

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ЦМК стоматологических дисциплин

**ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИГИЕНИСТА
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО В СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ПРОСВЕЩЕНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Дипломная работа студентки

**очной формы обучения
специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая
2 курса группы 03051731
Жуковой Виктории Валерьевны**

Научный руководитель
преподаватель Богданович О.В.

Рецензент
врач стоматолог-терапевт ГУП
«Стоматологическая поликлиника №2»
г. Белгорода
Тыщенко Т.И.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....	6
1.1 Определение стоматологического просвещения, его цели и задачи.....	6
1.2 Формы, методы и средства стоматологического просвещения.....	7
1.3 Значение профессиональной деятельности гигиениста стоматологического в стоматологическом просвещении.....	9
1.4 Особенности организации стоматологического просвещения среди педагогических работников.....	12
ГЛАВА 2. ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ.....	18
2.1 Проведение анкетирования с педагогами.....	18
2.2 Результаты исследования	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	31
ПРЕДЛОЖЕНИЯ.....	33
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	34
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	37

ВВЕДЕНИЕ

Согласно данным всемирной организации здравоохранения, причины человеческих заболеваний 20% - наследственные факторы, 25% - условия окружающей среды, 55% - образ жизни, то есть здоровье человека напрямую зависит от него самого. Обеспечение здоровья - это создание условий жизнедеятельности для человека. Эти условия исключают вредные факторы, а также обеспечивают медицинскую помощь для поддержания уровня здоровья. Двумя главными частями единого профилактического комплекса мероприятий является - стоматологическое просвещение и обеспечение здоровья. Проведение стоматологического просвещения без обеспечения здоровья, считается пустой тратой временных и финансовых средств. Стоматологическое просвещение следует проводить на высоком профессиональном уровне.

Информация, предоставленная населению, должна быть научно обоснованной и проверенной на практике. Немаловажным теоретическим аспектом стоматологического просвещения, составляет обеспечение обратной связи с населением. Обратная связь заключается в контроле выработки здоровых привычек у населения. Предотвратить заболевания можно лишь, если изменятся гигиенические привычки населения и само отношение к проблеме заболеваний полости рта. Важную роль в сохранении стоматологического здоровья играет личная ответственность пациента. Стоматологическое здоровье населения ухудшается, что, безусловно, влечёт за собой определенные медицинские, социальные и экономические потери для общества. С каждым годом растёт число заболеваний, в тоже время увеличивается численность врачей стоматологического профиля. Довольно интенсивный путь развития в стоматологии, с преимущественной ориентацией на повышение объёма лечебной работы, не решит основной задачи по снижению стоматологической заболеваемости населения. Одной из

основных проблем улучшения стоматологической помощи представляет собой профилактика стоматологических заболеваний.

Актуальность данного исследования состоит в том, что, стоматологическому просвещению отводится фундаментальная роль в предупреждении стоматологических заболеваний. Большинство профилактических процедур требует в определенной степени индивидуальной активности конкретного человека в осуществлении гигиены полости рта, выборе диеты, регулярных посещениях стоматолога. Стоматологическое просвещение включает в себя мотивацию населения и отдельного человека с целью поддержания здоровья как всего организма в целом, так и стоматологического.

Целью дипломной работы является изучение значения роли гигиениста стоматологического в стоматологическом просвещении педагогов.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие **задачи** данного исследования:

1. Проанализировать литературные и иные источники по вопросам стоматологического просвещения.
2. Информировать педагогов об известных факторах риска возникновения стоматологических заболеваний и доступных методах их предупреждения.
3. Уведомить педагогов о необходимости отказа от вредных привычек, ведения здорового образа жизни и рационального использования стоматологической помощи.
4. Изучить организацию стоматологического просвещения среди педагогов.
5. Провести анкетирование среди педагогических работников.

Объектом исследования являются педагоги.

Предметом исследования являются особенности стоматологического просвещения педагогов.

Практическая значимость заключается в изучении профессиональной деятельности гигиениста стоматологического в стоматологическом просвещении педагогов. Полученные данные могут быть использованы в разработке и реализации семинаров, лекций и бесед в дошкольных учреждениях и школах.

Структура работы: данная работа написана на 44 страницах, состоит из: введения, двух глав, заключения, предложений, списка литературы и приложений, которые содержат анкетирование, семинар и цветные диаграммы.

ГЛАВА 1. СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

1.1. Определение стоматологического просвещения, его цели и задачи

Согласно определению Г.М. Флейшера, «стоматологическое просвещение - представляет собой передачу каких - либо познавательных возможностей населению, для развития правил поведения и привычек, всячески исключающих факторы риска возникновения заболеваний». Основная цель стоматологического просвещения это распространение медицинских знаний о здоровом образе жизни, о различных методах сохранения здоровья. Конечной целью являются не сами знания, а взгляд и поступки слушателя в результате приобретенных им знаний. Стоматологическое просвещение опирается на два основных направления: пропаганда медицинских знаний о профилактике и агитация за соблюдение правил и методов здорового образа жизни [19, с. 20].

Основные задачи стоматологического просвещения:

1. Разъяснение населению о значении состояния зубов и полости рта для организма, о роли гигиены и питания в профилактике стоматологических заболеваний.

2. Информирование населения о известных факторах риска возникновения стоматологических заболеваний и доступных методах их предупреждения.

3. Убеждение населения в необходимости отказа от вредных привычек. Ведение здорового образа жизни и целесообразного использования стоматологической помощи. Каждый медицинский работник, ежемесячно четыре часа рабочего времени, должен выделять для проведения санитарно-просветительской работы с населением. В стоматологическом просвещении

следует принимать участие, не только стоматологам и гигиенистам стоматологическим, а также психологам и педагогам.

Выделяют три наиболее эффективных направления стоматологического просвещения:

1. распространение знаний о здоровом образе жизни, методах сохранения и укрепления здоровья, а также о профилактике стоматологических заболеваний;

2. агитация населения по соблюдению правил и методов здорового образа жизни, профилактики путём воспитания и убеждения;

3. гигиеническое воспитание и обучение [3, с. 40].

В настоящее время наибольшее распространение занимают кариес и заболевания пародонта, причиной этому является низкая эффективность профилактики стоматологических заболеваний. В рекомендациях по снижению кариесогенного потенциала следует подчеркнуть о необходимости в уменьшении потребления сахара, также учесть пользу снижения употребления сахаров. В сохранении зубов, а также тканей пародонта играют значительную роль факторы питания. В организме для оптимального обновления эпителия в ротовой полости необходим белок. Ещё одним путём выхода из данного положения является, привлечение к профилактической работе среднего медицинского персонала. Обеспечение персонала рабочими местами позволяет оказывать качественную стоматологическую помощь населению. В зарубежных странах, где специальность «гигиенист стоматологический» занимает прочные позиции в системе здравоохранения показывает стойкое улучшение стоматологического здоровья [13, с. 63].

1.2. Формы, методы и средства стоматологического просвещения

Организационными формами, стоматологического просвещения являются: индивидуальное, групповое, массовое и целевое. Наиболее

популярной формой (92%) стоматологического просвещения являются индивидуальные беседы во время приёма у стоматолога, чаще - стенды и санитарные бюллетени, реже - лекции. У младших школьников словесная форма считается не эффективной, данная форма работы рекомендована для людей 20-45 лет.

Существуют различные методы стоматологического просвещения. Метод - это способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность. Различают устный, печатный и наглядный методы стоматологического просвещения. Методами стоматологического просвещения населения являются беседы, лекции, семинары, уроки здоровья. Для организации тренировочных упражнений по применению знаний на практике существенное значение имеют те приемы, которые используются в процессе формирования умений и навыков. К данным методам относятся следующие:

- объяснение целей и задач предстоящей тренировочной деятельности;
- демонстративное выполнение того или иного упражнения;
- первоначальное воспроизведение обучающимися действий по применению знаний на практике;
- следующая тренировочная деятельность обучающихся, направленная на совершенствование приобретаемых практических умений и навыков [4, с. 17-22].

Убеждение пациента изменить свои старые привычки или приобрести какие-либо новые, трудный и очень долгий процесс, который может быть связан с боязнью человека перемен в жизни.

Метод примера показа на фантоме часто используется в структуре стоматологического просвещения. Сознание ученика постоянно формируется, ищет опору в реально действующих, живых, конкретных образцах, которые олицетворяют усваиваемые им идеи и идеалы. Характер его подражательной деятельности изменяется с возрастом, а также в связи с расширением социального опыта школьника, в зависимости от его интеллектуального и

нравственного развития. Младший школьник чаще выбирает для подражания готовые образы, воздействующие на него внешним примером. На формирование и развитие детей серьезное влияние оказывает пример родителей, старших членов семьи, воспитателей, педагогов. Особенно велико влияние на формирование сознания и поведения детей и подростков осуществляет педагог. Это влияние по своему значению ни с чем несравнимо и ничем не заменимо. Личным примером педагог воздействует на обучающихся. Слова педагогического работника не могут дать такого ясного представления о правилах поведения, как его поступки и действия [11, с. 15-17].

Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся является важным структурным компонентом стоматологического просвещения. В соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения, они осуществляются в течение всего периода обучения. Обусловливается это различными видами проверки и оценки знаний. Контролируемая чистка зубов, чистка зубов с помощью флоссов, удаление зубного налёта с помощью ирригатора и других дополнительных средств являются основными из них [8, с. 25-27].

Средства стоматологического просвещения представляют собой памятки, брошюры, плакаты, газеты, журналы, видеофильмы, муляжи, выставки, стенды, настольные игры и другие. Средства обеспечения здоровья населения включают сеть лечебно-профилактических учреждений, качественные продукты питания, здоровый быт, систему охраны окружающей среды и создание безвредных условий труда [14, с. 55].

1.3. Значение профессиональной деятельности гигиениста стоматологического в стоматологическом просвещении

Бесспорно, что предупреждение всегда правильнее лечения. Гигиенист стоматологический - это специалист по профилактике заболеваний полости

рта. То есть это человек, чья работа заключается не в лечении, а в предотвращении заболеваний зубов и дёсен. Касательно полости рта можно сказать, что качественная гигиена полости рта позволяет сохранить зубы и дёсны здоровыми, избежать лечения и удаления зубов.

Наиболее эффективной считается работа гигиениста в организованных детских коллективах, так как при проведении для детей групповых методов профилактики стоматологических заболеваний наиболее широко охватывается население.

Роль врача-гигиениста в стоматологическом просвещении:

- Обучение методикам чистки зубов и ухода за полостью рта;
- Подбор индивидуальных средств гигиены.

-Проведение стоматологического просвещения детей и взрослых по вопросам возникновения и профилактики стоматологических заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.

- Оформление стенда со средствами гигиены и профилактики.
- Стоматологическое просвещение в поликлинике [16, с. 60].

Следует отметить, что не все соблюдают личную гигиену полости рта. Гигиеническое воспитание - это система привития полезных навыков и привычек на основе знания правил здорового образа жизни и убежденности в необходимости их соблюдения. В условиях детского сада обучение детей методам чистки зубов проводится с учетом возраста.

К сожалению, большинство людей учились чистить зубы сами, а это увы далеко не то, что соответствует индивидуальным потребностям. Сопоставьте, например, покупку одежды магазине, где можно выбрать то, что действительно Вам к лицу, и заказ товаров по интернету, когда раскрывая вещь, оказывается, что она не соответствует описанию и совершенно Вам не подходит. Так же происходит и тогда, когда ежедневно мы тратим время на бесполезную работу. Ведь наша задача не просто тратить время на чистку зубов, а чистить зубы правильно, удаляя все бактерии. Именно гигиенист и может определить

качество того, как Вы лично чистите зубы. И одновременно рассказать Вам, как можно чистить зубы качественнее, быстрее, без вреда для полости рта. Какие средства, из огромного ассортимента представленных товаров, подходят именно Вам. Кроме этого гигиенист стоматологический снимет зубные отложения, образующиеся на зубах со временем (несомненно, их меньше у пациентов, которые следят за своей полостью рта, регулярно посещают гигиениста и следуют всем его рекомендациям). Это может быть микробный или пигментированный налёт (от чая, кофе), налёт курильщика. Зубы после этого станут слегка белее, так как чистка не является отбеливанием, скорее это возвращение зубам естественной белизны. Так же гигиенист аккуратно снимет твёрдые зубные отложения, зубной камень, который вместе с микробным налётом способствует дальнейшему развитию воспалительных заболеваний дёсен [21, с.21-26].

При выявлении кариеса или патологии десны гигиенист направит на лечение к стоматологу. В поликлинике, гигиенист сделает рентгеновские снимки зубов, при выявлении начального кариеса, лечение будет ограничено постановкой небольших реставраций, тогда можно будет избежать сложного лечения корневых каналов, которое проводят при пульпите или периодонтите. А также гигиенист проводит обследование состояния десны.

Если после снятия зубных отложений больше ничего не проводить, то микробный налёт, вновь образуется очень быстро, за счёт того зубы под зубными отложениями становятся шероховатыми, из-за воздействия кислот микробного налёта. В следствии этого, большое значение отводится тщательному полированию поверхности зубов, после проведения профессиональной гигиены полости рта. Далее проводится фторирование зубов, так как эмаль, насыщенная фторидами, менее подвержена риску развития кариеса. Следовательно использование только фторсодержащих зубных паст не способствует оптимальному насыщению эмали зуба фторидами. [15, с. 40].

В заботе о здоровье полости рта детей гигиенист стоматологический может быть использован как персонал «первой линии». Такой специалист оказывает больший объём услуг, чем врач узкой специальности. Именно гигиенист предотвращает стоматологические заболевания, при помощи проведения программ профилактики. Предоставляет информацию детям относительно диеты, гигиены полости рта, оптимального поступления фторидов, а так же другая информация в 90% случаев поступает от гигиенистов. Роль гигиениста стоматологического заключается в разработки программы, методической помощи персоналу, в осуществлении санитарного просвещения населения, практическом выполнении медицинских профилактических мероприятий и контроле эффективности профилактики. В программу включаются все дети с рождения до 14 лет, подростки 15—17 лет, беременные женщины (для антенатальной профилактики стоматологических заболеваний у детей), а также работники образовательных учреждений. Стоматологическое просвещение населения является одним из ключевых элементов какой-либо программы профилактики и включает в себя мотивацию населения в целом, а также обучение гигиене полости рта для поддержания здоровья [2,с.19- 21].

1.4. Особенности организации стоматологического просвещения среди педагогических работников

При организации и проведении стоматологического просвещения более серьезные особенности встречаются при гигиеническом воспитании детского населения. Они касаются возрастного и социального статуса детей, к ним же относится и уровень психологических реакций. Точкой опоры данного подхода представляет собой комплексное воздействие на ребенка, для этого должны быть задействованы и обязательно активно участвовать четыре основные группы заинтересованных лиц:

- медицинские работники (средний медицинский персонал участвует во всех этапах профилактики);
- педагогический коллектив (участвуют в организационной структуре проводимых мероприятий и должен знать о характере и важности профилактики);
- родители (в домашних условиях контролировать гигиену полости рта, регулировать пищевой режим);
- дети (объект профилактики) [12,с. 10-12].

Среди организованного населения (детей) данная работа осуществляется наиболее эффективно, так как она охватывает четыре основных звена сразу.

Для того, чтобы дети в раннем возрасте узнавали о важности проблемы стоматологических заболеваний, следует должным образом педагогов и воспитателей подготавливать к данному этапу. Для этого проводятся беседы, лекции, а так же семинары с педагогами и воспитателями. [20, с.30]. При проведении необходимо чётко и ясно донести цели и задачи профилактики. Так же описать круг мероприятий по ее проведению, описать объем работы, предполагаемое время и условия для их осуществления. Следует так же объяснить роль педагогов в проводимой работе. Подчеркнуть необходимость участия их в данной работе и заинтересованность, с научным подходом отвечать на вопросы педагогических работников.

В школах с детьми младшего школьного возраста, необходимо вести уроки гигиены полости рта. При этом больше внимания надо уделять рассказу о роли зубов в жизни человека, о их строении, о возможных заболеваниях. Рассказывать о доступных методах предотвращения заболеваний и о мероприятиях по профилактике и лечению зубов. Знакомить детей с более широким кругом средств и предметов гигиены полости рта. Большую роль отводят контролю за качеством чистки зубов, исправлению ошибок. Всё это, необходимо донести до педагогов, привлечь их внимание, раздать задание для самих преподавателей, чтобы обучить сначала их, после чего, чтобы они сами

доносили обо всём детям. В рамках различных учебных дисциплин педагогический работник и воспитатель детского коллектива должны обучать детей основам стоматологического здоровья. Организовывать и проводить чистку зубов во время пребывания детей в учреждении. Педагог должен активно принимать участие в осуществлении фтор-профилактики (раздача таблеток, полоскания). Он контролирует развитие функций челюстно-лицевой области. Ведёт контроль за вредными привычками. Проводит уроки мио-гимнастики. Работает с родителями в плане стоматологического просвещения.

В виде специального урока, проводится стоматологическое просвещение как и санитарно-гигиеническое воспитание школьников. Педагоги повествуют детям о причинах возникновения кариеса, заболеваний пародонта, методах предупреждения заболеваний. Во все просветительские программы входит материал по воспитанию здорового образа жизни и предупреждению формирования у детей различных вредных привычек: курения, приёма алкоголя и наркотиков [6, с. 24].

Необходимо проводить анкетирование детей для определения исходного уровня знаний о профилактике полости рта, профилактике стоматологических заболеваний. По результату можно оценить уровень знаний детей в области стоматологических заболеваний.

Стоматологическое просвещение детей желательно проводить в три этапа:

- информационное занятие;
- обучение индивидуальной гигиене;
- контрольное занятие.

Все занятия длятся примерно 30-45 мин. Каждое занятие проводится с учётом психологических особенностей разных возрастных групп. В школьном возрасте преобладающее значение приобретают учебные мотивы.

