

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ВОЗРАСТНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ ССУЗОВ**

Магистерская диссертация

обучающегося по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(магистерская программа Психология педагогической деятельности)  
заочной формы обучения, группы 02061660  
Чуприна Юлии Юрьевны

Научный руководитель:  
канд. психол. наук, доцент  
Герасимова А.С.

Рецензент:  
педагог-психолог  
БУСОССЗН «СРЦдН»  
Алексеевского района  
Коваленко Н.А.

БЕЛГОРОД 2019

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ ССУЗОВ</b>	<b>9</b>
1.1. Психологические аспекты проблемы самоопределения личности	9
1.2. Подходы к изучению личностного и профессионального самоопределения и их структуры	16
1.3. Особенности личностного и профессионального самоопределения в юношестве	27
<b>ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ ССУЗОВ</b>	<b>41</b>
2.1. Организация и методы исследования	41
2.2. Анализ и интерпретация полученных результатов исследования	46
2.3. Общая характеристика программы психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального самоопределения в юношеском возрасте	62
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>69</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b>	<b>72</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>80</b>
Приложение 1. Диагностические методики в порядке их предъявления	80
Приложение 2. Сводные таблицы полученных данных	95
Приложение 3. Результаты статистической обработки данных	110
Приложение 4. Программа психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального самоопределения в юношеском возрасте	114

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы исследования.** Проблема самоопределения в настоящее время приобретает особое значение. Юношеский возраст - период, в который происходят наиболее значительные изменения в психике. Именно в данное время самоопределение становится главным центром жизненной ситуации молодых людей.

Термин “самоопределение” употребляется в литературе в самых различных значениях. Так говорят о самоопределении личности, социальном, жизненном, профессиональном, нравственном, семейном, религиозном.

Личностное самоопределение, имеющее ценностно-смысловую природу, как психологическое явление возникает на границе старшего подросткового и младшего юношеского возраста. Оно представляет собой потребность в формировании смысловой системы, в которой слиты представления о себе и о мире, ориентированные на будущее, связано с выбором профессии.

При этом на процесс профессионального самоопределения существенное влияние оказывают личностные особенности, а с другой стороны - само формирование личности в значительной степени происходит в ходе профессионального самоопределения. Именно поэтому необходимо изучать становление профессионального и личностного самоопределения и их соотношения в подростковом и юношеском возрасте.

Проблемами личностного и профессионального самоопределения занимались многие ученые. В отечественной психологии накоплен огромный опыт в области теории по данной проблематике. Различные аспекты личностного самоопределения рассматривались в трудах С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульхановой-Славской, Р.М. Гинзбурга, П.С. Гуревич [39], Л.И. Божович [16, 17], Р.С. Немова [59] и др. Проблемы профессионального самоопределения освещены в работах С.А. Зайкова [44], Е.М.Борисовой [22],

Е.А. Климова [48], П.А. Шавира, Б.А. Федоришина, Н.С. Пряжникова [66, 67], С.Н. Чистяковой [74] и др. Но, тем ни менее, до сих пор остается много проблем в определении формальной структуры и специфики личностного и профессионального самоопределения, соотношения личностного и профессионального самоопределения.

Таким образом, **проблема исследования**: каковы особенности личностного и профессионального самоопределения у старшеклассников и студентов ССУЗов?

**Цель исследования** – изучить особенности личностного и профессионального самоопределения старшеклассников и студентов ССУЗов.

**Объектом** нашего исследования стало самоопределение в юношеском возрасте.

**Предмет** – характеристики личностного и профессионального самоопределения у старшеклассников и студентов ССУЗов.

**Гипотеза** – существуют различия в характеристиках личностного и профессионального самоопределения у старшеклассников и студентов ССУЗов, а именно:

- 1) социально-психологические установки на альтруизм и процесс деятельности в большей степени представлены у студентов ССУЗов;
- 2) у студентов ССУЗов более сформирована профессиональная идентичность, чем у старшеклассников;
- 3) личностное самоопределение студентов ССУЗов более интегрировано с профессиональным самоопределением, чем у старшеклассников

В соответствии с целью были сформулированы следующие **задачи** исследования:

1. Проанализировать литературу по теме исследования;
2. Выявить основные особенности личностного самоопределения в старшем школьном возрасте;

3. Определить основные характеристики профессионального самоопределения;

4. Провести сравнительное исследование особенностей профессионального и личностного самоопределения у учащихся старших классов и студентов ССУЗов;

5. Проанализировать полученные результаты и сделать соответствующие выводы.

6. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения самоопределения, направленную на формирование оптимального уровня профессионального и личностного самоопределения.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составляют общепсихологические теории личности и деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л5. Рубинштейн); концепции самоопределения личности (А.К. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.Р. Гинзбург, И.С. Кон, Н.Н. Лебедева, А.К. Маркова, А.В. Мудрик, В.Д. Повзун, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн и др.), труды отечественных и зарубежных исследователей, в которых раскрывается сущность и содержание понятия профессионального самоопределения (М.Р. Гинзбург, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, И.М. Кондаков, Т.В. Кудрявцев; А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.С. ГГряжников, А.В. Сухарев, Д. Сьюпер, Д. Холланд и др.) и профессиональной ориентации (В.С. Аванесов; Б.И. Бухалов, А.Е. Голомшток, Н.Нл Захаров, М.М. Пархоменко, В.А. Поляков, А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко, И.Т. Сенченко, Б.Л. Федоришин и др.). Теоретический анализ в исследовании выполнен с опорой на принцип детерминизма, развития, системного подхода, единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, М.Г. Ярошевский); закономерности развития личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, Д. Марсиа, А.С. Мудрик, Е.А. Шумилин, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.); исследования в области практической психологии (М.Р. Битянова, Ю.В. Вишневский, Л.А. Головей,

Е.Е. Григорьева, И.В. Дубровина, П.И. Дынин, О.А. Махаева, Р.В. Овчарова, Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина, Л.Я. Рубина, Е.Ф. Рыбалко, В.С. Собкин, Е.И. Фадеева, Т.В. Черникова, В.И. Чупров, В.Н. Шубкин, И.И. Шурыгина, М.В. Ясюкевич и др.).

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие

**методы исследования:**

1. Теоретические: сравнение, анализ и обобщение материала.
2. Эмпирические: тестирование.
3. Методы количественной и качественной обработки эмпирических данных.
4. Методы анализа и интерпретации данных.

Математическая обработка данных осуществлялась с помощью стандартных программ из пакета SPSS-19.

**Методики исследования:**

1. Методика «Ценностные ориентации» (М.Рокич);
2. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф.Потемкина);
3. Опросник "Стиль саморегуляции поведения" (В. И. Моросанова);
4. Методика изучения профессиональной идентичности (Л.Б.Шнейдер);
5. Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова);
6. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов).

**Выборка и база исследования.** Выборка состоит из 72 испытуемых в возрасте 15-18 лет, из них 40 человек – учащиеся 9-11 классов, 32 человека – учащиеся ССУЗов. Исследование проводилось на базе муниципальных образовательных учреждениях Белгородской области Алексеевского района – МБОУ «Алейниковская» ООШ, МОУ «Варваровская» СОШ, МОУ «Советская» СОШ, ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум» и ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

**Положения, выносимые на защиту:**

1) социально-психологические установки на альтруизм и процесс деятельности в большей степени представлены у студентов ССУЗов;

2) как у студентов ССУЗов, так и у старшеклассников статус достигнутой идентичности не сформирован, обучающиеся находятся в состоянии кризиса профессиональной идентичности, осознают проблему выбора профессии и находятся в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен;

3) система личностных ценностей студентов ССУЗов в большей степени согласована с мотивами выбора профессиональной деятельности и характеризуется преобладанием внутренних социально - значимых мотивов.

**Научная новизна и теоретическая значимость** исследования обусловлена его вкладом в расширение представлений педагогической психологии и возрастной психологии об особенностях характеристик процессов личностного и профессионального самоопределения в юношеском возрасте; в возможности использования результатов исследования и для психологического сопровождения процессов личностного и профессионального самоопределения.

**Практическая значимость исследования:** результаты проведенного исследования могут быть использованы психологами сферы образования, педагогами, родителями старшеклассников с целью оптимизации процесса профессионального и личностного самоопределения учащихся. Исследование помогает выяснить ценности, установки, особенности саморегуляции, мотивы выбора, профессиональные склонности юношей и девушек разных возрастов в вопросе самоопределения и определить методику работы по повышению уровня их личностной и профессиональной самоопределенности.

**Апробация и внедрение результатов исследования** проводились на базе исследования. Теоретические основы работы были рассмотрены на

Всероссийской онлайн-конференции, проводимой на портале «Солнечный свет» в секции «Педагогика и образование» 17.12.2018 г.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Объем работы без приложения - 79 страниц.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ ССУЗов**

## **1.1. Психологические аспекты проблемы самоопределения личности**

В настоящее время в России на смену учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно-ориентированная модель. В центре теоретической модели личностно-ориентированного образования – развитие ребенка как человека культуры, как субъекта деятельности, имеющего взаимосвязанные природную, социальную и культурную сущности. Таким образом, можно представить социализацию в образовательном заведении как процесс адаптации в сферах или подготовку к выполнению социальных ролей: «работник», «семьянин», «гражданин», «человек как представитель Земли, Космоса»

Каждый человек, особенно в детстве, отрочестве и юности, является объектом социализации. Об этом свидетельствует то, что содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы человек успешно овладел ролями мужчины и женщины (полоролевая социализация), создал прочную семью (семейная социализация), мог бы и хотел компетентно участвовать в социальной и экономической жизни (трудовая или профессиональная социализация), был компетентным членом общества (языковая социализация) и т. п.

Следует иметь в виду, что требования к человеку в том или ином аспекте социализации предъявляют не только общество в целом, но и конкретные группы и организации. Особенности и функции тех или иных групп и организаций обуславливают специфический и неидентичный характер этих требований [47].

Содержание же требований зависит от возраста и социального статуса человека, к которому они предъявляются. Самоопределение личности предполагает нахождение своей определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработку планов на различные отрезки будущей жизни. Так, в младшем школьном возрасте ребенку необходимо найти индивидуально приемлемую и социально одобряемую позицию в новой социальной ситуации – ситуации поступления в школу. Он должен определить отношения со сверстниками и взрослыми, перестроить в связи с этим уже имеющихся у него системы отношений [74].

Старший школьный возраст относится к старшему подростковому и раннему юношескому возрасту. Этот возрастной период является своеобразной границей между детством и взрослостью. Старший подросток уже не ребенок, но еще и не взрослый. В плане социального положения все остается так же, как и раньше: подросток ходит в школу, живет с родителями, общается со сверстниками.

Однако в его личности происходят кардинальные изменения – он начинает задумываться о будущем, происходит активное формирование ценностно-смысловых ориентаций, мировоззрения, самостоятельности суждений, молодой человек начинает стремиться к самообразованию. Все перечисленные тенденции в развитии личности старшеклассника являются новообразованиями данного возраста [23]. В старшем подростковом возрасте человек активно развивается и меняется. Меняется ведущая деятельность, интимно личностное общение начинает отходить на второй план, сменяясь учебно-профессиональной деятельностью. Подросток начинает задумываться о своем будущем, о перспективах своего развития, начинает строить планы на будущую жизнь. Происходит становление личностного и профессионального самоопределения.

По мнению М. Р. Гинзбурга, личностное самоопределение возникает именно на границе старшего подросткового возраста и ранней юности. Но

личностное самоопределение формируется в течение продолжительного времени и часто не завершается к моменту окончания школы.

Однако, некоторые авторы, в частности И.В.Дубровина, полагают, что хоть в старшем подростковом возрасте вопрос личностного и профессионального самоопределения является центральным, актуальным, но в этом возрасте формируется не само самоопределение, а психологическая готовность к нему. По ее мнению, готовность к самоопределению предполагает «формирование у старших школьников устойчивых, сознательно выработанных представлений о своих обязанностях и правах по отношению к обществу, другим людям, моральных принципов и убеждений, понимания долга, ответственности, умения анализировать собственный жизненный опыт, наблюдать за явлениями действительности и давать им оценку и пр.» [45].

То есть готовность к самоопределению включает в себя некие предпосылки к формированию личностного самоопределения. Однако большинство авторов (Л.И.Божович, М.Р.Гинзбург, К.А.Абульханова-Славская, Е.А.Климов, И.С.Кон) склонно считать началом формирования личностного и профессионального самоопределения именно старший подростковый возраст. Мы разделяем эту точку зрения, так как она была подкреплена многими исследованиями.

В подростковом возрасте особое значение приобретает поиск позиции среди сверстников своего пола, что дополняется в ранней юности определением своей позиции в отношениях со сверстниками противоположного пола. Что же касается определения планов на различные отрезки будущей жизни, то, во-первых, речь идет о решении задач ближайшего будущего.

Например, если в среде сверстников считается престижным иметь определенный интерес и реализовывать его в какой-либо деятельности, то встает задача, как можно быстрее найти такой интерес и способы его реализации. Во-вторых, речь идет о решении задач более отдаленного

будущего: выбор профессии, определение стиля будущей жизни. Уже подростки нередко представляют себе, где и как будут путешествовать, став взрослыми, а юноши имеют представления о своем будущем жилище, свободном времяпрепровождении и т. д.

Самореализация предполагает «реализацию человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности и взаимоотношений». При этом необходимо, чтобы успешность этой реализации признавались и одобрялись значимыми для человека лицами [52, с. 167].

Самоактуализирующиеся люди вовлечены в некоторое дело. Они преданы этому делу, которое является для них чем-то очень ценным. Самореализация может иметь разнообразные формы. Они могут быть социально приемлемыми, а также асоциальными и антисоциальными. Подчеркнем еще раз, что возрастные задачи – объективны. Для решения задач человек ставит перед собой цели, достижение которых ведет к их решению. В зависимости от того, насколько полно и адекватно осознаны или прочувствованы задачи, и от ряда других обстоятельств, цели человека могут быть более или менее адекватны возрастным задачам.

Выдвигаемые цели могут более или менее соответствовать личным ресурсам, необходимым для их достижения. Действительно, как пишет Б.Г. Ананьев, «история личности и субъекта деятельности развертывается в реальном пространстве и времени онтогенеза и в известной степени ими определяется...».

Например, подросток, решая задачу естественно-культурного ряда – соответствовать образу мужчины, ставить перед собой цель значительно увеличить свою мускульную силу, что в принципе вполне реально. Другой вариант: старшеклассник для решения задачи самоутверждения может ставить перед собой цель добиться того, чтобы «его переживания были приняты окружающими по их субъективной значимости для него самого, а не по степени значимости в реальной жизни», что в принципе недостижимо [46, с. 165].

Важно отметить, что человек осознанно или неосознанно определяет реальность и успешность достижения тех или иных целей. Это позволяет ему, обнаружив расхождение между своими запросами и объективными возможностями их реализации, определенным образом реагировать на это. Человек может изменить цели, искать более реальные пути их достижения, наконец, самоизменяться.

В контексте выше изложенного необходимо выделить:

- наиболее эффективные формы и методы целенаправленного развития личности с учетом субъектного опыта ученика;
- условия создания воспитывающей среды, в которых наиболее благоприятно осуществляется социальное развитие индивида.

С психолого-педагогической точки зрения именно возраст является исходной единицей проектирования в сфере образования – данная позиция является основой для исследования управляемого процесса социализации как части технологии непрерывного образования в течение всей жизни человека.

Процесс социализации необходимо рассматривать как ведущий фактор развития личности в юношеском возрасте. Этот период подготовки совпадает с периодом юности, когда наиболее интенсивно идут процессы «социального познания и социального становления, за счет приобретения новых знаний и навыков в расширяющихся сферах деятельности» [39, с. 479].

Юношеский возраст в психолого-педагогических исследованиях часто называется «старшим школьным», независимо от социального статуса подростка или места продолжения его образования. Это обусловлено наличием определенных возрастных особенностей. Возрастные особенности – это характерные для этого возрастного периода психологические особенности, которые обладают тенденцией к проявлению в поведении всех представителей данного возраста.

Рассмотрим понятие личностного самоопределения. В акмеологическом словаре данному термину соответствует следующее определение: «Самоопределение личности – универсальный механизм

сознательного выбора личностью способа бытия по траекториям: человек – мир (путь в вечность, универсум – смысл жизни); человек – профессия (путь в историю – миссия деятеля); человек – человек (путь к себе – открытие собственного Я). Самоопределение включает в себя: познание мира (миропонимание); рефлексии (мирочувствование, самопознание); выработку концепции (стратегии) жизни, жизненных целей (мироотношение), жизненного кредо (выбор для себя, экзистенция)» [2, с.81].

Данное определение, на наш взгляд, имеет философскую направленность, однако оно, безусловно, отражает тот смысл, который ему придается в психологической литературе. Личностное самоопределение редко упоминается в психологических словарях. Возможно, это связано с тем, что данному термину сложно дать однозначное, конкретное толкование. М. Р. Гинзбург, обсуждая психологическое содержание личностного самоопределения, также подчеркивает, что это довольно сложный феномен, и не дает четкого определения.

Поэтому мы тоже не будем брать какое-то конкретное определение этого понятия, а постараемся описать его основные характеристики и соотнести их с рассматриваемым возрастом.

Во-первых, личностное определение имеет ценностно-смысловую основу. Потребность в самоопределении М. Р. Гинзбург характеризует как потребность слить в единую смысловую систему обобщенные представления о мире и обобщенные представления о себе самом и тем самым найти и определить смысл своего собственного существования.

Вторая особенность личностного самоопределения – его направленность в будущее [11]. Выдающийся русский философ Бахтин указывает на то, что необходимо разделять временное будущее и смысловое будущее. Именно смысловое будущее имеет важное значение для самоопределения.

Следующей характеристикой личностного самоопределения является активность субъекта самоопределения. С. Л. Рубинштейн подчеркивал

важность активности субъекта в самоопределении. Внутренняя и внешняя обусловленность активности личности взаимосвязаны. Однако именно внутренняя обусловленность, через которую преломляются внешние воздействия, находится, по мнению автора, в основе самоопределения

Своеобразной противоположностью самодетерминации и активности субъекта самоопределения выступает проблема инфантилизма современной молодежи. В научных статьях по социологии и психологии мы встречаем наблюдения, связанные с инфантилизмом современной молодежи. Юноши, и девушки все реже стремятся задумываться о будущем, не хотят принимать решений. Они выбирают свою будущую дорогу не потому, что это осознанный выбор взрослого человека. Подростки все чаще идут на поводу у родителей, средств массовой информации, друзей и т.д. Часто выбор профессии становится не потребностью, а необходимостью, многие подростки не хотят взрослеть, переходить на новую ступень развития.

Становление человека как личности предполагает диалектическое взаимодействие двух относительно автономных, но неразрывно связанных друг с другом рядов развития – натурального и социального. В описании юношеского возраста главное внимание необходимо сосредоточить на развитии мотивационной сферы личности, решающее значение передается динамике «внутренней позиции», через эту внутреннюю позицию и преломляются в каждый данный момент воздействия, идущие от окружающей среды. Этот возрастной период отмечается направленность личности старшеклассников на проблемы выбора профессии, построение жизненных планов.

Именно эти вопросы становятся центром мотивационно-потребностной сферы подростков, влияя на их интересы, желания, стремления. Множественность теорий юности отражает объективный факт многомерности развития личности, включающего в себя и онтогенез, и социализацию, и индивидуальный творческий, жизненный поиск [46, с. 165].

Таким образом, важно понимать, что в социальном плане юность – завершающий этап первичной социализации, ее концептуальная основа.

Главная задача данного возрастного периода – выбор жизненного пути. Преобладающими механизмами социализации юности являются референтные группы, престиж, авторитет, групповые ожидания, оценочные стереотипы.

## **1.2. Подходы к изучению личностного и профессионального самоопределения и их структуры**

Перед современной системой образования в России стоит широкий круг задач: создание гибкой системы обучения, которая развивает человеческий потенциал и удовлетворяет текущие и долгосрочные потребности социально-экономического развития Российской Федерации; модернизация образовательных программ, направленная на всестороннее развитие детей и достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации; создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.

И как мы видим, одной из задач является создание условий для развития и самореализации молодежи. В словаре С. И. Ожегова дается следующее определение: «Самоопределение – самоопределиться», в свою очередь «Самоопределиться означает определить свое место в жизни, в обществе, осознать свои общественные, классовые, национальные интересы» [63, с. 97-98].

Самоопределение (англ. *selfdetermination*) в новейшем философском словаре рассматривается как процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы.

П. Г. Щедровицкий под самоопределением понимает умение человека выстраивать историю собственной жизни, умение осмысливать самого себя.

Процесс самоопределения сопровождает практически любой выбор человека, будь то выбор места жительства, спутника жизни и т.п., требующий от него принятия ответственных решений. Содержание понятия «самоопределение» достаточно широкое, но при этом нет единого его толкования. Различные стороны вопросов самоопределения рассматриваются в трудах отечественных исследователей: Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, Е. А. Климова, А. В. Петровского, С. Л. Рубинштейна, В. В. Чебышевой и др. По мнению С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, процесс самоопределения оказывает влияние на формирование личности ребенка, развивает способности к самостоятельности, активности в планировании собственного будущего.

Данную позицию поддерживает и развивает К. А. Абульханова-Славская. Для нее важнейшей стороной самоопределения личности является собственная активность человека, направленная на поиск оптимальных жизненных позиций.

Г. П. Ников и В. Ф. Сафин разрабатывая общие теоретические подходы к процессу самоопределения акцентируют свое внимание на субъектности как факторе развития самоопределяющейся личности. На их взгляд, способность к самоопределению является важной составляющей структуры личности и дает возможность человеку выбирать принципы, лежащие в основе выполнения деятельности.

Согласно точке зрения Л. И. Божович, способность к самоопределению позволяет личности формировать некую внутреннюю позицию, которая будет развиваться в течение жизни на различных ее этапах. По мнению ученого, «самоопределение является побуждающим, мотивационным ядром деятельности человека, которое определяет его отношение к жизни, к окружающим» [16, с. 40].

В своих работах Л. И. Божович отмечает, что самоопределение выступает как ценное личностное новообразование, результатом которого является осознание личностью его определенной позиции в обществе, в деятельности, в труде. Данный взгляд на проблему соответствует точке зрения И. В. Дубровиной, Е. А. Климова, Т. В. Снегиревой, В. В. Чебышевой и др. Они подчеркивают ведущую роль самосознания в процессе самоопределения, считая, что это является центральной точкой личностного развития.

Таким образом, делая определенные выборы в течение жизни, человек также включается в процесс профессионального самоопределения, который рассматривается учеными как «один из компонентов жизненного самоопределения» [48, с. 120-122].

Профессиональное самоопределение, будучи важным механизмом регулирования общественной жизни, является чрезвычайно актуальной проблемой для психологии. Правильно выбранная профессия является залогом профессиональной успешности личности и фактором повышения ее социальной продуктивности, что связано с ее влиянием на производительность труда и эффективность деятельности.

Таким образом, актуальность исследования проблемы профессионального самоопределения подкрепляется ее практической значимостью. Проблема профессионального самоопределения тесно связана с вопросами самоопределения, которые проявляются в необходимости реализации выбора, осуществляемого человеком на протяжении всей его жизни. Профессиональный выбор является одной из наиболее важных задач по определению перспектив жизнедеятельности, реализуемых человеком в процессе своей жизни. Этот выбор имеет значение не только для личности, осуществляющей его, но и для общества, в котором личность себя реализует.

Для рассмотрения понятия профессионального самоопределения в психологической науке стоит обратиться к работам таких авторов, как Н.С.Пряжников, Э.Ф.Зеер, Е.А.Климов, М.Р.Гинзбург, М.Х.Титма,

Ф.Р.Филиппов, С.Н. Чистякова, И.С. Кон, Д.Л. Константиновский, Е.И. Головаха, Я.В. Дидковская.

Следует заметить, что значительная часть исследователей характеризуют профессиональное самоопределение как процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от появления профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности. Существенный вклад в исследование проблемы профессионального самоопределения был сделан Н.С. Пряжниковым.

Автор говорит о том, что «сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выбираемой или уже выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения» [66, с. 24]. Для более глубокого анализа понятия профессионального самоопределения в психологии стоит обратиться к работам М.В. Батыревой, в которых излагается авторское определение: «Процесс интеграции индивида (субъекта выбора профессии) в социально-профессиональную структуру общества, осуществляемый в результате анализа им своих внутренних ресурсов и соотнесения их с требованиями профессии» [10, с. 54-57] .

Автор определяет две составляющих процесса: профессиональная направленность и профессиональное самосознание, где под направленностью понимается система мотивов предпочтения профессии, а самосознание являет собой рефлексию на интересы и склонности, возникающие под влиянием направленности.

Разрабатывая проблему профессионального самоопределения, Т.В. Рогачева рассматривает его как этап социализации, на котором человек становится субъектом профессиональной деятельности на основе осознания и соотнесения четырех компонентов: «хочу», «могу», «имею» и «требуют» [68, с. 17-19] . В такой трактовке компонент «хочу» включает в себя личные потребности и интересы, «могу» состоит из возможностей и способностей,

«имею» – это совокупность устойчивых психофизиологических и характерологических качеств, а «требуют» – актуальные требования, предъявляемые социальной ситуацией.

Несколько иной подход к пониманию профессионального самоопределения предлагает Я.В. Дидковская. Автор предлагает обозначить профессиональное самоопределение как «важнейший компонент самоопределения личности, сложный процесс интеграции в социально-профессиональную структуру общества, который реализуется на личностном уровне через ценностный выбор личностью вариантов своего профессионального развития» [40, с. 57].

Я.В. Дидковская связывает процесс обусловливания процесса профессионального самоопределения личности с взаимодействием объективных и субъективных аспектов, где объективными факторами являются тенденции на рынке труда, влияние социального престижа. К субъективным факторам она относит мотивацию личности, ее знания, способности, интересы.

Интересный подход к осмыслению проблемы профессионального самоопределения изложен в работах Е.В. Лобовой. Данный автор рассматривает профессиональное самоопределение как «процесс определения социальной группой своего места в социальной и профессиональной структурах общества, выбор стратегии реализации своего социального и профессионального потенциала в условиях развивающегося рынка труда» [55, с. 78].

В рамках такого подхода самоопределение обуславливается влиянием изменяющихся условий макро- и микросреды, где к факторам макроуровня можно отнести социальные институты профессии, образования, рынок труда и СМИ. Микросреда состоит из семьи, сверстников и носителей профессий. Воздействие на профессиональное самоопределение индивида происходит через организации, нормы, традиции и стереотипы.

Исследование концептуальных подходов к проблеме профессионального самоопределения диктует необходимость обратить внимание на определение С.Л. Рубинштейном сущности самоопределения как такового [69].

В работах известного исследователя самоопределение выступает как самодетерминация. Суть этого исследовательского подхода к самоопределению состоит в том, что «внешние условия определяют конечный результат не прямо, а преломляясь через действие внутренних условий». Результат воздействия внешних условий зависит от внутренних свойств индивида, где внешние воздействия – это социальные условия и социальная детерминация [10, с. 47].

Таким образом, самоопределение стоит в центре взаимодействия личности и общества.

Анализируя работы российских исследователей, можно отметить, что их подход к проблеме профессионального самоопределения связан с ее рассмотрением на стыке взаимодействия личности и общества, субъективного и объективного, внутреннего и внешнего. Профессиональное самоопределение, таким образом, можно обозначить как процесс формирования осознанного отношения к профессиональной деятельности в результате согласования личностных и социально-профессиональных потребностей общества. Вместе с тем предварительное осмысление концептуальных подходов к проблеме профессионального самоопределения личности позволяет констатировать, что полноценное представление о сущности исследуемой проблемы не может быть выработано вне анализа социального контекста, факторов и условий, определяющих процесс профессионального самоопределения.

