослого</b> иногда проявляет чувства благодарности родным и близким людям; почитания Святых и святынь; выражает радость от красоты родной природы;</p> <p><b>0 баллов</b> – <b>не проявляет</b> чувства благодарности родным и близким людям; почитания Святых и святынь; в жизни равнодушен, не выражает радость от красоты родной природы.</p>
<p><b>Ребёнок 3,5 – 8 лет</b></p>	<p><b>3 балла</b> – <b>самостоятельно</b> проявляет интерес и желание достигать значимых</p>

4.5.2.Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.

социокультурных **результатов:** развиваться и обучаться дальше, познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа; всегда **проявляет** эмоциональное неприятие зла, агрессии и разрушения; желание порадовать, сказать добрые слова, позаботиться о других людях, о добром мире; к старшему дошкольному возрасту проявляет сдержанность и терпение во взаимоотношениях, уважение к близким людям и окружающему миру; подражает Святым и старшим в добрых взаимоотношениях с людьми, в труде, в отношениях к природе и животным; в соблюдении духовных и нравственных правил общения и поведения;

**2 балла – с некоторым побуждением взрослого, часто** проявляет желание достигать значимых социокультурных **результатов:** порадовать, сказать добрые слова, сделать доброе дело; позаботиться о других людях, о добром мире; к старшему дошкольному возрасту **часто** проявляет сдержанность и терпение во взаимоотношениях, уважение к близким людям и окружающему миру; подражает Святым и старшим в добрых взаимоотношениях с людьми, в труде, в отношениях к природе и животным; в соблюдении духовных и нравственных правил общения и поведения;

**1 балл – только по инициативе и с помощью взрослого** проявляет интерес и желание достигать значимых социокультурных **результатов:** порадовать, сказать добрые слова, сделать доброе дело; **редко** проявляет уважение к близким людям и окружающему миру; **редко** соблюдает духовные и нравственные правила общения и поведения;

**0 баллов – мотивация** достигать значимых социокультурных **результатов** развития отсутствует; внимание, интерес, привязанность и уважение ребёнка к близким людям и окружающему миру не сформированы; мотивации подражать Святым и старшим в делах и в жизни отсутствует.

**4.Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника**

*Ребёнок 3,5 – 8 лет*

4.6.1.Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его

**3 балла – самостоятельно, активно** проявляет любознательность и желание познавать окружающий мир во всём его многообразии;

**2 балла – с некоторой помощью взрослого, часто** проявляет любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии;

**1 балл – по инициативе и с помощью**

многообразии.	<b>взрослого</b> познаёт окружающий мир; любознательность проявляет редко; <b>0 баллов</b> – мотивация к познанию окружающего мира отсутствует; природная любознательность не развита.
<p><i>Ребёнок 4,5 – 8 лет</i></p> <p>4.6.2.Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.</p>	<p><b>3 балла</b> – с интересом и желанием знакомится с книгами для развития, выполняет задания в них; создаёт творческие рисунки в альбомах; участвует в активных занятиях по курсу пропедевтики «Истоки»; отражает полученные знания в деятельности; регулирует собственное поведение в сторону нравственности;</p> <p><b>2 балла</b> – с некоторым побуждением <b>взрослого</b>, часто проявляет интерес и желание осваивать книги для развития, выполнять задания в них; создавать творческие рисунки в альбомах; с желанием участвует в активных занятиях по курсу пропедевтики «Истоки»; часто отражает полученные знания в деятельности; регулирует собственное поведение в сторону нравственности;</p> <p><b>1 балл</b> – по инициативе и с помощью <b>взрослого</b> осваивает книги для развития, без желания и интереса выполняет задания в них и создаёт рисунки в альбомах, участвует в активных занятиях по курсу пропедевтики «Истоки»; редко отражает полученные знания в деятельности и регулирует собственное поведение в сторону нравственности;</p> <p><b>0 баллов</b> – мотивация осваивать книги для развития, создавать рисунки в альбомах, участвовать в занятиях по курсу пропедевтики «Истоки» отсутствует; полученные знания в деятельности не отражает и не регулирует собственное поведение в сторону нравственности.</p>

### Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по психологическому аспекту качества образования

Оценка

- 13-15 баллов – высокий уровень (в)
- 10-12 баллов - выше среднего (вс)
- 7-9 баллов – средний уровень (с)
- 5-6 баллов – ниже среднего (нс)
- 0-4 балла – низкий уровень (н)

### 5. Социокультурный аспект качества образования

Показатели социокультурного развития личности ребёнка 3 – 8 лет	Оценка в баллах
	<b>3 балла</b> – по собственной инициативе готов всегда помочь другому, представителям мира

**Ребёнок 3,5 – 8 лет**

- 5.1.1. Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим.
- 5.1.2. Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.
- 5.1.3. Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.
- 5.1.4. Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.
- 5.1.5. Проявляет дружеские чувства.

