

Юноши больше, чем девушки, ценят жизненную мудрость, здравый смысл, практичность (8 место, а у девушек только 15-е). И девушки, и юноши противопоставляют практичность хорошим манерам, воспитанности. Чем больше десятиклассники ценят жизненную мудрость, практичность, тем менее важными им кажутся хорошие манеры. Причем практичные девушки не очень высоко ставят и такую ценность, как «образованность, высокая общая культура», у практичных юношей такой закономерности не наблюдается.

Старшеклассникам гимназии (и юношам, и девушкам) достаточно важна такая ценность, как интеллект, он занимает 9 место в каждом из обследованных классов. Интересно, что девушки, стремящиеся к общественному признанию и думающие о будущей карьере, не очень ценят интеллект. Видимо, они полагают, что в жизни сейчас добиться успеха может кто угодно, независимо от своих интеллектуальных способностей. Подобная позиция может являться проявлением психологической защиты, поскольку не признающие ценность интеллекта девушки характеризуются неуверенностью в собственных силах, особенно в деловой сфере, и очень самокритично оценивают свои интеллектуальные способности и деловые качества (Фидлер, СОД ↓, Рд ↓). То есть не обладающие высоким интеллектом девушки успокаиваются, убеждая сами себя в том, что от интеллекта зависит не так уж много, что они все равно смогут построить карьеру и добиться успеха в жизни. У юношей подобных зависимостей выявлено не было.

Полученные в результате исследования данные позволяют понять некоторые закономерности формирования структуры жизненных ценностей старшеклассников. Знания об этих закономерностях помогают спланировать воспитательную работу в школе таким образом, чтобы привить подросткам желательную для общества систему взглядов и ценностей, подготовить старшеклассников к вступлению во взрослую жизнь, помочь им адаптироваться в современном мире.

*Волкова О.А., Дурасанова Т.И.*

## **МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА СПЕЦИАЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Адаптация к учебной деятельности в вузе предполагает включение личности в новую социальную среду. В результате активного взаимодействия с ней человек меняет привычные и формирует новые стереотипы поведения в целях достижения максимальной успешности и субъективной удовлетворенности своей деятельностью. Однако учащиеся, привыкшие к опеке со стороны педагогов

школы, испытывают трудности в приспособлении к иной системе обучения. Так возникает несоответствие социального статуса студента с объективными и субъективными возможностями его подтверждения.

Социальная адаптация студентов в вузе делится на: 1) профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса в высшей школе; 2) социально-психологическую адаптацию — приспособление индивида к группе, взаимоотношениям к ней, выработка собственного стиля поведения.

Первокурсники не всегда успешно овладевают знаниями, так как у них не сформированы такие черты личности, как готовность к самостоятельному учению, умение правильно распределять время, способность контролировать и оценивать себя, использовать индивидуальные особенности познавательной деятельности.

Многие первокурсники на первых порах обучения в вузе испытывают трудности, связанные с отсутствием навыков самостоятельной учебной работы, они не умеют конспектировать лекции, работать с учебниками, находить и добывать знания из первоисточников, анализировать информацию большого объема, четко и ясно излагать свои мысли. Сложности адаптации студентов связаны с их индивидуальными особенностями, недостаточной базой знаний, полученных в школе, потерей интереса к обучению или его отсутствием при поступлении и т. п. Юноши и девушки, имеющие трудовой стаж, легче и быстрее адаптируются к условиям студенческой жизни и быта, вчерашние школьники — к академической работе. Процесс адаптации каждого студента идет по индивидуальной траектории. Задача педагогического коллектива — не поиск усредненного варианта включения студентов в новые виды деятельности, а создание условий для оптимальной индивидуальной деятельности.

Для изучения степени адаптированности студентов нами было использовано анкетирование 60 студентов первого курса, которое проводилось до и после реализации программы адаптационных мероприятий. Проведение первичной и вторичной психосоциальной диагностики показало следующие результаты: «адаптировались полностью» 47,1 % и 76,7 % студентов соответственно; «освоились в значительной степени» — 36,2 % и 15 %; «не сумели освоиться» — 16,7 % и 8,3 %. При кажущихся высоких показателях тревогу вызывает тот факт, что до реализации программы адаптационных мероприятий примерно каждый пятый первокурсник не сумел приспособиться к условиям учебы в вузе, а адаптировались полностью менее половины.

В ходе второго, более подробного анкетного опроса, приняли участие 100 студентов I и IV курсов факультета «Социальная работа».