Изучая работы исследователей по данной теме, можно выявить и обозначить широкий спектр компонентов внешней среды индивида, оказывающих влияние на формирование его профессионального самоопределения. К ним можно отнести такие факторы, как: экономическая,

политическая и социокультурная ситуация, установившаяся в обществе в настоящий период времени; протекающие социальные и демографические процессы; территориальный фактор (тип, размер поселения); состояние рынка труда и престиж профессий; ресурсные характеристики семьи и ближайшее окружение человека; образовательные учреждения и социальные службы, работающие в сфере профориентации; средства массовой информации (СМИ).

Все перечисленные факторы прямо или опосредованно, в большей или меньшей степени воздействуют на человека и, преломляясь через индивидуальные, личностные компоненты, определяют представление субъекта о профессиональном мире и о своем месте в нем. Значение перечисленных факторов влияния для профессионального самоопределения личности не является одинаковым [54].

К наиболее значимым факторам, существенно влияющим на профессиональное самоопределение, можно отнести: прежде всего, территориальный фактор (тип, размер поселения) и, во-вторых, ресурсные характеристики семьи. Первый фактор оказывает серьезное влияние за счет того, что от типа поселения, времени проживания на его территории, характера урбанизации населенного пункта зависят инфраструктура, качество образования, особенности структуры регионального рынка труда, потребность в кадрах и возможность трудоустройства.

Семья, осознанно и неосознанно формируя образовательные стратегии для своих детей, находится в ситуации рационального выбора: поиск оптимального согласования перспектив и ресурсных возможностей, где к ресурсам можно отнести уровень материальной обеспеченности семьи, уровень образования родителей, их социальный статус и уровень адаптированности к условиям социума.

Семейные традиции отражаются на профессиональном самоопределении через преемственность трудовой деятельности, когда дети осуществляют выбор профессии, схожей или идентичной с родительской.

Наряду с указанными факторами к наиболее значимым факторам внешней среды можно отнести состояние рынка труда и престиж профессий.

Тенденции на рынке труда отражают спрос на определенные виды деятельности, что, в свою очередь, формирует иерархию профессий в общественном сознании. Престиж профессии выступает одним из основных социальных механизмов, регулирующих процесс профессионального самоопределения. Под престижем профессии понимается результат сопоставления сравнительных оценок значимости и привлекательности различных профессий на основе определенных ценностей. Имея ценностную природу, иерархия престижа профессий в разных социальных группах имеет существенные различия.

Следует также учитывать хронологическую обусловленность изменений о престиже профессий в общественном мнении. Исследуя динамику престижа профессий в современном обществе, Я.В. Дидковская отмечает, что в настоящее время наблюдается рост престижа профессий с наиболее высокой оплатой труда и благоприятными возможностями для построения карьеры, в то время как профессии, требующие высокой квалификации и соответствующего уровня образования, «опускаются» по ступенькам иерархии престижности [58].

Анализ исследований различных аспектов проблемы профессионального самоопределения, опубликованных в последние годы, позволяет выявить тенденцию вытеснения профессиональных ориентаций социальными.

В ситуации профессионального выбора личность в условиях рыночной конъюнктуры ориентируется на желательный социальный статус и соответствующий образ жизни, а образование и профессия становятся для нее лишь инструментами достижения цели.

Таким образом, можно сделать предварительный вывод, согласно которому, в основе профессионального самоопределения лежит активное определение позиции в соответствии с изменившейся системой

общественных ценностей, определение на этой основе смысла будущей профессиональной деятельности.

Следствием такого определения становится выработка стратегии поведения в профессиональном поле, формулировка профессиональных планов и, собственно, выбор профессии, являющийся центральным этапом профессионального самоопределения. Эта точка зрения разделяется многими исследователями данной сферы. Итак, выбор профессиональных траекторий обусловлен влиянием множества внешних факторов и является не только выбором конкретного рода деятельности, но и определением своего места в системе социальной стратификации.

Профессиональное самоопределение можно обозначить как «процесс интеграции в социально-профессиональную структуру общества», т.е. объективный социальный процесс. Опираясь на ценности, доминирующие в обществе, человек выстраивает систему ориентиров для осуществления оптимального для себя профессионального выбора, способствующего достижению желаемого образа жизни и социального статуса. Самореализация личности в профессии есть «воплощение присвоенных ценностей в различных видах деятельности», в том числе и в профессиональной [45, с. 106-112.].

Профессиональный выбор, находясь в сфере воздействий господствующей системы социальных норм и ценностей, может подлежать пересмотру в течение трудовой жизни, а в современном обществе, отличающемся динамичностью и изменчивостью, такой пересмотр может происходить неоднократно.

Характер профессионального самоопределения вынужден и должен соответствовать требованиям времени, требованиям общества и рынка труда: гибкость, оперативность и мобильность становятся его важной характеристикой.

Некоторые авторы, изучая динамику профессионального самоопределения в условиях современного общества, склонны рассматривать

его в условиях постоянных социальных трансформаций как циклический процесс. Они связывают цикличность профессионального самоопределения с тем, что личность под давлением социальных обстоятельств вынуждена постоянно переосмысливать свою профессиональную деятельность и сталкиваться с потребностью нового выбора. В.С. Волегов трактует профессиональное самоопределение в рамках теории практик и рассматривает его как совокупность практик субъекта по приобретению определенного статуса в социально-профессиональном поле, а через него – в системе социальной стратификации.

По справедливому мнению этого исследователя, профессиональное самоопределение включает «множественные ситуации выбора (причем выбора не только специальности и учебного заведения, но и самих критериев для подобного отбора), а также практики его обоснования и реализации». В понимании автора профессиональное самоопределение рассматривается как процесс, основанный на признании и воспроизведении нормативной системы, сложившейся культурной ситуации в индивидуальном повседневном мире [64, с. 22-46].

Таким образом, рассмотрение вопросов профессионального самоопределения позволяет констатировать следующее: общество транслирует социально значимые ценности и нормы через социальные институты. Человек, в свою очередь, усваивая и соотнося ценностно-нормативные структуры со своими личностными характеристиками, потребностями, возможностями и желаниями, определяет содержание и предпочтительность той или иной профессиональной деятельности, формирует образцы социального взаимодействия, возможные или должные форматы поведения.

Следовательно, в процессе профессионального самоопределения личность интегрируется не только в социальную структуру, но и в культуру общества вообще, через «освоение социального наследия (ценностные ориентации и предпочтения, традиции, моральные нормы и паттерны

поведения)». Нахождение своего места в профессиональном мире, основанное на активности, самостоятельности, ответственности за свое становление, позволяет личности найти оптимальную область деятельности для полной реализации [27, с. 56].

Исследование факторов профессионального самоопределения позволяет сделать вывод, согласно которому, общество оказывает значительное влияние на процесс профессионального самоопределения, личность же, реализуя себя в профессиональной сфере, влияет на развитие культуры и общества. Адекватность профессионального выбора зависит от сложившегося в самосознании личности образа профессии, соотнесенного с образом себя.

Образ профессии часто складывается под воздействием только лишь внешних факторов, не затрагивая внутренние механизмы самоопределения в профессии.

В отсутствии активного самоосознания происходит формирование внешней мотивации, «квази-мотивов» [30, с. 78-123].

Современные исследования показывают, что молодые люди все чаще выбирают «имиджевые» профессии, не имея при этом достаточных знаний о них, и не соотнося их со своими личными интересами и возможностями. Находясь в процессе профессионального самоопределения, человек стремится к согласованию внешних и внутренних факторов, уменьшению противоречий.

В случае не включенной в процесс профессионального самоопределения самооценки или ее неадекватности, отсутствия саморефлексии, противоречия лишь увеличиваются. Преобладание внешних факторов воздействия в процессе профессионального самоопределения может привести к значительному осложнению ориентации личности в профессиональном пространстве.

Осуществляя профессиональный выбор, человек часто сталкивается с определенным рода внешними обстоятельствами (требования семьи,

финансовая ситуация и т.д.), что может обусловить возникновение ситуации вынужденного выбора, в условиях которого человек не имеет возможности руководствоваться своими личными предпочтениями. Зависимость профессионального выбора исключительно от внешних факторов порождает профессиональную незаинтересованность и негативно сказывается на результативности профессиональной деятельности.

Так же стоит заметить, что успешному профессиональному самоопределению часто препятствует актуальная ситуация, сложившаяся в обществе. Ценностные представления о престиже профессий, образовании, передаваемые через СМИ, семью, ближайшее окружение, могут разрушиться по окончании образовательного процесса, когда освоенная престижная профессия оказывается не востребованной на рынке труда. Рынок образовательных услуг из-за отсутствия связи с рынком труда не успевает реагировать на актуальные запросы общества, в то время как система образования должна соответствовать требованиям будущего [53].

Противоречия между требованиями рынка труда и рынком специалистов на сегодняшний день являются серьезной проблемой. Подводя итог, можно сделать вывод, в соответствии с которым, профессиональное самоопределение представляет собой не только значимый механизм социальной системы, но и является насущной проблемой, как для личности, так и общества, в условиях которого она осуществляет выбор перспектив жизнедеятельности. Это обуславливает необходимость всестороннего исследования различных аспектов профессионального самоопределения средствами психологической науки, прежде всего, детального рассмотрения динамики этого процесса.

### **1.3. Особенности личностного и профессионального самоопределения в юношестве**

Личностное самоопределение – поиск своего места в жизни, своей жизненной стратегии и определение критериев успеха в личной жизни и

профессиональной деятельности. Если смотреть глубже, то это поиск своего истинного « Я » и своего предназначения [60].

Социальное самоопределение — это определение своего места в обществе, принадлежность к определенному социальному кругу или группе людей. Это формирование социальной осознанности, определение собственных взглядов на религию, политику, философию жизни и мораль [63].

Необходимость в личностном, социальном и профессиональном самоопределении возникает в 15-17 лет. Это ранний юношеский возраст, когда старшеклассники готовятся к поступлению в ВУЗы, выбору будущей профессии и самостоятельной жизни.

В таком возрасте рано говорить об осознанном самоопределении. Более правильно говорить о психологической готовности молодого человека к самоопределению.

Готовность к личностному самоопределению подразумевает формирование у подростков осознанности, представления о своих обязанностях и правах в обществе. А также формирование устойчивых моральных принципов, взглядов и убеждений. В этом возрасте человек должен уметь нести ответственность за свои действия, уметь анализировать жизненный опыт и давать адекватную оценку событиям. Это обеспечит в будущем сознательную, творческую и активную жизнь.

Конечно, главную роль в готовности к самоопределению играет самосознание, т.е. понимание себя, своих качеств и их адекватная оценка.

В подростковый период происходят глубокие изменения в человеке. Они касаются и физиологии, отношений со взрослыми и сверстниками, изменения в развитии интеллекта и способностей. Это переход с детства во взрослую жизнь.

Личностное самоопределение в юности начинает формироваться с понятия о мотивации, определения личных и деловых интересов. В этот период проявляются профессиональные склонности [4, 67].

Несомненно, это переломный и самый трудный период становления личности. Но он самый ответственный в жизни человека. Именно в этом возрасте формируется стремление к самосовершенствованию. Хочется познать себя, выразить и утвердиться.

Главная особенность этого возраста – это стремлением быть похожим на взрослых. Подросток копирует манеру поведения, стиль одежды, лексикон. В этот период взрослые сами начинают относиться к ребенку как ко взрослому, больше ему разрешают и доверяют, возлагают новые обязанности. Отношения становятся более равноправными и независимыми. В итоге, у подростка укрепляется стремление быть взрослым, поэтому новые жизненные обстоятельства выводят личность на новую ступень личностного психологического развития.

Начинает формироваться самосознание, оценка личных способностей. Все подростки недовольны собой, потому что оценивают достоинства других людей и желают иметь такие же. Они создают себе идеал и переживают, что не соответствуют ему.

Основной проблемой личностного самоопределения является то, что большую часть времени подросток проводит в школе. Наша система образования не только не способна помочь ребенку определиться, познать себя, испытать свои возможности, а в принципе педагоги не воспринимают подростка за человека. В школе не учат мыслить, думать, развиваться, творить и ставить цели.

По мнению Н.С. Пряжникова, личностное самоопределение «обладает такими характерными чертами как глобальность, зависимость от стереотипов общественного сознания и зависимость от влияния объективных факторов, определяющих жизнь группы» [67, с. 22].

Как говорит психолог Л.И. Божович: «Личностное самоопределение — это выбор будущего пути, потребность нахождения своего места в труде, в обществе, в жизни, поиск цели и смысла своего существования, потребность найти свое место в общем потоке жизни» [17, с. 36].

Работы Л.И. Божович дают возможность понять психологию личностного самоопределения

1. Потребность в самоопределении возникает лишь на рубеже старшего подросткового и младшего юношеского возраста. Необходимость этой потребности обосновывается логикой и социальным развитием подростка.

2. Эта потребность формируется на поиске ответа на вопрос: «В чем смысл жизни и собственного существования?»

3. Самоопределение связано с юношеским устремлением в будущее.

4. В этом возрасте самоопределение в основном сводится к выбору будущей профессии. По мере взросления понимание личностного самоопределения расширяется [44, с. 196].

Одна из самых проработанных теорий самоопределения личности является концепция М.Р. Гинзбурга. В основу рассмотрения понятия о самоопределении личности он кладет представление о двойственности, духовно — материальной сущности человека.

Человек живет в двух плоскостях:

1. Ценностно-смысловой;
2. Пространственно-временной.

Она отражает реальное действие, которое есть средством реализации ценностей и смыслов. Он рассматривает временной аспект: прошлое, настоящее и будущее.

По мнению автора: «Прошлое существует как воплощение опыта, настоящее отражает действительность и предполагает саморазвитие, а будущее существует как проект, обеспечение смысловой и временной перспективы» [51, с. 153–160].

Таким образом, вопрос выбора профессии в юношестве предполагает построение планов на будущее. Именно в процессе профессионального самоопределения происходит развитие и становление личности.

Личностное самоопределение человека в более осознанном возрасте невозможно без стремления к саморазвитию. Саморазвитие подразумевает такие основополагающие понятия, как самопознание, самоактуализация, самообразование.

Человек должен четко понимать, кто он есть на самом деле. Осознавать свои способности, навыки, таланты. Самопознание подразумевает также «раскрытие в себе новых способностей, испытание своих сил в разных сферах деятельности». Личность должна четко понимать, что ей нравится, какие у нее интересы [80, с. 54].

Есть три уровня самопознания:

1. Биологический – познание себя, как организма;
2. Социальный – познание своих возможностей в овладении новыми знаниями, навыками и нормами поведения;
3. Личностный – способность принимать решения, делать выбор, организовывать свою жизнь [6, с. 84].

Если человек не воспринимает себя как уникальную личность, он не будет понимать, в каком направлении ему двигаться, и соответственно не будет иметь никакой мотивации к действию. Такие люди обычно ничего не достигают, плывут по течению и проживают скучную серую жизнь.

Немаловажную роль в самоопределении играет самооценка человека, так как она формирует силу воли, уверенность в себе и собственных силах. Адекватная самооценка способствует саморазвитию. Добиваясь определенных успехов, она повышается и повышается вера в себя, что мотивирует человека идти дальше и не останавливаться на достигнутом.

Разобравшись в себе и своих жизненных ценностях и приоритетах, человеку проще ставить перед собой конкретные цели и достигать их. Для достижения определенных целей необходима правильная мотивация. Она возможна лишь в том случае, когда человек точно знает, чего он хочет и что ему нужно.

Чтобы самоопределение стало основой успешной и счастливой жизни, необходимо постоянно работать над собой. Постоянно анализировать, каких ресурсов вам не хватает для достижения своих целей.

Самообразование дает человеку возможность реализовать себя в профессиональной и личной сфере. Чтение книг, посещение тренингов и семинаров, просмотр мотивирующих фильмов повышает уровень интеллекта и открывает более широкие возможности для самоопределения и реализации.

Самоактуализация – это развитие потенциальных возможностей личности. А.Маслоу определил самоактуализацию, как «полное использование своих талантов, способностей и возможностей» [24, с. 87].

Результатом самоактуализации является возможность заниматься значимой трудовой деятельностью. Деятельностью, которая будет удовлетворять ваши духовные и материальные потребности, а также нести благо обществу. В этом случае личность будет чувствовать себя реализованной, успешной и значимой.

Человек, который встал на путь саморазвития, способен сам стать хозяином своей жизни. Не зависеть от мнения окружающих, навязанных обществом правил, стереотипов и ограничений. Он сам принимает решения, делает выбор и слушает только свое внутренне «Я». Такой человек понимает смысл жизни, находит свое предназначение и проживает яркую счастливую жизнь.

### **Специфика профессионального самоопределения в юношестве.**

Понятие профессионального самоопределения является предметом научных изысканий многих исследователей в рамках нескольких отраслей науки: психологии труда, возрастной психологии, акмеологии. Изучая данный феномен, ученые выделяют этапы, условия, элементы профессионального самоопределения. В исследованиях Д. Б. Эльконина и А. Н. Леонтьева профессиональное самоопределение выступает компонентом ведущей деятельности – учебно-профессиональной. Ученые отмечают, что

учебная деятельность в юности должна носить новый характер и приобрести характер ориентировки на будущее.

Речь идет о некой избирательности по отношению к учебным предметам, связанной уже с профессиональными интересами, склонностями и способностями. Д. И. Фельдштейн, рассматривает юношеский возраст как один из этапов развития, в котором труд и обучение являются определяющими. Профессиональное самоопределение – это «многомерный и многоступенчатый процесс, в котором происходит выделение задач общества и формирование индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность». В этот момент личность активно пытается определиться со своими предпочтениями и отношением к существующей в стране системе труда [76, с. 49].

Наиболее полно вопросы профессионального самоопределения в современной отечественной психологии исследуются в работах В. А. Полякова, С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной, Н. С. Пряжникова и др. В созданной ими концепции профессионального самоопределения молодежи процесс профессионального самоопределения рассматривается с точки зрения различных подходов:

- социологического (как ряд задач, поставленных окружающими перед индивидом и отражающих его запросы),
- социально-психологического (как комплекс методов, требований общества и личностных особенностей, как процесс принятия решения),
- дифференциально-психологического (как процесс формирования индивидуального образа жизни, частью которого является профессиональная деятельность, а исходным звеном – личностные черты).

Профессиональное самоопределение в рамках этой теории выступает как компонент Я-концепции индивида, в которой отражается его внимание, переживания и намерения, отношение к предметным действиям в профессиональной деятельности в конкретных социальных условиях.

По мнению Н. С. Пряжникова, профессиональное самоопределение является не одномоментным выбором профессии (учебного заведения), а выступает как «постоянный непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности» [67, с. 54].

Е.А. Климов также придерживается мнения о том, что процесс профессионального самоопределения достаточно «противоречив, длителен и длится в течение всей трудовой жизни человека» [49, с. 121–124].

В нашем исследовании мы следуем за позицией, что выбором учебного заведения не заканчивается самоопределение будущего специалиста. Ведь в процессе получения профессии, человек определяется в более узком смысле. Он ищет свое место в профессии, определяется с тем, каким профессионалом он станет и т. д. Человек постоянно выстраивает для себя новое будущее, новые планы, новые смыслы в выбираемой профессии, что влияет на его поведение и поступки. При этом окружающая действительность также не стабильна. Отношение и востребованность профессий может измениться за время получения человеком профессии [71].

При таком понимании профессиональное самоопределение – это «процесс чередующихся выборов, каждый из которых рассматривается как важнейший этап жизненного самоопределения».

Основу профессионального самоопределения составляют следующие психологические факторы:

- осознание ценности общественно-полезного труда,
- общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране,
- осознание необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации,
- общая ориентировка в мире профессионального труда,
- выделение дальней профессиональной цели (мечты),
- согласование мечты с другими важными жизненными целями (семейными, личностными, досуговыми),

- знание о выбираемых целях,
- знание о внутренних препятствиях, осложняющих достижение избранной цели, и др. [43, с. 51]

Как мы видим, от самоопределяющегося человека требуется достаточно много умений и готовности делать определенные выборы. Поэтому проблема профессионального самоопределения остается достаточно актуальной.

С.Н. Чистякова считает, что это связано с рядом причин: профессиональное самоопределение постоянно подвержено влиянию социально-экономических факторов, происходящих в государстве; процесс профессионального самоопределения многогранен и подвержен постоянным изменениям, в силу чего справиться с ним могут не все; в силу расплывчатости перспектив трудоустройства после овладения профессией. Все эти проблемы ставят перед молодым человеком множество задач и требований к способностям в самоизменении, самопознании, самосовершенствовании, самореализации, рефлексии [74, с. 20-24].

Перечисленные проблемы и низкая способность юношей к адекватному профессиональному самоопределению, даже получивших профессию, приводит к трудностям во вхождении в трудовую деятельность. А это в свою очередь снова актуализирует проблемы самоопределения, но уже в труде. На процесс профессионального самоопределения влияют: задачи, которые общество ставит перед формирующейся личностью и которые она должна решить.

Самоопределение выступает как процесс принятия личностью решений, посредством которых индивид оптимизирует баланс своих предпочтений, тенденций и требований окружения; это процесс формирования уникального образа жизни, частью которого является профессиональная деятельность. Главной задачей профессионального самоопределения является внутренняя мотивация и готовность

самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития.

На наш взгляд сущностью самоопределения является поиск смыслов профессиональной деятельности в конкретный исторический период жизни индивида и осознание перспектив. Профессиональное самоопределение это одномоментный процесс выбора профессии.

Самоопределение начинается еще в дошкольном возрасте и проходит ряд этапов, которые рассматривали несколько авторов, такие как М.Р. Гинзбург, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников. Однако вузовский этап профессионального самоопределения смело можно назвать одним из главных, так как именно в этот период происходит активное профессиональное обучение и развитие личности.

Студенты являются авторами своего профессионального жизненного пути, начала своей карьеры. Если этого не происходит, то самоопределение растягивается на годы и в ряде случаев оказывается незавершенным даже на выпускных курсах, когда студент продолжает оставаться в фазе оптации и не развивается как специалист [63].

В связи с этим в нашем исследовании профессиональное самоопределение понимается как многоступенчатый процесс, развернутый во времени, связанный с поиском смысла, нахождением собственной позиции по отношению к деятельности, которое связано с жизненным самоопределением и подразумевает под собой способность брать на себя ответственность, проявлять активность (субъектность), самостоятельность и решительность в своем выборе. Таким образом, профессиональное самоопределение составляет важный момент жизненного самоопределения.

Сформированный образ себя как будущего профессионала является показателем взаимосвязи оптанта с требованиями общества и ближайшего окружения. Выбор профессии это видение себя в конкретной профессиональной ситуации, которая является результатом определенной

социальной позиции, и в связи с этим устанавливается баланс личных предпочтений и склонностей и существующей системы разделения труда.

Юношеский возраст – это «стадия онтогенетического развития между подростковым периодом и зрелостью, называемый этапом ранней молодости» [72, с. 510].

Юношеский возраст имеет свои границы: для девушек 16-20 лет, для юношей – 17-21 год. Однако, границы возраста относительны и зависят сугубо от личностных особенностей. Так, по классификации В.С. Мухиной, возрастные границы колеблются от 15-16 до 21-25 лет.

Мухина рассматривает юность как «период от детства до взрослой жизни». В.И. Слободчиков понимает под юностью «завершающий этап процесса становления личности и ее социализации». То есть, характерной чертой на данной возрастной ступени является персонализация индивида. По его мнению, главными новообразованиями юношеского возраста являются: способность к саморефлексии, выбору профессионального пути, окончательному утверждению собственной индивидуальности и осознанию своих жизненных планов [19, с. 72].

В зарубежной психологии понятия подросткового возраста и юности часто тождественны по отношению друг к другу, представляя собой единый возрастной этап, описанный как период взросления, где границы возраста определяются от 12-13 до 25 лет.

Согласно взглядам Э. Эриксона, отличительными особенностями юношеского возраста являются:

1. Укрепление чувства взрослости, формирование на его основе ценностных ориентаций, жизненных представлений и планов на будущее;
2. Укрепление мировоззрения и мироощущения как показателя активного формирования внутренней позиции юношей и девушек;
3. Потребность в знаниях на основе выделения главных учебных предметов, способствующих к выработке представлений о профессиональном будущем;

4. Формирование и укрепление социально-значимых качеств личности;  
5. Быть важным и полезным членом общества, построить гармоничные личностные отношения, встать на путь профессионального самоопределения. В отечественной психологии, юность представляет собой отдельный период развития личности, становление ее индивидуальности и уникальности [32].

Изучением юношеского возраста как отдельного этапа развития личности занимались такие ученые как: Л.С. Выготский, М. Мид, Б. Заззо, называя юность этапом «бури и натиска». Согласно данным представлениям социальную ситуацию развития в юношеском возрасте определяет подготовка к вступлению во взрослую жизнь.

Социальная ситуация развития связана с резкой сменой внутренней позиции, когда представления о будущем носят характер направленности личности и приводят к проблеме выбора профессии, самоопределения, формирования идентичности (Э. Эриксон) и обращенности своих планов на будущее (Л.И. Божович). Именно с резким изменением внутренней позиции, взглядов на будущее, связано вхождение в период юности. Подросток представляет свое будущее с позиции настоящего, в то время как юноша смотрит на настоящее с позиции будущего.

Ведущая деятельность в ранней юности носит «учебно-профессиональную направленность, отражающую себя в мотивах представлений о профессиональном будущем». Главным мотивом познавательной деятельности выступает стремление освоить определенный вид профессии [37, с. 184-188].

Старший школьный возраст определяется как период вступления в самостоятельную жизнь, предпосылками которого являются: сформированное самосознание и устойчивая самооценка юношей и девушек, появление новых социальных ролей, интересов и убеждений.

Юность представляет собой благоприятный период для выбора будущей профессии. Личностное и профессиональное самоопределение выступает яркой чертой юношества (Л.И. Божович). Проблема выбора

профессионального пути рассматривается с позиции выступить в лице взрослого человека, показать себя в качестве достойного и полезного члена общества.

По Л.И. Божович, профессиональное самоопределение складывается из формирования внутренней позиции старшего школьника. Под психологической готовностью к выбору будущей профессии в юношеском возрасте понимают:

1. Развитость теоретического мышления, формирование убеждений, взглядов, собственного миропонимания;
2. Способность выступать с позиции взрослого человека, формирование потребности в общении, труде, развитие ценностных ориентаций;
3. Формирование собственных потребностей и интересов, как результат нахождения индивидуальности.

Психологическая готовность к выбору будущей профессии заключается так же в зрелости индивида, которая направлена на сознательное и целеустремленное поведение в отношении представлений о будущей профессии. С точки зрения Э.Ф. Зеера, выбор будущей профессии в младшем и старшем юношеском возрасте отличается. Для младших юношей характерно «подражание профессиям взрослых, а для старших юношей встает вопрос серьезности выбора профессии» [65, с. 61-70].

Старшие школьники нередко сталкиваются с проблемой нереализованной мечты, то есть, сформировавшиеся ранее представления о будущей профессии, вызывают проблемы профессионального самоопределения. Эта ситуация приводит к кризису и неопределенности выбора.

В ходе разрешения данной проблемы юноши дают собственную оценку выбираемым предметам, записываются на дополнительные занятия, с целью окончательно приблизить себя к будущей профессии. В период юности активное место занимает мировоззрение, которое выступает не только как

сложившиеся ранее знания и представления, но и как система убежденности и приверженности правилам.

Мировоззрение проявляется в «нахождении своего места среди людей, в осознании себя важным и полезным членом данного общества». Поэтому в юношеском возрасте формируется проблема смысла жизни и нахождения себя в мире. Мировоззрение выступает в качестве «нравственных ориентиров воспринимаемой действительности». К концу юношеского возраста нравственные ориентиры полностью сформированы, обладая зрелостью и устоявшимися моральными нормами [37, С. 59-60].

Таким образом, юношеский период определяется как важнейший этап становления личности, формирования системы адекватных взаимоотношений, устойчивых черт характера и зрелости личности, выражается в формировании внутренней позиции, системы ценностей, нахождении себя в обществе и поиска средств для профессионального самоопределения.