природы; активно проявляет соучастие, сочувствие, сострадание, сопереживание, сорадование; анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; отличает *хорошее от плохого* как в сказке, так и в жизни; умеет делать нравственный выбор в сторону добра, к концу периода дошкольного детства *совестливый, уважительный, милосердный, правдивый, дружелюбный, трудолюбивый, послушный* ребёнок;

**2 балла – по побуждению взрослого** проявляет доброе отношение к людям и миру природы; с некоторым побуждением взрослого проявляет в жизни сочувствие, сопереживание, сорадование, сострадание; отличает *хорошее от плохого* как в сказке, так и в жизни; делает нравственный выбор, анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; к концу периода дошкольного детства адекватно ситуации проявляет *правдивость, дружелюбие, трудолюбие, послушание, доверие* миру, *доброжелательность*;

**1 балл – по подражанию взрослому** проявляет доброе отношение к людям и миру природы; редко сам проявляет сочувствие, сопереживание, сорадование; **с помощью взрослого** отличает *хорошее от плохого* как в сказке, так и в жизни; **с трудом** делает нравственный выбор, анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; иногда радуется общению;

**0 баллов – сам не стремится** помогать кому-либо, не способен сделать нравственный выбор; не доверяет миру; не проявляет сочувствия, уважения, сопереживания и сорадования другим; часто ссорится со сверстниками; отказывается анализировать свои поступки.

**Ребёнок 3,5 –8 лет**

- 5.3.1. Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).
- 5.3.2. Знает об отечественных традициях, поддерживает их, участвует в посильных благотворительных акциях

**3 балла – по собственной инициативе** проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, родному краю, его природе, истории, Святыням семейным традициям; полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; идентифицирует себя со своим народом («Я вологжанин, Я россиянин»); к концу дошкольного детства у ребёнка развиты и проявляются в деятельности чувства *благодарности, любви и уважения к Родине и нашему народу*;

**2 балла – по побуждению взрослого, но с желанием** проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, семейным традициям; родному краю, его природе, истории, Святыням, **с некоторой помощью взрослого** полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их



	<p>оценку с нравственной позиции; частично идентифицирует себя со своим народом; к концу дошкольного детства у ребёнка развиты и <b>по побуждению взрослого проявляются</b> в деятельности чувства <i>благодарности, любви и уважения к Родине и нашему народу</i>;</p> <p><b>1 балл</b> – <b>по подражанию взрослому, редко проявляет</b> интерес и уважение к своей семье, родословной, семейным традициям; родному краю, его природе, истории, Святыням, <b>с помощью взрослого</b> полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; с трудом идентифицирует себя со своим народом;</p> <p><b>0 баллов</b> - <b>не проявляет</b> интереса и уважения к своей семье, родословной, семейным традициям; родному краю, его природе, истории, Святыням, полученные знания <b>не соотносит</b> с реальными действиями и поступками, <b>не даёт</b> их оценку с нравственной позиции; <b>не осознаёт</b> себя сыном или дочерью своего народа.</p>
<p>В рамках освоения комплексной программы дети 3-8 лет получают знания и представления о себе, своей семье, родном городе (посёлке), истории и культуре родного края, героях-защитниках Отечества, обществе, государстве, мире, родной природе, традиционных и государственных праздниках, об отечественном культурном наследии (знания о родных сказках, сказах, былинах, малых фольклорных формах, родной поэзии, играх, песнях, танцах, музыке и живописи).</p>	

### **Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по социокультурному аспекту качества образования**

**Оценка**

- 13-15 баллов – высокий уровень (в)**
- 10-12 баллов - выше среднего (вс)**
- 7-9 баллов – средний уровень (с)**
- 5-6 баллов – ниже среднего (нс)**
- 0-4 балла – низкий уровень (н)**

**Образовательный инструментарий к проведению мониторинга по  
содержательному аспекту качества образования по программе  
«Социокультурные истоки для детей 3-7 лет»  
Диагностическая беседа с детьми 5-6 лет**

**Цель:** выявление уровня знаний и представлений детей 5-6 лет по освоению категорий курса программы «Социокультурные истоки»

*Диагностическая беседа воспитателя с ребенком проводится индивидуально. В беседе целесообразно использовать книги для развития детей 5-6 лет. Данные, полученные воспитателем в процессе беседы с ребенком, оцениваются педагогом в соответствии с критериальными показателями оценки содержательного аспекта качества образования и заносятся в диагностическую карту.*

**Тема занятия №1 «Святитель Иоасаф зовет нас к добру»**

- Какие эпизоды из жизни Иоасафа тебе запомнились?
- Какими качествами обладал Святитель Иоасаф?
- Почему Святителя Иоасафа называют Чудотворцем?
- Почему жизнь Святителя Иоасафа можно назвать праведной?
- На что ты хотел бы получить благословение Святителя Иоасафа?