Основные формы работы с младшими школьниками (1-4 классы):

- урок, так как на первый план в данном возрасте выходит учебный мотив, мотив получения знаний;

- проведение командных игр, соревнований, различных викторин, конкурсов, которые повышают мотивацию детей к стоматологической профилактике и лечению.

Исходя из характера мышления детей 6-10 лет, информационный блок проводится при помощи демонстрации постеров, макетов, всяких разных презентаций, мотивирующих кинофильмов [7, с. 35].

Пробудить интерес у слушателей, является основной задачей первого этапа, для чего используются плюшевые игрушки с зубами, яркие плакаты, загадки о зубах и «кариозных монстрах». Занятия необходимо проводить в популярной форме, используя персонажи сказок. Детям рассказывают о строении зубов и их видах. Подробно рассказывают, что же такое кариес, зачем необходимо посещать стоматолога, что нужно делать для того, чтобы зубы были крепкими и здоровыми. Проводят обучение гигиене полости рта с использованием фантомов, плакатов, с последующей контролируемой чисткой зубов. Соответственно возрасту, все дети должны быть обеспечены зубными щётками и пастами. [1, с.20-25].

На втором этапе проводится закрепление приобретенного опыта у детей. Для этого осуществляется повторное анкетирование детей, определение у них гигиенического индекса. Повторно проводится урок гигиены с индивидуальной контролируемой чисткой зубов, который включает в себя элемент контроля, неплохо если в игровой форме, или в виде конкурса. Задание на дом представляет собой разработка рисунков на тему «Зубная щетка моей мечты», «Нападение вредных микробов на зубы», «Самая модная улыбка» и другие различные темы.

Третий этап проводится уже через 6 мес. Определяются гигиенические индексы, выполняются анкетирования детей, проводится контролируемая чистка зубов. Проводятся уроки гигиены, направленные на контроль усвоенных

знаний, в виде викторины с занимательными вопросами на тему профилактики стоматологических заболеваний, которые составляются обязательно совместно с психолого-педагогическим коллективом [9, с. 11-14].

Сохраняется основная схема проведения стоматологического просвещения, гигиенического воспитания и обучения школьников 5-9 классов. Только для данного возраста, инструментом работы становятся интерактивные способы взаимодействия - беседы, конкурсы, викторины. Особенно важно проведение конкурсов, так как в данном возрасте подростки ориентированы воспринимать мнение своих сверстников как авторитетное, а элементы конкурса содействуют лучшему восприятию информации. Обучают школьников основным приемам ухода за полостью рта (чистка зубов, использование дополнительных средств гигиены), дают различные рекомендации по подбору средств гигиены, питанию, применению фторидов, знакомят с достижениями современной стоматологии. Занятия проводятся с применением фантомов, наглядных пособий, просмотром фильмов [18, с.45].

Для работы со старшими школьниками классов используют в большинстве случаев научные данные, направляют санитарно-гигиеническое просвещение не только на сохранение здоровья учеников, но и на воспитание молодежи как будущих родителей [5, с. 23-25].

Выбор тем по профилактике стоматологических заболеваний между взрослой аудиторией обуславливается их составом, возрастом, полом, уровнем образования и т.д. Так например для педагогов, на педсовете возможно выступить с лекцией, беседой по актуальным вопросам стоматологии. Можно провести консультацию во внеурочное время по вопросам профилактики стоматологических заболеваний. Для учителей могут быть предложены различные темы: «Зубы, их функции» «Связь зубов с организмом», «Значение санации полости рта». Очень эффективно в дополнении к лекции (беседы) показ различных кинофильмов по профилактике болезней зубов и полости рта.

Значительную помощь во внедрении первичной стоматологической профилактики у детей оказывают так же их родители. Цель стоматологического просвещения среди родителей - развитие у родителей уверенности в необходимости соблюдения правил здорового образа жизни их детьми, на основе научных знаний причин заболевания, методов их предупреждения и поддержания организма в здоровом состоянии. Стоматологическое просвещение предшествует и сопутствует обучению гигиене полости рта, фундаментом которого является [17, с.77-80].

Для пропаганды медицинских знаний среди родителей организовываются встречи перед родительским собранием в классе или группе. Продолжительность таких бесед не превышает 15-25 мин. Эту информацию гигиенисты стоматологические рассказывают педагогам, после чего учителя доносят всю информацию родителям [10, с. 40-42].

ГЛАВА 2. ПРОВЕДЕНИЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ

2.1. Описание исследования

Данное исследование проводилось на базе Средней Общеобразовательной Школы № 43, в 2019 году. Исследование проводилось методом анкетирования педагогов, а затем был проведен расчёт и анализ собранных анкет.

Используемые методики:

В исследовании был применён метод анкетирования. (Приложение 1)

Обработка данных производилась с помощью пакета статистического анализа MS Excel .

Порядок проведения исследования:

Исследование состояло из двух этапов.

На 1 этапе своей работы я посетила школу, и предоставила анкету, состоящую из 12 вопросов. Целью проведения данного анкетирования, является выявление уровня знаний педагогических работников по вопросам гигиены и профилактики стоматологических заболеваний, с целью планирования работы с данными педагогами. После было получено согласие каждого на обработку данных. Педагогам выдавались бланки анкет и ручки. В исследовании приняли участие 17 человек.

2.2. Результаты исследования

На 2 этапе после проведения анкетирования, был проведен анализ полученных данных. Исходя из результатов исследования и проведения

анкетирования, мы видим, что из 17 опрошенных, больше женщин (Рис.1).

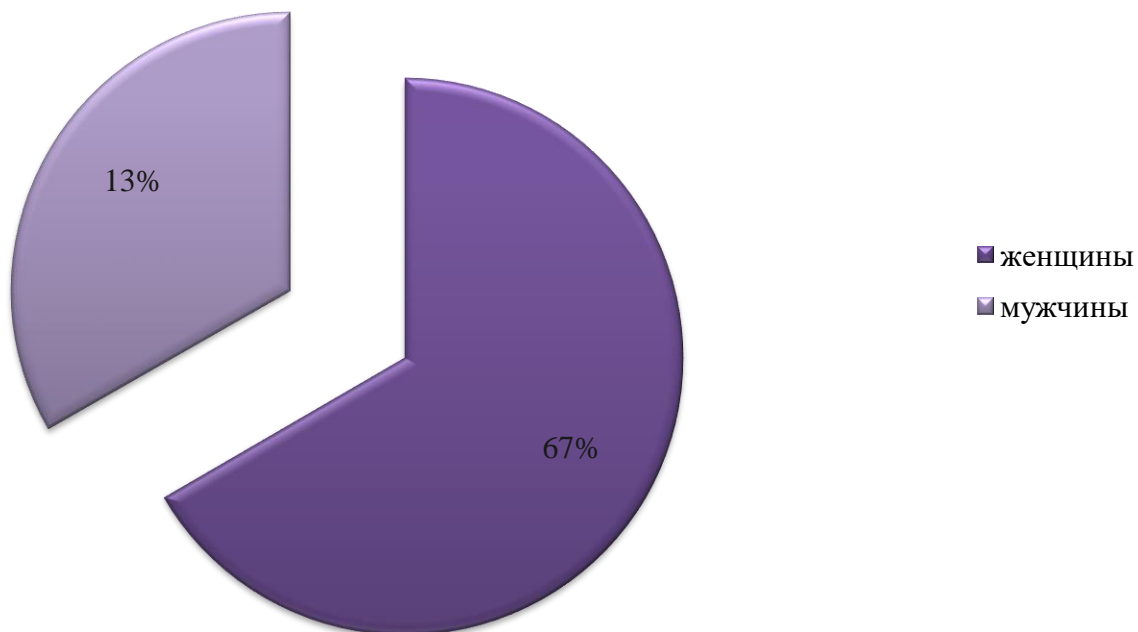


Рис. 1. Данные по полу

По результатам проведения анкетирования мы видим сколько лет нашим опрошенным, и что мы взяли для исследования 3 группы педагогов 20-25 лет; 26-35 лет; 36-45 лет (Рис. 2).

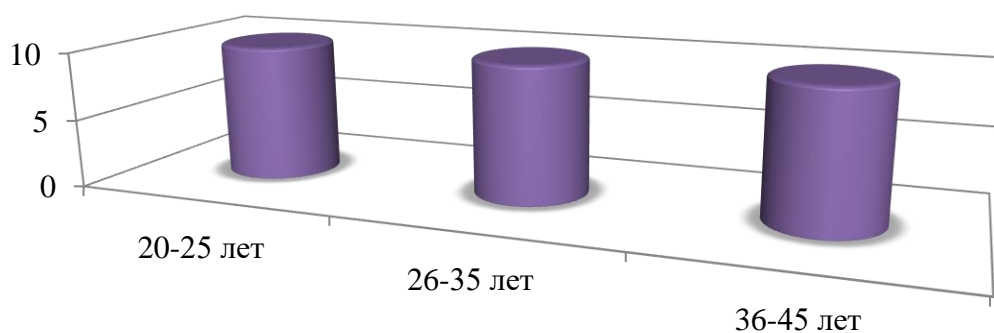


Рис. 2 Возраст респондентов

В ходе анкетирования было выявлено, что большинство педагогов считают, что чистить зубы можно один раз в день (Рис. 3).

