

предоставление профориентационных услуг по определению профпригодности и выбору профессий, информационных услуг о возможностях профобучения и трудоустройства, консультационных услуг по вопросам планирования карьеры и выбора стратегии поиска работы, психологическая поддержка, юридическая консультация по вопросам трудоустройства и т. д.

В этой связи должен решаться вопрос об организации специализированных служб помощи молодым инвалидам с целью оказания услуг по формированию профессиональных планов и преодолению трудностей профессионального становления и роста. Целенаправленное формирование профессиональной пригодности молодых инвалидов, базирующееся на их активной жизненной позиции, опирающееся на адекватное социально-психологическое реабилитационное сопровождение, существенно повышает их шансы в конкурентной борьбе за современную и востребованную профессию и достойное место на рынке труда.

### Литература

1. О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов : Закон Респ. Беларусь, 23 июля 2008 г., № 422-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2008. – № 184. – 2/1519.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М. : Академический проект; Фонд «Мир», 2006. – 336 с.
3. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 511 с.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М., 2009. – 384 с.
5. Васильева, Л.П. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями / Л.П. Васильева, К.Э. Зборовский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2012. – 124 с.

## СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В РОССИИ (БЕЛГОРОДСКИЙ РЕГИОН): ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИКИ

---

*О.А. Волкова, заведующий кафедрой социальной работы  
Белгородского государственного исследовательского университета,  
доктор социологических наук, профессор*

---

Социальная практика заинтересована в привлечении молодых высококвалифицированных кадров. Законодательство Российской Федерации предусматривает усиление практической направленности профессио-

нального образования [1]. В Белгородском регионе предпринята попытка формирования научно-образовательно-практического комплекса в целях развития социальной работы как практической деятельности, направления подготовки бакалавров и магистров, а также соответствующей научной дисциплины. Попытаемся кратко охарактеризовать комплексную деятельность, включающую несколько направлений (на примере магистратуры).

1. К преподаванию привлечены сотрудники Управления социальной защиты населения Белгородской области и ОГУ «Центр социальной реабилитации инвалидов». В рамках учебных дисциплин магистранты регулярно выезжают в учреждения системы социальной защиты населения для знакомства с практической деятельностью учреждений, расположенных на территории как г. Белгород, так и в других населенных пунктах области. Кроме того, студенты осваивают практику арттерапии. Однако практические работники недостаточно компетентны в оформлении учебно-методических материалов (учебно-методических комплексов дисциплин), что влечет за собой дополнительную нагрузку для штатного профессорско-преподавательского состава.

2. Практические работники принимают участие в разработке и рецензировании Общей образовательной программы магистратуры. Сотрудники управлений системы социальной защиты населения, выступая в качестве представителей работодателей, в общем виде знакомятся с учебно-методическими материалами, в соответствии с которыми происходит обучение будущих магистров. Недостатком является то, что сотрудники не принимают участия в разработке учебно-методических материалов, ограничиваясь лишь формальными процедурами.

3. В настоящее время заключено 45 договоров о практике между НИУ «БелГУ» (кафедрой социальной работы) – с одной стороны и управлениями и учреждениями системы социальной защиты населения – с другой стороны. Практики проводятся с целью формирования профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний в процессе непосредственной деятельности или наблюдения, обеспечения непрерывности овладения студентами формами и методами работы, приобретения необходимых профессиональных навыков, воспитания исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать задачи конкретной организации. Трудности состоят в следующем: практиканты используются в качестве вспомогательного персонала, а не субъектов научно-исследовательской и научно-проектной деятельности; договора заключены преимущественно с представителями государственных, областных, муниципальных управлений и учреждений системы социальной защиты

населения, что не отражает всего спектра баз практик, предусмотренных соответствующим ФГОС [2].

4. Часть выпускных квалификационных работ выполняется по заказу управлений и учреждений системы социальной защиты Белгородской области. Темы ВКР востребованы социальной практикой как на уровне конкретных структур, так и на уровне региона. Однако тематика ВКР (что является следствием подготовки бакалавров по конкретным профилям) сконцентрирована на проблемах детства и семьи. Хотя, согласно ФГОС, объекты профессиональной деятельности магистров разнообразны [2].

5. Рецензентами магистерской диссертации являются представители управлений и учреждений системы социальной защиты населения, которые являлись базой студенческих практик, где магистрантами были проведены эмпирические исследования и внедрены разработанные модель, проект или программа. Представители управлений и учреждений имеют возможность подробно познакомиться с результатами научно-исследовательской работы магистранта, а при желании учесть результаты исследования и внедрить в практику разработанные магистрантом модель, проект или программу. Но в ряде случаев рецензенты могут выполнять упомянутую процедуру лишь формально. Иногда сотрудники отказываются подписывать документы, если находят для себя нелицеприятными результаты эмпирического исследования.