**Тема занятия №2 «Мудрое слово»**

- Где можно встретиться с мудрым словом?
- Какие мудрые слова ты запомнил?
- Чему тебя научили мудрые слова?
- Кого можно назвать мудрым и почему?

**Тема занятия №3 «Радость послушания»**

- Послушный ли ты сын (дочь)?
- Что значит «быть послушным»?
- Почему нужно слушаться старших?
- Что ты чувствуешь, когда поступаешь так, как советуют тебе взрослые?
- Как в русских народных сказках проявляется радость послушания?

**Тема занятия №4 «Доброе согласие»**

- В каком деле важно доброе согласие?
- Как проявляется согласие в вашей семье?
- Легко ли приходиться к согласию в жизни?
- Что ты чувствуешь, когда соглашаешься со старшими? Друзьями?

**Тема занятия №5 «Светлая Надежда»**

- Какой праздник мы недавно отмечали?
- Какие пожелания родным и близким вы подарили в Рождество?
- Какие подарки вы подарили и получили на Рождество?
- Какое чудо произошло в Рождественскую ночь?
- Какую добрую надежду люди получают в Рождество?

**Тема занятия №6 «Верность родной земле»**

О каких защитниках Отечества ты узнал из этой книги для развития? Назови их имена.

О каких подвигах богатырей (Ильи Муромца, Алеши Поповича, Добрыни Никитича ) ты можешь рассказать?

За что люди благодарны русским богатырям?

Что ты чувствуешь, когда рассказываешь о наших богатырях?

Хочется ли тебе стать защитником России?

#### **Тема занятия №7 «Добрые друзья»**

У тебя есть друзья?

Кого можно назвать настоящим другом?

Считаешь ли ты себя настоящим другом? Почему?

Что нужно делать, чтобы дружба сохранялась и крепла?

#### **Темы занятий №8 «Пасхальные радости» и №10 «Праздник Пресвятой Троицы»**

Какой праздник мы скоро будем отмечать?

Какие добрые дела ты совершишь, готовясь к этому празднику?

Какие добрые слова ты скажешь родным и близким?

Как люди отмечают этот праздник?

Как отмечают этот праздник в твоей семье?

Какие традиции празднования передаются из поколения в поколение в твоей семье?

#### **Тема занятия №9 «День Победы – день Георгия Победоносца»**

Что вы узнали о Георгии Победоносце?

Почему его так называют?

Расскажите о чуде, которое совершил Георгий Победоносец?

Каким был Георгий Победоносец?

Какие качества нужны защитнику Отечества?

Хочется ли тебе стать защитником России?

#### **Тема занятия №11 «Мудрые люди»**

Кого из твоих близких можно назвать мудрым? Почему?

Какие мудрые советы тебе дали взрослые?

За что мы благодарны мудрым людям?

Какой мудрости тебя научили наши сказки?

#### **Тема занятия №12 «Яблочный и медовый Спас урожай для нас припас»**

Почему этот праздник называется Яблочным Спасом? Медовым Спасом?

А как по-другому называется этот праздник?

Как праздновали этот праздник на Руси? В какие игры играли? Какие песни пели?

Вспомните традиции, приметы и обычаи.

Вспомните сказки, в которых упоминается яблоко.

Что вы узнали о жизни ваших предков?

**Сводная таблица  
результатов мониторинга социокультурного развития  
(возрастной) группы**

Обобщённые данные мониторинга нравственного и социокультурного развития каждого ребёнка, полученные по пяти аспектам качества образования, заносятся в **сводную** таблицу.

В соответствии с выведением *итоговой* интегративно-комплексной оценки, которая образуется из сложения индивидуальных результатов, определяется уровень нравственного и социокультурного развития группы воспитанников.

Анализ результатов мониторинга нравственного и социокультурного развития детей группы, представленный в сводной таблице, позволяет *сравнить* достижения дошкольников по всем аспектам качества образования, *оценить* эффективность реализации программы «Социокультурные истоки» в целом, *прогнозировать* возможные изменения в целостном развитии ребёнка.