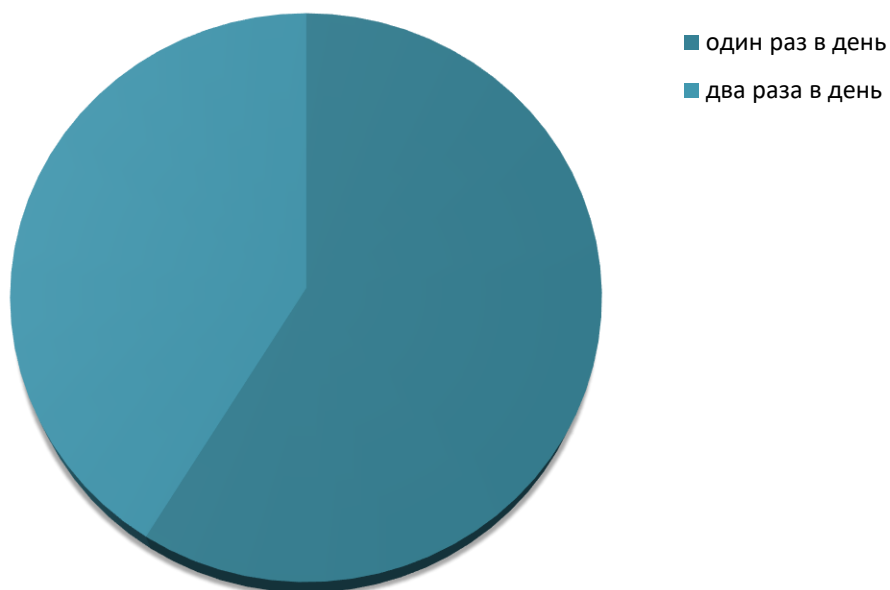


Рис. 3. Чистка зубов

Согласно данным анкетирования, было выявлено, что большинство опрошенных считают что зубную щетку необходимо менять один раз в год (Рис. 4).

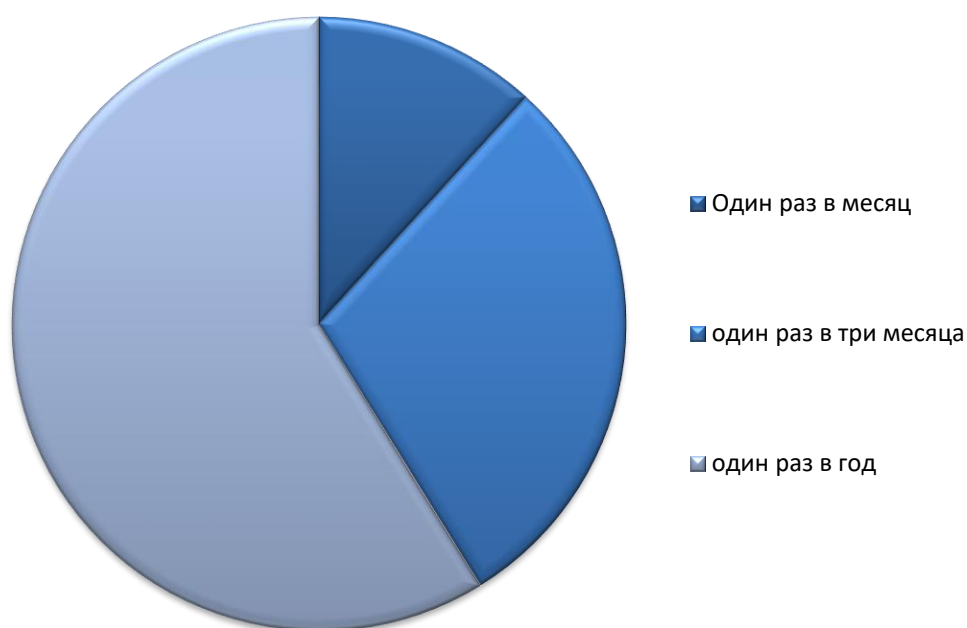


Рис. 4. Замена зубной щетки

По результатам проведения анкетирования мы видим, что все исследуемые считают, что зубы нужно чистить своей щёткой (Рис. 5).

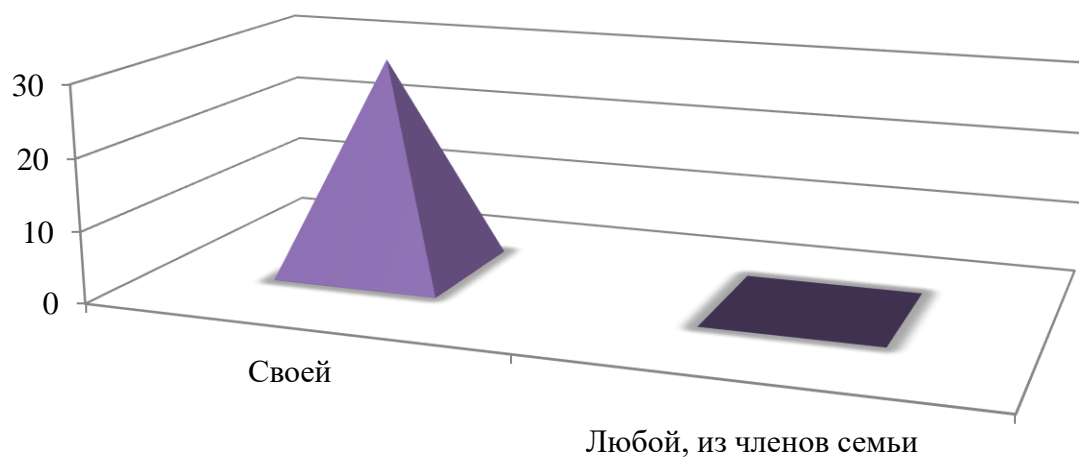


Рис. 5. Использование зубной щетки

В ходе анкетирования было выявлено, что большинство опрошенных педагогов считают что чистить зубы необходимо от 1 минуты до 3 минут (Рис. 6).

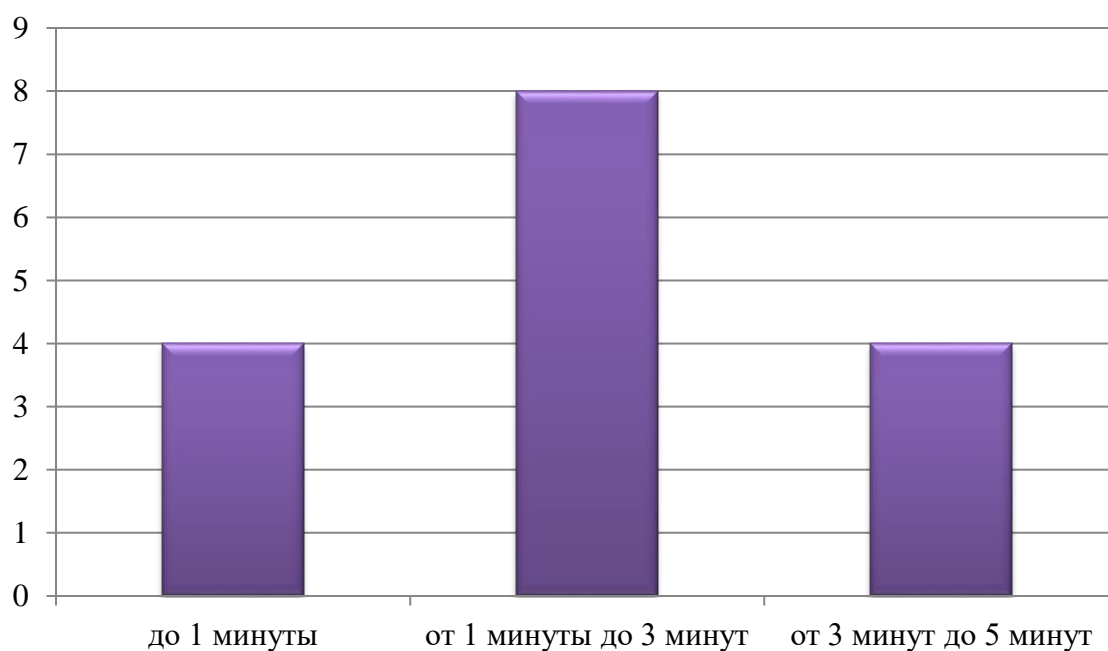


Рис. 6. Время чистки зубов

Согласно данным анкетирования, было выявлено, что педагоги считают необходимость посещать стоматолога один раз в полгода (Рис. 7).