В следующей главе будут рассмотрены особенности личностного и профессионального самоопределения старшеклассников и студентов ССУЗов и существует ли взаимосвязь между этими процессами.

## **ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ ССУЗОВ**

### **2.1. Организация и методы исследования**

Анализ литературных источников позволил предположить, что процессы личностного и профессионального самоопределения происходят не параллельно, не отдельно, они взаимосвязаны, однако не сводятся друг к другу, и в то же время протекание этих процессов происходит неравномерно.

Целью эмпирического исследования является проверка гипотезы о том, что у студентов ССУЗов личностное самоопределение более интегрировано с профессиональным самоопределением, чем у старшеклассников.

Данная гипотеза была конкретизирована в следующих частных гипотезах:

1. Личностное самоопределение учащихся ССУЗов преобладает над их профессиональным самоопределением.

2. В системе ценностей учащихся ССУЗов более выражена профессиональная направленность, чем в системе ценностей учащихся 9-11 классов.

3. У студентов ССУЗов сфера профессиональных интересов и склонностей уже, чем у 9-11-классников.

4. У студентов ССУЗов более сформирована профессиональная идентичность, чем у старшеклассников.

Задачи эмпирического исследования:

1. Изучить особенности личностного самоопределения старшеклассников и студентов ССУЗов;

2. Изучить специфику профессионального самоопределения старшеклассников и студентов ССУЗов;

3. Установить связи между личностным и профессиональным самоопределением старшеклассников и студентов ССУЗов;

4. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального самоопределения.

В исследовании можно выделить несколько этапов:

1) Организационный этап. На данном этапе был проведен теоретический анализ и систематизация психологической, педагогической, социологической, философской литературы по проблеме исследования. Был произведен выбор группы испытуемых, подбор методик для исследования, подготовка раздаточного материала;

2) Эмпирический этап. Представляет собой непосредственное проведение исследования и сбор данных для последующего анализа и обработки;

3) Аналитический этап. Обработка данных с помощью математической статистики в психологии, оформление таблиц распределения и статистических критериев. На этом этапе использовались математические методы, а именно стандартный пакет программ Excel и SPSS;

4) Структурный этап. Интерпретация полученных результатов исследования;

5) Разработка программы психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального самоопределения.

Эмпирическая база исследования – старшеклассники и студенты ССУЗов в количестве 72 человек.

Для реализации нашей цели и решения поставленных задач исследования использовался следующий психодиагностический комплекс инструментов. Для исследования особенностей личностного самоопределения использовались: методика М.Рокича «Ценностные ориентации», методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной и опросник "Стиль саморегуляции поведения" Моросановой.

Изучение профессионального самоопределения происходило с помощью методики изучения профессиональной идентичности (Л.Б.

Шнейдер), дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е.А. Климова и методики «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова).

Выбор методик обусловлен смысловым содержанием измеряемых показателей, которые характеризуют особенности личностного и профессионального самоопределения. Рассмотрим подробнее перечисленные выше методики:

1) Методика М.Рокича «Ценностные ориентации» [79] является наиболее распространенной в настоящее время методикой изучения ценностных ориентации, которая основана на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей: а) терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; б) инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства. Респонденту предъявляются два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

2) Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной [80] предназначена для выявления степени выраженности социально-психологических установок. Методика состоит из 80 вопросов: 40 вопросов направлены на выявление степени выраженности социально-психологических установок на «альтруизм – эгоизм», «процесс – результат», 40 вопросов направлены на выявление степени выраженности социально-психологических установок «свобода – власть», «труд – деньги». Испытуемым отвечая на вопросы, необходимо ответить на них или «да»,

если ответ утвердителен, или «нет» – если поведение не соответствует утвердительному ответу на вопрос.

3) Опросник "Стиль саморегуляции поведения" Моросановой [74] предназначен для диагностики развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля, включающего показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств - гибкости и самостоятельности. Опросник состоит из 46 утверждений. Предлагается ряд высказываний об особенностях поведения. Последовательно прочитав каждое высказывание, необходимо выбрать один из четырех возможных ответов: «Верно», «Пожалуй, верно», «Пожалуй, неверно», «Неверно» и поставить крестик в соответствующей графе на листе ответов.

4) Методика изучения профессиональной идентичности (Л.Б. Шнейдер) [85] построена на принципах прямого и цепного ассоциативного эксперимента. Испытуемому предлагается ряд слов-стимулов, среди которых необходимо выбрать наиболее подходящие к нему и к его профессиональной жизни. Затем подсчитывается число совпадений по ключу с самоописаниями себя в категориях профессионального, далее – число самоописаний себя в категориях непрофессионального. Автор выделяет 5 статусов профессиональной идентичности: преждевременная, диффузная, мораторий, достигнутая и псевдоидентичность.

5) Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова [81] показывает к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес. Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ». Выделяемые шкалы: типы профессий - человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа.

6) Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова) [64] позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст

опросника состоит из 20 утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

Также были предложены дополнительные вопросы, направленные на изучение профессиональных планов испытуемых:

1) Какое направление профессиональной подготовки вы выбрали? (гуманитарное, естественнонаучное, техническое, художественно-эстетическое);

2) Какой уровень профессиональной подготовки вы планируете получить? (ССУЗ, ВУЗ: бакалавриат, магистратура, аспирантура).

Таким образом, выбранные методики соответствуют целям исследования и теоретико-методологическим основаниям. Они апробированы, валидны и надежны.

Процедура проведения исследования заключалась в последовательном предъявлении методик респондентам [см. Приложение 1].

## 2.2. Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования

Используя описанные выше методики, мы изучали личностное и профессиональное самоопределение старших школьников.

После проведения диагностики испытуемых бланки были обработаны в соответствии с ключами [приложение 2], проведена статистическая обработка данных с помощью программы SPSS 19.0., при которой был использован критерий Манна-Уитни для определения статистически значимых различий в характеристиках личностного и профессионального самоопределения между группами [приложение 3].

Перейдём к результатам эмпирического исследования.

Первоначально рассмотрим результаты исследования личностного самоопределения старшеклассников и студентов ССУЗов.

Обратимся к анализу результатов исследования по методике «Ценностные ориентации» (М. Рокич). В начале рассмотрим степень значимости терминальных ценностей для обучающихся, которые представлены на рисунке 2.1. и в таблице 2.1.

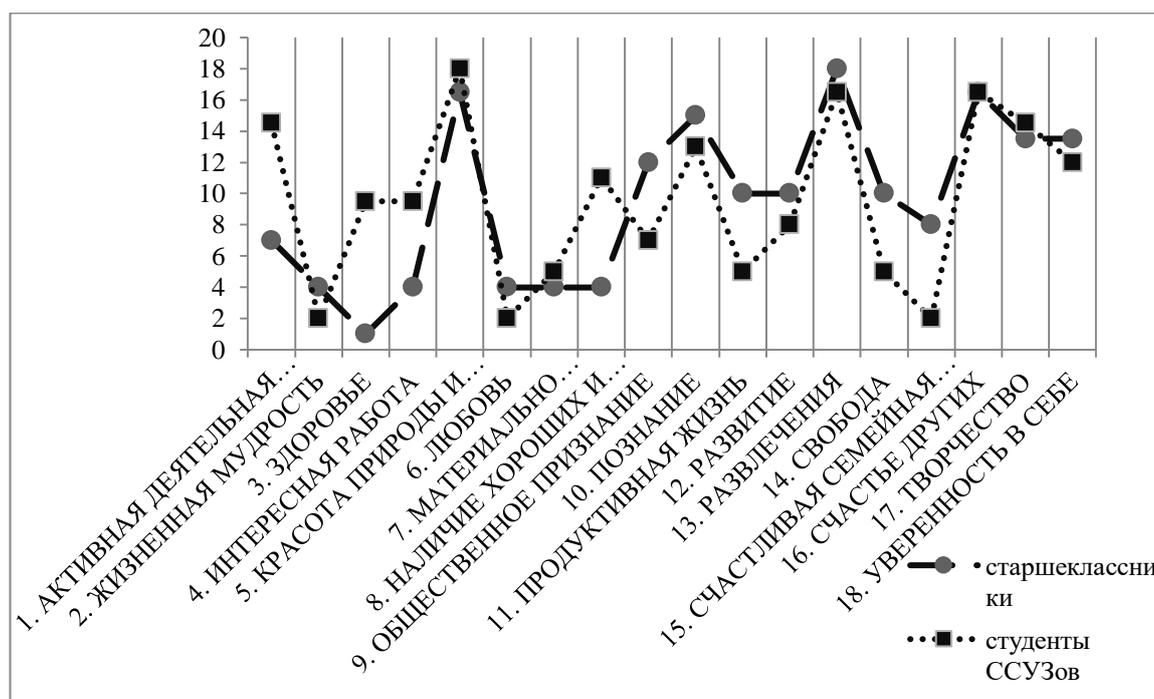


Рис. 2.1. Различия в степени значимости терминальных ценностей между старшеклассниками и студентами ССУЗов (в рангах по группам)

Таблица 1.

Степень значимости терминальных ценностей для обучающихся (в групповых рангах)

Терминальные ценности	Группы испытуемых			
	Старшеклассники (40 человек)		Студенты ССУЗов (32 человека)	
1. АКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНАЯ ЖИЗНЬ	7	Ин	14,5	Н
2. ЖИЗНЕННАЯ МУДРОСТЬ	4	З	2	З
3. ЗДОРОВЬЕ	1	З	9,5	Ин
4. ИНТЕРЕСНАЯ РАБОТА	4	З	9,5	Ин
5. КРАСОТА ПРИРОДЫ И ИСКУССТВА	16,5	Н	18	Н
6. ЛЮБОВЬ	4	З	2	З
7. МАТЕРИАЛЬНО ОБЕСПЕЧЕННАЯ ЖИЗНЬ	4	З	5	З
8. НАЛИЧИЕ ХОРОШИХ И ВЕРНЫХ ДРУЗЕЙ	4	З	11	Ин
9. ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ?	12	Ин	7	Ин
10. ПОЗНАНИЕ	15	Н	13	Н
11. ПРОДУКТИВНАЯ ЖИЗНЬ	10	Ин	5	З
12. РАЗВИТИЕ	10	Ин	8	Ин
13. РАЗВЛЕЧЕНИЯ	18	Н	16,5	Н
14. СВОБОДА	10	Ин	5	З
15. СЧАСТЛИВАЯ СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ	8	Ин	2	З
16. СЧАСТЬЕ ДРУГИХ	16,5	Н	16,5	Н
17. ТВОРЧЕСТВО	13,5	Н	14,5	Н
18. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ	13,5	Н	12	Ин

*Примечание: З - предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6); Ин - индифферентные, безразличные (7-12); Н - отвергаемые, незначимые (13-18 ранг иерархии).*

Стоит заметить, что меньшее значение ранга соответствует большей значимости ценности.

Мы видим, что в группе старшеклассников значимыми являются такие ценности, как: здоровье, жизненная мудрость, интересная работа, любовь, материально обеспеченная жизнь, наличие хороших и верных друзей.

Для студентов ССУЗов в группе значимых оказались следующие ценности: любовь, жизненная мудрость, счастливая семейная жизнь, свобода, материально обеспеченная жизнь, продуктивная жизнь.

Индифферентными ценностями для школьников оказались такие, как активная деятельностная жизнь, счастливая семейная жизнь, свобода, развитие, продуктивная жизнь, общественное признание.

В данную группу ценностей у студентов вошли: уверенность в себе, развитие, общественное признание, наличие верных друзей, интересная работа, здоровье.

Незначимыми ценностями для старшеклассников оказались: уверенность в себе, творчество, познание, счастье других, красота природы и искусства.

У студентов ССУЗов незначимыми являются такие ценности, как творчество, познание, счастье других, красота природы и искусства, активная деятельностная жизнь.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что наиболее важными для старшеклассников являются ценности, связанные с личностным благополучием. Ценности, связанные с общественным благополучием, оказались незначимы.

Для студентов ССУЗов, по сравнению со школьниками, общественные ценности, наоборот, оказались более приоритетными.

Касательно анализа степени значимости инструментальных ценностей для обучающихся, обратимся к рисунку 2.2. и в таблице 2.2.

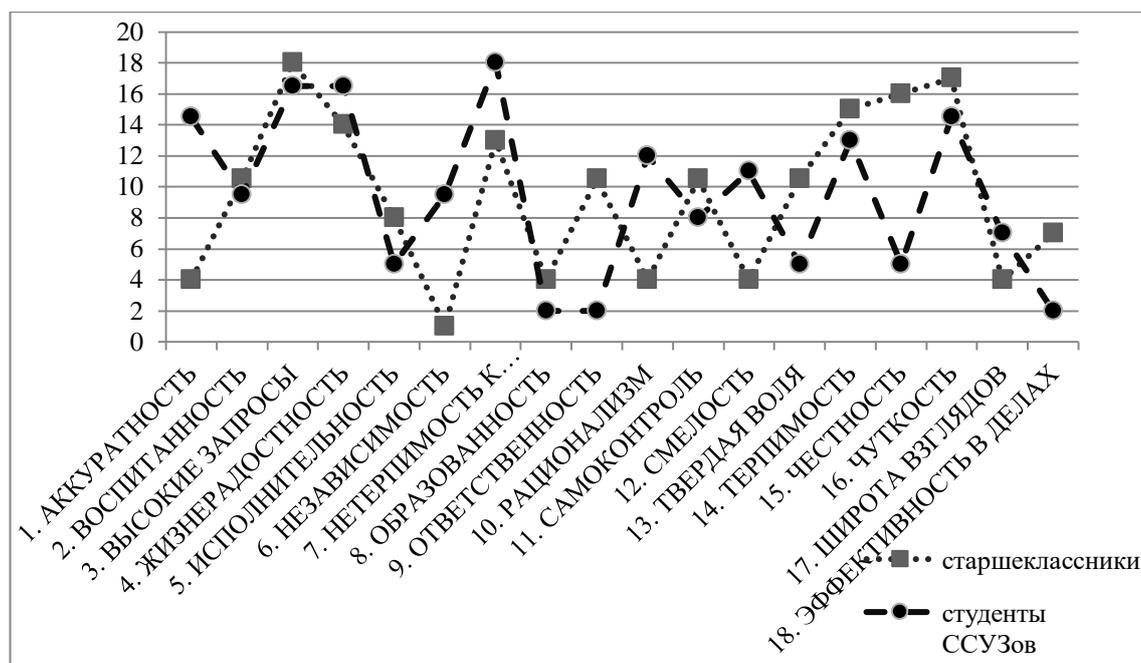


Рис. 2.2. Различия в степени значимости инструментальных ценностей между старшеклассниками и студентами ССУЗов (в рангах по группам)

Таблица 2.2.

Степень значимости инструментальных ценностей для обучающихся (в групповых рангах)

Инструментальные ценности	Группы испытуемых			
	Старшеклассники (40 человек)		Студенты ССУЗов (32 человека)	
1. АККУРАТНОСТЬ	4	3	14,5	Н
2. ВОСПИТАННОСТЬ	10,5	Ин	9,5	Ин
3. ВЫСОКИЕ ЗАПРОСЫ	18	Н	16,5	Н
4. ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬ	14	Н	16,5	Н
5. ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ	8	Ин	5	3
6. НЕЗАВИСИМОСТЬ	1	3	9,5	Ин
7. НЕТЕРПИМОСТЬ К НЕДОСТАТКАМ	13	Н	18	Н
8. ОБРАЗОВАННОСТЬ	4	3	2	3
9. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	10,5	Ин	2	3
10. РАЦИОНАЛИЗМ	4	3	12	Ин
11. САМОКОНТРОЛЬ	10,5	Ин	8	Ин
12. СМЕЛОСТЬ	4	3	11	Ин
13. ТВЕРДАЯ ВОЛЯ	10,5	Ин	5	3
14. ТЕРПИМОСТЬ	15	Н	13	Н
15. ЧЕСТНОСТЬ	16	Н	5	3
16. ЧУТКОСТЬ	17	Н	14,5	Н
17. ШИРОТА ВЗГЛЯДОВ	4	3	7	Ин
18. ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ДЕЛАХ	7	Ин	2	3

*Примечание: З - предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6); Ин - индифферентные, безразличные (7-12); Н - отвергаемые, незначимые (13-18 ранг иерархии).*

Из таблицы мы видим, что в группе старшеклассников значимыми являются следующие ценности: независимость, аккуратность, образованность, рационализм, смелость, широта взглядов.

Что касается студентов ССУЗов, то в группе значимых установлены такие ценности: образованность, ответственность, эффективность в делах, исполнительность, твердая воля, честность.

В числе индифферентных ценностей для школьников оказались такие, как: эффективность в делах, исполнительность, воспитанность, ответственность, самоконтроль, твердая воля.

Данную группу ценностей у студентов составили: широта взглядов, самоконтроль, независимость, воспитанность, смелость, рационализм.

Среди незначимых ценностей для старшеклассников оказались: нетерпимость к недостаткам, жизнерадостность, терпимость, честность, чуткость, высокие запросы.

Для студентов ССУЗов незначимыми стали следующие ценности: терпимость, чуткость, аккуратность, высокие запросы, жизнерадостность, нетерпимость к недостаткам.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что наиболее важными для обеих групп являются ценности дела, но для старшеклассников – индивидуалистические, а для студентов ССУЗов – ценности самоутверждения.

Незначимыми для обучающихся оказались ценности общения, принятия других.

Для определения особенностей мотивационно-потребностной сферы старшеклассников и учащихся ССУЗов, мы использовали опросниковый метод: методику О. Ф. Потемкиной. Значения по шкалам обозначают важность для человека каждого из типов мотивов: ориентация на процесс или

результат, свободу или власть, альтруизм или эгоизм, труд или деньги. Таким образом, всего 8 шкал.

Результаты описательной статистики показали следующие данные, которые можно представить на рисунке 2.3.

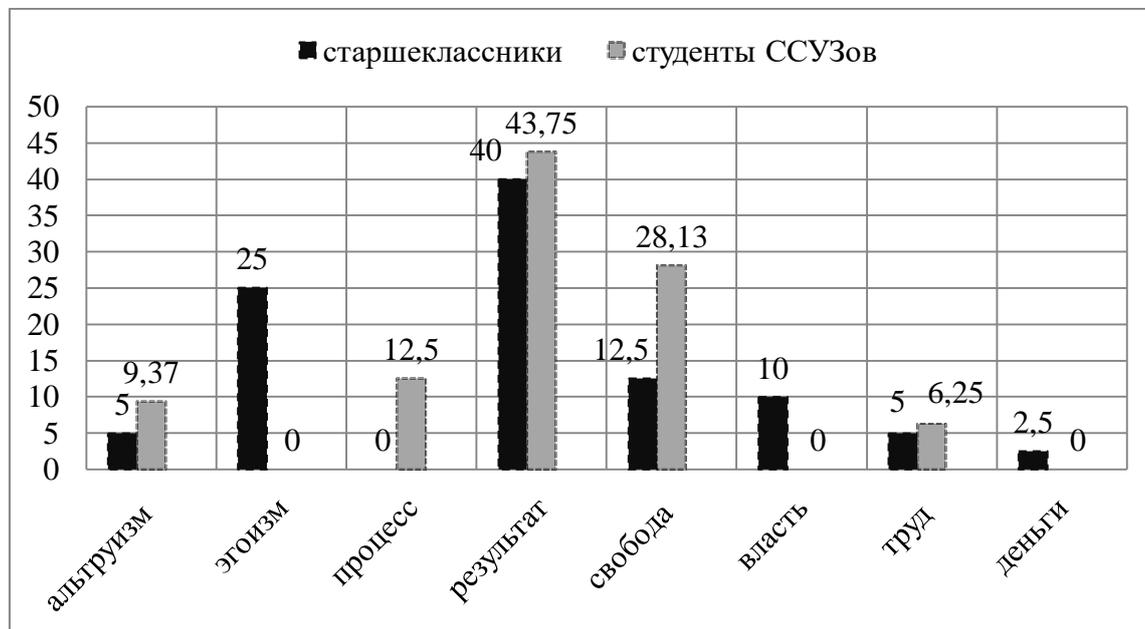


Рис. 2.3. Распределение обучающихся по преобладающим социально-психологическим установкам в мотивационно-потребностной сфере (в %)

Исходя из данных рисунка 2.3., мы можем констатировать, что у старшеклассников и учащихся ССУЗов существуют значительные различия социально-психологических установок в мотивационно-потребностной сфере.

Так, у старшеклассников достаточно высокий % имеет показатель «эгоизм» (25%). В то время как у учащихся ССУЗов данный показатель отсутствует. Это говорит о том, что старшеклассники не склонны действовать в ущерб себе, сосредоточены в основном на своих личных интересах.

Среди студентов ССУЗов показатель «процесс» отмечен 12,5%, в то время как старшеклассники показали – 0% по данной установке. Людям с такой установкой в работе или другой деятельности важно, чтобы само занятие было интересным. Над достижением цели они относительно мало задумываются.

Также у 28,13% студентов ССУЗов выражена такая установка, как свобода. У старшеклассников данный показатель составляет всего лишь 12,5. Представители этой группы не терпят никаких ограничений и готовы идти на жертвы ради отстаивания своей независимости.

Однако следует отметить, что наивысший показатель среди испытуемых обеих групп присущ «результату»: 40% - старшеклассники и 43,75% - студенты ССУЗов. Такие люди, ориентирующиеся на результат, одни из самых надежных. Они могут достигать результата в своей деятельности вопреки суете, помехам, неудачам.

На следующем этапе мы изучили особенности саморегуляции, как один из важнейших компонентов самоопределения, с помощью опросника "Стиль саморегуляции поведения" Моросановой. Полученные данные позволяют выделить наиболее проявляющиеся индивидуально-типические способы саморегуляции. Результаты представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Распределение обучающихся в зависимости от уровня развития компонентов саморегуляции и ее общего уровня развития (в %)

Группы (количество испытуемых)	Старшеклассники			Студенты ССУЗов		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Уровни						
Планирование	62,5	12,5	25	6,25	50	43,75
Моделирование	55	0	45	18,75	12,5	68,75
Программирование	100	0	0	37,5	25	37,5
Оценка результатов	0	60	40	56,25	43,75	0
Гибкость	52,5	47,5	0	56,25	43,75	0
Самостоятельность	30	62,5	7,5	31,25	59,38	9,37
Общий уровень	37,5	47,5	15	6,25	53,125	40,625

Мы видим, что по шкале «планирования» у большинства испытуемых старших классов значения низкого уровня – 62,5% и высокого уровня - 25%. В то время как среди студентов ССУЗов у большинства – 50% - средний уровень, у 43% - высокий и лишь у 6,25% низкий уровень. Это говорит о том,

что у студентов более развиты индивидуальные особенности целеполагания и удержания целей и выше сформированность осознанного планирования деятельности. Их планы в этом случае более реалистичны, детализированы, иерархичны и устойчивы, цели деятельности выдвигаются самостоятельно.

По шкале «моделирования» низкий уровень - 55% - преобладает у большей половины испытуемых-школьников и лишь у 18,75% студентов. Респонденты с высоким уровнем по данной шкале среди старшеклассников составляют 45% и 68,75% среди студентов ССУЗов. Таким образом, это свидетельствует о большей способности студентов выделять значимые условия достижения целей, как в текущей ситуации, так и в перспективе, что проявляется в соответствии программ действий планам деятельности, соответствии получаемых результатов принятым целям.

По шкале «программирование» низкий уровень выявлен у 100% старшеклассников что говорит об их неумении и нежелании продумывать последовательность своих действий. У студентов ССУЗов низкий и высокий уровни представлен у 37,5%, у остальных 25% выражен средний. Этот говорит о сформировавшейся у обучающихся ССУЗов потребности продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, о детализированности и развернутости разрабатываемых программ.

Что касается данных по шкале «оценивание результатов», то здесь мы видим иную картину: среди старшеклассников преобладают два уровня: средний - 60% и высокий - 40%. В то время как у студентов ССУЗов низкий и средний уровни – 56,25% и 43,75% соответственно. Таким образом, для старшеклассников характерна большая степень развитости и адекватности самооценки, сформированности и устойчивости субъективных критериев оценки результатов. Школьники адекватно оценивают как сам факт рассогласования полученных результатов с целью деятельности, так и приведшие к нему причины, гибко адаптируясь к изменению условий.

По компоненту гибкости значительных различий между группами нет: почти в равной степени выражены два уровня – низкий и средний. У старшеклассников эти показатели составляют 52,5% и 47,5%, а у студентов ССУЗов 56,25% и 43,75% соответственно. То есть, можно сказать, что способности перестраивать систему саморегуляции в связи с изменением внешних и внутренних условий у обучающихся сформированы незначительно.

Касательно компонента «самостоятельность» также нет значительных расхождений в результатах. Низкий уровень выражен у 30% старшеклассников и 31,25% студентов. Средний уровень представлен у 62,5% школьников и 59,38% обучающихся ССУЗов, а высокий составляет 7,5% и 9,37% соответственно. Это значит, что развитость регуляторной автономии на достаточном уровне.

Общий уровень саморегуляции позволяет оценить общий уровень развитости индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности человека. В группе старших школьников на низком уровне находится 37,5%, средний уровень – 47,5% и высокий – всего лишь 15%. Среди студентов ССУЗов низкий уровень показали только 6,25%, средний – 53,125%, а высокий – 40,625%. Таким образом, обучающиеся ССУЗов более самостоятельны, чем старшеклассники. Они адекватно и гибко реагируют на изменения в условиях, а процесс выдвижения и достижения цели в значительной мере осознан.

Использование разнообразных методик позволило установить, что общий уровень готовности старших школьников к осознанному выбору профессии является чрезвычайно низким.

В качестве факторов, затрудняющих выбор учащимися профессионального будущего, вероятно выступают следующие:

- недостаточный уровень мотивации, преобладание навязанных окружением стереотипов;
- отсутствие необходимой информации о разнообразии профессий;

- несоответствие представлений старших школьников о своих способностях и склонностях и реальных требований к профессиональной деятельности;

- неспособность старших школьников самостоятельно оценить свои возможности и интересы и грамотно выстроить перспективы своего профессионального развития.

Поэтому обратимся к анализу особенностей профессионального самоопределения.

Рассмотрим результаты по методике Л.Б. Шнейдер, которая позволила изучить особенности профессиональной идентичности испытуемых. Полученные результаты представлены на рисунке 2.4.

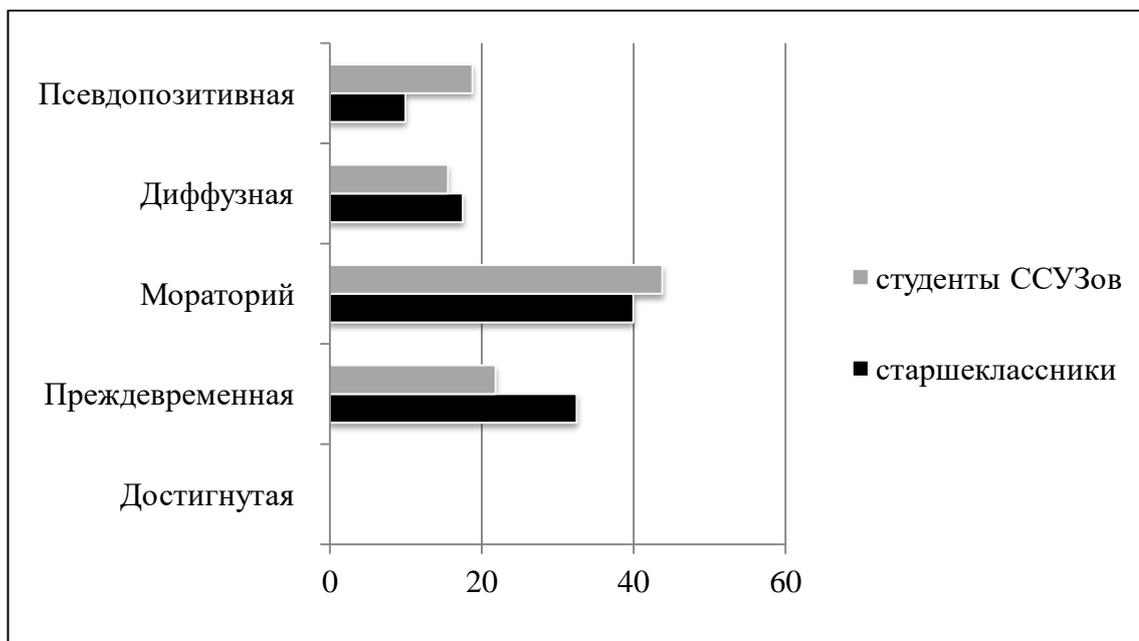


Рис. 2.4. Распределение обучающихся в зависимости от статуса профессиональной идентичности (в %)

Из данных рисунка видно, что статус достигнутой идентичности не был выявлен ни в одной из групп. Это говорит о том, что обучающиеся еще не прошли период кризиса и самоисследований, у них не сформировалась определенная совокупность личностно значимых целей, ценностей и убеждений для осуществления процесса профессиональной идентичности.

