

комства (снятие коммуникативных барьеров, создание психологического комфорта в учебной группе), презентацию вуза (история, структура, перспективы развития, роль вуза в социальном благополучии местного сообщества), экскурсию по структурным подразделениям вуза. С первого семестра желательно ввести еженедельные занятия по формированию культуры продуктивной работы с информационными ресурсами (регистрация на сайтах библиотек, аналитическая работа с авторефератами, диссертациями). Для решения актуальных проблем магистров, возникающих в учебной деятельности, во взаимодействии с администрацией вуза, в социально-бытовой сфере на протяжении всего срока обучения необходимо проводить «Час куратора», на котором все эти вопросы обсуждаются и решаются.

На втором этапе необходимо сделать акцент на научно-исследовательских компетенциях магистров. Поэтому такие формы работы как дискуссионный клуб молодого ученого «Социальная работа в России: проблемы и перспективы», презентация портфолио магистров (с обязательным включением профессиональных и научных достижений), аукцион социальных проектов как продуктов учебной и научной деятельности магистров (с участием представителей местного сообщества), работа в исследовательских «тройках» (магистр, бакалавр, ученик образовательного учреждения) по актуальной социальной проблематике, защита проектов «Моя корзина дисциплин» (осознанный выбор дисциплин из учебного плана для профилизации магистров).

Организация целенаправленного «движения» магистров социальной работы в профессиональное пространство – задача третьего этапа. Поэтому кураторы могут на данном этапе организовать следующие события: презентация портфолио с добавочными компетенциями, проведение пресс-конференции с профессионалами-практиками из социальной сферы, составление профессиональной мозаики (карта потенциальных работодателей), школа самопрезентации магистров, мастер-класс профессиональной деятельности на территории учреждений социальной сферы.

В результате профессионального сопровождения магистров социальной работы ожидается повышение их уровня самоорганизации, профессиональных компетенций, осознанное включение магистров в дальнейшую научно-исследовательскую деятельность и повышение их конкурентоспособности в профессиональном пространстве.

#### **Литература**

1. Жуков В.И. Социальное образование и социальная сплоченность российского общества в условиях глобального кризиса: доклад на IX Международном научно-педагогическом социальном конгрессе «Глобальный кризис и социальная сплоченность российского общества» 8 июня 2009 г., Москва. – М.: Изд-во РГСУ, 2009. – 84 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400 Социальная работа (квалификация (степень) «Магистр») Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 170.

## **МОДЕЛЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ**

*Пшеничных Л.А., Шальнева Ю.Ю.*

Содержание учебно-воспитательного процесса работы должно быть вписано в модель коррекционно-развивающей среды специального (коррекционного) учреждения для глухих детей. Внутренним документом, регламентирующим этот процесс, является «Программа развития школы-интерната № 26 I вида» по теме: «Создание коррекционно-развивающей среды – основа социальной реабилитации детей с ограни-

ченными возможностями здоровья» отражает специфику организации образовательного-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности педагогического коллектива.

На современном этапе развития системы образования разработаны рекомендации к построению образовательной программы, которая предусматривают создание модели коррекционно-развивающей среды.

Разработка модели для глухих детей – задача повышенной трудности. Это связано с тем, что вариативность отклонений в развитии воспитанников специального коррекционного учреждения имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или проявлений социальной дезадаптации.

Проектирование модели коррекционно-развивающей среды для глухих детей должно строиться на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подхода при реализации коррекционно-образовательных и воспитательных задач.

Модель коррекционно-развивающей среды строится на основе комплекса программных и внутренних руководящих документов, регламентирующих работу педагогов. В этих документах определена развивающая среда, адаптированная к психофизическим особенностям глухих детей, сформулированы задачи повышения компетентности специалистов и воспитателей по проблеме социальной адаптации и реабилитации. Все эти составляющие образуют модель коррекционно-педагогического процесса в специальном коррекционном учреждении, которая должна гибко и быстро меняться в зависимости от изменяющегося контингента детей и социального заказа.