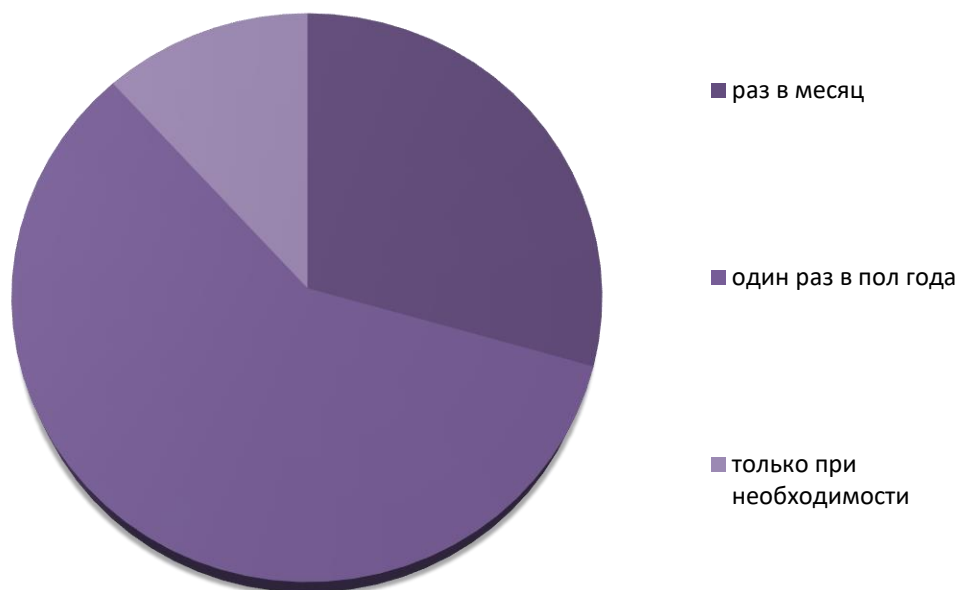


Рис. 7. Посещение стоматолога

В ходе анкетирования было выявлено, что часть педагогов не знакомы с дополнительными средствами гигиены полости рта (Рис. 8).

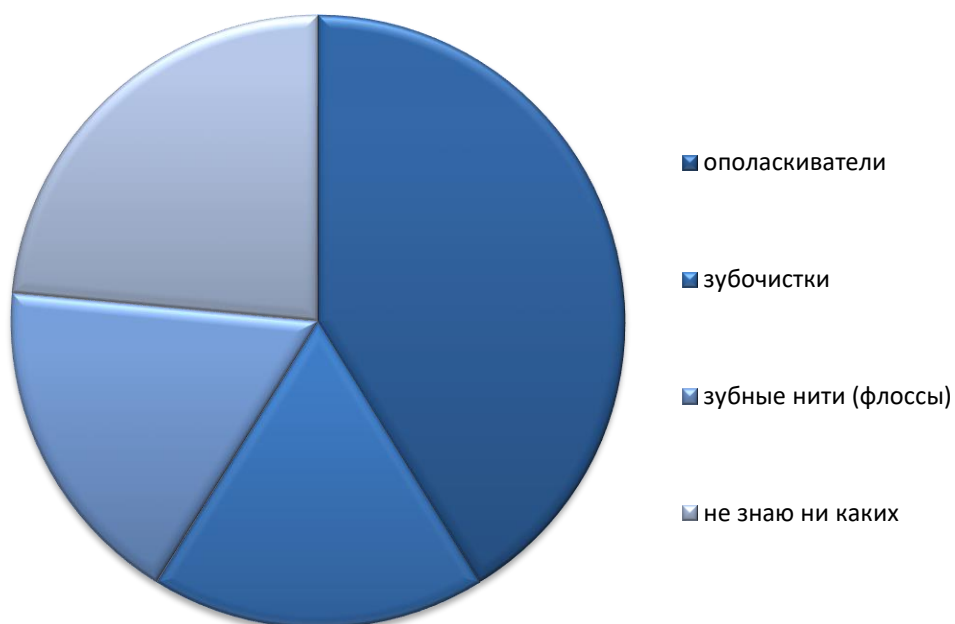


Рис.8. Дополнительные средства гигиены

В ходе анкетирования было выявлено, что большинство педагогов затрудняются ответить на данный вопрос (Рис. 9).

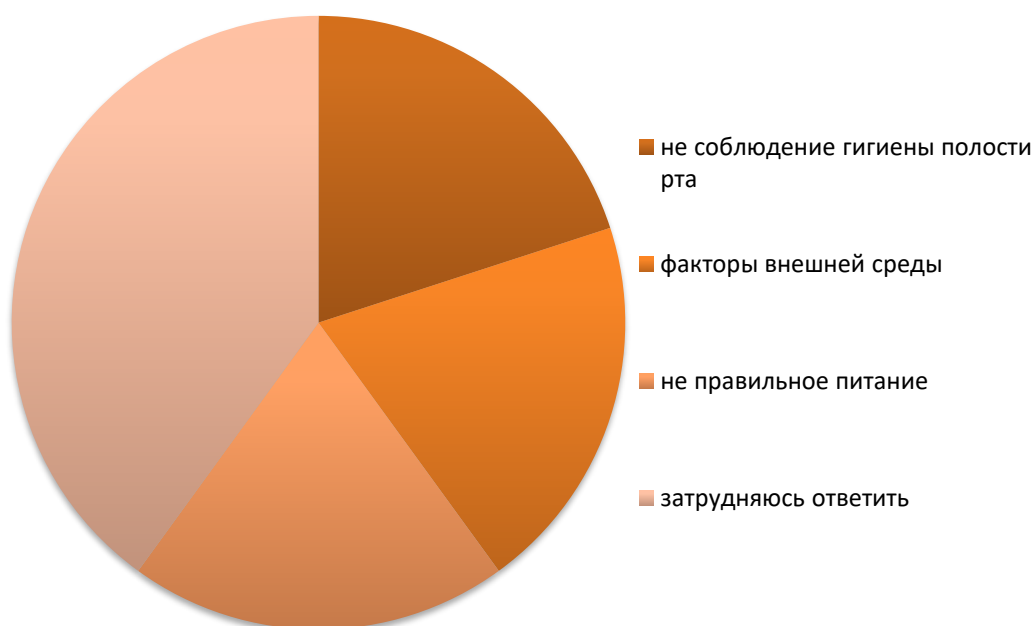


Рис.9. Факторы риска возникновения кариеса

В ходе анкетирования было выявлено, что большинство педагогов не знают ответа на предоставленный вопрос (Рис.10).



Рис.10. Причины возникновения стоматологических заболеваний

Согласно данным анкетирования, было выявлено, что педагоги затрудняются ответить на заданный вопрос (Рис.11).



Рис.11. Факторы риска заболеваний пародонта

В ходе анкетирования было выявлено, что большинство педагогов затрудняются ответить на предоставляемый им вопрос (Рис.12).



Рис.12. Обучение гигиене полости рта детей

По результатам проведенного исследования можно сделать выводы о том, что у педагогов не достаточный уровень знаний по вопросам гигиены полости рта.

Для улучшения знаний, был проведен семинар для педагогических работников школы № 43 (Приложение №2). Тема семинара: «Стоматологическое просвещение педагогов по вопросам профилактики стоматологических заболеваний и гигиене полости рта». Целью семинара является обучение педагогических работников основам профилактики стоматологических заболеваний.

После проведения семинара мы провели повторное анкетирование.

Результат показал, что все педагоги считают необходимость чистки зубов два раза в день (Рис. 1).

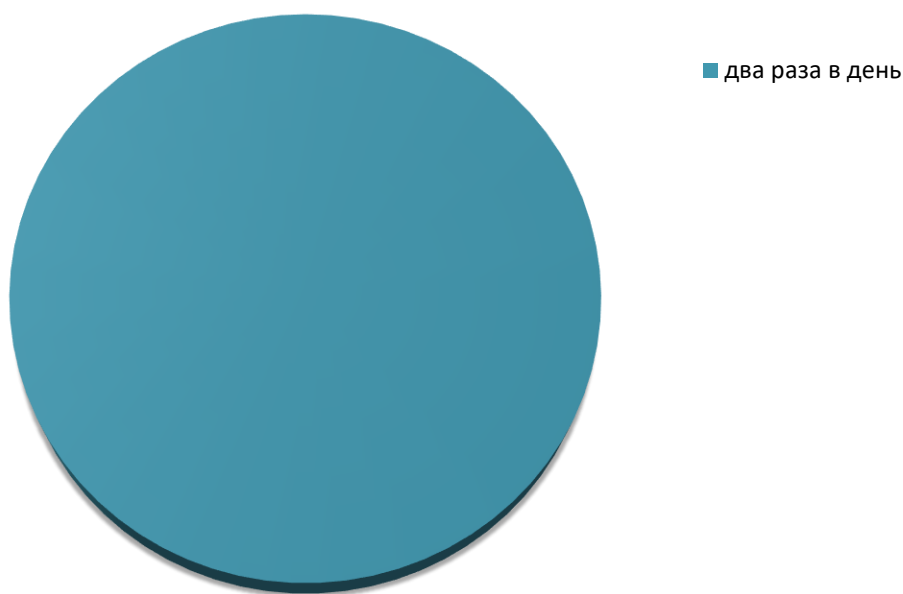


Рис. 1. Чистка зубов

Согласно данным анкетирования, было выявлено, что все опрошенные выбрали вариант того, что зубную щетку необходимо менять два раза в месяц (Рис. 2).