Статус «преждевременной» идентичности в группе старших классов выявлен у 32,5%, а у ССУЗовцев – 21,8%. Это обусловлено тем, что большая часть респондентов находится в состоянии кризиса идентичности, но тем не менее они обладают определенным набором целей, ценностей и убеждений.

Статус «моратория» в группах представлен примерно одинаково: 40% у старшеклассников и 43,8% у студентов ССУЗов. Данная группа обучающихся находится в состоянии кризиса идентичности и активно пытаются разрешить его, пробуя различные варианты.

По статусу «диффузной» идентичности среди групп значительных расхождений нет: 17,5% старшеклассники, а студентов ССУЗов – 15,6%. Такое состояние идентичности характерно для людей, которые не имеют прочных целей, ценностей и убеждений и которые не пытаются сформировать их. Они или никогда не находились в состоянии кризиса идентичности, или оказались неспособными решить возникшие проблемы.

«Псевдопозитивная» идентичность, в свою очередь, выражена у 10% старшеклассников, а в группе студентов ССУЗов у 18,8%. Данный вид идентичности выражается в стабильном отрицании своей уникальности или напротив, ее подчеркивании с переходом в стереотипию. Псевдоидентичность можно также трактовать как гиперидентичность, которая проявляется в поглощении профессиональной ролью других социальных ролей личности.

Таким образом, в группах отсутствует статус достигнутой идентичности, самые низкие данные получены в отношении статуса псевдопозитивной идентичности, доминирует статус моратория. Как уже было сказано ранее, мораторий – это кризис идентичности. В данной ситуации приоритетными для испытуемых являются вопросы по поводу своего жизненного пути, оценки себя и своего выбора, характерно критическое отношение к некоторым своим идеям.

На следующем этапе обратимся к анализу мотивов выбора профессий, изученных с помощью методики «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова). Данные результаты представлены на рисунке 2.5.

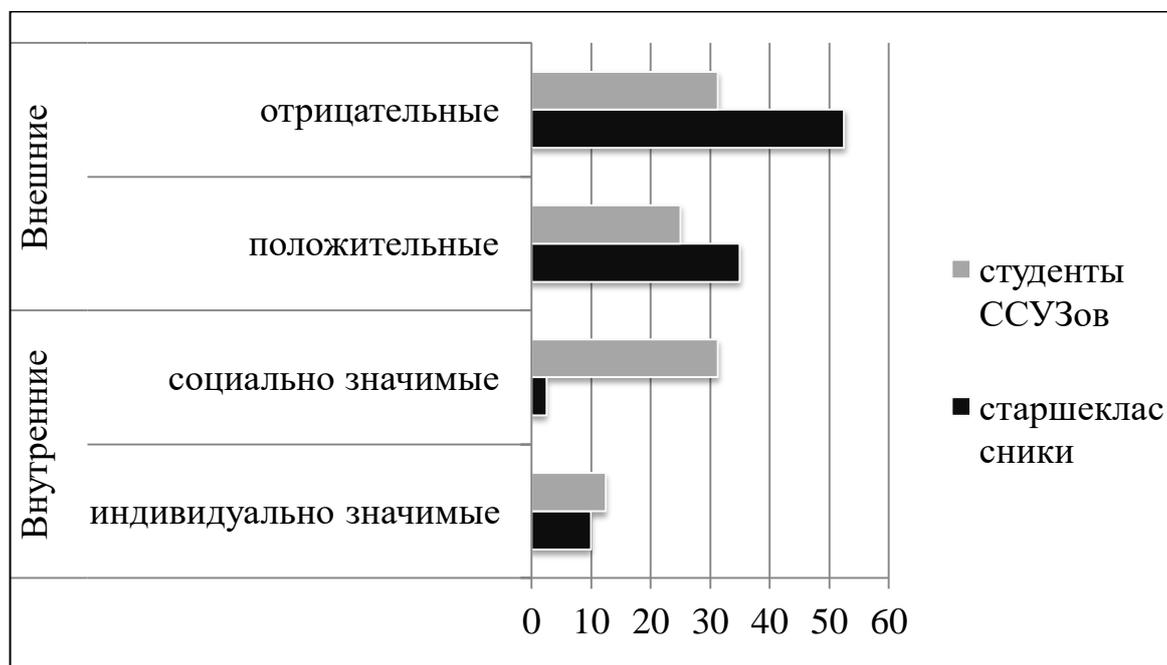


Рисунок 2.5. Распределение обучающихся в зависимости от степени выраженности разных видов мотивов выбора профессии (в %)

По данным рисунка 2.5. видно, что для старшеклассников среди внутренних мотивов более выражены индивидуально значимые – у 10%, а у студентов ССУЗов – социально значимые – 31,25%, в то время как индивидуально значимые представлены лишь у 12%. В свою очередь социально значимые мотивы среди школьников выражены у 2,5%. Таким образом, для обучающихся ССУЗов является важным возможность принести своим трудом пользу обществу, достигнуть хороших результатов.

Что касается внешних мотивов, то и у старшеклассников, и у студентов преобладают отрицательные – 52,5% и 31,25% соответственно, но для школьников он является доминирующим. Для данной группы обучающихся свойственна боязнь осуждения и критики, давление со стороны (например, родителей, друзей). Также для кого-то выбор своей профессии является единственно возможной в сложившихся обстоятельствах.

Внешние положительные мотивы доминируют у 35% школьников и у 25% студентов ССУЗов.

Таким образом, мы видим преобладание внешних мотивов. Это наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности в плане денежного стимулирования, карьерного роста, одобрения коллектива, престижности. Но внутренняя мотивация возникает из потребностей человека, поэтому личность трудится с удовольствием. Внутренние мотивы выбора профессии связаны с общественной и личной значимостью, а так же удовлетворением, которое приносит деятельность благодаря ее творческому результату.

На следующем этапе рассмотрим результаты исследования профессиональных предпочтений учащихся по «Дифференциально-диагностическому опроснику» (Е.А. Климов) Отразим полученные данные на рисунке 2.5.

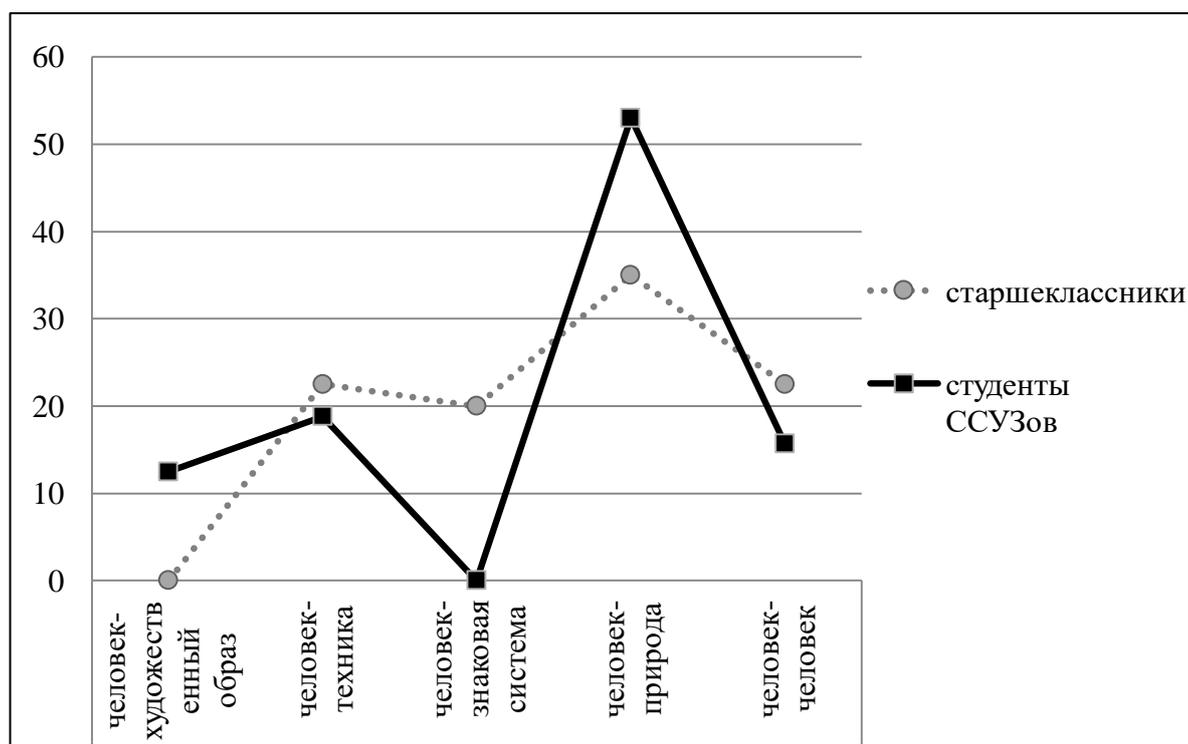


Рис. 2.6. Распределение обучающихся в зависимости от степени выраженности профессиональных предпочтений (в %)

Анализируя эти данные в сравнительном описании, можно сказать, что в обеих группах преобладающее значение имеют профессии в сферах

«человек – природа» (35% школьников и 53% студентов), то есть ими предпочитают профессии, которые взаимосвязаны с деятельностью в растениеводстве, животноводстве и лесном хозяйстве (преобразование, переработка; обслуживание, охрана флоры и фауны; заготовка продуктов, эксплуатация природных ресурсов; восстановление, лечение; изучение, описание, изыскание), и профессии, предполагающие межличностное взаимодействие с людьми и общение (воспитание, обучение, тренировка других людей; медицинское обслуживание людей и уход за ними; правовая помощь; организация людей; руководство и управление ими; изучение, описание, исследование других людей), причем у старшеклассников эта сфера преобладает больше (22,5% по отношению к 15,7%).

Профессиональная сфера «человек-техника» в целом выражена поровну: 22,5% у школьников и 18,8% у студентов ССУЗов.

По типу профессий «человек-художественный образ» имеются значительные различия: у старшеклассников данная склонность не выражена совсем, в то время как у студентов составляет 12,5%. Данная сфера объединяет творческие специальности. Этой сферой не заинтересованы учащиеся старших классов, в тоже время как и у студентов ССУЗов она наименее выражена.

Подобная ситуация наблюдается в выраженности склонности к сфере «человек-знаковая система» - представлена у 20% старшеклассников и вовсе не выражена у студентов ССУЗов. Данная сфера профессий связана с проведением обчислений, цифровыми и буквенными знаками.

Таким образом, анализируя сформированность профессиональных предпочтений учащихся можно выделить, что в группе преобладает склонность к профессиям взаимосвязанным с деятельностью в растениеводстве, животноводстве и лесном хозяйстве, и профессиям, предполагающим межличностное взаимодействие с людьми и общение, в меньшей степени выражена склонность учащихся к творческим специальностям.

Следует отметить, что учащиеся в большей степени заинтересованы определенной сферой профессиональной деятельности, то есть у них активизированы все психические свойства личности, направленные преимущественно на осмысление значимости предпочитаемого труда, его наиболее важных сторон и правильно расставлены ценностно-целевые ориентиры. Вместе с тем ряд учащихся заинтересованы в более глубоком изучении определенных сфер профессиональной деятельности, но испытывают некоторые сомнения.

Для проверки гипотезы о различиях в компонентах личностного и профессионального самоопределения между старшеклассниками и студентами ССУЗов был использован критерий Манна-Уитни [приложение 3].

В характеристиках личностного самоопределения статистически достоверные различия на уровне  $p \leq 0,01$  были выявлены по таким терминальным ценностям, как: активная деятельностная жизнь, здоровье, интересная работа, красота природы и искусства, наличие хороших и верных друзей, общественное признание, продуктивная жизнь, развитие, свобода, счастливая семейная жизнь -  $p=0,000$ , творчество ( $p=0,001$ ), развлечения ( $p=0,002$ ), любовь ( $p=0,093$ ), познание ( $p=0,097$ ).

Также статистически достоверные различия на уровне  $p \leq 0,01$  были выявлены по таким инструментальным ценностям, как: аккуратность, жизнерадостность, исполнительность, независимость, нетерпимость к недостаткам, ответственность, рационализм, самоконтроль, смелость, твердая воля, честность, чуткость -  $p=0,000$ , высокие запросы ( $p=0,002$ ), широта взглядов и эффективность в делах -  $p=0,003$ , воспитанность ( $p=0,008$ ).

Статистически достоверные различия в сфере социально-психологических установок в мотивационно-потребностной сфере на уровне  $p \leq 0,01$  были выявлены по следующим установкам: власть ( $p=0,001$ ), свобода ( $p=0,06$ ) и альтруизм ( $p=0,077$ ).

Статистически достоверные различия в сфере саморегуляции на уровне  $p \leq 0,01$  были выявлены по следующим ее компонентам: оценивание результата и программирование -  $p=0,000$ , моделирование ( $p=0,003$ ).

Принимается альтернативная гипотеза ( $H_1$ ), которая говорит о наличии различий между исследуемыми группами по данным критериям личностного самоопределения.

В характеристиках профессионального самоопределения статистически достоверные различия на уровне  $p \leq 0,01$  были выявлены по внешней отрицательной мотивации ( $p=0,001$ ), по склонности к типу профессии «человек-художественный образ» ( $p=0,017$ ) и «человек-знаковая система» ( $p=0,096$ ).

Принимается альтернативная гипотеза ( $H_1$ ), которая говорит о наличии различий между исследуемыми группами по данным критериям профессионального самоопределения.

По критерию «профессиональная идентичность» статистически значимых различий не установлено ни на одном из уровней.

На наш взгляд, полученные результаты доказывают, что проблема профориентирования подростков взаимосвязана с их личностным самоопределением. Не во всех школах на данный момент проводится профориентация молодежи. Программ профориентации существует много и большинство из них направлены только на помощь в поиске конкретной профессии. Наше исследование показало, что старшеклассники также нуждаются в развитии личностного самоопределения. Поэтому мы полагаем, что необходимы последующие исследования профессионального и личностного самоопределения, которые бы помогли разработать новые профориентационные программы, направленные на гармоничное, непротиворечивое развитие профессионального и личностного самоопределения.

## **2.3. Программа психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального самоопределения**

### **1. Пояснительная записка.**

В современных условиях образование рассматривается как социокультурный процесс, в котором происходят формирование мировоззрения и выработка жизненной позиции личности, ценностные трансформации, развиваются способы деятельности, способствующие становлению системы жизненных ориентаций школьников, определяются профессиональные и социальные перспективы личностного развития.

Усиление интереса к проблеме профессионального самоопределения личности как процесса выбора профессии и самореализации в ней обусловлено практическим запросом, сформированным в условиях экономических преобразований, происходящих в нашей стране. Поворот российского образования к личностному и профессиональному развитию в условиях школьного обучения поставил принципиальный вопрос о разностороннем развитии личности школьника. При этом определился очень важный аспект – за школьником закрепился статус субъекта образования и собственной жизни, обладающего индивидуальностью, правом выбора, рефлексией, самоактуализацией.

В условиях модернизации системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач образовательного учреждения стоит создание оптимальных условий профессионального самоопределения личности, способной плодотворно жить в современном обществе и преобразовывать его, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной. Системообразующим фактором личностного самоопределения является профессиональное самоопределение, понимаемое в педагогической науке как процесс

формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде (Е.А. Климов).

Этот длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей происходит на протяжении всего жизненного и профессионального пути. Эффективность профессионального самоопределения личности зависит от характера педагогического сопровождения данного процесса, управления данным процессом, то есть создания оптимальных условий для самостоятельного, осознанного выбора школьниками будущей профессиональной деятельности.

Старший возраст – возраст ранней юности, один из самых сложных и наиболее важных и ответственных в плане формирования личности периодов, выступает как своеобразная черта между детством и взрослостью, переход к истокам взрослой самостоятельной жизни. Для старшего школьника приобретают особую актуальность задачи личностного и профессионального самоопределения, как определения себя и своего места в мире.

Юношу и девушку волнуют многие серьёзные вопросы: как найти своё место в жизни, выбрать дело в зависимости от своих возможностей и способностей, в чём смысл жизни, как стать настоящим человеком, хорошим семьянином и многое другое. Таким образом, речь идёт о необходимости формирования личности, способной к самоопределению – осознанному выбору, сделанному на основе собственных ценностей.

Личностное самоопределение включает в себя построение целостного замысла жизни, самопроектирование себя в будущем.

При самоопределении необходимо опираться на четыре основных понятия:

1. Профессиональное самоопределение – частный случай личностного. Не может быть осознанного выбора профессии без осознанного выбора жизненного пути, без глубокого самопознания. Необходимо беседовать о том, как каждая профессия влияет на всю жизнь

человека в целом, на стиль его жизни. Необходимо решить для себя: а как же мы будем жить? И только потом выбирать профессию, которая реализует именно такую стратегию жизни. Чтобы ответить на этот вопрос, подростку предстоит пройти длинный путь: Осознать и понять себя, свои способности, желания. Не приходят ли эти желания в противоречие с реальностью. Поставить цели.

2. Понимание себя как индивидуальности. Необходимо изучение себя как личности – познавательные процессы, индивидуальный стиль деятельности, эмоционально волевую сферу деятельности, характер, темперамент.

3. Гибкий и глубокий подход к информации о профессиях. Важно давать учащимся как можно больше критериев классификации профессий, возможность видеть каждую профессию с разных углов зрения. Внутри каждой профессии определить множество специальностей, предполагающие совершенно разные типы деятельности. Важно и объективное представление о профессиях. Здесь необходимо беседовать о типичных мифах о профессии и типичных ловушках профессионального выбора.

4. Активное осуществление сделанных выборов. Выбор профессии, выбор жизненного пути тем и отличается от мечты или фантазии, что должен осуществляться. Осознав, кто я, что хочу, что я умею, подросток должен сделать выбор. Когда сделан выбор, цель поставлена, нужно наметить шаги к её решению и начать их осуществлять. Старшеклассники оказываются перед необходимостью выбора дальнейшего направления собственной деятельности. Ребятам впервые в жизни предстоит совершить столь серьёзный шаг, от которого будет зависеть их дальнейшая судьба, их путь к успеху. И в этом им надо помочь.

Важным направлением развития личности, способной к самореализации, является также наличие мотивации, потребности в саморазвитии и самореализации.

Можно также определить качества, характеризующие личность, способную к самореализации: активность, целеустремлённость, самостоятельность, ответственность за события своей жизни, устойчивость и широта жизненных ценностей.

В современных условиях к конкурентно-способной личности предъявляется ещё одно новое требование – умение восстанавливать свою эмоциональную форму, поддерживать благополучие в состоянии здоровья.

И главный результат нашей работы – успешное жизненное становление человека, во многом связанное с успешным профессиональным самоопределением. А умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируется в школе. Формирование личности, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современной школы. Однако, данная задача не всегда успешно решается. Одной из причин такой ситуации является недостаток педагогических технологий формирования успешного профессионального и личностного самоопределения.

Оказать ученику поддержку в выборе дальнейшего пути обучения, профессиональном и личностном самоопределении может педагог-психолог, который выступает координатором целостного педагогического процесса.

**2. Цель программы:** Создание условий, способствующих личностному и профессиональному самоопределению обучающихся старших классов и ССУЗОВ.

**3. Основные задачи программы:**

- Активизация и развитие процесса самопознания личности учащихся классов и ССУЗОВ.
- Изучение интересов, потребностей, склонностей обучающихся старших классов и ССУЗОВ, выявление их индивидуальных особенностей;
- Формирование мотивации осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии, осознание важных жизненных ценностей;

- Создание индивидуального образовательного маршрута, способствующего личностному и профессиональному самоопределению школьника.

**4. Актуальность данной темы.** Исследование проблемы формирования личностного и профессионального самоопределения учащихся классов и ССУЗОВ и успешной социализации в обществе позволило выявить ряд **противоречий**:

- между выбором профессии и отсутствием у учащихся классов и ССУЗОВ необходимых знаний о профессии, о себе, о мире профессионального труда;

- между личностными возможностями учащихся классов и ССУЗОВ и требованиями, предъявляемыми профессией к человеку;

- между профессиональным самоопределением учащихся классов и ССУЗОВ и невостребованностью выбираемых ими профессий на современном рынке труда;

- между социальным заказом на подготовку грамотного, ответственного, критически мыслящего выпускника, социально ориентированного, готового самостоятельно и реалистично определять свои жизненные, в том числе профессиональные перспективы, и современным состоянием решения этой проблемы в школе.

#### **5. Научно-методические основания программы.**

Актуальность данной проблемы имеет своё отражение в психологических исследованиях.

В педагогике и психологии проблема самоопределения глубоко рассмотрена Л.И.Божович, которая понимала его как выбор будущего пути, потребность нахождения своего места в труде, в обществе, жизни, поиск цели и смысла своего существования, потребности найти своё место в общем потоке жизни.

И.В.Дубровина считает, что основным психологическим новообразованием юношеского возраста следует считать психологическую готовность к самоопределению, которая предполагает:

а) сформированность на высоком уровне психологических структур, прежде всего самосознания;

б) развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности, среди которых центральное место занимают нравственные установки, ценностные ориентации и временные перспективы;

в) становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов каждым старшеклассником.

Данная программа основана на концепции профессионального становления личности, в основу которой положена работа М.Ю.Савченко, основы формирования профессионального самоопределения личности Е.А.Климова, программы профессионального самоопределения «Я и моя профессия» Г.В.Резапкиной.

**6. Методы формирования личностного и профессионального самоопределения:** базовые и ситуативные.

В качестве базовых выдвигаются следующие:

- **убеждение** – интеллектуально – эмоциональное воздействие на сознание, чувства, волю воспитанников, основанное на логике, доказательствах с целью выработки у них собственных взглядов и нравственных критериев.

- **внушение** – механизм воздействия на сознание личности, оно способствует снятию противостояния человека и оберегает его от заблуждений и ошибок.

- **подражание** – метод, способствующий осознанному или неосознанному следованию примеру, образцу действий, манере поведения, общения.

В группу ситуативных методов входят:

- тренинги самопознания, саморегуляции, личностного роста, формирование уверенности, навыков общения;
- классные часы, часы общения, круглые столы;
- беседы: индивидуальная, групповая, общение с родителями;
- интерпретация притч, легенд, афоризмов, пословиц по проблемам выбора нравственной позиции, смысла жизни;
- сюжетно – ролевая игра.

Структура программы представлена в приложении 4.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основным предположением данного исследования стало предположение о существовании различий в характеристиках личностного и профессионального самоопределения у старшеклассников и студентов ССУЗов, а именно:

- 1) социально-психологические установки на альтруизм и процесс деятельности в большей степени представлены у студентов ССУЗов;
- 2) у студентов ССУЗов более сформирована профессиональная идентичность, чем у старшеклассников;
- 3) личностное самоопределение студентов ССУЗов более интегрировано с профессиональным самоопределением, чем у старшеклассников.

Система ценностей и смыслов жизни личности лежит в основе личностного самоопределения, а также выражает направленность личности. Так как в старшем школьном возрасте основной задачей становится профессиональное самоопределение, то можно предположить, что у старшеклассников ценностные ориентации имеют профессиональную направленность.

Ценностные ориентации личности можно считать одним из показателей взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения. В исследовании была определена специфика ценностных ориентаций старшеклассников и студентов ССУЗов. У обучающихся ССУЗов в отличие школьников ценностные ориентации имеют выраженную профессиональную направленность, что подтверждает выдвинутое предположение о преобладании профессиональных ценностей в структуре ценностных ориентаций студентов ССУЗов.

Профессиональная идентичность является одним из основных показателей сформированности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.

Гипотеза о большей сформированности профессиональной идентичности у учащихся ССУЗОВ по сравнению с учащимися 9-11 классов не подтвердилась. Преобладающим статусом идентичности в обеих группах является «мораторий», т.е. кризис идентичности. Достоверных статистических различий между группами по статусам идентичности получены не были.

Профессиональное самоопределение по итогам исследования было более сформировано у учащихся ССУЗов, но направленность их ценностных ориентаций оказалась более социально окрашенной, чем у старшеклассников. Однако связи между личностными характеристиками и профессиональной направленностью показали, что личностное и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте взаимосвязаны. Может быть множество объяснений полученным результатам. Возможно, профессиональное и личностное самоопределение в старшем школьном возрасте происходят в разном темпе, неравномерно.

Также возможно, что именно кризис выбора, который преобладает у учащихся 9-11 классов, придает ценностным ориентациям такую эгоцентрическую направленность, в то время как большинство студентов ССУЗов уже сделали свой выбор и переключились на ближайшие актуальные проблемы, связанные с получением профессии.

На наш взгляд, полученные результаты доказывают, что проблема профориентирования подростков взаимосвязана с их личностным самоопределением. Наше исследование показало, что старшеклассники также нуждаются в развитии личностного самоопределения.

Поэтому мы полагаем, что необходимы последующие исследования профессионального и личностного самоопределения, которые бы помогли разработать новые профориентационные программы, направленные на гармоничное, непротиворечивое развитие профессионального и личностного самоопределения. Возможно, стоит учесть опыт зарубежных психологов,

развивающих теорию позитивного развития молодежи (Positive Youth Development).

Психологи Р.Лернер и Р.Ларсон – сторонники данной теории – подчеркивают, что психологическое сопровождение подростков должно начинаться уже с 5-х классов. Комплексная психологическая поддержка, включающая в себя кроме профессионального ориентирования различные компоненты, направленные на развитие уверенности в себе, развитие социального интеллекта, а также компетентности, за счет организации различных внешкольных практик, посвященных социальной и научной работе. По мнению авторов, психологи и педагоги должны исходить из ресурсов личности подростка, помогать ему в развитии своих задатков, талантов, склонностей.

**Список использованных источников**

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. 3-е изд., испр. / Г.С. Абрамова. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 672с.
2. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М. : Мысль, 1991. 299 с.
3. Авдеева Н.Н.. Проблемы психодиагностики детей [Электронный документ] / Н.Н. Авдеева // <http://www.courier.com.ru>
4. Акопов Г. В., Горбачева А. В. Социальная психология студента как субъекта образовательного процесса. М.: Машиностроение-1, 2003. 267 с.
5. Алтенова Г. С., Тодышева Т. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников <https://moluch.ru/archive/103/23779/>
6. Алферов, А.Д. Психологическое исследование. – Ростов н/Д: «Феникс», 2012. – 384 с.
7. Артемова Е.А. Мотивация в психологии / Е. Артемова. М.: КНОРУС, 2011. – 140 с.
8. Артемова Е.А. Основные технологии профориентационного самоопределения/ Е. Артемова. КНОРУС, М.: 2012. – 56 с.
9. Басовский Л. Е. Большая профориентационная книга: учебное пособие / Л. Е. Басовский. – ИНФРА-М, М.: 2011. - 501 с.
10. Батырева М.В. Процесс профессионального самоопределения городской молодежи: автореф. дис. ... канд. соц. наук. Тюмень, 2003.
11. Башев Г.Л., Фомин А.И. Мотивация в системе общественной профориентации / – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2013. – 256 с.
12. Беянина О.А. К вопросу психологической поддержки юных людей в их профессиональном самоопределении [Текст] /О.А. Беянина // Психологическое сопровождение личности в процессе ее профессионального самоопределения. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2014. - с.73-76.

13. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] /М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 2015. – 298 с. (Практическая психология в образовании).
14. Богомаз С.А. Типологические особенности самоорганизации деятельности // Вестник ТГУ. – 2011. – № 334. – С. 163-166
15. Богушева В.И. Организация профориентирования старших школьников / – М., 2014. – 268 с.
16. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2009. 400 с.
17. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 2011. - 336с.
18. Болотова Е.Л. Профильное обучение в старшей школе / Е.Л. Болотова. - М.: Просвещение, 2015. - 264с.
19. Большой психологический словарь / Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: прайм – Еврознак, 2013. – 672 с.
20. Большой психологический словарь / Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.И. – М.: АСТ, 2008. – С. 857.
21. Бондаренко Г. А. Мотивация как фактор самоопределения / — Новое знание, М.: 2014. – 312 с.
22. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия [Текст] / Е.М. Борисова, Г.П. Логинова – М.: Знание, 2015.– 80 с.– (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психологи»; № 11).
23. Брагинский М. И., Витрянский В. В. Профориентационные методики диагностики / Статут, М.: 2012. – 123 с.
24. Бурлачук, Л.Ф. Морозов, С.М. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 2014. – 687 с.
25. Бурцева А. И. Социально-психологическая служба в структуре управления муниципальной системой образования [Текст] / Ирина Бурцева // Народное образование. – 2015. – №4. – С. 136-142

26. Буторин Г.Г. Проблемы периодизации нормального и аномального психического развития в детском возрасте. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 3 (145)
27. Васюкова А.Т. Технология мотивация личности: Лабораторный практикум. — 2-е изд. / А.Т. Васюкова, А.С. Ратушный. Дашков и К, — М.: 2012.- 108 С.
28. Вачков И.В. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие [Текст] / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников; Под ред. И.Б. Гриншпуна. – 3-е изд., стер. – М.; Воронеж: Изд-во Москов. психологосоциального института: МОДЭК, 2015. – 463 с.
29. Вершигора Е.Е. Мой выбор / Е.Е. Вершигора.- ИНФРА-, М., 2010. - 319 с.
30. Винокурова Г.А., Яшкова А.Н. Технологии психологического сопровождения профильного обучения [Текст] / Г.А. Винокурова, А.Н. Яшкова // Молодежь и общество. – 2015. – №3. – С. 78-123.
31. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Издательский центр “Академия“, 2012. – 320 с.
32. Волегов В.С. Социологические подходы к изучению профессионального самоопределения // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2016. № 2 (26).
33. Воробьева М. А. Профессиональная деформация специалистов и ее профилактика / М. А. Воробьева // Педагогическое образование в России. 2015. №2. С. 22-27
34. Воробьева М. А. Связь мотивации учебной деятельности с самоорганизацией деятельности у студентов / М. А. Воробьева // Педагогическое образование в России. 2012. №6. С. 184-188.
35. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профорientационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004. - 80 с. (с. 7 - 9)

36. Вьюнова, Н.И. Этика и честь психолога: псих. - пед. основы: учеб. пособие для вузов. / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. – М.: Константа: Академ. Проект, 2015. – 255с.
37. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии / под. ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2012. – 50 с.
38. Гордиец Л.Н. Анализ и планирование деятельности психологической службы: Учебное пособие текст. / Л.Н. Гордиец, В.И. Ионина. М.:2015. - 108 с
39. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (утв. Распоряжением правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р).
40. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие / Серия – Высшее образование: бакалавриат. – М: Инфра-М. – 2015. – С. 479.
41. Дидковская Я.В. Профессиональное самоопределение студенчества: современные проблемы : автореф. дис. ... канд. соц. наук. Екатеринбург, 2000.
42. Долгова В.И. Волонтеру-консультанту антинаркотических программ / В.И. Долгова, П.Т. Долгов, Я.В. Латышин. – Челябинск: ЧГПУ; М: МГОУ, 2012. – 109 с.
43. Долгова В.И. Моделирование. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос.пед. унта, 2012. – 305 с.
44. Долгова В.И. Мотивация профессиональной деятельности учителя: моногр. – Челябинск: Цицеро, 2011. – 99 с.
45. Зайкова С.А. Актуальные проблемы профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте [Текст] / С.А. Зайкова, Н.И. Скорикова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – №29. – С. 196.
46. Злоказов К. В. Исследование уровня успеваемости студентов в связи с особенностями деструктивности личности / К. В. Злоказов // Педагогическое образование в России. 2011. № 1. С. 106-112.

47. Капина О.А. Формирование готовности к выбору профессии в старшем школьном возрасте [Текст] / О.А. Карпов // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – №4 (35). – С. 165.

48. Кипурова С.Н., Малий Д.В. Сущность профессионального самоопределения студента вуза // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2014. № 4–2.

49. Климов Е. А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд): учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. 320 с.

50. Колокольникова З. У. Сформированность навыков саморегуляции и самоорганизации деятельности будущих социальных педагогов / З. У. Колокольникова, Е.Р. Алимова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. – № 7-1. – С. 121–124.

51. Коноплева И. Н. Саморегуляция психических состояний как элемент психологической готовности к деятельности в экстремальных условиях / И. Н. Коноплева, Ю. С. Калягин // Психология и право. 2011. № 4.

52. Костромина С. Н. Структурно-функциональная модель самоорганизации деятельности / С. Н. Костромина // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2010. – Серия 12. – Вып. 4. – С. 153–160.

53. Кузнецов Д.В. Старший школьный возраст как сензитивный в самоопределении личности [Текст] / Д.В. Кузнецов // Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина. – 2016. – №25. – С. 167.

54. Левицкая И.А. Профессиональное самоопределение как социокультурный процесс // Вестник КемГУ. 2014. № 2 (58).

55. Литовченко Н.Н. Психология труда и человеческого достоинства // Вопросы психологии. – 2013. – №9. – С. 41–44.

56. Лобова Е.В. Процесс первичного профессионального самоопределения учащихся: социологический анализ: автореф. дис. ... канд. соц. наук. Екатеринбург, 2006.

57. Мандрикова Е. Ю. Разработка опросника самоорганизации деятельности (ОСД) / Е. Ю. Мандрикова // Психологическая диагностика. – 2010. – № 2. – С. 87–111.

58. Маркова А.К. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте / А.К. Маркова, А.Г. Лидерс, Е.Л. Яковлева. – Петрозаводск: Б.и., 2012. – 180 с.

59. Молчанов Ю.р. Адепты "Профориентологии" – расхитители чужих индивидуальностей [Электронный документ] / Ю. Молчанов // <http://oso.rcsz.ru>

60. Моросанова В.И. Стилевые особенности саморегулирования личности // Вопр. психол. 1991. № 1. С. 121-127.

61. Немов Р.С. Психология: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Кн. 3 – 640 с.

62. Новейший философский словарь / под ред. А. А. Грицанова. 3-е изд., исправл. Минск: Книжный Дом. 2003. 1280 с.

63. Обучение и карьера в России и за рубежом [Электронный документ] // <http://www.d-mir.ru>

64. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М.: ТЦ “Сфера“, 2010. – 448 с.

65. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.

66. Павличенкова А.Е. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст] / А. Е. Павличенкова // Воспитание школьников. – 2012. – №5. – С. 22-46.

67. Пахмутова М. А. Индивидуальные стили исследовательской деятельности современных студентов/ М. А. Пахмутова // Психология

обучения. - 2015. - № 7. - С. 61-70 : табл. - Библиогр.: с. 69 (8 назв.) . - ISSN 1561-2457

68. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 1996. 246 с.

69. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М., 2002.

70. Психологические тесты. / Под ред. А.А. Карелина. Т.1. М., 2000. С. 25 – 29.

71. Райгородский Д.Я. Психодиагностика персонала. М.: Бахрах-М, 2007.

72. Рогачева Т.В. Профессиональное самоопределение личности как социальная проблема: автореф. дис. ... канд. философ. наук. Свердловск, 1991.

73. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1976.

74. Рябова М. Г. Развитие смысловой саморегуляции как основы профессионального здоровья сотрудников правоохранительных органов / М. Г. Рябова // Педагогическое образование в России. – 2015. – №11. – С. 125–137.

75. Рябцева И. В. Анализ понятий «самоопределение» и «готовность к профессиональному самоопределению» в психолого-педагогической литературе // Педагогическое образование и наука. 2010. № 8. С. 107-111.

76. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2004. - 224 с. - С.152-154.

77. Справочник психолога средней школы / Под ред: Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Изд-во: Феникс (Ростов н/Д). – 2010. – С. 510.

78. Фельдштейн Д. И. Психология становления личности. М.: МПА, 1994. 192 с.

79. Чистякова С. Н., Родичев Н. В. Профессиональная ориентация: система и новые рубежи // Профессиональное образование. Столица. 2012. № 12. С. 20-24.

80. Шамбарова, И., Митина, Т. Профориентационная работа в гимназии [Текст] / И. Шамбарова, Т. Митина // Воспитание школьников. – 2014. – №4. – С. 33-37.

81. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. 349 с.

82. Швалева Н.М. Психотехники развития и саморазвития личности: опыт создания и практического использования [Электронный документ] / Н.М. Швалева // <http://pn.pglu.ru>

83. Широкова, Г.А. Справочник психолога: / Г.А. Широкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 383с.

84. Шнейдер Л. Б. Экспериментальное изучение профессиональной идентичности — М.; ООО “Принт”, 2000 г., 128 с.

85. Шубочкина, Е. Профильное обучение: как решаются проблемы профессиональной ориентации школьников [Текст] // Народное образование. – 2014. – №1. – С. 152-154.

86. Щедровицкий П. Г. Очерки по философии образования. М., 1993. 154 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

#### Диагностические методики в порядке их предъявления

##### Уважаемый респондент!

Благодарим за участие в нашем исследовании. Вся полученная информация конфиденциальна и будет зашифрована определенным образом. Пожалуйста, укажите ниже Ваш пол и возраст, а также ответьте на представленные вопросы.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Место обучения \_\_\_\_\_

#### 1. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича

Тест личности, направленный на изучение ценностно-мотивационной сферы человека. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и "философии жизни".

Разработанная М. Рокичем методика, основана на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей:

1. **Терминальные** - убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. Стимульный материал представлен набором из 18 ценностей.
2. **Инструментальные** - убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Стимульный материал также представлен набором из 18 ценностей.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

##### Инструкция:

«Вам предлагаются два списка по 18 ценностей. Ваша задача — проранжировать их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. То есть самому важному Вы присваиваете номер 1 и т.д., так что под восемнадцатым номером будет идти ценность наименее значимая для вас.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Терминальные ценности	ранг	Инструментальные ценности	ранг
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)		Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)		Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	
Здоровье (физическое и психическое)		Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
Интересная работа		Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)		Исполнительность (дисциплинированность)	

Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)		Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)		Непримиримость к недостаткам в себе и других	
Наличие хороших и верных друзей		Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)		Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)		Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное, рациональные решения)	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)		Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)		Смелость в отстаивании своего мнения	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)		Чуткость (заботливость)	
Счастливая семейная жизнь		Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)		Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
Творчество (возможность заниматься творчеством)		Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)		Честность (правдивость, искренность)	
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)		Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	

#### *Обработка результатов*

Выставленные испытуемыми ранги ценностей отражают важность каждой из них.

Важно помнить, что в опроснике Рокича шкалы имеют обратный характер:

-чем меньше ранг, тем выше значимость ценности для респондента;

-чем выше ранг, тем ниже значимость ценности.

В результате проведения методики М. Рокича выявляется выраженность 36 показателей – ценностных ориентаций двух типов:

#### Терминальные ценности:

1. АКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНАЯ ЖИЗНЬ
2. ЖИЗНЕННАЯ МУДРОСТЬ
3. ЗДОРОВЬЕ
4. ИНТЕРЕСНАЯ РАБОТА
5. КРАСОТА ПРИРОДЫ И ИСКУССТВА
6. ЛЮБОВЬ
7. МАТЕРИАЛЬНО ОБЕСПЕЧЕННАЯ ЖИЗНЬ
8. НАЛИЧИЕ ХОРОШИХ И ВЕРНЫХ ДРУЗЕЙ
9. ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ
10. ПОЗНАНИЕ
11. ПРОДУКТИВНАЯ ЖИЗНЬ

12. РАЗВИТИЕ
13. РАЗВЛЕЧЕНИЯ
14. СВОБОДА
15. СЧАСТЛИВАЯ СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ
16. СЧАСТЬЕ ДРУГИХ
17. ТВОРЧЕСТВО
18. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ

Инструментальные ценности:

1. АККУРАТНОСТЬ
2. ВОСПИТАННОСТЬ
3. ВЫСОКИЕ ЗАПРОСЫ
4. ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬ
5. ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ
6. НЕЗАВИСИМОСТЬ
7. НЕТЕРПИМОСТЬ К НЕДОСТАТКАМ
8. ОБРАЗОВАННОСТЬ
9. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
10. РАЦИОНАЛИЗМ
11. САМОКОНТРОЛЬ
12. СМЕЛОСТЬ
13. ТВЕРДАЯ ВОЛЯ
14. ТЕРПИМОСТЬ
15. ЧЕСТНОСТЬ
16. ЧУТКОСТЬ
17. ШИРОТА ВЗГЛЯДОВ
18. ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ДЕЛАХ

Полученная в результате исследования индивидуальная иерархия ценностей может быть разделена на три равные группы:

- предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6);
- индифферентные, безразличные (7-12);
- отвергаемые, незначимые (13-18 ранг иерархии).

## **2. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной**

**Цель:** для выявления степени выраженности социально-психологических установок.

Методика состоит из 80 вопросов: 40 вопросов направлены на выявление степени выраженности социально-психологических установок на «альтруизм – эгоизм», «процесс – результат», 40 вопросов направлены на выявление степени выраженности социально-психологических установок «свобода – власть», «труд – деньги». Испытуемым отвечая на вопросы, необходимо ответить на них или «да», если ответ утвердителен, или «нет» – если поведение не соответствует утвердительному ответу на вопрос. За каждый ответ «да» начисляется 1 балл.

При ориентации на процесс люди более ориентированы на процесс, менее задумываются над достижением результата, часто опаздывают со сдачей работы, их процессуальная направленность препятствует их результативности; ими больше движет интерес к делу, а для достижения результата требуется много рутинной работы, негативное отношение к которой они не могут преодолеть.

Люди, ориентирующиеся на результат, одни из самых надежных. Они могут достигать результата в своей деятельности вопреки суете, помехам, неудачам.

Люди, ориентирующиеся на альтруистические ценности, часто в ущерб себе, заслуживают всяческого уважения. Альтруизм наиболее ценная общественная мотивация, наличие которой отличает зрелого человека.

Люди с чрезмерно выраженным эгоизмом встречаются довольно редко. Известная доля «разумного эгоизма» не может навредить человеку. Скорее более вредит его отсутствие, причем это среди людей «интеллигентных профессий» встречается довольно часто.

Люди, ориентирующиеся на труд, все время используют для того, чтобы что-то сделать, не жалея выходных дней, отпуска и т.д. Труд приносит им больше радостей и удовольствия, чем какие-то иные занятия. Ведущей ценностью для людей с ориентацией на деньги является стремление к увеличению своего благосостояния.

Главная ценность для людей, ориентирующихся на свободу – свобода. Очень часто ориентация на свободу сочетается с ориентацией на труд, реже это сочетание «свободы» и «денеги».

Для людей с ориентацией на власть ведущей ценностью является влияние на других, на общество.

На основании результатов использования методик можно выявить несколько групп испытуемых:

1. Группа высокомотивированных испытуемых с гармоничными ориентациями. Все ориентации выражены сильно и в равной степени.
2. Группа низкомотивированных испытуемых, у которых все ориентации выражены чрезвычайно слабо.
3. Группа с дисгармоничными ориентациями, у которых некоторые ориентации выражены сильно, а другие могут даже отсутствовать.

*Инструкция к тесту:*

Ответьте на каждый вопрос «да», если он верно описывает ваше поведение и «нет», если ваше поведение не соответствует тому, о чем говорится в вопросе.

**Часть I.**

№	Вопрос	Ответ	
		Да	Нет
1	Сам процесс выполняемой работы увлекает Вас больше, чем этап ее завершения?		
2	Для достижения цели Вы обычно не жалеете сил?		
3	Вам часто говорят, что Вы больше думаете о других, чем о себе?		
4	Вы обычно много времени уделяете своей особе?		
5	Вы обычно долго не решаетесь начать делать то, что Вам неинтересно, даже если это необходимо?		
6	Вы уверены, что настойчивости в Вас больше, чем способностей?		
7	Вам легче просить за других, чем за себя?		
8	Вы считаете, что человек сначала должен думать о себе, а потом уже о других?		
9	Заканчивая интересное дело, Вы часто сожалеете о том, что интересная работа уже завершена, а с ней жаль расставаться?		
10	Вам больше нравятся деятельные люди, способные достигать результата, чем просто добрые и отзывчивые?		
11	Вам трудно отказать людям, когда они Вас о чем-либо просят?		
12	Для себя Вы делаете что-либо с большим удовольствием, чем для других?		
13	Вы испытываете удовольствие от игры, в которой не нужно думать о выигрыше?		
14	Вы считаете, что успехов в Вашей жизни больше, чем неудач?		
15	Вы часто стараетесь оказать людям услугу, если у них случилась беда или неприятности?		
16	Вы убеждены, что не нужно для кого-либо сильно напрягаться?		
17	Вы более всего уважаете людей, способных увлечься делом по-настоящему?		
18	Вы часто завершаете работу вопреки неблагоприятной обстановке,		

	нехватке времени, помехам со стороны?		
19	Для себя у Вас обычно не хватает ни времени, ни сил?		
20	Вам трудно заставить себя сделать что-то для других?		
21	Вы часто начинаете одновременно много дел и не успеваете закончить их до конца?		
22	Вы считаете, что имеете достаточно сил, чтобы рассчитывать на успех в жизни?		
23	Вы стремитесь как можно больше сделать для других людей?		
24	Вы убеждены, что забота о других часто идет в ущерб себе?		
25	Можете ли Вы увлечься делом настолько, что забываете о времени и о себе?		
26	Вам часто удается довести начатое дело до конца?		
27	Вы убеждены, что самая большая ценность в жизни – жить интересами других людей?		
28	Вы можете назвать себя эгоистом?		
29	Бывает, что Вы, увлекаясь деталями, углубляясь в них, не можете закончить начатое дело?		
30	Вы избегаете встреч с людьми, не обладающими деловыми качествами?		
31	Ваша отличительная черта – бескорыстие?		
32	Свободное время Вы используете для своих увлечений?		
33	Вы часто загружаете свой отпуск или выходные дни работой из-за того, что кому-то обещали что-либо сделать?		
34	Вы осуждаете людей, которые не умеют позаботиться о себе?		
35	Вам трудно решиться использовать усилия человека в своих интересах?		
36	Вы часто просите людей сделать что-либо из корыстных побуждений?		
37	Соглашаясь на какое-либо дело, Вы больше думаете о том, насколько оно Вам интересно?		
38	Стремление к результату в любом деле – Ваша отличительная черта?		
39	Ваша отличительная черта – умение помочь другим людям?		
40	Вы способны прилагать максимальные усилия лишь за хорошее вознаграждение?		

## Часть II

№	Вопрос	Ответ	
		Да	Нет
1	Вы согласны, что самое главное в жизни – быть мастером своего дела?		
2	Вы более всего дорожите возможностью самостоятельного выбора решения?		
3	Ваши знакомые считают Вас властным человеком?		
4	Вы согласны, что люди, которые не умеют заработать деньги, не стоят уважения?		
5	Творческий труд для Вас является главным наслаждением в жизни?		
6	Основное стремление в Вашей жизни – свобода, а не власть и деньги?		
7	Вы согласны, что иметь власть над людьми – наиболее важная ценность?		
8	Ваши друзья состоятельные в материальном отношении люди?		
9	Вы стремитесь, чтобы все вокруг Вас были заняты увлекательным делом?		
10	Вам всегда удается следовать своим убеждениям вопреки требованиям со стороны?		
11	Считаете ли Вы, что самое важное качество для власти – это ее сила?		
12	Вы уверены, что все можно купить за деньги?		
13	Вы выбираете друзей по деловым качествам?		
14	Вы стараетесь не связывать себя различными обязательствами перед другими людьми?		
15	Вы испытываете чувство негодования, если кто-либо не подчиняется Вашим требованиям?		

16	Деньги куда надежнее, чем власть и свобода?		
17	Вам бывает невыносимо скучно без любимой работы?		
18	Вы убеждены, что каждый должен обладать свободой в рамках закона?		
19	Вам легко заставить людей делать то, что Вы хотите?		
20	Вы согласны, что лучше иметь высокую зарплату, чем высокий интеллект?		
21	В жизни Вас радует только отличный результат работы?		
22	Самое главное стремление в Вашей жизни – быть свободным?		
23	Вы считаете себя способным руководить большим коллективом?		
24	Является ли для Вас заработок главным стремлением в жизни?		
25	Любимое дело для Вас ценнее, чем власть и деньги?		
26	Вам обычно удается отвоевать свое право на свободу?		
27	Испытываете ли Вы жажду власти, стремление руководить?		
28	Вы согласны, что деньги не пахнут, и не важно, как они заработаны?		
29	Даже бывая на отдыхе, Вы не можете не работать?		
30	Вы готовы многим жертвовать, чтобы быть свободным?		
31	Вы чувствуете себя хозяином в своей семье?		
32	Вам трудно ограничить себя в денежных средствах?		
33	Ваши друзья и знакомые ценят Вас как специалиста?		
34	Люди, ущемляющие Вашу свободу, вызывают у Вас наибольшее негодование?		
35	Власть может заменить Вам многие другие ценности?		
36	Вам обычно удается накопить нужную сумму денег?		
37	Труд – наибольшая ценность для Вас?		
38	Вы уверенно и непринужденно чувствуете себя среди незнакомых людей?		
39	Вы согласны ущемить свободу, чтобы обладать властью?		
40	Наиболее сильное потрясение для Вас – отсутствие денег?		

Ключ к методике.

Часть первая: выявления установок на "альтруизм – эгоизм", "процесс – результат":

"Ориентация на процесс": 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37

"Ориентации на результат": 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38

"Ориентация на альтруизм": 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

"Ориентация на эгоизм": 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

Часть вторая: выявления установок "свобода – власть", "труд – деньги":

"Ориентация на труд": 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37

"Ориентации на свободу": 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38

"Ориентация на власть": 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

"Ориентация на деньги": 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

*Обработка и анализ*

За каждый ответ «Да» начисляется 1 балл. Вычисляется сумма значений по каждой из восьми установок личности.

### **3. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» Моросановой В.И.**

Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессам (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). В состав каждой шкалы входят по девять утверждений. Структура опросника такова, что ряд утверждений входят в состав сразу двух шкал в связи с тем, что их можно отнести к характеристике как регуляторного процесса, так и свойств регуляции.

Шкала «**Планирование**» характеризует индивидуальные особенности целеполагания и удержания целей, уровень сформированности у человека осознанного планирования деятельности.

Шкала «**Моделирование**» позволяет диагностировать индивидуальную развитость представлений о системе внешних и внутренних значимых условий, степень их осознанности, детализированности и адекватности.

Шкала «**Программирование**» диагностирует индивидуальную развитость осознанного программирования человеком своих действий.

Шкала «**Оценивание результатов**» характеризует индивидуальную развитость и адекватность оценки испытываемым себя и результатов своей деятельности и поведения.

Шкала «**Гибкость**» диагностирует уровень сформированности регуляторной гибкости, то есть способности перестраивать систему саморегуляции в связи с изменением внешних и внутренних условий.

Шкала «**Самостоятельность**» характеризует развитость регуляторной автономии  
*Инструкция.* Предлагаем Вам ряд высказываний об особенностях поведения.

Последовательно прочитав каждое высказывание, выберите один из четырех возможных ответов: «Верно», «Пожалуй, верно», «Пожалуй, неверно», «Неверно» и поставьте крестик в соответствующей графе на листе ответов.

Не пропускайте ни одного высказывания. Помните, что не может быть хороших или плохих ответов, так как это не испытание Ваших способностей, а лишь выявление индивидуальных особенностей Вашего поведения.

	Утверждения	Верно	Пожалуй, верно	Пожалуй, неверно	Неверно
1	Свои планы на будущее люблю разрабатывать в малейших деталях.				
2	Люблю всякие приключения, могу идти на риск.				
3	Стараюсь всегда приходить вовремя, но тем не менее часто опаздываю.				
4	Придерживаюсь девиза “Выслушай совет, но сделай по-своему”.				
5	Часто полагаюсь на свои способности ориентироваться по ходу дела и не стремлюсь заранее представить последовательность своих действий.				
6	Окружающие отмечают, что я недостаточно критичен к себе и своим действиям, но сам я это не всегда замечаю.				
7	Накануне контрольных или экзаменов у меня обычно появлялось чувство, что не хватило 1–2 дней для подготовки.				
8	Чтобы чувствовать себя уверенно, необходимо знать, что ждет тебя завтра.				
9	Мне трудно себя заставить что-либо переделывать, даже если качество сделанного меня не устраивает.				
10	Не всегда замечаю свои ошибки, чаще это делают окружающие меня люди.				
11	Переход на новую систему работы не причиняет мне особых неудобств.				
12	Мне трудно отказаться от принятого решения даже под влиянием близких мне людей.				
13	Я не отношу себя к людям, жизненным принципом которых является “Семь раз отмерь, один раз отрежь”.				
14	Не выношу, когда меня опекают и за меня что-то решают.				
15	Не люблю много раздумывать о своем будущем.				
16	В новой одежде часто ощущаю себя неловко.				

17	Всегда заранее планирую свои расходы, не люблю делать незапланированных покупок.				
18	Избегаю риска, плохо справляюсь с неожиданными ситуациями.				
19	Мое отношение к будущему часто меняется: то строю радужные планы, то будущее кажется мне мрачным.				
20	Всегда стараюсь продумать способы достижения цели, прежде чем начну действовать.				
21	Предпочитаю сохранять независимость даже от близких мне людей.				
22	Мои планы на будущее обычно реалистичны, и я не люблю их менять.				
23	В первые дни отпуска (каникул) при смене образа жизни всегда появляется чувство дискомфорта.				
24	При большом объеме работы неминуемо страдает качество результатов.				
25	Люблю перемены в жизни, смену обстановки и образа жизни.				
26	Не всегда вовремя замечаю изменения обстоятельств и из-за этого терплю неудачи.				
27	Бывает, что настаиваю на своем, даже когда не уверен в своей правоте.				
28	Люблю придерживаться заранее намеченного на день плана.				
29	Прежде чем выяснять отношения, стараюсь представить себе различные способы преодоления конфликта.				
30	В случае неудачи всегда ищу, что же было сделано неправильно.				
31	Не люблю посвящать кого-либо в свои планы, редко слеую чужим советам.				
32	Считаю разумным принцип: сначала надо ввязаться в бой, а затем искать средства для победы.				
33	Люблю помечтать о будущем, но это скорее фантазии, чем реальность.				
34	Стараюсь всегда учитывать мнение товарищей о себе и своей работе.				
35	Если я занят чем-то важным для себя, то могу работать в любой обстановке.				
36	В ожидании важных событий стремлюсь заранее представить последовательность своих действий при том или ином развитии ситуации.				
37	Прежде чем взяться за дело, мне необходимо собрать подробную информацию об условиях его выполнения и сопутствующих обстоятельствах.				
38	Редко отступаю от начатого дела.				
39	Часто допускаю небрежное отношение к своим обязательствам в случае усталости и плохого самочувствия.				
40	Если я считаю, что прав, то меня мало волнует мнение окружающих о моих действиях.				
41	Про меня говорят, что я “разбрасываюсь”, не умею отделить главное от второстепенного.				
42	Не умею и не люблю заранее планировать свой бюджет.				
43	Если в работе не удалось добиться устраивающего меня качества, стремлюсь переделать, даже если окружающим это не важно.				
44	После разрешения конфликтной ситуации часто мысленно к				

	ней возвращаюсь, перепроверяю предпринятые действия и результаты.				
45	Непринужденно чувствую себя в незнакомой компании, новые люди мне обычно интересны.				
46	Обычно резко реагирую на возражения, стараюсь думать и делать все по-своему.				