Рассмотрим основные условия, обеспечивающие эффективность модели коррекционно-развивающей среды с глухими детьми, обеспечивается при реализации следующих компонентов:

- построение «Образовательной программы», отражающей образовательные и коррекционные потребности глухих детей;
- профессиональная компетентность педагогов;
- создание специальной развивающей среды.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида строит работу с учетом принципов личностно-ориентированной педагогики. В условиях такого учреждения учитель-дефектолог должен строить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

В отсутствие специальной комплексной программы, специалисты школы-интерната при построении своей «Образовательной программы», адаптированной к условиям учреждения, должны ориентироваться на концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Отбор содержания по каждой линии развития глухого ребенка должен быть осуществлен с учетом приоритета коррекционно-развивающих задач, актуальных для большинства глухих детей, и результатов психолого-педагогического обследования класса и каждого ребенка.

Эффективность коррекционно-развивающей и образовательной работы во многом зависит от профессиональной компетентности педагогов. При подборе специалистов для работы с глухими детьми администрация сталкивается с определенными трудностями. Это связано с тем, что в области отсутствует дефектологический факультет высшей школы, в котором бы готовили именно сурдопедагогов.

Коррекционно-образовательная работа с глухими детьми имеет специфическую особенность. Работа строится с учетом индивидуально-типологических и психологи-

ческих особенностей ребенка. Если работа с ребенком начинается в старшем дошкольном возрасте, то коррекционные и развивающие задачи решаются в комплексе. Специалист должен учитывать все факторы, которые позитивно или негативно могут влиять на ребенка. Это и состояние физического здоровья, и состояние центральной нервной системы (ЦНС), и воздействие на ребенка микросоциальной среды. С учетом этих особенностей выбирается и дозируется учебная нагрузка.

Специалист, работающий с глухими детьми, должен быть готов к творческой деятельности:

- к построению индивидуальных и групповых коррекционно-образовательных программ с опорой на данные диагностического обследования особенностей развития детей и уровня сформированности у них знаний, представлений и умений;

- к осуществлению дифференцированного подхода к детям с учетом их индивидуальных особенностей;

- грамотному проведению занятий по слуховой работе.

Педагоги-дефектологи должны развивать словесную речь, формирующуюся в процессе обучения глухих детей языку как средству общения в ходе всего учебно-воспитательного процесса, является основой обучения, развития, и воспитания школьников, способом присвоения социального опыта.

Педагоги должны знать нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, владеть знаниями из области смежных с педагогикой дисциплин – общей и специальной психологии, нейропсихологии, медицины, социальной и сурдопедагогики.

Создание специальной развивающей среды предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). Коррекционно-развивающая среда должна включать ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития глухого ребенка. Для этого в пространстве, которое окружает ребенка, создаются элементы и объекты природы (природный ландшафт на территории, живой уголок в группе и т.п.). Создаются специальные условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, художественно-эстетической и музыкально-театральной деятельности, обеспечивается необходимый набор учебно-дидактических пособий, оборудования и игрушек (предметно-развивающая среда) и т.д. Окружающая ребенка среда должна быть организована таким образом, чтобы стимулировать его слуховое восприятие, позволять активно развивать словарный запас.

Все воспитанники обеспечены современной индивидуальной слуховой аппаратурой (Siemens MUSIK PRO, OTICON) и аппаратурой коллективного пользования Верботон, занятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах, игровой комнате, компьютерном классе, на игровой площадке.

Для реализации модели коррекционно-развивающей среды необходимы некоторые дополнительные мероприятия. Они являются настолько значимыми, что включаются в «Образовательную программу». Рассмотрим некоторые из них.

Создание специальных условий для развития и оздоровления детей. Сюда входят:

- адаптация содержания образовательной программы по физической культуре с учетом уровня развития и особенностей двигательной сферы детей, состояния их здоровья;

- создание оптимальных условий для проведения занятий по физической культуре и реализации двигательных потребностей ребенка;

- создание ученических групп лечебной физкультуры в 1-11 классах;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- реализация плана оздоровительных мероприятий: закаливание, профилактика острых респираторных заболеваний (ОРЗ), фито- и витаминная терапия и др.;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

– организация медицинского контроля за состоянием здоровья детей.