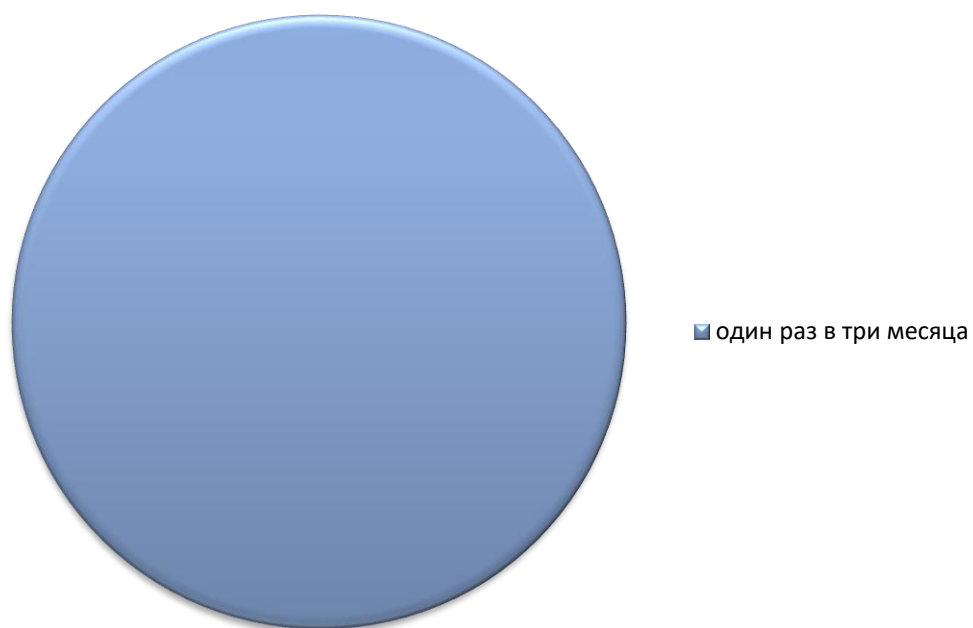


Рис. 2. Замена зубной щетки

По результатам проведения анкетирования мы видим, что все исследуемые считают, что зубы нужно чистить своей щёткой (Рис.3).

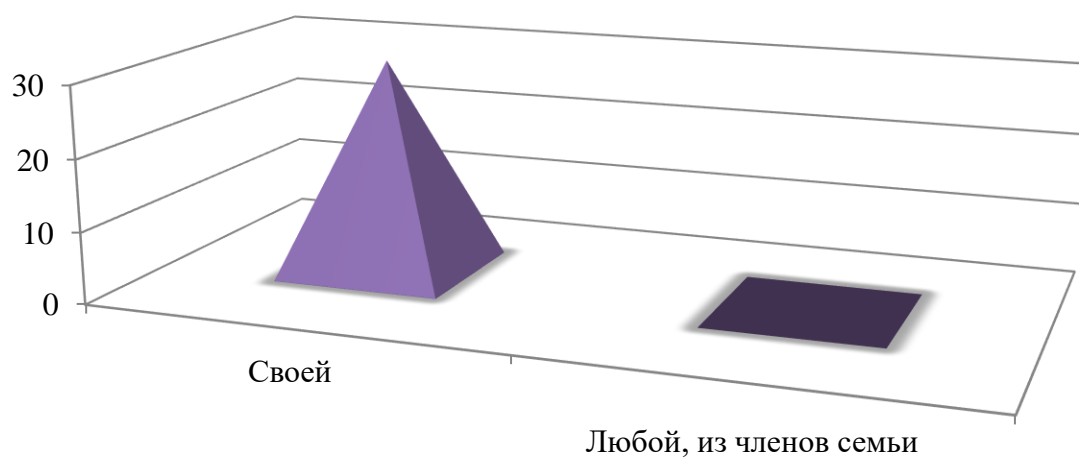


Рис.3. Использование зубной щетки

После проведения семинара, по результатам анкетирования было выявлено, что все опрошенные педагоги считают, что чистить зубы необходимо от 3 минут до 5 минут (Рис. 4).

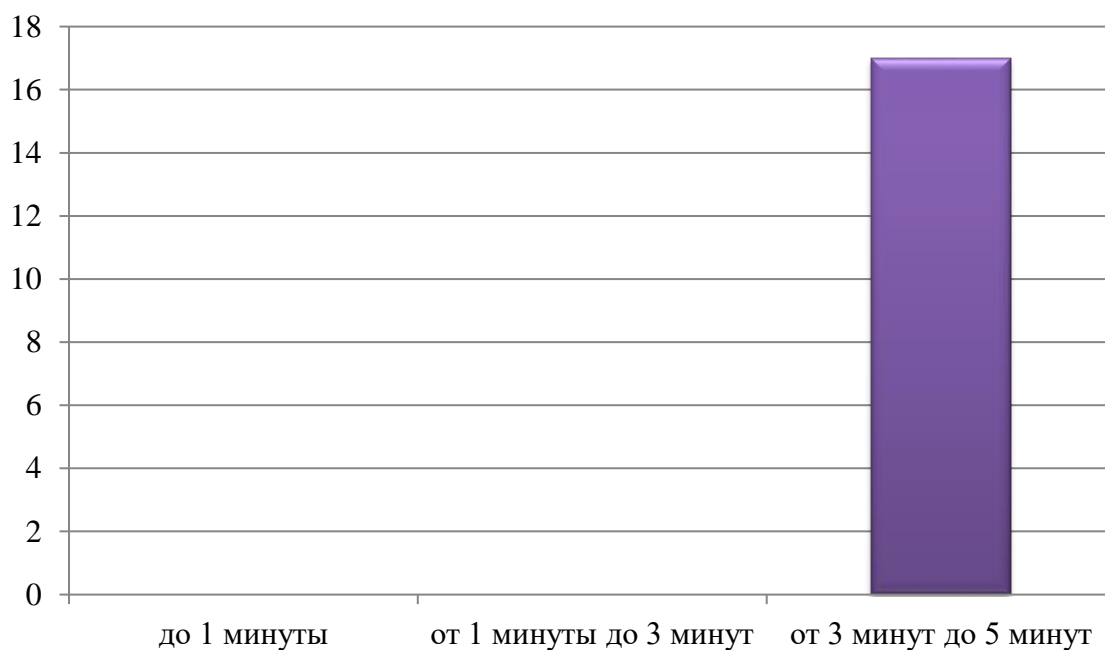


Рис.4. Время чистки зубов

Согласно данным анкетирования выявлено, что все педагоги считают необходимость посещать стоматолога раз в месяц (Рис. 5).

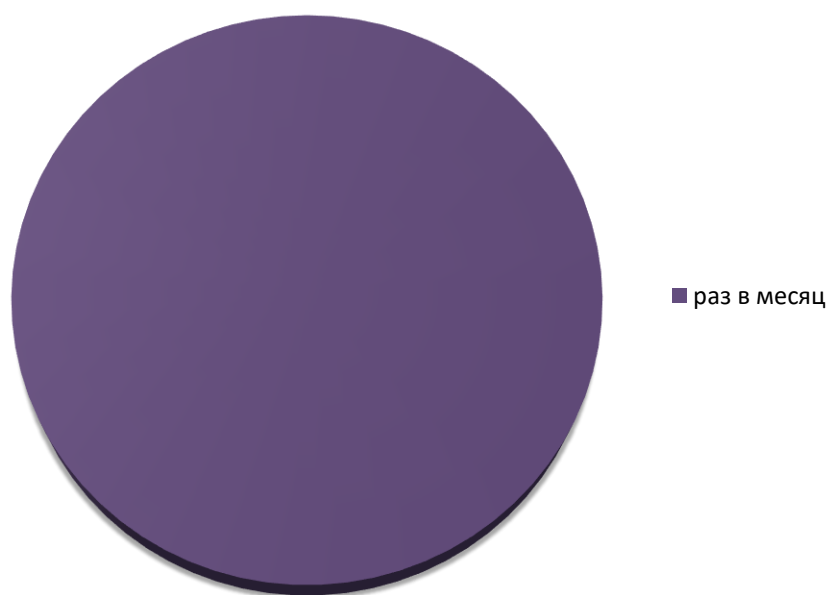


Рис.5. Посещение стоматолога

В ходе анкетирования было выявлено, что все педагоги знакомы с дополнительными средствами гигиены полости рта (Рис. 6).