Подсчет показателей опросника производится по ключам, представленным ниже, где «Да» означает положительные ответы, а «Нет» - отрицательные.

*Ключ к шкалам*

Регуляторные шкалы	Ответы, совпадающие с ключом (1 балл)	
	Верно Пожалуй, верно	Пожалуй, Не верно не верно
Планирование	1, 8, 17, 22, 28, 31, 36	15, 42
Моделирование	11, 37	2, 7, 19, 23, 26, 33, 41
Программирование	12, 20, 25, 29, 38, 43	5, 9, 32
Оценивание результатов	30, 44	6, 10, 13, 16, 24, 34, 39
Гибкость	2, 11, 25, 35, 36, 45	16, 18, 43
Самостоятельность	4, 12, 14, 21, 27, 31, 40, 46	34

Шкала «Общий уровень саморегуляции»:

Да 1, 2, 4, 8, 11, 12, 14, 17, 20, 21, 22, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 38, 40, 43, 44, 45, 46.

Нет 3, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 19, 23, 24, 26, 32, 33, 34, 39, 41, 42.

Регуляторная шкала	Количество баллов		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Планирование	<3	4-6	>7
Моделирование	<3	4-6	>7
Программирование	<4	5-7	>8
Оценивание результатов	<3	4-6	>7
Гибкость	<4	5-7	>8
Общий уровень саморегуляции	<23	24-32	>33

#### 4. Методика изучения профессиональной идентичности (МИПИ)

**Л.Б. Шнейдер**

Методика предназначена для изучения профессиональной идентичности. Профессиональная идентичность - это объективное и субъективное единство с профессиональной группой, делом, которое обуславливает преэминентность профессиональных характеристик (норм, ролей и статусов).

Инструкция. Пожалуйста, прочитай и подчеркни среди слов ассоциативного ряда те слова, которые, на твой взгляд, имеют отношение к тебе и твоей будущей профессиональной жизни:

Азарт	Зануда	Ловкость	Неопытность
Активность	Запросы	Мастерство	Неразборчивость
Безволие	Знания	Медлительность	Нереализованность
Безделушки	Карьера	Навык	Неспособность
Безработица	Квалификация	Надежность	Образованность
Внимательность	Компетентность	Наивность	Обучающийся
Дилетантство	Кризис	Начинающий	Общение
Дисциплина	Лень	Независимость	Определившийся
Опыт	Признание	Совершенствование	Упорство
Ответственность	Проба	Сравнение	Усердие
Ошибки	Промахи	Старания	Успешность
Переоценка своих возможностей	Профессионализм	Творчество	Ученичество
Пессимизм	Работяга	Тревога	Хобби
Подготовка	Радость	Труд	Цель
Поддержка	Разноплановость	Уважение	Четкость
Похвала	Растерянность	Уверенность	Экзамен
Преданность делу	Самолюбие	Удача	Энтузиазм
Претензии	Самостоятельность	Удовлетворенность	Эффективность
	Скука	Ум	
	Собранность	Умение	

#### Обработка результатов

Ключ к тесту - основные ассоциации на слова-стимулы «профессионал» и «непрофессионал».

Профессионал	Непрофессионал
1. Азарт 2. Активность 3. Внимательность 4. Дисциплина 5. Знания 6. Карьера 7. Квалификация 8. Компетентность 9. Ловкость 10. Мастерство 11. Навык 12. Надежность 13. Независимость 14. Образованность 15. Определившийся 16. Опыт 17. Ответственность 18. Преданность делу 19. Признание 20. Профессионализм 21. Радость 22. Самостоятельность 23. Собранность 24. Совершенствование 25. Творчество 26. Труд 27. Уважение 28. Уверенность 29. Удача 30. Удовлетворенность 31. Ум 32. Умение 33. Упорство 34. Успешность 35. Цель 36. Четкость 37. Энтузиазм 38. Эффективность	Безволие Безделушки Безработица Дилетантство Зануда Запросы Кризис Лень Медлительность Наивность Начинающий Неопытность Неразборчивость Нереализованность Неспособность Обучающийся Общение Ошибки Переоценка своих возможностей Пессимизм Подготовка Поддержка Похвала Претензии Проба Промахи Работяга Разноплановость Растерянность Самолюбие Скука Сравнение Старания Тревога Усердие Ученичество Хобби Экзамен

Обработка результатов: В ходе обработки сначала подсчитывается число совпадений по ключу с самоописаниями себя в категориях профессионального, а затем – число самоописаний себя в категориях непрофессионала. Далее количество слов описания себя как профессионала нужно разделить на количество слов описания себя как непрофессионала.

Коэффициент	Статус
0 - 1	Преждевременная идентичность
1 - 2	Диффузная идентичность
2 - 3	Мораторий идентичности
3 - 4	Достигнутая позитивная идентичность
4 и выше	Псевдоидентичность

Статусы идентичности.

- Преждевременная идентичность - возникает в тех случаях, когда человек вообще не делал независимых жизненных выборов, идентичность не осознается, скорее это вариант навязанной идентичности.

- Диффузная идентичность - это статус идентичности, при котором не имеется прочных целей, ценностей и убеждений и попыток их активно сформировать. Человек с "диффузной идентичностью" может вступить в стадию "моратория" и затем перейти к "зрелой идентичности". Но он может также навсегда остаться на уровне "преждевременной идентичности", отказавшись от активного выбора и самоопределения, или пойти по пути диффузии.

- Мораторий - это статус идентичности, при котором человек находится в состоянии кризиса идентичности и активно пытается разрешить его, пробуя различные варианты.

- Достигнутая идентичность - статус идентичности, которым обладает человек, сформировавший определенную совокупность лично значимых для него целей, ценностей и убеждений, переживающий их как лично значимые, обеспечивающие ему чувство направленности и осмысленности жизни.

- Критериями позитивной (зрелой) достигнутой идентичности являются: представление о том, что личность, характер и деятельность способны вызвать в других уважение, симпатию, одобрение и понимание; ощущение ценности собственной личности и одновременно предполагаемая ценность своего "Я" для других; высокая самооценка и энергетика, уверенность в себе при высокой внутренней напряженности; желание соответствовать идеальному представлению о себе; повышенная рефлексия, осознание своих трудностей; определенность жизненной ситуации; высокая событийность и общительность, что объясняется загруженностью жизни и озабоченностью повседневными делами; ориентация на других и их значимость.

- Псевдоидентичность - стабильное отрицание своей уникальности или, напротив, ее амбициозное подчеркивание с переходом в стереотипию, а также нарушение механизмов идентификации и обособления в сторону гипертрофированности, нарушение временной связности жизни, ригидность Я-концепции, болезненное неприятие критики в свой адрес, низкая рефлексия. В некоторых случаях псевдоидентичность можно трактовать как гиперидентичность вследствие тотального поглощения статусом, ролью, работой, другим объектом или субъектом, при высоко положительном оценивании собственных качеств и нарушении доверительных, гибких связей с социумом, стремлении достичь цели любыми средствами.

### 5. «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)

Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

**Инструкция:** ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность. Ответы могут быть 5 видов:

- «очень сильно повлияло» - 5 баллов;
- «сильно повлияло» - 4 балла;
- «средне повлияло» - 3 балла;
- «слабо повлияло» - 2 балла;
- «никак не повлияло» - 1 балл.

Поставьте напротив каждого утверждения соответствующий вашему ответу балл.

Бланк для ответов

№	Утверждения	Оценка
1	Требует общения с разными людьми	
2	Нравится родителям	
3	Предполагает высокое чувство ответственности	
4	Требует переезда на новое место жительства	
5	Соответствует моим способностям	
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием	
7	Дает возможность приносить пользу людям	
8	Способствует умственному и физическому развитию	
9	Является высокооплачиваемой	
10	Позволяет работать близко от дома	
11	Является престижной	
12	Дает возможности для роста профессионального мастерства	
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах	
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе	
15	Является привлекательной	
16	Близка к любимому школьному предмету	
17	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других	
18	Избрана моими друзьями	
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы	
20	Дает большие возможности проявить творчество	

*Обработка данных*

- Внутренние индивидуально значимые мотивы: 1, 5, 8, 15, 20.
- Внутренние социально значимые мотивы: 3, 7, 12, 14, 17.
- Внешние положительные мотивы: 4, 9, 10, 16, 19.
- Внешние отрицательные мотивы: 2, 6, 11, 13, 18.

Максимальная сумма указывает на преобладающий вид мотивации.

- Внутренние мотивы выбора той или иной профессии - ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.
- Внешняя мотивация - это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные.

- К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия.
- К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

### 6. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А.Климов)

Шкалы: типы профессий - человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

**Инструкция:** предположим, что у вас появилась возможность делать то, что вам нравится, какое занятие из двух возможных вы бы предпочли?

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать машины
2а. Помогать больным людям, лечить их	или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Участвовать в оформлении книг, плакатов, журналов	или	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (древесину, ткань, металл, пластмассу и др.)	или	4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать)
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Содержать животных	или	6б. Тренировать товарищей (или младших школьников) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	7б. Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом и т. п.
8а. Сообщать (разъяснять) людям какие-либо сведения (в справочном бюро, на экскурсии)	или	8б. Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи (одежду, технику), жилище	или	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	или	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	или	11б. Конструировать, проектировать новые виды изделий (машины, одежду, дома и т. п.)
12а. Разрешать споры, предупреждать ссоры, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать	или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Участвовать в работе кружков художественной самодеятельности	или	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Налаживать медицинские приборы, аппараты	или	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах и т. п.
15а. Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и т.п.	или	15б. Художественно описывать, отображать события (наблюдаемые или представляемые)

16а. Выполнять лабораторные анализы в больнице	или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены или помещения, поверхность изделий	или	17б. Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов
18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших товарищей (в театры, музеи), экскурсии, туристические походы и т. п.	или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе и др.)

### *Обработка результатов*

Типы профессий	Номера вопросов
Человек-природа	1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
Человек-техника	1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а
Человек-человек	2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
Человек-знаковая система	2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
Человек-художественный образ	3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

#### **1. «Человек-природа» (П).**

Представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество — любовь к природе. Но любовь не созерцательная. Которой обладают практически все люди, считая природу наиболее благоприятной средой для отдыха, а деятельная связанная с познанием ее законов и применением их. Одно дело — любить животных и растения, играть с ними, радоваться им. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Специалист должен не просто все знать о живых организмах, но и прогнозировать возможные изменения в них и принимать меры. От человека требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных задач, заботливость, терпение и дальновидность. Человек, работающий в сфере «человек-природа», должен быть спокойным и уравновешенным.

#### **2. «Человек-техника» (Т).**

Особенность технических объектов в том, что они, как правило, могут быть точно измерены по многим признакам. При их обработке, преобразовании, перемещении или оценке от работника требуется точность, определенность действий. Техника как предмет руда представляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества, поэтому важное значение приобретает такое качество, как практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части — важные условия для успеха в данной области.

#### **3. «Человек-знаковая система» (З).**

Мы встречаемся со знаками значительно чаще, чем обычно представляем себе. Это цифры. Коды, условные знаки, естественные или искусственные языки, чертежи, таблицы формулы. В любом случае человек воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, а с другой — представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Чтобы успешно работать в какой-нибудь профессии данного типа, необходимо уметь мысленно погружаться в мир, казалось бы, сухих

обозначений и сосредотачиваться на сведениях, которые они несут в себе. Особые требования профессии этого типа предъявляют к вниманию.

#### **4. «Человек-художественный образ» (Х).**

Важнейшие требования, которые предъявляют профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью человека — наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление, талант, трудолюбие.

#### **5. «Человек-человек» (Ч).**

Главное содержание труда в профессиях типа «человек-человек» сводится к взаимодействию между людьми. Если не наладится это взаимодействие, значит, не наладится и работа. Качества, необходимые для работы с людьми: устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроение людей, умение разбираться в человеческих взаимоотношениях, хорошая память (умение держать в уме имена и особенности многих людей), терпение.

## Приложение 2.

## Сводные таблицы полученных данных

Таблица 1.1.

## Степень значимости терминальных ценностей для старшеклассников (ранги)

№	Терминальные ценности																	
	активная деятельная жизнь	жизненная мудрость	здоровье	интересная работа	красота природы и искусства	любовь	материально обеспеченная жизнь	наличие друзей	общественное признание	познание	продуктивная жизнь	развитие	развлечения	свобода	счастливая семейная жизнь	счастье других	творчество	уверенность в себе
1	5	1	6	9	13	7	3	2	17	16	4	8	14	15	10	18	11	12
2	5	3	6	9	10	7	2	1	13	17	4	8	15	14	12	16	18	11
3	10	2	6	9	15	7	3	1	14	18	4	8	13	16	5	17	12	11
4	11	1	5	9	15	12	3	2	7	16	4	13	18	8	6	17	10	14
5	5	8	6	1	17	7	10	9	3	13	12	14	18	4	2	16	15	11
6	5	11	6	2	17	1	3	4	8	16	10	9	18	12	7	15	13	14
7	15	10	7	4	14	2	3	1	11	18	12	6	17	13	5	16	9	8
8	11	14	3	4	10	1	2	5	16	17	15	7	18	6	8	13	9	12
9	7	17	2	6	14	5	1	3	11	15	16	12	18	8	4	13	10	9
10	13	15	1	5	16	2	4	3	9	14	10	11	17	12	6	18	8	7
11	14	1	3	7	2	6	5	4	15	18	16	8	17	13	9	12	11	10
12	11	3	6	8	17	7	2	1	9	14	4	10	18	15	5	16	12	13
13	5	1	6	4	14	7	3	2	10	15	12	8	18	17	9	13	16	11
14	6	1	4	5	18	2	3	7	13	16	11	8	15	12	10	14	9	17
15	8	1	5	4	18	7	3	2	17	13	10	9	15	6	11	12	14	16
16	5	3	4	9	18	7	2	1	14	16	6	8	17	13	12	15	10	11
17	5	2	6	9	18	10	3	1	11	14	4	12	17	8	7	16	15	13
18	5	1	6	7	18	4	3	2	14	15	12	8	16	13	11	17	9	10
19	5	2	6	1	17	3	4	7	12	14	13	8	18	15	9	16	10	11
20	12	1	2	10	15	6	5	3	17	16	4	14	18	13	7	11	9	8
21	5	8	6	1	17	7	10	9	3	13	12	14	18	4	2	16	15	11
22	5	11	6	2	18	1	3	4	8	15	10	9	16	12	7	17	13	14
23	14	10	7	4	18	2	3	1	11	16	12	6	17	13	5	15	9	8
24	10	14	3	4	17	1	2	5	16	11	13	7	16	6	8	15	9	12
25	12	13	1	2	15	3	18	4	5	9	10	8	17	7	6	16	11	14
26	3	1	4	5	16	2	11	10	14	15	12	13	18	7	6	17	9	8
27	4	1	3	2	17	5	7	6	16	12	13	15	14	8	10	18	9	11
28	5	2	1	3	16	4	9	8	12	13	10	14	15	7	6	17	11	18
29	2	1	4	3	16	5	6	7	8	13	12	14	18	9	10	17	15	11
30	7	1	3	4	16	2	5	6	12	15	14	13	18	10	11	17	9	8
31	2	3	6	1	16	14	5	4	11	15	9	10	17	8	7	18	13	12
32	7	5	1	2	16	3	4	15	6	13	9	14	17	8	11	18	12	10
33	1	6	2	3	17	7	4	5	9	11	14	12	16	13	8	18	10	15
34	2	4	3	1	16	10	9	8	7	12	13	11	17	6	5	18	15	14
35	3	2	1	4	16	5	7	6	8	14	12	15	18	10	9	17	11	13
36	5	6	3	8	16	13	4	10	9	2	7	1	18	12	11	17	14	15
37	1	7	3	2	16	6	5	4	9	10	12	13	18	8	15	17	14	11
38	4	1	6	5	16	3	2	7	10	14	11	12	18	8	9	17	15	13
39	10	1	5	2	16	3	4	6	7	13	12	14	18	9	8	17	11	15
40	1	2	5	3	16	4	8	9	12	13	10	11	18	7	6	17	14	15
Ср. значение	7	5	4	5	16	5	5	5	11	14	10	10	17	10	8	16	12	12
Групповой ранг	7	4	1	4	16,5	4	4	4	12	15	10	10	18	10	8	16,5	13,5	13,5

Таблица 1.2.

## Степень значимости терминальных ценностей для студентов ССУЗов (ранги)

№	Терминальные ценности																	
	активная деятельная жизнь	жизненная мудрость	здоровье	интересная работа	красота природы и искусства	любовь	материально обеспеченная жизнь	наличие друзей	общественное признание	познание	продуктивная жизнь	развитие	развлечения	свобода	счастливая семейная жизнь	счастье других	творчество	уверенность в себе
1	12	6	11	7	17	8	1	9	5	16	2	10	18	3	4	13	15	14
2	13	2	12	7	14	8	3	9	5	11	1	15	16	4	6	10	18	17
3	11	1	8	5	18	7	2	9	10	13	4	12	17	3	6	15	16	14
4	12	5	6	8	14	9	1	11	4	13	2	10	17	7	3	15	18	16
5	7	6	2	11	18	3	8	12	5	15	9	14	16	10	4	17	13	1
6	13	2	9	10	16	1	11	12	5	8	4	7	15	3	6	17	14	18
7	13	7	5	8	18	2	10	9	15	12	1	4	16	3	6	14	17	11
8	16	3	8	9	17	1	14	11	5	18	6	7	13	4	2	10	12	15
9	16	2	9	8	18	4	17	10	7	12	6	5	13	1	3	14	15	11
10	14	1	7	9	17	5	15	8	13	11	3	6	18	4	2	16	10	12
11	15	3	9	8	18	6	1	10	14	16	4	7	12	5	2	11	17	13
12	15	4	8	13	18	5	3	9	11	14	1	7	16	2	6	17	10	12
13	17	8	9	10	18	7	1	11	5	16	2	6	13	3	4	14	15	12
14	16	3	9	10	17	2	1	11	6	15	7	8	14	5	4	18	13	12
15	16	5	10	9	17	6	1	13	8	14	2	7	12	3	4	18	15	11
16	14	4	10	11	17	6	3	12	5	13	1	8	15	7	2	18	16	9
17	15	1	9	11	17	7	2	12	5	14	4	8	16	3	6	18	13	10
18	15	4	9	10	16	7	1	11	5	13	2	8	17	3	6	18	14	12
19	12	6	10	11	18	1	2	8	5	15	7	9	16	3	4	17	13	14
20	9	2	10	14	18	7	1	12	6	17	4	8	11	5	3	15	16	13
21	15	6	3	7	18	1	14	8	5	13	9	2	16	10	4	17	12	11
22	15	6	8	10	16	1	11	9	5	13	4	7	17	2	3	18	14	12
23	16	7	11	5	17	2	10	12	6	14	1	4	15	3	8	18	13	9
24	16	3	10	8	18	1	14	9	6	13	5	7	15	2	4	17	12	11
25	14	1	9	7	17	2	13	12	6	11	4	3	16	18	5	15	10	8
26	15	4	9	7	18	2	1	12	3	14	10	6	17	11	5	16	13	8
27	15	3	11	9	16	2	1	13	4	14	6	8	18	7	5	17	12	10
28	15	1	10	7	18	4	2	12	5	13	8	6	17	9	3	16	14	11
29	10	4	11	9	18	3	1	14	2	13	8	7	17	5	6	16	15	12
30	15	3	10	9	18	2	1	11	7	12	4	8	17	5	6	16	14	13
31	14	6	10	9	17	1	3	12	2	11	4	8	18	5	7	16	13	15
32	14	5	9	8	17	2	6	10	7	13	15	3	18	4	1	16	12	11
Ср. значение	14	4	9	9	17	4	5	11	6	13	5	7	16	5	4	16	14	12
Групповой ранг	14,5	2	9,5	9,5	18	2	5	11	7	13	5	8	16,5	5	2	16,5	14,5	12

Таблица 1.3.

## Степень значимости инструментальных ценностей для старшеклассников (ранги)

№	Инструментальные ценности																	
	аккуратность	воспитанность	высокие запросы	жизнерадостность	исполнительность	независимость	истеричность к недостаткам	образованность	ответственность	рационализм	самоконтроль	смелость	твердая воля	терпимость	честность	чуткость	широта взглядов	эффект-в делах
1	9	4	14	12	10	6	11	7	17	1	8	2	15	16	13	18	3	5
2	9	4	15	11	12	6	18	7	13	3	8	1	14	17	10	16	2	5
3	9	4	13	11	5	6	12	7	14	2	8	1	16	18	15	17	3	10
4	9	4	18	14	6	5	10	12	7	1	13	2	8	16	15	17	3	11
5	1	12	18	11	2	6	15	7	3	8	14	9	4	13	17	16	10	5
6	2	10	18	14	7	6	13	1	8	11	9	4	12	16	17	15	3	5
7	4	12	17	8	5	7	9	2	11	10	6	1	13	18	14	16	3	15
8	4	15	18	12	8	3	9	1	16	14	7	5	6	17	10	13	2	11
9	6	16	18	9	4	2	10	5	11	17	12	3	8	15	14	13	1	7
10	5	10	17	7	6	1	8	2	9	15	11	3	12	14	16	18	4	13
11	7	16	17	10	9	3	11	6	15	1	8	4	13	18	2	12	5	14
12	8	4	18	13	5	6	12	7	9	3	10	1	15	14	17	16	2	11
13	4	12	18	11	9	6	16	7	10	1	8	2	17	15	14	13	3	5
14	5	11	15	17	10	4	9	2	13	1	8	7	12	16	18	14	3	6
15	4	10	15	16	11	5	14	7	17	1	9	2	6	13	18	12	3	8
16	9	6	17	11	12	4	10	7	14	3	8	1	13	16	18	15	2	5
17	9	4	17	13	7	6	15	10	11	2	12	1	8	14	18	16	3	5
18	7	12	16	10	11	6	9	4	14	1	8	2	13	15	18	17	3	5
19	1	13	18	11	9	6	10	3	12	2	8	7	15	14	17	16	4	5
20	10	4	18	8	7	2	9	6	17	1	14	3	13	16	15	11	5	12
21	1	12	18	11	2	6	15	7	3	8	14	9	4	13	17	16	10	5
22	2	10	16	14	7	6	13	1	8	11	9	4	12	15	18	17	3	5
23	4	12	17	8	5	7	9	2	11	10	6	1	13	16	18	15	3	14
24	4	13	16	12	8	3	9	1	16	14	7	5	6	11	17	15	2	10
25	2	10	17	14	6	1	11	3	5	13	8	4	7	9	15	16	18	12
26	5	12	18	8	6	4	9	2	14	1	13	10	7	15	16	17	11	3
27	2	13	14	11	10	3	9	5	16	1	15	6	8	12	17	18	7	4
28	3	10	15	18	6	1	11	4	12	2	14	8	7	13	16	17	9	5
29	3	12	18	11	10	4	15	5	8	1	14	7	9	13	16	17	6	2
30	4	14	18	8	11	3	9	2	12	1	13	6	10	15	16	17	5	7
31	1	9	17	12	7	6	13	14	11	3	10	4	8	15	16	18	5	2
32	2	9	17	10	11	1	12	3	6	5	14	15	8	13	16	18	4	7
33	3	14	16	15	8	2	10	7	9	6	12	5	13	11	17	18	4	1
34	1	13	17	14	5	3	15	10	7	4	11	8	6	12	16	18	9	2
35	4	12	18	13	9	1	11	5	8	2	15	6	10	14	16	17	7	3
36	8	7	18	15	11	3	14	13	9	6	1	10	12	2	16	17	4	5
37	2	12	18	11	15	3	14	6	9	7	13	4	8	10	16	17	5	1
38	5	11	18	13	9	6	15	3	10	1	12	7	8	14	16	17	2	4
39	2	12	18	15	8	5	11	3	7	1	14	6	9	13	16	17	4	10
40	3	10	18	15	6	5	14	4	12	2	11	9	7	13	16	17	8	1
Ср. значение	5	10	17	12	7	4	11	5	10	5	10	5	10	14	15	16	5	6
Групповой ранг	4	10,5	18	14	8	1	13	4	10,5	4	10,5	4	10,5	15	16	17	4	7

Таблица 1.4.

## Степень значимости инструментальных ценностей для студентов ССУЗов (ранги)

№	Инструментальные ценности																	
	аккуратность	воспитанность	высокие запросы	жизнерадостность	исполнительность	независимость	нетерпимость к недостаткам	образованность	ответственность	рационализм	самоконтроль	смелость	твердая воля	терпимость	честность	чуждость	широта взглядов	эффективность в делах
1	15	7	18	13	2	11	17	4	8	14	10	9	3	16	1	12	5	6
2	18	7	16	10	1	12	14	6	8	17	15	9	4	11	3	13	5	2
3	16	5	17	15	4	8	18	6	7	14	12	9	3	13	2	11	10	1
4	18	8	17	15	2	6	14	3	9	16	10	11	7	13	1	12	4	5
5	13	11	16	17	9	2	18	4	3	1	14	12	10	15	8	7	5	6
6	14	10	15	17	4	9	16	6	1	18	7	12	3	8	11	13	5	2
7	17	8	16	14	1	5	18	6	2	11	4	9	3	12	10	13	15	7
8	12	9	13	10	6	8	17	2	1	15	7	11	4	18	14	16	5	3
9	15	8	13	14	6	9	18	3	4	11	5	10	1	12	17	16	7	2
10	10	9	18	16	3	7	17	2	5	12	6	8	4	11	15	14	13	1
11	17	8	12	11	4	9	18	2	6	13	7	10	5	16	1	15	14	3
12	10	13	16	17	1	8	18	6	5	12	7	9	2	14	3	15	11	4
13	15	10	13	14	2	9	18	4	7	12	6	11	3	16	1	17	5	8
14	13	10	14	18	7	9	17	4	2	12	8	11	5	15	1	16	6	3
15	15	9	12	18	2	10	17	4	6	11	7	13	3	14	1	16	8	5
16	16	11	15	18	1	10	17	2	6	9	8	12	7	13	3	14	5	4
17	13	11	16	18	4	9	17	6	7	10	8	12	3	14	2	15	5	1
18	14	10	17	18	2	9	16	6	7	12	8	11	3	13	1	15	5	4
19	13	11	16	17	7	10	18	4	1	14	9	8	3	15	2	12	5	6
20	16	14	11	15	4	10	18	3	7	13	8	12	5	17	1	9	6	2
21	12	7	16	17	9	3	18	4	1	11	2	8	10	13	14	15	5	6
22	14	10	17	18	4	8	16	3	1	12	7	9	2	13	11	15	5	6
23	13	5	15	18	1	11	17	8	2	9	4	12	3	14	10	16	6	7
24	12	8	15	17	5	10	18	4	1	11	7	9	2	13	14	16	6	3
25	10	7	16	15	4	9	17	5	2	8	3	12	18	11	13	14	6	1
26	13	7	17	16	10	9	18	5	2	8	6	12	11	14	1	15	3	4
27	12	9	18	17	6	11	16	5	2	10	8	13	7	14	1	15	4	3
28	14	7	17	16	8	10	18	3	4	11	6	12	9	13	2	15	5	1
29	15	9	17	16	8	11	18	6	3	12	7	14	5	13	1	10	2	4
30	14	9	17	16	4	10	18	6	2	13	8	11	5	12	1	15	7	3
31	13	9	18	16	4	10	17	7	1	15	8	12	5	11	3	14	2	6
32	12	8	18	16	15	9	17	1	2	11	3	10	4	13	6	14	7	5
Ср. значение	14	9	16	16	5	9	17	4	4	12	7	11	5	13	5	14	6	4
Групповой ранг	14,5	9,5	16,5	16,5	5	9,5	18	2	2	12	8	11	5	13	5	14,5	7	2

Таблица 2.1.