С помощью средств мониторинга также можно *определить* слабые стороны в нравственном и социокультурном развитии ребёнка, *выстроить* с ним коррекционно-развивающую работу в этом направлении, *скоординировать* дальнейшее взаимодействие детского сада и семьи в приобщении детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям.

Время проведения мониторинга	Первый этап						Второй этап						
Фамилия, имя ребёнка	Аспекты качества					Промежуточная интегративная оценка	Аспекты качества					Итоговая интегративная оценка	
	Содержательный	Коммуникативный	Управленческий	Психологический	Социокультурный		Содержательный	Коммуникативный	Управленческий	Психологический	Социокультурный		
	Обобщённая интегративно-комплексная оценка в баллах						Сумма баллов	Уровень духовно-нравственного развития	Обобщённая интегративно-комплексная оценка в баллах				
<b>Сумма баллов по каждому аспекту качества</b>													

**Анкета для родителей  
по выявлению готовности к сотрудничеству в вопросах духовно-нравственного  
воспитания дошкольников**

***Уважаемые родители (законные представители)!***  
***С целью выявления уровня готовности и способности участвовать в совместной  
работе по духовно-нравственному воспитанию ребенка просим Вас ответить на  
несколько вопросов.***

1. Считаете ли Вы важным объединение усилий детского сада и семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка дошкольного возраста?
  - а) Считаю чрезвычайно важным
  - б) Считаю важным
  - в) Эффект будет небольшой
  - г) Считаю бесполезным
  
2. Каким образом необходимо объединять усилия семьи и образовательной организации в духовно-нравственном воспитании детей?
  - а) В этом нет необходимости.
  - б) Объединение усилий целесообразно лишь в том случае, когда к этому готова образовательная организация, имея соответствующие образовательные и воспитательные программы.
  - в) Усилия образовательных организаций и семьи в духовно-нравственном воспитании детей необходимо объединять в любом случае.
  - г) Семье целесообразнее объединять усилия в духовно-нравственном воспитании детей не столько с детским садом или школой, сколько с Православной Церковью как носительницей не прерывавшейся духовной традиции.
  
3. Кто, по Вашему мнению, несет главную ответственность за духовно-нравственное воспитание детей?
  - а) семья;
  - б) детский сад;
  - в) школа;
  - г) государство;
  - д) Церковь;
  - е) детские библиотеки;
  - ж) общественные организации;
  - з) детские кружки, творческие студии и секции;
  - и) воскресные школы.

4. В чем, по Вашему мнению, детский сад может больше помогать семье в вопросах воспитания, в том числе и духовно-нравственного?

а) \_\_\_\_\_

б) У меня нет четкого мнения на этот счет.

5. Какие формы взаимодействия образовательной организации и семьи в воспитании детей (в том числе и в духовно-нравственном воспитании) представляются Вам наиболее действенными и перспективными:

а) проведение родительских собраний, где распространяется опыт семейного воспитания;

б) проведение индивидуальных консультаций;

в) организация работы родительского лектория с участием специалистов (педагогов, психологов, представителей духовенства);

г) организация работы семейной гостиной с приглашением интересных и компетентных собеседников;

д) создание в образовательных организациях педагогических библиотечек для родителей;

е) организация совместных занятий для детей и родителей, ориентированных на традиционную систему духовно-нравственных ценностей;

ж) проведение совместных социокультурных праздников с активным участием всех детей и родителей;

з) организация работы семейных клубов.

12. В чем, с Вашей точки зрения, заключаются основные трудности взаимодействия образовательной организации и семьи в воспитании детей?

---

---

**Примерный перспективный план работы по реализации регионального компонента  
«Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами православной культуры  
и традиций»**