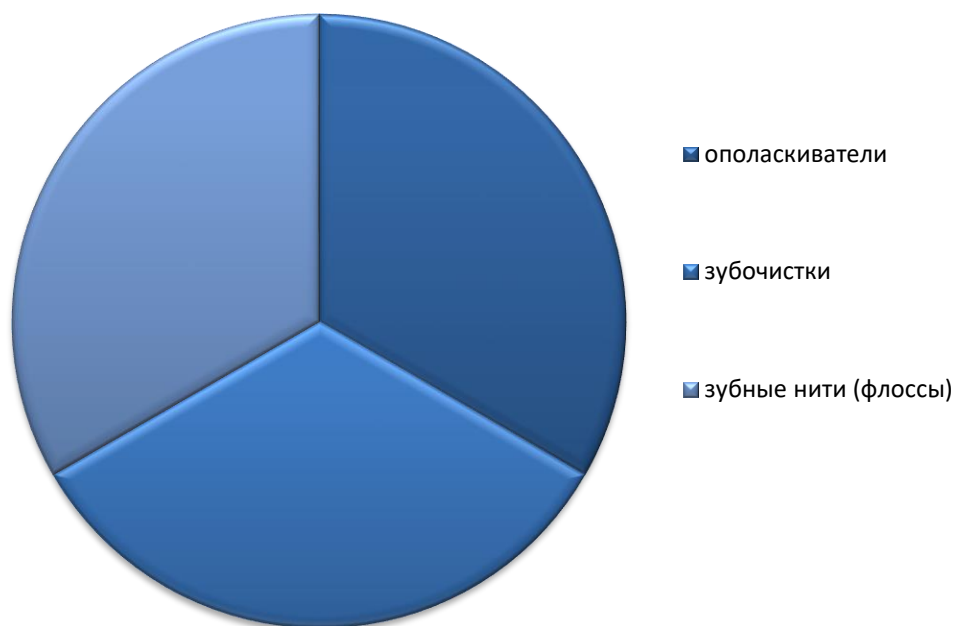


Рис.6. Дополнительные средства гигиены

По данным анкетирования выявлено, что все педагоги знают как ответить на данный вопрос (Рис.7).

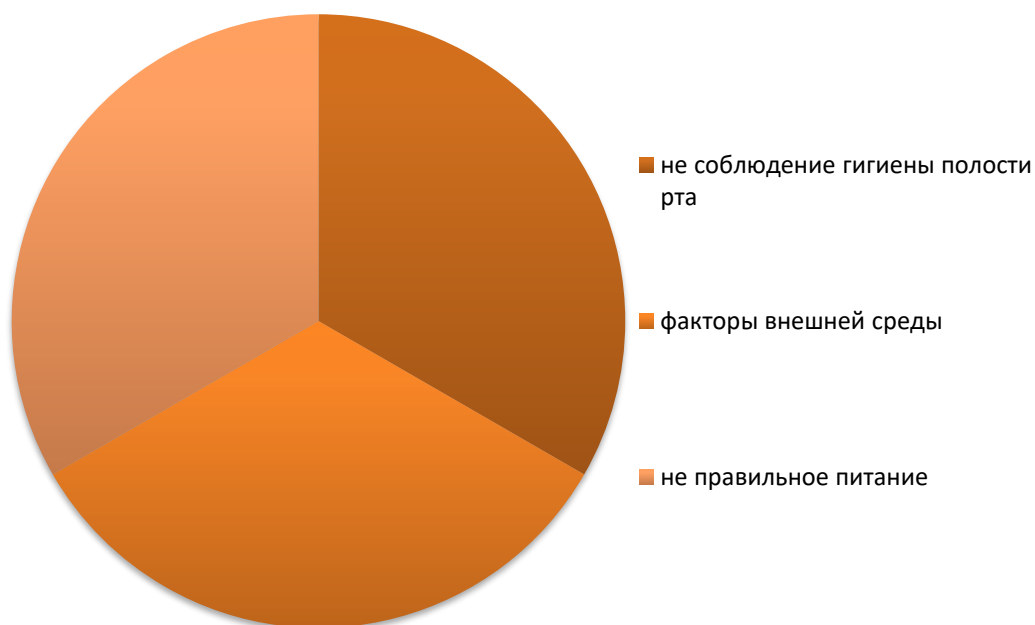


Рис.7. Факторы риска возникновения кариеса

В ходе анкетирования было выявлено, что все педагоги знают ответ на предоставленный вопрос (Рис.8).



Рис.8. Причины возникновения стоматологических заболеваний

В ходе анкетирования было выявлено, что все педагоги знают как ответить на предоставляемый им вопрос (Рис.9).



Рис.9. Факторы риска заболеваний пародонта

В ходе анкетирования было выявлено, что все педагоги знают ответ на предоставляемый им вопрос (Рис.10).



Рис.10. Обучение гигиене полости рта детей

Мы эффективно поработали, просветили педагогических работников и уровень их знаний значительно повысился. Поэтому теперь они своих учеников будут обучать грамотно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стоматологическое просвещение населения нуждается в совершенствовании и интенсификации. Гигиенисты должны учитывать все особенности, при стоматологическом просвещении педагогических работников. В школьном возрасте участниками программы гигиенического воспитания становятся именно педагоги и вожатые. Необходимо раскрывать больше информации для работников образовательных учреждений, чтобы они с точностью доносили информацию до школьников. Основной задачей этого периода является воспитание уважительно-ответственного отношения к профилактическим мероприятиям. Учителю необходимо всячески содействовать в проведении профилактических мероприятий и быть активным его участником. Так же немаловажно обучать гигиене полости рта не только детей, но и их родителей. При работе, педагоги могут использовать различные формы стоматологического просвещения: собрания, совместные дни здоровья, беседы, лекции, семинары, уроки здоровья.

В ходе исследовательской работы, изучая различные источники по теме исследования, можно сделать **вывод**, что наша работа была эффективной. Педагоги научились ухаживать за своей полостью рта. А значит теперь они грамотно будут обучать своих учеников.

В результате исследовательской работы были выполнены все поставленные задачи:

1. Проанализированы литературные источники по вопросам стоматологического просвещения.
2. Проинформировали педагогов об известных факторах риска возникновения стоматологических заболеваний и доступных методах их предупреждения.

3. Уведомили педагогов о необходимости отказа от вредных привычек, ведения здорового образа жизни и рационального использования стоматологической помощи.

4. Изучили организацию стоматологического просвещения среди педагогов.

5. Провели анкетирование среди педагогических работников и обработка данных.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Применять различные формы, методы и средства стоматологического просвещения при работе с педагогами.

2. Учитывать особенности организации стоматологического просвещения среди педагогических работников.

3. Использовать подготовленный нами сценарий семинара и анкету для обучения педагогических работников по вопросам стоматологических заболеваний и гигиене полости рта.

4. Включать в работу с обучающимися предоставленный нами наглядный материал (памятки).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаджанян, Э.Г. Записки доброго стоматолога [Текст] / Э.Г. Агаджанян. // издательство Омега. Москва. - 2015. - №3. - С. 20 .
2. Афанасьев, В. В. Стоматология [Текст] / В. В. Афанасьев. // Учебник, издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». Москва. - 2018. - № 1. - С. 19-21.
3. Бондарев, Н.С. Стоматология [Текст] / Н.С. Бондарев // Медицинская литература. Москва. - 2016. - №2. - С.40.
4. Васюкова, В.С. Организация работы и нормирование труда гигиениста стоматологического [Текст] / В.С. Васюкова, А.А. Калининская, Д.Г. Мещеряков, Н.М. Куница. //Стоматология для вас. Санкт-Петербург.- 2015.- №7.- С.17 - 22.
5. Велбери, Р.Р. Детская стоматология [Текст] / Р.Р. Велбери, М.С. Даггал. //Медицина для вас. Москва. - 2016. - №1. - С. 23-25.
6. Виноградова, Т.Ф. Стоматология для педиатров [Текст] / Т.Ф. Виноградова. // МЕДпресс-информ. Санкт-Петербург. - 2015. - №5. – С. 24
7. Загорский, В.А. Основы стоматологии [Текст] / В.А. Загорский, И.М. Макеева, О.И. Адамкин. // Издание второе, дополненное. Воронеж. - 2016. - №6. - С. 35.
8. Кузьмина, Э.М. Гигиенист стоматологический [Текст] / Э.М. Кузьмина. //Министерство здравоохранения и социального развития РФ. Москва. -2015.- №1.- С.25-27.
9. Курякина. Н.В. Стоматология профилактическая [Текст] / Н.В. Курякина, Н.А. Савельева. // издательство «НГМА». Москва. - 2016. - №8.- С. 11-14.
10. Луцкая, И. К. Профилактическая стоматология [Текст] / И. К. Луцкая. //Медицинская литература. Санкт-Петербург - 2016. - № 1. - С. 40-42.