**Степень выраженности социально-психологических установок в мотивационно-  
потребностной сфере у старшеклассников (по наибольшему баллу)**

№	Установки							
	1		2		3		4	
	альtruизм	эгоизм	процесс	результат	свобода	власть	труд	деньги
1	3	4	3	<u>7</u>	2	2	2	1
2	2	2	3	3	<u>8</u>	2	3	2
3	1	2	4	2	<u>10</u>	0	0	4
4	3	1	1	<u>9</u>	3	4	4	2
5	1	<u>9</u>	3	3	4	3	5	4
6	2	<u>8</u>	4	5	5	4	3	4
7	2	1	3	<u>7</u>	3	4	5	4
8	2	3	3	<u>8</u>	2	4	3	5
9	3	<u>7</u>	4	2	4	3	2	1
10	2	<u>8</u>	1	3	4	3	3	2
11	4	5	5	4	3	4	1	<u>9</u>
12	3	4	3	<u>7</u>	4	5	3	2
13	2	2	2	<u>8</u>	3	4	3	2
14	1	<u>9</u>	3	3	4	1	4	4
15	1	4	4	2	<u>8</u>	2	3	3
16	1	5	1	<u>8</u>	3	4	5	4
17	1	<u>8</u>	1	3	2	4	3	5
18	2	3	2	<u>8</u>	4	3	2	1
19	1	<u>9</u>	0	2	3	4	4	2
20	3	3	3	2	2	4	<u>7</u>	3
21	2	4	3	<u>7</u>	2	2	2	1
22	4	4	5	4	3	<u>7</u>	3	4
23	3	<u>7</u>	2	2	3	4	5	4
24	2	2	3	<u>7</u>	2	4	3	5
25	2	1	1	4	3	<u>7</u>	3	4
26	1	3	2	<u>8</u>	4	3	5	2
27	3	3	3	<u>7</u>	2	5	3	3
28	3	4	2	3	3	<u>7</u>	5	2
29	2	5	1	<u>9</u>	4	2	4	3
30	1	2	3	3	2	<u>8</u>	3	4
31	3	2	1	4	<u>7</u>	3	2	4
32	4	1	3	<u>8</u>	4	3	2	1
33	2	4	4	3	3	5	<u>8</u>	2
34	1	4	3	<u>7</u>	3	4	2	3
35	<u>7</u>	3	2	2	4	2	3	4
36	3	<u>7</u>	3	0	2	3	1	2

37	<u>7</u>	3	1	3	2	2	4	1
38	2	3	2	<u>8</u>	3	3	2	4
39	3	<u>7</u>	5	2	3	4	2	4
40	3	2	4	2	<u>7</u>	3	3	4

Примечание. Выделена преобладающая установка.

Таблица 2.2.

**Степень выраженности социально-психологических установок в мотивационно-потребностной сфере у студентов ССУЗов (по наибольшему баллу)**

№	Установки							
	1		2		3		4	
	альтруизм	эгоизм	процесс	результат	свобода	власть	труд	деньги
1	3	2	3	<u>7</u>	4	3	2	3
2	2	1	4	3	<u>7</u>	2	4	2
3	1	3	1	<u>8</u>	2	2	1	3
4	3	3	4	3	<u>7</u>	2	4	1
5	4	4	1	2	<u>8</u>	1	5	2
6	2	5	5	4	<u>8</u>	0	4	3
7	1	2	0	<u>9</u>	3	2	1	3
8	2	2	<u>8</u>	1	0	4	3	4
9	3	1	<u>7</u>	2	4	5	5	4
10	3	4	3	5	<u>9</u>	0	4	2
11	4	4	5	3	<u>10</u>	0	4	3
12	1	3	3	<u>7</u>	4	3	2	4
13	2	5	<u>9</u>	1	1	3	5	3
14	2	3	2	<u>8</u>	5	3	4	1
15	2	5	<u>8</u>	1	4	2	3	2
16	<u>7</u>	3	5	2	3	3	1	4
17	3	4	2	<u>7</u>	5	3	2	2
18	<u>8</u>	1	0	2	3	4	2	3
19	3	5	3	2	<u>8</u>	2	4	3
20	2	4	2	<u>7</u>	2	4	3	5
21	4	2	2	3	<u>9</u>	0	5	3
22	3	3	2	4	<u>7</u>	3	2	3
23	3	4	3	<u>7</u>	3	3	4	2
24	2	4	2	<u>8</u>	5	2	3	2
25	<u>8</u>	2	5	2	3	4	2	1
26	4	5	2	<u>8</u>	2	5	4	3
27	5	2	3	<u>7</u>	4	3	2	1
28	3	2	2	<u>7</u>	4	2	1	4
29	2	2	4	3	2	1	<u>8</u>	2

30	1	1	1	<u>9</u>	5	2	4	3
31	3	4	2	4	3	2	<u>7</u>	2
32	3	5	2	<u>7</u>	4	2	5	1

*Примечание. Выделена преобладающая установка*

**Таблица 3.1.**

**Уровень развития компонентов саморегуляции и ее общий уровень развития у старшекласников (баллы)**

№	Компоненты саморегуляции / Уровень													
	Планирование		Моделирование		Программирование		Оценка результатов		Гибкость		Самостоятельность		Общий уровень	
1	7	В	7	В	4	Н	4	С	4	Н	3	Н	23	Н
2	3	Н	8	В	2	Н	5	С	4	Н	2	Н	22	Н
3	7	В	7	В	3	Н	4	С	3	Н	4	С	24	С
4	3	Н	8	В	2	Н	6	С	3	Н	4	С	25	С
5	2	Н	3	Н	1	Н	4	С	5	С	5	С	20	Н
6	3	Н	3	Н	3	Н	5	С	6	С	5	С	26	С
7	7	В	7	В	4	Н	5	С	5	С	6	С	33	В
8	3	Н	2	Н	4	Н	6	С	5	С	7	В	26	С
9	7	В	7	В	3	Н	5	С	6	С	5	С	34	В
10	8	В	7	В	4	Н	5	С	6	С	4	С	34	В
11	7	В	8	В	8	Н	8	В	4	Н	3	Н	36	В
12	3	Н	2	Н	4	Н	7	В	6	С	2	Н	23	Н
13	2	Н	3	Н	4	Н	7	В	3	Н	2	Н	20	Н
14	5	С	8	В	3	Н	4	С	2	Н	4	С	24	С
15	8	В	7	В	2	Н	4	С	4	Н	4	С	26	С
16	4	С	1	Н	1	Н	5	С	6	С	5	С	22	Н
17	7	В	8	В	3	Н	4	С	7	С	5	С	33	В
18	3	Н	7	В	4	Н	8	В	5	С	6	С	34	В
19	3	Н	2	Н	2	Н	7	В	5	С	6	С	25	С
20	5	С	3	Н	3	Н	7	В	6	С	7	В	30	С
21	2	Н	8	В	2	Н	7	В	7	С	4	С	29	С
22	3	Н	3	Н	1	Н	4	С	4	Н	5	С	19	Н
23	3	Н	7	В	3	Н	4	С	4	Н	6	С	26	С
24	6	С	2	Н	3	Н	5	С	3	Н	6	С	24	С
25	7	В	7	В	3	Н	5	С	4	Н	6	С	33	С
26	7	В	2	Н	2	Н	4	С	3	Н	7	В	24	С
27	3	Н	2	Н	2	Н	5	С	3	Н	3	Н	17	Н
28	5	С	8	В	3	Н	5	С	4	Н	3	Н	25	С
29	3	Н	7	В	1	Н	6	С	3	Н	2	Н	21	Н
30	2	Н	3	Н	2	Н	7	В	2	Н	3	Н	19	Н
31	3	Н	7	В	1	Н	7	В	2	Н	4	С	23	Н
32	3	Н	3	Н	4	Н	7	В	5	С	5	С	25	С

33	2	Н	2	Н	2	Н	4	С	6	С	4	С	20	Н
34	2	Н	1	Н	3	Н	8	В	4	Н	6	С	24	С
35	2	Н	3	Н	3	Н	5	С	3	Н	3	Н	19	Н
36	3	Н	2	Н	2	Н	7	В	5	С	5	С	24	С
37	1	Н	1	Н	4	Н	8	В	5	С	2	Н	20	Н
38	2	Н	3	Н	2	Н	8	В	6	С	4	С	24	С
39	2	Н	3	Н	3	Н	7	В	7	С	5	С	28	С
40	3	Н	2	Н	3	Н	7	В	4	Н	3	Н	21	Н

Примечание. Уровни: В – высокий, С – средний, Н – низкий.

**Таблица 3.2.**

**Уровень развития компонентов саморегуляции и ее общий уровень развития у студентов ССУЗов (баллы)**

№	Компоненты саморегуляции / Уровень													
	Планирование		Моделирование		Программирование		Оценка результатов		Гибкость		Самостоятельность		Общий уровень	
1	7	В	7	В	5	С	4	С	3	Н	7	В	32	С
2	8	В	7	В	3	Н	5	С	2	Н	3	Н	27	С
3	7	в	8	В	3	Н	5	С	2	Н	3	Н	26	С
4	7	В	7	В	4	Н	4	С	5	С	2	Н	30	С
5	8	В	8	В	7	С	5	С	6	С	3	Н	36	В
6	7	В	3	Н	8	В	5	С	4	Н	4	С	32	С
7	7	в	3	Н	9	В	6	С	4	Н	7	В	38	В
8	5	С	7	В	8	В	3	Н	4	Н	5	С	33	В
9	3	Н	7	В	8	В	2	Н	3	Н	4	С	28	С
10	3	Н	8	В	8	В	3	Н	3	Н	3	Н	26	С
11	4	С	7	В	9	В	4	С	5	С	2	Н	29	С
12	6	С	8	В	9	В	5	С	6	С	2	Н	34	В
13	5	С	2	Н	8	В	4	С	5	С	4	С	30	С
14	5	С	7	В	3	Н	2	Н	6	С	4	С	26	С
15	8	В	7	В	4	Н	2	Н	4	Н	5	С	33	В
16	7	С	7	В	2	Н	4	С	3	Н	5	С	24	С
17	8	В	7	В	3	Н	4	С	5	С	6	С	36	В
18	8	В	7	В	3	Н	5	С	5	С	6	С	38	В
19	7	С	2	Н	8	В	5	С	6	С	7	В	33	В
20	7	С	3	Н	9	В	6	С	7	С	4	С	40	В
21	7	С	1	Н	5	С	3	Н	4	Н	5	С	22	Н
22	8	В	8	В	5	С	3	Н	6	С	6	С	34	В
23	5	С	8	В	3	Н	6	С	4	Н	3	Н	25	С
24	7	С	7	В	6	С	4	С	6	С	2	Н	31	С
25	7	С	7	В	5	С	5	С	3	Н	4	С	30	С
26	8	В	7	В	8	В	5	С	2	Н	4	С	33	В
27	7	С	5	С	4	Н	6	С	4	Н	5	С	27	С
28	8	В	4	С	9	В	3	Н	6	С	5	С	38	В

29	8	В	7	В	4	Н	5	С	7	С	6	С	33	В
30	7	С	7	В	5	С	4	С	5	Н	6	С	32	С
31	7	С	4	С	5	С	2	Н	5	Н	3	Н	23	Н
32	7	С	4	С	4	Н	2	Н	5	Н	5	С	24	С

Примечание. Уровни: В – высокий, С – средний, Н – низкий.

**Таблица 4.1.**

**Статус профессиональной идентичности старшеклассников (баллы)**

№	А	В	Коэффициент (А/В)	Статус
1	10	10	1	п
2	16	4	4	пп
3	20	5	4	пп
4	12	4	3	м
5	24	6	4	пп
6	26	13	2	д
7	7	7	1	п
8	9	3	3	м
9	18	9	2	д
10	15	5	3	м
11	9	9	1	п
12	3	1	3	м
13	18	6	3	м
14	11	5	2	д
15	7	18	0	п
16	21	7	3	м
17	27	9	3	м
18	30	10	3	м
19	10	5	2	д
20	10	5	2	д
21	12	26	0	п
22	23	11	2	д
23	5	11	0	п
24	16	28	0	п
25	24	8	3	м
26	32	8	4	пп
27	14	4	3	м
28	11	11	1	п
29	7	7	1	п
30	10	10	1	п
31	9	3	3	м
32	6	6	1	п

33	8	8	1	п
34	25	8	3	м
35	11	25	0	п
36	14	7	2	д
37	37	12	3	м
38	43	14	3	м
39	51	17	3	м
40	29	9	3	м

*Примечание. А – количество ответов-ассоциаций на слово «профессионал», В – количество ответов-ассоциаций на слово «непрофессионал»; п - преждевременная идентичность, д - диффузная идентичность, м -мораторий идентичности, ди - достигнутая позитивная идентичность, пп - псевдопозитивная идентичность. Если коэффициент: 0-1 - преждевременная идентичность, 1-2 - диффузная идентичность, 2-3 - мораторий идентичности, 3-4 - достигнутая позитивная идентичность, 4 и выше – псевдоидентичность.*

**Таблица 4.2.**  
**Статус профессиональной идентичности студентов ССУЗов (баллы)**

№	А	В	Коэффициент (А/В)	Статус
1	24	8	3	м
2	12	26	0	п
3	15	15	1	п
4	21	7	3	м
5	27	9	0	п
6	12	12	1	п
7	9	3	3	м
8	27	13	2	д
9	12	4	3	м
10	31	15	2	д
11	32	8	4	пп
12	9	3	3	м
13	28	7	4	пп
14	46	15	3	м
15	3	1	3	м
16	11	3	3	м
17	17	5	3	м
18	12	3	4	пп
19	18	9	2	д
20	14	7	2	д
21	43	14	3	пп
22	16	8	2	д
23	15	5	3	м
24	6	15	0	п

25	11	25	0	п
26	21	7	3	м
27	18	6	3	м
28	20	5	4	пп
29	27	9	3	м
30	17	17	1	п
31	34	11	3	м
32	32	8	4	пп

Примечание. А – количество ответов-ассоциаций на слово «профессионал», В – количество ответов-ассоциаций на слово «непрофессионал»; п - преждевременная идентичность, д - диффузная идентичность, м -мораторий идентичности, ди - достигнутая позитивная идентичность, пп - псевдопозитивная идентичность. Если коэффициент: 0-1 - преждевременная идентичность, 1-2 - диффузная идентичность, 2-3 - мораторий идентичности, 3-4 - достигнутая позитивная идентичность, 4 и выше – псевдоидентичность.

Таблица 5.1.

**Преобладающие мотивы выбора профессии у старшеклассников  
(по наибольшему баллу)**

№	Виды мотивов			
	Внутренние		Внешние	
	индивидуально значимые	социально значимые	положительные	отрицательные
1	1	3	<u>5</u>	2
2	2	<u>5</u>	1	3
3	2	3	<u>5</u>	4
4	3	1	2	<u>5</u>
5	3	2	<u>5</u>	2
6	4	3	2	<u>5</u>
7	3	2	<u>5</u>	1
8	3	4	1	<u>5</u>
9	<u>5</u>	2	4	3
10	<u>5</u>	3	2	4
11	<u>5</u>	2	1	2
12	3	4	2	<u>5</u>
13	2	2	<u>5</u>	1
14	1	3	<u>5</u>	3
15	3	4	2	<u>5</u>
16	3	2	3	<u>5</u>
17	<u>5</u>	4	2	3
18	3	2	1	<u>5</u>
19	1	3	<u>5</u>	2
20	4	2	<u>5</u>	3
21	3	2	<u>5</u>	1
22	3	1	<u>5</u>	4

23	2	2	<u>5</u>	2
24	3	1	<u>5</u>	2
25	3	2	4	<u>5</u>
26	1	3	2	<u>5</u>
27	2	3	<u>5</u>	3
28	1	3	<u>5</u>	3
29	3	1	2	<u>5</u>
30	3	2	1	<u>5</u>
31	3	3	4	<u>4,5</u>
32	3	2	2	<u>5</u>
33	2	4	3	<u>5</u>
34	3	4	2	<u>5</u>
35	3	2	4	<u>5</u>
36	3	4	2	<u>5</u>
37	1	2	3	<u>5</u>
38	4	3	2	<u>5</u>
39	3	3	3	<u>5</u>
40	2	1	4	<u>5</u>

Примечание. Доминирующий тип мотива выделен

Таблица 5.2.

**Преобладающие мотивы выбора профессии у студентов ССУЗов  
(по наибольшему баллу)**

№	Виды мотивов			
	Внутренние		Внешние	
	индивидуально значимые	социально значимые	положительные	отрицательные
1	4	3	<u>5</u>	2
2	3	2	1	<u>5</u>
3	2	4	<u>5</u>	3
4	<u>5</u>	3	2	1
5	2	4	<u>5</u>	2
6	<u>5</u>	2	3	2
7	3	3	<u>5</u>	2
8	3	4	1	<u>5</u>
9	2	3	<u>5</u>	2
10	<u>5</u>	2	4	3
11	1	2	2	<u>5</u>
12	2	2	<u>5</u>	3
13	3	<u>5</u>	4	1
14	3	4	<u>5</u>	2
15	3	2	4	<u>5</u>
16	2	3	2	<u>4</u>
17	3	<u>4</u>	1	3

18	2	<u>3</u>	2	1
19	3	1	<u>4</u>	3
20	2	<u>4</u>	3	2
21	1	3	3	<u>4</u>
22	<u>4</u>	2	1	3
23	<u>3</u>	<u>3</u>	2	1
24	<u>4</u>	<u>4</u>	3	2
25	1	<u>3</u>	<u>3</u>	2
26	2	1	3	<u>4</u>
27	3	<u>4</u>	3	2
28	<u>3</u>	1	<u>3</u>	2
29	2	2	<u>3</u>	<u>3</u>
30	3	2	1	<u>4</u>
31	<u>3</u>	1	2	<u>3</u>
32	2	<u>3</u>	<u>3</u>	2

Примечание. Доминирующий тип мотива выделен.

Таблица 6.1.

Преобладающая склонность к определенному типу профессий у старшеклассников  
(по наибольшему баллу)

№	Тип профессии				
	человек-художественный образ	человек-техника	человек-знаковая система	человек-природа	человек-человек
1	3	4	<u>8</u>	5	4
2	2	4	2	<u>7</u>	4
3	4	<u>7</u>	1	4	3
4	3	3	3	<u>8</u>	5
5	4	2	<u>7</u>	6	4
6	5	5	4	<u>7</u>	2
7	2	6	<u>8</u>	3	4
8	5	2	6	<u>8</u>	1
9	4	4	5	4	<u>8</u>
10	5	5	4	5	<u>7</u>
11	3	6	6	3	<u>8</u>
12	3	4	4	<u>8</u>	5
13	6	5	3	3	<u>8</u>
14	4	3	3	<u>7</u>	2
15	3	<u>8</u>	3	4	2
16	2	<u>8</u>	4	2	3
17	2	3	2	1	<u>7</u>
18	1	<u>7</u>	3	5	3
19	4	<u>8</u>	2	4	4
20	3	2	<u>8</u>	5	3

21	5	1	3	3	<u>7</u>
22	4	5	<u>7</u>	3	5
23	6	<u>7</u>	4	3	6
24	4	4	3	5	<u>7</u>
25	5	4	<u>8</u>	4	1
26	2	3	<u>7</u>	6	2
27	5	<u>7</u>	3	3	3
28	4	5	4	5	<u>8</u>
29	5	6	1	<u>8</u>	4
30	3	<u>8</u>	5	4	4
31	3	3	6	<u>7</u>	2
32	6	<u>7</u>	3	5	6
33	1	4	4	<u>7</u>	5
34	4	6	2	<u>8</u>	6
35	3	3	3	<u>8</u>	4
36	5	5	3	3	<u>7</u>
37	4	4	4	<u>7</u>	3
38	3	2	5	<u>8</u>	5
39	2	3	<u>8</u>	4	3
40	3	3	5	<u>7</u>	2

Примечание. Доминирующий тип профессии выделен.

Таблица 6.2.

Преобладающая склонность к определенному типу профессий у студентов ССУЗов  
(по наибольшему баллу)

№	Тип профессии				
	человек-художественный образ	человек-техника	человек-знаковая система	человек-природа	человек-человек
1	4	<u>7</u>	4	3	6
2	6	<u>7</u>	3	5	5
3	4	4	3	<u>7</u>	6
4	5	6	4	<u>8</u>	4
5	2	3	1	4	<u>8</u>
6	5	<u>8</u>	5	6	4
7	4	5	6	<u>7</u>	4
8	5	6	3	<u>7</u>	2
9	3	<u>7</u>	4	3	6
10	3	4	2	<u>8</u>	5
11	6	4	3	4	<u>7</u>
12	5	<u>8</u>	3	5	4
13	<u>7</u>	3	4	3	4
14	5	2	5	<u>7</u>	2
15	3	5	6	<u>7</u>	6

16	3	<b>8</b>	5	3	5
17	<b>8</b>	6	4	4	6
18	3	2	6	<b>8</b>	4
19	2	4	4	4	<b>7</b>
20	4	5	3	<b>7</b>	3
21	3	6	3	5	<b>7</b>
22	4	4	3	<b>7</b>	2
23	5	5	4	<b>8</b>	2
24	5	3	2	<b>8</b>	3
25	<b>7</b>	4	3	2	2
26	6	4	2	<b>7</b>	4
27	5	3	2	<b>8</b>	1
28	<b>7</b>	5	1	1	4
29	5	5	3	<b>7</b>	3
30	2	2	4	<b>7</b>	5
31	5	1	3	3	<b>8</b>
32	4	5	3	<b>7</b>	4

*Примечание. Доминирующий тип профессии выделен.*

Результаты статистической обработки данных

Значимость различий между группа в характеристиках личностного самоопределения (критерий Манна-Уитни)

Таблица 1.1.

Значимость различий между группами в терминальных ценностях

	Актив. Деят-я жизнь	Жизн. мудрость	Здоровье	Интеллектуальная работа	Красота прир. и ис-ва	Любовь	Материально обеспеч. жизнь	Наличие хор. и вер. друзей	Общественное признание	Познание	Продуктивная жизнь	Развитие	Развлечения	Свобода	Счастливая семейная жизнь	Счастье других	Творчество	Уверенность в себе
Статистика U Манна-Уитни	85,000	597,000	89,500	166,500	330,500	493,500	523,000	77,500	210,500	495,500	168,000	279,000	376,000	163,000	187,000	603,000	339,000	629,000
Статистика W Уилкоксона	905,000	1417,000	909,500	986,500	1150,500	1021,500	1051,000	897,500	738,500	1023,500	696,000	807,000	904,000	691,000	715,000	1131,000	1159,000	1449,000
Z	-6,328	-,494	-,6290	-,5400	-3,623	-,1679	-1,340	-6,403	-4,893	-1,660	-5,395	-4,135	-3,084	-5,427	-5,172	-,429	-3,436	-,126
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,000	,621	,000	,000	,000	,093	,180	,000	,000	,097	,000	,000	,002	,000	,000	,668	,001	,900

Таблица 1.2.

**Значимость различий между группами в инструментальных ценностях**

	Аккуратность	Воспитанность	Высшие запросы	Жизнерадостность	Исполнительность	Независимость	Нетерпимость к недостаткам	Образованность	Ответственность	Рационализм	Самоконтроль	Смелость	Твердая воля	Терпимость	Честность	Чуткость	Широта взглядов	Эффективность в делах
Статистика U Манна-Уитни	1,500	406,500	376,000	182,000	263,500	89,500	44,500	561,000	80,500	191,000	279,000	77,500	163,000	495,500	76,000	258,500	383,000	381,500
Статистика W Уилкоксона	821,500	934,500	904,000	1002,000	791,500	909,500	864,500	1089,000	608,500	1011,000	807,000	897,500	691,000	1023,500	604,000	786,500	1203,000	909,500
Z	-7,256	-2,664	-3,084	-5,220	-4,287	-6,290	-6,816	-,904	-6,359	-5,123	-4,135	-6,403	-5,427	-1,660	-6,444	-4,381	-2,950	-2,954
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,000	,008	,002	,000	,000	,000	,000	,366	,000	,000	,000	,000	,000	,097	,000	,000	,003	,003

Таблица 2.

**Значимость различий между группами в социально-психологических установках в мотивационно-потребностной сфере**

	Альтруизм	Эгоизм	Процесс	Результат	Свобода	Власть	Труд	Деньги
Статистика U Манна-Уитни	489,500	513,000	582,000	631,000	477,500	364,500	593,500	516,000
Статистика W Уилкоксона	1309,500	1041,000	1402,000	1159,000	1297,500	892,500	1413,500	1044,000
Z	-1,768	-1,462	-,672	-,104	-1,882	-3,204	-,538	-1,447
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,077	,144	,501	,918	,060	,001	,590	,148

Таблица 3.

**Значимость различий между группами в компонентах саморегуляции и ее общего уровня**

	М	П	Пр	Ор	Г	С	ОУ
Статистика U Манна-Уитни	385,500	598,500	258,000	315,000	628,000	560,500	509,000
Статистика W Уилкоксона	913,500	1126,50 0	786,000	1135,00 0	1448,00 0	1380,50 0	1037,00 0
Z	-2,979	-,490	-4,398	-3,758	-,139	-,917	-1,488
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,003	,624	,000	,000	,890	,359	,137

*Примечание. М – моделирование, П – планирование, Пр – программирование, Ор – оценка результата, Г – гибкость, С – самостоятельность, ОУ – общий уровень.*

**Значимость различий между группами в характеристиках профессионального самоопределения (критерий Манна-Уитни)**

Таблица 4.

**Значимость различий между группами в статусах профессиональной идентичности**

	А	В
Хи-квадрат	2,398	,012
ст.св.	1	1
Асимпт. знч.	,121	,914

*Примечание. А – количество ответов-ассоциаций на слово «профессионал», В – количество ответов-ассоциаций на слово «непрофессионал».*

Таблица 5.

**Значимость различий между группами в мотивах выбора профессии**

	ВИЗМ	ВСЗМ	ВПМ	ВОМ
Статистика U Манна-Уитни	620,500	574,000	593,500	368,000
Статистика W Уилкоксона	1148,500	1394,000	1121,500	896,000
Z	-,235	-,778	-,541	-3,185
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,815	,436	,588	,001

*Примечание. ВИЗМ - внутренние индивидуально значимые мотивы, ВСЗМ - внутренние социально значимые мотивы, ВПМ - внешние положительные мотивы, ВОМ - внешние отрицательные мотивы.*

Таблица 6.

**Значимость различий между группами в склонностях к определенному типу профессий**

	Х	Т	З	П	Ч
Статистика U Манна-Уитни	434,500	617,000	496,500	564,000	622,500
Статистика W Уилкоксона	1254,500	1437,000	1024,500	1384,000	1442,500
Z	-2,380	-,264	-1,666	-,876	-,201
Асимпт. знч. (двухсторонняя )	,017	,792	,096	,381	,841

*Примечание. П - «Человек-природа», Т - «Человек-техника», З - «Человек-знаковая система», Х - «Человек-художественный образ», Ч - «Человек-человек».*

## **Программа психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального самоопределения**

### **Пояснительная записка**

В современных условиях образование рассматривается как социокультурный процесс, в котором происходят формирование мировоззрения и выработка жизненной позиции личности, ценностные трансформации, развиваются способы деятельности, способствующие становлению системы жизненных ориентаций школьников, определяются профессиональные и социальные перспективы личностного развития.

Усиление интереса к проблеме профессионального самоопределения личности как процесса выбора профессии и самореализации в ней обусловлено практическим запросом, сформированным в условиях экономических преобразований, происходящих в нашей стране. Поворот российского образования к личностному и профессиональному развитию в условиях школьного обучения поставил принципиальный вопрос о разностороннем развитии личности школьника. При этом определился очень важный аспект – за школьником закрепился статус субъекта образования и собственной жизни, обладающего индивидуальностью, правом выбора, рефлексией, самоактуализацией.