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Темы НОД</b>	<b>Виды совместной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Источники</b>
Сентябрь	<b>«Святитель Иоасаф зовет нас к добру» (нравственная беседа); «Крестовоздвиженский храм – великая святыня Белогорья» (по итогам экскурсии в храм)</b>	Экскурсия в Крестовоздвиженский храм к часовне Иоасафа Белгородского; рисование на тему «Что мне больше всего запомнилось в храме?»; чтение об истории жизни и деяниях Святителя Иоасафа; беседа о трудолюбии и лени; этюд «Спаси птенца», мини-этиюд «Наш город»; игра «Хорошо-плохо»; чтение газеты «Полезные чтения для сердца и ума»; чтение стихотворений Е. Санина о храме и его устройстве.	Рассматривание репродукций иконы Святителя Иоасафа, убранства церкви, церковных атрибутов; дидактические игры «Назови Святого», «Построй храм», «Что не так?», «Мы в храме или около него?»; рисование по воспоминаниям о посещении храма	Методические разработки по духовно-нравственному воспитанию. Авторские разработки по направлению «Ознакомление дошкольников с историческим прошлым православной России»
Октябрь	<b>«Мудрое слово»</b>	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка», «Белая уточка», пословиц о мудрости; беседа о мудрости и мудрых людях; общение «Кого можно назвать мудрым?»	Рассматривание иллюстраций к сказкам; речевая игра «Доскажи словечко», «Мудрые слова» дидактическая игра «Сложи картинку»; рисование, лепка и аппликация по теме в свободной деятельности.	И.А.Кузьмин. А.В.Камкин. Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»; книга 5 для детей 5-6 лет «Мудрое слово» ч.1; Методические разработки по духовно-нравственному воспитанию.
Ноябрь	<b>«Радость послушания»</b>	Чтение сказок «Гуси-лебеди», «Аленький цветочек», «Царевна-лягушка», пословиц о послушании; рассматривание иллюстраций к сказкам; беседа с детьми «Что значит быть	Сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактические игры «Узнай и назови», «Сложи картинку» (герои сказок, которые проявляют послушание);	И.А.Кузьмин. А.В.Камкин. Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», книга 2 для детей 5-6 лет «Радость

		<p>послушным»; речевая игра «Подари маме радость».</p>	<p>рисование и лепка в свободной игровой деятельности - подарок маме; подвижная игра «Цыплята и коршун»; прослушивание аудиозаписей детских сказок о послушании.</p>	<p>послушания»; Методические разработки по духовно-нравственному воспитанию.</p>
Декабрь	<b>«Доброе согласие»</b>	<p>Чтение произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное»), рассказа А. Нечаева «Саночки», пословиц; беседа с детьми о согласии на основе прочитанных произведений и личного опыта детей; работа в паре «Построим дом».</p>	<p>Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (книга «Дружная семья»); Строительная игра с переходом в сюжетно- ролевою «Наш дом», рисование иллюстраций к сказкам о согласии.</p>	<p>И.А.Кузьмин. А.В.Камкин. Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»; книга 3 для детей 5- 6 лет «Светлая Надежда» ч.2; Методические разработки по духовно-нравственному воспитанию..</p>
Январь	<b>«Светлая Надежда» («В огне рождественских свечей»)</b>	<p>Беседа с детьми о празднике Рождества Христова. Разучивание с детьми колядок, шуток, игр к празднику; развлечение «У нас Рождественский сочельник»; чтение произведений И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество»), Е. Ивановской «Предание о первой рождественской елке», Ф.М.Достоевского «Божий дар»; хоровод «Елочка» (книга «Доброе слово»); изготовление праздничной рождественской звездочки «Вифлеемская звезда» «Рождественские посиделки» (мини-музей «Русская изба»)</p>	<p>Рассматривание иллюстрации иконы «Рождество Христово», самодельного вертепа для показа Рождественской истории; дидактические игры «Угадай предмет», «Сложи картинку», «Назови праздник»; рисование и лепка на тему «Рождественское чудо»; игровое упражнение «Рождественская елочка».</p>	<p>И.А.Кузьмин. А.В.Камкин. Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»; книга 3 для детей 5- 6 лет «Светлая Надежда», ч.1; Методические разработки по духовно-нравственному воспитанию..</p>