Создание специальной методической службы:

- проведение ежегодной школьной педагогической конференции «Образовательная система школы-интерната: достижения и перспективы»;
- создание на базе учреждения «Совета по коррекционной работе», в который входят наиболее квалифицированные специалисты: дефектологи, психологи, логопеды, научный методист;

– организация системы наставничества. Активная помощь молодым и вновь пришедшим педагогам;

– создание банка данных для методического сопровождения коррекционно-развивающей работы (коррекционно-развивающие и диагностические методики, развивающие игры, специальная литература и др.);

– установление прямых связей с вышестоящими методическими службами с целью повышения уровня профессиональной квалификации и взаимодействия при организации и проведении методических мероприятий.

Создание специальных условий для реализации коррекционно-развивающей среды:

– создание диагностической службы, в том числе психолого-педагогического консилиума;

– построение коррекционно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, уровня психического развития и актуального уровня знаний, представлений, умений глухих детей;

– создание специальных образовательных условий (кабинетов специалистов, специальной коррекционной зоны в групповой комнате для проведения «слухового часа», релаксационного уголка – места, где ребенок может уединиться, отдохнуть и др.);

– наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой.

Организация взаимодействия с семьей.

– активное вовлечение семьи в работу специального (коррекционного учреждения) учреждения;

– консультирование родителей по проблемам развития их детей;

– обучение родителей доступным им методам и приемам сурдоперевода в условиях семьи;

– организация обратной связи с родителями по формированию у детей навыков поведения, общения, развития речи. Систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации, собрания, беседы, совместные дневники наблюдений, тетради взаимосвязи, словари.

Таким образом, построение модели коррекционно-развивающей среды специального (коррекционного) учреждения для глухих детей позволит осуществлять обучение, воспитание, развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, исхо-

дя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников. Внедрение модели в практику работы школы-интерната позволит создать условия, реализующее программы как специального (коррекционного), так и общего образования, адаптивную образовательную среду, соответствующую особым образовательным потребностям глухих учащихся и позволяющую учителям эффективно решать коррекционно-развивающие задачи.

## **СОЦИАЛИЗИРУЮЩАЯ РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА И СТРУКТУРЫ ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**

*Степанова С.Н.*

Общение присутствует во всех видах человеческой деятельности. Но есть такие виды труда, где оно выступает не как форма обыденного человеческого взаимодействия, а как категория функциональная. Именно функциональным и профессионально значимым является общение в педагогической деятельности. Оно выступает и как инструмент воздействия, и как фактор социализации, поэтому обычные условия и функции общения получают здесь дополнительную социальную нагрузку, поскольку из аспектов общечеловеческих перерастают в компоненты функционально-творческие и социально-адаптирующие.

Педагог является инициатором процесса общения, организуя его и управляя им. Он постоянно осуществляет многогранную коммуникативную деятельность, выступая и как источник информации, и как человек, познающий ученика или группу людей. Коммуникативную сторону общения изучали Л.С. Выготский (знаковые системы), А.Н. Леонтьев (смысловые детерминанты), А.А. Леонтьев (психолингвистика), В.Ф. Петренко (психосемантика) и другие.

Основным компонентом коммуникативных способностей является общительность в самых разных ее проявлениях. В педагогической деятельности общительность выступает не только как личностное, но, главным образом, как профессионально-личностное качество человека-педагога. Общительность как свойство личности, ставшее профессионально-личностным качеством, может обеспечить продуктивность педагогического общения и способствует реализации её социализирующей функции. На наш взгляд, правомерно рассматривать общительность как единство трех компонентов: потребности в общении, хорошего эмоционального самочувствия до, во время и после общения, коммуникативных навыков и умений. Как видим, в данной трактовке наиболее четко обозначены собственно профессионально-творческие аспекты общения, хотя потребность в общении – общечеловеческое свойство.

Общительность имеет ярко выраженную эмоциональную природу, основу которой составляют коммуникативные и альтруистические эмоции. Среди коммуникативных эмоций выделяют желание делиться мыслями, переживаниями, чувство симпатии, расположения, уважения к участникам общения и т.д. Именно наличие этих эмоций и потребности в их переживании свидетельствует о предрасположенности к педагогическому общению. В альтруистических эмоциях выделяют желание принести радость людям, с которыми человек общается, сопереживание радости и т.д. Итак, педагогическое общение является квинтэссенцией образовательного процесса, средством и целью личностного взаимодействия между учащимися и педагогами. Педагогическое общение имеет множество функций. Без него процесс обучения и воспитания был бы невозможен.