В условиях модернизации системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач образовательного учреждения стоит создание оптимальных условий профессионального самоопределения личности, способной плодотворно жить в современном обществе и преобразовывать его, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной. Системообразующим фактором личностного самоопределения является профессиональное самоопределение, понимаемое в педагогической науке как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде (Е.А. Климов).

Этот длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей происходит на протяжении всего жизненного и профессионального пути. Эффективность профессионального самоопределения личности зависит от характера педагогического сопровождения данного процесса, управления данным процессом, то есть создания оптимальных условий для самостоятельного, осознанного выбора школьниками будущей профессиональной деятельности.

Старший возраст – возраст ранней юности, один из самых сложных и наиболее важных и ответственных в плане формирования личности периодов, выступает как своеобразная черта между детством и взрослостью, переход к истокам взрослой самостоятельной жизни. Для старшего школьника приобретают особую актуальность задачи личностного и профессионального самоопределения, как определения себя и своего места в мире.

Юношу и девушку волнуют многие серьёзные вопросы: как найти своё место в жизни, выбрать дело в зависимости от своих возможностей и способностей, в чём смысл жизни, как стать настоящим человеком, хорошим семьянином и многое другое. Таким образом, речь идёт о необходимости формирования личности, способной к самоопределению – осознанному выбору, сделанному на основе собственных ценностей.

Личностное самоопределение включает в себя построение целостного замысла жизни, самопроектирование себя в будущем.

При самоопределении необходимо опираться на четыре основных понятия:

Профессиональное самоопределение – частный случай личностного. Не может быть осознанного выбора профессии без осознанного выбора жизненного пути, без глубокого самопознания. Необходимо беседовать о том, как каждая профессия влияет на всю жизнь человека в целом, на стиль его жизни. Необходимо решить для себя: а как же мы будем жить? И только потом выбирать профессию, которая реализует именно такую стратегию жизни. Чтобы ответить на этот вопрос, подростку предстоит пройти длинный путь: Осознать и понять себя, свои способности, желания. Не приходят ли эти желания в противоречие с реальностью. Поставить цели.

Понимание себя как индивидуальности. Необходимо изучение себя как личности – познавательные процессы, индивидуальный стиль деятельности, эмоционально волевую сферу деятельности, характер, темперамент.

Гибкий и глубокий подход к информации о профессиях. Важно давать учащимся как можно больше критериев классификации профессий, возможность видеть каждую профессию с разных углов зрения. Внутри каждой профессии определить множество специальностей, предполагающие совершенно разные типы деятельности. Важно и объективное представление о профессиях. Здесь необходимо беседовать о типичных мифах о профессии и типичных ловушках профессионального выбора.

Активное осуществление сделанных выборов. Выбор профессии, выбор жизненного пути тем и отличается от мечты или фантазии, что должен осуществляться. Осознав, кто я, что хочу, что я умею, подросток должен сделать выбор. Когда сделан выбор, цель поставлена, нужно наметить шаги к её решению и начать их осуществлять.

Старшеклассники оказываются перед необходимостью выбора дальнейшего направления собственной деятельности. Ребятам впервые в жизни предстоит совершить столь серьёзный шаг, от которого будет зависеть их дальнейшая судьба, их путь к успеху. И в этом им надо помочь.

Важным направлением развития личности, способной к самореализации, является также наличие мотивации, потребности в саморазвитии и самореализации.

Можно также определить качества, характеризующие личность, способную к самореализации: активность, целеустремлённость, самостоятельность, ответственность за события своей жизни, устойчивость и широта жизненных ценностей.

В современных условиях к конкурентно-способной личности предъявляется ещё одно новое требование – умение восстанавливать свою эмоциональную форму, поддерживать благополучие в состоянии здоровья.

И главный результат нашей работы – успешное жизненное становление человека, во многом связанное с успешным профессиональным самоопределением. А умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируется в школе. Формирование личности, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современной школы. Однако, данная задача не всегда успешно решается. Одной из причин такой ситуации является недостаток педагогических технологий формирования успешного профессионального и личностного самоопределения.

Оказать ученику поддержку в выборе дальнейшего пути обучения, профессиональном и личностном самоопределении может педагог-психолог, который выступает координатором целостного педагогического процесса.

**Цель программы:** Создание условий, способствующих личностному и профессиональному самоопределению обучающихся старших классов и ССУЗОВ.

**Основные задачи программы:**

Активизация и развитие процесса самопознания личности учащихся классов и ССУЗОВ.

Изучение интересов, потребностей, склонностей обучающихся старших классов и ССУЗОВ, выявление их индивидуальных особенностей;

Формирование мотивации осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии, осознание важных жизненных ценностей;

Создание индивидуального образовательного маршрута, способствующего личностному и профессиональному самоопределению школьника.

**Актуальность данной темы.** Исследование проблемы формирования личностного и профессионального самоопределения учащихся классов и ССУЗОВ и успешной социализации в обществе позволило выявить ряд **противоречий**:

- между выбором профессии и отсутствием у учащихся классов и ССУЗОВ необходимых знаний о профессии, о себе, о мире профессионального труда;
- между личностными возможностями учащихся классов и ССУЗОВ и требованиями, предъявляемыми профессией к человеку;
- между профессиональным самоопределением учащихся классов и ССУЗОВ и невостребованностью выбираемых ими профессий на современном рынке труда;
- между социальным заказом на подготовку грамотного, ответственного, критически мыслящего выпускника, социально ориентированного, готового самостоятельно и реалистично определять свои жизненные, в том числе профессиональные перспективы, и современным состоянием решения этой проблемы в школе.

#### **Научно-методические основания программы.**

Актуальность данной проблемы имеет своё отражение в психологических исследованиях.

В педагогике и психологии проблема самоопределения глубоко рассмотрена Л.И.Божович, которая понимала его как выбор будущего пути, потребность нахождения своего места в труде, в обществе, жизни, поиск цели и смысла своего существования, потребности найти своё место в общем потоке жизни.

И.В.Дубровина считает, что основным психологическим новообразованием юношеского возраста следует считать психологическую готовность к самоопределению, которая предполагает:

- а) сформированность на высоком уровне психологических структур, прежде всего самосознания;
- б) развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности, среди которых центральное место занимают нравственные установки, ценностные ориентации и временные перспективы;
- в) становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов каждым старшеклассником.

Данная программа основана на концепции профессионального становления личности, в основу которой положена работа М.Ю.Савченко, основы формирования профессионального самоопределения личности Е.А.Климова, программы профессионального самоопределения «Я и моя профессия» Г.В.Резапкиной.

**Методы формирования личностного и профессионального самоопределения:**  
базовые и ситуативные.

В качестве базовых выдвигаются следующие:

- **убеждение** – интеллектуально – эмоциональное воздействие на сознание, чувства, волю воспитанников, основанное на логике, доказательствах с целью выработки у них собственных взглядов и нравственных критериев.

- **внушение** – механизм воздействия на сознание личности, оно способствует снятию противостояния человека и оберегает его от заблуждений и ошибок.

- **подражание** – метод, способствующий осознанному или неосознанному следованию примеру, образцу действий, манере поведения, общения.

В группу ситуативных методов входят:

- тренинги самопознания, саморегуляции, личностного роста, формирование уверенности, навыков общения;

- классные часы, часы общения, круглые столы;

- беседы: индивидуальная, групповая, общение с родителями;

- интерпретация притч, легенд, афоризмов, пословиц по проблемам выбора нравственной позиции, смысла жизни;

- сюжетно – ролевая игра .

**Структура программы и содержание программы:**

**Возрастная категория учащихся:** старших классов и ССУЗОВ

Программа рассчитана на 3 года (включает 68 занятий), предполагает занятие с 9м классом, 11 классом и ССУЗом.

9 класс – 34 часа, 11 класс – 17 часов, ССУЗЫ– 17 часов.

**Реализация программы предполагает следующие этапы:**

1 этап – диагностический (9 класс – первое полугодие)

2 этап - основной – практический (9 класс второе полугодие – 11 класс)

3 этап – диагностико – прогностический (1 курс ССУЗА)

4 этап – заключительно – обобщающий (выпуск ССУЗА).

**Принципы построения данной программы:**

\*толерантность;

\*сочетание фронтального и индивидуального подхода в воспитании;

\*педагогическое сотрудничество;

\*оптимальность и эффективность;

\* содействие успешному продвижению школьника в выбранном им виду деятельности.

**Формы организации занятий:**

- комбинированный урок;
- урок – встреча;
- урок с элементами тренинга;
- дискуссия;
- психологический классный час;
- ролевая игра;
- экскурсия;
- тренинг;
- индивидуальная и групповая беседа;
- урок – практикум;
- круглый стол;
- час общения;
- урок – консультация;
- турнир;
- деловая игра.

**Методы и приемы, используемые в процессе проведения занятий:**

- информирование (расширение кругозора);
- психологическая диагностика;
- моделирование;
- драматизация;
- работа в парах, тройках;
- групповая дискуссия;
- игра;
- анализ различных ситуаций;
- проективные рисуночные и вербальные методы.

**Диагностические методики**

<b>Название методики:</b>	<b>Цель:</b>
Анкета «Ваши профессиональные намерения».	Выявить степень сформированности профессиональных намерений старшеклассников.
« Дифференциально – диагностический опросник».	Выявление профессиональных склонностей учащихся.
Карта интересов Голомштока.	Определение области интересов

	обучающегося.
Опросник Айзенка.	Определение типа личности, черт характера.
Опросник ОПП (опросник профессиональных предпочтений Л.Н.Кабардовой)	Выявление профессиональных предпочтений выпускников.
Методика изучения коммуникативных и организаторских умений	Определение уровня коммуникативных и организаторских умений обучающихся.
Профессиональный тип личности (Методика Голлонда)	Выявление профессионального типа личности.
Формула темперамента.	Изучение типов темперамента.
Тест «Вы умеете быть счастливым?»	
Методика «Определение сформированности ценностных ориентаций» Б.С. Круглов.	Определение сформированности ценностных ориентаций.

**Приёмы и техники (игры, упражнения), используемые на занятиях:**

1. Направленные на развитие коммуникативных качеств обучающихся:  
«Фраза по кругу», «Наши недостатки», «Карусель», «Общение – это...».
2. Направленные на развитие способности давать и получать обратную связь:  
«Я тебя понимаю», «Ассоциации», «Наши недостатки», «Портрет», «Какого я цвета?», «Стул откровений».
3. Направленные на повышение степени самопринятия и самоуважения у обучающихся:  
«Самопрезентация», «Кто Я», «12 Я», «Какой Я», «Список ценностей», «Самый – самый», «Моё качество» и другие.
4. Направленные на формирование навыков уверенного поведения:  
«Моё поведение», «Сила слова», «Зеркало», «Круг уверенности», «Хозяин».
5. Направленные на развитие способности к достижению намеченных целей:  
«Как достигать целей», «Желание», «Требование»,
6. Направленные на формирование временной перспективы:  
«Рисуем время», «Рисунок будущего», «Формулируем цель своей жизни»,
7. Игры, упражнения активизации процессов профессионального и личностного самоопределения старшеклассников:

«Оценка своих навыков и способностей», «Угадай профессию», «Назови профессию», «Профессия – специальность», «Цепочка профессий», «Подарок», «Самая – самая», «Профессия на букву...», Рисунок «Моя будущая профессия», «Аукцион», «Презентация профессии», «Мои жизненные и профессиональные планы».

### Учебно-тематический план

#### 1 год обучения (9класс)

#### «Я и мир профессий»

/п	Тема	Общ ее количество часов	В том числе	
			теоретические	практические
.	Вводное занятие. Стартовая диагностика.	1	0,2	0,8
.	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1	0,4	0,6
.	Что я знаю о своих возможностях?	1	0,3	0,7
.	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	0,6	0,4
.	«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»).	1	0,8	0,2
.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1	0,2	0,8
.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1	0,2	0,8
.	Социальные проблемы труда («надо»).	1	0,8	0,2
.	Процесс и условия труда.	1	0,8	0,2
0.	Социально- психологический портрет современного профессионала.	1	0,4	0,6
1.	Основные признаки профессиональной деятельности.	1	0,7	0,3
2.	Здоровье и выбор профессии.	1	0,4	0,6
3.	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1	0,4	0,6
	Темперамент в	1	0,3	0,7

4.	профессиональном становлении личности.			
5.	Ведущие отношения личности и типы профессий.	1	0,7	0,3
6.	Эмоциональные состояния личности.	1	0,4	0,6
7.	Волевые качества личности.	1	0,4	0,6
8.	Характер человека и профессия.	1	0,4	0,6
9.	Память. Способность к запоминанию.	1	0,3	0,7
0.	Способность быть внимательным.	1	0,3	0,7
1.	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.	1	0,3	0,7
2.	Особенности мышления.	1	0,3	0,7
3.	Тренинг способностей.	1		1
4.	Многообразие мира профессий. Классификации профессий.	2	0,7	0,3
5.	Знакомство с учебными заведениями Ханты-Мансийского округа.	2	2	
6.	Человек среди людей. Тренинг общения.	1	0	1
7.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	0,7	0,3
8.	Пути получения профессий.	1	0,8	0,2
9.	Ошибки в выборе профессии.	1	0,8	0,2
0.	Навыки самопрезентации.	1		1
1.	Личный профессиональный план.	1	0,2	0,8
2.	Итоговая диагностика.	1		1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>15,4</b>	<b>18,6</b>

**Содержание программы**  
**1-года обучения 9 класс «Я и мир профессий»**  
**(34 часа, 1 час в неделю)**

**Вводное занятие. Стартовая диагностика(1 час).**

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологии и основам выбора профессий. Дневник выбора профессий. Практическая работа. Входная диагностика.

**Внутренний мир человека и возможности его познания (1час).**

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств.

**Что я знаю о своих возможностях?(1час).** Анкетирование. Упражнение «Кто Я?». Идеографический тест (модификация методики Э.Махони)

**Представление о себе и проблема выбора профессии (1 час).**

Образ «Я». Структура образа «Я». Методика Кто я?

**Секреты выбора профессии (1 час).**

Хочу – склонности, интересы, желания.

Могу – человеческие возможности.

Надо – потребности рынка труда в кадрах. Профессия, специальность, должность.

**Склонности и интересы в профессиональном выборе (1 час).**

Диагностические процедуры.

Методика «Карта интересов».Опросник профессиональной готовности, актуализация профессиональных интересов.

**Возможности личности в профессиональной деятельности (1 час).**

Понятие профпригодности. Профессионально значимые качества. Активная роль личности в выборе профессии. Диагностические процедуры. Методика самооценки.

**Социальные проблемы труда(1 час).**

Разделение труда.

**Содержание и характер трудовых функций.** Специализация, квалификация, культура труда. Цель труда и его результаты.

**Процесс и условия труда (1 час).**

Современные требования к труду, условия труда. Письменная работа на тему: Труд в современном обществе.

## **Социально–психологический портрет современного профессионала**

**( 1 час).**

Предприимчивость, интеллектуальность, ответственность. Психология принятия решений.

**Основные признаки профессиональной деятельности (1 ч).** Классификация профессий Способы классификации профессий. Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ».

Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

### **Здоровье и выбор профессии (1час).**

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность.

Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья».

### **Свойства нервной системы в профессиональной деятельности (1 час).**

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Ланчиса.

### **Темперамент в профессиональном становлении личности (1 час).**

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

### **Ведущие отношения личности и типы профессий (1час).**

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру.

### **Эмоциональные состояния личности (1 час).**

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Тест эмоций. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

#### **Волевые качества личности (1 час).**

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».

#### **Характер человека и профессия (1 час).**

Понятие «характер». Анализ способов формирования характера. «Азбука характера». Практические упражнения.

#### **Память. Способность к запоминанию (1 час).**

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

#### **Способность быть внимательным (1 час).**

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

#### **Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями (1 час).**

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

#### **Особенности мышления (1 час).**

Мышление и его особенности. Развитие мышления.

Диагностические процедуры. Тест интеллектуального потенциала.

#### **Тренинг способностей (1 час).**

Интеллектуальный поиск. Тренинг способностей учащихся. Игры и упражнения.

#### **Многообразие мира профессий. Классификации профессий (1 час).**

Труд в жизни человека и общества. Многообразие профессий. Развитие личности в профессии. Практическая работа по составлению словаря профессий. Формула профессии.

#### **Знакомство с учебными заведениями Ханты-Мансийского округа (1 час).**

**Человек среди людей (1 час).**

Совместная деятельность в коллективе. Психологическая совместимость. Тренинг общения.

**Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 час).**

Виды предприятий и форм собственности. Конкуренция.

Банки данных о рабочей силе. Безработица.

**Пути получения профессий (1 час).****Ошибки в выборе профессии (1 час).**

Знакомство с правилами грамотного выбора профессии. Возможности ошибок и их последствий. Игра «Оптимисты и скептики».

**Навыки самопрезентации (1 час).**

Основы самопрезентации. Составление резюме. Ролевая игра «Интервью».

**Личный профессиональный план (1 час).**

Типы учебных заведений. Возможности роста. Письменная работа: Мой путь в профессию.

Как достичь успеха в профессии.

**Итоговая диагностика (1 час).**

**Учебно - тематический план  
(11 класс)  
«Самоопределение»**

№ п/п	Тема	Общее число часов	В том числе	
			Теоретические	практические
1.	Понятие о личности.	1	0,6	0,4
2.	Ценностные ориентации личности.	1	0,4	0,6
3.	Отношение к окружающим людям.	1	0,3	0,7
4.	Конструктивное взаимодействие. Тренинг общения.	2		2
5.	Потребности человека.	1	0,2	0,8
6.	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	1	0,6	0,4
7.	«Два полюса, два материка» Взаимоотношение юношей и девушек.	2		2
8.	Дружба. Её истоки.	1	0,5	0,5

9.	Любовь.	1	0,5	0,5
10.	Законы нравственности.	1	0,4	0,6
11.	«Семья...Как много в этом слове...»	1	0,4	0,6
12.	Круглый стол «Отцы и дети»	1		1
13.	Как стать успешным.	1	0,3	0,7
14.	Профессиональное самоопределение.	1	0,3	0,7
15.	Искусство жить. Как быть счастливым.	1	0,2	0,8
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>3,8</b>	<b>13,2</b>

**Содержание программы**  
**11 класс «Самоопределение»**  
**(17 часов, 2 часа в месяц)**

**Понятие о личности (1 час).**

Формирование и развитие навыков самопознания. Самопознание личностных качеств. Тестовая методика «Личность».

**Ценностные ориентации личности (1 час).**

Ценностные ориентации человека. Формирование навыков самовыражения.

**Отношение к окружающим людям (1 час).**

Оценка стиля межличностного взаимодействия. Тест «Стили взаимодействия с окружающими».

**Конструктивное взаимодействие. Тренинг общения (2 часа).**

Развитие навыков конструктивного взаимодействия. Игры и упражнения.

**Потребности человека (1 час).**

Самопознание потребностей. Практическая работа.

**Конфликт. Стили разрешения конфликтов (1 час).**

Понятие «конфликт». Анализ ситуаций. Основные стили разрешения конфликтов. Тест «Стили разрешения конфликтов»

**«Два полюса, два материка» Взаимоотношение юношей и девушек.**

**Гендерный тренинг (2 часа).**

Гендерное воспитание подростков; Развитие навыков конструктивного общения, культуры взаимоотношений, умения слушать и высказываться на различные темы, развитие эмпатии.

**Дружба. Её истоки (1 час).**

Правила настоящей дружбы. Факторы, влияющие на дружеское расположение. Тест «Настоящий друг». Анализ ситуаций.

**Любовь (1 час).**

Любовь в жизни человека. Разные стороны чувства любви. Дискуссия.

**Законы нравственности (1 час).**

Нравственная культура. Нравственный выбор. «Золотое правило нравственности». Анализ ситуаций.

**Семья. Как много в этом слове (1 час).**

Семья. Функции семьи. Методы конструктивного разрешения семейных конфликтов. Разыгрывание ситуаций. Методика «РОП» (ролевые ожидания и притязания в браке).

**Круглый стол «Отцы и дети»(1час).**

Цель: научить родителей умению вести диалог с детьми, поискать варианты решения волнующих учащихся вопросов, помочь родителям и детям ближе понять друг друга.

**Как стать успешным (1час).**

Цель тренинг -игры: повышение у учащихся уровня профессиональной зрелости, то есть способности сделать профессиональный выбор. Упражнения личностного роста. Профориентационные упражнения.

**Профессиональное самоопределение (1 час).**

Опросник по построению личной профессиональной перспективы. Профориентационные игры и упражнения.

**Искусство жить. Как быть счастливым (1 час).**

Составляющие счастья. Правила счастливого человека. Анкета «Счастлив ли Я?»

**Учебно - тематический план****(ССУЗ)****«Как стать успешным»**

№ п/п	Тема	Общее количество часов	В том числе	
			теоретические	практические
1.	Формула успеха. Кто такие успешные люди.	1	0,3	0,7
2.	Профессиограмма и анализ профессий.	1	0,3	0,7
3.	Роль мотивов жизненных ценностей в профессиональном выборе.	1	0,6	0,4
4.	<u>Диагностический блок.</u>	1		1

	Эмоционально-личностная сфера.			
5.	Способности.	1		1
6.	Профессиональные интересы и склонности.	1		1
7.	Работа с результатами диагностики.	1		1
8.	<u>Практический блок.</u> Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии .	2		2
9.	Развитие умения делать выбор и принимать решения	1		1
10.	Развитие навыков эффективного общения.	1		1
11.	Десять шагов уверенности в себе.	1	0,4	0,6
12.	Планирование профессионального пути.	1		1
13.	Экзамен. Умей владеть собой. Тренинг «Уверенность»	2		2
14.	На пороге новой жизни.	2		2
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>1,6</b>	<b>15,4</b>

**Содержание программы**  
**ССУЗ «Как стать успешным»**  
**(17 часов, 2 часа в месяц)**

**Формула успеха. Кто такие успешные люди (1 час).**

Цели и задачи курса.

Успешность с точки зрения Р Бендлера (НЛП: «принцы» и «лягушки»), Э. Берна (Трансактный анализ: «Я – ОК»).

Успешный человек в современном обществе.

Формула успеха: хочу – могу – надо.

**Профессиограмма и анализ профессий (2 часа).**

Анализ профессии. Профессиограмма – характеристика профессии, в которой описаны ее способности, содержание и характер труда.

Профессиограммы профессий «юрист», «менеджер» и других (по выбору учащихся). Формула профессии – последовательность букв, соответствующая описанию профессий. Самостоятельная работа.

**Роль мотивов жизненных ценностей в профессиональном выборе (2 часа).**

Мотивационная сфера человека. Классификация мотивов выбора профессии.

Две поведенческие стратегии – мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи. Жизненные ценности, реализуемые в профессии. Классификация ценностей по Спрангеру.

Групповая дискуссия на одну из тем:

- Возможен ли компромисс между своими ценностями и требованиями социальной среды (или материальными требованиями) при выборе профессии.
- Каковы приоритеты одних ценностей над другими или своих ценностей на ценностями других.
- Способы определения своих ценностей и выбор жизненной дороги в соответствии с ними.
- Стабильность и изменчивость структуры ценностей.

### **Диагностический блок.**

#### **Эмоционально-личностная сфера (1 час).**

Методика «Определение сформированности ценностных ориентаций» Б.С. Круглов.

Методика «Мотивация достижения успеха и избегания неудач»

#### **Способности (1 час).**

Методика «Краткий отборочный тест» Бузин.

Методика на определение ведущей модальности.

Методика «Призвание».

#### **Профессиональные интересы и склонности (1 час).**

Профессиональный тип личности (Методика Голлонда).

Опросник ОПП (опросник профессиональных предпочтений Л.Н.Кабардовой)

#### **Работа с результатами диагностики (1 часа).**

Работа с Картой диагностики. Выстраивание профессионально-личностного профиля.

### **Практический блок.**

**Цель:** научить учащихся применять результаты самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.

#### **Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии (2 часа).**

Упражнение «Я чувствую сейчас...». Упражнение «Кто Я?». Упражнение «Мои сильные и слабые стороны».

Упражнение «Совместное рисование». Сюжетно-ролевая игра «Устраиваемся на работу». Упражнение «Ассоциация с цветом». Упражнение «Скажи мне, кто твой друг». Упражнение «Объявление в газету». Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».

#### **Развитие умения делать выбор и принимать решения (1 час).**

Упражнение «Я чувствую сейчас...». Упражнение «Рисунок настроения». Упражнение «Совместная выработка алгоритма принятия решения». Упражнение «Строительство своей жизни». Упражнение «Дорога в горы». Упражнение «Плюс, минус, интересно». Упражнение «Мое настроение». **Развитие навыков эффективного общения (1 час).**

Упражнение «Я чувствую сейчас...». Упражнение «Общение – это...». Упражнение «Очередь». Упражнение «За стеклом». Упражнение «Невербальный подарок». Упражнение «Интонация». Упражнение «Интервью». Упражнение «Карусель». Упражнение «Я тебя понимаю».

#### **Десять шагов уверенности в себе (1 час).**

Упражнение «Я чувствую сейчас...». Упражнение «Как выпустить «лишний пар». Упражнение «Как сдавать экзамены». Дыхательно-координационное упражнение «Монетка». Упражнение «Круг уверенности». Упражнение «Свеча». Упражнение «Горячий стул». Упражнение «Десять шагов уверенности в себе».

#### **Планирование профессионального пути (1 час).**

Упражнение «Я чувствую сейчас...». Упражнение «Мои цели». Упражнение «Лестница». Проективный рисунок «Я через 10 лет». Упражнение «Умение планировать свою профессиональную жизнь». Упражнение «Спящий город». Упражнение «Мой портрет в лучах солнца». Упражнение «5 шагов». Упражнение «Эмоциональное отношение к выбору профессии».

#### **Экзамен. Умей владеть собой. Тренинг «Уверенность» (2 часа).**

##### **На пороге новой жизни (2 часа).**

Упражнение «Я чувствую сейчас...». Упражнение «Без маски». Упражнение «Строительство своей жизни». Упражнение «Рисунок «Дорога в жизнь».

#### **8. Гарантия прав участников программы осуществляется в соответствии с:**

- «Положением о психологической службе»;
- «Этическим кодексом практического психолога»

#### **9. Сфера ответственности участников программы:**

Определяется правилами работы, принятыми в группе.

**10. Ресурсы, необходимые для реализации программы:**

- Опирается на собственный опыт старшеклассника.
- Обучать в действии.

**Общие требования к проведению занятий:**

- Вести групповые занятия целесообразно педагогу-психологу первой или высшей квалификационной категории. В содержание программы включены проективные методики, приёмы социодрамы, ролевой игры, блок теоретической информации по психологии. Используется групповая оценка и дискуссия как базовые методы социально-психологического тренинга.

- Длительность занятия: 40 минут-1 час.
- Частота встреч: 1 раз в неделю.

**Требования к месту проведения занятий:**

- кабинет, обеспечивающий аудиторную (за партами) и тренинговую (в круге) работу;

- столы и стулья по числу участников;
- достаточное электрическое и естественное освещение;
- необходимое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**11. Сроки реализации программы:**

Сентябрь 2018 года – июнь 2021 года.

**12. Предполагаемые результаты:**

- Овладение учащимися психологическими знаниями из области общей психологии, психологии личности, психологии личностного и профессионального самоопределения. Овладение способами самопознания. Осознание старшеклассниками своих личностных качеств, способностей, склонностей и интересов. Расширение внутреннего ресурса и потенциала.

- Сформированность мотивов осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии;
- Расширение информационного пространства обучающихся;
- Степень готовности к обучению, уверенности в выборе профессии;
- Умение школьниками соотносить интересы, склонности и способности с выбранной ими профессией;
- Сформированность умений к преодолению стрессовых состояний

- Степень готовности воспитанника к решению проблем, связанных с построением личного и профессионального плана;
- Самоопределение выпускника школы.

**13. Контроль за реализацией программы:**

Осуществляется директорами учебных заведений.