Февраль	<b>«Верность родной земле»</b>	Чтение былин «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Алеша Попович и Тугарин Змей»; беседа о подвигах богатырей на основе былин; общение «За что люди благодарны защитникам земли русской?»; речевая игра «Каким должен быть защитник Отечества?»; чтение стихотворений о защитниках Отечества; изготовление поздравительных открыток.	Рассматривание иллюстрации картины В.М.Васнецова «Три богатыря»; сюжетно- ролевые игры «Мы-защитники», «Пограничники», «Саперы», «Выполни задание»; дидактические игры «Узнай солдата по военной форме», «Сложи картинку», «Что пригодится в бою богатырю?» рисование, лепка и аппликация по теме в свободной деятельности; слушание аудиозаписей песен о защитниках Отечества.	И.А.Кузьмин. А.В.Камкин. Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»; книга 1 для детей 5-6 лет «Верность родной земле» ч.1; Методические разработки по духовно- нравственному воспитанию.
Март	<b>«Добрые друзья»</b>	Чтение рассказов К.Д. Ушинского, русских народных сказок «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей», стихотворений о дружбе; разучивание стихотворения священника Алексеева «Прости»; словесные игры с детьми «Доскажи словечко», «Я поделюсь...»; игра «Дом дружбы»; словесная игра «Кого можно назвать настоящим другом»; нравственные беседы с детьми о дружбе.	Рассматривание иллюстраций к сказкам; кукол в мини – музее «Русская изба»; игра- драматизация «Два жадных медвежонка»; сюжетно-ролевая игра «День рождения друга»; слушание аудиозаписи «Песни о дружбе» В.Шаинского; рисование и лепка по теме- подарок другу; русская народная игра «Кто с нами» (книга «Добрая забота»).	И.А.Кузьмин. А.В.Камкин. Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»; книга 4 для детей 5-6 лет «Добрые друзья» ч.1; Методические разработки по духовно- нравственному воспитанию.
Апрель	<b>«Пасхальные радости. Цыпленок в пасхальном яичке»</b>	Чтение Библии для детей; нравственная беседа «Жизнь Иисуса Христа»; беседы с детьми о символах Пасхи – яйце,	Рассматривание репродукции иконы «Воскресение Господне»;	Методические разработки по духовно- нравственному воспитанию.

		куличе и цыпленке; чтение предания о Марии Магдалине и первом красном пасхальном яичке; изготовление подарков близким к празднику Святой Пасхи; развлечение для детей и родителей «Светлый праздник Пасхи»	дидактические игры «Собери яичко», «Украшь яичко», «Правильно - не правильно»; лепка, рисование, аппликация по теме в свободной деятельности; народная игра «Прокати яичко»; слушание аудиозаписи церковного перезвона	
Май	<b>«День Победы – день Георгия Победоносца»</b>	Рассказывание детям истории о подвигах Святых – заступников земли русской; загадывание загадок; коллективная работа «Украшим оклад для иконы»; изготовление поздравительных открыток ветеранам; чтение жития Святых в рассказах для детей; экскурсия к Вечному огню и в музей-диораму «Огненная Дуга»; музыкальное развлечение «Этот день Победы»; проект «Военные страницы семейного альбома»; оформление выставки ко Дню Победы	Рассматривание иллюстраций икон Георгия Победоносца, Александра Невского, Дмитрия Донского, рисунков о войне; прослушивание песен о войне и родном городе; рассматривание альбомов с иллюстрациями памятных мест Белгорода, храмов города; дидактические игры «Назови, где это?», «Храмы Белгорода», «Сложи картинку», «Узнай Святого»; подвижные игры «Пограничники», «Саперы», «Выполни задание»; рисование, лепка и аппликация по теме в свободной деятельности.	Методические разработки по духовно-нравственному воспитанию.
Июнь	<b>«Праздник Пресвятой Троицы»</b>	Рассматривание репродукции икон «Сошествие Святого Духа на Апостолов»,	Рассматривание репродукции икон «Сошествие Святого Духа на	Методические разработки по духовно-нравственному

		«Святая Троица»; чтение стихотворения Е. Санина «Святая Троица», молитвы «Царю небесный»; игра-хоровод под русскую народную песню «Во поле береза стояла», хоровод с пением песни «Земелюшка–чернозем»; украшение берез ленточками; тропа здоровья «Здравствуй, лето красное!»	Апостолов», «Святая Троица»; сбор листьев и цветов для составления гербария; дидактические игры «Назови праздник», «Сложи картинку», «Что перепутал художник?»; свободная продуктивная деятельность (лепка, рисование) на тему красоты летней природы; хороводная игра «Ай, да, березка!».	воспитанию..
Июль	<b>«Мудрые люди»</b> (совместно с родителями, бабушками и дедушками)	Беседа «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?»; Чтение русской народной сказки «Пастушья дудочка», «Названный отец», пословиц; работа в микрогруппах: «Бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам; разучивание любимых игр детства бабушек и дедушек; выполнение задания «Мудрый наказ»; посещение мини-музея «Русская изба». Заполнение альбома «Мои истоки»	Рассматривание фотоальбомов дедушек и бабушек, альбомов с репродукциями русских народных костюмов, гуляний в старину, предметов старинной утвари и атрибутов для игр; самостоятельная организация народных подвижных игр в свободной деятельности «Кто скорее перенесет яичко», «Гори-гори ясно», «Покрывало», «Метелица», «Карусель»; рисование по теме «Мудрые люди».	И.А.Кузьмин. А.В.Камкин. Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»; книга 5 для детей 5-6 лет «Мудрое слово» ч.2; Методические разработки по духовно-нравственному воспитанию..
Август	<b>«Яблочный и медовый Спас урожай для нас припас»</b>	Общение с детьми по теме праздник ««Яблочный и медовый Спас урожай для нас припас»; организация выставки детских поделок «Праздник урожая»;	Раскрашивание шаблонов овощей и фруктов; рисование на тему «Дары природы»; дидактические игры: «Сложи картинку»,	Конспекты НОД с презентацией; Методические разработки по духовно-нравственному воспитанию..