11. Максимовская, Л. Н. Терапевтическая стоматология [Текст] / Л. Н. Максимовская, О. О. Янушевич, Л. Ю. Орехова // Третье издание, переработанное и дополненное. Москва. - 2016. - № 3. - С. 15-17.
12. Медведев, Ю.А. Стоматология [Текст] /Ю.А. Медведев, Е.М. Басин, К.А. Поляков // Медицинское информационное агенство. Москва. - 2016.- №2. - С. 10-12.
13. Муравянникова, Ж. Г. Стоматологические заболевания и их профилактика [Текст] / Ж. Г. Муравянникова // Медицина для вас. Ростов-на-Дону. - 2016. - №5. - С. 63.
14. Орехова, Л.Ю. Стоматология профилактическая [Текст] / Л.Ю. Орехова, Т.В. Кудрявцева // Медицина. Москва. - 2015. - №4. - С. 55.
15. Сагина, О.В. Основы профилактики стоматологических заболеваний [Текст] / О.В. Сагина, Ю.М. Максимовский // ВладоссПресс. Москва. - 2015. -№1. - С. 40.
16. Панаиотова, О.В. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний [Текст] / О.В. Панаиотова // Медицина для всех. Тверь. - 2016. - №5. - С. 60.
17. Севбитова, А.В. Стоматологические заболевания [Текст] / А.В. Севбитова, Н.Е. Митина.// Среднее медицинское образование. Москва. - 2016. - № 5. - С. 77-80.
18. Топольницкий, О.З. Стоматология детского возраста [Текст] / О.З. Топольницкий.// Учебник в трёх частях. Москва. - 2015 .- №2. - С. 45.
19. Флейшер, Г.М. Стоматологическое просвещение населения [Текст] / Г.М. Флейшер. // Монография. Москва. - 2019. - С. 20.
20. Хоцевская, И.А. Участие гигиенистов стоматологических в проведении школьной профилактической программы [Текст] / И.А. Хоцевская, Л.П. Кисельникова, Г.Г.Иванова. // Институт стоматологии. Санкт-Петербург. - 2015. - №4.- С. 30.

21. Янушевич, О.О. Профилактическая стоматология [Текст] / О.О. Янушевич, Э.М. Кузьмина. // Практическая медицина. Москва. -2016.- №5.- С.21-26.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета

Уважаемые респонденты! Предлагаем Вам пройти анонимное анкетирование для выявления уровня знаний по вопросам гигиены и профилактики стоматологических заболеваний полости рта. Вопросы представлены в открытой форме. Из предоставленных вопросов, Вы можете выбрать один или несколько вариантов ответа.

1. Ваш пол?

- а) женский
- б) мужской

2. Ваш возраст?

- а) 20-25 лет
- б) 26-35 лет
- в) 36-45 лет

3. Сколько раз в день необходимо чистить зубы?

- а) один раз в день
- б) два раза в день
- в) не чищу

4. Через какой промежуток времени необходимо менять зубную щётку?

- а) один раз в месяц
- б) один раз в три месяца
- в) один раз в год

5. Чьей зубной щёткой можно чистить зубы?

- а) своей
- б) кого-то, из членов семьи

6. Сколько по времени желательно чистить зубы?

- а) до 1 минуты
- б) от 1 минуты до 3 минут
- в) от 3 минут до 5 минут

7. Как часто необходимо посещать стоматолога?

- а) раз в месяц
- б) один раз в пол года
- в) только при необходимости
- г) не посещаю

8. Какие Вы знаете дополнительные средства гигиены полости рта?

- а) ополаскиватели
- б) зубочистки
- в) зубные нити (флоссы)
- г) не знаю ни каких

9. Какие факторы риска возникновения кариеса Вам известны?

- а) не соблюдение гигиены полости рта
- б) факторы внешней среды
- в) не правильное питание
- г) затрудняюсь ответить

10. От чего возникают стоматологические заболевания?

- а) вредные привычки
- б) плохая гигиена
- в) дефицит фтора в питьевой воде
- г) не знаю ответа

11. Факторы риска заболеваний пародонта?

- а) аномалии расположения зубов(скученность)
- б) ортодонтические аппараты
- в) химические и физические травмы
- г) затрудняюсь ответить

12. Как обучать детей гигиене полости рта?

- а) мотивационные беседы, лекции
- б) обучение методам чистки зубов
- в) проведение уроков здоровья

г) затрудняюсь ответить

Спасибо за участие!!!

Интерпретация результатов:

от 0 до 10 баллов - у Вас низкий уровень знаний по вопросам стоматологических заболеваний и гигиены полости рта;

от 11 до 17 баллов - у Вас средний уровень знаний по вопросам стоматологических заболеваний и гигиены полости рта;

от 18 до 22 баллов – у Вас высокий уровень знаний по вопросам стоматологических заболеваний и гигиены полости рта.

Семинар на тему: «Стоматологическое просвещение педагогов по вопросам профилактики стоматологических заболеваний и гигиене полости рта»

Живая структура части всего организма, это зубы человека. Они играют очень важную роль в организме. Часть зуба, которая находится выше линии дёсен – коронка, корень зуба - часть, которая находится в челюсти и крепко держит зуб.

Покрывает коронку, эмаль - очень твёрдый, белый слой зуба. Эмаль является самым твёрдым веществом в организме человека. Дентин - желтоватая ткань, формирующая основную массу зуба. Пульпа - "живое ядро" зуба, которое содержит нервы и кровеносные сосуды. Цемент - это костеподобная ткань, покрывающая корень и помогающая удерживать зуб на месте.

Функции зубов:

- откусывание и пережевывание пищи, эта функция упрощает процесс пищеварения. Чем меньше куски пищи, тем лучше она усваивается;

- формирование звуков и постановка речи, эта функция служит для чёткого произношения звуков, так как некоторые звуки невозможно произносить без зубных единиц;

- придание красивого внешнего вида, здоровые белые зубы свидетельствуют о здоровом моральном и физическом состоянии обладателя.

Предупреждение возникновения и развития заболеваний полости рта является основной задачей профилактики стоматологических заболеваний

В приоритете у каждого человека, должно быть всегда, посещение стоматолога, так как при болезни зубов, болит всё: голова, желудок, сердце. Посещать рекомендуется каждый месяц, если у Вас хорошая гигиена полости рта, стоматолог назначит приём вам сам. Он может быть даже через пол года.

При не сбалансированном питании, наличии вредных привычек, при слишком сильном употреблении сладкого и не соблюдении гигиены полости рта, может возникнуть такие заболевания как «кариес». Вызывается кариес бактериями, живущими в зубном налёте. Зубной налёт представляет собой мягкий, липкий почти незаметный слой, который есть на зубах у каждого. Его обязательно нужно счищать, чтобы в дальнейшем не было осложнений.

Необходимо заботиться о своих зубах. Зубы нужно тщательно чистить обязательно два раза в день (утром, после завтрака и вечером, перед сном). Чистить зубы необходимо тщательно от 3 до 5 минут. Так же иметь свою личную щётку, которую хранить нужно в чистоте, головкой вверх, чтобы она не соприкасалась с щётками других членов семьи. Менять щётку нужно каждые три месяца, поскольку со временем щетинки становятся мягкими и не очищают зубы.

Также обязательно требуется пользоваться дополнительными средствами по уходу за полостью рта. После еды, когда нет возможности почистить зубы, используются зубные ополаскиватели. Их существует различное множество. Ещё одним дополнительным средством по уходу за полостью рта является зубная нить (флосс) она очищает межзубные промежутки, которые не чистит даже наша зубная щётка. Кроме того имеется ещё одно средство, это жевательная резинка, она стимулирует выделение слюны, которая способствует очищению зубов, но она никогда не заменит зубную щётку. Жевать резинку рекомендуется не более 6-10 минут.

Обучать гигиене полости рта детей, необходимо ещё в раннем возрасте. Гигиенистам необходимо рассказывать педагогам и воспитателям о профилактике стоматологических заболеваний и о правильной гигиене полости рта. Проводить для детей различные лекции, беседы, открытые уроки здоровья. Обучать детей методам чистки зубов. Рассказывать о необходимости вести здоровый образ жизни.

Памятка

Как сохранить зубы здоровыми

Как сохранить зубы здоровыми



Чистить зубы два раза в день
- после завтрака и перед сном

Зубные щетки должны быть
только из синтетической
щетины

Пасты с мелкими абразивными
частичками гораздо лучше
очищают зубы от плотного
налета

Меняйте свою зубную щетку
2-3 раза в месяц



Два раза в год посещайте стоматолога



Пользуйтесь зубной нитью



Ешьте больше свежих фруктов
и овощей



Жуйте после еды жевательную резинку
без сахара, но не более 15 минут



Забудьте о слишком горячей или холодной пище

Памятка для детей
Как правильно чистить зубы

Как чистить зубы.

Наружные поверхности зубов.

Щётку располагают под углом 45 градусов к зубу и производят короткие выметающие движения от десны к режущему краю.

Щётку располагают под углом 45 градусов к зубу и производят короткие движения от десны к режущему краю.

Щётку располагают под углом 45 градусов к зубу и производят выметающие движения от десны.

Внутренние поверхности зубов.

Производят короткие выметающие движения от десны к режущему краю.

Зубную щётку располагают вертикально, производят движения от десны к режущему краю (сверху вниз).

Зубную щётку располагают вертикально, производят движения от десны к режущему краю (снизу вверх).

Жевательные поверхности зубов.

Производят движения вперёд - назад.

Массаж дёсен.

Заканчивают чистку зубов круговым массажем дёсен при сомкнутых передних зубах.