6. На факультете функционирует волонтерская группа, благодаря которой студенты отрабатывают навыки практической работы с различными категориями клиентов. Однако труд волонтеров используется таким образом, что студентам зачастую самим приходится оплачивать транспортные, канцелярские и некоторые другие расходы.

7. Ежегодно для заочного обучения по программам бакалавриата, магистратуры, аспирантуры в НИУ «БелГУ» поступают сотрудники управлений и учреждений системы социальной защиты населения Белгородской области. Практические работники получают профильное образование или повышают его уровень. Несмотря на это, темы ВКР не всегда формулируются таким образом, чтобы магистранты могли принести пользу на своем рабочем месте.

8. Практические работники повышают свою квалификацию, не выезжая за пределы Белгородской области и оплачивая курсы по невысокой цене. А профессорско-преподавательский состав кафедры обогащает свои знания в практической области. «Выездные» занятия позволяют слушателям и ППС знакомиться с передовым опытом социальной работы. Но сотрудники учреждений, территориально расположенных в удаленных от областного центра населенных пунктах, тратят много времени на дорогу,

и их пребывание на занятиях зависит от расписания пригородного транспорта.

9. Группа магистрантов регулярно осуществляет обучение пожилых граждан работе на компьютере (например, общению посредством социальных сетей, электронной почты, Skype). Налицо высокая удовлетворенность пожилых граждан. В ходе такой деятельности происходит отработка магистрантами навыков работы с данной категорией клиентов.

10. Научно-методический семинар магистрантов – это форма работы профессорско-преподавательского состава кафедры со студентами. За весь период обучения предусматривается посещение трех научно-методических семинаров. Для магистрантов первого года обучения семинар предусматривается раз в семестр. Для магистрантов второго года обучения предусматривается участие лишь в одном семинаре (нечетный семестр); в четном семестре проводится предзащита магистерской диссертации. Научно-методический семинар позволяет повышать учебно-научную дисциплину и активизировать научно-исследовательскую работу магистрантов.

11. ППС кафедры и магистранты проводят работу на базе Опорно-экспериментальной площадки регионального значения ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» с. В. Лопань Белгородского района. Опорно-экспериментальная площадка позволяет внедрять научные разработки в практику – под постоянным наблюдением сотрудников центра. Однако магистранты, осуществляя собственное эмпирическое исследование и разрабатывая авторскую модель, проект или программу, заканчивают его по истечении двух лет.

12. С 2012 года в рамках государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации действует проект «Повышение эффективности социальной терапии посредством развития органов самоуправления в интернатных учреждениях для престарелых и инвалидов», реализуемый ППС кафедры социальной работы и сотрудниками интернатных учреждений. Эмпирическое исследование проводится в интернатных учреждениях для престарелых и инвалидов Белгородской области: ГУСОССЗН «Новооскольский дом-интернат для престарелых и инвалидов»; ГСУСОССЗН «Прохоровский дом ветеранов»; ГСУСОССЗН «Шебекинский дом-интернат для престарелых и инвалидов»; ГСУСОССЗН «Старооскольский дом-интернат для престарелых и инвалидов». Результаты эмпирических исследований внедряются в образовательный процесс путем использования в обучении магистрантов. В том числе, находят применение при разработке и преподавании учебных дисциплин, прохождении практики, выполнении ВКР. При этом грант выиграть крайне сложно,

а без финансовой поддержки подобная деятельность реализуема лишь в незначительной степени.

Подводя итог, отметим, что, несмотря на имеющиеся объективные и субъективные сложности, в настоящее время теоретико-эмпирические исследования, обучающие технологии и практическая социальная работа постепенно объединяются в научно-образовательно-практический комплекс.

### **Литература**

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. – М., 2012. – 404 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400.68 «Социальная работа (квалификация (степень) “магистр”» : утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 7 февр. 2011 г. № 170. – М., 2011. – 13 с.

## **К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПРОФЕССИОНАЛИЗМЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МАСТЕРСТВЕ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА**

---

***З.И. Волович**, заведующий кафедрой социально-трудовых отношений  
Республиканского института повышения квалификации  
и переподготовки работников Министерства труда  
и социальной защиты Республики Беларусь*

---

Профессиональная компетентность социального работника – это специфическая способность индивида, необходимая для эффективного выполнения конкретных видов социальной работы на основе определенных профессионально важных личностных качеств, знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций.

От уровня ее развития в значительной мере зависит успех достижения или провалы в деятельности социального работника. Профессиональные и специальные компетенции направлены на формирование профессионального мастерства.

Профессиональное мастерство социального работника представляет собой совокупность качеств, отражающих степень его квалификации,