		просмотр презентации; экскурсия на огород.	«Назови праздник», «Овощи и фрукты»; подготовка к проведению развлечения; изготовление поделок к выставке	
--	--	---	--	--

**Примерный перспективный план работы по реализации регионального компонента «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами православной культуры и традиций»**

**Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

Месяц	Темы НОД	Виды совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Источники
Сентябрь	«Святитель Иоасаф – покровитель города Белгорода»	Экскурсия в Крестовоздвиженский храм, к часовне Иоасафа Белгородского. Коллективная аппликация «Журавлики летят», полезные чтения для сердца и ума; словесные игры «Хорошо – плохо», «Правильно-не правильно», «Что ты знаешь о жизни Святителя Иоасафа?»	Дидактические игры «Сложи колокол»; «Сложи картинку», «Построй храм»; рисование по воспоминаниям о посещении храма; рассматривание иллюстрации иконы святителя Иоасафа, сюжетных картин, альбомов с репродукциями.	Авторские разработки по направлению «Ознакомление дошкольников с историческим прошлым православной России»; Методические разработки по духовно-нравственному воспитанию.
Октябрь	«Сказочное слово»	Работы в подарок осенним именинникам (аппликация по сказке «Царевна лягушка»); чтение А.С.Пушкина «Сказка о Мертвой царевне и семи богатырях», оформление страницы альбома «Моя любимая сказка». Игра- драматизация «Путешествие по сказкам». Беседа «Чему учит сказка?» Литературная викторина «Русские народные сказки».	Рассматривание иллюстраций к сказкам; инсценирование русских народных сказок; дидактические игры «Назови сказку», «Из какой сказки герой?»; рисование сюжетов из любимых сказок. Работа в паре: «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок».	И.А. Кузьмин. А.В. Камкин. Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», книга 1 для развития детей 6-7 лет «Сказочное слово», Методические разработки по духовно-нравственному воспитанию.

Ноябрь	<b>«Светлый образ»</b>	Игра-конструирование «Мы архитекторы» (моделирование церковной архитектуры); Беседа о Преподобном Сергии Радонежском; слушание аудиозаписи колокольных звонов; произведения И.С.Шмелева «Богомолье»; чтение заповеди «Чти отца и мать свою»; оформление страницы альбома «О Преподобном Сергии Радонежском».	Сюжетно-ролевые игры: «Защитники земли русской», «Собираемся семьей в храм», дидактические игры «Сложи колокол»; «Сложи картинку», «Построй храм», «Восстанови рисунок», рисование и лепка на тему семьи.	И.А. Кузьмин. А.В. Камкин. Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», книга 3 для развития детей 6-7 лет «Светлый образ» (часть I) Методические разработки по духовно-нравственному воспитанию..
Декабрь	<b>«Жизненный путь»</b>	Беседа на тему «Жизненный путь» (на основе русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола»); чтение пословиц и поговорок о доброте в жизни человека; рисование «Добрый человек в доброте проживает век»; сюжетно-ролевые игры: Школа, Детский сад, Больница, Магазин. Оформление альбома «Кем я хочу стать», чтение Л.Н. Толстой «Старик и яблони»; словесные игры «Хорошо – плохо», «Скажи спасибо», «Скажи ласково».	Выполнение игровых действий в соответствии с заданной темой; игра «Угадай, кем я хочу стать». Рисование «Этапы жизненного пути»	И.А. Кузьмин. А.В. Камкин. Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»; книга 2 для развития детей 6-7 «Напутственное слово» (часть 2); Методические разработки по духовно-нравственному воспитанию.
Январь	<b>«Светло солнышко вошло в Рождество Христово»</b>	Разучивание стихотворений «Праздник» и «Рождество»; изготовление праздничной рождественской звездочки «Вифлеемская звезда»; музыкальное развлечение и рождественские посиделки в «Русской избе»	Рассматривание иконы «Рождество Христово», самодельного вертепа для показа Рождественской истории; дидактические игры «Угадай предмет», «Сложи картинку», «Назови праздник»; рисование и лепка на темы Рождества и Святки	Методические разработки по духовно-нравственному воспитанию.
Февраль	<b>«Чудотворный образ»</b>	Беседа по рассказу «Куликовская битва»; фрагменту из «Жития Преподобного Сергия Радонежского»; апликация, рисование,	Рассматривание фотографий, иллюстраций, презентации, рассказывающих о строении храма и	И.А. Кузьмин. А.В. Камкин. Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном

		конструирование «Храмы Святой Руси»; составление альбома детских рисунков по воспоминаниям о посещении храма; заполнение альбомов «Мои истоки»	поведении в нем детей; раскрашивание контурных изображений храмов»	опыте»; Методические разработки по духовно-нравственному воспитанию..
март	<b>«Старание и терпение»</b>	Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; лепка на тему «Козленочек» разучивание пословицы «Что Бог дает - все к лучшему»; изготовление подарков весенним именинникам «Куколка Аленушка»	Рассматривание иллюстраций к сказкам; кукол в мини-музее «Русская изба»; Продуктивная деятельность с переходом в сюжетно- ролевою игру (изготовление игрушек-самоделок с последующим их использованием в игровой деятельности.	И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»; Методические разработки по духовно-нравственному воспитанию.
апрель	<b>«Семейные традиции »</b>	Игра-эстафета «Пасхальное гнездышко», «Где спрятано яичко?»; разучивание стихотворения И. Рутенина «Христос Воскрес»; праздник «Пасхальный перезвон»; посиделки в «Русской избе» на тему: «Радушие и гостеприимство»; беседа «Связь поколений»	Рассматривание репродукции иконы «Воскресение Господне»; дидактическая игра «Украсть яичко», «Сложи яичко»; слушание аудиозаписи церковного перезвона; народная игра «Прокати яичко»; сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».	И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»; Методические разработки по духовно-нравственному воспитанию.
май	<b>«День Победы – день Георгия Победоносца»</b>	Рассказывание детям истории о подвигах Святых заступников земли русской; загадывание загадок; коллективная работа «Украшим оклад для иконы»; изготовление поздравительных открыток ветеранам; чтение жития Святых в рассказах для детей; экскурсия к Вечному огню и в музей-диораму «Огненная Дуга»; музыкальное развлечение	Рассматривание иллюстраций икон Георгия Победоносца, Александра Невского, Дмитрия Донского, рисунков о войне; прослушивание песен о войне и родном городе; рассматривание альбомов с иллюстрациями	Методические разработки по духовно-нравственному воспитанию.

		«Этот день Победы»; проект «Военные страницы семейного альбома»; оформление выставки ко Дню Победы	памятных мест Белгорода, храмов города; дидактические игры «Назови, где это?», «Храмы Белгорода», «Сложи картинку», «Узнай Святого»; подвижные игры «Пограничники», «Саперы», «Выполни задание»; рисование, лепка и аппликация по теме в свободной деятельности.	
июнь	<b>«Празднование пресвятой Троицы»</b>	Чтение стихотворений «Утро на Троицу» и «Хоровод берез»; экскурсия в ближайший парк; коллективная работа «Хоровод березок» в подарок летним именинникам; тропа здоровья «Здравствуй, лето красное!»	Рассматривание репродукции иконы «Троица»; сбор листьев и цветов для составления гербария; дидактические игры «Назови праздник», «Сложи картинку», «Что перепутал художник?»; свободная продуктивная деятельность (лепка, рисование) на тему «Красота летней природы»	Методические разработки по духовно-нравственному воспитанию
июль	<b>«Праздник Рождества Иоанна Крестителя»</b>	Экскурсия к реке; беседа о празднике; загадки о туче, о дожде; подвижные игры «Перепрыгни через костер», «Горелки»; рассматривание листочка папоротника, сбор трав для гербария, игры и опыты с водой. Развлечение на берегу реки.	Раскрашивание шаблонов цветов и различных листьев; Театрализация «Туча и дождик»; рассматривание книг о растениях, дидактическая игра «Сложи картинку», «Узнай по описанию».	Методические разработки по духовно-нравственному воспитанию.
август	<b>«Яблочный Спас яблочко припас» (беседа с применением мультимедиа)</b>	Организация выставки детских поделок «Яблочный и медовый Спас урожай нам припас»; праздник «Православные праздники: Спас медовый и	Раскрашивание шаблонов овощей и фруктов; рисование на тему «Дары природы»; дидактические	Конспекты НОД с презентацией; Методические разработки по духовно-нравственному

		яблочный»; экскурсия на огород.	игры: «Сложи картинку», «Назови праздник», «Овощи и фрукты»	воспитанию.
--	--	------------------------------------	---	-------------