Высокий конкурс на факультет «Социальная работа» позволяет предположить наличие у всех поступающих высокого уровня профессиональной направленности. Измерение ее у студентов первого и четвертого курсов показало, что из общего числа первокурсников у 52,9% зафиксирован максимальный показатель

профессиональной направленности, а у четвертого курса лишь 27,3%. Возможны две причины снижения уровня профессиональной направленности у студентов. Первая из них связана с так называемым синдромом «разочарования» в выборе профессии, возникшим в результате рассогласования первоначального профессионального ожидания, имевшего место при поступлении в вуз, с формирующимся в процессе обучения в вузе более реальным представлением о характере избранной специальности. Второй и более вероятной причиной снижения профессиональной направленности у студентов могут быть общие трудности, вызываемые вузовской системой обучения. Это оказывает существенное влияние на структуру учебной мотивации, от которой, в свою очередь, может зависеть степень устойчивости профессиональной направленности.

Обращает на себя внимание тот факт, что свыше половины студентов, поступающих на факультет социальной работы, не имеют полного и адекватного представления о будущей профессиональной деятельности. Сдвиги в динамике профессиональной направленности у студентов можно ожидать по мере расширения знаний о будущей специальности и рефлексии социальной работы как научной области.

Что же касается удовлетворенности процессом обучения, то она снижается к IV курсу. Спад связан, прежде всего, с трудностями в поисках работы после получения диплома, осознанием низкого престижа специальности в условиях населенного пункта и региона, невысокой заработной платы. Студенты коммерческих групп, в основном, удовлетворены процессом обучения в меньшей степени, чем студенты, обучающиеся на бюджетной основе.

Выявляя мотивацию выбора специальности, мы установили, что 85,2% студентов IV курса в случае повторного поступления выбрали бы ту же специальность, среди I курса — только 63%.

Динамикой профессиональной направленности и учебной мотивации определяется развитие отношения студентов к учебным дисциплинам, учитывая их неоднородность и избирательность с точки зрения профессиональной важности, личного познавательного интереса студента, удовлетворенности качеством преподавания. Так, например, сильные студенты, по сравнению со слабоуспевающими однокурсниками, выше оценивают значимость различных учебных предметов для общей профессиональной подготовки. Они в большей мере, чем слабые студенты, удовлетворены качеством преподавания, и у них значительно снижена интенсивность субъективного переживания меры трудности усвоения учебных дисциплин. Так, на вопрос «Нарастали ли трудности в обучении?» 79% первокурсников ответили — «да», у четвертого курса таких ответов всего 40%, остальные 60% ответили, что трудности не нарастают. Кроме того, у студентов первого курса занятия требуют напряжения всех сил (75%), в то время как все студенты четвертого курса (100%) учатся «легко».

Нами была рассмотрена динамика студенческих оценок профессиональной важности личностных качеств преподавателя. Студенты считают, что в первую

очередь он должен уметь передавать знания студентам и иметь высокий уровень образования.

Анализируя данные методики изучения факторов привлекательности профессии, следует отметить, что у всех студентов в число наиболее привлекательных сторон деятельности входит фактор заработной платы, который, наряду с достижением социального признания, характерен для юношей. Объективное признание и значимость профессии наиболее важны для девушек.

По методике Рукавишниковой, направленной на изучение межличностных отношений, выявлено, что у студентов как I, так и IV курсов включение высокое. Это предполагает, что индивид чувствует себя среди людей комфортно и будет иметь тенденцию искать общения с ними. Причем у студентов I курса, в отличие от IV, наблюдается низкий контроль, означающий, что индивид избегает взятия на себя ответственности и принятия решений. Студенты I курса осторожны при выборе лиц, с которыми устанавливают эмоциональные отношения.

Полученные нами данные позволяют составить обобщенный портрет студента факультета социальной работы. Показательно, что в целом профессионально значимые качества и мотивы выбора профессии адекватнее у студентов I курса, что, по-видимому, связано с упрочением статуса профессии «Специалист социальной работы» в российском обществе.

*Волкова Е.Л.*

## **ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИИ МОТИВИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА**

Мотивация персонала на достижение высоких показателей в профессиональной деятельности является особенно актуальной проблемой для современной России, где уже сейчас остро ощущается недостаток человеческих ресурсов, что может быть относительно компенсировано качеством персонала и его направленностью. Исходя из этого в данной статье предпринята попытка анализа современного подхода мотивации персонала с учетом их социально-психологических реалий.

Существует два подхода к организации функции мотивирования: комплексно-методический и адаптационно-организационный. В данной статье наиболее подробно рассмотрим первый подход.

Первый состоит из четырех основных групп методов, направленных на усиление мотивационного потенциала работы:

- 1) экономические методы;